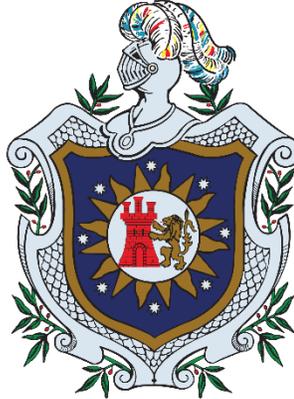


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, León (UNAN-León)

Área de conocimiento de odontología



Monografía para optar al título de Cirujano Dentista

**Uso y efectividad de las fuentes científicas y factores asociados en
estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología, octubre-
noviembre 2023.**

Autores:

Br. Jaylene de Jesús Olivas Real.

Br. Olesbi Patricia Sándigo González.

Br. Martha Mercedes Talavera Sarria.

Tutor:

PhD. Carlos Manuel Guevara Altamirano.

RESUMEN

El presente estudio descriptivo de corte transversal tiene el objetivo evaluar el uso de fuentes científicas, factores que influyen en su uso y su efectividad en estudiantes de 2do y 5to de la carrera de odontología, con una muestra de 99 estudiantes 34 de 2do año y 65 de 5to. Para la recolección de datos se realizó mediante encuestas, se ubicó un espacio físico donde estuvieran todos los estudiantes y poder aplicarlas. Se encontró que los estudiantes de 2do año hacen poco uso de las fuentes (47.1%), en cambio los estudiantes de 5to siempre hacen uso (52.3%), a su vez encontrándose el acceso restringido como factor que más influye en la utilización de las fuentes de información científica tanto en los estudiantes de 2do (42.1%) y 5to año (46.2%). En la efectividad de adquisición de conocimiento se encontró en un 50% poca efectiva en estudiantes de 2do año y en un 61.5% excelente efectividad en los estudiantes de 5to. Concluyendo que la efectividad de adquisición de conocimiento desde una formación personal, académica e investigativa en segundo año es regular y en quinto año la efectividad es excelente.

Palabras claves: fuentes científicas, repositorios, conocimiento, utilización, efectividad, disminución del uso.

CARTA DE AUTORIZACION

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en primer lugar a Dios, quién ha sido y es nuestra fuente de sabiduría a lo largo de nuestra vida así también, en toda nuestra etapa universitaria.

A nuestros padres, que han sido pilar fundamental en nuestra formación tanto personal como académica.

A nuestros hermanos por su motivación y apoyo en el transcurso de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos finalizar nuestra carrera universitaria, por la salud, sabiduría y constancia durante este largo proceso, siendo nuestra motivación en momentos de inseguridad y cansancio.

Gracias a nuestros padres por su apoyo incondicional e inquebrantable, por sus grandes sacrificios realizados para ayudarnos a culminar nuestra carrera, por su amor que nos llenó de fortaleza en todo momento.

Gracias a nuestro inigualable tutor PhD. Carlos Guevara por su gran apoyo académico, como guía e instructor en nuestro trabajo monográfico, por su dedicación, compromiso y tiempo brindado.

Gracias a nuestra alma máter por abrirnos las puertas y permitirnos formarnos como profesionales.

Gracias a cada una de las personas involucradas en nuestro proceso de formación, los asistentes dentales por brindarnos sus servicios y disposición, gracias a docentes por su dedicación y vocación de enseñarnos.

Gracias a cada uno de nuestros colegas por brindarnos su compañerismo y apoyo durante este transcurso

INDICE

RESUMEN	ii
CARTA DE AUTORIZACION	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
III. MARCO REFERENCIAL	4
A. Fuentes de investigación científica	4
1. Definición	4
2. Características	4
B. Tipos de repositorios virtuales	5
1. Institucionales	5
1.1 Institucionales de la UNAN-León (RIUL)	5
1.2 Repositorio Universitario de Nicaragua CNU	5
1.3 Repositorios centroamericanos SIIDCA	6
2. Académicos	6
2.0 Academia.edu	6
3.1 Biblioteca Cochrane	7
C. Bases de datos	7
1. Access Medicine	7
2. EBSCO (Deriva de Elton B. Stephens Company)	8
3. Dynamed	8
4. Biblioteca Virtual en Salud (BVS)	9

5. Ovid.....	9
6. Research4life (R4L).....	10
D. Fuentes externas	11
1. Google académico	11
2. Pubmed.....	12
3 Scielo (Scientific Electronic Library Online).....	13
IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
A. Tipo de estudio.....	16
B. Área de estudio	16
C. Población de estudio	16
D. Muestra	16
E. Tipo de muestreo	17
F. Unidad de análisis	17
G. Criterios de inclusión	17
H. Procedimiento de recolección de datos.....	17
I. Aspectos éticos	18
V. RESULTADOS	19
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	22
VII. CONCLUSIONES	25
VIII. RECOMENDACIONES	26
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	31
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	32
CARTA DE SOLICITUD DE LISTADO DE LOS ESTUDIANTES	33
CONSENTIMIENTO INFORMADO	34

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 35
TABLAS DE ASOCIACION 39

I. INTRODUCCIÓN

Las fuentes científicas son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos tanto académicos como científicos, ya que proporcionan información actualizada de manera continua que pasan por un proceso de revisión que respaldan su validez, además explorar diferentes bases de datos permiten mejorar las habilidades de búsqueda, criterio propio, actualización de información científica en estudiantes durante su formación, generando un impacto significativo en el desempeño profesional. La mayoría de las instituciones proporcionan sus fuentes de información propias, donde se pueden encontrar diversos recursos que serán fundamentales para emprender nuevos trabajos investigativos. Debido al continuo desarrollo tecnológico de medios o plataformas de acceso, recolección, manejo, organización y análisis de la información. Su uso está disminuyendo y muchas personas no saben que existen, o están mal informadas, a su vez, tienen dificultades para acceder a ellos. Así también no se conoce el impacto de estas fuentes de información y los factores que condicionan esta situación. Por esta razón nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo es el uso y efectividad de las fuentes científicas y cuáles son los factores asociados en estudiantes de 2do y 5to de la carrera de odontología, octubre- noviembre 2023?**

Algunos autores han abordado esta temática desde diversas perspectivas, en un estudio realizado en el año 2023 los investigadores concluyeron que es primordial incorporar una mayor enseñanza sobre el uso de fuentes de información científica desde los primeros años de carrera y fomentar su uso constante en la práctica, ya que ayudaría a mejorar las habilidades de investigación científica de los estudiantes universitarios y por ende construir una mejor formación profesional. Otra perspectiva señala que los tesis de pregrado presentaron dificultad en el manejo de la información científica durante la investigación universitaria. Por otra parte, en otro estudio, se menciona que, aunque los usuarios independientemente de conocer

los diferentes repositorios no saben exactamente cómo aplicarlo para la difusión de su propia investigación.

