UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

TÍTULO:

Fortalecimiento Psicoafectivo para el Aprendizaje de las Matemáticas de Décimo Grado del Instituto Nacional Santa Teresita del poblado de La Batea, Muelle de los Bueyes, en el I semestre del año 2012.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MASTER

EN EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO.

ELABORADO POR:

Alejandro Aragón Argüello

TUTOR:

Msc. Miguel Ángel Caldera Torres

Con la colaboración y auspicio de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

aecid

León Diciembre 2012.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

RECTOR:

Msc. Roger Guardián Vigil

VICERRECTOR:

Msc. Octavio Guevara Villavicencio

DECANO DE FACULTAD DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES:

Msc. Francisco Javier Parajón

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO:

Dra. Rosario Marta Romo Garzarón (Universidad Zaragoza de España)

Msc. Esther Marina Vanegas Saavedra (UNAN LEON, Nicaragua)

TUTOR:

Msc. Miguel Ángel Caldera Torres

Con la colaboración y auspicio de:

León Diciembre 2012.

Hoja del Tutor

El Suscrito Msc. Miguel Ángel Caldera Torres, en calidad de tutor de la Tesis Titulado “Fortalecimiento Psicoafectivo para el Aprendizaje de las Matemáticas de décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea, Muelle de los Bueyes RAAS, en el I Semestre del año 2012” Realizado por el Maestrante Alejandro Aragón Argüello, para Optar al grado de Máster en Educación y Desarrollo.

Esta Maestría fue impartida por la Universidad de Zaragoza España y la Universidad Nacional de Nicaragua, de León Nicaragua en Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica que este trabajo de investigación-acción, ha cumplido con los requisitos científicos y metodológicos pertinentes.

Para así conste, se extiende el presente aval, en la ciudad de León a los 28 días del mes de Agosto 2012.

Fraternalmente:

_____

Msc. Miguel Ángel Caldera Torres

Agradecimiento

El presente trabajo investigativo hago el especial agradecimiento de manera infinita a:

Jehová Dios por concederme fuerza, valentía durante todo el trayecto de mi vida y en especial con la conclusión de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo, para emprender nuevos retos en el futuro en el campo educativo.

A mis hermanos por el gran apoyo ante tantas adversidades, pruebas difíciles que siempre estuvieron conmigo dándome apoyo, especialmente a mi hermana Justina Aragón Mejía por el gran apoyo incondicional.

A mi hijo Elvin Alejandro Aragón Aragón por ser fuente de inspiración y lucha.

Todos los docentes que han sembrado en nosotros el pan del conocimiento y forjar en nosotros el cimiento del pensamiento.

La Msc. Esther Marina Vanegas por su gratitud de apoyo día adía en lograr en nosotros los encostraste condiciones de alojamiento, alimentación y apoyo moral y económico para culminar nuestra Maestría.

Al profesor y amigo Julio Rivas por su apoyo incondicional de fe y ánimo.

A mi tutor Msc. Miguel Caldera por guiarme paso a paso, minuto a minuto en el desarrollo de mi tesis.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera me han apoyado.

ÍNDICE

1. Introducción……1
1.1 Presentación……2
1.2 Planteamiento del Problema……3
1.2.1 Marco contextual……4
1.2.2 Preguntas de Investigación……6
1.2.3 Antecedentes……7
1.2.4 Justificación……9
2 Diagnóstico de la situación del Problema……12
2 Organización y caracterización del equipo de investigación……13
3 Métodos y técnicas para la recopilación de la información……16
4 Resultados, análisis e interpretación de la situación del Problema……16
5 Reflexión del diagnóstico……25
6 Hipótesis acción……27
7 Validación o Rechazo de la Hipótesis……28
3 PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN……29
2 Fundamentos teóricos de la investigación……29
4 EJECUCIÓN DEL PLAN ACCIÓN……61
2 Actividades implementadas……61
3 Mecanismo, seguimiento y monitoreo……66
5 REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN……82
2 Resultados del plan acción……82
3 Medidas correctivas para el cumplimiento del plan acción……84
4 Validación de los datos……84
5 Evaluación del proceso: logros y limitaciones……85
6 REPLANIFICACIÓN……87
2 Conclusiones……87
3 Reflexión para nuevas acciones……88
7 BIBLIOGRAFÍAS……90
8 ANEXOS……92
2 Anexo #1 Fotografías de las sesiones realizadas……92
3 Anexo #2 Plan operativo……96
4 Anexo #3 Matriz de preguntas……98
5 Anexo #4 Encuesta……100
6 Anexo #5 Cronograma de trabajo……102
7 Anexo #6 Mapa Municipal de Muelle de los Bueyes……105
8 Anexo #7 Diario personal- Actas de las trece sesiones……106
9 Anexo #8 Lista de asistencia……119
10 Anexo #9 Guía de observación……132
11 Anexo #10 Árbol de problemas……133

12 Anexo #11 Árbol de objetivos……133
13 Anexo #12 Rendimiento académico final 2009……..136
14 Anexo #13 Rendimiento académico final 2010……..137
15 Anexo #14 Rendimiento académico final 2011…… 138
16 Anexo #15 Rendimiento académico final 2012……..... 139
17 Anexo # 16 Guía de Observación……140
18 Anexo # 17 Guía de Observación de la Intervención…….....142
19 Anexo # 18 Autoevaluación de los educandos en la Intervención……..143

1. Introducción

1.1 Presentación

El presente trabajo de Tesis es para optar al grado de Máster en la Educación Rural y Desarrollo impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León, en conjunto con la Universidad de Zaragoza España. Es un estudio que trata de caracterizar corrientes motivadoras de Psicoafectividad para el Aprendizaje de las Matemáticas materializando las ideas, teorías, los esfuerzos, opiniones y anhelos de aprendizaje del autor durante estos dos años de estudio.

La desmotivación Psicoafectiva en el área de Matemática viene ocurriendo desde el año 2009, en cual este problema se agudiza en este periodo 2012, por el cual se necesita un fortalecimiento en el aprendizaje de las Matemáticas que favorezca una verdadera aceptabilidad de estas.

Con el Comportamiento Psicoafectivo para el Aprendizaje de las Matemáticas en el Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita se pretende fortalecer a los educandos el enamoramiento de las Matemáticas, es decir, más afectuosa más valorativa en la implementación de diversas actividades acciónales que favorezcan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y lograr a si mejores resultados de aprendizaje en los educandos de Décimo grado.

Es por eso que el presente trabajo contiene las herramientas necesarias de cómo ayudar a estos educandos con la adquisición de conocimientos pero con Aprendizaje significativo en el cual este documento con tiene los siguientes apartados:

En el primer apartado muestra la parte introductoria planteando el problema que se genera con la temática en estudio así mismo los aspectos contextuales de donde se desarrollan, en el cual nos dirige el porqué del estudio de esta temática con los propósitos que se quieren lograr con su debida implementación.

En el segundo apartado refleja el proceso de planificación una vez efectuado el diagnóstico caracterizándose en las variables de estudio como las necesidades

Psicoafectivas de los educandos, estructurándose en un esquema de planificación con aprovechamiento de todos los recursos disponibles así como los medios técnicos, materiales que se van a utilizar para la planificación y ejecución de este trabajo, diseñándose actividades Didácticas.

En el tercer apartado refleja cada una de las informaciones obtenidas en los distintos medios técnicos, aspectos teóricos que son fruto de análisis de cada uno de las variables, de estudio. Así mismo reflejar las acciones encomendadas en las actividades diseñadas reflexionando y evaluando cada uno de los resultados de los datos en estudio, cada uno de los apartados vincula una ejecución y replanificación de todos los análisis del trabajo realizado.

