

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

UNAN-León

Facultad de Ciencias Médicas

Departamento de Enfermería



Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de Enfermería

Título

Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortey y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022.

Autores:

TSE. Briceth Sarai Diaz Briceño.

TSE. Chantal Carolina Diaz Briceño.

TSE. Johana del Carmen Martínez Obando.

Tutora:

Lic. Dulce María López Muñoz.

León, mayo 2023.

¡A la libertad por la universidad!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

UNAN-León

Facultad de Ciencias Médicas

Departamento de Enfermería



Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de Enfermería

Título

Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortíz y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022.

Autores:

TSE. Briceth Sarai Díaz Briceño.

TSE. Chantal Carolina Díaz Briceño.

TSE. Johana del Carmen Martínez Obando.

Tutora:

Lic. Dulce María López Muñoz.

Lic. Dulce María López Muñoz
Departamento de Enfermería
Crd. MINSa 78751
UNAN - LEÓN

León, mayo 2023.

¡A la libertad por la universidad!

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos efectuar este estudio, otorgándonos entendimiento y fortaleza en cada paso que dimos.

A nuestras madres, familiares y amistades, por brindarnos su apoyo incondicional de distintas maneras, además de animarnos en los momentos más difíciles.

Al director Marvin Montes y docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillén, por su indispensable colaboración para finalizar este estudio.

A nuestra tutora Lic. Dulce María López Muñoz, por guiarnos con mucha dedicación, paciencia y entusiasmo durante este proceso.

A nuestro equipo de trabajo, por perseverar y superar las dificultades.

TSE. Briceth Sarai Diaz Briceño.

TSE. Chantal Carolina Diaz Briceño.

TSE. Johana del Carmen Martínez Obando.

Dedicatoria

A Dios, quien hizo posible la elaboración de esta Tesis.

A nuestras familias y todas las personas que nos apoyaron para seguir en este camino, dándonos impulso para no rendirnos y vencer todos los obstáculos que se nos han presentado.

A cada uno de los estudiantes de undécimo grado, que nos brindaron su tiempo y sinceridad.

TSE. Briceth Sarai Diaz Briceño.

TSE. Chantal Carolina Diaz Briceño.

TSE. Johana del Carmen Martínez Obando.

Resumen

A nivel mundial, uno de cada cuatro individuos sufre algún tipo de Estrés. La investigación tiene como objetivo analizar los factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Es un estudio analítico, de casos y controles, anidado, de corte transversal, con una población de 210 participantes, conformada por 96 casos y 114 controles. El instrumento fue una encuesta con preguntas de selección múltiples, dicotómicas, donde se midieron aspectos sociodemográficos, factores sociales y factores académicos, además se utilizó el test PSS 14 estructurado por 14 ítems con preguntas de escala tipo Likert. El análisis de los datos de cada variable se presentó mediante tablas de frecuencia y de contingencia, obteniendo los siguientes resultados: El grupo etario que destacó fue de 14 a 16 años, predominando el sexo masculino y procedencia urbana, en su mayoría eran solteros y de religión católica.

En los factores sociales se determinó que, convivir con otros familiares aumenta hasta 2.2, la inestabilidad laboral de los padres aumenta hasta 1.9 y la opinión pública aumenta hasta 3.2 veces la probabilidad de desarrollar estrés. En los factores académicos la preocupación ante las evaluaciones académicas es 4.4 veces factor de riesgo comprobado para desarrollar estrés.

Por lo que, la hipótesis es parcialmente concluyente debido a falta de representatividad de la población de estudio.

Se recomienda al director y docentes continuar implementando constantemente estrategias pedagógicas dinámicas y actividades lúdicas e interculturales durante se impartan las asignaturas calificadas cualitativamente.

Palabras claves: Estrés, Adolescencia, Factores sociales, Factores académicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812
CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

León, 11 de abril del 2023

Carta de aprobación de Trabajo Monográfico

Lic. Jennyfer Gabriela Flores López
Jefa del departamento de Enfermería
Facultad de Ciencias Médicas

Por este medio hago constar que el trabajo titulado Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Orte y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022., realizado por las enfermeras Briceth Saraí Díaz Briceño, Chantal Carolina Díaz Briceño, Johana del Carmen Martínez Obando, han cumplido con los requisitos, técnicos, científicos, metodológicos que requiere su trabajo monográfico y poder optar al título de licenciada en Ciencias de Enfermería.

Sin más a que referirme, le saludo.

Atentamente

Lic. Dulce María López Muñoz
Enfermería
Cód. MINSa 78751
UNAN - LEÓN

Lic. Dulce María López Muñoz
Tutora de Trabajo Monográfico
Docente del departamento de Enfermería UNAN-León

Índice

Contenido	Nº de página
I. Introducción	1
II. Planteamiento del problema.....	3
III. Hipótesis	4
IV. Objetivos	5
V. Marco Teórico.....	6
VI. Diseño metodológico	21
VII. Operacionalización de Variables.....	27
VIII. Resultados	30
IX. Discusión.....	41
X. Conclusiones	47
XI. Recomendaciones.....	48
XII. Referencias Bibliográficas.....	49
XIII. Anexos	54

I. Introducción

El estrés es la reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual que el organismo desarrolla ante desafíos, si este es persistente se convierte en un efecto nocivo para la salud provocando trastornos orgánicos y psicológicos. Dicho fenómeno se presenta en diferentes entornos sociales incluyendo el educativo. La Organización Mundial de la Salud informa que más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufre algún trastorno mental, de los cuales algunos son atribuidos al estrés.^{1, 2}

Una encuesta realizada por la Asociación Americana de Psicología mostró que los comportamientos no saludables relacionados al estrés exceden más en adolescentes que en adultos durante el año escolar. Algunos estresores que destacan en diversos estudios son; formación académica, calidad de vida doméstica y situación financiera.^{3, 4, 5, 6, 7}

En Nicaragua el Ministerio de Salud promueve la salud mental de los adolescentes a través de la implementación de la Normativa 095; Manual de procedimientos para la atención integral de adolescentes, la cual contiene evaluaciones de la exposición a factores de riesgo personales, familiares y ambientales que afectan el estado de ánimo.⁸

Los habitantes del departamento de Chinandega, presentan conductas de riesgo asociadas a factores estresantes, tales como el suicidio, el cual figura entre las causas de defunciones más frecuentes, con una tasa de mortalidad de 0.7 por cada 10,000 habitantes. Un estudio cuantitativo realizado a 99 estudiantes del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen reveló que la muestra tenía dichas conductas, el 16% consumía alcohol para sentirse adultos y un 14% por pertenecer a un grupo social.^{9, 10}

Esta investigación pretende contribuir al cumplimiento del ODS 3, Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, sirviendo como evidencia al indicador o meta del objetivo: 3.4 De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar.¹¹

El estrés en adolescentes ha sido un tema de interés mundial, por lo que, Gamboa Villano y Leonor Vianet, en el año 2020, en Lima Perú, realizaron una investigación descriptiva, titulada Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P Señor

de Burgos, con una muestra de 50 estudiantes, donde se manifestó que el 47% presentó un nivel alto de estrés académico, un 34% nivel medio y el 19% nivel bajo.¹²

Lasluisa María, en el año 2020, en Ecuador, realizó una investigación empírica cuantitativa, titulada El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes, se estudiaron a 154 estudiantes y se encontró que 50 % de los alumnos con hogares monoparentales presentan estrés y un 95.2% que tiene relación disfuncional con los docentes, presentan un nivel severo de estrés.¹³

Estrada Edwin y colaboradores, en el año 2021, en Perú, realizaron una investigación cuantitativa no experimental, titulada Estrés académico en estudiantes, con una muestra conformada por 172 alumnos, se encontró que el 62,8% presentó un alto nivel de estrés, destacan que la causa es sobrecarga de trabajos y la personalidad del docente.¹⁴

La época de transición a la edad adulta, incluye problemáticas sociales que pueden suscitar el desarrollo de estrés, como es la interacción disfuncional con padres o compañeros de clases, preocupaciones económicas y el inadecuado uso de redes sociales, sin embargo, presiones académicas como el afán por cumplir metas, deficientes habilidades meta-cognitivas, la dificultad misma que conllevan las tareas o la angustia por no cumplir expectativas de los demás son importantes estresores.^{1, 2, 3,4}

Por lo cual, determinar los factores sociales y académicos que generan estrés en los estudiantes ayudara a desarrollar estrategias idóneas para lidiar con dicho problema.^{1, 13}

Los resultados de este estudio serán de utilidad a:

- Director del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, para fortalecer la gestión de la aplicación de actividades con adolescentes y conversatorios para padres de familia, que ayuden a reducir los niveles de estrés en los estudiantes.
- Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, para integrar estrategias pedagógicas dinámicas que fomenten el desarrollo de habilidades de afrontamiento ante los factores estresantes.
- Futuros investigadores del fenómeno de estrés en los estudiantes, sirviendo como base principal y facilitar estudios con actualizaciones sobre la problemática.

II. Planteamiento del problema

A nivel mundial uno de cada cuatro individuos sufre algún tipo de Estrés. Epidemiológicamente es considerado como un aspecto de gravedad, puesto que, representa un importante generador de diversas patologías. Cuando el cuerpo y la mente protestan, estos pasan factura y en un ritmo de vida vertiginoso, los individuos que no responden adecuadamente a estos cambios, experimentan alteraciones a nivel cognitivo, motor y fisiológico, originados por el estrés.^{3, 4}

En los adolescentes este efecto trasciende significativamente, afectando a un 70%, entre la edades de 13 a 17 años, ya que ellos perciben insuficientes sus propias habilidades para enfrentar al mundo, lo cual, aumenta el riesgo de sufrir un deterioro de la salud, además, la Organización Mundial de la Salud cita que la mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años, pero en la mayoría de los casos no son detectadas.²

Al ser la adolescencia un periodo en donde se desarrollan habilidades para afrontar la vida adulta, existen también factores sociales como el entorno familiar e interpersonal o aspectos económicos y uso inadecuado de la tecnología, que influyen significativamente en la aparición de estrés. Aunado a estos, existen factores académicos de gestión dificultosa, como competencia individual, el rendimiento académico, resolución de problemas y temor al fracaso que alteran el bienestar mental de los estudiantes.¹

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega, III trimestre, 2022?

III. Hipótesis

La exposición a factores sociales como familia disfuncional y relaciones interpersonales inadecuadas, además de, factores académicos como sobrecarga de tareas y temor al fracaso son determinantes para que el estudiante desarrolle estrés.

IV. Objetivos

Objetivo General:

Analizar los factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega, III trimestre, 2022.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.
- Determinar los factores sociales asociados al desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.
- Indagar los factores académicos asociados al desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.

V. Marco Teórico

Palabras clave

Estrés.

Es la respuesta fisiológica, endocrina y psicológica ante una amenaza directa relacionada con la supervivencia y adaptación del individuo; derivados de la interacción con estresores ambientales, procesos fisiológicos, cognitivos y mecanismos de comportamiento, así como la combinación de creencias personales, expectativas y la educación.^{3,13}

Adolescencia.

Período de crecimiento y desarrollo humano entre los 10 y los 19 años. Caracterizado por un ritmo acelerado de cambios, en el que intervienen factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que les permite incorporarse de forma plena a la sociedad, además de desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para el bienestar mental.⁸

Factores sociales.

Se entiende por factores sociales a aquellas problemáticas e interacción que se da entre las personas y las distintas áreas de manifestación social, tales como, las estructuras familiares, la escuela, centros religiosos y la cultura; construidas en instancias pública, siendo estas, económicas, políticas, culturales e ideológicas, a su vez contribuyen en el desarrollo de rasgos inherentes a la personalidad como habilidades cognitivas y afectivas.^{1, 15}

Factores académicos.

Demandas y actividades académicas, como exámenes, tareas y organización, en las que interactúan los actores sociales del ámbito educativo, siendo estos, los alumnos, padres de familia, docentes, entre otros, los cuales son condicionantes en la aparición de problemáticas en dicho contexto.^{3,13}

Generalidades del Estrés

Hablar de estrés en la actualidad es muy común debido a sus repercusiones en la salud pública, por lo cual, distintos autores lo han conceptualizado como una reacción física y psicológica en donde la persona está en contacto con el ambiente estresor en el que se encuentre, además, lo han relacionado con el término anglosajón stress que significa tensión.^{3,13}

En épocas pasadas el objetivo de la reacción del cuerpo ante el estrés era movilizar los recursos energéticos para poder sobrevivir mediante la lucha o la huida. Hoy en día su principal causa es de origen psicosocial y en muchas ocasiones las personas no se pueden liberar de él.³

En sí mismo no es una patología que impida el funcionamiento normal del individuo, no obstante, la Organización Mundial de la Salud infiere que cuando la respuesta al estrés es excesiva, inadecuada o prolongada, esta representa un importante generador de enfermedades de salud mental, lo que posteriormente causa un deterioro del funcionamiento del organismo.^{1,16}

➤ Definiciones de Estrés en enfermería

El interés por definir este fenómeno se ha presentado en distintas disciplinas teóricas, tales como, la filosofía, medicina y psicología.