Este tema de investigación permite explorar y comprender diversas perspectivas que abordan una problemática hasta ahora desconocida o no abordada por la comunidad académica científica. Además, contribuirá a la visibilización y caracterización de la problemática, al mejoramiento del uso óptimo y constante de las fuentes científicas. Fomentar su utilización adquiere gran relevancia al potencializar el proceso de formación académica y de investigación, siendo recurso esencial para futuros trabajos investigativos, así mismo, en la labor como profesionales en los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

A partir de los resultados obtenidos de esta investigación podría ocurrir la integración de una normativa para facilitar la divulgación de la información que se obtiene en las tesis y de este modo crear una herramienta de transferencia de la información, mediante la implementación de estrategias didácticas como impartir conferencias, además de la actualización de determinados temas de investigación, siendo los estudiantes de segundo y quinto año los más beneficiados así como todo aquel con interés investigativo que también tenga un recurso para compartir su información .

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el uso de fuentes científicas, factores que influyen en su uso y su efectividad en estudiantes de 2do y 5to de la carrera de odontología, comprendido en un periodo de octubre-noviembre.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir el uso de las fuentes científicas por estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Descubrir factores que influyen en la utilización de las fuentes científicas en estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Analizar la efectividad de adquisición de conocimientos desde una formación personal, académica e investigativa de las fuentes científicas de los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

III. MARCO REFERENCIAL

A. Fuentes de investigación científica

1. Definición

La curiosidad innata del ser humano y su deseo de comprender el mundo que le rodea han sido impulsos fundamentales para el desarrollo de la investigación en diversas disciplinas y campos del conocimiento. Conlleva a un proceso metódico y sistemático del cual se obtiene nuevo conocimiento. La búsqueda de respuestas y la exploración de lo desconocido son esenciales en este proceso. Dado esto, entendemos que las fuentes de investigación científicas son instrumentos fundamentales para el acceso al conocimiento y la búsqueda de información. Actualmente con los avances tecnológicos, el alcance a una amplia gama de fuentes de información se ha vuelto más accesible que nunca debido a la proliferación de la tecnología y la conectividad.

La investigación según Garcés (2000) es una actividad fundamental que impulsa el progreso humano al permitirnos descubrir y comprender mejor el mundo que nos rodea. Su base etimológica y su definición reflejan la idea de seguir los rastros y vestigios de la realidad para adquirir un conocimiento más profundo y significativo (pág. 21).

2. Características

Al hablar de fuentes de investigación científica, obtendremos información útil para cualquier innovación de proyectos que tengamos en mente. Es de vital importancia que nos familiaricemos con estas fuentes ya que se cuenta con las fuentes de información físicas y las fuentes electrónicas que actualmente son las más utilizadas, siendo su principal característica el ser digitalizadas, esto ha permitido una gran facilidad para acceder a información actualizada en el campo de la salud. Debido a la constante evolución de la investigación y la medicina, es crucial mantenerse al día con los últimos avances y descubrimientos (Orozco & Guillén, 2017).

Los usuarios acceden a la información que ya está cargada la cual se mantiene estática en los sitios web o en las bases de datos al momento que la consultan. Esta es una característica común de muchas páginas web informativas y bases de datos en línea.

Las bases de datos en línea se actualizan diariamente, proporcionan una fuente valiosa de información para profesionales de la salud, investigadores y estudiantes.

B. Tipos de repositorios virtuales

Son todas las plataformas en línea diseñadas para organizar, preservar y hacer una distribución abierta de la productividad intelectual generada en el ámbito investigativo o académico ya sea de una institución como una universidad, centro de investigación u otra similar, a su vez permite que la comunidad académica y las personas en general accedan a los resultados de investigaciones y trabajos académicos de manera gratuita (PoliScience, 2022).

1. Institucionales

“Un Repositorio Institucional es un archivo electrónico de la producción científica de una institución, almacenada en un formato digital, en el que se permite la búsqueda y la recuperación para su posterior uso nacional o internacional”(González, 2005).

1.1 Institucionales de la UNAN-León (RIUL)

“Es una plataforma para recopilar, organizar, gestionar, difundir y preservar la información científica, académica y cultural de la UNAN-León, generadas de las actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección de la universidad a la sociedad” (riul.unanleon, 2016).

1.2 Repositorio Universitario de Nicaragua CNU

Este programa brinda a la comunidad universitaria acceso a una rica colección de recursos académicos y científicos a través de una plataforma virtual. Además de los recursos suscritos, se fomenta la difusión de la producción académica local, y ofrece acceso a información especializada en diversas disciplinas, facilitando así la educación, la investigación y el desarrollo académico dentro de la comunidad universitaria (CNU, 2018).

Estos recursos incluyen libros electrónicos y artículos de revistas científicas, que han sido suscritos por el CNU a través de proveedores internacionales. Tienen recursos suscritos de bases de datos de libros electrónicos en español (e-libro) con más de 90,000 títulos y más de 20,000 títulos de revistas científicas disponibles en reconocidas plataformas como EBSCO (Deriva de Elton B. Stephens Company), Proquest una colección de bases de datos que brindan acceso a artículos, informes, videos, libros electrónicos, tesis y más. Jstor es una herramienta informativa que brinda acceso en línea a los archivos retrospectivos en su versión original. También proporcionan bases de datos especializadas en áreas específicas como ingeniería, agricultura, negocios, educación, ciencias de la salud, enfermería, medicina, derecho, medio ambiente y ciencias de la información, entre otros (CNU, 2021).

1.3 Repositorios centroamericanos SIIDCA (Sistema Integrado de Investigación Documental Centroamericano) y CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano).

“El descubridor del SIIDCA-CSUCA proporciona acceso a los contenidos y textos completos de repositorios institucionales de las universidades del CSUCA. El objetivo de este portal es difundir el conocimiento científico que se genera en Centroamérica” (SIIDCA-CSUCA, 2021).

2. Académicos

Es un archivo donde se guardan trabajos derivados de la producción científica o académica de una institución. Su objetivo esencial es potenciar la visibilidad de la producción científica de esta institución. También contribuyen a la preservación de los documentos digitales allí almacenados (biblioguias, 2021).

