

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León**  
**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**Departamento de Trabajo Social**



Monografía para optar al Título de Licenciados(as) en Trabajo Social.  
“Sexualización infantil y factores familiares que influyen en su práctica, en niñas de  
8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real de Tolapa, Larreynaga- II  
semestre 2021”

**Autores (as):**

Br. María de los Ángeles Gómez Benavidez

Br. Erick Josué Medina Reyes.

Br. Bryan Antonio Rodríguez Beltrán

**Tutor (a):**

Lic. Arlen Fabiola Márquez Mora

**León, 25 febrero 2022**

*“A la Libertad por la Universidad”*

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar con mucha satisfacción uno de nuestros estudios universitario expresamos nuestras profundas gratitudes a quienes se lo merecen: **Nuestro Padre Celestial**, por darnos la vida, fortaleza, salud, intelecto y sabiduría, para concluir satisfactoriamente nuestros estudios superiores, por acompañarnos en todo este proceso de profesionalización.

**Nuestros padres**, por la confianza depositada en nosotros, por brindarnos esa ayuda incondicional y darnos la confianza para cumplir el sueño de ser hombres y mujeres profesionales comprometidos con el servicio a la sociedad, ejemplos de lucha y perseverancia.

**Madres de Familia Entrevistadas**, que permitieron ser entrevistadas y poder obtener la información necesaria para llevar a cabo la realización de la investigación monográfica.

**Nuestra tutora**, Lic. Arlen Fabiola Márquez por el apoyo incondicional que nos brindó durante el proceso de nuestra investigación monográfica, por su servicio y disponibilidad para con nosotros en cada una de las sesiones de trabajo.

**Nuestros Maestros y profesores del Departamento de Trabajo Social**, por brindarnos cada uno de sus conocimientos con todo el estudiantado en todos estos cinco años de estudios. **Bicentenario UNAN-León**, por contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad, mediante la generación y transferencia de conocimientos y la formación integral de profesionales de calidad.

**Nuestra Facultad de Ciencia de Educación y Humanidades, UNAN-León**, quienes han compartido sus conocimientos, experiencia y por haber garantizado nuestra formación.

Br. María de los Ángeles Gómez Benavidez

Br. Erick Josué Reyes Medina

Br. Brayan Antonio Rodríguez Beltrán

## **DEDICATORIA**

**DIOS nuestro señor**, por haberme dado la sabiduría y el don del entendimiento en este proceso de formación profesional y por estar siempre iluminándome y guiándome durante todo este tiempo.

**A mis dos Madres**, por estar siempre apoyándome desde el inicio hasta el fin por siempre el motor en mi vida. A mi Mama Lissette Medina por ver a su primogénito cumpliendo sus sueños de ser un profesional, A mi abuela María Auxiliadora Reyes, que ha sido gran apoyo incondicional por ser ella quien me brindo su ayuda y poder cumplir mis sueños tan anhelado.

**A mis tías:** por estar siempre conmigo apoyándome

**Tutora:** Lic. Arlen Márquez por todo el apoyo brindado en este proceso de realizar nuestro trabajo monográfico, a ella que es una excelente maestra y tutora.

**A mis primas**, por estar siempre apoyándome en esta etapa final de mi formación profesional, han sido de gran ayuda.

**Amistades:** por sus consejos y apoyo incondicional que me daban en especial mi gran amiga Nellys Blanco.

**A los maestros de departamento de trabajo social**, por compartir sus enseñanzas y formarme como un profesional humanista y con vocación.

**Erick Josué Medina Reyes**

## **DEDICATORIA**

**Esta monografía es dedicada a:**

**DIOS nuestro señor**, por darme la fuerza, sabiduría y entendimiento en este proceso profesional que era un nuevo reto para mí, agradecido con el conocimiento adquirido que me servirá de muchos para los nuevos retos que se me presenten en un futuro.

**Abuela, Santos Gabriela Andrade**, por su apoyo incondicional en todo este proceso de mi carrera profesional, por estar pendiente cada día que iba a clase, que no me faltara nada tanto como económicamente como preocupándose que día iba y que día no iba a clase, siendo uno de los motores principales para poder culminar mis estudios.

**Tía, Bety Raquel Rodríguez Andrades**, por sus consejos que siempre me daba, y por siempre ser la persona que apostó todo por que pudiera culminar esta carrera profesional, agradecido complementa mente por darme un voto de confianza a pesar de mis errores siempre mantuvo la fe que si culminaría la carrera.

**Madre, Majury Vanessa Beltrán**, por siempre estar pendiente de mí en este proceso que ha sido complicado dándome la ayuda tanto como económica que también es importante, pero de igual forma aconsejándome en cada error que cometía.

**Tutora, Arlen Fabiola Márquez**, por estar pendiente de nosotros en este proceso monográfico, por brindarnos los mejores consejos y llenarnos de conocimiento en la realización de nuestra monografía, agradecidamente de todo corazón por estar pendiente en cada duda o inquietud que teníamos.

**Maestros**, agradecido por el conocimiento brindado a lo largo de estos 5 años de la carrera, por tener la paciencia y dedicación de darnos las respectivas enseñanzas que serán de vital importancia para formarnos como profesionales.

**Bryan Antonio Rodríguez Beltrán**

## DEDICATORIA

Esta monografía es dedicada a:

Dios nuestro Señor, por haberme dado la fuerza, sabiduría y entendimiento en todo este proceso de preparación profesional y por mantenerme en pie y darme espacios de adquirir los conocimientos necesarios para enfrentar nuevos retos, que te hacen ser una persona con capacidades multidisciplinarias.

Madre, María Elena Benavidez Abarca, gracias por el apoyo que desde niña me ha dado por que siempre ha velado por mí en cada uno de mis pasos en cada una de las metas que me eh propuesto le doy gracias a Dios por dármele la fuerza necesaria para sacarme adelante siempre por darme lo mejor de usted y por luchar día a día para yo llegar a cumplir con mis sueños de ser una mujer de bien profesional, ser una persona fuerte y en cada tropiezo de mi vida usted ha estado ahí para levantarme y enseñarme darle gracias a Dios por cada una de las caídas y con una enseñanza nueva gracias madre por velar por mí siempre por ser mi apoyo en mi carrera usted es el pilar por quien yo me levanto día a día y ser mejor persona yo hoy mi sueño lo realizo gracias a usted.

Hermano, Noel Adrián Mejía Benavides, eres mi padre, mi amigo, gracias por estar conmigo y por el apoyo que siempre me has dado no dejas de verme como tu niña yo te agradezco por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas Dios me regalo un hermano maravilloso el cual mis estudios siempre fueron tu prioridad.

Hermana, Arlen Patricia Mendoza Rivera, Dios no tengo palabras para agradecerte todo lo que has hecho por mi eres una mujer increíble, incondicional te doy gracias por cómo has sido conmigo siempre desde niña has visto y priorizado lo mejor para mi desde mi niñez has venido apoyándome en mis estudios eres una de las personas con la cual yo comparto cada uno de mis logros alcanzados y metas propuestas en el camino con la satisfacción que siempre de la mano de Dios culmino, te doy gracias por velar por mí siempre.

Sobrina, Fabiola Mercedes Zuniga Benavides, mil gracias porque has estado conmigo en las buenas y en las malas en los peores momentos de mi vida, porque

desde niñas has estado para enseñarme a corregir mis errores por estar conmigo en mis estudios el cual tú me has ayudado siempre desde la primaria explicándome y ayudándome en mis tareas, y trabajos universitarios gracias por estarlo siempre.

Tutora, Lic. Arlen Fabiola Márquez, por todo el acompañamiento brindado en este proceso de realización de nuestro trabajo monográfico, usted que siempre ha estado a la disposición sin esperar nada a cambio, ni fecha, ni hora, porque aparte de ser maestra también es una excelente amiga, que al final se siente satisfecha por nuestros logros.

Amistades; Indira Isabel Blanco, gracias por tus consejos cuando me derrumbaba y decía que no podía más por cada una de esas palabras de aliento para salir adelante esa confianza que me brindaste desde el primer día que nos conocimos siempre has estado en cada momento diciéndome que si se puede salir adelante, venciendo obstáculos y retos propuestos para culminarlos con el éxito. Ruder Martínez, Reynaldo Alexander Rubí, Darwin Crespín, son únicos e incomparables unas muy buenas amistades que la universidad me dejó gracias le doy a Dios por a verlos puesto en mi ruta del camino que poco a poco iba construyendo gracias por esa amistad que me dieron y por cada uno de los momentos.

**María de los Ángeles Gómez Benavides**

## RESUMEN

EL presente trabajo está enfocado en analizar los factores familiares que influyen en la sexualización infantil, en niñas de 8 a 12 años de edad, mediante un análisis descriptivo se investigó sobre cuáles eran las dinámicas familiares que favorecen la reproducción del fenómeno de la sexualización, se realizaron diferentes técnicas de investigación como: Observación participante, con el fin de identificar a las familias que cumplieran con los requisitos establecidos en la investigación, luego se aplicó una entrevista semiestructurada, dirigidas a las madres de familia, investigando las dinámicas familiares y actividades que realizaban en el hogar y posterior se realizó la técnica de la silueta y el APGAR familiar, estas fueron utilizadas con las niñas, sondeando sobre la confianza que tienen con los miembros de sus familias y a la vez la imagen que ellas proyectan.

Por último, se efectuó un Ecomapa, por cada familia evidenciando las relaciones con el entorno social, para así dar respuesta a nuestros objetivos planteados durante la investigación, concluyendo que los factores familiares que influyen en la sexualización infantil en niñas, es la falta de acompañamiento por parte de los padres de una forma responsable, falta de afectividad, la ausencia de la figura paterna, la falta de autoridad de los padres y el uso excesivo de celulares y de la aplicación de videos TikTok, provocan la sexualización en las niñas, sin darse cuenta de las consecuencias peligrosas que este conlleva.

**Palabras claves:** Sexualización, actitud, familia, infantil, niñas, dinámicas familiares.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León**  
**Facultad De Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**Departamento de Trabajo Social**



Trabajo Monográfico para optar al Título de Licenciados(as) en Trabajo Social

**CERTIFICADO:**

La Licenciada Arlen Fabiola Márquez Mora docente del departamento de Trabajo Social.

**CERTIFICA:**

Que he revisado en mi calidad de Tutora el trabajo monográfico titulado “Sexualización infantil y factores familiares que influyen en su práctica, en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real de Tolapa, Larreynaga- II semestre 2021”, elaborado por los bachilleres: María de los Ángeles Gómez Benavidez, Erick Josué Medina Reyes, Bryan Antonio Rodríguez Beltrán y considero reúne las características de calidad y está apto para defenderse ante un tribunal.

Dado en la ciudad de León a los 25 días del mes de febrero del año 2022.

---

Lic. Arlen Fabiola Márquez Mora



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
I. MARCO TEÓRICO .....	4
I.1 Antecedentes .....	4
I.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
I.2.1 Conducta sexualizada .....	5
I.2.1.2 Factores Familiares que favorecen la sexualización infantil .....	9
I.2.1.3 Actitud de niñas y mujeres sexualizadas.....	16
I.2.3.4 MARCO CONCEPTUAL.....	20
II. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	24
III. DISEÑO METODOLÓGICO .....	30
IV.RESULTADOS .....	35
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57



# INTRODUCCIÓN

La sexualización es un fenómeno social que afecta especialmente a las niñas, ésta se deriva del desconocimiento familiar frente a las implicaciones que pueden tener la falta de cultura, la mala vestimenta, certámenes de belleza, etc.

Es importante definir la sexualización como expresiones, posturas o códigos de la vestimenta, esta conducta expone a las niñas a adoptar comportamientos sexualizados y no apropiados para sus edades.

Existen Factores Familiares que favorecen la sexualización infantil consumo de medios por parte de los menores, la influencia que las madres tienen hacia las niñas, la mala imagen o comportamientos que las niñas puedan adquirir des acorde con sus edades mostrando interés en revistas , programas y series de televisión no apropiadas, señalando que entre las fuentes de la sexualización infantil destacan la publicidad, la industria de la moda, las series y los programas infantiles de televisión y algunos videoclips que se encuentran a su alcance.

El proyecto de investigación que se presenta, evidencia la sexualización infantil y los factores familiares que influyen en su práctica. También identifica los factores que existen dentro de la familia, la sociedad que alimente la practica en las niñas de este tipo de comportamientos su utilidad es pertinente para los siguientes involucrados, madres de familia, niñas, padre de familia/tutores, niñas y adolescentes, para el equipo investigador y lectores en general.

Sin lugar a dudas, la sexualización se debe resaltar y categorizar como un asunto de gran importancia, una problemática que va creciendo de forma silenciosa dentro de la familia por la poca información que tienen del tema y sus consecuencias perjudican el proceso de desarrollo social del adolescente. La sexualización conlleva a aceptar posturas totalmente adultas creando en las niñas

una ilusión que puede tornarse confusa al no tener claridad sobre lo que realmente quieren ser y que no tengan una infancia desarrollada.

La situación de sexualización infantil que viven las niñas en la Calle Real de Tolapa del municipio de Larreynaga del departamento de León es un fenómeno social que está atentando con la integridad y el desarrollo de las niñas, porque las niñas están creando una imagen sexualidad de su persona no acorde a su edad, las familias no están brindando un acompañamiento responsable para garantizar el desarrollo y estabilidad emocional de las niñas.

En base a toda la situación planteada surge la inquietud para estudio; ¿Como la familia influye en la sexualización de las niñas en su estilo de vida?

En estos casos cuando se habla de hipersexualización es porque el fenómeno ha incrementado en su problemática, dejando de ser simplemente sexualización, y por ende o se proyecta una imagen adulta de la infancia (concretamente de las niñas) o se incita a las niñas a copiar a jóvenes adolescentes en su ropa, maquillaje, peinado, etc., o a los ídolos infantiles en sus comportamientos y actuaciones menos ejemplares.

Mediante de los resultados de los instrumentos de recolección de información, observación participante y Ecomapa, silueta de auto percepción y prueba APGAR a niñas entrevistadas y entrevistas semi estructuradas a madres de familia se constató que los factores familiares que influyen en los factores de la niña son: falta de acompañamiento responsable por parte de los padres, ausencia de la figura paterna, falta de afecto y autoridad y uso excesivo de celulares, los cuales han impactado negativamente en la conducta y la forma de vida de las niñas y contribuye a la sexualización infantil.