1.2 Planteamiento del problema:

Los problemas de Psicoafectividad en el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos del Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita influye en gran manera en logros de mejores resultados académicos en su aprendizaje, siendo un fenómeno de gran preocupación porque se carecen de necesidades Psicoafectivas que fortalezcan el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes en el momento de recibir su clase muestran desinterés una gran desmotivación en la resolución de ejercicios y problemas, poca sociabilidad entre ellos, mostrando así poca confianza con el docente. Existe poca ayuda mutua en los trabajos de equipos, no les gusta trabajar con el monitor de Matemáticas, muestran incomprensibilidad y deseos de superación en los círculos de estudios y en aula de clase.

1.2.1 Marco Contextual

(LERNER R.M., 1975.)

> *Afirma que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su Psicoafectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social (pág. 17-36).*

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la Psicoafectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la Psicoafectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados Psicoafectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de "contagio emocional" que esta mas allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la Psicoafectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

(E., 1935.)En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto Psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica *(pág. 48-53)*

(FIERRO., 1986.)

> *En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades (y desamistades), así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescente (pág. 95-142)*

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los "roles" asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la Psicoafectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la Psicoafectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

Ha surgido una necesidad de estudiar las debilidades que han venido enfrentado los educandos de Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita que hoy en día en el 2012 han presentado grandes dificultades en el área de Matemáticas, así como también estudiar algunas necesidades de motivación, de afecto y de comunicación que han presentado los educandos, es notorio reflejar que desde el año 2009 cuando se ingresaron a estudiar estos estudiantes presentaron grandes dificultades en el área de Matemáticas trascendiendo en los grados posteriores de octavo grado y noveno grado y

hoy en la actualidad, es por eso que este problema es de gran preocupación para sus estudios.

Conseguir que la Psicoafectividad llegue a su plena madurez

La Educación de la Psicoafectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva.

Ante todo hemos de plantearnos la siguiente cuestión: ¿llegan todas las personas a alcanzar la madurez afectiva? No podemos agotar las consideraciones de este tema dentro de este capítulo. Nos limitaremos a dos comprobaciones de carácter general.

(MARCELLI, 1986.)

> *Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas.*

Propias de una transición hacia una nueva eras de la Humanidad, parece que las condiciones para la formación de la Psicoafectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

(MARCELLI, 1986.)

> *Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva (pág. 351.368*

1.2.2 Preguntas de Investigación

Este proceso investigativo tiene su base en las interrogantes surgidas del diagnóstico realizado con los estudiantes del Décimo grado por el nivel interrelacional y afectivo para aprender Matemáticas, tal grado me llevó a plantear las siguientes interrogantes , acorde al nivel y comportamiento mostrado.

1 ¿Cómo fortalecer con ejecución de actividades Psicoafectivas el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos de Décimo grado?

2 ¿Cómo lograr una Psicoafectividad para el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos del Décimo grado?

1.2.3 Antecedentes

Los procesos Psicoafectivos en el Aprendizaje se vincula con la actividad creadora ya que fueron señalados anteriormente por

(Ribot 1901) que afirmó, “casi un siglo antes, que todas las formas de imaginación creadora implican elementos afectivos”.

Jung (1969) “Planteó que en realidad el equilibrio psíquico es posible gracias a la elaboración de la imaginación creadora, y definiéndola como aquello que en el transcurso de la vida permite el logro de la individuación o maduración psíquica”.

Vigotsky (1986)

> *Diferenció entre dos tipos creatividad, una creatividad subjetiva que sirve principalmente a la vida emocional y a los conflictos personales, y una creatividad objetiva que se desarrolla paralelamente a la subjetiva, pero a través de la cual el adolescente crea imágenes, ideas, conceptos y esquemas nuevos para explicar la realidad.*

La creatividad subjetiva permite la emergencia de una vida interior, el desarrollo Psicoafectivo y la resolución de los conflictos de identidad propios de esta etapa. Suele ser una actividad creativa propia del ámbito secreto, íntimo y privado del adolescente. La creatividad objetiva en cambio, depende mucho de las experiencias sociales del individuo, y contribuye a la generación de nuevas formas de adaptación y al desarrollo intelectual.

(Kauffman y Beghetto 2009) “han propuesto un marco para la conceptualización y clasificación de diversos niveles de expresión creativa a lo largo de la vida”.

Estos autores, plantean el desarrollo creativo como un camino de maduración en el que la actividad creativa se manifiesta en diversos niveles y de forma distinta a lo largo del ciclo de vida, hasta su pleno desarrollo. Aunque no abordan directamente la especificidad de la

actividad creativa en la etapa de la adolescencia y la juventud, su teoría apunta hacia estos aspectos de la creatividad que necesitan de mayor atención e investigación.

Así pues, la libertad y confianza que se observa frecuentemente en la actividad creativa de un niño no solo no se pierde con los años, sino que se integra con el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y sociales, y con la maduración psicoafectiva, haciendo emerger nuevas formas de imaginación y generando otro tipo de actividad creadora, diferente a la del niño, que hará posible el acceso a un pensamiento creativo maduro y más productivo en la adultez.

Raúl López (2012)

> *A lo largo de los tiempos el estudiante siempre tiende a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que él vive día con día, según haya sido educado, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, en donde el alumno no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos. (Colegio Centroamérica, Managua "Monografía").*

La Educación Secundaria en el Poblado de La Batea Municipio de Muelle de los Bueyes surgió en el año 1999, desde ese periodo nunca se habían interesado por el estudio de las Matemáticas afectuosas, es decir el estudio del comportamiento del estudiante en su rendimiento académico, sólo se miraban datos cuantificables, pero no se buscaba una medida que enfatizara la problemática de tal situación.

En esa época había mayor preocupación por la parte administrativa de los centros porque estaba pasando por un proceso de autonomía escolar, un proceso promoción automáticas que alejaba cada día más las situaciones Psicosociales y afectuosas que podrían mostrar los educandos en la Educación Secundaria, obteniéndose así bajos Rendimientos Académicos mayor repitencia, mayor deserción educativa. A partir del año 2007 con la

elección de un nuevo gobierno se implementaron políticas educativas que de una u otra manera vino a ayudar a mejorar la parte científica y humanista, con el rescate de valores y principios, éticos, morales, cívicos, cristianos y sociales que fortalecieran las condiciones Psicoafectivas en la labor docente con una enseñanza con amor. En el año 2009 obtuvimos una matrícula de 43 estudiantes en Séptimo grado y fue una gran preocupación para nosotros los docentes por el bajo nivel de comportamiento, estudiantes negativos, desinteresados, desmotivados. Estos Comportamientos eran notables en los grados posteriores con rendimientos finales aplazados en el octavo, noveno grado, así mismo en las primera evaluaciones parciales en su Décimo grado presentaron grandes dificultades, por lo general sus conductas no habían cambiado mostraban conducta no deseables imperativos, desinteresados, desmotivados.

Al estudiar esta problemática es una idea que data varios años, esto nace con apoyo de las redes de consejería escolar que ha brindado el Ministerio de Educación, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en trabajar por las problemáticas de la sociedad. Hoy en día es muy importante que cada uno de los docentes valore además de la parte pedagógica, la parte afectiva porque así nos permitirá descubrir cuáles son los problemas u obstáculos que presentan nuestros educandos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, que es el estudio del comportamiento, el avance en valores y conocimientos científicos propios del currículo de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

1.2.4 Justificación

El verdadero aprendizaje debe solventar el pensamiento más cognitivo pero afectuoso, que este sea más significativo y relevante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, siendo una necesidad de la familia educativa la incorporación de todos los agentes y protagonistas de la educación que fortaleció un aprendizaje con amor. Este trabajo de investigación acción participativa se hizo con el propósito de fortalecer con planes Psicoafectivos que ayudaron a mejorar la comunicación docente-estudiante, se entiende que esta es una necesidad prioritaria y de vital importancia para el desarrollo cognitivo de los educandos.

