

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León
UNAN-León
Facultad de Ciencias Médicas
Departamento de Psicología



Tesis para optar al título de Máster en Igualdad de género, inclusión y educación para el desarrollo sostenible.

Tema: La integración de la mujer en la producción artesanal de pargo lunarejo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos (Nicaragua).

Autora: Ing. Brenda Milagros Torres Narváez.

Tutora: Dra. Mayra Urrea Solano.
Profesora Ayudante Doctora del Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas.
Facultad de Educación – Universidad de Alicante (España)

Alicante, a 15 de octubre de 2023

MARIA
ENCARNACION|
URREA|SOLANO
URREA|SOLANO

Firmado digitalmente por
MARIA ENCARNACION|
URREA|SOLANO
Fecha: 2023.11.16
18:54:30 +01'00'

León, 4 de diciembre del 2023

2023: “TODAS Y TODOS JUNTOS VAMOS ADELANTE”

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León
UNAN-León
Facultad de Ciencias Médicas
Departamento de Psicología



Tesis para optar al título de Máster en Igualdad de género, inclusión y educación para el desarrollo sostenible.

Tema: La integración de la mujer en la producción artesanal de pargo lunarejo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos (Nicaragua).

Autora: Ing. Brenda Milagros Torres Narváez.

Tutora: Dra. Mayra Urrea Solano.
Profesora Ayudante Doctora del Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas.
Facultad de Educación – Universidad de Alicante (España)

Alicante, a 15 de octubre de 2023

MARIA
ENCARNACION|
URREA|SOLANO
URREA|SOLANO

Firmado digitalmente por
MARIA ENCARNACION|
URREA|SOLANO
Fecha: 2023.11.16
18:54:30 +01'00'

León, 4 de diciembre del 2023

2023: “TODAS Y TODOS JUNTOS VAMOS ADELANTE”

Dedicatoria

A Dios, mis padres, mis hermanos, a mi hija Mariana Alejandra y a mis amigas, quienes han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo hiciera, aunque todo se complicaba.

Agradecimiento

A Dios por ser luz en mi camino y por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mi familia por ser un estímulo constante y un soporte incondicional a lo largo de mis estudios.

A Amigos de la Tierra y en especial a Fundación LIDER por su apoyo incondicional para llevar a cabo este trabajo.

A mi Tutora, la Dra. Mayra Urrea Solano, quien me brindó su valiosa y desinteresada contribución y ser una guía en esta investigación.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Brenda Milagros Torres Narváez

Índice

Resumen.....	1
1. Introducción.....	1
2. Antecedentes del estudio	2
3. Justificación.....	2
4. Planteamiento del problema	2
5. Objetivos	3
5.1. General.....	3
5.2. Específicos	3
6. Marco teórico.....	3
6.1. Patriarcado, género y desigualdad: aproximación teórico-conceptual.....	3
6.2. Situación de la mujer en las comunidades rurales de Nicaragua	4
6.2.1. Participación femenina en actividades de acuicultura y pesca en Nicaragua	4
6.2.2. Las cooperativas como estrategias para fomentar el empoderamiento de la mujer	6
7. Diseño metodológico	7
7.1. Tipo de estudio.....	7
7.2. Muestra/participantes	7
7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	7
7.5. Núcleos temáticos (variables)	8
7.6. Análisis de datos	8
7.7. Consideraciones éticas	8
8. Resultados.....	9
9. Discusión	15
10.Conclusiones	16
11.Recomendaciones	17
12.Referencias.....	18
13.Anexos.....	21

Resumen

Nicaragua es un país en vías de desarrollo con una población mayormente femenina. Sin embargo, y pese a que las mujeres son el pilar fundamental de la familia, son frecuentemente discriminadas en el ámbito laboral. Como respuesta a esta situación, el gobierno ha venido impulsando políticas para promover la igualdad de género y el empoderamiento femenino en actividades tradicionalmente masculinas, como la agricultura, la ganadería o la crianza de animales acuáticos. No obstante, el conocimiento respecto al impacto real de este tipo de medidas es escaso. En base a ello, este estudio se propuso conocer la visión de las mujeres respecto a su participación en las actividades productivas de acuicultura, en concreto, en el cultivo de pargo lunarejo. Para el logro de dicho objetivo se contó con la participación voluntaria de 25 mujeres, integrantes de las cooperativas de La Ballona, Venecia y Aserradores (Nicaragua). Los datos, recogidos mediante una entrevista semiestructurada creada *ad hoc*, se interpretaron mediante la técnica de análisis de contenido. Para ello, se utilizó el software AQUAD 7. Los resultados obtenidos denotan que las mujeres acceden a las cooperativas por motivos económicos, aunque una vez están dentro sufren discriminación de género y la falta de apoyo de sus parejas. Pese a ello, no son conscientes de la estrecha relación existente entre su condición femenina y las dificultades experimentadas. La participación en este tipo de estructuras les permite adquirir valiosos conocimientos profesionales, sobre todo a través de las capacitaciones oficiales, por lo que animan a sus iguales a aprovechar al máximo la oportunidad. Se espera que los resultados hallados impulsen la integración y la participación de las mujeres nicaragüenses en las cooperativas acuícolas y contribuyan a la mejora de su situación laboral.

Palabras Claves: Género, mujer rural, acuicultura, ODS 5, cooperativa

1. Introducción

La teoría de género brinda aportes para la promoción de la igualdad, la equidad y la justicia social. Este paradigma reconoce que el sistema sexo-género, y las desigualdades que este produce, están condicionando histórica, social, económica y culturalmente el avance de las mujeres. El género constituye un enfoque teórico y metodológico de la construcción cultural de las diferencias sexuales, que alude a las distinciones y desigualdades entre lo femenino y lo masculino, así como a las relaciones entre ambos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019).

El origen de las experiencias de cultivo de pargo en la región centroamericana se localiza en Panamá en el año 1994, siendo el pargo lunarejo (*Lutjanus guttatus*) la especie seleccionada para dicha iniciativa (Sistema de Integración Centroamericana [SICA], 2017). Tras varios años de investigación para identificar las técnicas más eficaces, las jaulas flotantes fueron seleccionadas como la mejor elección. Los países pioneros en esta actividad fueron Panamá y Costa Rica. En el caso de Nicaragua, no será hasta el año 2007 cuando se establezca el primer cultivo de pargo lunarejo en el Estero de Padre Ramos; a partir de aquí entidades gubernamentales y no gubernamentales invertirán sus esfuerzos en este tipo de iniciativas (SICA, 2017). En base a ello, este estudio pretende indagar en la visión de las mujeres que participan en las cooperativas de pargo lunarejo respecto a su experiencia.

Para ello, el presente informe de investigación se ha estructurado en doce apartados. En el primero se recoge la introducción, seguida de los antecedentes relacionados con el tema a abordar. La tercera sección se ocupa del planteamiento del problema y la cuarta de la justificación de su pertinencia. En el quinto epígrafe se enumeran los objetivos, mientras que en el sexto se compila el marco teórico. Posteriormente se encuentra el diseño metodológico,

resultados y conclusiones. Los últimos apartados se dedican a las recomendaciones y a las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación.

2. Antecedentes del estudio

Sin lugar a dudas, la pesca y la acuicultura, a pequeña escala, constituyen dos de las principales actividades generadoras de ingresos para las familias rurales que viven en zonas costeras (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2016). En este tipo de tareas, la mujer desempeña un rol fundamental, sobre todo en la comercialización del producto. De hecho, según estimaciones de la FAO (2016), 56 millones de mujeres en Chile, Colombia, Paraguay y Perú se dedican a este sector. Aunque la pesca se ha considerado tradicionalmente un oficio masculino, más del 50% de los procesos que se realizan tras la captura en la pesca rural son llevados a cabo por mujeres (Vázquez, 2014). Estas cifras son incluso más elevadas en la acuicultura en agua dulce, donde las mujeres rurales representan el 90% de la fuerza productiva (Díaz, 2014). En estos casos, la participación femenina se desarrolla tanto de manera individual como a través de cooperativas, convirtiéndose estas en una excelente estrategia para el empoderamiento de la mujer (Cassisi, 2008; Delgado, 2021; Solís et al., 2017). Pero pese a su notable presencia en este tipo de actividades, el esfuerzo femenino en la acuicultura no acaba de ser reconocido, dada la escasez de registros estadísticos sobre su labor (Díaz, 2014). Además, se ha de tener en cuenta que estas cifras solo se hacen eco del trabajo en la cadena de suministros, desde la elaboración de productos de valor agregado hasta la comercialización, invisibilizando a las mujeres que trabajan en la producción directa (FAO, 2016).

3. Justificación

La realización del presente estudio viene motivada por la escasez de literatura previa sobre la integración y el empoderamiento de la mujer rural mediante su participación en la economía cooperativa. Los resultados de este estudio permitirán a los organismos gubernamentales, no gubernamentales y a las instituciones de Educación Superior mejorar sus políticas de igualdad de género en el ámbito laboral. En concreto, contribuirá a que los proyectos que estas entidades desarrollan en las comunidades locales presenten verdaderas políticas de género para reducir la discriminación de las mujeres que viven en las zonas rurales. Además, arrojará luz sobre la eficacia de las cooperativas acuícolas para el empoderamiento femenino en la región. En esta misma línea, se espera que el estudio coadyuve a la mejora del conocimiento sobre la participación de las mujeres en la economía familiar nicaragüense, ya que desde el año 2005 no se han actualizado los datos del Censo Nacional sobre la escolaridad femenina, el número de mujeres económicamente activas y su presencia en las zonas rurales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2006).

4. Planteamiento del problema

El cultivo de pargo lunarejo en jaulas flotantes en la Reserva Natural Estero Padre Ramos (Nicaragua) es una actividad que se ha venido intensificando durante los últimos años, dada la alta demanda de este producto para la exportación. Tradicionalmente, esta tarea ha sido realizada sobre todo por hombres, como consecuencia de las creencias estereotipadas y el sistema androcéntrico y patriarcal arraigado en las comunidades rurales de Nicaragua. Sin embargo, diferentes organismos, tanto gubernamentales como no gubernamentales, y las instituciones de Educación Superior del país han venido desarrollando, durante los últimos años, iniciativas para impulsar la igualdad de género y empoderar a las mujeres en las

actividades productivas de este cultivo. Pero pese a estos esfuerzos, la presencia femenina en las cooperativas de la ribera del estero sigue siendo débil y muy escasa. A partir de aquí surgen varios interrogantes:

- ¿Cuáles son las motivaciones de acceso de las mujeres a las cooperativas de pargo lunarejo?
- ¿Qué dificultades experimentan las mujeres que participan en las cooperativas de cultivo del pargo?
- ¿Cómo influye el hecho de ser mujer en las relaciones y las dificultades que han tenido por ser miembro de las cooperativas?
- ¿Cuál es el impacto real de este tipo de iniciativas y cómo se podrían mejorar para impulsar el empoderamiento femenino en las zonas vulnerables?

5. Objetivos

5.1.General

- Conocer e interpretar la visión de las mujeres respecto a su participación en las cooperativas de cultivo del pargo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos.

5.2.Específicos

- Analizar las motivaciones por las que las mujeres deciden integrarse en las actividades de producción del pargo.
- Indagar en los obstáculos que encuentran en las cooperativas de cultivo.
- Valorar el impacto que el género ha podido tener en las relaciones y en las dificultades experimentadas con su participación.
- Describir su visión sobre la eficacia de este tipo de medidas para el empoderamiento de la mujer en las comunidades rurales.