A pesar de los resultados evidenciados en este trabajo los esfuerzos deben ser mayores para cambiar esta situación aún hay mucho trabajo por hacer y mejorar, actitudes y motivar a los padres a una crianza positiva hacia las niñas respetando sus derechos sin alterar nada en su desarrollo.

## **OBJETIVO**

### **Objetivo General.**

Identificar los factores familiares que influyen en la sexualización infantil en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real, Larreynaga- II semestre 2021.

### **Objetivos Específicos.**

1. Conocer comportamientos de sexualización Infantil en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real, Larreynaga.
2. Definir la aptitud que tienen las niñas de 8 a 12 años de edad ante los comportamientos de sexualización en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021.
3. Establecer los factores familiares relacionados con la sexualización infantil en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021.

# I. MARCO TEÓRICO

## I.1 Antecedentes

El año 2007, la Asociación de Psicología Americana (APA) presentó un informe refiriéndose a la sexualización de las niñas. En éste identificaron cuatro componentes de la sexualización que difieren, como se planteó anteriormente, del desarrollo sexual saludable. Se dice que existe sexualización cuando: La valoración de una persona viene únicamente dada por su apariencia o comportamiento sexual, excluyendo otras características; Una persona es ubicada dentro de un parámetro en el que el atractivo físico (estrictamente definido) se equipara con ser sexy. Una persona es objetivada sexualmente – esto es, convertida en una cosa para el uso sexual de otros, en vez de ser vista como una persona con la capacidad de actuar independientemente y tomar sus propias decisiones.

Sexy inc. “our children under influence” (2012) es un documental realizado por Chauvin, quien retoma la preocupación que se tiene sobre el futuro de las niñas, niños y adolescente, la facilidad con la que llegan a tener acceso a las redes y a la publicidad que explota los cuerpos femeninos y los riesgos de sufrir abusos de toda clase ya que son vistos como objetos sexuales. Esta investigación llega a la conclusión de que la sociedad no es consciente de esta problemática, no miden las consecuencias que puede llevar está, al exponer a los niños, niñas y adolescentes a cosas que no son adecuadas para su desarrollo, ni su edad.

En un proyecto de investigación de grado en trabajo social, estudiantes, Yiseth Cuesta Mena, Valentina Bilbao Herrera y Yohana Andrea Gutiérrez Fajardo de Corporación Universitaria de Minuto de Dios, Bello, Colombia, 2017. Investigan los factores familiares que influyen en que las adolescentes de 13 a 15 años adopten comportamiento sexualizados. Concluye que los factores que más influyen en que las adolescentes adquieran comportamientos sexualizados se encuentra en la falta de un acompañamiento adecuado y responsable por parte de los padres.

## **I.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **I.2.1 Conducta sexualizada**

Elizabeth Duval (2011) expresa que las conductas sexualizadas son todas aquellas manifestaciones de la sexualidad que, al estar relacionadas con la genitalidad, relación sexual, se consideran de carácter privado como, por ejemplo: los comportamientos que incluyen tocarse, frotarse contra algo, exponerse, voyerismo, ver pornografía, usar lenguaje obsceno, hacer sonidos con tintes sexuales e imitar el acto sexual en juegos con muñecos o con otros niños.

Estas conductas usualmente en el adulto o adolescente se atribuyen más que a un posible abuso, a la curiosidad y autoexploración; sin embargo, en los niños, al no haber una maduración física, pero sobre todo psicológica en este aspecto de la sexualidad, la presencia de conductas sexualizadas tiende a representar un riesgo de vulnerabilidad ante los abusos sexuales. Hay que tomar en cuenta que por lo general muchas de las conductas sexualizadas evidenciadas en niños suelen ser indicadores de abuso sexual; no obstante, pueden relacionarse también con otros aspectos de la vida del niño como lo es la sensación placentera que produce la autoexploración (masturbación infantil), o la restricción de la construcción de la intimidad, es decir la dificultad en la diferenciación entre lo público y lo privado.

Las Conductas Sexualizada más habituales no siempre relacionadas con el abuso sexual son:

Masturbarse en Público: resulta muy alarmante para aquellos que la presencian, suele manifestarse a través del frotamiento contra algo, en el niño, se la relaciona con la sensación placentera y no con la connotación sexual que se le otorga en la adolescencia.

Utilizar palabras soeces en su vocabulario habitual: suele presentarse debido al efecto que causa en su contexto, risa, asombro, escándalo o porque se siente mayor o más poderoso al utilizarlas, como en la masturbación, el uso de estas palabras suele tener una funcionalidad distinta a la de insulto u ofensa, puesto que para ellos son significados de otra manera.

Demostraciones de afecto invasivas: se producen al no haber límites entre público y lo privado las expresiones de amor y afecto hacia los demás pueden resultar también muchas veces invasivas, como por ejemplo besar a todos en la boca.

El Centro de Salud Mental y Emocional (INSPIRA PUERTO RICO 2021)

Manifiesta que la descripción explícitamente sexual de las niñas y mujeres en los medios de comunicación, a menudo los amigos, familiares o conocidos pueden objetivar sexualmente a una niña sin tan siquiera darse cuenta. Por ejemplo, si a una niña se le llama "sexy", o se le enseña a actuar o comportarse de manera sumisa, implícitamente le estamos enseñando a esa niña a objetivarse, a no actuar de una manera que le parezca adecuada a ella. Sino más bien de una manera que se define a través de un lente objetivamente y patriarcal. Es posible que ni siquiera nos demos cuenta de que estamos enseñándole a nuestras niñas a actuar de manera diferente a sus contrapartes masculinas; probablemente, muchas de nosotras fuimos criadas con ciertos estereotipos sobre las mujeres y ni siquiera nos damos cuenta de ello.

El informe de la Asociación Americana de Psicología (2007) señala que la sexualización sucede cuando tiene lugar, al menos, una de las siguientes acciones

- Se reduce el valor de la persona a su atractivo o comportamiento sexual;
- Se equipará el atractivo físico con ser sexy;
- Se representa a la persona como un objeto y no como una persona libre de acción y decisión;
- Se impone la sexualidad a una persona inapropiadamente.



Arteaga-Villamil (2010) Centra la sexualización infantil en las niñas al definirla como “la manera en que las niñas-adolescentes, dentro de su contexto social, manifiestan ciertos aspectos que no les son propios, como la desmedida feminidad derivada de la carga sexual”.

El Informe Bailey (2011), en el Reino Unido, introduce el concepto de la hipersexualización infantil y lo define como “la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta considerados como demasiado precoces”. Finalmente, Llovet-Rodríguez, Díaz-Bustamante y Patiño- Alves (2016) han constatado que la expresión “sexualización de la infancia” en castellano resulta confusa para algunas personas que la relacionan con la identidad de género de los niños y niñas. Prefieren usar las expresiones “adultización de la infancia” o “erotización de la infancia” para describir el hecho de que un menor parezca mayor de lo que realmente es al exhibir elementos o atributos que lo hacen sexualmente atractivo para otras personas la sexualización de la infancia es también conocida por los efectos negativos que puede tener en los menores y especialmente en las niñas.

La APA (2007) señala las siguientes consecuencias de que una niña sea sexualizada o se muestre con apariencia sexualizada:

- Al concentrarse en la apariencia física como principal fuente de aceptación, disminuyen las habilidades cognitivas de la niña y pierde oportunidades;
- Adopta un rol pasivo;
- Influye negativamente en su percepción de su virginidad y relaciones sexuales (factores de riesgo en el embarazo prematuro, abortos, transmisión de enfermedades sexuales);
- Influye en sus relaciones con las demás chicas por competitividad con los chicos y por rechazo a las chicas que no entren en el ideal de belleza;
- Influye en la visión que tiene sobre salir con los chicos, favorece el acoso sexual y la violencia sexual de los chicos hacia ella.

Rodríguez (2007) añade los efectos perniciosos de la erotización de las niñas que se sitúan a sí mismas en una posición de inferioridad al reducir su valía a su capacidad de atracción sexual.

El Informe Bailey (2011) alerta de que la hipersexualización de las niñas las convierte en objeto sexual muy tempranamente al impulsarlas a adoptar roles y comportamientos sexualmente estereotipados que además no corresponden a su edad (Serrano, 2013).

Albéniz (2014) también incide en que la sexualización precoz de las niñas influye tanto en la adopción de conductas que no les corresponden como en el interés exagerado por su aspecto físico con el fin de emular a actrices y modelos de éxito. La misma autora denomina a este hecho “erotización patológica de la infancia” y avisa de los riesgos que conlleva: problemas físicos y psicológicos que pueden padecer los niños a medio y largo plazo, como es el caso de los problemas alimentarios.

Sin embargo, frente a las posiciones anteriores surgen otras que no sólo ponen en duda si la sexualización infantil tiene efectos negativos en los menores, sino que aseguran que puede tener efectos positivos.

Egan y Hawkes (2008) señalan que mientras la protección de la inocencia infantil puede servir a intereses racistas, sexistas u homófonos, la cultura en la que los niños se contemplan como ciudadanos sexuales debe orientarse hacia una visión positiva del sexo como parte integral de su vida cotidiana.

Lerum y Dworkin (2009) concluyen que la sexualización puede tener efectos positivos o negativos en función del contexto institucional, cultural e interpersonal particular en el que se produzca.

### 1.2.1.2 Factores Familiares que favorecen la sexualización infantil

APA (2007) Según los dos factores principales de la sexualización infantil  
Medios y madres

- Consumo de medios por parte de los menores;
- Influencia de las madres en sus hijos. Para varios expertos psicólogos y sociólogos, que las niñas reproduzcan imágenes o comportamientos desacordes con su edad depende de los siguientes factores:
- Incumplimiento del horario de protección infantil de los medios;
- Contenidos de las revistas, programas y series de televisión para adolescentes;
- Estereotipos de niñas y adolescentes que se difunden desde los vídeos musicales e internet;
- Tendencias de la moda infantil;
- Influencia de las madres (Corisco; Pérez Hernando, 2014).

Serrano (2013) señala que entre las fuentes de la hipersexualización infantil destacan la publicidad, la industria de la moda, las series y los programas infantiles de televisión y algunos videoclips. En estos casos cuando se habla de hipersexualización es porque o se proyecta una imagen adulta de la infancia (concretamente de las niñas) o se incita a las niñas a copiar a jóvenes adolescentes en su ropa, maquillaje, peinado, etc., o a los ídolos infantiles en sus comportamientos y actuaciones menos ejemplares. En todos estos casos lo que se consigue es acelerar la transición de la infancia a la adolescencia cuando los niños no están ni física ni psíquicamente preparados para ello. Y es esto lo que puede acarrear daños y trastornos en esos niños.

Graff, Murnen y Krause (2013), destaca el incremento de las características que sexualizan a las niñas en la revista de adolescentes Seventeen y en la revista de niñas Girl's life (desde 1994 hasta 2011 en Estados Unidos). Las autoras

concluyen que estas imágenes suponen una limitación en el auto concepto de las niñas.

Las madres que tienen una visión más cosificada de sí mismas predisponen a sus hijas a preferir una apariencia física sexualizada.

En cuanto a la relación entre publicidad y sexualización infantil, numerosas voces advierten de la dañina exposición de los niños a modelos precozmente sexualizados en la publicidad o de cómo la incesante sexualización de la infancia en las comunicaciones comerciales puede contribuir a comportamientos sexuales patológicos, incluidos el abuso sexual, la pedofilia y la prostitución (Levin; Kilbourne, 2009, citadas en ICMedianet, 2011).

También parece que la industria de la moda induce a comprar un tipo de ropa y a reproducir un estilo de vida que no son propios de los niños (Bailey, 2011; Graff; Murnen; Smolak, 2012). Además, se ha confirmado el avance de la oferta de ropa de niñas claramente sexualizada y su influencia en el desarrollo de una visión cosificada de ellas mismas (Goodin et al., 2011). Así, Euro monitor (2015) destaca el auge de la moda mini-me por la que madres e hijas se visten igual.

Otra de las causas fundamentales de la sexualización infantil es la influencia de las mujeres en sus hijos (APA, 2007; Bailey, 2011). Como indican Starr y Ferguson (2012), las madres trasladan a sus hijas un estereotipo de belleza física que puede influir en su sexualización, por lo que las madres que tienen una visión más cosificada de sí mismas predisponen a sus hijas a esa misma visión y a preferir una apariencia física más sexualizada.

Resulta sintomático que ciertas administraciones, organizaciones, medios y redes sociales tengan que alertar a los padres sobre los peligros de colgar fotos de sus hijos en internet (AEPD, 2008; Fominaya; Peraita, 2013; Molina ,2015).

Frente a los factores anteriores, que favorecen la sexualización infantil, Starr y Ferguson (2012) señalan que la mediación parental (y más específicamente la maternal) en el consumo de medios por parte de los menores y los valores y las creencias familiares (especialmente las religiosas) pueden moderar la temprana sexualización de los niños.

Características que sexualizan o que infantilizan Graff, Murnen y Krause (2013) han elaborado –a partir de una lista de prendas y complementos textiles sexualizantes e infantilizantes elaborada por Goodin et al. (2011)- una escala para determinar si las representaciones de las niñas (en las revistas específicamente dirigidas a éstas) las sexualizan o no. Esta escala recoge características relacionadas con la indumentaria, el calzado, el cabello y el peinado de las niñas. Un grupo de esas características reúne las que tienen carácter sexualizantes, y otro agrupa las que infantilizan. Según las autoras el hecho de tener en cuenta características que infantilizan se debe a que la vestimenta que sexualiza a las niñas suele combinarse con elementos que las infantilizan, tanto para disimular una sexualización demasiado grotesca que genere rechazo en los padres, como para reproducir la infantilización que se utiliza en muchas ocasiones para representar a las mujeres adultas y que se refleja también en determinados estilos de moda.

Federación Red Nicasalud (2017)

La buena comunicación entre padres e hijos contribuye al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Cada niño tiene derecho a recibir cuidados especiales por parte de sus padres, de no ser así, esto constituye un serio peligro para su salud o su desarrollo. La buena comunicación entre los padres y los hijos refuerza su autoestima y ayuda a que los niños expresen con confianza emociones, sentimientos, opiniones y hasta malestares físicos que los aquejan.