Es necesario que los docentes asuman roles específicos con espíritu investigativo, innovador, facilitador, creativos, orientador, para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo.

La Educación es un instrumento de cambios, pero se necesitan cambios con efecto amoroso, aprender mediante una motivación, más significativa, en el cual es imprescindible incorporar a la familia educativa, para fortalecer la Psicoafectividad en esta disciplina que necesita mayor integración de los estudiantes, esta es una necesidad tuvo los educandos de Décimo grado para entender mejor el proceso afectivo de las Matemáticas, se justificó que los roles que deben de asumir los docentes son de investigadores y facilitadores en los procesos educativos, este fortalecimiento sirvió en gran manera en los discentes, en la adquisición de conocimientos que permitan mayores conocimientos que ayuden a mejorar la calidad de los Aprendizajes.

Este trabajo tuvo impacto positivo porque se implementaron planes que mejoren la comunicación afectiva ayudando así al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el cual se pretendió que los estudiantes se incorporen positivamente a su aprendizaje, ellos adquieren base cognitiva y de aprendizaje para ser una clase más emotiva.

Este trabajo propició el desarrollo Psicoafectivo para el aprendizaje de las Matemáticas, ayudando así a padres de familia, docentes y estudiantes. Beneficiaría a la comunidad educativa de manera más eficiente y eficaz. Este proceso servirá como medio de

información a todas las personas cuyos resultados serán como un punto de partida a la toma de decisiones.

Se justificó por cuanto beneficiará a los educandos del Instituto, los resultados obtenidos, permitirán emprender acciones que faciliten el fortalecimiento de las Matemáticas especialmente en las Probabilidades y Trigonometría.

En consecuencia la investigación tiene gran relevancia porque puede ser utilizada por la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y para estas instituciones e investigaciones que confronten una problemática similar al presente estudio, y brindar esa importancia de fortalecimiento de las Matemáticas ayudando a los procesos de la Enseñanza-Aprendizaje.

1.3 Objetivos

1.3.1 General: Caracterizar los principales problemas de Comportamientos Psicoafectivos en el Aprendizaje de las Matemáticas de Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea, Muelle de los Bueyes en el I Semestre del año 2012.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los problemas de Psicoafectividad en el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos de Décimo grado.

- Diferenciar los tipos de necesidades Psicoafectivas, para el Aprendizaje de las Matemáticas.

- Diseñar actividades Psicoafectivas que fortalezcan el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos del Décimo grado.

- Reflexionar sobre los Comportamientos Psicoafectivos en el Aprendizaje de las Matemáticas en los educandos de Décimo grado.

2. Planificación de la Investigación

(Universidad Industrial de Santander)

> *Cómo planificar la Investigación Acción es una obra donde Kemmis y MacTaggart presentan la investigación acción como una metodología de investigación cuyo propósito es el cambio educativo, que exige de los docentes un compromiso con el mejoramiento de su quehacer mediante el conocimiento, la comprensión y la transformación de su propia práctica y delo que sucede en el aula.*

Además, insisten en que la investigación acción se construye desde y para la práctica, exige la participación de los profesores en la mejora de sus actitudes, el trabajo colaborativo de todos los sujetos implicados que colaboran en las distintas fases del proceso de investigación y el análisis crítico de las situaciones de aula. (Bucaramanga – Colombia)

Investigación-acción educativa. Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como:

El desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Cuyo objetivo es Proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas, no depende de pruebas científicas en su totalidad sino de la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado.

Consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Es una condición necesaria de esta estrategia, que exista la necesidad de iniciar cambios e innovar

2.1 Diagnóstico de la Situación del Problema

El diagnóstico sobre Psicoafectividad en el aprendizaje de las Matemáticas se inició diseñando estrategias e instrumentos de recopilación de información como la entrevista, con entrevista aplicándoselas con variables categóricas a Estudiantes del Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea, el I primer semestre del

año 2012. Se aplicó una muestra a 20 estudiantes del Décimo grado que corresponde al 12.5% de la población de Estudiantes de la Secundaria regular con el fin de conocer la problemática más sentida.

Es importante destacar las fortalezas que tiene el Instituto, una infraestructura nueva con excelente ambiente escolar, con docentes bien capacitados, condiciones físicas ambientales aptas para esos procesos Enseñanza-Aprendizaje, motivación a los estudios, los estudiantes miran las Matemáticas como algo imposible, existe una desmotivación enorme, los educandos presentan poca comunicación en el Instituto y poca interrelación entre ellos, existen grandes oportunidades que se implementan acciones de mejora porque para el centro es una de las grandes preocupaciones, otra oportunidad que existe es solicitar apoyo a los padres de familia a que asuman roles de trabajos para ayudar al fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas. La amenaza que se puede observar es que podría generarse una deserción escolar, repitencia, abandono escolar, desintegración familiar, problemas Psicosociales en la comunidad, delincuencia juvenil, pandillas, produciéndose quizás algunos casos de drogadicción.

Esta situación que atraviesa este grupo es muy triste, porque la falta de integración a las Matemáticas no propician buenos resultados académicos produciéndose aislamientos en los educandos. Esta problemática ha venido arrastrándose desde que empezaron su educación Secundaria mostrando bajo Rendimiento Académico y poca motivación a sus estudios lo cual crea comportamientos negativos y de poco interés.

Según lo expresado por los educandos se necesita mayor integración de los padres para avalar mayor afecto y mejores iniciativas de integración de los educandos citando variedades de actividades de fortalecimiento.

Es viable fortalecer capacitaciones a estudiantes de desarrollo Psicoafectivo en las Matemáticas ayudando así tener en consideración que la ejecución de actividades Psicoafectivas en el Aprendizaje de las Matemáticas, que fortalezca mayor motivación, participación, mejores técnicas pedagógicas y métodos técnicos que ayuden a caracterizar y a mejorar el aprendizaje de las Matemáticas. Así como también a mejor hábitos de comportamientos y actitudes.

Es importante promover una capacitación a estudiantes de desarrollo Psicoafectivo en las Matemáticas en la cual ayudará para:

Que los jóvenes se integren positivamente con amor y entusiasmo en su Aprendizaje de las Matemáticas y que desarrollen la parte cognitiva de esta disciplina. Se aplicó una entrevista a la directora del centro y a estudiantes de Décimo grado en febrero del 2012, en el cual se quiere que los estudiantes obtengan mejores niveles de Comportamientos, motivación, reconociendo la importancia que tiene la Psicoafectividad en el desarrollo del pensamiento y las interrelaciones entre grupos.

2.2 Organización y caracterización de equipo de Investigación.

Al diseñar cada una de las actividades se necesitó una mejor organización, claro con apoyo de la consejera, directora del centro, presidenta de padres de familia. Se estructuró el diseño de cada uno de los planes de trabajo, organizados a través de habilidades, destrezas que han desarrollado donde hubo reuniones periódicas para abordar sobre la temática del fortalecimiento Psicoafectivo en el área de las Matemáticas.