6. Marco teórico

6.1.Patriarcado, género y desigualdad: aproximación teórico-conceptual

De acuerdo con Hirata (2023), el sistema patriarcal puede ser definido como un modelo de organización social que da origen a la mayoría de las opresiones, explotaciones, violencias y discriminaciones que sufre la humanidad. Se trata de un sistema históricamente construido sobre el cuerpo sexuado de las mujeres, que reafirma la misoginia y la violencia de género por considerar a la mujer un ser inferior con respecto al hombre. Sin embargo, las ideologías patriarcales no solo les afectan a ellas, sino que también restringen y limitan al hombre. Al asignar a las mujeres un conjunto de características, comportamientos y roles “propios de su sexo”, los hombres quedan obligados a prescindir de estas conductas y a tensar al máximo sus diferencias con ellas (Gil, 2019).

En este contexto, el sistema sexo/género debe ser entendido como el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas (Rubin, 1986). Es decir, que la naturaleza humana distingue entre sexo/género, siendo el primero la asignación biológica con la que nacen los seres humanos, mientras que género se refiere a los atributos culturales que la sociedad asigna a mujeres y hombres (Rubin, 1986). Moreno y Pichardo (2006), por su parte, definen el género como los contenidos socioculturales que se dan a las características biofisiológicas que presentan los hombres y las mujeres. En base a este, las sociedades asignan los comportamientos, actitudes y sentimientos que son propios

a cada uno de ellos. Sin embargo, en este proceso se otorga un mayor valor y reconocimiento a lo masculino, por lo que la mujer queda relegada a una posición de otredad.

Para hacer frente a esta situación, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció en la Declaración Universal de los Derechos Humanos el principio de igualdad entre las personas. En base a este, todas las personas deben disfrutar tanto de sus derechos como deberes, sin ningún tipo de discriminación por motivos de nacionalidad, raza, lengua, sexo o creencias (ONU, 2015). Para avanzar en este proceso y promover un desarrollo económico, social y medioambiental equilibrado, la ONU propuso en el año 2015 la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la integran (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2023). En el marco de este horizonte, la ONU plantea el ODS 5 (Igualdad de género), con el que pretende reducir la desigualdad e impulsar el empoderamiento de las niñas y mujeres.

Pese a ello, la desigualdad de género aún está profundamente arraigada en la sociedad, dada la pervivencia de las creencias estereotipadas en el imaginario colectivo. Los estereotipos de género constituyen las ideas que ha construido una sociedad sobre los comportamientos y los sentimientos que deben tener las personas con relación a su sexo y que son transmitidas de generación en generación mediante los procesos de socialización (Amurrio et al., 2009). Con el tiempo, estas creencias se naturalizan, es decir, se olvida que son construcciones sociales y se asumen como verdades absolutas y atemporales respecto a cómo son los hombres y cómo son las mujeres, lo que dificulta su cuestionamiento y la deconstrucción del contenido de los roles que están en su base.

6.2. Situación de la mujer en las comunidades rurales de Nicaragua

Como estado miembro de la ONU, Nicaragua ha aprobado leyes que contribuyen al cumplimiento de los ODS, al mismo tiempo que establece el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano. En este ámbito, otorga una especial relevancia al empoderamiento de las mujeres y a la igualdad de sus derechos. Los avances en esta área se reflejan en la aprobación de la Ley 648, “Ley de igualdad de Derechos y Oportunidades”, que promueve la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos entre hombres y mujeres (Poder Judicial, 2014). Asimismo, a través del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, en su lineamiento número 5: “Igualdad y Equidad de Género”, convierte a las mujeres en protagonistas de la sociedad y de la economía del país. En Nicaragua, el 27.6% de las mujeres rurales se dedican al sector agrícola y a la pesca (FAO, 2004). A través de este tipo de tareas contribuyen al desarrollo de sus familias y de la comunidad. Sin embargo, las mujeres rurales nicaragüenses se enfrentan a una amplia variedad de problemáticas, como el difícil acceso a la tierra, la falta de formación o las barreras para lograr financiamiento para sus negocios (FAO, 2004).

6.2.1. Participación femenina en actividades de acuicultura y pesca en Nicaragua

En lo concerniente a la acuicultura, las especies de cultivo acuícola más comunes en Nicaragua son el camarón (*Litopenaeus vannamei*), la tilapia *Oreochromis* sp., el pargo (*Lutjanus guttatus*) y varios tipos de ostras y venera, robalo (*Centropomus undecimalis*) en la Costa Caribe, el gaspar (*Atractosteus tropicus*) y guapote (*Parachromis managuensis*) (Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura [INPESCA], 2016); en cada una de estas producciones las mujeres se han integrado de una u otra forma, desde el manejo de este (por ejemplo, mediante cooperativas de pargos), en el proceso de dar valor agregado al producto

cosechado o bien en las plantas de procesamiento primario. Desde el año 2007, el gobierno de Nicaragua ha promulgado leyes encaminadas a empoderar a las mujeres. En base a estas, se han diseñado e implementado cursos para mejorar su formación y, de este modo, promover la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, social y económico.

Estos esfuerzos gubernamentales se reflejan en el quehacer de instituciones como el Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa (MEFFCA) y el Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura (INPESCA), que brindan capacitaciones en los sectores más importantes del país. Otras entidades, como ProMujer y el Ministerio de la Mujer, son las responsables de contribuir al empoderamiento de las mujeres rurales que son cabeza de familia, con respecto a sus derechos como mujeres y madres. A ello se ha de añadir, además, la labor de las universidades mediante la formación a las jóvenes que replicarán los saberes científicos y sociales en sus hogares, transmitiendo habilidades y destrezas para mejorar la actividad pesquera o acuícola que desarrollan las mujeres rurales.

La actividad pesquera más frecuente en Nicaragua es la de tipo artesanal INPESCA (2012). Esta consiste en la captura de peces, langostas y tortugas por pequeños grupos familiares. En esta labor, las mujeres tienen un especial protagonismo, ya que se dedican a la preparación de las redes, la limpieza de los pescados y a su comercialización (FAO, 2004). Incluso hay embarcaciones que permiten su abordaje en las lanchas y en la manipulación de las artes de pesca. En un estudio realizado por INPESCA (2013) se constata la existencia de cooperativas integradas exclusivamente por mujeres. Sin embargo, estas no presentan una estructura organizativa sólida, es decir, no cuentan con inscripción jurídica en su totalidad. Por ello, en la mayoría de los casos se identifican con asociaciones informales de mujeres y su labor no está reconocida (SICA, 2017).

No obstante, las mujeres tienen un papel muy relevante en la actividad pesquera. De hecho, el 47% de la fuerza laboral de la región SICA, dedicada a la pesca, son mujeres (FAO, 2016). Prueba de ello es que, de las 30.400 personas pescadoras en Nicaragua, 1.600 son mujeres (SICA, 2017), reafirmando que estas se abren paso en todas las actividades que emprenden, lo que permite el desarrollo de mejores destrezas y obtención de nuevos conocimientos (Arias y Mendoza, 2022).

Sin embargo, pese a los impulsos por parte de las mujeres y el papel que juegan en la economía rural, su acceso a la educación es insuficiente, lo que se traduce en baja productividad, escaso beneficio y una parca remuneración para las mujeres (Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria [IECAH], 2011). A esto se le suma el limitado acceso al crédito y al cuidado médico, agravando esta situación por la crisis económica y alimentaria a nivel global y los efectos del cambio climático, pese a que la mujer desde hace décadas contribuye decisivamente a la economía y representa una gran parte de la mano de obra en el mundo (ONU Mujeres, 2012).

Lo descrito anteriormente genera bajas productividades que afectan económicamente, y a esto se le añaden las dificultades propias que sufren por la discriminación de género y las normas sociales (Consejo de Ministras de la Mujer Centroamericana y República Dominicana [COMMCA], (2012), lo que ocasiona la migración de las mujeres rurales a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades. No obstante, la FAO (2004) estima que las mujeres del campo, al tener igualdad en el acceso al crédito agrícola, podrían aumentar la producción en un 20 a 30%, contribuyendo a disminuir la pobreza mundial.

6.2.2. Las cooperativas como estrategias para fomentar el empoderamiento de la mujer

Una cooperativa puede ser definida como una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes, mediante la creación de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada (Cooperativas de las Américas, 2022; Fernández, 2006; Zubiaurre, 2004). La Ley N° 499 “Ley General de Cooperativas” de Nicaragua, en su artículo 5, retoma la conceptualización anteriormente mencionada.

Toda cooperativa se basa en una serie de principios fundamentales, que se sustentan en los valores de libre ingreso y retiro voluntario de los asociados. Entre otros, cabe citar la voluntariedad solidaria, que implica el cumplimiento del compromiso recíproco y las prácticas leales, el control democrático y la equidad, que supone la distribución de excedentes en proporciones directas con la participación en las operaciones, así como el respeto y la defensa de la autonomía, independencia e igualdad en derecho y oportunidades para asociados de ambos sexos (Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa [MEFCCA], 2021).

Las primeras cooperativas de cultivo de pargo lunarejo en Nicaragua tienen su origen en el año 2007, cuando algunas organizaciones no gubernamentales, la UNAN-León, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), el Instituto Nicaragüense de Pesca y Acuicultura (INPESCA) y la Fundación LÍDER realizaron una concesión a la Cooperativa de Hombres y Mujeres Esforzados R.L. (SICA, 2017). Diez años más tarde, existían tres cooperativas de pescadores artesanales en el Estero Padre Ramos y una en Aserradores, dedicadas todas ellas al engorde de pargos en jaulas flotantes. Actualmente, son 9 las cooperativas que se dedican a esta labor en distintos puntos del Estero Padre Ramos (Fundación LÍDER, comunicación personal, 4 de marzo de 2022). De estas, solo una está registrada en el Instituto Nicaragüense de Pesca y Acuicultura (INPESCA). El resto aún se encuentran en proceso de legalización (INPESCA, 2023).

La relevancia que tienen las cooperativas en esta área es que permiten a las mujeres convertirse en líderes de ellas y de sus comunidades (Perea y Flores, 2016; Torre et al., 2019). Según Hutchinson (2014), el liderazgo alude al conjunto de habilidades y destrezas propias de un individuo que influyen en el comportamiento de las personas o de un grupo determinado. El liderazgo en las comunidades se inicia con el empoderamiento de las mujeres, pero no solo a nivel económico, sino también mediante la adquisición de competencias para transformar las estructuras sociales y lograr la igualdad de oportunidades; elementos vitales en el proceso de empoderamiento y el logro de una verdadera igualdad de género (García et al., 2022).

Cuando una mujer logra empoderarse social y económicamente, se convierte en agente de cambio. En el caso de las mujeres rurales, esto supone una mejora notable de la gestión de los hogares y de la seguridad alimentaria (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola [FIDA], 2012). Pero además de ello, también se fortalece su autoestima y autoconcepto. Las mujeres logran apropiarse de sus derechos y se reconocen como protagonistas plenas de su vida, de su familia y de la comunidad (Jiménez, 2021). Esto permite, a su vez, transformar los patrones culturales y sociales para la igualdad, motivando con experiencias propias a otras mujeres en el proceso de empoderamiento (Ministerio de la Mujer, 2022).