2.1 Academia.edu

Es una red social en línea diseñada específicamente para científicos y académicos. Permite a los usuarios compartir sus trabajos de investigación, incluyendo artículos científicos, libros, borradores y otros materiales relacionados con sus investigaciones lo que fomenta la difusión de la investigación y el intercambio de conocimientos. Tiene como objetivo conectar a científicos y académicos de todo el mundo, brindándoles una plataforma para interactuar, colaborar y compartir

conocimientos en sus campos respectivos. Una característica distintiva es su apoyo al acceso abierto de la ciencia. Los usuarios pueden publicar el texto completo de sus libros, artículos, borradores y otros materiales de investigación. Esto busca acelerar la visibilidad de las investigaciones al permitir un acceso más amplio a los resultados (Gil, 2015-2023).

3. Científicos.

“Son archivos digitales que contienen una colección de trabajos científicos que presentan resultados de investigaciones. Son los creados por un grupo de investigadores, una institución, etc. que reúnen documentos relacionados con un área temática específica” (ALMERIA, 2022).

3.1 Biblioteca Cochrane

Es una red internacional independiente de investigadores, profesionales, pacientes, cuidadores y personas interesadas por la salud. Desde que se fundó en 1993, Cochrane ha contribuido a transformar la manera en que se toman las decisiones en el terreno de la salud. Más de 100.000 miembros y seguidores de Cochrane en más de 190 países de todo el mundo trabajan juntos para crear información de salud accesible y confiable sin patrocinio comercial u otros conflictos de intereses. Muchos de los colaboradores son líderes mundiales en sus respectivos campos (medicina, políticas de salud, métodos de investigación, defensa del consumidor), los miembros tienen su base en algunas de las instituciones médicas y académicas más reconocidas del mundo; presentando un modelo de referencia internacional de información fiable y de calidad (Iberoamérica, Cochrane, 2023).

C. Bases de datos

Es una agrupación de datos organizados y diseñados para guardar información de una universidad, empresa u otra organización que poseen su propio almacenamiento externo (Marqués, 2011).

1. Access Medicine

Es una plataforma médico integral en línea que ofrece información médica esencial, confiable y constantemente actualizada, accesible desde cualquier sitio y dispositivo

móvil (Hill, 2023). El acceso a la plataforma es fácil e inmediato, en donde encontrará videos, autoevaluaciones y libros de texto. Cuenta con una base de datos de farmacología confiable que se actualiza continuamente. Proporciona respaldo confiable y soluciones para la educación médica y la práctica clínica, mediante diversas funciones interactivas de utilidad como tutoriales, guías y aprendizaje a distancia. Access Medicine brinda a estudiantes de medicina, médicos residentes, enfermeras y asistentes médicos diversos recursos de ciencias básicas y de rotaciones clínicas. Tiene disponible, libros actualizados constantemente, multimedia (videos organizados de exploración y procedimientos) fármacos (dosis, indicaciones efectos secundarios y específicos por país) casos clínicos, autoevaluaciones y repasos, flasheares, folletos con información de salud integral, confiable para adultos y niños (Access Medicine).

2. EBSCO (Deriva de Elton B. Stephens Company)

Es una base de datos que facilita información destacada y a texto completo de libros, revistas, tesis entre otros para prácticas investigativas y docentes. Contiene colecciones educativas como Academic Search Premier (base de datos más grande del mundo a texto completo, archivos actualizados constantemente y publicaciones arbitradas), Health Business Fulltext (Ofrece publicaciones dirigidas a profesiones de la administración médica y más), Biomedical Reference Collection Comprehensive (Aquí encuentra publicaciones arbitradas para casi todas las áreas de estudio de la medicina, doctores, estudiantes, investigadores, especialistas y gerentes de empresa), Nursing & Allied Health Collection Comprehensive (Brinda información a texto completo para profesionales, estudiantes, profesores e investigadores sobre enfermería, biomedicina, ciencias de la salud y otras ramas derivadas), Medline/ (Pubmed) (Brinda información médica, acerca de Odontología, enfermería, veterinaria, ciencias preclínicas y asistencia de la salud) (Fúster Cabrera, Pérez Águila, & Dulzaides Iglesias, 2011).

3. Dynamed

Es una herramienta de referencia clínica creada por médicos para estos y otros profesionales de la asistencia médica. Aprobada por la American Academy of Family

Physicians, es una fuente de referencia clínica basada en evidencias y diseñada para contestar la mayor parte de las interrogantes que surgen durante el ejercicio de la práctica clínica, actualizada diariamente y está sometido a un proceso de revisión minuciosa de cada uno de los temas publicados y realiza una síntesis de la evidencia más destacada disponible <http://dynaweb.ebscohost.com/AlphaBrowse.aspx?Letter=A&sid=ddd7d3c2-d6f6-4580-bf25-6ba278ab10e3@sessionmgr3>, accesible vía EBSCO, desde la página de infomed para los usuarios del dominio sld.cu (Cañado Andalia, 2009).

4. Biblioteca Virtual en Salud (BVS)

Según Veiga del Cabo, Jaén Casquero, & Hernández Villega el proyecto Biblioteca Virtual en Salud (BVS) surge a partir de la preocupación de organismos públicos nacionales e internacionales para ofrecer desde internet información científica de calidad garantizada. Para ello se designa al Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME/OPS/OMS). Actualmente hay más de 20 países Iberoamericanos en el proyecto con bibliotecas virtuales en Salud temáticas y nacionales siguiendo metodología que facilita la navegación del usuario por los diferentes portales (2004).

La BVS comprende varias redes de fuentes de información de acceso libre a profesionales, estudiantes y personas interesadas en el área de la salud. Está disponible en <http://www.bvsalud.org> (Salud, 2008).

5. Ovid

La plataforma Ovid, pertenece al grupo Wolters Kluwer, es un instrumento que contiene recursos de calidad para Ciencias de la Salud como medicina humana, enfermería y más. Ofrece libros digitales a texto completo, bases de datos como Ovid Medline, multimedia, revistas digitales como Medical Education, The Journal of Physycian Assistant Education, Acland Anatomy, Bases Visual Guide, tutoriales de búsqueda de contenido. Además, ofrece un instrumento interactivo y educación de anatomía 3D llamado Visible Body (Continental.edu..pe, 2023).

6. Research4life (R4L)

Es el nombre colectivo de cuatro alianzas (HINARI, AGORA, OARE Y ARDI) públicos-privados entre la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO), El programa de las Naciones Unidas para medio Ambiente (PNUMA), Universidades Cornell y Yale y más de 200 editoriales científicas lideradas por la International Association of STM Publisher. Proporciona acceso a la investigación científica fundamental, ofrece a las universidades, escuelas superiores, institutos de investigación, instituciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales centros de extensión agrícola y hospitales docentes acceso a los conocimientos científicos. Ofrece revistas científicas internacionales, revisadas por pares, libros, base de datos, artículos a texto completo para descarga, impresión o lectura digital en varios idiomas, capacitación en alfabetización, información y apoyo para la difusión (Investigación4life, S.F).