El equipo de investigación estuvo conformado por: Alejandro Aragón Arguello Maestrante, la directora del Instituto Santa Teresita Lic. Martina Cantillano García, ella es Licenciada en Ciencias Sociales, Maestra de Primaria y Secundaria y continuando con Maestría en Didáctica de la Educación, así mismo la consejera del centro la Lic. María Alejandra Saballos es maestra de consejería del Instituto, graduada en Ciencias de la Educación con Mención en Sociales, es una maestra muy ejemplar, humanista, posee una Metodología muy práctica y participativa.

La señora Mariluz Álvarez es la responsable de padres de familias del Instituto, una señora que posee mucha motivación para apoyar a los docentes y estudiantes.

En el equipo de trabajo nos reunimos en varias sesiones con un ambiente fraterno y de compromisos para mejorar las relaciones Psicoafectivas y de Comportamiento en el aprendizaje de las Matemáticas.

2.3 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información

Se llevó a cabo esta investigación y se uso la metodología de investigación acción, dentro de los paradigmas cualitativos, en el cual se pueden establecer dos grandes métodos: Métodos Lógicos y los Empíricos los primeros son aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos se aproximan al conocimiento del objeto mediante su conocimiento directo y el uso de experiencias, entre ellos encontramos la observación y la experimentación pues se basa en el propósito de comprender la necesidad dinámica de cómo se desarrolla la Psicoafectividad en el Aprendizaje de las Matemáticas de Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita, es decir, un propósito identificativo de aquellas necesidades Psicoafectivas en el aprendizaje de las Matemáticas, que presentan los jóvenes con la implementación del currículo oficial del Ministerio de Educación. Para realizar este proceso primero definimos el tema con amplia discusión y técnicas a utilizar para datos cualitativos tales como: la Entrevista y la observación. En la entrevista se elabora un cuestionario que contiene todas las preguntas. Sin embargo al utilizar este tipo de entrevista el investigador tienen limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal, teniendo mucha ventaja porque es fácil de procesar la información y no necesita que el entrevistador esté bien entrenado, con uniformidad en la información obtenida, pero es difícil si el investigar si quiere tener información confidencial y profundizar sobre las interrogantes. En la observación es una técnica utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

La entrevista fue aplicada a veinte estudiantes de Décimo grado a través de un cuestionario de entrevista para determinar las problemáticas con esta técnica obtuvimos información sobre los sujetos de estudio de sus opiniones.

(AGUIRRE, 1988)

> *La observación es una técnica que se caracteriza por ser explicativa tomar en cuenta la cotidianidad y las actuaciones de los estudiantes además fomentado el entendimiento del contexto en el cual permite identificar temas y tenerlos en cuenta para levantar información cualitativa adicional y para controlar y corregir datos que han sido levantados de otras técnicas.* (pág. 273-296).

La recolección de la información se hizo a través de

Revisión documental: libros de texto, impresos y online. Se utilizó esta técnica porque resultó fácil obtener información por los libros que existen de Psicología de la Adolescencia, que existen en la biblioteca del Poblado, así como revistas impresas sobre consejería escolar, y el uso de internet por la facilidad a este medio tecnológico.

Observación de los participantes en el cual el represente el sentir de los estudiantes y las actividades que favorezcan a estos educandos y se puede establecer para el estudio de las categorías: comportamiento Psicoafectivos, educativas, planes estratégicos de Psicoafectividad entre los docentes del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea en el Municipio de Muelle de los Bueyes RAAS.

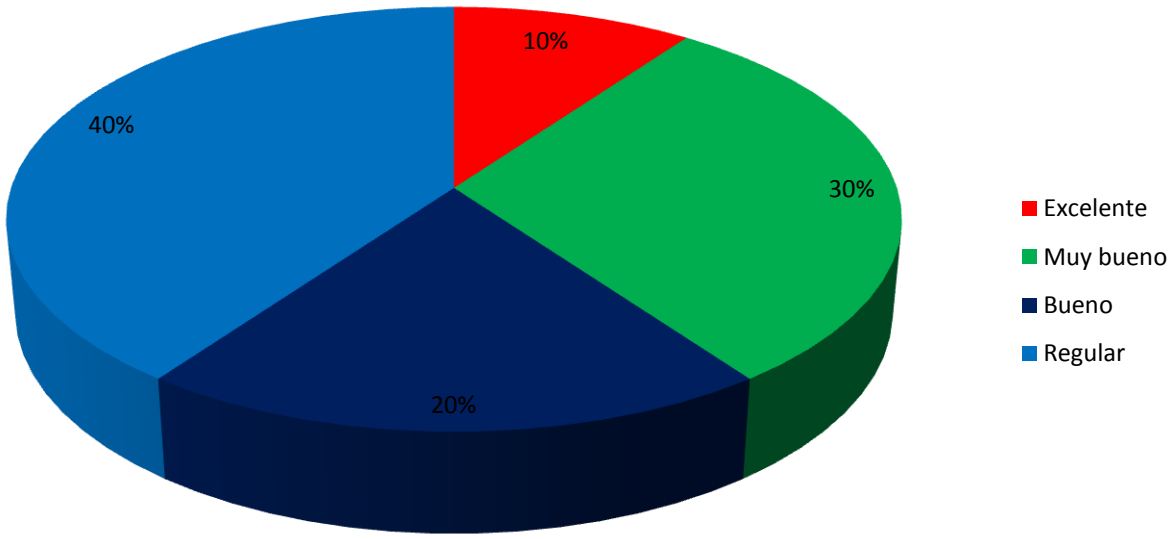
Su utilización de diferentes instrumentos de carácter cualitativo, tratando de obtener la información más objetiva y completa posible. Se utilizaron las siguientes categorías Personal comportamiento Psicoafectivo y la categoría Impersonal Actividades Psicoafectivas.

. Entrevista a Estudiantes por medio de esta obtuve opinión directa y rápida en un buen número de entrevistados.

2.4 Resultados, análisis e interpretación de la situación problema

1- ¿Te gusta la Matemática de Décimo grado? ¿Por qué?