Ecu Red (sitio web)

La comunicación como proceso interactivo que es, alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana; no basta con decir “te toca esta tarea” y se responda “está bien” o “entendí”, pues tras las palabras se esconden sentidos e intenciones cuantiosas. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar.

A través de la comunicación ocurre la socialización y por ende la educación. Si se sitúa a la familia en el lugar que le corresponde por ser el primer y principal agente socializador (principal por incluir al sujeto toda su vida), se reconocerá la responsabilidad que representa para ella la formación de la personalidad y por ende lo definitorio o al menos muy influyente de los procesos comunicativos familiares. A través de ellos no sólo llegan los mensajes educativos, sino que se toman los modelos de comunicación y se desarrollan habilidades comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares y las pautas que se establecen en la relación afectiva.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Bravo, F. (2018, 4 octubre)

La comunicación es todo un arte, y como tal es complicado de dominar. Es un aspecto esencial de todo ser humano, ya que en todas las personas existe el deseo innato de comunicarse con sus semejantes.

Hablando específicamente de la importancia de la comunicación en familia, ésta radica en que es justamente a través del diálogo, como padres e hijos, y éstos a su vez con sus hermanos, consiguen conocerse mejor, saber su forma de ver la vida, sus opiniones sobre todo tipo de temas, así como la capacidad de cada uno para expresar sus sentimientos.

E. (2020, 21 octubre)

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible. Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños. Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas. Además, los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario, el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida.

Andes, C. U. D. L. (2020, 04 octubre)

La presencia del padre ayuda a desarrollar una mayor autonomía e independencia, además de promover la adquisición de los valores sociales y el desarrollo moral.

La Dra. Andrea Aguirre y la Dra. María Tatiana Estefan, ambas psiquiatras infanto-juveniles de Clínica Universidad de los Andes comentan que el efecto de la ausencia de padre en la salud y bienestar de los niños puede manifestarse en trastornos emocionales, comportamiento, rendimiento escolar, problemas de relación con los pares, dificultades en la salud física e incluso puede afectar el vínculo con la madre.

H. (2019, 14 octubre)

Debes saber que acompañar a los niños en su aprendizaje es muy importante durante sus primeros cinco años de vida ya que estos son clave para que desarrollen todas las capacidades que les ayudarán a afrontar cualquier reto que la vida les presente y así conseguir desarrollarse como personas. En esta etapa es esencial que, tanto padres y madres, como profesores/as, acompañen y estimulen a los/as menores en el proceso de aprendizaje. Hasta los cinco años, los/as niños/as empiezan a conocerse a sí mismos/as y a interpretar el mundo que les rodea, por lo que nuestro apoyo y guía les ayudará a comprender su entorno y a desarrollar un pensamiento lógico más fácilmente.

Puede que pienses que ayudar a tu hijo/a a desarrollarse correctamente y estimular su capacidad analítica y académica son tareas bastante complicadas y propias de los centros educativos. Pero no es así, y además, no resulta nada difícil. Lo primero que tienes que tener en cuenta es que la estimulación no consiste en ofrecer a los/as niños/as miles de juguetes especializados y brindarles horas y horas de aprendizaje y actividades educativas. Lo único imprescindible para ayudar al desarrollo de tu pequeño/a es tu presencia. Es decir, que la



herramienta más poderosa de los adultos para participar en la educación de sus hijos/as es el acompañamiento, manteniéndoles/as activos/as y motivados/as con actividades sencillas propias de su edad.

Pero, ¿Qué ocurre a partir de los 5 años hasta los 18? Durante este tiempo de transición hacia la madurez, nuestra presencia es muy importantes y nuevamente clave para lograr un crecimiento cognitivo, físico y psicológico óptimo de cara a la calidad de vida que tendrá nuestro retoño. Normalmente pensamos que, al haber comenzado el colegio, nuestro/as pequeños/as ya no necesitan tanta atención y apoyo por nuestra parte como antes, pero nos equivocamos. Tanto profesores/as como madres y padres debemos seguir con atención los progresos y estados de nuestros hijos/as, siempre buscando su felicidad y estabilidad emoción.

P. Antonio Cosp. "Firmeza y Ternura". Cuadernos Pedagógicos Centro pedagógico José Kentenich. Pag 11. 2º Edición. Ed. Patris.

La autoridad materna y paterna tiene una gran importancia en la constitución de nuestro comportamiento. Muchas veces sentimos que la autoridad es negativa, como negadora y limitante de mi desarrollo; y aunque es verdad que mal ejercida es destructora, bien llevada es una herramienta fundamental del amor para nuestra vida. De ahí su origen etimológico "augere" es acrecentar, aumentar. Toda buena autoridad hace crecer la vida y la auxilia a alcanzar su mejor desarrollo.

A través del tiempo, los límites, la libertad y la autoridad han ido cambiando su enfoque. Hasta mediados de siglo, la relación paterno filial imponía una actitud basada en el autoritarismo: relación distante, dominante, severa, temida, rígida, incorruptible. Había poco espacio a la libertad y responsabilidad del hijo, que sólo debía cumplir reglas para responder "al qué dirán" y a las apariencias. Así se exigía de un niño un comportamiento adulto y de un hijo adulto se esperaba una dependencia infantil. A mitad del siglo pasado comienza una flexibilización de las costumbres morales que se observan en la familia y en la escuela. Entonces empieza a cuestionarse el tema de la autoridad y los valores. La autoridad es

ridiculizada y debilitada por distintas escuelas de pensamiento filosófico y psicológico. • Rousseau sostenía que el hombre es bueno por naturaleza y por lo tanto no es necesario ponerle límites. Es la sociedad la que lo pervierte. • Las teorías psicoanalíticas plantean que reprimir a los niños es causa de traumas posteriores. Este concepto ha fomentado una permisividad casi total en nuestra sociedad contemporánea, que desorienta a los padres y colabora a que la inmadurez humana se prolongue eternamente.

### **1.2.1.3 Actitud de niñas y mujeres sexualizadas**

Aunque existen numerosos estudios sobre el impacto de la cosificación sexual de las mujeres y niñas en sus autopercepciones y en su bienestar psicológico (Bartky, 1990; Fredrickson; Roberts, 1997), son muy pocos los que analizan las percepciones de mujeres o niñas sexualizadas por parte de terceros (Daniels; Zurbriggen, 2016).

Diversos autores (como Cikara; Eberhardt; Fiske, 2011, o Daniels, 2012) han comprobado que las mujeres con aspecto sexualizado que muestran los medios son percibidas por las audiencias como menos competentes, resueltas, inteligentes, decorosas y humanas, y como más experimentadas sexualmente.

En esta línea, Graff, Murnen y Smolak (2012) han demostrado que las niñas de 10-11 años vestidas de forma sexualizada también son percibidas y valoradas como menos competentes, inteligentes, resueltas, capaces y decorosas que las niñas que se visten de forma infantilizada o que las que no se visten de manera claramente sexualizada. Para ello han realizado un estudio experimental en el que los investigados (estudiantes universitarios) han valorado las fotografías de niñas cuya vestimenta se ha manipulado deliberadamente para mostrar tanto estilismos manifiestamente sexualizados e infantilizados como estilismos más ambiguos o mixtos.

Finalmente, Daniels y Zurbriggen (2016) han constatado, también a través de un estudio experimental con falsas imágenes manipuladas, que las mujeres cuyo perfil de Facebook muestra fotos con un aspecto sexualizado son valoradas por otras mujeres y niñas como menos competentes y sociables que aquellas cuyo perfil de Facebook no muestra fotos con una apariencia sexualizada.

Sin embargo, a pesar del incremento en el uso de las redes sociales en general y de las redes emergentes como Instagram, Pinterest y Snapchat en particular (IAB, 2016), no hay estudios sobre la forma en que se perciben las imágenes reales de niñas sexualizadas en dichas redes sociales por parte del público adulto

Sexualización de las niñas, Elena Sanz Martín y Amanda Sánchez Peralta (2020)

Sexualización de las niñas es un proceso que se ha dado en los últimos tiempos con mayor contundencia y aprobación general. Pero se trata de una situación riesgosa en la cual se exalta de sexualidad de las pequeñas sin necesidad de esto. Los medios se han encargado de presentar a niñas en actividades de adultos, maquilladas, usando tacones y preocupándose por elementos estéticos fuera de su edad.

Tanto el vestuario como la actitud de las niñas tienden a ser sexualizados de manera ilógica, pues el propósito es que no luzcan como niñas sino como adultas. En tal sentido, al parecer se crea una especie de objeto para atraer a un mercado fashionista que deja casi sin efecto la verdadera esencia infantil.

La moda de las niñas sexualizadas crece a medida que las madres comienzan a dar argumento a la explotación comercial que los medios hacen de este patrón. Esto se evidencia en la creación de concursos y programas basados en la competencia de belleza, modelaje, publicidad, baile y cualquier contenido para nada inofensivo.

Con la aprobación de mamá. Es imposible que una niña comience a ser víctima de la hipersexualización sin la aprobación de sus padres o sin que la madre esté de acuerdo y sea cómplice. Por lo general es la madre quien siente interés en que su hija se presente como princesa tal por el orgullo de verla lucir más hermosa, quizá por hacer realidad su propio sueño frustrado.

Lo cierto es que desde cualquier ángulo se puede establecer la responsabilidad principal de los progenitores. Algo mucho más grave si median intereses económicos. Sin embargo, queda claro que cada padre tiene la última palabra sobre las decisiones que tome con su hijo.

Marco legal de protección de la niñez y la adolescencia de Nicaragua, ley 287.

El Código de la Niñez y la Adolescentes forma parte del cuerpo jurídico de Nicaragua, el cual retoma los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, para la promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en el país. Establece que ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión, a sus derechos y libertades. Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño y adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas. La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Marco internacional de la protección de la niñez y adolescencia, convención de los derechos del niño ONU

En 1989 sucedió algo increíble. En un contexto de cambio en el orden mundial, líderes de numerosos países se reunieron y asumieron un compromiso histórico en favor de los niños de todo el mundo. Se comprometieron a proteger y hacer cumplir sus derechos, adoptando un marco jurídico internacional: la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños y los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. La Convención, como primera ley internacional sobre los derechos de las niñas y los niños, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Para las niñas y los niños esto significaba con frecuencia pobreza, acceso desigual a la educación, abandono. Unos problemas que afectaban tanto a las niñas como los niños de los países ricos como pobres.

La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales; así como un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a las niñas y los niños de la explotación, los malos tratos y la violencia.

Proyecto de investigación de grado en trabajo social, estudiantes, Yiseth Cuesta Mena, Valentina Bilbao Herrera y Yohana Andrea Gutiérrez fajardo de corporación universitaria de minuto de Dios, bello, Colombia, 2017

## Resumen

Este trabajo tiene como propósito analizar cuáles son los factores familiares que influyen en que las adolescentes de 13 a 15 años adopten comportamientos sexualizados, mediante un análisis cualitativo se indago sobre cuáles eran las

dinámicas familiares que aportan en la generación de dicho problema; para lograr acceder a esta información se realizaron diferentes técnicas interactivas; como la observación participante buscando localizar las familias que cumplieran con los requisitos establecidos para poder hacer parte de la investigación, posterior a unas entrevistas semiestructuradas dirigidas a los padres de familia investigando los comportamientos y actividades que se realizaban dentro del hogar, todo esto seguido de la técnica de la silueta y el APGAR las cuales fueron utilizadas con las adolescentes explorando acerca de la confianza que tienen con los miembros de la familia y a su vez la percepción que tienen de su cuerpo. Por último, un ecomapa por cada familia rastreando las relaciones con los diferentes medios sociales, culturales, educativos y religiosos. Todo esto con la finalidad de analizar y dar respuesta a los objetivos planteados durante la investigación, concluyendo que uno de los factores primordiales que influyen en la adaptación de comportamientos sexualizados es la falta de acompañamiento por parte de los padres con las adolescentes en los diferentes escenarios sociales ya que reciben información en la mayor parte de los casos errónea, no contextualizada y que requiere el acompañamiento de un adulto responsable, que promueve replicar comportamientos y prototipos visualizados en los medios de comunicación teniendo como consecuencia la sexualización y las consecuencias que esta trae consigo.

#### **1.2.1.4 MARCO CONCEPTUAL**

##### **Definición de sexualización Infantil**

Es la imposición de la sexualidad adulta en niños y adolescentes, antes que sean capaces de lidiar con esto, mental, emocional o físicamente. (Papadopoulos,2010).

La palabra “sexualización” es un término que ha sido usado en las ciencias sociales para indicar la manera en que el sexo (y la actividad sexual) se ha vuelto cada vez más visible en los medios. Esto incluye la promoción de valores, prácticas e identidades (sexuales), específicamente entre grupos poblacionales

que, tradicionalmente, no han estado relacionados con ellos, por ejemplo, los niños (Attwood, 2006; 2009; Hawkes y Egan, 2008; Egan y Hawkes, 2009)

## **Definición de familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

## **Definición de Infancia**

Según lo planteado en la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por la ONU en 1989, un infante es toda persona menor de 18 años. Como esta convención ha sido adoptada por la mayoría de los países del mundo, también se encuentra estipulado en sus respectivas legislaciones.

## **Definición de Apgar Familiar**

El doctor Gabriel Smilkstein (1978) revela que el APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil.

### **Interpretación del puntaje:**

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

## **Definición de Ecomapa**

Según (Hartman ,1979) el Ecomapa es un complemento del familiograma y una gran ayuda para la comprensión del entorno en que se desarrolla la vida de las familias. Su uso rutinario tiene el propósito de representar la familia y sus contactos con sus supra sistemas, es decir, con el ambiente que les rodea. El Ecomapa consta de un círculo central que contiene el familiograma de la familia, es decir, la que vive bajo el mismo techo; alrededor del círculo central se ubican otros círculos que representan los amigos, las instituciones de salud y de educación, el trabajo, la familia extensa, la recreación religión, etc., en el contexto de la familia nuclear.

## **Definición de Silueta**

Calderón Storti (2014) Refiere que la silueta, es una técnica interactiva que desde lo simbólico contribuye a que los recreando reconozcan las identidades tanto individuales como grupales para que aprendan a establecer maneras como se visualizan y se representan ante los demás.