Acceso a la Investigación mundial en línea en el sector agrícola (AGORA)

Forma parte de Research4life, este programa trabaja bajo la dirección de la Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación (FAO), brinda la posibilidad de acceder gratuitamente o a precios reducidos a importantes publicaciones científicas relacionadas con la agricultura. Brinda el acceso en línea de manera fácil y segura a académicos, estudiantes, profesionales y funcionarios gubernamentales, donde encuentran una amplia gama de publicaciones científicas sobre Agricultura, Ciencias de los animales, Microbiología aplicada, Ciencias Acuáticas , Bioquímica, Biología, Química, Ecología, Medio ambiente entre otras más de forma actualizadas y bajo costo, además proporciona recursos informativos en suscripciones, así también contenido de ingreso libre de temas que contribuyen a mejorar la calidad de vida (FAO, 2016)

HINARI (Health InterNetwork Access to Research Initiative)

Es una plataforma pública-privada, administrada por la OMS junto con principales editoriales, que permite a los países de bajos y medianos ingresos económicos tener acceso a literatura biomédica y de salud, revistas, libros digitales y fuentes de

información disponibles en instituciones e investigadores en salud, con el fin de contribuir a una mejor salud a nivel mundial (BVS Honduras, 2023).

Acceso a la Investigación para el desarrollo y la Innovación (ARDI)

Este programa está organizado por la OMPI en conjunto con editoriales con el objetivo de aumentar la disposición de la información científica y técnica en los países que están en vías de desarrollo, mejorando la bibliografía académica de distintos sectores de la ciencia y la tecnología, brindándole un respaldo a los investigadores en la creación de nuevas soluciones a problemas técnicos que se presentan a nivel local y mundial (BVS Honduras, 2023).

Acceso en línea a la investigación en el medio ambiente (OARE)

Es un programa coordinado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en alianza con la Universidad de Yale y editoriales. OARE ofrece un gran número de instituciones registradas acceso a revistas, libros digitales, entre otros recursos de información en un amplio repertorio de disciplinas aplicadas a la comprensión del entorno natural, que incluye toxicología ambiental y contaminación, zoología, botánica, ecología, química ambiental, geología, hidrología, oceanografía, meteorología, climatología, geografía, economía ambiental, leyes y políticas ambientales, política y planificación de la conservación, biotecnología ambiental entre muchas más (Research4life, 2023).

D. Fuentes externas

1. Google académico

1.1 Definición

(en inglés, Google Scholar) es un motor de búsqueda de Google, anunciado en versión beta en noviembre de 2004, limitado al ámbito académico y apoyado en la base de datos disponible de forma gratuita en Internet en donde almacena una amplia gama de trabajos científicos, que cubren el mundo en acceso abierto y provienen de diversas disciplinas (Silva, 2012).

1.2 Acceso (Redator rock content, 2018).

- Para acceder a Google académico, se ingresa al enlace: <https://scholar.google.es/>.
- En el campo de búsqueda, escribir lo que se desea investigar.
- Para utilizar la búsqueda avanzada, hacer clic en el menú en la parte superior izquierda de la página y seleccionar "Búsqueda avanzada"; luego completar los campos que puedan ayudar a ser la búsqueda más específica.
- Cuando se desee utilizar la herramienta para guardar artículos y libros para un fácil acceso periódico, hacer clic en "Guardar" debajo de cada resultado de búsqueda, en el ícono de estrella. Si se desea ver todos los elementos guardados en su biblioteca, hacer clic en "Mi biblioteca".

1.3 Características (UAM_Biblioteca, 2023).

- Los artículos que se muestran en Google académico son indexados.
- Brinda a los usuarios buscar una amplia variedad de documentos: artículos, libros, actas de congresos, etc.
- Permite localizar artículos relacionados con el artículo que busca.
- Muestra cuántas veces ha sido citado y quién lo ha realizado (permite verlos en diferentes estilos de cita).
- Tiene la opción de guardar tanto la cita como el artículo para poder leerlo más tarde. Incluye mucha información en español.
- Muy útil para localizar documentos que están disponibles para acceso gratuito en Internet.
- Es adecuado para complementar búsquedas hechas en bases de datos científicas.

2. Pubmed

2.1 Definición

Desarrollado por el Centro Nacional de Información Biotecnológica (NCBI) y la Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. Es una entidad de los Institutos

Nacionales de Salud que se trata de un recurso bibliográfico gratuito más usado en el campo de la Salud en internet (Cañedo et al., 2015).

2.2 Acceso (Bibliogúías UCM, 2021)

- a. Acceso gratuito a través de su portal <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>.
- b. En la pantalla de inicio se encuentra la caja para realizar búsquedas directas, el botón de búsqueda, el paso para entrar en la pantalla con opciones avanzadas, el acceso al área personal de PubMed, y la opción Feedback que permite al investigador comunicar directamente sus impresiones, dudas o sugerencias a los responsables de la base de datos para mejorar el servicio.
- c. Bajo la caja principal de búsqueda en la pantalla de inicio, se encuentra el botón para acceder a la pantalla correspondiente a la búsqueda avanzada. La pantalla "Avanzada" está preparada para combinar múltiples términos creando cadenas complejas de búsqueda. El menú desplegable de operadores booleanos, el historial y el acceso al índice.

2.3 Características: (Biblioteca Dr. Bogoslav, 2016).

- Amplias capacidades de búsqueda, que incluyen revisión ortográfica, búsqueda avanzada y herramientas especiales para investigar temas clínicos.
- Ayuda para encontrar términos de búsqueda en la base de datos MeSH de vocabulario controlado por MEDLINE.
- La capacidad de archivar sus búsquedas y enviar automáticamente sus actualizaciones usando la herramienta My NCBI.
- Ofrece enlaces de artículos de texto completo.

3 Scielo (Scientific Electronic Library Online)

3.1 Definición

Es un modelo para publicar revistas científicas en Internet. Su principal objetivo es incrementar la difusión y exhibición de la ciencia creada en América Latina, el Caribe, España y Portugal. Reúne colecciones nacionales y revistas científicas actualizadas que cumplen determinados criterios de calidad. Su sistema es facilitar

el acceso universal y gratuito a las publicaciones científicas del ámbito Latinoamericano y con ello aumentar su visibilidad (Bojo et al., 2009).

3.2 Acceso

Acceso gratuito a través de su portal (<http://www.scielo.org>), integra y brinda acceso a los servicios de la red de sitios Scielo y de los países que la componen. Desde la página principal proporciona acceso a una colección de revistas, artículos y revistas científicas (Scielo, 2015).