Igualmente, enfermeras teóricas como Dorothy E. Johnson lo definen como Tensión; inicio de una interrupción del equilibrio, que puede ser destructiva cuando no se produce una adaptación por un uso ineficaz de la energía, lo cual está producido por factores estresantes, que según, Betty Neuman son fuerzas que pueden alterar la estabilidad del sistema, son de carácter intrapersonal, interpersonal y extrapersonal.^{17,18}

➤ Comportamiento biológico del Estrés

Se origina cuando el equilibrio dinámico de las reacciones fisiológicas, denominado homeostasis, se ve amenazado por eventos físicos, psicológicos o una combinación de ambos, conocidos como estresores. La respuesta que restablecerá la homeostasis, está

dirigida por el sistema nervioso autónomo que proviene del cerebro y contacta con casi todos los órganos y vasos sanguíneos. ¹

Este comportamiento se divide en tres fases denominadas, **Síndrome general de adaptación.**

- Reacción de alarma: La exposición a algún evento estresor activa el sistema nervioso simpático para aumentar la liberación de corticotrofina por el hipotálamo, hacia la hipófisis y sucesivamente hacia la circulación sanguínea.

Posteriormente actúa sobre las glándulas suprarrenales induciendo la liberación de cortisol, adrenalina y noradrenalina al flujo sanguíneo para movilizar los recursos energéticos necesarios que harán frente al evento. También, se agiliza la liberación de glucagón por el páncreas, el cual, eleva los niveles circulantes de glucosa, aumentando la energía disponible.

A su vez, el sistema nervioso parasimpático al ser innecesario para enfrentar la emergencia disminuye sus funciones, inhibiendo la hormona de crecimiento y la hormona de almacenamiento de energía; la insulina. En esta fase aparecen signos y síntomas como el aumento de la frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, dolor muscular, inapetencia.

- Etapas de resistencia: El proceso de alarma continúa y el cuerpo excede el uso de sus recursos, los síntomas de alarma desaparecen, aparentemente se consigue la adaptación, pero con el fin de evitar el agotamiento disminuye la resistencia ante otros estímulos internos o externos, lo que vulnerabiliza el propio bienestar físico o mental.
- Fase de agotamiento: Si el estresor se prolonga en el tiempo, se pierde la capacidad de resistencia puesto que los recursos del cuerpo se consumen, las hormonas anti-estrés se agotan y se manifiestan enfermedades psicosomáticas como depresión o un padecimiento físico como las enfermedades cardiovasculares e inmunosupresión que pueden inducir a un colapso total. ^{3,13,17}

Además de esta perturbación homeostática existen factores psicológicos que pueden aumentar la respuesta de estrés o hacer que otro estresor parezca más estresante de lo que es, tales como, la pérdida de control o predicción, la imposibilidad de descargar la frustración (no tener un hobby) y la falta de red de contención social. ¹⁷

➤ Signos y síntomas del estrés

Las manifestaciones de desequilibrio sistémico en relación con el entorno se clasifican en físicos, psicológicos, y comportamentales.

- Físicos, reacción propia del cuerpo: como, morderse las uñas, temblores y contracciones musculares, cefalea, dolor de tórax, insomnio, somnolencia, sudoración excesiva, mareos, dilatación pupilar, disfunción sexual.
- Psicológicos, relación con funciones cognitivas y emocionales: inquietud, incapacidad del rendimiento intelectual, para concentrarse y para recordar, bloqueo mental, aumento o disminución de vigilancia, desorientación temporo-espacial.^{13,19}
- Comportamentales, involucran la conducta de la persona: imposibilidad para relajarse, discutir, aislamiento, absentismo, aumento o reducción del consumo de alimentos, desgano para realizar labores cotidianas y caminatas sin rumbo.^{1,19}

➤ Tipos de Estrés

La reacción inadecuada a estresores ambientales, está presente en los distintos ámbitos de la vida y en cualquier área prevalece la dinámica de malestar físico y psicológico.

- Eustrés (estrés positivo): estrés a corto plazo que proporciona resistencia inmediata. Surge mayor actividad física, entusiasmo y creatividad. Ayuda a mejorar la atención y afrontamiento a situaciones cotidianas.¹³
- Distrés (estrés negativo): respuesta negativa o exagerada hacia los estresores que parecen irremediables, no se consume el exceso de energía desarrollada, y crea cansancio físico y emocional.⁶
- Estrés crónico: resulta de exigencias cotidianas, constantes en el tiempo (días), que no se manejan adecuadamente y en algunos casos el individuo se acostumbra a vivir con estas. Está relacionado con el desarrollo de depresión y ansiedad.²⁰

➤ Estrés en contexto académico

Si bien, el complejo fenómeno del estrés puede diferenciarse en distintos tipos según el contexto de aparición, sin embargo, todos tienen variables o características similares, que se relacionan entre sí. El estrés académico es definido como un proceso de reacción sistémica, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, ante una situación

percibida como peligrosa o difícil de afrontar, presente en los adolescentes y jóvenes pertenecientes a este contexto.^{6,19}

La adolescencia: es una etapa del desarrollo humano, en donde el sujeto experimenta cambios a nivel físico, psicológico y social, los cuales, al igual que los adultos generan cualquier tipo de estrés, relacionado a estresores endógenos o exógenos al contexto educativo.

Durante esta etapa el sujeto adquiere la capacidad de abstracción y habilidades cognitivas para resolver y afrontar problemas, inicia la preocupación por temas sociales y académicos que generan y aumentan el nivel de estrés y ansiedad, con mayor frecuencia entre los adolescente mayores que entre los adolescentes jóvenes.^{2, 13,21}

Sin embargo, las habilidades de afrontamiento para reducir, soportar o manejar el estrés, cuando son inadecuadas a la experiencia pueden tener un efecto negativo que conllevan a un desequilibrio. Por esta razón, el adolescente debe desarrollar habilidades de afrontamiento seguras en los distintos contextos, lo cual se obtiene con el tiempo, dentro del ámbito familiar y el intercambio social. Pueden responder de forma resiliente, reflexiva e incluso impulsiva, con el fin de alcanzar el equilibrio con el ambiente.^{3, 12}

➤ Causas de estrés en adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud destaca que, los factores de riesgo que contribuyen al desarrollo de estrés durante la adolescencia son aquellos estresores presentes en el entorno de la persona, tales como; los bioecológicos, destacándose la exposición a la adversidad asociada a enfermedades, violencia y desastres naturales.^{4, 13}

También, los estresores psicosociales tienen un importante protagonismo, entre estos destacan la presión social de sus compañeros, la exploración de su propia identidad, conflictos familiares, pobreza, humillación e influencia de los medios de comunicación que pueden exacerbar la discrepancia entre la realidad que vive el adolescente con las aspiraciones de cara al futuro.^{2, 13}

Los estresores personales y académicos, muchas veces son subestimados por la sociedad, no obstante, el sentimiento de desvalorización, escasas capacidades de afrontamiento, las relaciones con sus compañeros, docentes, y actividades académicas, son situaciones a las que un adolescente se enfrenta a diario. Al igual que los demás factores de riesgo antes mencionados, cuanto mayor sea su exposición a estos, mayores serán los efectos perjudiciales que puedan tener para su salud mental. ^{4,13}

➤ Consecuencias del Estrés en los adolescentes

La respuesta al estrés citada anteriormente, es igual tanto en adolescentes como en adultos, en donde, la fase de agotamiento también desencadena consecuencias peligrosas para la salud, no obstante, los adolescentes tienden a presentar algunos problemas de salud mental que son menos frecuentes en otros grupos etarios, los cuales, son concebidos como formas de adaptación ante la situación estresante.

Como son, los trastornos emocionales (ansiedad, depresión), trastorno del comportamiento especialmente destructivos o de la conducta alimentaria, así como conductas de riesgo, como, consumo de alcohol, tabaco y drogas (especialmente cannabis), dedicar poco tiempo al descanso, autoaislamiento y prácticas sexuales inseguras, dichos problemas pueden conducir al desarrollo de psicosis o al suicidio. ^{1,2}

➤ Escalas de medición del Estrés.

La promoción y protección de la salud del adolescente es beneficiosa no solo para el individuo, sino también para la economía y la sociedad, puesto que, adultos jóvenes sanos podrán contribuir mejor a la fuerza laboral, a sus familias y comunidades. Por lo que resulta importante conocer y entender los signos y síntomas precoces que alertan de la presencia de distrés, lo cual permitirá prevenir enfermedades que le son atribuidas.

La prevención inicia desde las escuelas y otros entornos comunitarios como los centros sanitarios, que pueden prestar apoyo psicosocial, así como iniciar o mejorar la capacitación sobre la detección y atención oportuna que fortalezca la resiliencia. Por ende, existen diversas escalas que detectan estrés psicológico en adolescentes. ⁴

Algunas se basan específicamente en el contexto de aparición del estrés, como es el caso del Inventario SISCO de Estrés Académico, creado por, Dr. Barraza (2007), el cual está compuesto por 31 ítems, con una escala de Likert, la cual inicia con Nunca=1 y finaliza en Siempre =5. Evalúa 5 dimensiones (estresores académicos, síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, así como estrategias de afrontamiento), con puntuaciones entre 0 a 45, son interpretados como estrés leve, moderado y severo.⁶

En cambio, otras son aplicadas en adultos e incluso en cualquier ámbito. Entre estas tiene gran relevancia internacional la Escala de Estrés Percibido (PSS) elaborado por el Dr. Cohen et al. (1983), siendo traducida a 25 idiomas incluyendo el español. Su versión original consta de 14 ítems, posteriormente fueron introducidas dos versiones, reducidas a 10 y 4 preguntas respectivamente. No obstante, es evidente que PSS-14 muestra adecuada fiabilidad para detectar estrés psicológico en diversas poblaciones.

De los 14 ítems, 7 corresponden al estrés percibido (son negativos) y los 7 restantes corresponden al afrontamiento de estrés (son positivo), de tipo likert, con 5 opciones de respuesta que explora sentimientos y pensamientos experimentados durante el último mes, inicia con nunca= 0 y finaliza en muy a menudo= 4. En donde dichos valores al ser sumados deben ser invertidos en los ítems positivos. Con un rango entre 0 y 56, en donde, una puntuación mayor corresponde a un mayor nivel de estrés percibido.^{22, 23, 24}

Otra evaluación psicométrica muy utilizada en adultos y adolescentes es la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Evalúa los síntomas a través de 21 preguntas, 7 para cada dominio, los cuales son depresión, ansiedad y estrés, constituidas en una escala de respuesta tipo Likert de 4 opciones que van desde 0= no me ha ocurrido a 3= me ha ocurrido mucho, cuya sumatoria correspondiente a cada dominio establece niveles desde normal hasta extremadamente severo.²³

Nicaragua cuenta con la Normativa 095; Manual de procedimientos para la atención integral de adolescentes el cual contiene una evaluación Psicosocial, en donde, la sección I presenta el inventario predictor del riesgo de incurrir en conductas peligrosas, vinculadas a las exigencias psicosociales que provocan estrés. Con puntaje desde 0 a 20 (alto riesgo psicosocial) y finaliza en menor de 62 (sin factores de riesgo psicosocial).⁸

Factores sociales asociados al desarrollo de Estrés.

Son situaciones o condiciones que se presentan en el entorno del estudiante y en su aprendizaje, relacionadas a las estrategias didácticas, métodos pedagógicos, actitudes y relaciones interpersonales que pueden ser positivas o negativas.²²

El estrés está constituido por diversas reacciones fisiológicas normales como mecanismo de defensa del ser humano, pero puede llegar a interferir de forma negativa a quienes lo padecen, afectando sus distintas esferas personales y causando somatizaciones y trastornos mentales.²²

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, desafíos y retos que les demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole. El conjunto de actividades académicas propias de institutos constituye una importante fuente de estrés y ansiedad para los estudiantes y pueden influir sobre su bienestar físico y psicológico. Tal situación, les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, y autocrítica.²⁵

La frecuencia de estrés se da más en edades más tempranas, por lo cual se hace necesaria la realización de estudios en poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta que, los factores sociales constituyen un eje central en el abordaje de esta problemática.²

➤ Entorno familiar

Rodrigo Parra Sandoval afirma que la familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la mayoría de los jóvenes, apoya el proceso de formación e influye de diversas maneras, condiciona el punto desde donde el joven empieza socialmente su experiencia vital, su clase social y sus posibilidades educativas.