## **Definición de Entrevista semiestructurada**

Sierra, (1998: 297) señala que la entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación.

## **Definición de Observación Participante**

Taylor y Bogdan (1984) manifiesta que la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo



sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución.

## II. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	INDICE
SEXUALIZACIÓN	Es la imposición de la sexualidad adulta en niños y adolescentes, antes que sean capaces de lidiar con esto, mental, emocional o físicamente. (Papadopulos,2010). La palabra 'sexualización' es un término que ha sido usado en las ciencias sociales para indicar la manera en que el sexo (y la actividad	SOCIAL	OBSERVACION PARTICIPANTE	- IDENTIFICACION DE SEXUALIZACION - COMPORTAMIENTO FAMILIAR	DESCRIPCION DEL ENTORNO Y ACTUACIÓN DE LAS NIÑAS
			AUTOPERCEPCION	- DESCRIPCION DE LA NIÑA - VALORACION PERSONAL - VISION DE FUTURO	DESCRIPCION PERSONAL DE LAS NIÑAS

	<p>sexual) se ha vuelto cada vez más visible en los medios. Esto incluye la promoción de valores, prácticas e identidades (sexuales), específicamente entre grupos poblacionales que, tradicionalmente, no han estado relacionados con ellos, por ejemplo, los niños (Attwood, 2006; 2009; Hawkes y Egan, 2008; Egan y Hawkes, 2009)</p>				
--	--	--	--	--	--

FACTORES FAMILIARES	APA (2007) Según los dos factores principales de la sexualización infantil Medios y madres <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de medios por parte de los menores;</li> <li>• Influencia de las madres en sus hijos. Para varios expertos psicólogos y sociólogos, que las 3 niñas</li> </ul>	FAMILIAR	RELACION DE AUTORIDAD	- AUTORIDAD FAMILIAR Y - NORMAS - RESPONSABILIDAD - CASTIGO - RECOMPENSA	DESCRIPCION
			PAUTAS DE COMPORTAMIENTO	- COMPORTAMIENTO - TOMA DE DECISIÓN - ACOMPAÑAMIENTO - Relaciones de actitud - ACTITUD FAMILIAR	DESCRIPCION
			AFFECTIVIDAD	- AFFECTO - TIEMPO CONVIVIDO - Descripción de su hija - Actitud familiar	DESCRIPCION

	reproduzcan imágenes o comportamientos desacordes con su edad depende de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento del horario de protección infantil de los medios;</li> <li>• Contenidos de las revistas, programas y series de televisión para adolescentes;</li> </ul>	Familiar	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Aspecto de vida</li> <li>- Satisfacción</li> <li>- Solución de problema</li> <li>- Afectación</li> <li>- Programas televisión consumen</li> <li>- Interés y necesidades</li> </ul>	DESCRIPCION
			Funcionamiento Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo familiar</li> </ul>	Nunca _____ Casi Nunca _____ Algunas Veces _____ Casi Siempre _____ Siempre _____

				- Comunicación	Nunca ____ Casi Nunca ____ Algunas Veces ____ Casi Siempre ____ Siempre ____
				- Aceptación familiar	Nunca ____ Casi Nunca ____ Algunas Veces ____ Casi Siempre ____ Siempre ____

				- Tiempo compartido	Nunca ____ Casi nunca ____ Algunas veces ____ Casi siempre ____ Siempre ____
--	--	--	--	---------------------	--

### **III. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **III.1 Tipo de estudio**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, en el cual se analizará el fenómeno social de la Sexualización infantil en niñas de 8 a 12 años de edad de la comunidad de Calle Real de Tolapa del municipio Larreynaga, mediante de una serie de técnicas que implican la utilización y recogida de datos, tales como: la observación participante, entrevistas semiestructurada, APGAR, silueta, ecomapa, que nos permiten describir la situación problemática. Se hace importante para las ciencias sociales, ya que permite analizar las problemáticas estudiadas mediante la perspectiva de cada individuo profundizando en cada contexto, fortaleciendo así la comprensión de los procesos sociales; por ello, para esta investigación se utiliza la investigación de tipo cualitativo la cual nos permite definir a profundidad el problema a investigar, recogiendo y analizando los datos que al interpretar nos arroja hallazgos concluyentes para la investigación.

#### **III.2 Según el análisis y alcance de resultados**

Se trata de un diseño descriptivo, ya que estará dirigida a indagar los factores sociales dentro de la familia que influyen para que las niñas adopten comportamientos sexualizados, es decir, intentar explicar de qué manera las dinámicas familiares pueden contribuir al problema.

#### **III.3 Según el tiempo de ocurrencia de los hechos**

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información es de carácter prospectivo, ya que la sexualización infantil es una problemática multicausal en este grupo etario más vulnerable, es un fenómeno que ha venido en aumento estos últimos años y se ha convertido en un estilo de vida de las familias de tal manera se evaluara el nivel de influencia de las familias ante esta práctica sexualizada de las niñas.



### **III.4 Según el periodo o secuencia del estudio**

Según el periodo o secuencia del estudio es de corte transversal, ya que se circunscribe a un periodo de tiempo que sirve para describir el fenómeno de la sexualización infantil, analizando simultáneamente nuestros objetivos de investigación y caracterizar las situaciones familiares que originaron en las niñas una conducta sexualizada.

### **III.5 Área de estudio**

La presente investigación se realizará en la zona rural del municipio Larreynaga-Malpaisillo, León, con exactitud en la Comunidad de Calle Real de Tolapa.

#### **Límites de la Comunidad Calle Real de Tolapa:**

Al Norte con la comunidad el Barro

Al Sur con la comunidad las Brisas

Al Este con la comunidad de San Claudio

Al Oeste con la comunidad El Espino #2

### **III.6 Población de estudio**

La población de Calle Real de Tolapa cuenta con un aproximado de 2000 habitantes conformados en 510 familias, identificando a 90 niñas en el rango de edades de 8 a 12 años, conformando el 5% de la población en general, de las cuales se han seleccionado 10 niñas para el estudio (quienes cumplen con los requerimientos de esta investigación) totalizando el 11% de la población de las niñas.

### **III.7 Muestra**

Se toman a 10 familias de forma intencionada, en las cuales por lo menos hay una niña de 8 a 12 años de edad, que presentan comportamientos sexualizados y conviva con alguno de sus padres, esto como muestra para recolectar la información, la cual es no probabilística, teniendo en cuenta que se tendrán

diferentes criterios de inclusión con las familias y con las niñas, con las cuales se aplicaran diferentes técnicas.

### **III.8 Descripción de las unidades de análisis**

- Niñas de 8 a 12 años de edad.
- Solo se incluyen a mujeres.
- Niñas que vivan la comunidad.
- Niñas que vivan con sus padres.
- Las niñas con comportamientos sexualizados, tales como la forma de vestir, actuar y expresarse.
- Disponibilidad de entrevista a tutoras de las niñas (mama o abuela)

### **III.9 Método de obtención de la información**

Se realizará diferentes técnicas de investigación con el objetivo de recolectar y analizar información sobre el tema a desarrollar, buscando la participación activa de los involucrados, se aplicarán las siguientes técnicas; Observación participante, se empleará previo a la selección de las familias participantes en la investigación.

Entrevista semiestructurada, Las preguntas se realizarán de forma abierta indagando las dinámicas familiares y analizando en si los factores familiares que influyen en la práctica sexualizada de las niñas de 8 a 12 años de edad. Adentrar en las preguntas que aporten en la construcción de la problemática, éstas se harán a los padres de familia.

La silueta se realizará con el objetivo de conocer la aptitud que tienen las niñas de sí misma y como se proyectan al mundo.

El ecomapa se aplicará para conocer las relaciones familiares dentro de la familia y el entorno buscando así identificar aquellos factores que puedan influir en la sexualización de las niñas.

Prueba APGAR

Se utilizará para comprender la forma de como las niñas perciben la dinámica familiar que están establecidas dentro de su hogar identificando las relaciones entre los miembros de la misma.

### **III.10 Plan tabulación, procesamiento y análisis**

Este proceso se llevará acabo de la siguiente manera:

Se realizará una matriz metodológica donde nos permita organizar las actividades con la intención de cada una responda al cumplimiento de nuestro objetivo planteado.

### III.10.1 Tabla 1 Matriz metodológica

**Objetivo General:** Identificar los factores familiares que influyen en la sexualización infantil en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real, Larreynaga- II semestre 2021.

Objetivos específicos	Categoría	Muestra	Técnicas	Instrumentos
Conocer comportamientos de sexualización Infantil en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real, Larreynaga.	Comportamiento Sexualización Infancia	10 Familias	Observación participante	Ecomapa
Definir la aptitud que tienen las niñas de 8 a 12 años de edad ante los comportamientos de sexualización en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021.	Actitud Imagen Cuerpo Sexualización	10 Familias	Silueta corporal	Dibujo
Establecer los factores familiares relacionados con la sexualización infantil sexualización en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021.	Dinámicas Factores familiares Sexualización Infancia	10 Familias	Entrevista semiestructurada Prueba APGAR	Cuestionario

## IV. RESULTADOS

En el siguiente capítulo, hacemos referencia a los resultados, lo cual se tomó a 10 familias que cumplieran con los criterios de inclusión, según nuestro diseño metodológico, en el cual se entrevistó solo a mujeres, madres de familias y niñas de 8 a 12 años de edad, que mostraran comportamientos sexualizados, participando de nuestras entrevistas semiestructurada, observación participante, prueba APGAR familiar y siluetas, que nos permitieron obtener información necesaria que responden a nuestros objetivos de estudios.

### IV.1 Entrevista semiestructurada:

#### IV.1.1 Caracterización sociodemográfica de las familias.

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos recolectados durante la investigación. Este cuadro permite estructurar la información recopilada, precisar así una mejor comprensión de la estructura familiar.

**IV.1.2 Tabla 2 Datos sociodemográficos de las familias**

No de Familia	Sexo	Edad	Estado civil	Nivel educativo	Actividad económica	No de hijos	Edades de hijos	Con quienes vives
1	F	33	Soltera	Bachiller	Desempleada	1	10	Mamá, tíos primos y abuela
2	F	34	Soltera	Bachiller	Empleada domestica	4	8, 10,11 y 16	Mamá, abuela materna, hermanos,

								tías y primos
3	F	32	Soltera	Lic. Administración de Empresas turísticas y hotelera	Comerciante	2	9 y 11	Mamá, hermano y abuela
4	F	46	Soltera	Séptimo grado de secundaria	Desempleada	1	10	Mamá
5	F	39	Casada	Lic. Español	Docente de secundaria	2	17 y 9	Mamá, papá y hermano
6	F	43	Casada	Sexto grado	Ama de casa	4	9, 15, 19 y 23	Mamá, papá y hermanos
7	F	38	Soltera	Lic. Español	Desempleada	2	9 y 19	Mamá y hermano
8	F	43	Unión libre	Educación de jóvenes y adulto	Ama de casa	2	9 y 21	Mamá, papá, hermano, primas y abuelo paterno
9	F	40	Casada	Primaria	Ama de casa	5	8, 15, 16, 19,21	Mamá, papá, hermanos y abuelos paternos
10	F	31	Unión libre	2 grado	Ama de casa	2	10 y 12	Mamá. Padrastro

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la observación participante y el ecomapa aplicadas a las familias entrevistadas.

**Objetivo específico 1.**

- Conocer comportamientos de sexualización Infantil en niñas de 8 a 12 años de edad en la comunidad de Calle Real, Larreynaga.

**IV.2 Tabla 3 Resultados de la observación participante aplicada a las familias entrevistadas**

Mediante la observación participante se identificó comportamientos sexualizados en las niñas tales como; vestimenta, usando chores cortos, camisas escotadas, licras ajustadas, niñas maquilladas, uso de aretes extravagantes, comportamiento de mujeres adultas, en la forma de arreglarse, forma de expresarse, actuar de forma coqueta, la utilización desproporcionada de la aplicación de TikTok, realizando videos de bailes sensuales e inapropiados para su edad y posterior ser compartidos en la aplicación. Se encontró a familias numerosas con la ausencia de la figura paterna

**IV.2.1 Tabla 4 Resultados de ecomapa aplicados a las familias entrevistadas**

No de Familia	Resultados obtenidos
1	<p><b>Comunicación:</b> La interacción es fuerte ya que la mama y la niña tienen confianza y eso aporta para que la niña le diga todo lo que le pasa, se manifiesta asertividad entre mama y la niña al momento de comunicarse.</p> <p><b>Autoridad:</b> La interacción con la autoridad es débil, se pudo evidenciar a través de las técnicas que se realizaron que la mama no tiene autoridad sobre la niña.</p>

	<p><b>Comportamiento:</b> Pese que la niña normas establecidas dentro del hogar, se pudo deducir que la relación con el comportamiento es débil ya que la mama está ausente en algunas de las responsabilidades como madre.</p> <p><b>Afectividad:</b> Esta relación de madre e hija es fuerte ya que la madre expresa que ella le manifiesta todo su amor a su hija.</p>
2	<p><b>Comunicación:</b> La interacción es débil, se pudo evidenciar que no hay confianza plena entre la mama y la niña.</p> <p><b>Autoridad:</b> Se pudo evidenciar que la relación de autoridad es débil, debido que la tía es quien ejerce autoridad dentro de la familia, y hace cumplir las normas.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es fuerte porque la niña cumple con las normas y responsabilidades establecidas.</p> <p><b>Afectividad:</b> Esta interacción es débil porque la mama no es tan expresiva con la niña además la mama trabaja y casi no comparte tiempo con la menor y eso dificultad una buena relación afectiva, además la niña a veces se pone malcriada con sus hermanitos.</p>
3	<p><b>Comunicación:</b> A través de las técnicas empleadas se pudo evidenciar que la mama y la niña tienen buena comunicación, existe confianza.</p> <p><b>Autoridad:</b> La relación de autoridad es fuerte la mama ha establecido normas dentro del hogar y es la madre quien ejerce la autoridad.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es fuerte ya que la madre manifiesta que su niña cumple con las normas establecidas y tiene un buen comportamiento dentro del hogar y en la escuela.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es fuerte ya que la mama y la niña tienen buena confianza, y la mama manifiesta es bien expresiva con su hija.</p>
4	<p><b>Comunicación:</b> La relación es fuerte ya que la mama expresa que su hija le tiene confianza a demás ella es única hija entonces yo soy para ella y ella para mí.</p>