3.3 Características

Es un modelo colaborativo de publicación electrónica que brinda acceso a revistas científicas en texto completo en Internet y actúa como una red de bibliotecas latinoamericanas de ciencias de la salud integradas por los diferentes sitios de Scielo. Además de publicar revistas electrónicas, organiza información en bases de datos bibliográficas y genera informes estadísticos sobre uso e indicadores bibliográficas (Cabo et al., 2003)

4. Red Social Researchgate.

4.1 Definición.

ResearchGate es una de las redes sociales académicas más grandes, con más de 9 millones de usuarios y 80 millones de documentos. Es importante porque brinda herramientas de networking y ofertas de trabajo, también ofrece un amplio portafolio de métricas bibliográficas, incluido ResearchGate Score además crea un espacio donde los socios puedan reunirse con otros investigadores en el mismo campo o similar para compartir sus ideas con gran estímulo científico, comunicación, intercambio y colaboración, la mayoría entre ellos (Orduña- et al., 2016).

4.2 Acceso

Para crear un perfil en ResearchGate: (UAM_Biblioteca, 2023)

- a. Entra en la página de ResearchGate y clicar en "Join for free."
- b. Selecciona el tipo de investigador.
- c. Datos de la institución a la que perteneces.
- d. Introduce tu nombre de autor normalizado para mejorar la visibilidad.
- e. Se debe de integrar las disciplinas de interés.
- f. Confirma la cuenta a través del correo electrónico. Es aconsejable utilizar el correo institucional.

4.3 Características e importancia: (Gil, 2015)

- Sirve como canal para promocionar producción científica, descubrir publicaciones relevantes al campo de investigación y colaborar, contactar o conocer nuevos colegas en el campo de investigación de interés.
- Revisar y descargar documentos de texto completo.
- Obtener estadísticas sobre sus documentos: visitas, descargas, citas y factor de impacto.
- Hacer preguntas científicas y encontrar posibles soluciones a sus problemas de investigación con las preguntas y respuestas.
- Crear un perfil de organización que presente un resumen general de la colaboración, aportes realizados a la plataforma, investigadores y estadísticas de participación. Se puede compartir en redes sociales y agregar estadísticas al sitio web.

IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de estudio

Descriptivo de corte transversal.

B. Área de estudio

Facultad de Odontología UNAN, León ubicada en el recinto universitario CMTE. Carlos Fonseca Amador, situado costado Este del cementerio Guadalupe 500 metros al Sur.

C. Población de estudio

290 estudiantes de la carrera de odontología distribuidos de la siguiente manera:

180 estudiantes de segundo año y 110 estudiantes de quinto año de la carrera de Odontología.

D. Muestra

Para encontrar la muestra de estudio se utilizó el programa estadístico Epidat 4.2(libre distribución del instituto de salud pública de Galicia) <https://www.sergas.es/Saude-publica/EPIDAT-4-2?idioma=es>

[2] Tamaños de muestra. Proporción:

Datos:

Tamaño de la población:	290
Proporción esperada:	50,000%
Nivel de confianza:	95,0%
Efecto de diseño:	1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
8,000	99

Del cual se obtuvo una muestra total de 99 estudiantes de los cuales 34 corresponde a los estudiantes de 2do año y 65 a 5to año.

E. Tipo de muestreo

Se realizaron dos tipos de muestreo probabilístico, en una primera etapa por conglomerado y en la segunda por muestreo sistemático.

F. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes que participaron en el estudio.

G. Criterios de inclusión

- Estar matriculados en segundo o quinto año de la carrera.
- Ser estudiante activo de la carrera de Odontología.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que estén disponibles.

H. Procedimiento de recolección de datos

Primeramente, se realizó una carta dirigida a la secretaria de la facultad de odontología, MSc. Samanta Espinoza para solicitar las listas oficiales de los estudiantes inscritos en 2do y 5to años, así mismo solicitándole permiso para la aplicación de una encuesta a los estudiantes pertenecientes a dichos años. Luego de obtener el permiso, se ubicó un espacio físico donde los estudiantes de 2do y 5to año puedan estar en sus respectivos grupos, de acuerdo con su disposición y disponibilidad de participar completando el llenado de la encuesta. Antes de proceder, los estudiantes realizaron el consentimiento informado. Esto significa que se les proporcionó información sobre el propósito de la

investigación, qué se espera de ellos y cómo se manejarán los datos recopilados. Este consentimiento asegura que los participantes estén de acuerdo en participar y comprendan la confidencialidad de su información.

Luego para la selección aleatoria se eligió a 1 persona del grupo para que participara en primer lugar. posterior, se seleccionó aleatoriamente a los estudiantes en un intervalo de 2 personas para que firmaran el consentimiento y consigo la participación voluntaria en la encuesta; esto implica responder las preguntas o proporcionar la información requerida para alcanzar los objetivos de la investigación.

I. Aspectos éticos

Una vez firmado por los estudiantes el consentimiento informado, se está aceptando formalmente participar en la investigación, se garantizó el respeto a la dignidad humana y que no sea discriminado por alguna razón, preservando el anonimato y confidencialidad de nuestras fuentes. Además, la autonomía para brindarle al encuestado la libertad de retirarse si lo desea.

V. RESULTADOS

Uso de las fuentes científicas por estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Tabla 1. Uso de las fuentes por estudiantes de 2do año

	Frecuencia	Porcentaje
Sí lo usan	14	41,2
Poco lo usan	16	47,1
No lo usan	4	11,8
Total	34	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.1 Uso de las fuentes por estudiantes de 5to año

	Frecuencia	Porcentaje
Sí lo usan	34	52,3
Poco lo usan	25	38,5
No lo usan	6	9,2
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia

Factores que influyen en la utilización de las fuentes científicas en estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Tabla 2. Factores que influyen en estudiantes de 2do año

Factores	Frecuencia	Porcentaje
Falta de conocimiento	6	17.6
Acceso restringido	14	41.2
Conectividad	6	17.6
Tiempo limitado	2	5.9
disponibilidad de recursos	4	11.8
Idioma	6	17.6
Otros	0	0.0
Total	34	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.1. Factores que influyen en estudiantes de 5to año

Factores	Frecuencia	Porcentaje
Falta de conocimiento	18	27.7
Acceso restringido	30	46.2
Conectividad	3	4.6
Tiempo limitado	4	6.2
Disponibilidad de recursos	9	13.8
Idioma	16	24.6

Otros	4	6.2
No ha presentado problemas	10	15.4

Fuente: Elaboración propia

Efectividad de adquisición de conocimientos desde una formación personal académica e investigativa de las fuentes científicas de los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Tabla 3. Efectividad de adquisición de conocimiento en estudiantes de 2do año

	Frecuencia	Porcentaje
Efectivo	12	35,3
Poco efectivo	17	50,0
Nada efectivo	5	14,7
Total	34	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.1. Efectividad de adquisición de conocimiento en estudiantes de 5to año.