Es importante crear un ambiente familiar lleno de apoyo y de motivación, esto ayuda al estudiante a no desarrollar estrés y a mejorar su rendimiento académico. Se debe evitar la disfunción familiar, conocida como la falta del cumplimiento de las funciones como el afecto, el cuidado, la socialización de los miembros o la falta del cumplimiento correcto de los roles establecidos en el hogar.¹²

Es en el ambiente familiar donde sus miembros pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de disfuncionalidad en sus relaciones, si no es el adecuado este provocara bajo rendimiento académico, baja autoestima, alteración emocional, desequilibrio y descompensación del estado de salud, precipitando el desarrollo de estrés. Las relaciones y convivencia que se establecen entre la familia, pueden ser una fuente de estrés más grande que la propia interacción con sus compañeros de clases.^{12, 22}

➤ Relaciones interpersonales

Los conflictos intrafamiliares afectan al estudiante de forma directa en la concentración y cambios de conducta con quienes se rodean, creando relaciones interpersonales insatisfactorias.²²

El estrés es muy frecuente en el contexto socio-educativo, donde se dan mucho los conflictos y amenazas que el alumno debe enfrentar a diario en su vida estudiantil, en el interior de las aulas, además la interacción con sus compañeros y educadores afecta la concentración académica.

Induciéndolos a generar expectativas alrededor de tales situaciones, así como a enfrentarse y a luchar por alcanzar metas que se proponen, las cuales les generan estrés. Además, las relaciones que establecen con sus docentes o con otros profesionales del centro educativo podrían ser consideradas por los adolescentes una fuente de estrés similar a la que obtienen con sus familiares, es decir, mayor que la experimentada con sus amigos.¹²

➤ Apoyo económico

Muchos estudiantes abandonan sus estudios motivados por problemas económicos propios o de su familia, por no recibir ayuda económica de sus familiares, por la escasa orientación vocacional, la exigencia estudiantil o del establecimiento educativo de origen. En algunos casos sus padres cuentan con trabajos inestables o solo cuenta con trabajo uno de ellos, los cuales, costean sus estudios y sustentan las necesidades del hogar, dicha situación puede conllevar al estudiante a desarrollar estrés.¹²

En el transcurso de los años estudiados aumentan los gastos debido al incremento anual del semestre, transporte, útiles escolares, situación que constituye un factor que incide

en el desarrollo de estrés en las y los estudiantes, al no poder contribuir a solventar sus propios gastos que demanda el estar cursando sus estudios (fotocopias, libros, transporte, alimentación etc.), falta de trabajo para alguno de los padres o salario bajo, teniendo en cuenta la situación económica del país.²⁵

➤ Apoyo social

En el ámbito académico se ha encontrado que el apoyo social podría actuar como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes. Puede darse a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual, proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes, sentirse comprendida y presentar condiciones por las cuales se sienta respetada.^{22, 25}

El apoyo social que reciben los estudiantes suele ser de personas de su familia como tíos, primos, amigos allegados a las familias y compañeros de clases, pero no se trata de la presencia de los elementos que le brindan el apoyo social, si no de la percepción que la persona tiene de ellos para que puedan sentirse comprendidos e identificados.

Ya que, los estudiantes le toman mucha importancia a lo que piensan y dicen de ellos sus amigos o familia, debido a su etapa de desarrollo (la adolescencia), pueden desarrollar una estabilidad o inestabilidad emocional.²⁵

➤ Usos excesivos de redes sociales

Las adicciones son aficiones patológicas que conciben dependencia y a su vez resta libertad al adolescente, al minimizar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. El estrés puede darse a través del uso inadecuado de redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, YouTube, entre otras, muchos estudiantes no pueden dejar de usarlas desmesuradamente.^{26,27}

Las redes sociales en la actualidad son muy importantes en el área estudiantil, laboral y social, a medida que los estudiantes se conectan reciben y aportan información, la identidad digital va creciendo en gran medida, eso implica, que los adolescentes estén la mayor parte de su tiempo revisando sus redes sociales, generando así una adicción a éstas.²⁸

Es necesario que los tutores y docentes sepan inculcar el buen uso de las redes sociales, ya que, dedicarles demasiado tiempo causa que los estudiantes empleen menos horas para realizar tareas, leer y estudiar, lo que los induce a desarrollar estrés. Además, son las causantes en gran manera de la pérdida de contacto personal, en la que se ve amenazada la interacción de los jóvenes con su entorno.²⁶

El uso desmesurado de las redes sociales por los jóvenes en su espacio de ocio pueden transformar el desarrollo personal y social, a su vez, conllevan a desordenes psicológicos como conductas antisociales, tendencia a la agresividad, manías, niveles altos de ausentismo escolar, desordenes de sueño y mala convivencia, lo que los induce al fracaso estudiantil y a desarrollar estrés.²⁶

Factores académicos asociados al desarrollo de Estrés.

Las situaciones pertenecientes al ámbito educativo evaluadas por el estudiante como amenazantes o peligrosas son factores académicos denominados estresores, los cuales, representan un impacto considerable en el desempeño del alumno.¹³

Sin duda alguna la aspiración más común del paso por una institución escolar es asegurar un desarrollo humano armonioso e integral en donde los estudiantes puedan comprender e interpretar, al igual que comprometerse consigo mismos y con la sociedad alrededor de causas nobles. Sin embargo, el cumplimiento de este propósito se dificulta cada vez más, a causa del desarrollo de estrés académico, padecimiento fundamental de los alumnos de nivel medio-superior.^{6, 13}

Dicho contexto educativo supone un cambio trascendental en la vida estudiantil, incluye el inicio de nuevas experiencias sociales, personales, de continuidad educativa o laborales, las cuales convierten al bachillerato en un ambiente de constantes exigencias.

A su vez, el estudiante evalúa los diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como demandantes y no demandantes, a los que puede responder de forma eficaz o no, desencadenando un desequilibrio sistémico^{3,4, 21}

➤ Competitividad

En la educación media superior se aprecia que demasiada competitividad estudiantil puede provocar cuadros elevados de estrés y ansiedad, las competencias derivadas de la gran presión que sufren los alumnos al obsesionarse por obtener buenas calificaciones pueden reducir la solidaridad entre el grupo de estudiantes, provocando que, dicha competencia se torne insana.

Por ende, se perjudica el compañerismo, el trabajo en equipo y otros valores como la generosidad, la empatía o la resiliencia. Al quebrantarse dichas características, el organismo es más susceptible a desarrollar estrés, así como a perturbar su psiquis.²⁹

Los estudiantes todos los días hacen frente a situaciones que deben superar en la escuela. Como ejemplo, contamos con los exámenes calificados con notas que hacen que indirectamente se establezca una especie de ranking en las aulas, suscitando así la competitividad.^{3, 29}

➤ Rendimiento académico

El rendimiento es el producto de la aplicación del esfuerzo del alumno junto con la enseñanza provista por la escuela, condicionado por factores internos y externos al sujeto, es decir, no solo depende de las enseñanzas que son impartidas por el personal docente, por tanto, influyen factores como la familia, las relaciones sociales, factores cognitivos, emocionales e institucionales, la presencia de estos factores favorece o desfavorece el rendimiento escolar del adolescente.¹³

El estudiante constantemente se ve sometido a demandas de evaluación, las cuales son consideradas como estresores que provocan un desequilibrio sistémico y consecuentemente generan estrés, entre estos destaca; la inseguridad ante las evaluaciones académicas causada por la desmotivación para organizarse y obtener buenos resultados, predisposición para la realización de tareas complejas, ansiedad anticipada, además del nivel de autoeficacia y autoconfianza.^{3, 13}

Cuando no se logran las metas estipuladas surge una presión que incita su cumplimiento y el cuerpo al estar rodeado de estresores sucesivamente desarrolla repuestas defensivas, dicha situación, puede provocar estrés negativo en el adolescente, el cual no contribuye al empoderamiento escolar.³

Algunos determinantes personales que predisponen a un estudiante a desarrollar estrés a causa del rendimiento académico son; condiciones cognitivas, aptitudes, formación académica, así como el auto - concepto académico.³

➤ Habilidades meta- cognitivas.

Las habilidades meta-cognitivas como estresores de personalidad, hacen alusión a la dinámica y percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo, como por ejemplo, problemas de aceptación de sí mismo, incapacidad de reconocer sus virtudes, tendencia a fijarse en los defectos y poco amor a sí mismo, lo cual ocasiona estrés en la persona.¹³

Dentro de este proceso intervienen características individuales, tales como, la personalidad, el sexo, estrategias de afrontamiento y el apoyo social, que pueden representar factores protectores y factores de riesgo. Por este motivo, no todas las personas responden de igual manera a determinados sucesos, algunas pueden afrontarlos adecuadamente, en cambio otras experimentan un desequilibrio sistémico.

Las habilidades meta cognitivas determinan el afrontamiento, sea este saludable o insano, consciente o inconsciente, las cuales, se utilizan para eliminar o debilitar los estímulos estresantes o para tolerar sus efectos de la manera menos perjudicial.¹³

Durante la adolescencia se desarrollan o fortalecen las habilidades meta cognitivas, sin embargo es común que en esta etapa surjan medidas de afrontamiento inapropiadas, como es el caso de pensamientos derrotistas, comportamientos compulsivos, sin evaluación de las consecuencias o escapar de sus responsabilidades académicas y atribuírselas a otros individuos o circunstancias, lo que aumenta la vulnerabilidad constante hacia el desarrollo de estrés.^{3,6}

Igualmente la autoestima representa otro factor personal trascendental, puesto que un nivel adecuado de esta, le permite al sujeto obtener herramientas que faciliten la convivencia armoniosa, así como el desarrollo de destrezas cognitivas.^{3,13}

En el contexto socioeducativo, son muchos los conflictos y situaciones que los estudiantes consideran como amenazas a las que se enfrentan en su cotidianidad, ya sea de carácter interrelacional, intrarrelacional, o ambientales, entre las cuales se incluyen recursos sociales como la familia, los amigos y los docentes.

Estas situaciones pueden ejercer una presión significativa en las habilidades meta cognitivas para resolver problemas, que probablemente generarán en los estudiante el deseo de luchar por alcanzar las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo y por ende, al desarrollo de estres.³⁰

➤ Sobrecarga de tareas

Debido a las constantes obligaciones y responsabilidades que deben cumplir los estudiantes, tienden en ocasiones a percibir una sobrecarga de tareas o falta de tiempo para realizar el trabajo académico, frecuentemente consideran que los exámenes o evaluación y el excesivo número de horas dedicadas a las clases, limitan el tiempo de estudio, lo cual excede sus competencias individuales, conduciéndolos al desarrollo de estrés.

Otros sin embargo, enfrentan estos mismos problemas demostrando resistencia y capacidad para afrontarlos exitosamente. Esto se debe, al desarrollo de habilidades de afrontamiento.¹⁹

Al ser el estrés académico un proceso complejo de carácter psicológico y adaptativo, se manifiesta al momento en el que el alumno lleva a cabo su propia evaluación de las demandas escolares, clasificándolas como estresores. Por otro lado, el juicio que ejercen los padres de familia, compañeros y profesores sobre los adolescentes aumenta la necesidad de aceptación y desencadena una respuesta ante el estímulo estresante, por lo que se puede ver afectada la salud física y mental de los estudiantes, lo cual frecuentemente se presenta como estrés.³

➤ Temor al fracaso

El miedo al fracaso es la tendencia disposicional de evitarlo debido a la vergüenza que se experimenta posterior a este, por consiguiente, el individuo desarrolla estrés antes,

durante y después de fallar en alguna de sus responsabilidades, por lo que busca protegerse escapando de la situación, físicamente o mentalmente.³⁰

El sistema educativo está diseñado para señalar los errores, por tanto, los adolescentes no son conscientes de que el error es necesario para desarrollar la autocrítica y potenciar habilidades básicas, como la adaptabilidad ante los retos, la cual les evitara tanto la frustración como el estrés.³¹

El miedo al fracaso es un factor generador de estrés que se presenta a menudo en situaciones en las que el alumno está sometido a evaluaciones académicas, entre estas, están los exámenes, debates, presentaciones, conferencias, sanciones del profesorado, e incertidumbre de no poder cursar en un futuro los estudios deseados o bien no poder afrontar adecuadamente el mundo laboral.³²

El estrés que se manifiesta conduce a un bajo rendimiento escolar, ya que, genera problemas cognitivo como imagen negativa o demasiadas exigencias a sí mismo, además les genera malestar físico como palpitaciones, transpiración, dolor estomacal, cefalea y pérdida de memoria momentánea.^{1,30}

Algunos pueden responder con perfeccionamiento, falta de concentración y huir de ciertas tareas o realizarlas con el mínimo esfuerzo, la última tendencia mencionada, es adoptada por los estudiantes con la finalidad de expresar actitudes negativas hacia el trabajo escolar y evitar el fracaso. No obstante, cada una de estas respuestas al estrés le provoca un sufrimiento psíquico considerable.^{31, 32}

VI. Diseño metodológico

- **Tipo de estudio:** Analítico de casos y controles anidados, corte transversal.
 - Analítico: Se analizó la asociación que existe entre los factores sociales y académicos con el desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, de la modalidad regular, turno matutino, del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillén (INMAOG).
 - Casos y controles: Se analizó la causalidad en una población de estudiantes caracterizada por presentar estrés moderado (casos) y un grupo de estudiantes de la misma población que presentan estrés normal (controles), a través de la construcción de una tabla de contingencia 2x2, en la cual se comparó el grupo de casos y el grupo de controles.
 - Anidados: Porque la selección de los casos y controles se realizó dentro de una dinámica que consistió en la aplicación de un instrumento que contiene la Escala de medición de Estrés Percibido (PSS-14), donde los sujetos de estudio permanecieron en un grupo durante tiempos variables, en los que la exposición tomó valores diferentes en el tiempo.
 - De corte transversal: Porque se realizó un corte en el tiempo y el periodo específico en que se estudió a los sujetos, fue un solo registro del fenómeno.
- **Área de Estudio:** El presente estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, ubicado en la salida carretera al municipio El Viejo, en la colonia urbana Gerardo Lindo, del municipio de Chinandega, departamento de Chinandega.