	<p><b>Autoridad:</b> Es fuerte ya que la mama ha establecido normas dentro de la casa, mi hija me ayuda a ordenar la casa.</p> <p><b>Comportamiento:</b> La relación es fuerte ya que mi hija es una niña bien portada, no tengo quejas de ella.</p> <p><b>Afectividad:</b> Esta relación es débil a pesar que yo le manifiesto mi amor de madre, a veces me estreso y le trato feo.</p>
5	<p><b>Comunicación:</b> La comunicación en esta familia es fuerte, en especial con la madre e hija, la madre manifiesta que su hija tiene plena confianza con ella.</p> <p><b>Autoridad:</b> La autoridad en la familia es fuerte debido que se ha establecido norma en el hogar, y los padres asumen su rol de autoridad en la familia.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es fuerte dado que la niña cumple con sus responsabilidades, además la niña es cariñosa, educada y bien portada.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es fuerte ya que como familia tienen buena costumbre de demostrar el cariño a los miembros de la familia, pero más nuestra muestra de cariño es moral.</p>
6	<p><b>Comunicación:</b> En esta familia se muestra que existe buena comunicación, la interacción es fuerte con la niña, mi hija me tiene confianza y me dice todo.</p> <p><b>Autoridad:</b> La interacción en esta familia es débil, debido que la niña no tiene normas y responsabilidades definidas en el hogar, más que asistir a la escuela y hacer y hacer tareas.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es fuerte ya que las únicas responsabilidades que la niña tiene las cumple, además ella es bien portada una niña inteligente, también cuando ella no cumple la castigo.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es débil ya que la mama manifiesta que el afecto se lo demuestran con cosas materiales, por ejemplo, le da dinero para que compre golosinas si se comporta bien</p>
7	<p><b>Comunicación:</b> La interacción es fuerte, debido que la mama tiene</p>

	<p>buena comunicación con la niña, la madre manifiesta que su hija todo le cuenta.</p> <p><b>Autoridad:</b> Es fuerte porque la madre tiene establecidas las normas dentro de la familia y la mama es quien ejerce la autoridad.</p> <p><b>Comportamiento:</b> En esta familia es fuerte porque la niña cumple con sus responsabilidades, además la madre expresa que su hija a veces le alza la voz, pero ella como madre la castiga, también le gusta socializar mucho con sus amiguitos.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es fuerte, ya que como madre siempre le demuestro mi cariño con abrazos y palabras de aliento, expresa la madre.</p>
8	<p><b>Comunicación:</b> Es fuerte ya que la niña tiene confianza con la madre, ella siempre me cuenta todo, manifiesta la madre.</p> <p><b>Autoridad:</b> En esta familia es débil debido que a pesar que existen normas dentro de la familia, somos bien permisivos expresa la madre y nos hace falta más autoridad.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es débil ya que la niña es poco sociable, y solo cumple con sus responsabilidades para poder usar el celular y e ir a jugar con sus amigos cercanos.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es fuerte yo siempre como madre le expreso mi amor y cariño con besos y abrazos.</p>

<p>9</p>	<p><b>Comunicación:</b> En esta familia es fuerte ya que la niña tiene buena confianza con su mamá y sus hermanos.</p> <p><b>Autoridad:</b> Es fuerte porque yo como madre soy la que ejerce la autoridad, además la niña tiene normas establecidas y se suma la figura de padres con autoridad, expresa la madre.</p> <p><b>Comportamiento:</b> En esta familia es fuerte porque la niña cumple con sus responsabilidades, además ella es una niña ordenada y me ayuda a ordenar su cuarto. Y ella como madre siempre está pendiente de su hija.</p> <p><b>Afectividad:</b> En la familia se evidencia es fuerte la interacción ya que nosotros siempre le demostramos nuestro cariño a la niña, además sus hermanas la sobreprotegen.</p>
<p>10</p>	<p><b>Comunicación:</b> En esta familia se evidencia que la interacción es débil. debido que no hay mucha confianza entre madre e hija, y eso dificulta la buena comunicación.</p> <p><b>Autoridad:</b> Es débil ya que la niña no hace caso a la mamá, a pesar que en el hogar hay normas establecidas.</p> <p><b>Comportamiento:</b> Es débil ya que la niña no se comporta bien, la madre expresa que es un poco malcriada, y no cumple con las normas establecidas en la familia.</p> <p><b>Afectividad:</b> Es débil ya que la mamá relata que ella siempre está ahí con ellas, demostrándole su cariño, pero que la niña no tiene buena confianza en la familia.</p>

## Objetivo específico 2.

Definir la aptitud que tienen las niñas de 8 a 12 años de edad ante los comportamientos de sexualización en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021

### IV.3 Resultados de la silueta (Dibujo corporal) aplicadas a niñas entrevistadas.

#### IV.3.1 Tabla 5 Resultados de las siluetas aplicadas a niñas entrevistadas.

No de niñas	Resultados obtenidos
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo que más me gusta de mi cuerpo es mi cara.</li><li>- Me gusta los chores con camisas.</li><li>- Mi futuro es ser aeromoza.</li><li>- Me gusta jugar con mis familiares</li><li>- Mis tiempos libres jugar con mis primas, primos y tíos.</li><li>- Futuro, estudiar, casarme, soñar con mi carrera.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- El que más me gusta es el cabello.</li><li>- Me gusta vestirme de chor.</li><li>- Me gustaría ser contadora.</li><li>- Me gusta jugar muñeca.</li><li>- Yo me vería feliz</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Me gusta las licras.</li><li>- Usar teléfono.</li><li>- Jugar.</li><li>- Yo quiero ser doctora</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- No me gusta las licras de maya.</li><li>- No me gusta las camisas cortas.</li><li>- No me gusta las faldas.</li><li>- Me gusta jugar con mis amigos en el tiempo libre.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar en familia en navidad.</li> <li>- Me quiero ver preparad en química.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta todo de mi cuerpo.</li> <li>- Me gusta usar zapatos, vestidos y camisas, pantalón y los chores me gustan mucho.</li> <li>- No me gusta las faldas.</li> <li>- Yo quiero ser doctora</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M e gusta mi cabello.</li> <li>- Me gusta usar vestidos, chor y las camisas.</li> <li>- De grande quiero ser abogada.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mis manos.</li> <li>- Me gusta los vestidos y los pantalones.</li> <li>- Yo quiero ser doctora.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mí me gusta estar grande.</li> <li>- Me gustan el jumper.</li> </ul> <p>Me gustaría estudiar para ser doctora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta jugar.</li> <li>- Hacer tareas.</li> <li>- Me gusta cocinar.</li> <li>- Me gusta ver televisión.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiero ser odontóloga.</li> <li>- Me gusta cantar.</li> <li>- De mi cuerpo me gusta mi cabello.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M e gusta mi cabello.</li> <li>- Me gustan los pantalones, camisas descotadas, chaquetas, chores cortos.</li> <li>- Me gusta bailar.</li> <li>- Me gusta pintarme.</li> <li>- Me gusta cantar.</li> <li>- Me gustaría ser estilista.</li> </ul>

### Objetivo específico 3.

Establecer los factores familiares relacionados con la sexualización infantil en la comunidad de Calle Real, Larreynaga-II semestre 2021.

## IV.4 Resultados de las entrevistas semi estructurada aplicadas a las madres de familia

### IV.4.1 Tabla 6 Resultados de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las madres de familias

CUESTIONARIO	RESPUESTA
<b>Relaciones de Autoridad</b> ¿Quién ejerce la autoridad en la familia?	- TIA - MADRE Y PADRE - MADRE - ABUELA
¿Qué normas o responsabilidades tiene su hija al interior de su familia?	- OBEDECER - HACER TAREAS DE CLASE - HACER QUEHACERES DEL HOGAR - ALISTAR UNIFORME DE CLASE - ORDENAR SU CUARTO - LAVAR SU ROPA
¿Quién hace cumplir estas normas o responsabilidades?	- MADRE - TIA - PADRE Y MADRE - ABUELA
¿Existen castigos cuando su hija incumple las normas y responsabilidades que le son asignadas?	- QUITAR EL TELEFONO - NO ASISTIR A ACTIVIDADES DE CUMPLEAÑOS - CASTIGO FISICO - NO VER TELEVISION
¿Existe algún tipo de recompensa cuando su hija cumple las normas	- UN ABRAZO - FELICITACIONES POR SU

y responsabilidades?	<p>COMPORTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PREMIO POR BUENA CALIFICACIONES</li> <li>- PASEO</li> <li>- RECOMPENSA MORAL</li> </ul>
<p><b>Pautas de comportamientos</b></p> <p>¿Cómo se comporta su hija en su hogar, con sus amigos y en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBEDIENTE</li> <li>- EDUCADOS</li> <li>- MALCRIADA</li> </ul>
¿Apoya las decisiones que toma su hija frente a su propio comportamiento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SI</li> </ul>
¿Quién realiza el acompañamiento de las actividades académicas, recreativas, entre otras de su hija?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HERMANA MAYOR</li> <li>- MADRE</li> <li>- MADRE Y PADRE</li> <li>- PADRE</li> <li>- TÍA</li> <li>- ABUELA</li> </ul>
¿Cómo era la relación de su hija con su padre o madre y sus hermanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MADRE - MUY BUENA</li> <li>- PADRE - ABANDONO</li> <li>- MAMÁ Y PAPÁ MUY BUENA</li> </ul>
¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hija? (Sobreprotección, exigencias, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOBREPOTECCION</li> <li>- EXIGENCIA</li> </ul>
<p><b>Afectividad</b></p> <p>¿Cómo le manifiesta el afecto a su hija?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DEMOSTRANDOLE MI CARÍÑO</li> <li>- APOYO EN LAS ACTIVIDADES</li> <li>- PREOCUPANDO A DIARIO POR ELLA</li> </ul>

¿Cuánto tiempo comparten con su hija, y a que actividades lo dedican?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LAS TARDE</li> <li>- LOS FINES DE SEMANA</li> <li>- DIAS QUE NO VAN A CLASE</li> </ul>
¿Qué imagen tiene de su hija?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBEDIENTE</li> <li>- EDUCADA</li> </ul>
¿Cómo es su forma de actuar con su hija?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ENOJADA</li> <li>- DESMOSTARLE SER LO MEJOR</li> <li>- RIGOROSA</li> <li>- AMOROSA</li> </ul>
<b>Comunicación.</b> ¿De qué habla generalmente con su hija?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DE LAS CLASES</li> <li>- DE LOS PROBLEMAS PERSONALES</li> </ul>
¿Qué aspectos de la vida de su hija son tenidos en cuenta durante la conversación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REPROBADA EN UNA PRUEBA</li> <li>- MALAS CALIFICACIONES</li> </ul>
¿Qué siente cuando se terminaba la conversación con su hija?	- APOYO PARA BUSCAR UNA SOLUCION
¿Le afecta hablar con su hija? ¿Cómo? No ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SASTICFACCION</li> <li>- NO</li> <li>- HAY CONFIANZA</li> </ul>
¿Qué tipo de programas de televisión ven habitualmente en familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MUÑECOS</li> <li>- HEIDY</li> <li>- CENICIENTA</li> <li>- NOVELA</li> <li>- BARBIE</li> <li>- ROSA DE GUADALUPE</li> </ul>
¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?	- SI
<b>Otras</b> ¿Ha habido algún acontecimiento	- BACTERIA EN LA GARGANTA Y LE COSTABA HABLAR



<p>que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hija? (enfermedad, muerte, ausencia de alguno de los padres, dificultades económicas, separación o divorcio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DIVORCIO</li> <li>- SEPARACION</li> <li>- PAPA ENCARCELADO</li> </ul>
<p>¿Qué aspectos relacionados con la educación de su hija considera que necesita información como padre de familia? (normas de comportamiento, alimentación saludable, relaciones sociales, hábitos y conductas, actividades de tiempo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NORMAS DE COMPORTAMIENTO</li> <li>- RELACIONES SOCIALES</li> </ul>

## IV.5 Resultado de prueba APGAR familiar aplicadas a las niñas entrevistadas.

**IV.5.1 Tabla 7 Prueba APGAR Familiar.**

<b>Familia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Resultado</b>
Familia 1	16	Disfunción leve
Familia 2	16	Disfunción leve
Familia 3	16	Disfunción leve
Familia 4	20	Disfunción Familiar Normal
Familia 5	18	Disfunción Familiar Normal
Familia 6	16	Disfunción leve
Familia 7	16	Disfunción leve
Familia 8	10	Disfunción Modera
Familia 9	18	Disfunción Familiar Normal
Familia 10	15	Disfunción leve

## V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El análisis que a continuación se presenta es en base a los objetivos planteados en nuestra investigación, según los resultados obtenidos a través de la observación participante (Ecomapa), entrevista semiestructurada, prueba APGAR familiar y silueta, aplicadas a las 10 familia seleccionada para nuestra investigación, que solo se entrevistó a madres y niñas, de acuerdo con los criterios de inclusión. La información recopilada fue proporcionada por las madres a quienes se les aplico la entrevista semiestructurada, realizadas en la comunidad de Calle Real de Tolapa del municipio Larreynaga. Todos los datos obtenidos son relevantes para la investigación tales como, actividad económica, edad, estado civil y nivel académico, encontrando 5 de las familias casadas o en unión libre, las cuales, se clasifican por ser familias extensas, donde solo participa las madres, y las otras 5 son madres solteras, con edades que oscilan entre los 31 a 46 años de edad, mostrando niveles educativos diferentes entre ellas, como se puede apreciar en la tabla número 2 de los datos sociodemográficos de las familias entrevistadas.

Las madres son las encargadas del bienestar de la familia y velan por el funcionamiento de todos sus integrantes, por eso que toda la información brindada por ellas es esencial para el objetivo de la investigación, para el tipo de población a investigar y analizar los factores que contribuyen a la sexualización de las niñas.