Gráfico# 1



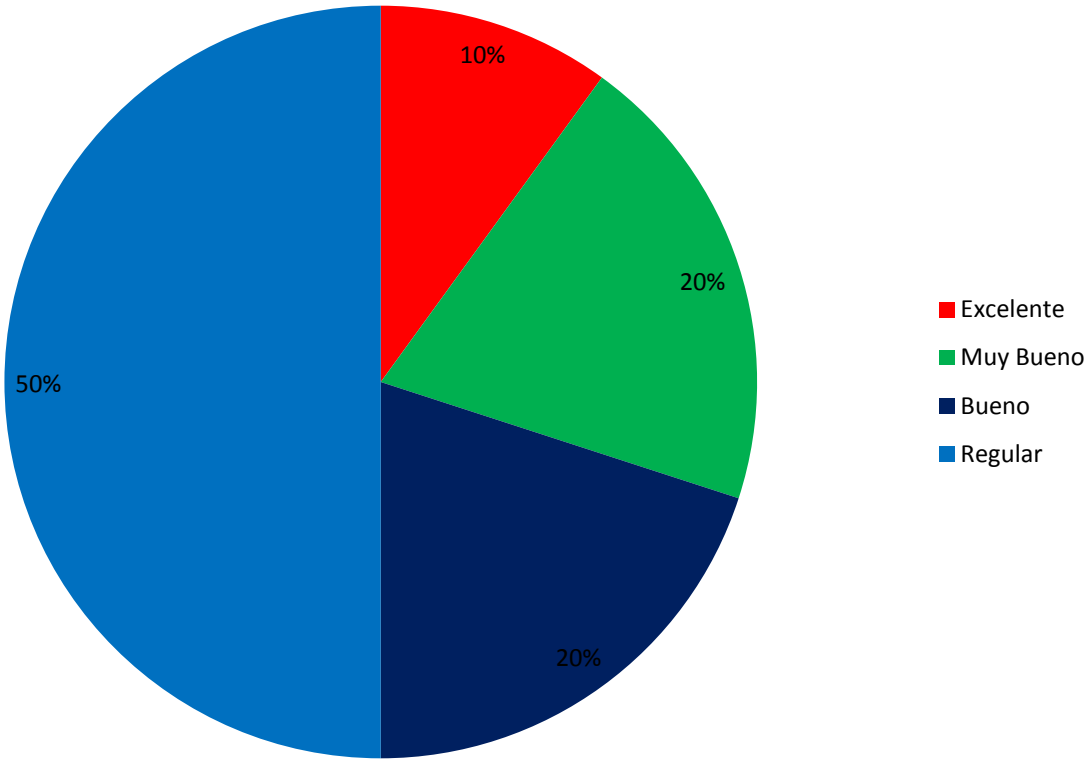
Fuente: Entrevista

- Los resultados obtenidos con esta interrogante los estudiantes expresan que la clase en su momento es difícil y como ellos muestran mal comportamiento, no entienden a los ejercicios y problemas, no se puede dejar a un lado que a veces resulta aburrida y da ganas de molestar, existen pocas dinámicas de participación que nos motive a nosotros estar a tantos a la clase, es decir que poco interés le hemos dado. La opinión de esta interrogante el 40% nada le gusta de las Matemáticas, es decir de las Probabilidades y Estadística el 20% le gusta muy poco. Las grandes variedades de formulas nos hace confundir en los ejercicios y problemas se necesita mejor relación entre docentes y estudiantes y que nuestros padres y directora estén pendientes de nosotros.

2 ¿Cómo considera las Matemáticas de Décimo grado? ¿Por qué?

Desinterés

Gráfico# 2

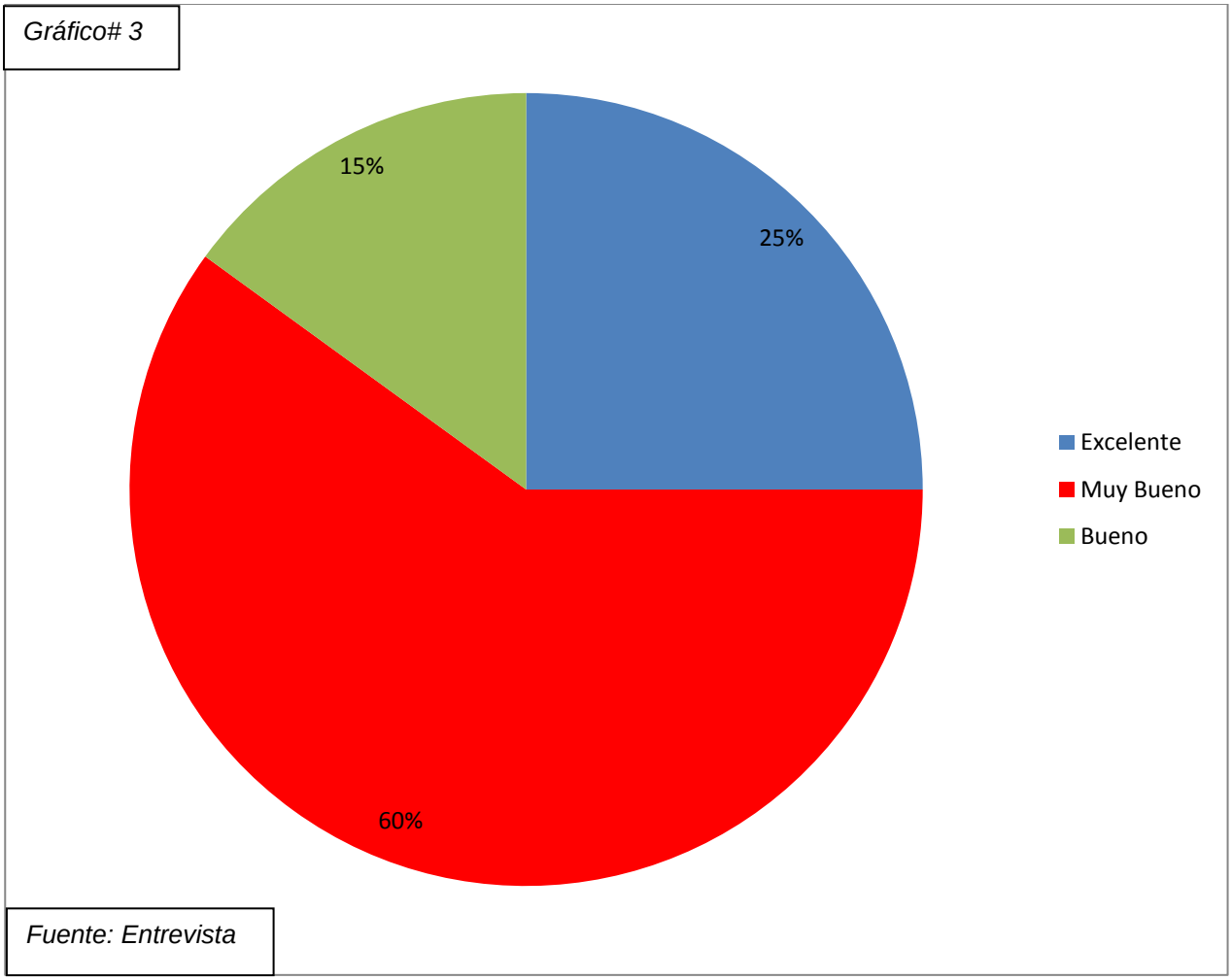


Fuente: Entrevista

- En esta interrogante los estudiantes el 50% expresan que esta disciplina es difícil de entender, quizás las Probabilidades sean más fáciles, pero en el caso de la trigonometría nos cuesta mucho, claro que esto se debe porque nosotros como estudiantes no podemos atención estamos molestando a nuestros compañeros y compañeras, el uso de celulares aunque es prohibido para nosotros pero en alguna oportunidad que nos da el maestro lo sacamos para chatear a veces resulta aburrida porque la comunicación con el docente nos da poca confianza por lo que se necesita mayor interacción con ellos, a veces existen motivaciones entre ellos en un 10% pero no es todas las veces.

3 ¿Son afectuosas las Matemáticas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje?