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	40	61,5
Regular	25	38,5
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

En nuestro estudio encontramos que los alumnos de segundo año hacen poco uso de las fuentes de información científicas externas, entre las que si se utilizan el mayor porcentaje de uso es Scielo con un 73.5%, Google académico con un 64% con el propósito de realizar guías de estudio, casos clínicos, trabajos, y requisitos de clases, así también con el objetivo de investigación académica y autoestudio. Sin embargo, no hacen uso de la Biblioteca Cochrane, la razón podría deberse al procedimiento de ingreso -acceso restringido- donde se debe de suscribir primero para poder ingresar. En comparación, los estudiantes de quinto año siempre hacen uso de las fuentes de información, esto puede ser el resultado de los años transcurridos, experiencia educativa acumulada y la promoción de la investigación; encontrando que el tipo de fuente no depende del año, teniendo una significancia estadística con Google académico ($p=0.04$) con los estudiantes de segundo año, aunque no haya una significancia con Scielo ($p=0.1$). Sin embargo, ambos años concuerdan que son las fuentes más utilizadas. En comparación con segundo año; los estudiantes de quinto si hacen uso de la biblioteca Cochrane porque son beneficiados al facilitarles la búsqueda de información actualizada en sus trabajos e investigaciones ya que están más próximos a su vida profesional, lo cual crea una cultura de indagación en el ámbito científico ($p=0.2$). Esto concuerda con el estudio realizado por Escajadillo (2023) en el cual se evidencia que los estudiantes utilizaban más de once fuentes de información científica de las cuales las más utilizadas son Google académico y Scielo teniendo similitud con las de nuestro estudio, posiblemente por el fácil acceso, son las más reconocidas, además que tienen una interfaz más manejable y entendible. Este estudio concluyó que era muy importante fomentar el uso de estas fuentes de información desde los primeros años de carrera con el fin de fomentar y mejorar habilidades e investigación de los universitarios para una mejor formación profesional.

Es de suma importancia para los usuarios -futuros profesionales- saber los factores que influyen en la utilización de las fuentes científicas, cabe destacar que en

segundo año de la carrera de odontología los estudiantes señalan en un 41.2% que se les dificulta ingresar a las fuentes por acceso restringido, a su vez los estudiantes en un 17.6% refieren la dificultad de acceso por falta de conocimiento de las diferentes fuentes de información científica. En contra parte, los alumnos de quinto año de la carrera de odontología señalan en un 46.2%, que se les dificulta el ingreso a las fuentes -acceso restringido- no se encontró significancia($p=0.6$) entre ambos años pero coincide el factor; lo cual podría deberse que no están familiarizados con las diferentes fuentes de información ya que en su mayoría no restringen su acceso, en un 27.7% los estudiantes de quinto señalan que no acceden por falta de conocimiento, que aunque no haya significancia ($p=0.2$) con los estudiantes de 2do año pero en ambos coincide el factor. En el 2021, Pinedo y Valles concluyeron que los tesis de pregrado tienen dificultad en el manejo de la información científica durante la investigación universitaria, la cual va en aumento debido al continuo desarrollo tecnológico, esto difiere en cierta manera con los hallazgos de nuestra investigación ya que existe una brecha de dificultad para acceder a las fuentes de información ya sea por dificultad al ingresar -acceso restringido- o por falta de conocimiento, pero no por el desarrollo tecnológico, debido a que los estudiantes están actualizados con la tecnología. A su vez, en el 2017, Serrano investigó sobre el conocimiento de los repositorios en la comunidad universitaria, concluyendo que, aunque los usuarios estén familiarizados con los repositorios no saben cómo aplicarlos para sus propias investigaciones. Al igual con los estudiantes de segundo y quinto año de la facultad de odontología, podrían estar al tanto de los repositorios que ofrece la universidad, pero por desconocimiento del funcionamiento de este o por no darle la importancia debida para conocer las diferentes herramientas que ofrece la universidad, no lo aplican en sus determinadas investigaciones.

No se encontraron estudios similares en cuanto a la percepción de beneficio del uso de las fuentes de información científica, en los estudiantes de segundo año se encontró una efectividad de adquisición de conocimiento regular con un porcentaje del 50% equivalente a 17 estudiantes, mencionaron que el uso de fuentes de información les ha beneficiado a desarrollar habilidades de comprensión, escritura y lectura crítica en un 26,5%. En cuanto a los resultados observados en los

estudiantes de quinto año, se encontró una efectividad en la adquisición de conocimiento excelente del 61.5%, equivalente a 40 estudiantes, mencionan que el 55,4% que equivale a 36 estudiantes les ha facilitado información actualizada seguida de un 29,2% que respondieron que el uso de las fuentes de información le ha beneficiado a desarrollar habilidades de comprensión, redacción y lectura crítica, se realizaron tablas cruzada entre ambos años académicos dando un valor de $p=0.0$. Los resultados pueden deberse a que en quinto año comprenden mejor sus objetivos profesionales y las herramientas que necesitan para alcanzarlos por la experiencia de los años han desarrollado madurez, por lo que valoran mucho más la utilidad de las fuentes en relación con segundo año por su nivel de especialización ya que los estudiantes de quinto año son más conscientes de lo que quieren lograr para su desarrollo como profesionales.

VII. CONCLUSIONES

- En cuanto al uso de las fuentes de información científica los estudiantes de 2do año hacen poco uso y los de 5to año siempre hacen uso.
- El acceso restringido en términos de suscripción a las fuentes es el factor principal por el que los estudiantes no hacen uso de las fuentes de información científica.
- El beneficio auto percibido en la formación profesional por los estudiantes de segundo año es regular y excelente en quinto año.

VIII. RECOMENDACIONES

❖ **A las autoridades académicas:**

- Que se considere la elaboración de una normativa para facilitar la divulgación y promoción de la información que se obtienen en la tesis.
- Incluir en las actividades académicas, tareas que fomenten el uso y conocimiento de las fuentes de información científica.

❖ **A la población estudiantil**

- Que integren la indagación como una estrategia de estudio.