En la técnica de la observación participante se identificó comportamiento sexualizados en las niñas tales como; vestimenta, usando chores cortos, camisas descotadas, licras ajustadas, niñas maquilladas, con aretes extravagantes, comportamientos de mujeres adultas, en la forma de arreglarse, forma de expresarse y actuar de forma coqueta, utilización de aplicaciones móviles, como TikTok haciendo bailes sensuales e inapropiados para luego ser compartidos en la web.

En la aplicación de los Ecomapa se obtuvo que las familias presentan dificultad en la forma de brindar el afecto a sus hijas, la forma en la que ejercen la autoridad y el comportamiento son unos de los principales hallazgos que se encontraron en las familias, (ver tabla número 3 de los resultados de los Ecomapa)

Con la aplicación de la silueta a las niñas se encontró que la niña les encanta vestir de choras camisas, pantalones, les gusta jugar, bailar cantar, pintarse, niña que expresa que le gustaría ser grande, lo que más le gusta de su cuerpo es su cabello, también se encontró una niña que no le gusta, las licras de maya, camisas cortas y no le gustan los pantalones, también se encontró niñas con aspiración a una carrera profesional, niñas que quieren casarse y tener familia, niña que quiere ser estilista.

Dentro de los principales hallazgos identificados en la aplicación de la entrevista semiestructurada, de acuerdo con los resultados obtenidos (ver tabla número 4), se encontró la falta de comunicación de las familias hacia las niñas, la falta de acompañamiento por parte de los padres, falta de autoridad y como la ejercen, falta de afectividad y ausencia de la figura paterna en las familias, las normas y límites que establece la familia no aportan a la educación y al crecimiento integral de las niñas.

Los resultados de la prueba APGAR, no tienen exactitud total, ya que solo facilitan una imagen sobre el funcionamiento de la cada familia, en cierto tiempo, este resultado puede variar según el ambiente y el funcionamiento de la familia, debido que las niñas pueden cambiar de perspectiva y tener otra opinión acerca del funcionamiento de la familia. Los componentes que se evalúan en el APGAR familiar son; adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos. De acuerdo a los resultados obtenidos se identificó los componentes con más daños que presentaron una calificación baja son; la adaptación, el afecto y la participación, ya que se dedujo que el funcionamiento familiar es regular, debido que la percepción de los miembros de la familia puede variar de acuerdo a la tabla de resultados

entre 18 a 20 el nivel más alto que revela el buen funcionamiento de la familia, 3 de las familias tienen un buen funcionamiento familiar, 6 familias con disfunción familiar leve y 1 familia con una disfunción moderada. (ver Tabla 5)

## **Discusión**

Cuesta, Y. Bilbao, V. en su investigación (sexualización, adolescencia y familia el principal factor que influye en la sexualización de las adolescentes es la falta de acompañamiento adecuado y responsable por parte de sus padres, en actividades educativas, de ocio y diversión). Los resultados de la investigación se asemejan en la falta del acompañamiento adecuado y responsable por parte de los padres.

Federación Red Nicasalud: ``La buena comunicación entre padres e hijos contribuye al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Cada niño tiene derecho a recibir cuidados especiales por parte de sus padres, de no ser así, esto constituye un serio peligro para su salud o su desarrollo. La buena comunicación entre los padres y los hijos refuerza su autoestima y ayuda a que los niños expresen con confianza emociones, sentimientos, opiniones y hasta malestares físicos que los aquejan``. Esta afirmación coincide con los resultados ya que las niñas no muestran una comunicación asertiva con los miembros de la familia y esto dificulta la buena relación entre padres e hijos.

P. Antonio Cosp: ``La autoridad materna y paterna tiene una gran importancia en la constitución de nuestro comportamiento``. Los resultados concuerdan con esta aseveración las madres entrevistadas en nuestra investigación no muestran una autoridad adecuada con sus hijas por ende esta falta de autoridad influye en que las niñas adopten comportamientos sexualizados.

Dra. Andrea Aguirre y la Dra. María Tatiana Estefan, ambas psiquiatras infanto-juveniles de Clínica Universidad de los Andes comentan que el efecto de la ausencia de padre en la salud y bienestar de los niños puede manifestarse en

trastornos emocionales, comportamiento, rendimiento escolar, problemas de relación con los pares, dificultades en la salud física e incluso puede afectar el vínculo con la madre. Esta afirmación coincide con los resultados obtenidos en el estudio ya que las niñas expresaban yo no tengo papa y se evidencia la falta de esta figura tan importante en la educación de los hijos y un factor clave en el comportamiento sexualizado.

Según desde el análisis del grupo investigador podemos decir que los factores que influyen en las familias para que las niñas adopten comportamientos sexualizados es la falta de comunicación, la forma de crianza de las niñas, ¡la moda adoptada en la familia que influye en la vestimenta de las niñas, la forma de como expresan el afecto hacia las niñas utilizando palabras como wow! Que sexy, ya está señorita, están palabras influyen que las niñas adopten comportamientos sexualizados que no corresponden con su edad, también desde nuestro análisis encontramos la falta de autoridad de los padres, ya que no están ejerciendo una autoridad adecuada con sus hijos y no están supervisando lo que sus hijos hacen, como estar usándose la aplicación de video TikTok, en nuestro análisis hacemos referencia a la importancia de la figura paterna, que esta se encuentra ausente en la mayoría de las familias, todo esto son factores que favorecen la sexualización en las niñas.

## VI. CONCLUSIONES

En base a la información obtenida con la aplicación de los diferentes instrumentos se concluye que:

La sexualización infantil se define como la imposición de una sexualización adulta a los niños y niñas que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para ella en la fase de desarrollo que se encuentran, puesto que es un fenómeno poco estudiado que necesita de mayor interés para su intervención ya que, al momento de iniciar el presente estudio no se pudo obtener información de primera línea y es un fenómeno que crece silenciosamente.

En la comunidad de Calle Real de Tolapa, la sexualización infantil en niñas de 8 a 12 años de edad es muy alto ya que, se puede evidenciar actitudes sexualizadas en las niñas tales como la forma de actuar asumiendo actitudes de mujer adulta, uso de maquillaje, vestimenta inapropiada como, chales chingos, camisas descotadas y licras ajustadas, bailes sensuales y uso excesivo de la aplicación de videos tiktok para luego ser compartido en la web.

Las opiniones de los principales involucrados coinciden que los principales factores familiares que inciden en la sexualización infantil son:

- ❖ Ausencia de la figura paterna ya que se encontró que la mayoría de las familias entrevistadas el papa está ausente y esto repercute en el comportamiento y emociones de las niñas.
- ❖ Las familias presentan dificultad en la forma que brindan afecto hacia sus hijas y esto equivale a un crecimiento de rebeldía y tiranía, también las madres demostraron una sobre protección a sus hijas y demostrando el afecto a través de bienes materiales.

- ❖ Falta de autoridad de los padres los cuales no tiene el control al momento de hacer cumplir las normas establecidas en el hogar y esto desarrolla que los niños impongan su criterio a dichas normas establecidas, no contribuyen al crecimiento integral de las niñas.
- ❖ La falta de acompañamiento responsable por parte de los padres y tutores ya que ya que se encontró que la mayoría de las madres no están asumiendo su rol en acompañar a sus hijas en actividades de ocio educativo, recreaciones familiares y actividades recreativas en general.
- ❖ La falta de comunicación de la familia hacia las niñas obstaculiza la comunicación Asertiva entre padres e hijas.



## VII. RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo investigativo y de acuerdo con nuestra área de estudio se recomienda las siguientes acciones:

### **A las niñas:**

- 1- Reforzar los valores morales de las niñas y adolescentes
- 2- Auto conocerse a sí misma.
- 3- Vivir cada una de sus etapas sin alterarlas.

### **A los padres de familia:**

- 4- Dosificar el tiempo prudencial para el acceso a los medios de comunicación, prestar atención a los programas que ven en la televisión las niñas
- 5- Brindar un acompañamiento responsable y adecuado a los hijos
- 6- Establecer normas y límites a los hijos dentro y fuera del hogar.

### **Al Ministerio de la Familia:**

- 7- Dirigir acciones integrales dentro de sus planes, sobre el fenómeno de la sexualización infantil
- 8- Incluir en las escuelas para padres; charlas exclusivas sobre el tema de sexualización infantil a los padres y tutores de las niñas
- 9- Capacitar a niñas y adolescentes en temas de interés que contribuyan al desarrollo integral de la niñez

### **A los centros de educación primaria y secundaria:**

- 10- Capacitar a los maestros sobre el fenómeno de la sexualización infantil.

- 11- Capacitar a los docentes de los centros de estudios para que tengan un dominio total del tema
- 12- Promover acciones que contribuyan a sensibilizar sobre el tema de sexualización.

**Al Departamento de Trabajo Social Unan-León:**

- 13- Hacer propios estos resultados de esta investigación para formar a los futuros profesionales sobre el fenómeno de la sexualización infantil.

A futuros investigadores tomar como referencia este estudio para su continuidad y nacimiento de nuevas investigaciones.

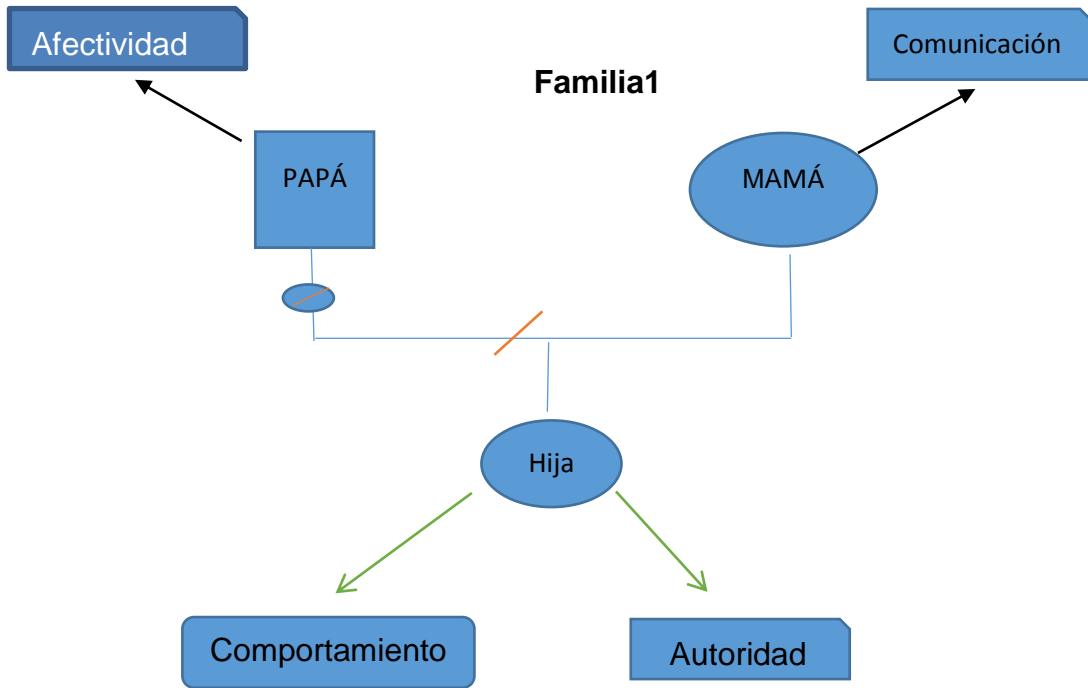
## BIBLIOGRAFÍA




- , E. (. (s.f.). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)
- Adolescencia, C. d. (5 de agosto de 2007). Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/informes/c%C3%B3digo-de-la-ni%C3%B1ez-y-la-adolescencia#:~:text=El%20C%C3%B3digo%20de%20la%20Ni%C3%B1ez,y%20adolescencia%20en%20el%20pa%C3%ADs>.
- afectivos, I. v. (21 de octubre de 2020). Obtenido de <https://www.educapeques.com.cdn.ampproject.org/v/s/www.educapeques.com/escuela-de-padres/vinculos-afectivos>
- Ampudia, D. (. (14 de octubre de 2021). Obtenido de <https://www.familycardservices.com/blog/psicologia/15/conductas-sexualizadas-en-ninos>.
- Andes, C. (-b. (s.f.). Obtenido de <https://www.clinicauandes.cl/noticia/la-importancia-de-la-figura-paterna>
- Antonio Cosp, P. (. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/marck115/la-autoridad-de-los-padres>
- aprendisaje, I. i. (14 de octubre de 2019). Obtenido de <https://camptecnologico.com/la-importancia-de-acompanar-a-ninos-en-su-aprendizaje/>
- Bravo, F. (4 de OCTUBRE de 2018). Obtenido de <https://sunsetbayacademy.com/es/la-importancia-la-comunicacion-familia.html>
- Cuba, M. S. (2014). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010).