7. Diseño metodológico

7.1. Tipo de estudio

El estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, con la que se indagó en las vivencias de las mujeres participantes en las cooperativas acuícolas de La Ballona, Venecia y Aserradores. En concreto se llevó a cabo un estudio interpretativo de las voces de las participantes. La técnica empleada para el tratamiento de los datos fue el análisis de contenido.

7.2. Muestra/participantes

La población objeto de estudio fueron las mujeres constituidas en cooperativa para el cultivo de pargo lunarejo en las zonas anteriormente reseñadas. En concreto, la investigación se llevó a cabo con 25 mujeres residentes en las comunidades de La Ballona (68%), Venecia (4%) y Aserradores (28%). Se seleccionaron estos municipios porque su principal actividad económica es el cultivo de pargo lunarejo en jaulas flotantes, mediante la creación de cooperativas mixtas. Además, en ellas se produce una mayor participación de las mujeres en el desarrollo de las actividades productivas. El muestreo se hizo a través de casos homogéneos, partiendo de un subgrupo (mujeres integrantes de las cooperativas), que tuvieran experiencia en el cultivo de pargo lunarejo. Los criterios de selección fueron: (1) ser mujer, (2) pertenecer a una cooperativa de pargo lunarejo y (3) estar asentadas en las comunidades de La Ballona, Venecia y Aserradores.

Atendiendo a las características sociodemográficas de la muestra, el 40% tenía edades comprendidas entre los 31-40 años. En cuanto a su estado civil, más de la mitad eran pareja de hecho (64%). El 64% tenía entre 1-3 hijos/as y el 66% tenía formación primaria de 1º a 3º grado. Respecto a su antigüedad en la cooperativa, el 56% acumulaba entre 1-3 años de experiencia. El 68% invertía entre 3-5 horas en la cooperativa, el 52% dedicaba casi 7 horas a las actividades del hogar y solo el 31% destinaba entre 2-3 horas a otras actividades, como la pesca, el concheo y el negocio de pulpería.

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recogida de los datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada creada *ad hoc* (Anexo 1). Esta tenía como objetivo identificar la visión de las mujeres sobre su participación en las cooperativas de cultivo de pargo lunarejo. Para ello, el instrumento quedó integrado por dos bloques de preguntas, el primero referido a los datos sociodemográficos (edad, estado civil, número de hijos/as, nivel de estudios, antigüedad en la cooperativa y tiempo medio dedicado al trabajo, responsabilidades familiares y otro tipo de tareas). El segundo bloque, en cambio, estaba conformado por 9 preguntas vinculadas con los objetivos del estudio y las cuestiones de investigación: (1) motivaciones de acceso, (2) dificultades halladas en el ingreso y participación, (3) impacto del género en las relaciones y problemáticas experimentadas y (4) visión sobre la eficacia de las cooperativas para el empoderamiento femenino. Con anterioridad a su administración, el instrumento fue validado por tres investigadoras expertas en estudios de género de la Universidad de Alicante (España).

7.4. Procedimientos (proceso de la investigación)

Tras la revisión inicial de la literatura en esta área (Delgado, 2021; Jiménez, 2021; Perea y Flores, 2016; Torre et al., 2019), se diseñó el protocolo de la entrevista. Una vez este fue validado, se contactó con las personas responsables de las cooperativas anteriormente mencionadas y se les solicitó el permiso preceptivo para poder llevar a cabo el estudio. La

recogida de los datos se realizó entre los meses de febrero y marzo del 2023. Para ello, la investigadora se desplazó hasta las citadas cooperativas, con un total de 3 visitas. Tras el contacto inicial con la población objeto de estudio, se informó a las mujeres del carácter voluntario de la participación, así como del anonimato y confidencialidad de los datos aportados. Pese a ello, se ha de destacar que estas manifestaron un elevado nivel de timidez durante las entrevistas, mostrándose en algunos momentos retraídas y jugando con sus manos y ropa en señal de nerviosismo. Este hecho pudo venir motivado por su escasa formación académica y la falta de habilidades sociales. De hecho, en algunos casos sus respuestas se demoraban y hacían largas pausas a la hora de contestar. También es reseñable que en algunas entrevistas el cónyuge se mantuvo cerca, con el objetivo de escuchar el discurso de la pareja. En otras ocasiones, la entrevista se tuvo que realizar mientras ellas estaban ocupadas en las labores domésticas y/o en el cuidado de los hijos/as, lo que evidencia las dificultades experimentadas durante el proceso de recogida de datos. Todas las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas. La duración media de las entrevistas fue de 20 minutos aproximadamente. Para la identificación de cada una de ellas se les asignó un código alfanumérico (Muj_01).

7.5. Núcleos temáticos (variables)

Los núcleos temáticos bajo estudio se detallan a continuación:

- Motivaciones de acceso: razones que llevaron a las participantes a querer formar parte de las cooperativas.
- Dificultades experimentadas por las mujeres en su acceso y en la participación: visión de las protagonistas sobre las problemáticas que tuvieron que enfrentar antes, durante y después de incorporarse a las cooperativas, no solo en el ámbito familiar, sino también a nivel sociocultural, al romper los prejuicios y tabúes e incursionar en un entorno masculinizado.
- Impacto del género en las relaciones y en las problemáticas experimentadas: percepción de las participantes sobre la influencia de su condición femenina en las dificultades encontradas y en las relaciones que han mantenido con sus compañeros de las cooperativas.
- Impacto real de la cooperativa para el empoderamiento femenino y propuestas de mejora: visión de las entrevistadas sobre el alcance de la iniciativa para promover su empoderamiento y sugerencias que plantean para la mejora de este tipo de estrategias.

7.6. Análisis de datos

Para el tratamiento de los datos se utilizó el software de análisis cualitativo AQUAD 7 (Huber y Gürtler, 2013). En un principio, se procedió a la lectura iterativa de los discursos de las participantes. En base a este proceso, se diseñó un primer marco de categorías y códigos, que fue validado por las especialistas que previamente habían revisado el protocolo de la entrevista. Este sistema de codificación (Anexo 2) fue empleado para realizar un análisis de contenido sumativo y convencional (Hsieh y Shannon, 2005). Las voces de las entrevistadas fueron segmentadas, reorganizadas y codificadas en unidades semánticas. La cuantificación de la frecuencia de aparición de cada código y subcódigo permitió identificar, además, las cuestiones más reiteradas y enfatizadas por las participantes.

7.7. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló de acuerdo con los principios de Helsinki y sus sucesivas actualizaciones. Antes del inicio del estudio, las participantes fueron informadas del objetivo

de la investigación, de la voluntariedad en la participación y del anonimato y confidencialidad de los datos proporcionados. Todas ellas dieron su consentimiento informado.

8. Resultados

Las voces de las participantes se reorganizaron en 4 temáticas y ocho categorías, que comprenden las unidades de significado que surgen del proceso de análisis interpretativo. Para cada una de estas se presenta la Frecuencia Absoluta (FA), interpretada como el total de apariciones de una unidad informativa y el porcentaje de Frecuencia Absoluta (%FA), que se calcula a partir de la fórmula $FA \times 100 / \text{total FA}$. Por otra parte, se ha de destacar que la presentación de los hallazgos del estudio se ha estructurado en función de las temáticas emergentes y de las cuestiones de investigación.

Temática 1. Razones de acceso a las cooperativas

Categoría 1.1. Motivaciones de acceso

La información referida a esta primera categoría se reestructuró en cuatro subcódigos que denotan las razones que llevaron a las entrevistadas a acceder a las cooperativas (Tabla 1). De acuerdo con sus discursos, el ingreso representa un punto de partida en el proceso de independencia económica ante la familia y la sociedad [*Para obtener algo mejor dinero, hacer nuestras cosas*, Muj_22]. No obstante, también había voces que insistían en la obtención de recursos económicos para contribuir al sustento familiar, especialmente de los hijos e hijas [*Para ver si así teníamos más ingresos, para ver si así podíamos mantener más un poquito más a nuestros hijos*, Muj_14]. Se ha de destacar, además, la presencia de algunos testimonios que describían el momento de la incorporación como una oportunidad para demostrar su valía en el espacio público, en tareas que se pensaban exclusivas para hombres [*Cuando decidimos ser parte de la cooperativa me llenó de alegría, al saber que yo podía emprender ese trabajo, no solo ser ama de casa*, Muj_02]. En cambio, otras voces manifestaron que su principal motivación para integrarse a una cooperativa fue la búsqueda de nuevas alternativas para mejorar su calidad de vida y la de sus familias [*Más para poderlos ayudar, porque hay veces que uno camina concheando y pescando, entonces no nos da*, Muj_10]. En último lugar, y con una presencia casi anecdótica, también es posible reparar en la existencia de algunos discursos que consideraban el acceso a la cooperativa como un desafío personal [*Bueno, decisión era para experimentar si uno tenía el alcance para poderlo hacer, verdad, porque nunca habíamos estado en esto, pero siempre uno empieza de primera para ver si puede hacer lo que lo demás pueden lograrlo ah*, Muj_12].

Tabla 1
Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 1

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
	1.1.1. Tipo de motivaciones		
	1.1.1.1. Económicas	19	47.50
1.1. Motivaciones de acceso	1.1.1.2. Satisfacción personal	8	20.00
	1.1.1.3. Reto	3	7.50
	1.1.1.4. Búsqueda de nuevas alternativas	10	25.00
Totales		40	100

Temática 2. Dificultades para la participación en las cooperativas

Categoría 2.1. Dificultades en el acceso

El ingreso también supuso un momento complicado para las participantes, ya que hubo quien tuvo que superar diversas dificultades (Tabla 2). En este sentido, la más enfatizada por las entrevistadas fue la negativa del cónyuge, quien se oponía a que la mujer saliera del espacio privado y pudiera desarrollarse a nivel profesional [*Bueno que a veces la pareja no estaba de acuerdo que anduviéramos ahí*, Muj_17]. Pese a ello, se ha de subrayar la escasa conciencia de género que poseían las entrevistadas, puesto que no eran capaces de identificar este hecho con una práctica discriminatoria. Más bien al contrario, asumían las responsabilidades domésticas y familiares como propias del género femenino [*Sí, al inicio sí, por ejemplo, no hallaba quien cuidara a los niños, dejarlos solos mucho tiempo*, Muj_15]. Otro de los escollos inferidos de sus discursos fue la falta de experiencia [*Ah sí porque no podíamos continuar el trabajo, hasta que lo ejercimos, lo practicamos, ya lo entendimos ya después*, Muj_14] y el incumplimiento de los requisitos exigidos por la cooperativa para acceder [*Sí, la legalidad de la cooperativa, porque la legalidad de la cooperativa implicaba mucho, la cantidad de socios, teníamos que ser demasiados pues, y nosotras no estamos acostumbradas a eso, solo éramos un grupo*, Muj_18]. En ambos casos la frecuencia de aparición fue idéntica. Pese a ello, se advirtieron voces que reiteraban de manera insistente la ausencia de dificultades en el momento de ingresar [*No, pues no fijese que gracias a Dios no, con todo, los diez socios que hay, nueve que somos, conmigo somos diez, me llevo bien con todos y no hubo ningún problema*, Muj_23].