El cual limita con:

- Al norte: pista de aterrizaje El Picacho.
- Al sur: colonia Santa Ana.
- Al este: plantel municipal de la alcaldía de Chinandega.
- Al oeste: urbanización Lotinica.

El Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen cuenta con secundaria regular turno matutino y vespertino, así como, secundaria no regular, modalidad sabatina. Está conformado por 1 director, 3 subdirectores, 86 docentes, de los cuales 43 pertenecen a

la modalidad regular matutina, además de 3 secretarías, incluye personal de limpieza (5 personas) y de seguridad (2 personas).

El turno matutino posee una matrícula actual de 1444 estudiantes, los cuales, se dividen en los distintos años de estudio, iniciando desde 7º grado hasta 11º grado, las edades de los estudiantes que acuden a este turno varían entre 11 a 19 años.

Está estructurado por una planta, que consta de 35 aulas de clases, un auditorio, una sala de maestros, una sala de informática, una biblioteca, un laboratorio y una sala de video, también, se encuentran 11 servicios higiénicos, una cancha deportiva y un campo de fútbol.

- **Unidad de análisis:** Fueron los estudiantes de secundaria activos, matriculados en el año 2022 en la modalidad regular, turno matutino, del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.
- **Población de estudio (muestra):** Fueron todos los estudiantes de secundaria, matriculados en undécimo grado asistentes a la modalidad regular, turno matutino, que corresponde a 210 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 a 19 años, distribuidos en 5 aulas de clases, (11º A, 11º B, 11º C, 11º D, 11º E), los cuales cumplieron con los criterios de inclusión.
- **Fuente de información:**
 - Primaria: Se obtuvo directamente de los participantes del estudio a través de la encuesta a estudiantes confirmados con Estrés según resultados (casos) y a los estudiantes con resultados negativo de estrés según análisis (controles), mediante la aplicación del instrumento de recolección de información.
 - Secundaria: Registro de actas de inscripciones del año 2022, según sistema.
- **Definición de los grupos de comparación**
 - **Casos:** Estudiantes que según el test PSS14 se encontraron entre estos parámetros; Estrés moderado y severo; de 29-56 puntos.
 - **Controles:** Estudiantes que según el test PSS14, se encontraron entre estos parámetros; Estrés Normal: puntuación menor o igual a 28 puntos.
 - **Criterio de inclusión para casos**
 - Cumplir con la definición de casos.

- Estudiantes de undécimo grado que asistieron a la modalidad regular, turno matutino del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.
 - Estudiantes activos.
 - Ambos sexos.
 - Aceptaron participar en el estudio.
 - **Criterios de inclusión para controles.**
 - Cumplir con la definición de controles.
 - Estudiantes de undécimo grado que asistieron a la modalidad regular, turno matutino del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.
 - Estudiantes activos.
 - Ambos sexos.
 - Acepten participar en el estudio.
 - **Criterios de exclusión.**
 - Que no pertenezcan a la población de estudio.
 - Que no deseen participar.
- **Variables de estudio.**
- Dependiente:
 - Estrés.
 - Independientemente:
 - Factores sociales.
 - Factores académicos.
- **Métodos de recolección de datos.**

El método principal de recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta. Se solicitó al director del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillén la autorización para acceder al centro educativo, por medio de una carta en físico donde se explicó el propósito del estudio.

El permiso fue aceptado, eventualmente solicitamos al director el registro de matrículas de estudiantes de 11^o grado matriculados en el año 2022, en la modalidad regular, turno matutino, además se estableció el día en que se aplicaría el instrumento, horario y tiempo de duración de la recolección de datos. Se instó a los docentes que nos permitieran

intervenir durante la asignatura que impartían, además, se coordinó con los mismos el control de la disciplina de los estudiantes.

Una semana antes de realizar la encuesta a través de la ayuda del director y docentes guías se entregó un asentimiento informado a cada estudiante para que entregaran el documento a sus padres, ya que una parte de la población de estudio es menor de edad.

Posteriormente se pidió la colaboración a los alumnos, mediante consentimiento informado, el cual firmaron para poder participar en el estudio, además, se les explicó el propósito a seguir del estudio, motivación y lo significativa que era su colaboración.

Al acceder, se les proporcionó una encuesta en físico compuesta por un test llamado escala de estrés percibido (PSS-14) con preguntas de escala tipo Likert, además un cuestionario, cuyas preguntas fueron cerradas dicotómicas y de selección múltiple.

Fue auto llenada para que eligieran la respuesta más idónea según su criterio, se otorgó privacidad, a la vez se aclararon las dudas que surgieron, igualmente se les orientó que debían contestar todos los acápites, siendo esto útil para reducir el sesgo de información.

➤ **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos que se utilizaron fueron:

- La Escala de Estrés Percibido (PSS-14): También denominada *Perceived Stress Scale*, es un instrumento desarrollado por un equipo conformado por el Dr. Cohen, Kamarck, y Mermelstein R. (EE.UU., 1983) con su versión española adaptada por el Dr. Eduardo Remor (España, 2006), la cual, se implementó para medir el grado en que los participantes aprecian las situaciones de su vida como estresantes. Esta escala es un instrumento auto informe, compuesta por 14 ítems con siete preguntas redactadas positivamente (4,5,6,7,9,10,13) y otras siete, redactadas de forma negativa (1,2,3,8,11,12,14), con 5 opciones de respuesta de escala tipo Likert, que exploran pensamientos y sentimientos durante el último mes incluyendo el día de la aplicación de la prueba. Las preguntas redactadas negativamente se clasifican: nunca=0; casi nunca=1; de vez en cuando=2, a menudo=3; muy a menudo=4. Las preguntas redactadas positivamente reciben puntuaciones invertidas en el siguiente sentido 0=4, 1=3,

2=2, 3=1 y 4=0. La sumatoria produce la puntuación total de la escala, con un rango entre 0 y 56 puntos, una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido, donde se tomó como referencia una puntuación mayor de 28 que corresponde a un estudiante con estrés moderado.

- Una encuesta auto llenada en físico, previamente estructurada según cada objetivo específico, con un total de 25 preguntas cerradas dicotómicas y de selección múltiple, distribuidas en Datos sociodemográficos con 5 preguntas, Factores sociales asociados al desarrollo de estrés con 10 preguntas y Factores académicos asociados al desarrollo de estrés con 10 preguntas.

➤ **Prueba de campo de los instrumentos.**

Se realizó una prueba piloto a estudiantes de 11º grado, que asisten al centro de educación secundaria Instituto Tomas Ruiz Romero, modalidad regular, turno diurno, quienes cumplieron con las mismas características de la población de estudio, pero que no pertenecían a esta, con el objetivo de validar el instrumento de recolección de datos.

Se aplicó el instrumento al 10% del total de la población de estudio, lo cual corresponde a 21 estudiantes, con la finalidad de corregir aquellas preguntas que tuvieron inconsistencia o fueron difíciles de entender para los encuestados.

➤ **Procesamiento y análisis de la información:**

La información recolectada se procesó en el programa estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Word. El análisis de la información se llevó a cabo a través de estadística analítica, se usaron tablas de contingencia 2x2 para demostrar la asociación de las variables, a través de la prueba estadística Chi Cuadrado (X^2).

- Cuando X^2 es menor de 0.05 hay asociación entre las variables.
- Cuando X^2 es mayor de 0.05 las variables son independientes una de la otra.

Se utilizó la prueba del Odds Ratio, razón de momios u OR, para calcular el riesgo que toma una variable.

- Un OR menor de 1 indica un factor protector.
- Un OR mayor de 1 indica un factor de riesgo.
- Un OR igual a 1 es un factor no asociado.

El análisis se realizó con un intervalo de confianza del 95% por lo cual se trabajó con límites naturales para determinar la significancia estadística, si el recorrido de dichos límites naturales contiene la unidad no hay significancia estadística.

La información de los resultados se presentó a través de tablas para facilitar la comprensión de estos.

➤ **Aspectos éticos:**

- Beneficencia: A ninguno de los participantes le fue afectada su integridad, física, psicológica, social o espiritual y se trató de protegerlos al máximo aunque esto implicó la no participación en la Investigación.
- Consentimiento/asentimiento informado: Se solicitó la participación voluntaria de las personas en estudio, brindando un asentimiento informado a sus respectivos padres y tutores, explicándoles los objetivos de la investigación, la utilidad de la misma, el procedimiento para recolectar la información y sobre todo que los datos brindados fueron totalmente confidenciales.

Asimismo, se entregó un consentimiento informado a los estudiantes cuyos padres permitieron su participación, en donde también se explicaban los datos del estudio antes mencionados. El alumno firmó el documento solo si estaba dispuesto a participar en el estudio.

- Autonomía: El participante tuvo la libertad de retirarse de este estudio cuando él lo haya considerado conveniente, así como, el derecho a decidir si permitiría que la información brindada durante el tiempo que participo pudiese ser usada en la investigación.
- Anonimato: Se explicó al participante que en la encuesta no se solicitaron datos que puedan poner en riesgo su identidad e integridad al participar en la investigación.
- Confidencialidad: La información que se obtuvo se manejó únicamente por el equipo investigador y se utilizó únicamente para fines de estudio.

VII. Operacionalización de Variables

Variable	Definición operacional	Indicador	Valor
I. Datos sociodemográficos	Características sociales propias de un grupo humano vinculado con una zona geográfica, al que se quiere estudiar estadísticamente en un momento determinado.	Edad.	a) 14 a 16 b) 17 a 19
		Sexo.	a) F b) M
		Procedencia.	a) Urbana b) Rural
		Estado civil.	a) Soltera (o) b) Casada (o) c) Unión de hecho estable
		Religión.	a) Católica b) Evangélica c) T. de Jehová d) Mormón e) Otros
I. Factores sociales	Problemáticas e interacción que se da entre las personas y las distintas áreas de manifestación social, tales como, las estructuras familiares, la escuela, centros religión, a su vez contribuyen en el desarrollo de rasgos inherentes a la personalidad como	Apoyo familiar.	a) Si b) No
		Conflictos familiares afectan académicamente	a) Si b) No
		Convivencia familiar.	a) Padre b) Madre c) Padre y Madre d) Abuelos e) Otros
		Problemas escolares	a) Si b) No

	habilidades cognitivas y afectivas.	afectan su concentración.	
		Necesidad de apoyo económico adicional	a) Sí b) No
		Padres con trabajo estable.	a) Si b) No
		Opinión pública afecta la tranquilidad	a) Si b) No
		Dejar de utilizar las redes sociales.	a) Si b) No
		Dedicar mucho tiempo a las redes sociales.	a) Si b) No
		Horas dedicadas al día a las redes sociales.	a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) 4 horas e) Más de 4 horas
II. Factores académicos	Demandas y actividades académicas, en las que interactúan los actores sociales del ámbito educativo, siendo estos, los alumnos, padres de familia, docentes, entre	Competitividad en clases.	a) Si b) No
		Inferioridad al obtener menor nota.	a) Si b) No
		Preocupación ante las evaluaciones.	a) Si b) No

<p>otros, los cuales, influyen en la aparición de problemáticas de dicho contexto.</p>	<p>Afectación por bajas calificaciones</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Culpar a otras personas por malos resultados.</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Nerviosismo por personalidad del docente.</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Tiempo limitado para entregar tareas</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Cumplimiento de tareas para satisfacer a otra persona.</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Vergüenza al no realizar bien una tarea.</p>	<p>a) Si b) No</p>
	<p>Temor por culminar el bachillerato.</p>	<p>a) Si b) No</p>

VIII. Resultados

El estudio se realizó con el objetivo de analizar los factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, Chinandega, III trimestre, 2022, con una población de 210 estudiantes, de los cuales, 96 fueron casos y 114 fueron controles, encontrando los siguientes resultados.