❖ **A los docentes**

- Que incorporen dentro de su planificación, actividades de seguimiento y monitoreo del uso de las fuentes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agricultura, O. I. (S.F). Renida. Obtenido de:
<https://www.renida.net.ni/AGORA/folletoAGORA.pdf>
- Almeria. U. D. (2022). Obtenido de <https://ci2.ual.es/donde-buscar/herramientas-de-recuperacion/repositorios>.
- Bernal; Tobar; Misas. (2021). Percepciones sobre el uso de bases de datos en investigación. Obtenido de Open access:
<file:///D:/Documents/Downloads/0120-971X-ceso-34-02-76.pdf>
- Biblioteca, E. (2021). biblioguias.unex. Obtenido de
<https://biblioguias.unex.es/c.php>
- BVS Honduras. (2023). Obtenido de BVS Honduras:
<http://www.bvs.hn/php/level.php?lang=es&component=17&item=173>
- Bojo. C., Fraga. C., Hernández. S., & Primo. E. (2009). SciELO: un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. Revista Española de Sanidad Penitenciaria, obtenido de <https://doi.org/10.4321/s1575-06202009000200004>
- Cañado. R. (2009). Scielo Cuba. Obtenido de Scielo Cuba: <http://scielo.sld.cu>
- Cañedo, R., Nodarse. M., & Labañino. N. (2015). Similitudes y diferencias entre PubMed, embase y scopus. Revista Cubana de Información en ciencias de la salud obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/acimed/aci-2015/aci151i.pdf>.
- CNU. (2018). REPOSITORIO UNIVERSITARIO DE NICARAGUA . Obtenido de <https://repositorio.cnu.edu.ni/>
- CNU. (2021). REPOSITORIO UNIVERSITARIO DE NICARAGUA . Obtenido de <https://repositorio.cnu.edu.ni/>

- Continental.edu.pe. (2023). Obtenido de <https://hubinformacion.continental.edu.pe/ovid-nuevo-recurso-de-informacion-para-2/>
- Escajadillo; Conde; Torres; Canaviri; Choquegonza; Vargas; Miñan. (2023). Uso de fuentes de información en estudiantes de Medicina de una universidad de Tacna, Perú. Obtenido de Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud: <file:///D:/Documents/Downloads/2437-14115-1-PB.pdf>
- Fúster. B, Pérez. R., & Dulzaides Iglesias, M. E. (2011). Utilización de la base de datos EBSCO en el policlínico área III de Cienfuegos en el año 2009.
- Galicia, X. d. (2010). Fondo Europeode Desarrollo Regional. Obtenido de <https://www.sergas.es/Saude-publica/EPIDAT-4-2?idioma=es>
- Gil, L. (2015). Social Media en Investigación. Obtenido de <https://socialmediaeninvestigacion.com/academia-edu-red-social-investigadores/>
- Hill, M. (2023). Access Medicine. Obtenido de Access Medicina: <https://biblioteca.uam.edu.ni/>
- Iberoamérica, Cochrane. (2023). Decisiones informadas mejor salud. Obtenido de <https://es.cochrane.org/es/que-es-cochrane>.
- Investigación4life. (2023) Obtenido de: <https://www.research4life.org/wp-c>
- Marqués, M. (2011). Bases de datos. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universidad Jaume I.Servicio de Comunicación y publicaciones Campus del Riu Sec.
- Orduña, E., Martín, A., & López, D. (2016). ResearchGate as a source for scientific evaluation: Revealing its bibliometric applications. Profesional de La Informacion, obtenido de <https://doi.org/10.3145/epi.2016.mar.18>

- Pinedo & Valles. (2021). Importancia de los referenciadores bibliográficos en la gestión . Obtenido de Servicio de publicaciones de la universidad de Murcia (Spain)
- PoliScience. (2022). fomentando la ciencia abierta. Obtenido de <https://poliscience.blogs.upv.es/acceso-abierto/repositorios-2/>
- Ponce. (2019). El uso de "Moodle" para enseñanza de aprendizaje en los estudiantes . Obtenido de Repositorio virtual UNAN Managua.
- Research4life. (2023). Obtenido de Research4life: <https://www.research4life.org/es/sobre/programas/>
- Riul.unanleon. (2016). Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (RIUL). Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/>
- Rodríguez., Socorro., Formoso., León. (2022). Para el manejo de la información en las investigaciones científicas. Obtenido de Términos de Redalyc y Redib.
- Redator Rock Content. (2018). google académico: cómo usar esta rica herramienta de búsquedas de Google. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/google-academico>.
- FAO. (2016). organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. Obtenido de FAO: <https://www.renida.net.ni/AGORA/folletoAGORA.pdf>
- Salud, C. L. (2008). Acceso a las fuentes de información de la . BIREME / OPS / OMS (Brasil).
- SIIDCA-CSUCA. (2021). SIIDCA-CSUCA. Obtenido de <https://repositoriosiidca.csuca.org/>
- Scielo (2023) - Scientific electronic library online. Scielo Chile. Retrieved August obtenido de: from <https://www.scielo.cl/>
- Silva, L. (2012). El índice-H y google académico: Una simbiosis cuantitativa

inclusiva.

UCM: PubMed: guía básica: Inicio. (2021). Biblioguías UCM.
<https://biblioguias.ucm.es/med-pubmed/inicio>

UAM_Biblioteca. (2023). Biblioguías: Google Académico. obtenido de
https://biblioguias.uam.es/tutoriales/google_academico/inicio

Veiga. J., Martín. B., Calvo. M., & Pablos . M. (2003). El modelo SciELO y su
contribución a la difusión de las revistas de ciencias de la salud españolas.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Indicador	Escala
Uso de las fuentes científicas	Se refiere a la manera que se utilizan las bases informáticas que ofrecen diversos recursos de manera digital a texto completo.	Respuesta del encuestado	Ordinal
Efectividad de adquisición de conocimientos	Es el impacto autopercibido que se obtiene del uso de la información, para la formación tanto académica como investigativa.	Respuesta del Encuestado	Ordinal
Factores que influyen en su utilización	Razón por la cual los estudiantes hacen uso o no de las fuentes científicas.	Respuesta del encuestado	Nominal

CARTA DE SOLICITUD DE LISTADO DE LOS ESTUDIANTES

León, ____ de agosto 2023.

MSc. Alicia Samanta Espinoza Palma.

Secretaria académica.

Facultad de Odontología.

Reciba cordiales saludos.

Mediante la presente carta nos dirigimos respetuosamente a su autoridad.

Jaylene de Jesús Olivas Real con número de carnet 18-05115-0.

Olesbi Patricia Sándigo González con número carnet 17-02669-0.

Martha Mercedes Talavera Sarria con número de carnet 17-01314-0.