Tabla 2

Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 2

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
	2.1.1. Sí		
	2.1.1.1. Negativa del cónyuge	7	9.21
	2.1.1.2. Enfermedad	1	1.31
2.1. Dificultades en el acceso	2.1.1.3. Incumplimiento de requisitos de la cooperativa	2	2.63
	2.1.1.4. Responsabilidades familiares	5	6.59
	2.1.1.5. Falta de experiencia	2	2.63
	2.1.2. No	17	22.37
	2.2.1. Ausencia de problemáticas	17	22.37
	2.2.2. Existencia de problemáticas		
2.2. Problemáticas experimentadas	2.2.2.1. Discriminación de género	12	15.79
	2.2.2.2. Falta de acuerdo y comunicación	7	9.21
	2.2.2.3. Desconocimiento del trabajo	2	2.63
	2.2.2.4. Escasez de recursos	4	5.26
Totales		76	100

Categoría 2.2. Problemáticas experimentadas

En cuanto a las dificultades experimentadas (Tabla 2), hubo discursos que aludían de manera reiterada a la ausencia de problemáticas [*Ninguna, gracias a Dios no tuve nada de problemas porque mi esposo me apoyó, como estamos metidos los dos, ambos dos*, Muj_02]. Esta

tendencia puede venir motivada por el desconocimiento de sus derechos o la falta de sinceridad al responder a la pregunta, ya que la mayoría de ellas se mostraban preocupadas y temerosas a la hora de hablar. De hecho, hubo voces que reconocieron ser víctimas de discriminación de género en su entorno laboral y social por considerar este trabajo una tarea eminentemente masculina [*Cuando iniciamos sí, la demás gente decía que éramos unas vagas, que no teníamos que hacer. Pero nosotras pues no le pusimos mente, ahí lo dejamos que hablaran, pero sí nos ofendían bastante, cosas groseras, pero nunca le pusimos mente y aquí estamos todavía luchando, vamos a seguir adelante, si Dios nos da fuerza, Muj_08*]. También se pudo advertir la presencia de algunos discursos que comentaban que la falta de comunicación entre ellas mismas e inclusive con los socios influye en la manera cómo se relacionan y en los problemas que experimentan [*Porque si no somos organizadas y no trabajamos juntas, no vamos a salir adelante, Muj_07*]. Otro de los argumentos utilizados por quienes se posicionaban en esta postura, si bien con una frecuencia mucho más reducida, era la escasez de recursos. En este caso, se referían, sobre todo, a la falta de semilla para la siembra en las jaulas flotantes, al alimento insuficiente para los peces y al coste de las reparaciones de las jaulas y casetas de monitoreo [*Problemas que hemos tenido es en la comida para los pescados, para darle alimento, esa es la dificultad que más se nos ha tomado. Cuando se nos dañan las jaulas, que se nos dañan los marcos, ese es un problema, que a veces tenemos, que nos llaman de allá y tenemos que irnos y ver qué hacer, componer ahí, entonces, ese es el otro problema que tenemos, Muj_19*]. Para finalizar, se reconocieron también algunas voces, aunque con una presencia residual, que mencionaban el desconocimiento del trabajo como un posible obstáculo a superar [*Bueno en lavar mallas, en alimentar el pescado, en remendar mallas, sacar el pescadito que vamos a echar a las jaulas, pues nosotras pescábamos, pero no sabíamos cómo se capturaba ese pescado chiquito, Muj_14*]. Sin embargo, se considera que este es un factor de relevancia limitada, ya que la mayoría de ellas tenía ciertos conocimientos de esta labor por la zona de la que son oriundas.

Temática 3. Influencia del género en las relaciones y en las problemáticas

3.1. Influencia del género en problemáticas

La tercera temática está integrada por dos categorías (Tabla 3). La primera de ellas recoge aquellas aportaciones referidas a la posible influencia del género en las problemáticas experimentadas por las participantes. En este sentido, se pudo apreciar la existencia de numerosos discursos que negaban que la condición femenina hubiera mediatizado en los obstáculos hallados [*No, no tenemos problemas entre nosotros, todos somos tranquilos, Muj_04*]. Esta visión puede venir motivada, posiblemente, por el desconocimiento y la escasa cultura de género de las participantes. También se ha de tener en cuenta las nuevas formas de dominación patriarcal, más sutiles y veladas, lo que dificulta su reconocimiento e identificación, incluso, por parte de quienes las padecen. Frente a ello, algunas voces, si bien con una presencia muy escasa, sí que reconocieron la injerencia del género en las problemáticas experimentadas [*Sí, porque decían que eso no era trabajo de mujer, era trabajo de varón, pero yo pienso que no, eso no es ningún problema para nosotras las mujeres, Muj_08*].

Tabla 3

Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 3

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
3.1. Influencia del género en problemáticas	3.1.1. No	20	41.68
	3.1.2. Posiblemente	1	2.08
	3.1.3. Sí	4	8.33
3.2. Influencia del género en las relaciones	3.2.1. Relaciones no influenciadas	13	27.08
	3.2.2. Relaciones influenciadas		
	3.2.2.1. Influencia positiva	7	14.58
	3.2.2.2. Influencia negativa	3	6.25
Totales		48	100

3.2. Influencia del género en las relaciones

Con respecto al impacto del género en las relaciones (Tabla 3), se pudo recocer la existencia de algunos testimonios que rechazaban dicha incidencia [*No, porque sea varón o mujer lo mismo se realiza el trabajo*, Muj_07]. De nuevo, esta postura puede estar provocada por la limitada conciencia de género de las participantes. Frente a este posicionamiento, hubo algunas voces que sí expresaron esta repercusión. En algunos casos, esta influencia la valoraban de manera positiva, ya que por el hecho de ser mujer recibían un trato más favorable de sus compañeros [*Bueno no ha habido ningún problema, hay veces en cosas pesadas, si nosotras no las podemos hacer y ellos las hacen por nosotras, pero no se tiene problema, los compañeros son tranquilos*, Muj_04]. Otros discursos, en cambio, se referían al influjo del género de manera negativa, ya que por su condición femenina habían recibido un trato discriminatorio [*Sí, porque fíjese que hay trabajos que una como mujer no los puede generar, solo ellos como varones. Pero nosotras a la par de ellos hemos trabajado también*, Muj_10].

Temática 4. Impacto de las cooperativas y propuestas de mejora

4.1. Oportunidades en las cooperativas

La participación de las entrevistadas en las cooperativas les ha permitido disfrutar de diversas oportunidades (Tabla 4). En primer lugar, y con el porcentaje de frecuencia absoluta más elevado, se pudo constatar la existencia de un conjunto de fragmentos de texto que hacían hincapié en la obtención de recursos económicos [*Bueno, es verdad porque estamos ahí metidas y bueno sí se ayuda uno un poquito con las ventas*, Muj_01]. Sin lugar a dudas, esta fuente de ingresos les ha dado la posibilidad de tener una mejor calidad de vida para ellas y, especialmente, para sus familias. Las entrevistadas también destacaban la oportunidad de empoderarse gracias a su participación en las cooperativas, lo que les había generado un elevado nivel de satisfacción personal [*Bueno, como ahora en la mayoría de cooperativas están trabajando las mujeres, estamos empoderadas digamos, porque antes no participábamos y ahora nos vemos como más identificadas*, Muj_15]. Otras voces, en cambio, subrayaban que su ingreso les había dado la opción de aprender y desarrollarse a nivel profesional, ya que por diversas razones no pudieron terminar su proceso de formación [*Aprender más de lo que ya sabemos, un poquito más, y a llevarnos bien con los compañeros*, Muj_04]. Con una menor presencia, se advierten también algunos discursos que enfatizan la

posibilidad de haberse convertido en modelos de superación para sus hijos/as y para las mujeres que integran su familia y su comunidad [*Entonces, pues nos han venido a decir queremos que se formen dos más. Nuestra cooperativa fue como un ejemplo para la comunidad, porque al inicio ellos nos miraban todo raro, decían que no iba a funcionar, que no sé qué, cuando miraron que sí funcionaba decidieron hacer dos cooperativas más, Muj_08*]. En último lugar, y con una frecuencia casi anecdótica, se localizaron algunos testimonios que aludían al logro de recursos y materiales para la producción del pargo [*Pues lo beneficioso que hemos tenido es que nos han ayudado, nos han apoyado de la mano con todo lo que hemos tenido, las jaulas y todo eso, Muj_12*].

Tabla 4

Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 4

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
4.1. Oportunidades en las cooperativas	4.1.1. Económicas	24	14.91
	4.1.2. Aprendizaje	8	4.97
	4.1.3. Donación de materiales	3	1.86
	4.1.4. Ser un modelo de superación	4	2.49
	4.1.5. Empoderamiento personal	11	6.83
4.2. Aprendizaje en las cooperativas	4.2.1. Tipo de aprendizaje		
	4.2.1.1. Profesional	23	14.28
	4.2.1.2. Personal	5	3.10
	4.2.2. Vía de aprendizaje		
	4.2.2.1. Autodidacta	4	2.49
	4.2.2.2. Capacitaciones oficiales	18	11.18
4.3. Propuestas de mejora	4.2.2.3. Social	4	2.49
	4.3.1. Propuestas a la cooperativa		
	4.3.1.1. Promover el compañerismo	11	6.83
	4.3.1.2. Contribuir al empoderamiento femenino	7	4.35
	4.3.1.3. Igualdad de trato	2	1.24
	4.3.1.4. Mejorar condiciones laborales	3	1.86
	4.3.2. Sugerencias a futuras socias		
4.3.2.1. Aprovechar la oportunidad	19	11.80	
	4.3.2.2. Sororidad	15	9.32
Totales		161	100

4.2. Aprendizaje en las cooperativas

La segunda categoría de esta temática, referida al aprendizaje que las entrevistadas habían logrado con su participación en la cooperativa, se estructuró en dos códigos (Tabla 4). El primero de ellos aludía al tipo de conocimientos que las mujeres habían adquirido. En este sentido, se ha de destacar la existencia de una serie de discursos que insistían, de manera reiterada, en la mejora de sus destrezas y habilidades de tipo profesional [*Bueno, aprendimos cómo íbamos a hacer para obtener el manejo de la cooperativa, nos han enseñado cómo tenemos que tener el producto de ahí, de la jaula, Muj_01*]. Como cooperativistas, habían podido aprender un oficio con el que contribuir al sustento de sus familias y a su propia

independencia. Frente a esta postura, también se advirtieron algunos segmentos de texto, si bien notablemente escasos, que se referían a la adquisición de competencias aplicables a su vida personal [*Pues, así como socia nos llaman a veces a reuniones, nos toca dar opiniones así igual como estamos ahorita, porque no sabíamos casi cómo expresarlo con gente, así por lo menos cuando hay bastante gente no teníamos palabras, pero saliendo así con las comunicaciones que hemos tenido, hemos aprendido algo para poderlo defender, en ciertas preguntas que podamos contestar*; Muj_12]. Respecto a la vía de aprendizaje seguida por las entrevistadas, la mayoría de las voces afirmaban que estas habían adquirido sus conocimientos a través de las capacitaciones oficiales llevadas a cabo por las distintas entidades que apoyan el cultivo de pargo [*Porque no todo lo sabemos nosotras, estamos comenzando, entonces nosotras con ayuda de algo, otras instituciones que vienen a darlo, impartir algún taller, nosotras ahí vamos, vamos a agarrar, aunque sea un poquito, y vamos sabiendo qué es lo que nos van a indicar, qué es lo que debemos hacer*; Muj_03]. A ello se ha de añadir la existencia de algunos testimonios, aunque con una frecuencia muy reducida, que remitían al aprendizaje llevado a cabo por las propias entrevistadas [*Lo hemos aprendido nosotras mismas, como aquí hemos estado todo el tiempo pues, nosotras hemos ido experimentando de cómo irlo capturando, como lavar las mallas, como cuidarlos, como darles de alimentar*; Muj_2] y al de naturaleza social [*Los compañeros de trabajo nos enseñaron, eso se hace así, así los nudos cuando tejimos las bolsas para meter adentro, ahí aprendimos*; Muj_06].