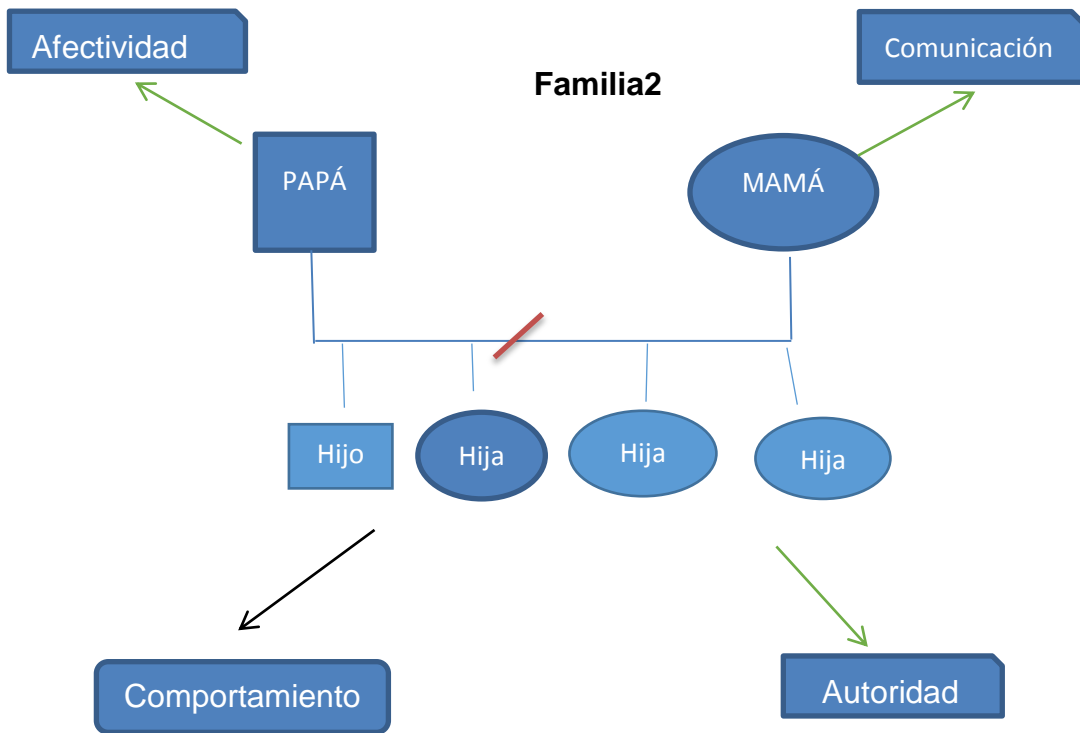
- Cuesta, Y., & Bilbao, V. (2017). Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10076>
- Fiex, O. (3 de febrero de 2020). Obtenido de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- L. R.-B. (2019).
- medios, S. d. (2012). Obtenido de <https://www.conar.cl/wp->
- Mental, I. S. (23 de junio de 2021). Obtenido de <https://www.inspirapr.com/post/sexualizacion-de-las-ninas-y-los-problemas-de-salud-mental>
- Mujer, I. d. (2020). Obtenido de [https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observlmg/informes/docs/Informe\\_Sexualizacion\\_Infantil.pdf](https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observlmg/informes/docs/Informe_Sexualizacion_Infantil.pdf)
- nicasalud, f. r. (21 de junio de 2019). Obtenido de <https://www.nicasalud.org.ni/2017/04/28/buena-comunicacion-familiar-clave-para-la-salud-y-el-bienestar>
- Peralta, A. S. (24 de mayo de 2020). Obtenido de <https://eresmama.com/consecuencias-la-hipersexualizacion-las-ninas/>
- Significados, I. (6 de enero de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/infancia/>
- Unicef. (junio de 2016). Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/conoce-los-derechos-de-la-ni%C3%B1ez>
- UTEM., E. e. (25 de abril de 2019). Obtenido de <http://tecnicastsutem.blogspot.com/2009/04/el-ecomapa.html>

**ANEXOS**

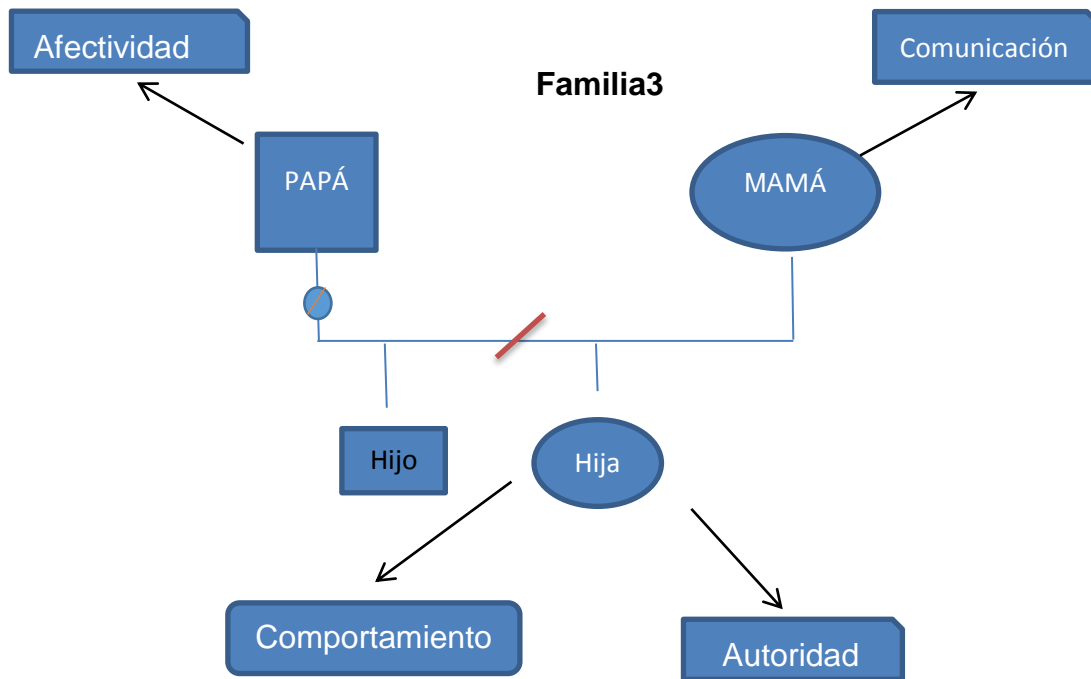
# 1. ECOMAPA.



- Interacción muy débil - - - - -
- Interacción débil ————>
- Interacción fuerte ————>
- Interacción distante <— — —>
- Ausente 
- Separados 
- Relación conflictiva 



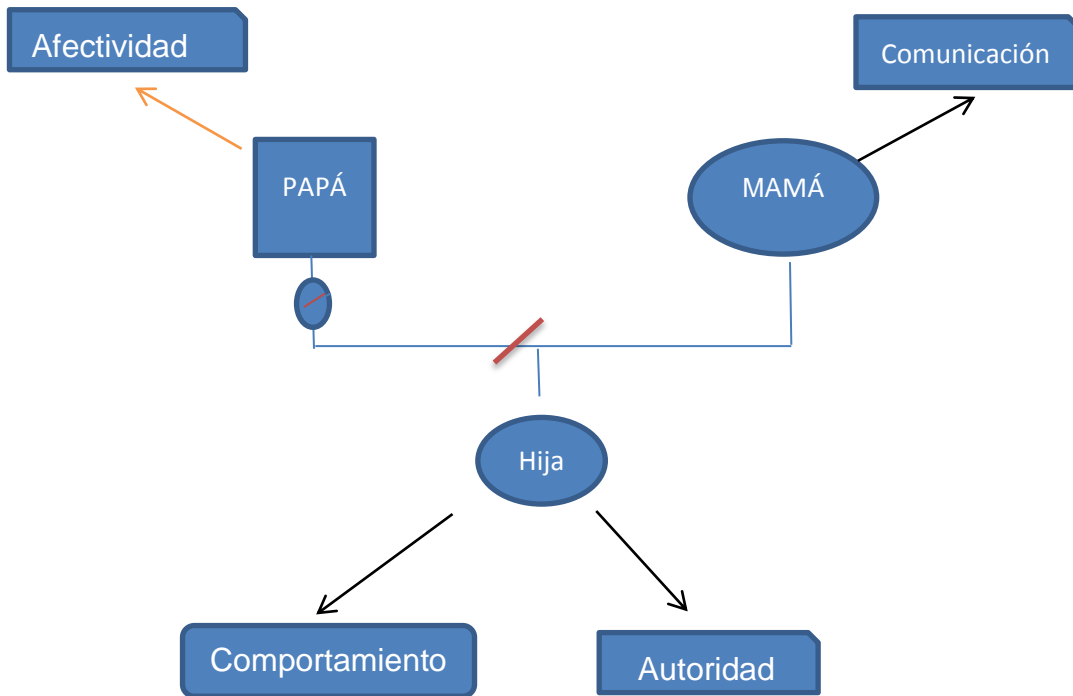
- Interacción muy débil - - - - -
- Interacción débil —>
- Interacción fuerte —>
- Interacción distante <->
- Ausente ( / )
- Separados —
- Relación conflictiva ~>



- Interacción muy débil - - - - -
- Interacción débil —>
- Interacción fuerte —>
- Interacción distante <—>
- Ausente ( / )
- Separados —
- Relación conflictiva ~>