Gráfico# 3

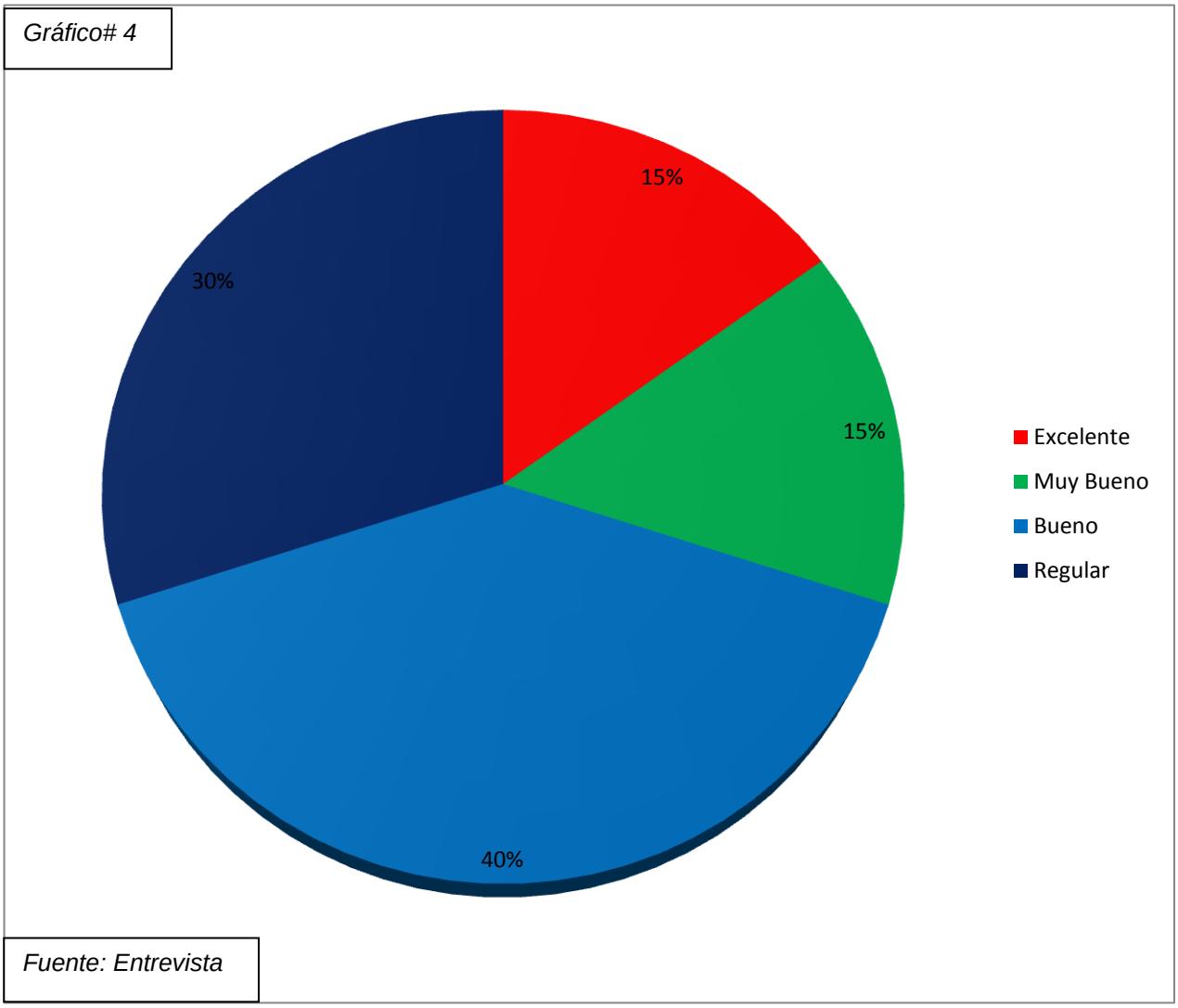


Fuente: Entrevista

- Según la opinión obtenida de la entrevista el 60% expresa que las Matemáticas no son afectuosas, que el docente sólo se encarga de dar y dar clase no dedica tiempo para ver y corregir dificultades individuales o para darnos consejos en el cual nosotros necesitamos que hagamos relax (opinión de estudiantes) el 25% opinó que si se dan consejos para que estudiemos más especialmente en el reforzamiento, nos instan para que sigamos adelante, el 15% expresó que sólo en algunas veces se dan afectos.

4 ¿Cómo es el trato del docente en la enseñanza aprendizaje en las Matemáticas? ¿Por qué?

Gráfico# 4

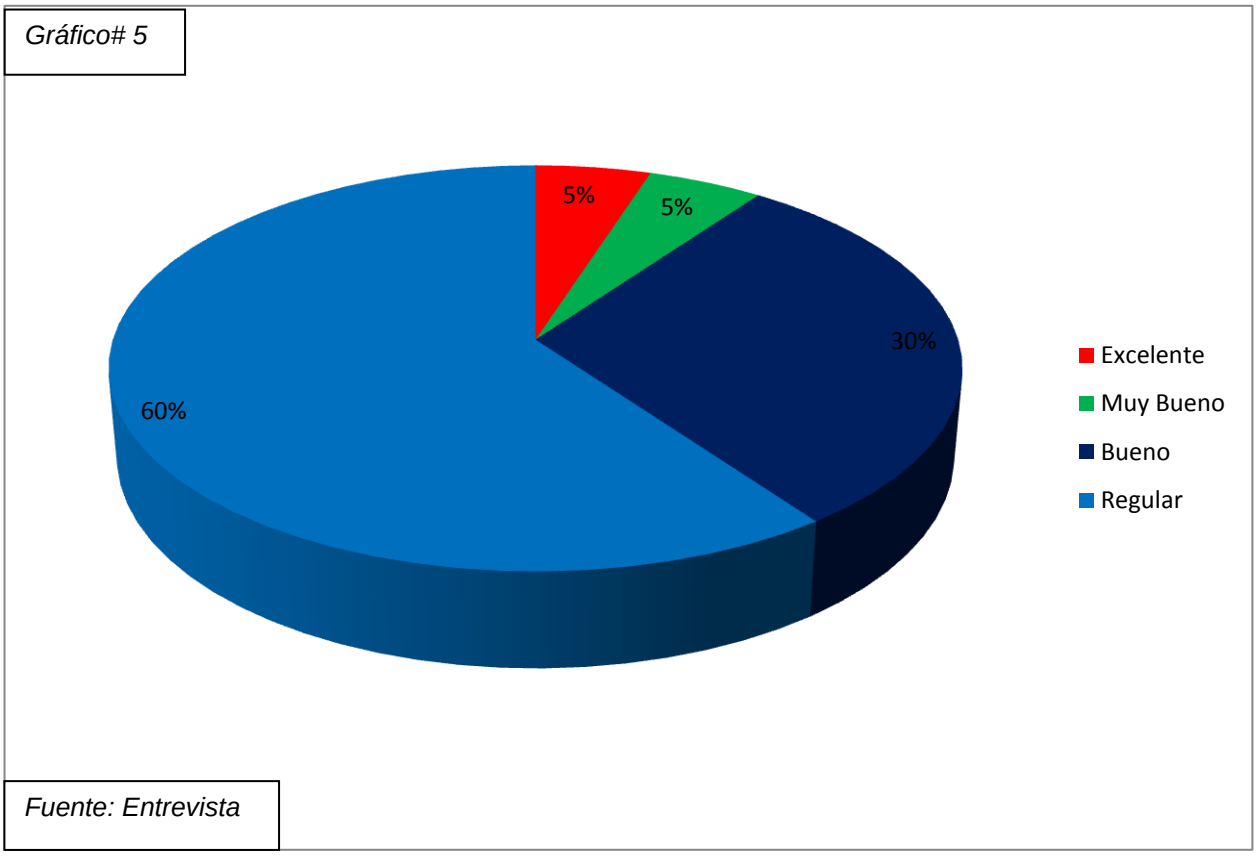


Fuente: Entrevista

- No existe comunicación con el docente porque tenemos un poquito de temor (opinión de estudiantes) a que nos regañen o será que le tenemos pena porque somos inquietos y a veces nos motivan los días jueves cuando se dan charlas de consejería, la falta de comunicación es la que más predomina en un 40% quizás no nos comprenden expresan los estudiantes otros si en un 15% manifiesta que el trato es excelente.

5 ¿Cómo es la comunicación docente-estudiante? ¿Por qué?