4.3. Propuestas de mejora

Para finalizar, esta tercera temática también se ocupa de recoger las sugerencias que las participantes plantean para la mejora de las cooperativas y el empoderamiento de la mujer. En este sentido, se pueden distinguir propuestas realizadas a las futuras socias y a la cooperativa misma. Con respecto a esta última, las peticiones de las entrevistadas giraron, con especial insistencia, en la promoción del compañerismo [*Apoyarnos unos a otros lo primero y decirle las razones de por qué hemos ido haciéndolo nosotros, porque es muy bonito aprender otras cosas, como el cultivo del pargo, porque nosotros solo trabajábamos así, solo pescando con trasmallo, y nosotros dijimos no, vamos a probar a cultivar pargos en jaulas flotantes*; Muj_02]. Desde su visión, resulta fundamental que la cooperativa fomente la unidad y el trabajo igualitario no solo entre hombres y mujeres, sino entre las propias mujeres. Con una frecuencia algo más reducida, también se advierten sugerencias respecto a la necesidad de fortalecer el empoderamiento femenino [*Porque cada una de las mujeres debemos entender que tenemos capacidad y tenemos fuerza para seguir adelante y proponernos lo que queramos hacer*; Muj_18]. Dos aspectos clave para ello será la mejora de las condiciones laborales [*Tuviéramos un alimento para darles a los pescados porque el acarreo de cabezas es más complicado. ¡Ay no sé! Tal vez la caseta de vigilancia*; Muj_24] y la igualdad en el trato [*Bueno, por ejemplo, que traten igual a los varones y a las hembras, que no haya diferencia*; Muj_11], propuestas sobre las que también repararon. En cuanto a las recomendaciones a las futuras cooperativistas, se pudieron advertir algunas voces que les aconsejaban aprovechar al máximo la oportunidad que ello supone, especialmente de cara a su superación personal y profesional [*Que se integre para que ella salga adelante, que tal vez es un poquito duro, pero a medida que va corriendo el tiempo, va aprendiendo*; Muj_11]. De igual modo, y con un porcentaje de frecuencia absoluta muy similar al anterior, también se centraron en la necesidad de demostrar apoyo y comprensión entre las propias mujeres

[Bueno que hay que enseñarles para que aprendan también lo que uno sabe, porque si no aprenden, no pueden manejar la situación de la cooperativa, Muj_14].

9. Discusión

El impulso de la participación de la mujer en la producción artesanal del pargo pasa, necesariamente, por escuchar y tener en cuenta sus voces. En base a ello, este estudio se propuso conocer e interpretar la visión de un grupo de mujeres respecto a sus experiencias en las cooperativas de la Reserva Natural Estero Padre Ramos en Nicaragua; un tipo de estructuras constituidas únicamente por varones, tal y como plantean los postulados organizativos del sistema patriarcal (Hirata, 2023). De acuerdo con los resultados de la investigación, las razones que motivan el acceso de la mujer a las cooperativas son, sobre todo, de índole económica. Este hecho puede venir provocado por el aumento, durante las últimas décadas, de la migración masculina y/o el abandono del hombre del hogar familiar, lo que obliga a la mujer a asumir el rol de cabeza de familia y, por ende, de proveedora y sustento económico. Ante esta situación, un gran número de ellas se ven forzadas a buscar nuevas alternativas laborales, ya que la pesca artesanal y la extracción de conchas, principales actividades a las que se dedican las mujeres rurales del país, reportan bajos ingresos económicos (FAO, 2004). Pero en este intento por encontrar nuevas salidas profesionales, las mujeres han de superar diferentes escollos.

Tal y como ha quedado de manifiesto en el presente estudio, su acceso a la cooperativa depende, en muchos de los casos, de la autorización del cónyuge y de las posibilidades para equilibrar su trabajo y las responsabilidades familiares, que asumen como suyas por el reparto tradicional de roles de género (Delgado, 2021; Gil, 2019). No se puede ignorar tampoco que una de las principales dificultades con las que han de lidiar dentro de la cooperativa son, precisamente, las prácticas discriminatorias de sus propios compañeros, pese a que ellas no son capaces de identificar la influencia del género en las relaciones y en las problemáticas experimentadas. Esta escasa conciencia de género puede venir motivada, muy probablemente, por el acceso limitado de la mujer a la educación, el desconocimiento del cuerpo legislativo y, por ende, de sus derechos, así como por el predominio de las creencias estereotipadas en el imaginario colectivo de la sociedad (Amurio et al., 2009), incluso, entre quienes las sufren. De hecho, para paliar esta situación en el año 2015 la ONU propuso, entre otros, el ODS 5, contribuyendo así al empoderamiento femenino y a la reducción de la discriminación de género. Por su parte, el gobierno nicaragüense en un intento por impulsar la igualdad de derechos y oportunidades ha promulgado la Ley 648 y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, marco desde el que se intenta avanzar en la formación de las mujeres en sus derechos y oportunidades. No obstante, y a la vista de los resultados del estudio, se precisa de esfuerzos adicionales en esta área.

En cuanto a las oportunidades que las mujeres encuentran en las cooperativas, se ha de destacar, sobre todo, la obtención de recursos económicos para el sostén familiar y su empoderamiento personal; resultados que también han sido hallados en el estudio de Perea y Flores (2016) en una cooperativa femenina de pesca en Yucatán (México) y por Jiménez (2021) en Oaxaca (México). A través de este tipo de iniciativas, las mujeres logran convertirse en líderes de sus vidas y en modelos para su comunidad, lo que sin lugar a dudas acaba incidiendo en la transformación y el desarrollo de las zonas rurales y de quienes las habitan (García et al., 2022; Torre et al., 2019). Además de ello, es importante subrayar la posibilidad de aprendizaje que las mujeres encuentran en las cooperativas (Jiménez, 2021). De acuerdo con su visión, la realización de cursos de formación, organizados por entidades

gubernamentales y no gubernamentales, les permite adquirir una serie de competencias para avanzar en su crecimiento profesional. Esto concuerda con los principios inspiradores del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, impulsado por el gobierno de Nicaragua. De acuerdo con este, organizaciones como MEFFCA e INPESCA, son las encargadas de brindar capacitaciones en los sectores más importantes del país. Otras entidades, como ProMujer o el Ministerio de la Mujer, son responsables de contribuir al empoderamiento de las mujeres rurales. Además, organizaciones no gubernamentales como Amigos de la Tierra, a través de Fundación LIDER, actúan de manera concreta en la zona de estudio. Sin lugar a dudas, la labor desempeñada por estas organizaciones consolida el trabajo de la mujer en las comunidades, les permite desarrollar destrezas y construir nuevos conocimientos esenciales. A ello se ha de añadir también la oportunidad de desarrollo socio personal, ya que las mujeres tienen la opción de reconocer sus voces en las cooperativas, fortaleciendo su autoestima y autoconcepto.

Ahora bien, pese al significado que tienen las cooperativas para el empoderamiento femenino, no se puede ignorar que estas son susceptibles de mejora. De hecho, las participantes sugieren la implementación de estrategias y medidas para fortalecer las relaciones y el compañerismo entre todos sus integrantes. Además, creen que es necesario que estas realicen un mayor esfuerzo por impulsar la emancipación de la mujer y la igualdad de oportunidades. Para ello, sin lugar a dudas, será preciso deconstruir las creencias estereotipadas, todavía presentes, y erradicar las prácticas discriminatorias contra la mujer. La activación de mecanismos en esta área permitirá, a su vez, un mejor aprovechamiento de la oportunidad para las futuras socias, tal y como plantean las entrevistadas.

10. Conclusiones

En esta investigación se ha realizado un análisis descriptivo de la integración de la mujer en la producción artesanal del cultivo de pargo. Gracias a este, se ha podido profundizar en la perspectiva femenina con respecto a su participación en las cooperativas. En concreto, la interpretación de las voces de las participantes permitió examinar las motivaciones que llevaron a las protagonistas a ingresar en este tipo de estructuras. Además, también se analizaron las dificultades halladas, la influencia del género en las problemáticas experimentadas y en las relaciones con sus compañeros, las oportunidades que le brinda su participación, el aprendizaje adquirido y las sugerencias que plantean para su mejora.

A la vista de los resultados, se puede concluir señalando que las mujeres se muestran satisfechas con este tipo de iniciativas, ya que se sienten protagonistas por su labor y aporte a la economía familiar y al desarrollo de la comunidad. Además, se sienten fortalecidas al superar las barreras impuestas por el entorno y la comunidad, gracias al apoyo recibido por las entidades gubernamentales y no gubernamentales, a su perseverancia para aprender el trabajo y, sobre todo, al deseo personal por salir adelante y sacar adelante a sus familias. Como consecuencia de todo ello, las mujeres se sienten empoderadas y capaces de enfrentar cualquier dificultad. Se convierten en modelos inspiradores para sus iguales, sus familias y su comunidad; líderes que con sus vivencias pueden incentivar a otras mujeres para que logren ser dueñas de su proyecto de vida y de sus destinos. Su ejemplo, al romper el ciclo de la dominación patriarcal y acceder al espacio público, las lleva a transformarse en agentes de cambio, que aprenden, evolucionan y convierten su entorno en productivo y próspero.

Pero pese a las contribuciones del estudio, se ha de reconocer la existencia de algunas limitaciones y dificultades. Entre otras, se ha de destacar el reducido tamaño de la muestra.

Además, se ha de tener en cuenta que la investigación únicamente se ha centrado en el análisis de tres cooperativas, lo que dificulta que los resultados puedan extrapolarse a otros contextos. La selección de las cuestiones que integraron la entrevista provocó que otros posibles tópicos de interés quedaran fuera. Por otra parte, y pese a garantizar el anonimato y confidencialidad durante las entrevistas, el carácter controvertido de la temática y el hecho de que todas las informantes pertenecieran a tres contextos muy específicos pudo condicionar e influir, de alguna manera, en sus relatos. De hecho, no se pueden ignorar las problemáticas halladas durante el proceso de recogida de datos. En varios de los casos, la entrevista estuvo condicionada a la presencia de los cónyuges, quienes en todo momento estuvieron atentos a las respuestas de sus parejas. Se ha de considerar, a su vez, el bajo nivel de escolaridad de las participantes, lo que dificultó la comprensión de algunas de las preguntas de la entrevista. Para superar este obstáculo, la investigadora se esforzó por reformular y adaptar las cuestiones planteadas a un lenguaje más habitual y cercano para las participantes. En base a todo ello, se proponen las siguientes líneas de investigación. En primer lugar, se sugiere la realización de estudios mixtos que faciliten una mejor comprensión de la realidad objeto de análisis. Sería de interés, además, ampliar el estudio a otras zonas del país, lo que permitiría llevar a cabo investigaciones comparativas entre diferentes contextos y realidades. Se plantea, a su vez, incorporar la visión de otros agentes implicados en el proceso de empoderamiento femenino, como las familias, las personas responsables de las cooperativas y quienes se encargan de impartir las capacitaciones oficiales a las mujeres. De este modo, se lograría una imagen más completa del problema objeto de estudio. Asimismo, es necesario fomentar la participación de las mujeres en estudios feministas, pudiendo profundizar en el sentir de cada una de ellas con respecto al rol que cumplen en las áreas productivas. Todas estas acciones permitirán un mejor conocimiento de la visión femenina sobre el potencial de las cooperativas y, por ende, el diseño de proyectos más ajustados a sus necesidades reales y sentidas.