En relación a los datos sociodemográficos se obtuvo un predominio del grupo de edades de 14 a 16 años (57.1%) siendo el sexo masculino la mayoría con un (53.3%), de procedencia urbana (81. %), de estado civil solteros (94.3 %), predominando la religión católica con un (51.7 %). (Ver tabla N° 1)

Tabla N° 1. Datos Sociodemográficos de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Datos sociodemográficos			
Variable	Indicador	Frecuencia	%
Edad	14 a 16 años	120	57.1
	17 a 19 años	90	42.9
	Total	210	100
Sexo	Femenino	98	46.7
	Masculino	112	53.3
	Total	210	100
Procedencia	Urbana	170	81
	Rural	40	19
	Total	210	100
Estado civil	Soltera(o)	198	94.3
	Casada(o)	4	1.9
	Unión de echo estable	8	3.8
	Total	210	100
Religión	Católica	120	57.1
	Evangélica	56	26.7
	Testigo de Jehová	12	5.7
	Mormón	4	1.9
	Otra	18	8.6
	Total	210	100

Fuente: Encuestas

La relación entre edad del estudiante y el desarrollo de estrés mostró que 46 participantes pertenecen al grupo etario de 14 a 16 años, con un $X^2= 1.849$, $OR= 0.683$, $Lni= 0.394$, $Lns= 1.184$. (Ver tabla N° 2)

Tabla N° 2. Relación entre edad y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.

Edad del Estudiante	Estrés		Total
	Casos	Controles	
De 17 a 19 años	46	44	90
De 14 a 16 años	50	70	120
Total	96	114	210

$X^2= 1.849$ $OR= 1.464$ $Lni= 0.844$ $Lns= 2.537$ Fuente: Encuestas

Factores sociales asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022. Se encontró que:

Al relacionar el apoyo familiar que refieren recibir los estudiantes y el desarrollo de estrés se encontró que 8 no reciben apoyo familiar, con un $X^2= 0.038$, $OR= 1.205$, $Lni= 0.434$, $Lns= 3.340$. (Ver tabla N° 3.)

Tabla N° 3. Relación entre apoyo familiar y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.

Apoyo familiar	Estrés		Total
	Casos	Controles	
No	8	8	16
Si	88	106	194
Total	96	114	210

$X^2= 0.038$ $OR= 1.205$ $Lni= 0.434$ $Lns= 3.340$ Fuente: Encuestas

Al medir la relación entre conflicto familiar y el desarrollo de estrés se logró identificar que a 63 estudiantes si les afectan los conflictos familiares, con un $X^2= 22.986$, $OR= 3.973$, $Lni= 2.235$, $Lns= 7.06$. (Ver tabla N° 4.)

Tabla N° 4. Relación entre conflictos familiares y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Conflictos familiares afectan académicamente	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	63	37	100
No	33	77	110
Total	96	114	210

X²= 22.986 OR= 3.973 Lni= 2.235 Lns= 7.063 Fuente: Encuestas

En relación a convivencia familiar y el desarrollo de estrés se obtuvo que 24 estudiantes conviven con otros familiares, con un $X^2= 0.033$, $OR= 2.200$, $Lni=1.078$, $Lns= 4.488$. (Ver la tabla N° 5).

Tabla N° 5. Relación entre convivencia familiar y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Convivencia familiar	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Otros Familiares	24	15	39
Padres	72	99	171
Total	96	114	210

X²= 0.033 OR= 2.200 Lni=1.078 Lns= 4.488 Fuente: Encuestas

Al relacionar afectación de la concentración por problemas escolares y el desarrollo de estrés se identificó que 62 estudiantes tienen problemas escolares que afectan su concentración, con $X^2= 14.079$, $OR=2.901$, $Lni=1.652$, $Lns=5.095$. (Ver tabla N° 6).

Tabla N° 6. Relación entre afectación de la concentración por problemas escolares y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Problemas escolares afectan concentración	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	62	44	106
No	34	70	104
Total	96	114	210

X²=14.079 OR=2.901 Lni=1.652 Lns=5.095 Fuente: Encuestas

La relación entre quien proporciona apoyo económico al estudiante y el desarrollo de estrés mostró que 11 participantes reciben apoyo económico de otros familiares, con un $X^2= 4.023$, $OR=0.461$, $Lni= 0.214$, $Lns=0.994$. (Ver tabla N° 7.)

Tabla N° 7. Relación entre necesidad de recibir apoyo económico adicional y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Necesidad de apoyo económico adicional	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	11	25	36
No	85	89	174
Total	96	114	210

$X^2= 4.023$ $OR=0.461$ $Lni= 0.214$ $Lns=0.994$ *Fuente: Encuestas*

Referente a la relación entre estabilidad laboral de los padres de familia y el desarrollo de estrés, se encontró que los padres de 30 estudiantes no cuentan con un trabajo estable, con $X^2= 0.0096$, $OR= 1.901$, $Lni= 1.008$, $Lns= 3.585$. (Ver tabla N° 8.)

Tabla N° 8. Relación entre estabilidad laboral de los padres y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Padres con trabajo estable	Estrés		Total
	Casos	Controles	
No	30	22	52
Si	66	92	158
Total	96	114	210

$X^2= 0.0096$ $OR= 1.901$ $Lni= 1.008$ $Lns= 3.585$ *Fuente: Encuestas*

Al medir la relación entre afectación de la tranquilidad por opinión pública y desarrollo de estrés se obtuvo que a 46 estudiantes la opinión pública afecta su estado emocional, con un $X^2= 0.026$, $OR=3.275$, $Lni= 1.802$, $Lns= 5.954$. (Ver tabla N° 9.)

Tabla N° 9. Relación entre afectación de la tranquilidad por opinión pública y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Opinión pública afecta su tranquilidad	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	46	25	71
No	50	89	139
Total	96	114	210

$X^2= 0.026$ $OR=3.275$ $Lni= 1.802$ $Lns= 5.954$ *Fuente: Encuestas*

En relación a la dependencia a redes sociales y el desarrollo de estrés se encontró que 52 no pueden dejar de usar redes sociales, con un $X^2= 3.501$, $OR=1.685$, $Lni=0.974$, $Lns=2.914$. (Ver tabla N° 10.)

Tabla N° 10. Relación entre sensación de no poder dejar de utilizar redes sociales y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Sensación de no poder dejar redes sociales	Estrés		Total
	Casos	Controles	
No	52	47	99
Si	44	67	111
Total	96	114	210

$X^2= 3.501$ $OR=1.685$ $Lni=0.974$ $Lns=2.914$ *Fuente: Encuestas*

Con relación al dedicar mucho tiempo a las redes sociales y el desarrollo de estrés se encontró que 53 estudiantes pasan bastante tiempo en redes sociales, con un $X^2= 0.000$ $OR=0.998$, $Lni=0.578$, $Lns=1.723$. (Ver tabla N° 11.)

Tabla N° 11. Relación entre dedicar mucho tiempo a las redes sociales y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Dedicar mucho tiempo a redes sociales	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	53	63	116
No	43	51	94
Total	96	114	210

$X^2= 0.000$ $OR=0.998$ $Lni=0.578$ $Lns= 1.723$ *Fuente: Encuestas*

Referente a la relación entre las horas dedicadas a las redes sociales y el desarrollo de estrés se identificó que 29 estudiantes dedican más de 4 horas diaria a las redes sociales, con un $X^2= 0.116$, $OR=1.109$, $Lni=0.610$, $Lns= 2.015$. (Ver tabla N° 12).

Tabla N° 12. Relación entre las horas dedicadas a las redes sociales y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Horas dedicadas a las redes sociales	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Más de 4 horas	29	32	61
Menos de 4 horas	67	82	149
Total	96	114	210

$X^2= 0.116$ $OR=1.109$ $Lni=0.610$ $Lns= 2.015$ *Fuente: Encuestas*

Factores académicos asociado al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022 se encontró que:

Al relacionar competitividad entre compañeros de clases y el desarrollo de estrés se obtuvo que 19 estudiantes sienten que compiten con sus compañeros de clases, con un $X^2= 0.063$, $OR=1.093$, $Lni=0.548$, $Lns= 2.179$. (Ver tabla N° 13).

Tabla N° 13. Relación entre competitividad con compañeros de clases y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Competitividad en clases	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	19	21	40
No	77	93	170
Total	96	114	210

$X^2= 0.063$ $OR=1.093$ $Lni=0.548$ $Lns= 2.179$

Fuente: Encuestas

Al medir la relación entre sentimiento de inferioridad al obtener menor nota y el desarrollo de estrés se encontró que 33 estudiantes se sienten inferiores al obtener menor nota, con un $X^2= 9.790$, $OR= 2.794$, $Lni= 1.449$, $Lns= 5.386$. (Ver tabla N° 14.)

Tabla N° 14. Relación entre sentimiento de inferioridad al obtener menor nota y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Siente inferioridad al obtener menor nota	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	33	18	51
No	63	96	159
Total	96	114	210

$X^2= 9.790$ $OR= 2.794$ $Lni= 1.449$ $Lns= 5.386$

Fuente: Encuestas

En relación a la preocupación ante evaluaciones académicas y el desarrollo de estrés se identificó que 87 estudiantes sienten preocupación a causa de las evaluaciones académicas, con un $X^2= 0.026$, $OR=4.462$, $Lni=2.021$, $Lns= 9.848$. (Ver tabla N° 15).

Tabla N° 15. Relación entre preocupación ante evaluaciones académicas y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Siente preocupación ante evaluaciones académicas	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	87	78	165
No	9	36	45
Total	96	114	210

X²= 0.026 OR=4.462 Lni=2.021 Lns= 9.848 *Fuente: Encuestas*

Referente a la relación entre afectación por bajas calificaciones y el desarrollo de estrés se obtuvo que a 80 estudiantes les afecta tener bajas calificaciones, con un X²= 5.583 OR=2.215, Lni= 1.136, Lns= 4.321. (Ver tabla N° 16).

Tabla N° 16. Relación entre afectación por bajas calificaciones y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Afectación por bajas calificaciones	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	80	79	159
No	16	35	51
Total	96	114	210

X²= 5.583 OR=2.215 Lni= 1.136 Lns= 4.321 *Fuente: Encuestas*

Al medir la relación entre atribución de culpas de malos resultados en clases y el desarrollo de estrés se identificó que 82 estudiantes se culpan a sí mismos por malos resultados en clases, con un X²= 0.816, OR=0.714, Lni= 0.343, Lns= 1.486. (Ver tabla N° 17).

Tabla N° 17. Relación entre atribución de culpas a otras personas por malos resultados en clases y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Culpar a otras personas por malos resultados en clases	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Si	14	22	36
No	82	92	174
Total	96	114	210

$X^2= 0.816$ $OR=0.714$ $Lni= 0.343$ $Lns= 1.486$ *Fuente: Encuestas*

En relación al nerviosismo o incomodidad provocada por la personalidad del docente y el desarrollo de estrés se obtuvo que a 40 estudiantes la personalidad del docente les causa nerviosismo o incomodidad, con un $X^2= 9.499$, $OR=2.543$, $Lni= 1.394$, $Lns=4.639$. (Ver tabla N° 18).

Tabla N° 18. Relación entre nerviosismo o incomodidad provocada por la personalidad del docente y el desarrollo de estrés en los estudiante de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Personalidad del docente causa nerviosismo o incomodidad	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	40	25	65
No	56	89	145
Total	96	114	210

$X^2= 9.499$ $OR=2.543$ $Lni= 1.394$ $Lns= 4.639$ *Fuente: Encuestas*

Al relacionar la consideración de tiempo limitado para entregar trabajos escolares y el desarrollo de estrés se encontró que 66 estudiantes sienten que el tiempo para entregar un trabajo escolar es limitado, con un $X^2= 3.057$, $OR=1.658$, $Lni=0.939$, $Lns= 2.930$. (Ver tabla N° 19).