Estudiantes de quinto año de odontología, para solicitarle el listado de estudiantes de segundo y quinto año de la carrera de odontología, que se matricularon en el segundo semestre 2023, a su vez su autorización para aplicar las encuestas y proceder a la recolección de datos ya que esta información será crucial para el desarrollo de nuestro estudio monográfico que se titula: **Uso y efectividad de las fuentes científicas y factores asociados en estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.**

Sin más a que referirnos, le deseamos éxito en sus labores.

Atentamente:

Jaylene Olivas Real.

Olesbi Sándigo González.

Martha Talavera Sarria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Consentimiento informado aplicado a participación de encuesta

Estimado estudiante se le indica leer detenidamente el documento para aceptar participar en el llenado de la encuesta que es de gran utilidad contribuyendo a la finalidad del estudio titulado **“ Uso y efectividad de las fuentes científicas y factores asociados en estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología, octubre- noviembre 2023”**. Sus respuestas serán totalmente anónimas, confidenciales y no discriminadas en donde los datos recopilados serán únicamente utilizados con fines académicos y de la investigación. Su participación es voluntaria y puede retirarse en el momento que desee sin ningún problema.

Al continuar con el llenado de la encuesta está indicando que ha leído, comprendido y aceptado la información proporcionada, de este modo ha decidido estar de acuerdo y participar en el estudio.

¡Gracias por su tiempo!

Dado en la ciudad de león, a los _____ días del mes de _____ del año
2023

Firma en documento separado



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

**Uso y efectividad de las fuentes científicas y factores asociados en
estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología, octubre-
noviembre 2023.**

La presente encuesta está dirigida a estudiantes universitarios de 2do y 5to año de la carrera de odontología, la cual tiene por objeto obtener la información sobre la percepción del uso y efectividad de las fuentes científicas y factores asociados. Una vez firmado el consentimiento informado, proceda a marcar con una “x” la respuesta que usted considere.

Su valiosa colaboración será de ayuda para nuestra investigación, agradecemos de antemano su gentil cooperación.

Describir el uso de las fuentes científicas por estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

1. ¿Hace uso de las fuentes de información científicas proporcionadas por la biblioteca virtual de la UNAN-León?
 Si
 No

2. ¿Ha encontrado información útil para sus trabajos académicos en el repositorio de la UNAN-León? Si su respuesta es “no” explique el por qué.
 Si
 No _____
 No aplica (en caso de no hacer uso del repositorio)

3. ¿Con que frecuencia hace uso de estas fuentes científicas proporcionadas por la UNAN-León?
 Siempre
 Un poco
 Nunca.

4. ¿Hace uso de las siguientes fuentes de información científica? Marque con una "x" las que considere que utiliza y mencione en caso de hacer uso de otras fuentes científicas.

- Google académico
 - Pubmed
 - Scielo
 - Researchgate
 - Academia.edu
 - Biblioteca Cochrane
 - Ninguna de las anteriores
-

5. ¿Cuál es el propósito por el cual usted hace uso de las fuentes de información científicas?

6. ¿Con que frecuencia hace uso de fuentes científicas que no son proporcionadas por la biblioteca virtual de la UNAN-León?

- Siempre
- Un poco
- Nunca

Descubrir factores que influyen en la utilización de las fuentes científicas en estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

7. ¿Tiene dificultad para acceder a las fuentes de información científica de la biblioteca virtual de la UNAN-León? Si su respuesta es "sí" indique el por qué.

- Si _____
- No

8. ¿Tiene dificultad para acceder a las siguientes fuentes de información científica? Marque con una "x" las fuentes en la que se le dificulta acceder.

- Google académico
- Pubmed
- Scielo
- Researchgate
- Academia.edu
- Biblioteca Cochrane
- Ninguna de las anteriores

9. En caso de presentar problemas para acceder o hacer uso de las fuentes de información científica, marque los que ha presentado:

- Falta de conocimiento
- Acceso restringido
- Problemas o falta de internet
- Tiempo limitado
- Disponibilidad limitada de los recursos
- Idioma
- Otros _____

Analizar la efectividad de adquisición de conocimientos desde una formación personal académica e investigativa de las fuentes científicas de los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de odontología.

10. ¿Cuándo cree usted que una información extraída de internet es de una fuente confiable? Explique

11. En el desempeño de sus actividades académicas ¿Le han promovido a la búsqueda de información científica aparte de las bibliografías brindadas? Explique de qué manera conforme a su respuesta.

- Si _____

No _____

12. ¿Cómo ha mejorado el uso de fuentes científicas en la calidad de sus investigaciones o trabajos académicos?

13. ¿Con qué objetivo hace uso de fuentes científicas?

- Autoestudio
- Investigación académica
- Actualización
- Para la toma de decisiones
- Para respaldar un argumento
- Otros (especifique _____)

14. ¿Cómo crees que el uso de repositorios científicos puede beneficiarle en su futuro académico o profesional?

¡Gracias por completar la encuesta!

TABLAS DE ASOCIACION

Asociacion sobre el uso de google academico entre 2do y 5to año de la carrera de odontologia.

		Segundo	Quinto	Total
¿Hace uso de la fuente de Google académico?	si	22	54	76
	no	12	11	23
Total		34	65	99

Fuente: Elaboración propia

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,224 ^a	1	,040
Corrección de continuidad ^b	3,257	1	,071
Razón de verosimilitud	4,074	1	,044
Prueba exacta de Fisher			

Asociación lineal por lineal	4,182	1	,041
N de casos válidos	99		

Fuente: Elaboración propia

Asociación de la fuente de scielo sobre el uso entre 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,392 ^a	1	,122
Corrección de continuidad	1,618	1	,203
Razón de verosimilitud	2,300	1	,129
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	2,367	1	,124
N de casos válidos	99		

Fuente: Elaboración propia

Acceso restringido en los estudiantes para acceder a las fuentes de información científicas entre 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,224 ^a	1	,636
Corrección de continuidad ^b	,068	1	,795
Razón de verosimilitud	,225	1	,636
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,222	1	,638
N de casos válidos	99		

Fuente: Elaboración propia

Falta de conocimiento en los estudiantes para acceder a las fuentes de información científicas entre 2do y 5to año de la carrera de odontología.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significaci n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,227 ^a	1	,268
Corrección de continuidad ^b	,741	1	,389
Razón de verosimilitud	1,273	1	,259
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	1,214	1	,271
N de casos válidos	99		

Fuente: Elaboración propia

Beneficio del uso de las fuentes científicas entre los estudiantes de 2do y 5to año.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,070 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,704	4	,000
Asociación lineal por lineal	9,727	1	,002
N de casos válidos	99		

Fuente: Elaboración propia