11. Recomendaciones

A la vista de tales hallazgos, se sugiere:

- Perfeccionar los cursos de formación que reciben las cooperativistas. Estos han de ir dirigidos no solo al desarrollo de sus competencias profesionales, sino también a la mejora de su formación básica y de su cultura de género.
- Fomentar el empoderamiento femenino desde la cooperativa para que un mayor número de mujeres sean partícipes de este proceso y se puedan beneficiar de sus ventajas.
- Llevar a cabo más estudios en el sector acuícola y pesquero considerando la perspectiva femenina.

12. Referencias

- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., & del Valle, A. I. (2009). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. En B. Antón (Coord.), *Innovación para el progreso social sostenible* (pp. 227-248). Eusko Ikaskuntza.
- Arias, L., & Mendoza, G. (2022). *El rol de la mujer en la pesca artesanal: más allá de la aventura en el mar*. [Trabajo de titulación previo a obtención del Título de Licenciada en Comunicación, Universidad Politécnica Salesiana. Sede Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://acortar.link/0fwJEg>
- Cassisi, R. (2008). Una ruta para dimensionar el emprendimiento femenino. *Revista Universitas Forum*, 1(1), 1-11.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Planes de Igualdad de género en América Latina y el Caribe. Mapa de ruta para el desarrollo*. Organización de las Naciones Unidas.
- Consejo de Ministras de la Mujer Centroamericana y República Dominicana (COMMCA). (2012). *Mujeres rurales: Protagonistas de su empoderamiento en la economía rural*. <https://acortar.link/9iOzSx>
- Cooperativas de las Américas. Región de la Alianza Cooperativa Internacional. (2022). *Principios y valores cooperativos*. <https://bit.ly/3Yct6yu>
- Delgado, C. E. (2021). Entre jaiba, camarón, sardina y erizo: mujeres en la producción pesquera y la reproducción social en el noroeste de México. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 12, 1-23.
- Díaz, R. (2014). La participación de las mujeres rurales en el desarrollo de la acuicultura en el sur de Puebla: el caso de la trucha, tilapia, bagre y langostino. En B. A. Cavalloti, B. Ramírez, A. Cesín, & J. Ramírez (Coords.), *Estudios socioeconómicos ambientales de la ganadería* (pp. 373-384). Universidad Autónoma Chapingo.
- Fernández, M. E. (2006). Las cooperativas: organizaciones de la economía social e instrumentos de participación ciudadana. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 12(2), 237-253.
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). (2012). *La mujer y el desarrollo rural*. <https://acortar.link/Orsyat>
- Fundación LÍDER, comunicación personal, 4 de marzo de 2022.
- García, V., Cruz, E., & Mejía, C. (2022). Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura. *Reflexiones. Revista Facultad Ciencias Sociales*, 101(1), 1-19.
- Gil, M. (2019). *El origen del sistema patriarcal y la construcción de las relaciones de género*. <https://acortar.link/jtHWta>
- Hirata, H. (2023). Género, patriarcado y clase. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 7(15), 1-13.
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288. <https://doi.org/10.1177%2F1049732305276687>
- Huber, G. L., & Gürtler, L. (2013). *AQUAD 7 manual: The analysis of qualitative data*. Tübingen.
- Hutchinson S. (2014). *El liderazgo, un desempeño efectivo*. <https://acortar.link/7ECNkW>

- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH). (2011). *El papel de la mujer en el mundo rural*. <https://acortar.link/rr9Itc>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2006). *VIII Censo de población y IV de vivienda. Cifras oficiales, Censos Nacionales, 2005: Población, vivienda y hogar*. Gobierno de Nicaragua.
- Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura (INPESCA). (2012). *Plan de Acción de las mujeres de la pesca artesanal en Nicaragua*. Managua, Nicaragua. <https://acortar.link/oBPI3P>
- Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura (INPESCA). (2013). *Informe Final del Estudio sobre el sector y la promoción pesqueros en Nicaragua*. <https://acortar.link/bi1HIX>
- Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura (INPESCA). (2016). *Estrategia de desarrollo del sector pesquero y acuícola en Nicaragua 2017-2021*. <https://acortar.link/A4smDs>
- Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura (INPESCA). (2023). *Listado de Cooperativas del Pacífico de Nicaragua*. <https://acortar.link/bikFtJ>
- Jiménez, N. (2021). Mujeres del manglar. Transgresión de los espacios masculinos y lucha por la visibilidad y aceptación de mujeres pescadoras en Oaxaca, México. *Tekoporá. Latin America Review of Environmental Humanities and Territorial Studies*, 3(2), 24-48.
- Ley N°499, Ley General de Cooperativas. Publicado en La Gaceta, 2005-01-25, núm. 17. <https://bit.ly/3YcOLXf>
- Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa (MEFCCA). (2021). *Guía del cooperativismo*. Gobierno de la República de Nicaragua. <https://acortar.link/zEQArE>
- Ministerio de la Mujer. (2022). *Cartilla Mujer, Derechos y Empoderamiento Económico*. República de Nicaragua. <https://acortar.link/FFLOWy>
- Moreno, A., & Pichardo, J. (2006). Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(1), 143-156.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://acortar.link/TjkTf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO). (2004). *La mujer en la agricultura, medio ambiente y la producción rural - Nicaragua*. <https://acortar.link/rY3C6x>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2016). *El rol de la mujer en la pesca y la acuicultura en Chile, Colombia, Paraguay y Perú: Integración, sistematización y análisis de estudios nacionales. Informe final*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura.
- Organización para las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres). (2012). *El papel de las mujeres en el desarrollo rural, la producción alimentaria y la erradicación de la pobreza*. <https://acortar.link/Hs7mRb>
- Perea, A., & Flores, F. (2016). Participación de las mujeres en la pesca: nuevos roles de género, ingresos económicos y doble jornada. *Sociedad y Ambiente*, 4(1), 121-141.

- Poder Judicial. (2014). *Avances de Nicaragua en la Promoción de la Igualdad de Género y la Autonomía de la Mujer. Constitución política de la República de Nicaragua*. Biblioteca personal.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* <https://acortar.link/7FzryY>
- Rubin, G. (1986). *El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo*. <https://acortar.link/ZKfxGz>
- Sistema de Integración Centroamericana (SICA). (2017). *Propuesta hoja de ruta para el cultivo de las especies de pargo, en el marco de las Alianzas en los países del SICA. Taller regional hacia el cultivo de pargos en los países del SICA*. <https://bit.ly/3YdiP5c>
- Solís, G., Silva, J., & Salinas, N. (2017). *Evaluación socioeconómica de cooperativas beneficiarias del Proyecto NICAPEZ en las Comunidades de Puerto Morazán – Chinandega, El Nancital – Chontales, Bismona – RACN y Rama Cay – RACS durante el período mayo-agosto, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional, UNAM-León. <https://bit.ly/3UXUJss>
- Torre, J., Hernandez-Velasco, A., Fernandez, F., Lopez, J., & Espinosa-Romero, M. J. (2019). Women's empowerment, collective actions, and sustainable fisheries: lessons from Mexico. *Maritime Studies*, 18, 373-384. <https://doi.org/10.1007/s40152-019-00153-2>
- Vázquez, B. (2014). La mujer en la acuicultura. *Revista El Cotidiano*, 188, 111-112.
- Zubiaurre, M. (2004). Sociedades cooperativas. Aspectos contables singulares. *Revista Cuadernos de Gestión*, 4(2), 47-62.

13. Anexos

Anexo 1: Protocolo de la entrevista

Entrevista

Esta entrevista forma parte de un estudio realizado para conocer e interpretar la visión de las mujeres respecto a su participación en las cooperativas de cultivo del pargo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos. En este sentido, es necesario que sepa que los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines de investigación académica. Además, la participación en el estudio es absolutamente voluntaria y los datos se tratarán de manera confidencial y anónima. Por tanto, cualquier dato que puede aportar durante la entrevista y que pueda servir para su identificación será eliminado, tal y como prescribe la ética de la investigación.

- **Fecha y lugar de la entrevista:** _____
- **Nombre de la cooperativa:** _____
- **Datos sociodemográficos:**
 - Edad: _____
 - Estado civil: _____
 - Número de hijos/as: _____
 - Formación profesional (estudios): _____
 - Antigüedad en la cooperativa (años): _____
 - Tiempo medio diario dedicado a (horas):
 - Trabajo en la cooperativa: _____
 - Responsabilidades familiares: _____
 - Otras actividades: _____

Pregunta de la entrevista:

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que decidiste formar parte de la cooperativa?
2. ¿Tuviste dificultades a la hora de acceder?
3. Y durante tu permanencia, ¿qué problemáticas has experimentado?
4. ¿Crees que tu género ha podido influir en esas problemáticas que has experimentado?
5. ¿Cómo influye el hecho de ser mujer en las relaciones con tus compañeros y superiores?
6. Por ser miembro de la cooperativa, ¿qué oportunidades has encontrado en tu entorno familiar y en la comunidad?
7. ¿Qué has aprendido con tu participación en la cooperativa? ¿Cómo lo has aprendido?
8. ¿Qué ideas propondrías para mejorar el empoderamiento femenino mediante la participación de la mujer en las cooperativas de cultivo?
9. Y a las mujeres que se integren en un futuro, ¿qué sugerencias les harías para mejorar su empoderamiento femenino a través de este tipo de estructuras?