Tabla N° 19. Relación entre considerar tiempo limitado para entregar trabajos escolares y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Considerar tiempo limitado para entregar trabajos escolares	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	66	65	131
No	30	49	79
Total	96	114	210

$X^2= 3.057$ $OR=1.658$ $Lni=0.939$ $Lns= 2.930$ *Fuente: Encuestas*

Al medir la relación entre cumplimiento de tareas para satisfacer a otras personas, no así mismo y el desarrollo de estrés se identificó que 49 estudiantes sienten que cumplen con las tareas por complacer a otros, con un $X^2= 2.820$, $OR=1.599$, $Lni=0.923$, $Lns=2.767$. (Ver tabla N° 20).

Tabla N° 20. Relación entre cumplimiento de tareas para satisfacer a otras personas y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Cumplimiento de tareas para satisfacer a otros	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	49	45	94
No	47	69	116
Total	96	114	210

$X^2= 2.820$ $OR=1.599$ $Lni=0.923$ $Lns=2.767$ *Fuente: Encuestas*

En relación a la vergüenza generada por fallar en tareas o exámenes escolares y el desarrollo de estrés se obtuvo que a 80 estudiantes les avergüenza no realizar bien las tareas asignadas, con un $X^2= 18.901$, $OR=4.048$, $Lni= 2.110$, $Lns=7.765$. (Ver tabla N° 21).

Tabla N° 21. Relación entre vergüenza por fallar en tarea o exámenes escolares y el desarrollo de estrés en los estudiante de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Vergüenza al fallar en tareas	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	80	63	143
No	16	51	67
Total	96	114	210

$X^2= 18.901$ $OR=4.048$ $Lni= 2.110$ $Lns=7.765$ *Fuente: Encuestas*

Al relacionar temor por culminar el bachillerato y el desarrollo de estrés se encontró que 69 estudiantes temen pensar a que se dedicarán al culminar el bachillerato, con un $X^2=13.793$, $OR=2.941$, $Lni= 1.651$, $Lns= 5.240$. (Ver tabla N° 22).

Tabla N° 22. Relación entre temor por culminar el bachillerato y el desarrollo de estrés en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen.

Temor por culminar el bachillerato	Estrés		Total
	Casos	Controles	
Sí	69	53	122
No	27	61	88
Total	96	114	210

$X^2= 13.793$ $OR=2.941$ $Lni= 1.651$ $Lns= 5.240$ *Fuente: Encuestas*

Al medir la relación entre esfuerzo por evitar malas calificaciones y el desarrollo de estrés se identificó que 79 estudiantes se esfuerzan mucho para realizar bien sus tareas y evitar malas calificaciones, con un $X^2= 0.018$, $OR=1.049$, $Lni= 0.518$, $Lns= 2.126$. (Ver tabla N° 23).

IX. Discusión

En relación a los datos sociodemográficos se encontró que, el grupo de edad más prevalente fue de 14 a 16 años equivalente a 57.1%, predominando el sexo masculino con un 53.3%, prevalece la procedencia urbana con un 81%, en su mayoría solteros contando con un 94.3% y el 57.1% son de religión católica.

Al medir la relación entre edad de los participantes y el desarrollo de estrés, no se encontró asociación entre las variables, aunque se comportó como un factor de riesgo que aumenta hasta 1.464 veces la probabilidad de desarrollar estrés, pero no es un dato significativo estadísticamente, por lo que, se refuta lo expuesto por la Organización Panamericana de la Salud y por María Lasluisa, quienes afirman que, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la cual influyen tanto factores exógenos como endógeno al contexto educativo que generan y aumentan el nivel de estrés con mayor frecuencia entre los adolescente mayores que entre los adolescentes jóvenes.

Al medir la asociación entre los factores sociales y el desarrollo de estrés se obtuvo que:

Al analizar la relación entre apoyo familiar y el desarrollo de estrés se determinó asociación de variables, también se comportó como un factor de riesgo, pero no tiene significancia estadística, por lo cual, no se comprueba lo propuesto por Gamboa villano y Leonor Vianet, quienes refieren que, es importante el apoyo familiar esto ayuda al estudiante a no desarrollar estrés.

Al medir la relación entre conflicto familiar y el desarrollo de estrés en los estudiantes no se identificó asociación entre las variables, aunque se comportó como factor de riesgo aumentando hasta 3.9 veces la probabilidad de desarrollar estrés, siendo este un dato estadísticamente significativo, por lo tanto, se contradice lo propuesto por Ruiz Diana y Pérez Gabriela quienes determinan que en el ambiente familiar donde sus miembros pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de disfuncionalidad en sus relaciones, si no es el entorno adecuado este provocara bajo rendimiento académico, baja autoestima, alteración emocional, desequilibrio y descompensación del estado de salud precipitando el desarrollo de estrés.

En relación a la convivencia familiar y el desarrollo de estrés se encontró asociación de variables, se demostró significancia estadísticas y se comportó como un factor de riesgo aumentando hasta 2.2 veces la probabilidad de sufrir estrés en estudiantes que conviven con otros familiares, por lo que, se comprueba lo propuesto por Lasluisa María, quien constata, que las relaciones y convivencia que se establecen entre la familia, pueden ser una fuente de estrés más grande que la propia interacción con sus compañeros de clases.

Al medir la relación entre afectación de la concentración por problemas escolares y el desarrollo de estrés no se determinó asociación de variables, aunque se comportó con un riesgo de 2.9 de desarrollar estrés y con significancia estadística, se contradice lo expresado por Ruiz Diana, Pérez Gabriela, el estrés es muy frecuente en el contexto socio-educativo donde se da mucho los conflictos y amenazas que debe enfrentar en su vida diaria estudiantil en el interior de las aulas, la interacción con sus compañeros y educadores afectan la concentración académica.

Con relación a la necesidad de recibir apoyo económico adicional para continuar estudiando y el desarrollo de estrés se encontraron datos que se comportan como factor protector, no hay asociación de variable, pero si demostró significancia estadística, por lo que, se impugna lo confirmado por Gamboa Villano y Leonor Vianet, exponen que muchos estudiantes abandonan sus estudios motivados por problemas económicos, así como por no recibir ayuda económica de sus familiares, dicha situación puede conllevar al estudiante a desarrollar estrés.

Al analizar la relación entre estabilidad laboral de los padres y el desarrollo de estrés, se determinó asociación de variables, con significancia estadística, aumentando hasta 1.9 veces la probabilidad de desarrollar estrés al no contar sus padres con un trabajo estable, por lo cual, se pudo comprobar lo propuesto por Gamboa Villano, Vianet Leonor, Rojas Andrea y Villegas Liliana, quienes refieren que al no contar con trabajo estable sus padres, los cuales costean sus estudios y sustentan las necesidades del hogar, conlleva al estudiante a desarrollar estrés, debido a no poder contribuir a solventar sus propios gastos que demanda el estar cursando sus estudios.

El análisis entre la afectación de tranquilidad por opinión pública y el desarrollo de estrés determinó asociación de variable, con significancia estadística y un riesgo de desarrollar

estrés de hasta 3.2, por lo que, se comprueba lo descrito por Rojas Andrea, Villegas Liliana, Silva Rocío, Soler Sandra quienes refieren que los estudiantes le toman mucha importancia a lo que piensan o dicen de ellos su familia y amigos, debido a su etapa de desarrollo (la adolescencia) y pueden desarrollar estabilidad o inestabilidad emocional.

En relación a la sensación de poder dejar de utilizar las redes sociales y el desarrollo de estrés no se demostró asociación de variable, ni significancia estadística, pero si se comportó como riesgo de 1.6 de desarrollar estrés al dejar de usar redes sociales, por lo que, no se demostró lo descrito por Gómez Key, Marín Soléis y Escandón Carla, quienes refieren que el estrés puede darse a través del uso inadecuado de redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram.

Al analizar la relación entre dedicar mucho tiempo a las redes sociales con el desarrollo de estrés se encontró una asociación perfecta entre ambas variables pero no representa un riesgo dedicar mucho tiempo a las redes sociales ni es significativo estadísticamente. Por lo cual, no se comprueba lo propuesto por Key Gómez, quien expone que, los estudiantes que dedican demasiado tiempo a las redes sociales y emplean menos horas para realizar tareas, leer y estudiar, desarrollan estrés.

Al medir la relación que existe entre las horas que dedican los estudiantes a las redes sociales y el desarrollo de estrés, no se obtuvo asociación entre las variables, el dato no es estadísticamente significativo y aunque representa un factor de riesgo que aumenta hasta 1.109 veces la probabilidad de desarrollar estrés, no se puede confirmar lo escrito por Key Gómez, quien asegura que, el uso desmesurado de redes sociales por los jóvenes, conlleva a desordenes psicológicos como conductas antisociales, tendencia a la agresividad y a desarrollar estrés.

Al medir la asociación entre los factores académicos y el desarrollo de estrés se obtuvo que:

En relación al análisis entre competitividad con compañeros de clases y el desarrollo de estrés se encontró que no existe asociación entre las variables, el resultado no es significativo estadísticamente, sin embargo representa un riesgo de 1.09 veces para desarrollar estrés, por ende, se refuta lo referido por Kyoko Ito, quien expresa que en la

educación media superior la elevada competitividad estudiantil puede provocar cuadros elevados de estrés.

Con respecto a la relación entre el sentimiento de inferioridad por bajas calificaciones y el desarrollo de estrés, se identificó que no existe asociación de variables, pero si se comportó como un factor de riesgo que aumenta hasta 2.794 veces la probabilidad de desarrollar estrés y es estadísticamente significativo. No obstante, se refuta lo propuesto por María González, quien asevera que, las competencias derivadas de la obsesión por obtener buenas calificaciones perjudica el compañerismo o la resiliencia. Al quebrantarse dichas características, el organismo es más susceptible a desarrollar estrés.

Al analizar la relación que existe entre la preocupación ante las evaluaciones académicas y el desarrollo de estrés se encontró asociación entre las variable, así como significancia estadística, además proporciona una probabilidad de hasta 4.462 veces de desarrollar estrés. Por lo consiguiente, se confirma lo escrito por María Gonzales, quien destaca que, el estudiante constantemente se ve sometido a demandas de evaluación que generan estrés, como la inseguridad ante las evaluaciones académicas.

Al medir la relación causal entre la afectación por bajas calificaciones entre los estudiantes y el desarrollo de estrés no se observó asociación de variables, pero si representa un factor de riesgo que aumenta hasta 2.215 veces la probabilidad de desarrollar estrés, además el dato si es estadísticamente significativo. Pero, no es posible comprobar lo expuesto por María Gonzales, quien propone que, cuando los estudiantes no logran las metas estipuladas surge una presión que incita su cumplimiento, dicha situación puede provocar estrés negativo.

Al medir la relación entre atribución de culpas a otras personas por malos resultados en clases y el desarrollo de estrés en los estudiantes, se encontró que las variables son independiente una de la otra, no representan un factor de riesgo para desarrollar estrés y el recorrido de sus límites naturales indica que no existe significancia estadística, por dichos resultados, se refuta lo escrito por Jessica Quito, quien afirma que, las habilidades meta cognitivas determinan el afrontamiento que elimina o debilita los estímulos estresantes y durante la etapa de la adolescencia es común que surjan medidas de afrontamiento inapropiadas, como escapar de sus responsabilidades académicas y

atribuírselas a otros individuos o circunstancias, lo que aumenta la vulnerabilidad constante ante el desarrollo de estrés.

Por lo que se refiere al análisis entre nerviosismo ocasionado por la personalidad del docente y el desarrollo de estrés se observó que no existe asociación entre las variables, sin embargo existe la probabilidad de hasta 2.543 veces de desarrollar estrés y cuenta con significancia estadística, contradiciendo así, lo documentado por Javier Aguilar, quien asegura que, en el contexto socioeducativo, son muchas las situaciones consideradas como amenazas a las que los estudiantes se enfrentan en su cotidianidad, entre las cuales se incluyen recursos sociales como los docentes. Estas situaciones pueden ejercer una presión significativa en las habilidades meta cognitivas para resolver problemas y por ende conlleva al desarrollo de estrés.

Al analizar la percepción de tiempo limitado para entregar trabajos escolares y el desarrollo de estrés se encontró que las variables no se asocian, pero si representa un riesgo de hasta 1.658 veces de desarrollar estrés, pero tampoco existe significancia estadística. Refutando lo afirmado por María Gonzales, quien propone que, debido a las constantes obligaciones que deben cumplir los estudiantes, tienden en ocasiones a percibir falta de tiempo para realizar el trabajo académico lo cual excede sus competencias individuales y es clasificado como estresor, conduciéndolos al desarrollo de estrés.