### Familia 4




Interacción muy débil - - - - -

Interacción débil ————>

Interacción fuerte —————>

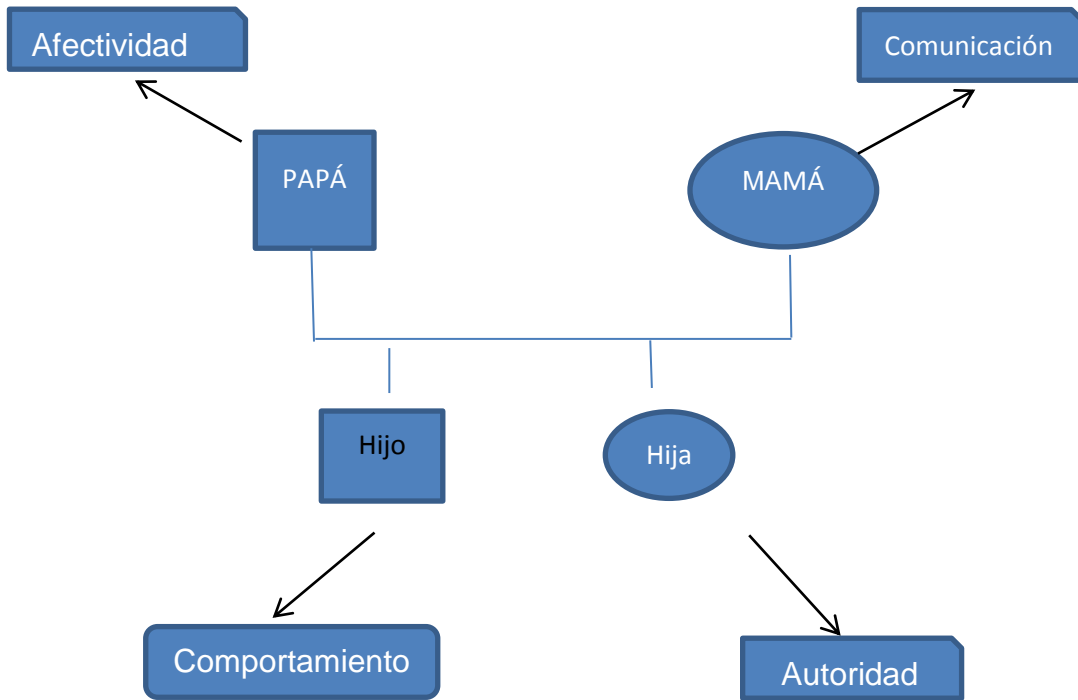
Interacción distante <----->

Ausente 

Separados 

Relación conflictiva 

## Familia 5



Interacción muy débil - - - - -

Interacción débil ————>

Interacción fuerte —————>

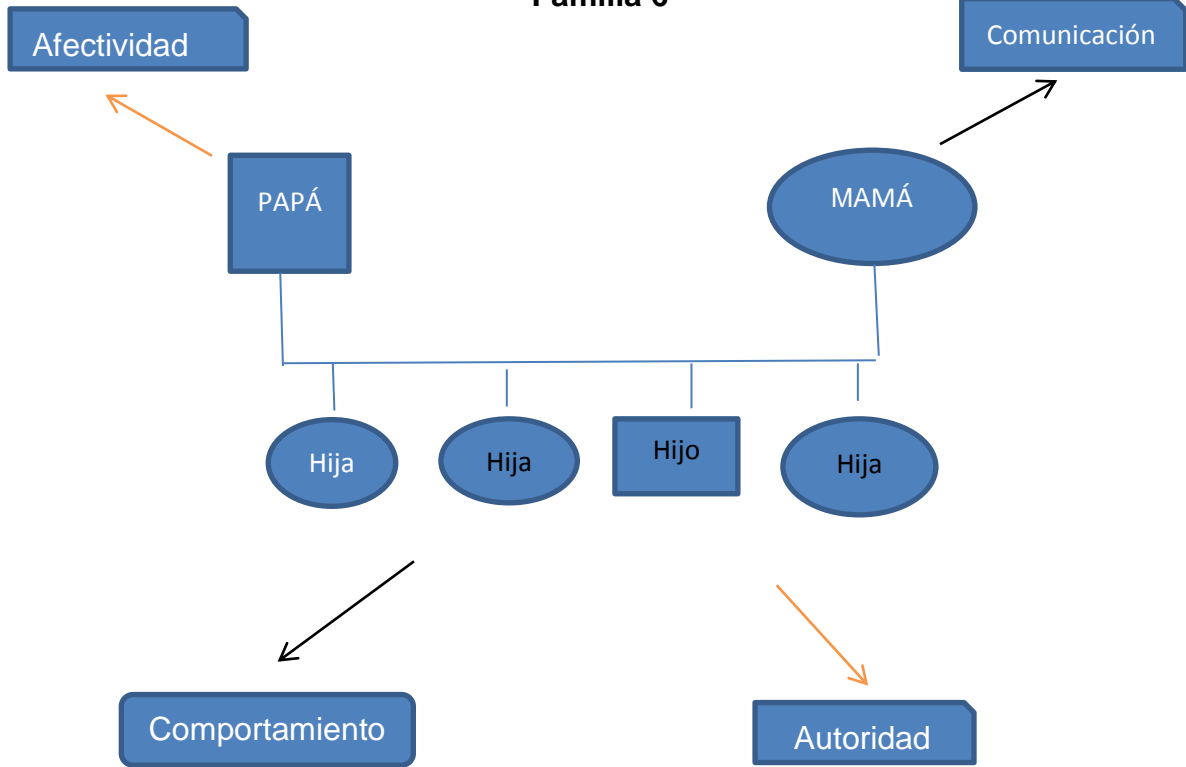
Interacción distante <----->


Ausente 

Separados 

Relación conflictiva 

## Familia 6




Interacción muy débil 

Interacción débil 

Interacción fuerte 

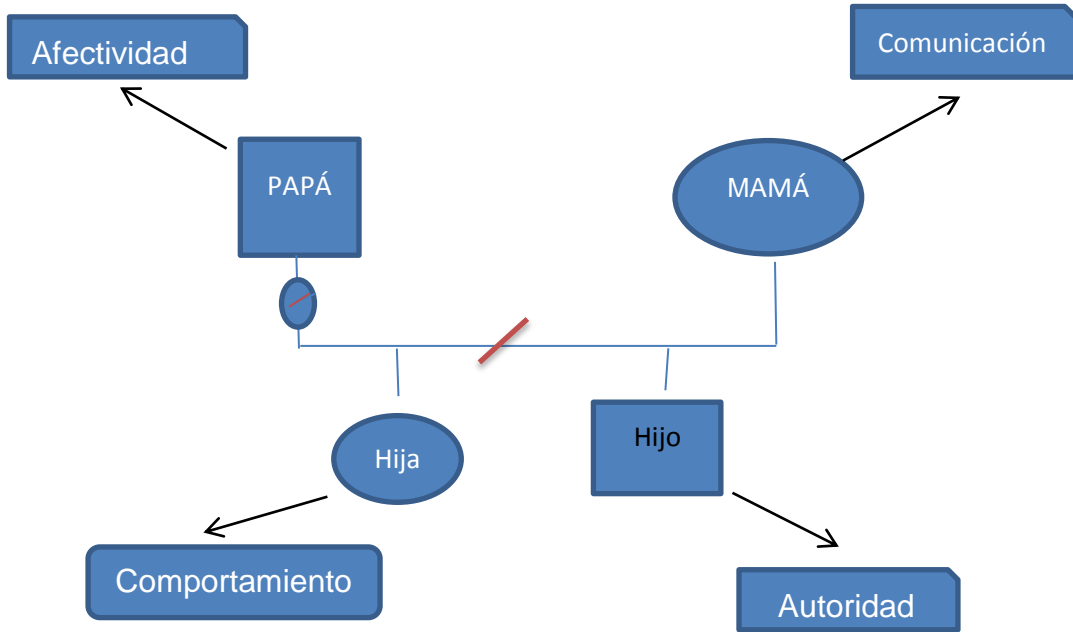
Interacción distante 

Ausente 

Separados 

Relación conflictiva 

### Familia 7




Interacción muy débil - - - - -

Interacción débil ————>

Interacción fuerte —————>

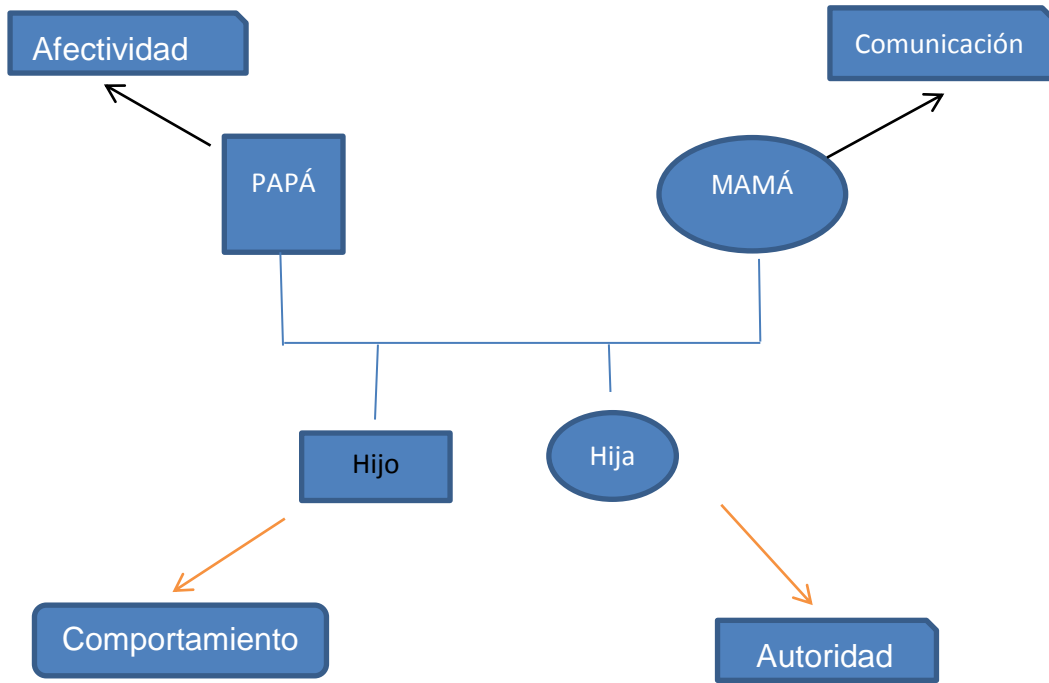
Interacción distante <----->

Ausente 

Separados 

Relación conflictiva 

### Familia 8



Interacción muy débil - - - - -

Interacción débil ————>

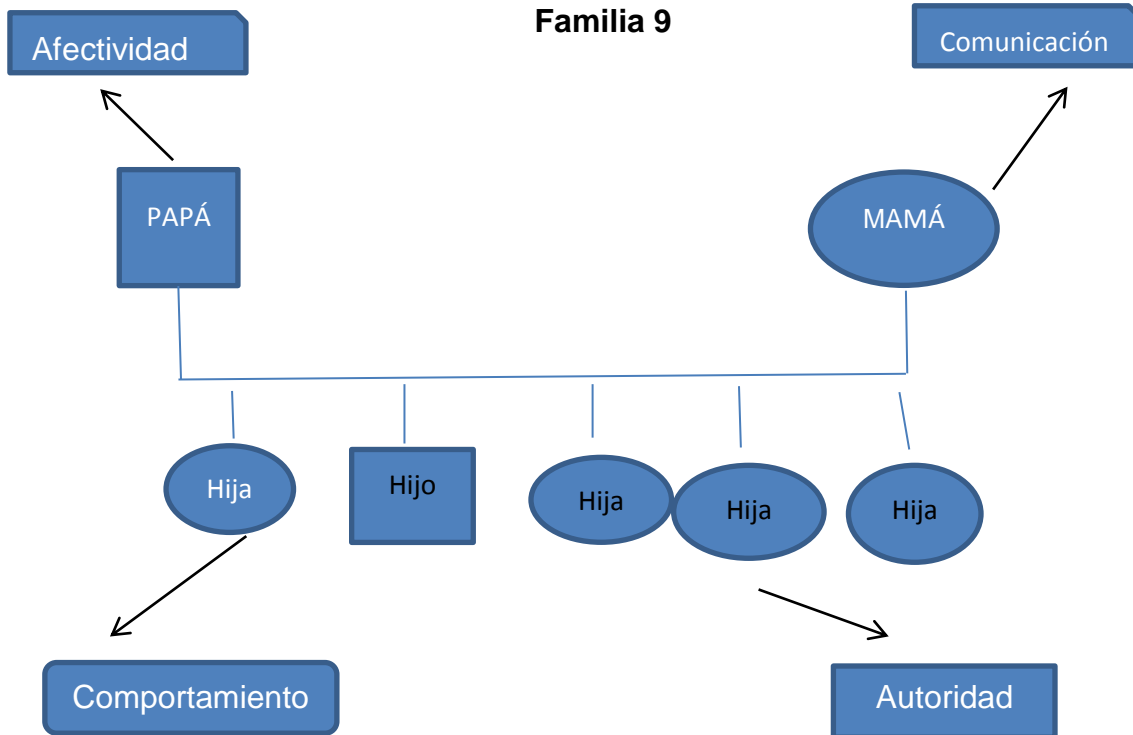
Interacción fuerte —————>








Interacción distante <----->

Ausente 

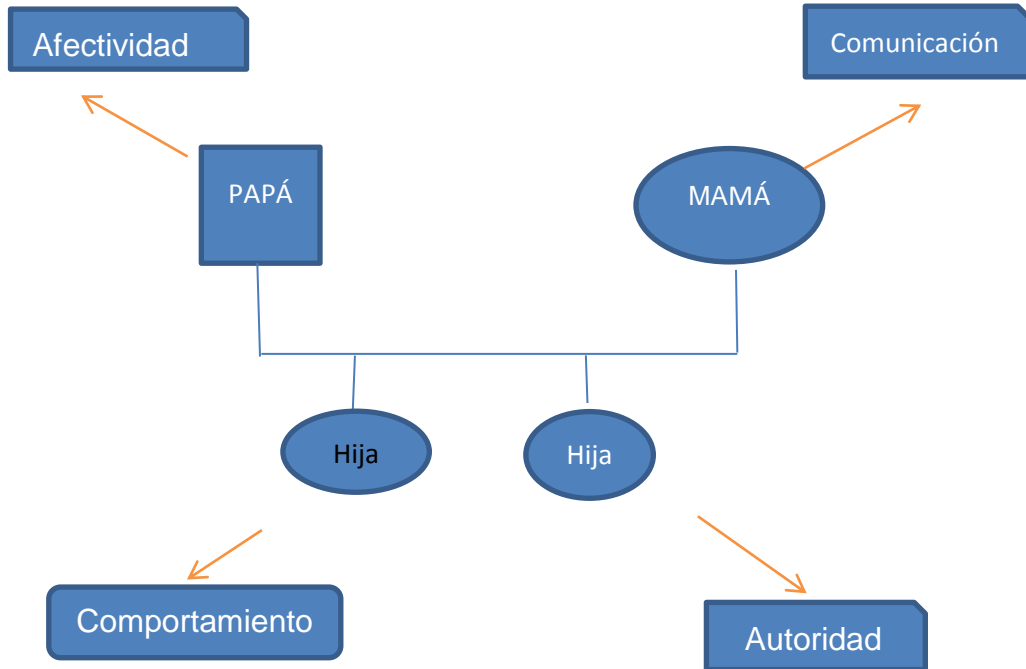
Separados 








Relación conflictiva 



- Interacción muy débil 
- Interacción débil 
- Interacción fuerte 
- Interacción distante 
- Ausente 
- Separados 
- Relación conflictiva 

### Familia 10



- Interacción muy débil 
- Interacción débil 
- Interacción fuerte 
- Interacción distante 
- Ausente 
- Separados 
- Relación conflictiva 

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Objetivo de la entrevista:** La siguiente entrevista es de carácter confidencial como ejercicio de investigación; se realiza con el objetivo de identificar cuáles son los factores familiares que influyen en la sexualización infantil en niñas de 8 a 12 años de edad.

**Dirigido a:** Padres de familia

**Tiempo aproximado de la entrevista:** 1 Hora

**Recursos:** guía de la entrevista, audio o video grabadora.

**Fecha de entrevista:**

### Guion

Fecha elaboración entrevista: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nivel educativo alcanzado: \_\_\_\_\_

Actividad (Empleado, desempleado, jubilado, estudiantes, otra, ¿Cuál?

\_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_ Edades de sus hijos: \_\_\_\_\_

### Relaciones de Autoridad

¿Quién ejerce la autoridad en la familia?

¿Qué normas o responsabilidades tiene su hija al interior de su familia?

¿Quién hace cumplir estas normas o responsabilidades?

¿Existen castigos cuando su hija incumple las normas y responsabilidades que le son asignadas?

¿Existe algún tipo de recompensa cuando su hija cumple las normas y responsabilidades?



### **Pautas de Comportamiento**

- ¿Cómo se comporta su hija (en su hogar, con sus amigos, en la escuela)?
- ¿Apoya las decisiones que toma su hija frente a su propio comportamiento?
- ¿Quién realiza el acompañamiento de las actividades académicas, recreativas, entre otras, de su hija?
- ¿Cómo era la relación de su hija con su padre o madre y sus hermanos?
- ¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hija? (Sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.)

### **Afectividad**

- ¿Cómo le manifiesta el afecto a su hija?
- ¿Cuánto tiempo comparten con su hija, y a qué actividades lo dedican?
- ¿Qué imagen tiene de su hija?
- ¿Cómo su forma de actuar con su hija?

### **Comunicación**

- ¿De qué habla generalmente con su hija?
- ¿Qué aspectos de la vida de su hija son tenidos en cuenta durante la conversación?
- ¿Qué siente cuando se terminaba la conversación con su hija?
- ¿Le afectaba hablar con su hija? Sí ¿Cómo? No ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de programas de televisión ven habitualmente en familia?
- ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

### **Otras**

- ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hija? (enfermedades, muerte, ausencia de alguno de los padres, dificultades económicas, separación o divorcio)

¿Qué aspectos relacionados con la educación de su hija consideran que necesita formación como padres? (normas de comportamiento, alimentación saludable, relaciones sociales, hábitos y conductas, actividades de tiempo, etc.)

## Prueba APGAR Familiar

Instrucciones generales: Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2	3	4
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?	0	1	2	3	4
3. ¿Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades?	0	1	2	3	4
4. ¿Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa, ¿el dinero?	0	1	2	3	4
5. ¿Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza y amor?	0	1	2	3	4
<b>TOTAL</b>					

1

lo que me gusta de mi cuerpo



mi cara

me gustan los chor con canisa

mi futuro ser aya morsa

me gusta jugar con mis familiares

tiempo libre

Mis tiempos Libres: Jugar con mis  
Primas Primas  
y tíos

Futuro

Estudiar Casar me  
Soñar con mi carrera  
Graduar me

③

no me faltas  
gusta



Me gusta todo de mi cuerpo

Me gusta usar zapatos vestidos y camisas  
fanciaton las chos me gustan mucho?

yo quiero ser doctoro cuando sea grande

3



el que más me gusta es el cabello  
me gusta bañarme de chor  
me gustaría ser contadora  
me gusta jugar muñeca  
llameboña feliz

10

Me gusta

Mi pelo

Pantalones

Camisón de algodón

Charquetas

Choros cortos

Me gusta bailar

Me gusta pintarme

Me gusta mi pelo

Me gusta bailar

Me gusta cantar



Me gustaría ser estilista

3



Nome gusta las licras  
de maya:

Nome gusta las Camisas  
cortas

Nome gusta las faldas

me gusta jugar con mis  
amigos en el tiempo libre  
estar en familia en navidad

me quiero ser preparada  
en química



8



ami me gusta es tra grande  
ami me gusta los non per  
ami me gusta estudiar doctora  
ami me gusta gogra  
ami me gusta a ser las tarea  
ami me gusta co si nar  
ami me gusta ba rer  
ami me gusta co si nar  
ami me gusta ber mullecos  
ami me gusta ber television

⑤ ⑦



Me gusta mis manos

me gusta los vestidos y los pantalones

Yo quiero ser Doctora



Quiero ser odontóloga  
me gusta cantar  
de mi cuerpo me gusta  
mi cabello  
mi comida favorita  
es el gallo pinto  
con uva

3



B



lisa



yo dolores

tele  
telefon  
juga  
Comer  
~~y beber~~

do

6



•ami me gusta mi cabello

ami me gusta usar vestido el chorr y las  
camisetas

de grande quiero ser abogada