Anexo 2: Marco de categorías y códigos

- Temática 1: Razones de acceso a las cooperativas.** Con esta temática se pretende indagar en las motivaciones que han llevado a las mujeres a acceder a las cooperativas de pargo lunarejo. Es decir, mediante este bloque inicial se aspira a analizar las razones por las cuales decidieron formar parte de este tipo de estructuras. Para el cumplimiento de este objetivo, esta primera temática se organiza en una sola categoría.
- Categoría 1.1. Motivaciones de acceso.** En este apartado se comprenden aquellos códigos que explican los motivos que llevaron a las mujeres a querer ingresar a las cooperativas.
- Códigos Definición**
- 1.1.1. Tipo de motivaciones.** En este apartado se describe el tipo de interés que tuvieron las participantes al ingresar a las cooperativas. Los testimonios de las participantes se reorganizan en torno a 4 subcódigos, dependiendo de la fuente de motivación: 1.1.1.1. Económicas, 1.1.1.2. Satisfacción personal, 1.1.1.3. Reto y 1.1.1.4. Búsqueda de nuevas alternativas.
- 1.1.1.1. Económicas.** Las participantes acceden a las cooperativas con la intención de obtener recursos económicos y, de ese modo, contribuir a la economía familiar [*La razón es que, al ver nosotros formar una cooperativa, querer avanzar en algo de los económico, entonces, mientras que ahí estemos plantados sabiendo que tenemos que trabajar lo dejemos perder, tenemos que trabajar porque de ahí nos va a quedar algo, Muj_03*].
- 1.1.1.2. Satisfacción personal.** Las participantes afirman que ser parte de estas estructuras les brinda un gozo personal por sentirse independientes [*Me llenó de alegría al saber que yo podía emprender ese trabajo, no solo ser ama de casa, Muj_02*].
- 1.1.1.3. Reto.** Las participantes lo relacionan con la determinación de demostrar que pueden realizar las labores dentro de las cooperativas [*Quería implementar cómo era eso, entonces me gustó por eso, Muj_06*].
- 1.1.1.4. Búsqueda de nuevas alternativas.** La escasez de recursos durante la temporada, provoca que las mujeres deban buscar alternativas diferentes a la pesca y al concheo [*Bueno, las razones porque para conseguir más trabajo, más para podernos ayudar, porque hay veces que uno camina conchando y pescando, entonces no nos da, Muj_10*].
- Temática 2. Dificultades para la participación en las cooperativas.** Con esta temática se alude a las dificultades que tuvieron las participantes a la hora de acceder a las cooperativas, así como a las problemáticas que han experimentado durante su permanencia. En consecuencia, esta temática se reorganiza, a su vez, en dos categorías.
- Categoría 2.1 Dificultades en el acceso.** Esta categoría comprende aquellos testimonios referidos a la existencia o no de dificultades en el momento del ingreso.
- Códigos Definición**
- 2.1.1. Sí.** Las participantes reconocen la existencia de obstáculos en el acceso a las cooperativas de pargo lunarejo. Este código se descompone, a su vez, en 5 subcódigos, según el tipo de dificultades experimentadas: 2.1.1.1. Negativa del cónyuge, 2.1.1.2. Enfermedad, 2.1.1.3. Incumplimiento de requisitos de

- la cooperativa, 2.1.1.4. Responsabilidades familiares y 2.1.1.5. Falta de experiencia.
- 2.1.1.1. Negativa del cónyuge.** La pareja de las participantes no estaba de acuerdo con el hecho de que estas ingresaran en la cooperativa. Las mujeres depositan en su pareja su capacidad de decisión sobre ellas mismas, desconociendo, en la mayoría de los casos, que esto merma su desarrollo personal y profesional [*Con el compañero (pareja), sí porque él no quería que trabajara, Muj_07*].
- 2.1.1.2. Enfermedad.** El estado de salud de las mujeres fue una dificultad a la hora de querer formar parte de las cooperativas [*Bueno una enfermedad sí, sí me enfermé antes de ingresar, no de ahí ya no, Muj_09*].
- 2.1.1.3. Incumplimiento de requisitos de la cooperativa.** A la hora de inscribirse, las participantes tuvieron que esforzarse por cumplir con los condicionantes y formalidades del acceso [*Sí, la legalidad de la cooperativa, porque la legalidad de la cooperativa implicaba mucho, la cantidad de socios, teníamos que ser demasiados pues, y nosotras no estamos acostumbradas a eso, solo éramos un grupo, Muj_18*].
- 2.1.1.4. Responsabilidades familiares.** El reparto tradicional de roles en el espacio doméstico constituyó una de las principales barreras con las que las participantes tuvieron que lidiar en el ingreso a las cooperativas [*Sí, al inicio sí, por ejemplo, no hallaba quien cuidara a los niños, dejarlos solos mucho tiempo, Muj_15*].
- 2.1.1.5. Falta de experiencia.** Las complicaciones vienen motivadas por el desconocimiento del manejo de una cooperativa y de los cultivos. La falta de competencias en esta área las lleva a acceder a un territorio extraño y desconocido, para el que no se sienten capacitadas [*Bueno cuando comenzamos a andar en la cooperativa hubo muchas dificultades, muchos problemas, pero ahí estamos. Por ejemplo, no sabíamos cómo pescar, ya que no había pescado, hacer alimentos. Ahora ya sabemos eso, Muj_17*].
- 2.1.2. No.** Los segmentos de narrativas integrados en este código sostienen que no hubo ningún impedimento a la hora de acceder a las cooperativas [*Pues fíjese que a la hora de la entrada a la cooperativa no, gracias a Dios, todo estuvo bien, no hubo ningún tropiezo, Muj_12*].
- Categoría 2.2. Problemáticas experimentadas.** Esta categoría compila todos aquellos testimonios referidos a la existencia o no de dificultades que las mujeres han experimentado como socias de la cooperativa. En consecuencia, los discursos de las participantes se han reorganizado en torno a 2 grandes códigos: 2.2.1. Ausencia de problemáticas y 2.2.2. Existencia de problemáticas.
- Códigos**
- 2.2.1. Definición**
- 2.2.1. Ausencia de problemáticas.** Los segmentos de narrativa integrados en este código señalan que las participantes no han experimentado ningún tipo de problemática durante el periodo de participación en la cooperativa [*Bueno, hasta la vez ninguno, verdad, Muj_01*].
- 2.2.2. Existencia de problemáticas.** Las mujeres reconocen que han tenido que hacer frente a una amplia gama de dificultades como socias de la cooperativa. Este código se divide en función del tipo de problemáticas experimentadas: 2.2.2.1. Discriminación de género, 2.2.2.2. Falta de acuerdo y de

comunicación, 2.2.2.3. Desconocimiento del trabajo y 2.2.2.4. Escasez de recursos.

2.2.2.1. Discriminación de género. Este subcódigo compila las narraciones de las participantes relacionadas con las barreras y discriminaciones que han sufrido dentro de la cooperativa por el hecho de ser mujeres [*Había personas que a una le decían que lo de nosotras era vaguería, cuando nosotras salíamos así a trabajos, porque a veces nos llevaban a coser cabezas para el lado de allá arriba, para hacer el alimento. Decía que era pura vagancia la demás gente, entonces decían que solo vagancia, solo caminan por andar vagando no por andar haciendo nada bueno, Muj_10*].

2.2.2.2 Falta de acuerdo y de comunicación. El escaso consenso existente entre los miembros de la cooperativa y los problemas en la comunicación acaban dificultando la participación de las mujeres [*Como cuando uno no concuerda con los socios, pues fíjese que sí, para qué le voy a mentir. Este ultimamente actuó bien el de organización, pero los primeros como año y medio pues todo fue bonito, pero después se descubrió un problemita ahí. Todo fue un solo pleito y entonces eso lo ha llevado a complicar la cosa y decidimos tomar una decisión para no estar en ese conflicto así, Muj_12*].

2.2.2.3. Desconocimiento del trabajo. La falta de experiencia laboral y de conocimientos específicos sobre la tarea dificulta la participación de las mujeres [*Al inicio no sabíamos cómo era el trabajo, pero con el tiempo fuimos viendo pues todo lo que era el trabajo, porque hay trabajo que es pesado para nosotras las mujeres, pero aun así todas juntas buscábamos la manera de cómo resolverlo, Muj_15*].

2.2.2.4. Escasez de recursos. Las participantes sostienen que la falta de materiales y medios para llevar a cabo su trabajo ha sido una de las dificultades que han tenido que enfrentar [*Problemas que hemos tenido es en la comida para los pescados, para darle alimento, esa es la dificultad que más se nos ha tomado, Muj_19*].

Temática 3. Influencia del género en las relaciones y en las problemáticas. Esta tercera temática analiza la visión de las mujeres sobre el impacto que el género ha tenido en su participación en la cooperativa. En concreto, ahonda en la percepción que estas tienen respecto a su influjo en las relaciones y las problemáticas experimentadas. Para ello, esta temática se ha organizado en dos categorías.

Categoría 3.1 Influencia del género en problemáticas. Este apartado contiene aquellas narrativas referidas a la repercusión que el género ha podido tener en las dificultades encontradas.

Códigos Definición

3.1.1. No. Este código se emplea para encuadrar aquellas expresiones que rechazan la influencia del género en las problemáticas experimentadas [*No, no tenemos problemas entre nosotros, todos somos tranquilos, Muj_04*].

3.1.2. Posiblemente. Con este código se identifican aquellos comentarios que cuestionan la posible incidencia del género en los obstáculos hallados [*Hay veces, cuando usted sabe que uno tal vez, uno vamos, otro no vamos, están entonces los problemitas, Muj_05*].

- 3.1.3. **Sí.** Las mujeres reconocen que las problemáticas experimentadas han estado mediatizadas por las creencias estereotipadas [*Sí, porque decían que esto no era trabajo de mujer, era trabajo de varón, pero yo pienso que no, eso no hay ningún problema para nosotras las mujeres, Muj_08*].
- Categoría 3.2.** **Influencia del género en las relaciones.** Esta categoría aborda la posible repercusión del género en las relaciones de las mujeres con el resto de socios de la cooperativa.
- Códigos**
- 3.2.1. **Definición**
- 3.2.1. **Relaciones no influenciadas.** Las participantes admiten que su condición femenina no ha influido en el trato con los compañeros y superiores [*Ninguno, este, pues es muy bonito socializarse con las personas que estamos metidas en las cooperativas, intercambiar trabajos para así ir aprendiendo más de lo que nosotros sabíamos pues, Muj_05*].
- 3.2.2. **Relaciones influenciadas.** Las mujeres reconocen que las relaciones con sus compañeros y superiores se han visto afectadas por el género.
- 3.2.2.1. **Influencia positiva.** El impacto del género en las relaciones con los compañeros y superiores ha reportado beneficios a las participantes [*Bueno no ha habido ningún problema, hay veces en cosas pesadas, si nosotras no la podemos hacer y ellos las hacen por nosotras, pero no se tiene problema, los compañeros son tranquilos, Muj_04*].
- 3.2.2.2. **Influencia negativa.** Las interacciones con los compañeros y superiores se han visto perjudicadas por el género [*Sí, porque fijese que hay trabajos que una como mujer no los puede generar, solo ellos como varones. Pero nosotras a la par de ellos hemos trabajado también, Muj_10*].
- Temática 4.** **Impacto de cooperativas y propuesta de mejora.** Esta temática surge con el propósito de identificar los efectos que la integración de las mujeres en las cooperativas ha tenido en su empoderamiento. En esta misma línea, también aborda la valoración que las participantes hacen de este tipo de iniciativas. Con dicho objetivo, este bloque se ha estructurado en tres categorías.
- Categoría 4.1.** **Oportunidades en las cooperativas.** Evoca las posibilidades que las mujeres han encontrado por su participación en la cooperativa. La información recopilada se distribuye en torno a 5 códigos: 4.1.1. Económicas, 4.1.2. Aprendizaje, 4.1.3. Donación de materiales, 4.1.4. Ser un modelo de superación y 4.1.5. Empoderamiento personal.
- Códigos**
- 4.1.1. **Definición**
- 4.1.1. **Económicas.** Su participación en la cooperativa les ha reportado beneficios y recursos de carácter económico [*Bueno, lo bueno es verdad porque estamos ahí metidas y bueno sí se ayuda uno un poquito con las ventas, Muj_01*].
- 4.1.2. **Aprendizaje.** Ser socias de la cooperativa les ha permitido adquirir valiosos conocimientos y experiencias, tanto para su desarrollo personal como laboral [*Aprender más de lo que ya sabemos, un poquito más, y a llevarnos bien con los compañeros, Muj_04*].
- 4.1.3. **Donación de materiales.** Gracias a su participación en la cooperativa, las mujeres han logrado medios y recursos de carácter material con los que han podido construir casetas de cuidado, jaulas flotantes y botes, herramientas

todas ellas necesarias para el cultivo de peces [*Pues lo beneficioso que hemos tenido es que nos han ayudado, nos han apoyado de la mano con todo lo que hemos tenido, las jaulas y todo eso, Muj_12*].