Gráfico# 5

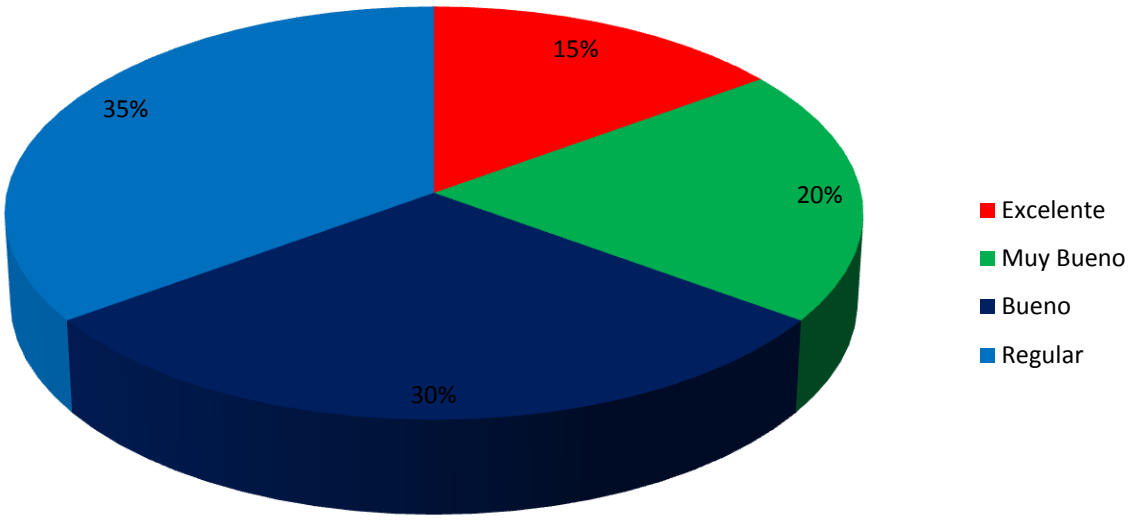


Fuente: Entrevista

- En esta interrogante los estudiantes expresaron que la comunicación docente y estudiante es deficiente porque se carece de confianza algunas veces, otros expresan que les da pereza hablarle al docente y que en algunas veces no da tiempo de hablar con éste porque el recargo de contenidos es enorme, el 30% expresa que si cuando se le pide ayuda el docente le trata de ayudar especialmente cuando se están resolviendo problemas de Trigonometrías. Cuando conversamos bastante es cuando se nos imparte la consejería escolar, otros expresaron que sólo se comunican bastante los mejores estudiantes del aula especialmente los estudiantes de Matemáticas.

6 ¿Cómo es la metodología del docente a impartir su clase? ¿Por qué?

Gráfico# 6

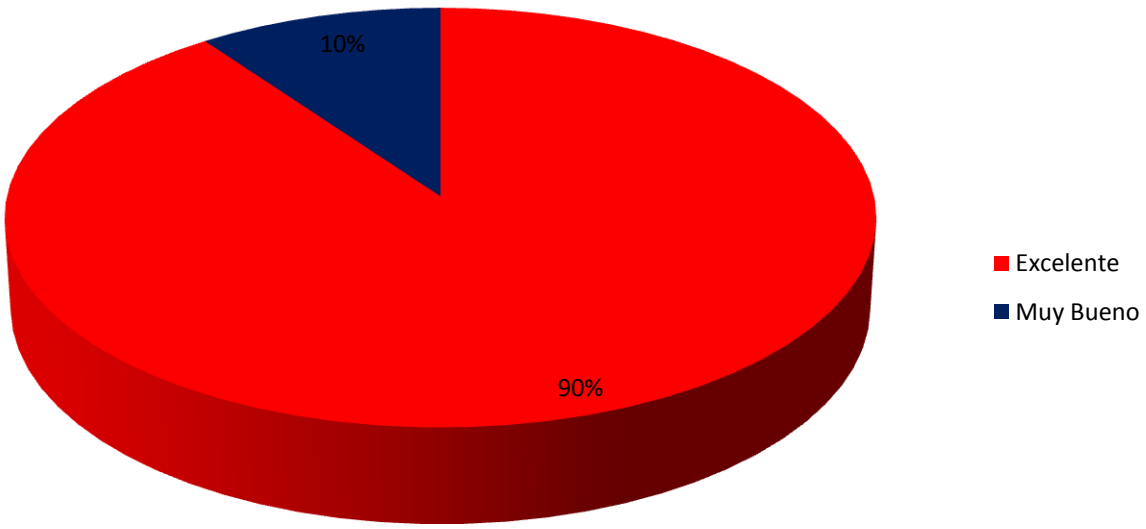


Fuente: Entrevista

- Los resultados obtenidos en esta interrogante es que el 35% expresan que la clase es monótona (bastante aburrida), sólo clase, clase… también que es pasiva, es decir poca creativa y algunas veces se utilizan dinámicas siendo más aburrida que alegres.

7- ¿Cree usted que necesita afecto en las Matemáticas? ¿Por qué?