Al medir la relación entre el cumplimiento de actividades académicas para satisfacer a otra persona y el desarrollo de estrés, se identificó que no existe asociación entre las variables ni significancia estadística y aunque si se presenta una probabilidad de hasta 1.599 veces de desarrollar estrés, no es posible comprobar la aseveración de María Gonzales, quien afirma que, el juicio que ejercen los padres, compañeros y profesores sobre los adolescentes aumenta la necesidad de aceptación y desencadena una respuesta ante el estímulo estresante, por lo que se puede ver afectada su salud mental, lo cual frecuentemente se presenta como estrés.

En relación a la vergüenza que siente un estudiante por fallar en sus tareas y el desarrollo de estrés, se encontró nula asociación entre variables, no obstante se comportó como un factor de riesgo que aumenta hasta 4.048 veces la probabilidad de desarrollar estrés,

además es significativo estadísticamente. Sin embargo se contradice lo propuesto por Javier Aguilar, quien asegura que, evitar el fracaso debido a la vergüenza que se experimenta posterior a este, causa que el individuo desarrolle estrés, antes, durante y después de fallar en alguna de sus responsabilidades.

Al medir la relación entre el temor por culminar el bachillerato entre los participantes y el desarrollo de estrés se encontró que no existe asociación de variables, pero si se presenta un riesgo de hasta 2.941 veces que aumenta la probabilidad de desarrollar estrés, acompañado por significancia estadística, no obstante, se objeta lo escrito por José García, quien afirma que, el miedo al fracaso es un factor generador de estrés que se presenta a menudo en situaciones en las que el alumno está sometido a evaluaciones académicas e incertidumbre de no poder cursar en un futuro los estudios deseados o bien no poder afrontar adecuadamente el mundo laboral.

X. Conclusiones

Según el estudio analítico sobre factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022.

Datos sociodemográficos

Se realizó con una población de 210 estudiantes, de los cuales 96 eran casos y 114 eran controles, el grupo etario que destacó es de 14 a 16 años, predominando el sexo masculino y procedencia urbana, en su mayoría eran solteros y de religión católica.

Factores sociales

En cuanto a los factores sociales asociados al desarrollo de estrés en la población de estudio se determinó que convivir con otros familiares que no sean los padres es 2.2 factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.

Asimismo, se encontró que la inestabilidad laboral de los padres es 1.9 factor de riesgo asociados al desarrollo de estrés.

Los adolescentes que sienten que su tranquilidad se ve afectada por comentarios negativos que los demás expresan sobre ellos tienen 3.2 veces factor de riesgo asociado al desarrollo de estrés.

Factores académicos

Al indagar los factores académicos asociados al desarrollo de estrés en los participantes se concluye que la preocupación ante las evaluaciones académicas es 4.4 veces factor de riesgo comprobado para el desarrollar de estrés.

Por lo que, la hipótesis es parcialmente concluyente debido a falta de representatividad de la población de estudio (muestra).

XI. Recomendaciones

Considerando el análisis de los resultados encontrados en el presente estudio se brindan las siguientes recomendaciones.

➤ Director del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen:

- Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados del estudio y promover la continuidad de la vigilancia y detección de situaciones estresantes que experimenten los alumnos, tomando en cuenta los protocolos y cartillas correspondientes del Ministerio de Educación.
- En coordinación con los docentes guías de las distintas aulas de clases continuar realizando constantemente actividades lúdicas e interculturales que disminuyan los niveles de estrés en los estudiantes, durante se impartan las asignaturas calificadas cualitativamente, en donde se incluyan a todos los alumnos presentes.
- Fomentar durante los encuentros con padres de familia sobre el reconocimiento de los signos y síntomas de estrés, cuales son las causas de su desarrollo y el manejo del mismo en la población adolescente.

➤ Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen:

- Continuar implementando y ejecutando estrategias pedagógicas dinámicas para motivar al estudiante, facilitando la comprensión de las asignaturas.

➤ Futuros investigadores del fenómeno de estrés en los estudiantes.

- Utilizar el documento como referencia bibliográfica fidedigna en futuras investigaciones.
- Realizar estudios más profundos y detallados sobre factores internos y externos que predisponen a la población estudiantil de educación secundaria a desarrollar estrés.

XII. Referencias Bibliográficas

1. Maturana A, Vargas A. El estrés escolar. Revista médica, Clínica las Condes [en línea]. 2015. [Consultado el 10 de junio de 2022]. 26(1); 34-41. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
2. Salud mental del adolescente. Organización Panamericana de la Salud [en línea]. 2021. [Consultado el 10 de junio del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. González M, González S. Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías– IZTACALA- Universidad Nacional Autónoma de México [en línea]. 2012. [Consultado el 10 de junio del 2022]. Vol. 1, Núm.2; 32-70. Disponible en: <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/51/45/&ved=&usq=>
4. Día mundial de la salud mental, los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación. Organización Panamericana de la Salud [en línea]. 2018. [Consultado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018%](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018%00)
5. Encuesta de la asociación Americana de Psicología demuestra que el estrés en los adolescentes es similar al de los adultos. American Psychological Association [en línea]. 2014. [Consultado el 15 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://www.apa.org/news/press/releases/2014/02/estres-adolescentes>
6. Quito J, Tamayo M, Buñay D, Neira O. Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares Del Ecuador. Revista Electrónica de Psicología Iztacala - Universidad Nacional Autónoma de México [en línea]. 2017. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. 20(3); 254-256. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61794>
7. Belhumer S, Barrientos A, Retana A. Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica. Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica. Psychology, Society, & Education – Universidad de Costa Rica [en línea]. 2016. [Consultado el 17 de

- Junio de 2022]. Vol. 8(1); 13-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5417373.pdf>
8. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Ministerio de Salud. Normativa No. 095: Manual de procedimientos para la atención integral de adolescentes. Segunda edición. Managua, Nicaragua: MINSa; 2019.
 9. Mapa Nacional de la Salud en Nicaragua. MINSa [en línea]. 2021. [Consultado el 15 de Junio de 2022]. Disponible en: <http://mapasalud.minsa.gob.ni/mapa-de-padecimientos-de-salud-de-nicaragua>
 10. Ordoñez Y. Munguía K. Factores sociales, culturales que influyen en consumo de alcohol, estudiantes de 10^{mo}, 11^{mo} modalidad sabatina, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen Chinandega, Septiembre 2016. [Tesis para optar al título de Licenciatura en Enfermería]. León, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2016. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7374>
 11. Bárcena A, Cimoli M, García R, Yáñez L, Pérez R. La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe [en línea]. Santiago, Chile: Naciones Unidas; 2018. [Consultado el 18 de Junio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
 12. Gamboa Villano, Leonor Vianet. Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P Señor de Burgos, puente piedra. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciatura de Enfermería]. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020. [Consultado el 24 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57724>
 13. Lasluisa María. El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga Clínica]. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador; Diciembre; 2021. [Consultado el 24 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
 14. Estrada Edwin, Roque Maribel, Gallegos Néstor, Mamani Helen, Zuloaga Mabeli, Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la

- pandemia del COVID-19. Madre de Dios, Perú: Universidad Amazónica de Madre de Dios, Perú; 2021. [Consultado el 24 de Junio de 2022]. Disponible en: <http://doi.org/10.20873/uft.rbec.e102377>
15. Guzmán O. Caballero T. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago [en línea]. 2012. [Consultado el 18 de Junio de 2022]. 128(2); 336-350. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>
16. Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada [en línea]. Versión 2.0. Washington, D.C.: OPS; 2017. [Consultado el 18 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34071>
17. Daneri M. Biología del comportamiento- 090, trabajo práctico, psicobiología del Estrés [en línea]. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología; 2012. [Consultado el 7 de Julio de 2022]. Disponible en: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
18. Benavent A. Ferrer E. Francisco C. Fundamentos de enfermería. Barcelona, España: Ediciones Difusión Avances de Enfermería (grupo paradigma); 2012.
19. Alfonso B, Calcines M. Monteagudo R. Nieves Z. Estrés académico. Edu Mecentro [en línea]. 2015. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. 7(2);163-178. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
20. Comprendiendo el Estrés. American Psychological Association [en línea]. 2013. [Consultado el 06 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico>
21. Educación Secundaria. MINED [en línea] 2022 [Consultado el 04 de Julio, 2022]. Disponible en: <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria>
22. Ruiz Diana, Pérez Gabriela. Factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN - León, III trimestre del 2017. [Monografía para optar al título de

- Licenciatura en Enfermería], León, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León; 2017. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7343%3Fmode%3Dsimple>
23. Salgado M, Mo J, Monterrosa A. Escalas para estudiar percepción de Estrés psicológico en el Climaterio. Revista Ciencias Biomédica-Universidad de Cartagena [en línea]. 2013. [Consultado el 7 de Julio de 2022]. 4(2);318-326. Disponible en: <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cbiomedicas/article/download/2830/2375%23:-:text%3DLas%2520escalas%2520DASS%2520y%2520PSS,la%2520etapa%2520vital%2520de%2520climaterio>
24. Torres M. Vega E. Vinalay I. Arenas G. Rodríguez E., Validación Psicométrica de escalas PSS-14. AFA-R, HDRS, CES-D, EV en puérperas mexicanas con y sin preeclampsia. Enfermería universitaria- Universidad Nacional Autónoma de México [en línea]. 2015. [Consultado el 7 de Julio de 2022]. 12(3);122-133. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1665-70632015000300122
25. Rojas Andrea, Villegas Liliana, Silva Rocío, Soler Sandra, Factores sociales de estrés en la vida universitaria de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle. Colombia, Bogotá: Universidad de La Salle, Facultad de Trabajo Social; 2015. [Consultado el 16 de Junio de 2022]. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/100
26. Gómez Key, Marín Soléis, Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología Bucaramanga; 2017. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/747>
27. Escandón Carla. Adicción a las redes sociales y estrés académico, en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada Lima;. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Lima, Perú. Universidad Privada del

- Norte;2021. [Consultado el 17 de Junio de 2022]. Disponible en: Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24198>
28. Mendoza Juan. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento Académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". Universidad Mayor de San Andrés. [en línea]. 2018. [Consultado el 10 de Junio de 2022]. No. 2; 2518-8283. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&p
29. Ito K, Morales J. Motivación y competitividad, un estudio en el aula de japoneses como lengua extranjera. Porta Linguarum - Universidad de Granada [en línea]. 2021. [Consultado el 7 de Julio de 2022]. No. 35; 205-219. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/66334>
30. Aguilar J, Gonzales D, Aguilar A. Un modelo estructural de motivación intrínseca. Acta de Investigación Psicológica- Universidad Nacional Autónoma de México [en línea]. 2015. [Consultado el 7 de Julio de 2022]. 6 (3); 2552-2557. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358950159010.pdf>
31. Magaña T. El origen del miedo al fracaso en niños y adolescentes. Escuela Bitácoras [en línea]. 2018. [Consultado el 9 de Julio de 2022]. Disponible en: <https://escuela.bitacoras.com/2018/09/10/el-origen-del-miedo-al-fracaso-en-ninos-y-adolescentes/>
32. García J, Martínez M, Inglés C. ¿Cómo se relacionan la ansiedad con el rendimiento académico?: Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, Sociedad Universitaria de investigación en psicología y salud [en línea]. 2013. [Consultado el 9 de Julio de 2022]. 4(1); 63-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>

XIII. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
FFCCEHH



unesco

Red Mundial de Ciudades
del Aprendizaje

2022: "En unidad para afianzar victorias"

León, 05 de septiembre del 2022

Lic. Marvin Felipe Montes Vanegas

Director del Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen
Chinandega, Nicaragua

Estimado Lic. Montes

Por medio de la presente solicito su apoyo para que las **Brs. Briceth Sarai Díaz Briceño, Chantal Carolina Díaz Briceño y Johana del Carmen Martínez Obando**, Estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de Enfermería Modalidad Dominical, se le permita el acceso a la información requerida para la realización de su trabajo de investigación que lleva como tema:

"Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de 5to año, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, Chinandega, III trimestre, 2022"

Este trabajo será defendido en la Escuela de Enfermería como requisito para aprobar el componente de Investigación Analítica.

Esperando su comprensión y ayuda me despido cordialmente.

Atentamente;

VoBo. Msc. Francisca Canales.
Directora Departamento de Enfermería
UNAN-León



Lic. Dulce M^a López Muñoz
Tutora de Investigación
Departamento de Enfermería
UNAN-León



Cc. Lic. Aracely Morales. Sub directora *Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen*
CC. Archivo

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León

Facultad Ciencias Médicas

Departamento de Enfermería

Consentimiento informado



Equipo Investigador:

Br. Briceth Sarai Diaz Briceño.

Br. Chantal Carolina Diaz Briceño.

Br. Johana del Carmen Martínez Obando.