4.1.4. Ser un modelo de superación. La membresía les ha permitido convertirse en referentes inspiradores para otras mujeres y para replicar este tipo de experiencias en su entorno [*Entonces, pues nos han venido a decir queremos que formen dos más. Nuestra cooperativa fue como un ejemplo para la comunidad, porque al inicio ellos nos miraban todo raro, decían que no iba a funcionar, que no sé qué, cuando miraron que sí funcionaba decidieron hacer dos cooperativas más, Muj_08*].

4.1.5. Empoderamiento personal. La participación en las cooperativas les ha valido fundamentalmente para construirse una imagen profesional de liderazgo e independencia [*Bueno, como ahora en la mayoría de cooperativas están trabajando las mujeres, estamos empoderadas digamos, porque antes no participábamos y ahora nos vemos como más identificadas, Muj_15*].

Categoría 4.2. Aprendizaje en las cooperativas. Esta segunda categoría se dedica al estudio de los conocimientos adquiridos por las mujeres con su participación en la cooperativa. Para ello, la información recopilada se ha organizado en dos códigos: 4.2.1. Tipos de aprendizaje y 4.2.2. Vía de aprendizaje.

Códigos Definición

4.2.1. Tipos de aprendizaje. Este código inscribe los distintos tipos de conocimientos adquiridos por las participantes. La información se distribuye en 2 subcódigos, según la naturaleza del aprendizaje logrado: 4.2.1.1. Profesional y 4.2.1.2. Personal.

4.2.1.1. Profesional. Ser socias de la cooperativa les ha valido, fundamentalmente, para adquirir aprendizajes aplicables al ámbito laboral [*Bueno, aprendimos cómo íbamos a hacer para obtener el manejo de la cooperativa, nos han enseñado cómo tenemos que tener el producto de ahí, de la jaula, Muj_01*].

4.2.1.2. Personal. Las mujeres han logrado destrezas y habilidades válidas para desenvolverse en su vida personal [*Pues, así como socia nos llaman a veces a reuniones, nos toca dar opiniones así igual como estamos ahorita, porque no sabíamos casi cómo expresarlo con gente, así por lo menos cuando hay bastante gente no teníamos palabras, pero saliendo así con las comunicaciones que hemos tenido, hemos aprendido algo para poderlo defender, en ciertas preguntas que podamos contestar, Muj_12*].

4.2.2. Vía de aprendizaje. Este código aglutina todas aquellas voces referidas a la forma a través de la cual han adquirido los conocimientos utilizados en el cuidado y manejo de los cultivos.

4.2.2.1. Autodidacta. Las mujeres reconocen que han aprendido de manera auto formativa, mediante la experiencia vivida [*Lo hemos aprendido nosotras mismas, como aquí hemos estado todo el tiempo pues, nosotras hemos ido experimentando de cómo irlo capturando, como lavar las mallas, como cuidarlos, como darles de alimentar, Muj_2*].

4.2.2.2. Capacitaciones oficiales. Los cursos impartidos desde la cooperativa han sido fuente de aprendizaje para las participantes [*Porque no todo lo sabemos nosotras, estamos comenzando, entonces nosotras con ayuda de algo, otras*

instituciones que vienen a darlo, impartir algún taller, nosotras ahí vamos, vamos a agarrar, aunque sea un poquito, y vamos sabiendo qué es lo que nos van a indicar, qué es lo que debemos hacer, Muj_03].

4.2.2.3. Social. Las mujeres reconocen que en su día a día aprenden a través de la observación y el asesoramiento de otros miembros de las cooperativas [*Los compañeros de trabajo nos enseñaron, eso se hace así, así los nudos cuando tejimos las bolsas para meter adentro, ahí aprendimos, Muj_06].*

Categoría 4.3. Propuestas de mejora. Este último apartado se dedica a recoger las sugerencias de mejora que las socias plantean para el avance de las mujeres en las cooperativas de pargo lunarejo. Para ello, las voces de las participantes se han reorganizado en dos códigos: 4.3.1. Propuestas a la cooperativa y 4.3.2. Sugerencias a futuras socias.

Códigos Definición

4.3.1. Propuestas a la cooperativa. Las participantes plantean a la cooperativa ideas para mejorar el impacto y efectividad de este tipo de iniciativas.

4.3.1.1 Promover el compañerismo. Las mujeres consideran que la cooperativa debe establecer mecanismos y procesos para fortalecer el compañerismo entre los miembros, dado que el trabajo en equipo es primordial para el avance de la cooperativa [*Apoyarnos unos a otros lo primero y decirle las razones de por qué hemos ido haciéndolo nosotros, porque es muy bonito aprender otras cosas, como el cultivo del pargo, porque nosotros solo trabajábamos así, solo pescando con trasmallo, y nosotros dijimos no, vamos a probar a cultivar pargos en jaulas flotantes, Muj_02].*

4.3.1.2. Contribuir al empoderamiento femenino. Con esta unidad de significado se han codificado todas aquellas narrativas que proponen a la cooperativa implementar medidas para impulsar la emancipación de las socias [*Porque cada una de las mujeres debemos entender que tenemos capacidad y tenemos fuerza para seguir adelante y proponernos lo que queramos hacer, Muj_18].*

4.3.1.3. Igualdad de trato. Las participantes sugieren a la cooperativa que las mujeres disfruten de las mismas oportunidades que sus homólogos masculinos [*Bueno, por ejemplo, que traten igual a los varones y a las hembras, que no haya diferencia, Muj_11].*

4.3.1.4. Mejorar condiciones laborales. En este caso, las socias subrayan la necesidad de mejorar las infraestructuras, el acceso a los equipos y a las materias primas [*Tuviéramos un alimento para darles a los pescados porque el acarreo de cabezas es más complicado. ¡Ay no sé! Tal vez la caseta de vigilancia, Muj_24].*

4.3.2. Sugerencias a futuras socias. Este código incluye las recomendaciones que las participantes hacen a las futuras socias de las cooperativas de pargo lunarejo.

4.3.2.1. Aprovechar la oportunidad. En base a su propia experiencia, les sugieren que no desaprovechen la posibilidad de trabajar fuerte en pro de mejorar su calidad de vida [*Que se integre para que ella salga adelante, que tal vez es un poquito duro, pero a medida que va corriendo el tiempo, va aprendiendo, Muj_11].*

4.3.2.2. Sororidad. Las socias hacen hincapié en la necesidad de apoyarse entre las propias mujeres para superar las posibles dificultades [*Bueno que hay que*

enseñarles para que aprendan también lo que uno sabe, porque si no aprenden, no pueden manejar la situación de la cooperativa, Muj_14].

Anexo 3: Cuadro de coherencia

Cuestión de investigación	Pregunta de la entrevista	Temática	Categoría	Códigos y subcódigos
¿Cuáles son las motivaciones de acceso de las mujeres participantes en las cooperativas de cultivo del pargo?	¿Cuáles fueron las razones por las que decidiste formar parte de la cooperativa?	1. Razones de acceso a las cooperativas	1.1. Motivaciones de acceso	1.1.1. Tipos de motivaciones 1.1.1.1. Económicas 1.1.1.2. Satisfacción personal 1.1.1.3. Reto 1.1.1.4. Búsqueda de nuevas alternativas
¿Qué dificultades experimentan las mujeres que participan en las cooperativas de cultivo del pargo?	¿Tuviste dificultades a la hora de acceder? Y durante tu permanencia, ¿qué problemáticas has experimentado?	2. Dificultades en la participación en las cooperativas	2.1. Dificultades en el acceso	2.1.1. Sí 2.1.1.1. Negativa del cónyuge 2.1.1.2. Enfermedad 2.1.1.3. Incumplimiento de requisitos de la cooperativa 2.1.1.4. Responsabilidades familiares 2.1.1.5. Falta de experiencia 2.1.2. No
			2.2. Problemáticas experimentadas	2.2.1. Ausencia de problemáticas 2.2.2. Existencia de problemáticas 2.2.2.1. Discriminación de género 2.2.2.2. Falta de comunicación 2.2.2.3. Desconocimiento del trabajo 2.2.2.4. Escasez de recursos
¿Cómo influye el hecho de ser mujer en las relaciones y las dificultades que han tenido por ser miembros de las cooperativas?	¿Crees que tu género ha podido influir en esas problemáticas que has experimentado? ¿Cómo influye el hecho de ser mujer en las relaciones con tus compañeros y superiores?	3. Influencia del género en las relaciones y en las problemáticas	3.1. Influencia del género en problemáticas	3.1.1. No 3.1.2. Posiblemente 3.1.3. Sí
			3.2. Influencia del género en las relaciones	3.2.1. Relaciones no influenciadas 3.2.2. Relaciones influenciadas 3.2.2.1. Influencia positiva 3.2.2.2. Influencia negativa
¿Cuál es el impacto real de este tipo de iniciativas	Por ser miembro de la cooperativa, ¿qué		4.1. Oportunidades en las cooperativas	4.1.1. Económicas 4.1.2. Aprendizaje

<p>y cómo se podrían mejorar para impulsar el empoderamiento femenino en las zonas vulnerables?</p> <p>¿Qué has aprendido con tu participación en la cooperativa? ¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Qué ideas propondrías para mejorar el empoderamiento femenino mediante la participación de la mujer en las cooperativas de cultivo?</p> <p>Y a las mujeres que se integren en un futuro, ¿qué sugerencias les harías para mejorar su empoderamiento femenino a través de este tipo de estructuras?</p>	<p>oportunidades has encontrado en tu entorno familiar y en la comunidad?</p>			<p>4.1.3. Donación de materiales</p> <p>4.1.4. Ser un modelo de superación</p> <p>4.1.5. Empoderamiento personal</p>
			<p>4.2.1. Aprendizaje en las cooperativas</p>	<p>4.2.1. Tipos de aprendizaje</p> <p>4.2.1.1. Profesional</p> <p>4.2.1.2. Personal</p> <p>4.2.2. Vía de aprendizaje</p> <p>4.2.2.1. Autodidacta</p> <p>4.2.2.2. Capacitaciones oficiales</p> <p>4.2.2.3. Social</p>
		<p>4. Impacto de las cooperativas y propuestas de mejora</p>	<p>4.3.1. Propuestas de mejora</p>	<p>4.3.1. Propuestas a las cooperativas</p> <p>4.3.1.1. Promover el compañerismo</p> <p>4.3.1.2. Contribuir al empoderamiento femenino</p> <p>4.3.1.3. Igualdad de trato</p> <p>4.3.1.4. Mejorar condiciones laborales</p> <p>4.3.2. Sugerencias a futuras socias</p> <p>4.3.2.1. Aprovechar la oportunidad</p> <p>4.3.2.2. Sororidad</p>