Estimado Padre de Familia/Tutor:

Reciba de nuestra parte un cordial saludo. Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias de enfermería. A través de la presente, solicitamos su consentimiento para que su hijo(a) participe en el estudio de investigación cuyo objetivo es analizar los factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega. III trimestre, 2022, por medio de un cuestionario que contiene un test de estrés.

Dicho documento es de carácter anónimo, su colaboración es voluntaria y los resultados de la investigación, serán utilizados únicamente por los investigadores para fines académicos.

Agradecemos de antemano su autorización.

Yo _____ por este medio afirmo que he leído el consentimiento informado y declaro que doy mi autorización para que el alumno de nombre _____, a quien represento, participe en esta investigación: firmo la presente a los _____ días del mes de Septiembre del año 2022.

Firma del padre de familia/ Tutor



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León

Facultad Ciencias Médicas

Departamento de Enfermería

Asentimiento informado

Equipo Investigador:

Br. Briceth Sarai Diaz Briceño.

Br. Chantal Carolina Diaz Briceño.

Br. Johana del Carmen Martínez Obando.

Estimado participante:

Reciba de nuestra parte un cordial saludo. Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias de enfermería. A través de la presente, solicitamos su participación en el estudio de investigación que estamos efectuando, cuyo objetivo es Analizar los Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Orteza y Guillen, Chinandega. III trimestre, 2022.

El cuestionario es de carácter anónimo, lo que significa que su participación no afectará su identidad personal, o familiar. Su colaboración es voluntaria, es decir que usted tiene la libertad de decidir no participar o de no contestar alguna pregunta del cuestionario. Le pedimos que responda con sinceridad y si surge alguna interrogante, no dude en preguntarnos, ya que de esto depende la veracidad de los resultados de la investigación, los cuales serán utilizados únicamente por los investigadores para fines académicos.

Agradecemos de antemano su participación.

Por este medio afirmo que he leído el consentimiento informado y declaro que participo voluntariamente en esta investigación: firmo la presente a los _____ días del mes de Septiembre del año 2022.

Firma del participante

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León

Facultad de Ciencias Médicas

Departamento de Enfermería



Encuesta

Estimado participante, reciba de nuestra parte un cordial saludo. Somos estudiantes de V año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Enfermería, de la UNAN-León, estamos realizando una investigación Analítica titulada; “**Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, del INMAOG**”. Aplicamos esta encuesta con el objetivo de obtener información segura y confiable para culminar nuestro estudio investigativo. Por ello, le invitamos a responder las siguientes preguntas de manera sincera. La encuesta será completamente anónima. Agradecemos de antemano su participación:

Número de encuesta: _____

Fecha: _____

Escala de Estrés Percibido - Perceived Stress Scale (PSS-14)

Las siguientes preguntas hacen referencia a sentimientos y pensamientos experimentados **en el último mes**. La mejor manera de responderlas es lo más rápido posible. En cada alternativa, por favor marque con una **X** una de las opciones que más representa lo que ha sentido o pensado **en el último mes**.

EN EL ÚLTIMO MES	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. ¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	0	1	2	3	4

5. ¿Con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	0	1	2	3	4
7. ¿Con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	0	1	2	3	4
8. ¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	0	1	2	3	4
10. ¿Con que frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	0	1	2	3	4
11. ¿Con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	0	1	2	3	4
12. ¿Con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	0	1	2	3	4
13. ¿Con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	0	1	2	3	4
14. ¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	0	1	2	3	4

Encuesta

Englobe una de las opciones que considere adecuada, evitando dejar preguntas sin responder. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus respectivas dudas.

I. Datos sociodemográficos

1. Edad: a) 14 a 16 b) 17 a 19
2. Sexo: a) F b) M
3. Procedencia: a) Urbana b) Rural
4. Estado civil: a) Soltera (o) b) Casada (o) c) Unión de hecho estable.
5. Religión: a) Católica b) Evangélica c) T. de Jehová d) Mormón e) Otros

II. Factores sociales asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de 11^{mo} grado

6. ¿Recibe apoyo familiar?
a) Si b) No
7. ¿Los conflictos familiares afectan su concentración en los estudios?
a) Si b) No
8. ¿con quién vive usted?
a) Padre b) Madre c) Padre y Madre e) Abuelos f) Otros
9. ¿Los problemas escolares afectan su concentración en los estudios?
a) Si b) No
10. ¿Considera que necesita recibir apoyo económico adicional, además del que le brindan sus padres o tutor para poder continuar estudiando?
a) Si b) No
11. ¿Sus padres cuentan con trabajo estable?
a) Si b) No
12. ¿Escuchar malos comentarios sobre usted afecta su tranquilidad?
a) Si b) No
13. ¿Podría dejar de utilizar las redes sociales como por ejemplo Facebook, Whatsapp, Twitter, Instagram, YouTube, entre otras?
a) Si b) No
14. ¿Pasa bastante tiempo en las redes sociales?
a) Si b) No
15. ¿Cuántas horas dedica al día en las redes sociales?
a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) 4 horas e) Más de 4 horas

III. Factores académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de 11^{mo} grado.

16. ¿Siente que compite con sus compañeros de clases?
a) Si b) No
17. ¿Se siente inferior que sus compañeros al obtener menor nota?
a) Si b) No

18. ¿Se siente preocupado o inquieto ante las evaluaciones académicas?
a) Si b) No
19. ¿Le afecta ser un alumno con bajas calificaciones?
a) Si b) No
20. ¿Culpa a otras personas por sus malos resultados en clases?
a) Si b) No
21. ¿La personalidad del docente le causa nervios o incomodidad cuando se está desarrollando la asignatura?
a) Si b) No
22. ¿Siente que el tiempo para entregar trabajos escolares dentro y fuera del aula es limitado?
a) Si b) No
23. ¿Siente que debe cumplir con todas las tareas asignadas para satisfacer a otras personas y no a ti mismo (a)?
a) Si b) No
24. ¿Cuándo tiene un examen o exposición le avergüenza no realizarla bien?
a) Si b) No
25. ¿A usted le causa temor pensar en lo que se dedicará al culminar el bachillerato, como trabajar o estudiar?
a) Si b) No

¡Gracias por su participación!

Escala de Estrés Percibido - Perceived Stress Scale (PSS-14)

- 7 preguntas redactadas negativamente con puntuaciones nunca =0, Casi nunca=1, De vez en cuando=2, A menudo=3, Muy a menudo=4.
- 7 preguntas redactadas positivamente con puntuaciones invertidas.

EN EL ÚLTIMO MES	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. ¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	4	3	2	1	0
5. ¿Con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	4	3	2	1	0
6. ¿Con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	4	3	2	1	0
7. ¿Con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	4	3	2	1	0
8. ¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	4	3	2	1	0
10. ¿Con que frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	4	3	2	1	0
11. ¿Con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	0	1	2	3	4
12. ¿Con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	0	1	2	3	4
13. ¿Con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	4	3	2	1	0
14. ¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	0	1	2	3	4

Cronograma de actividades

Nº	Actividades / Meses / Días	Año 2022																									Año 2023	
		M a y o	Junio					Julio					Agosto					Sept.		Oct.		Noviembre					Abril	
			24	09	11	12	24	26	03	10	13	16	17	26	04	15	17	20	26	05	06	02	23	09	13	17	20	26
1	Primer tutoría																											
2	Elección del tema																											
3	Planteamiento del Problema																											
4	Redacción de objetivos y esquema de investigación																											
5	Segunda tutoría																											
6	Redacción de la introducción																											
7	Elaboración de justificación y antecedentes																											
8	Redacción de hipótesis																											
9	Tercer tutoría																											
10	Cuarta tutoría																											
11	Elaboración del Marco teórico																											
12	Quinta tutoría																											
13	Sexta tutoría																											
14	Realización del Diseño metodológico																											

Nº	Actividades / Meses / Días	M	Junio					Julio					Agosto					Sept.		Oct.		Noviembre					Abril		
			24	09	11	12	24	26	03	10	13	16	17	26	04	15	17	20	26	05	06	02	23	09	13	17	20	26	11
15	Elaboración de Operacionalización de variables																												
16	Redacción del instrumento de recolección de datos y consentimiento informado																												
18	Elaboración de cronograma de actividades e índice.																												
19	Finalización y entrega del protocolo de investigación																												
20	Aplicación de prueba piloto																												
21	Corrección de instrumento e informe de prueba piloto																												
22	Séptima tutoría																												
23	Octava tutoría																												
24	Solicitud de autorización para aplicar el instrumento en el área de estudio																												

N°	Actividades / Meses / Días	M 24	Junio				Julio					Agosto					Sept.		Oct.		Noviembre					Abril 11											
			09	11	12	24	26	03	10	13	16	17	26	04	15	17	20	26	05	06	02	23	09	13	17	20	26										
25	Aplicación del instrumento de recolección de datos																																				
26	Novena tutoría																																				
27	Decima tutoría																																				
28	Redacción de los Resultados de investigación																																				
29	Realización de Discusión																																				
30	Undécima tutoría																																				
31	Elaboración de Conclusiones																																				
32	Redacción de Resumen y Recomendaciones																																				
33	Finalización y entrega del informe final																																				
34	Entrega de informe final de monografía.																																				

Informe de prueba piloto

En el desarrollo del tema titulado factores sociales y académicos asociado al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, modalidad regular, turno matutino, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillén, Chinandega III trimestre 2022.

Se formuló el instrumento de recolección de datos el cual es una encuesta dicotómica y de selección múltiple, además del test PSS 14 anexo que mide el nivel de estrés en los estudiantes.

Se ejecutó una prueba piloto cuyo resultado se utiliza para encontrar posibles errores y así proceder a su respectiva corrección. Dicha prueba se realizó el 15 de agosto del año 2022, iniciando a las 8:30 am y finalizando a las 9:10.

La duración del llenado de la encuesta fue aproximadamente de 25 a 30 minutos, desarrollada en las instalaciones del Instituto Tomas Ruiz Romero con los estudiantes del turno regular, diurno, de undécimo grado.

Se solicitó con anticipación el debido permiso, siendo este otorgado por el director Carlos Agapito Saavedra, mediante el consentimiento de la docente Herlinda Cruz, la cual estaba a cargo del grupo en estudio en las horas previamente establecidas.

La prueba piloto se ejecutó mediante técnica de participación voluntaria, se explicó a los estudiantes el tema de estudio, la importancia de su participación y se les instó a responder de forma sincera y espontánea.

La encuesta se realizó a 21 estudiantes que accedieron a participar voluntariamente, a los cuales se les dio tiempo de 25 a 30 minutos para llenar en su totalidad la encuesta, evaluando los márgenes de errores encontrados por los estudiantes en el instrumento de recolección de datos.

Inconvenientes

- Presencia de distractores por ruido, dado que durante la aplicación de la encuesta simultáneamente se estaban efectuando en el Instituto las prácticas correspondientes a las actividades de los desfiles patrióticos, por ende se escuchaban intensamente el sonido de tambores.
- Los estudiantes expresaron tener prisa ya que se aproximaba la hora de receso y tenían que realizar una prueba antes de ello.
- No se pudo separar el grupo de participantes con sus demás compañeros de clases, puesto que se realizó en el aula de clases.

Ventajas

- Los estudiantes demostraron interés en participar y preguntaban al tener dudas.
- Se pudo observar actitud de respeto y responsabilidad al momento del llenado de la encuesta.
- La docente estuvo presente durante la aplicación de la encuesta.

Desventajas

- Algunos de los estudiantes tuvieron dificultad para comprender la Escala de Estrés Percibido-PSS 14.
- En la pregunta número 9 identificaron que existía similitud con la pregunta número 10, puesto que al responder quien les brindaba apoyo económico, a la vez estaban afirmando que reciben apoyo económico.
- En la pregunta número 10 encontraron que no había una opción de respuesta que considerarán apropiadas para ellos debido a que algunos recibían apoyo económico de tíos/as o padrinos/as.
- En la pregunta número 21 indicaron que consideraban que específicamente el docente les generaba nerviosismo y no sólo a la forma en que él /ella les imparte la asignatura.

Conclusión del informe de la prueba piloto

A través de las observaciones de los participantes se llegó a la conclusión de mejorar algunas anomalías encontradas para otorgar mejor comprensión de la encuesta y evitar sesgo en los resultados posteriores, así como para la recolección de información adecuada y válida.

En las correcciones se deben eliminar y modificar preguntas, en las que los encuestados identificaron anomalías o poca comprensión.

En relación a los participantes se observó una actitud responsable, aptos para la realización de la actividad requerida.

Se les pregunto si tenían alguna duda sobre el tema y contestaron que no, una de las debilidades encontradas fue que tuvieron dificultad para concentrarse a causa del ruido de los tambores en la actividad de práctica para el desfile patriótico.

Esquema de Investigación