Gráfico# 7

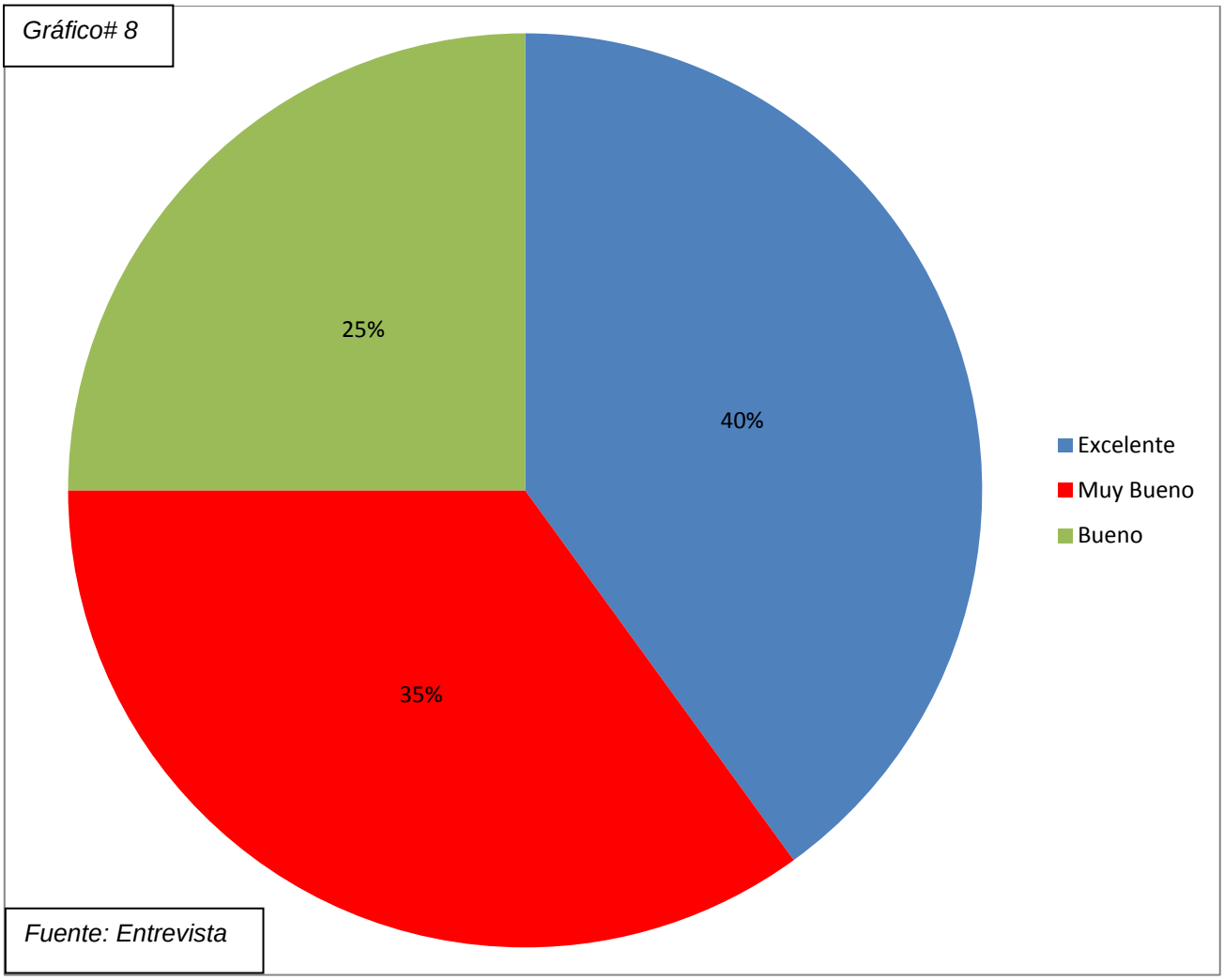


Fuente: Entrevista

- El 90% de los entrevistados si expresaron que necesitan afecto, comprensión, dinámica, comunicación, creatividad por lo que es importante que el maestro siempre desocupe tiempo en la clase para consejos, chistes divertidos para no aburrirse en el aula y que se continúen con la consejería y que se les dé oportunidad a ellos de integrarse; otros en un 10% manifiesta que está bien así.

8 ¿Cómo es tú Comportamiento actitudinal en el salón de clase?

Gráfico# 8

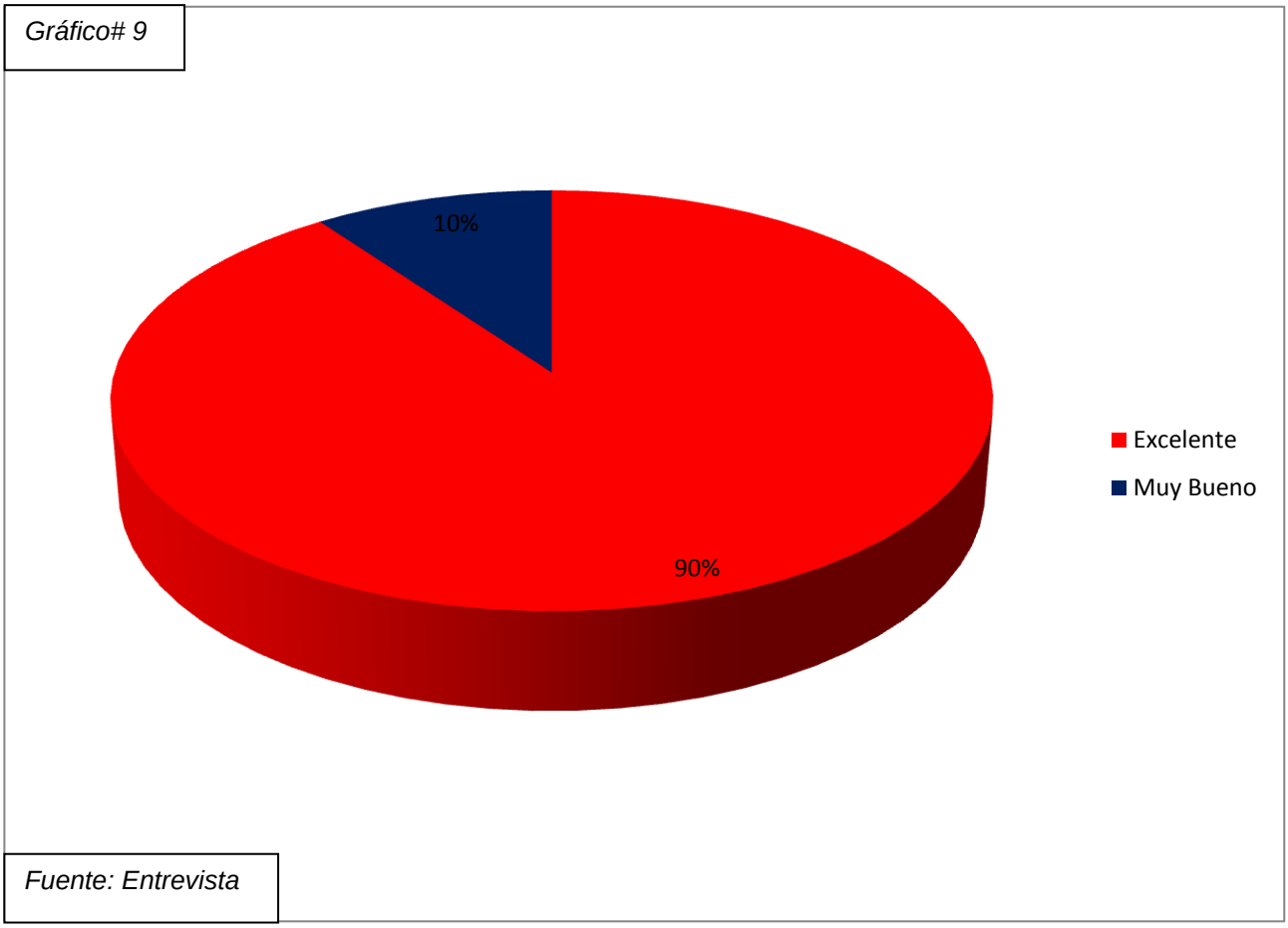


Fuente: Entrevista

- Los estudiantes expresan un 40% que poseen mal comportamiento, poca atención, desmotivación, poco interés, estando pendientes de hacer cualquier cosa pero menos poner atención a las explicaciones del docente en la clase de Matemáticas, el 35% opinan que ellos se portan bien sólo que en algunas veces les da ganas de molestar pero si ponen la debida atención en clase y se están pendiente de la asignatura de Matemáticas y el 25% expresan que su comportamiento es regular.

9 ¿Estaría dispuesto a participar en capacitación de Psicoafectividad en el Aprendizaje de las Matemáticas? ¿Por qué?

Gráfico# 9



Fuente: Entrevista

- El 90% expresaron que están dispuestos a participar en capacitación, les gustaría porque estos temas de consejería nos ayudan a mejorar la comunicación y salir adelante en la vida y a vencer las problemáticas que se enfrentan en la vida diaria, y el 10% expreso que no porque no tienen tiempo para estas charlas.

2.5 Reflexión del Diagnóstico

Las conclusiones planteadas son de dos tipos primero el nivel de Comportamiento que tiene que ver con aspectos de cómo actúan o se comportan en el aula de clase y lo segundo con la parte Psicoafectiva, es decir la motivación, desmotivación, intereses, afectos que despierta el interés en cada uno de los educandos.

Conclusiones de la Información Obtenida

Una vez procesada la Entrevista se llegó a las siguientes conclusiones:

Los problemas de Psicoafectividad surgen cuando el docente no incide favorablemente con estrategias de motivación, apoyo, falta de comunicación docente-estudiante, lo que limita que el clima psicopedagógico sea satisfactorio entre docentes y discentes.

Se realizó las necesidades Psicoafectivas en el aprendizaje de las Matemáticas acorde a las características, necesidades, peculiaridades, ritmos de aprendizajes que poseen los estudiantes en este nivel.

Es importante complementar en las actividades didácticas, indicadores Psicoafectivos que ayuden a articular la parte científica y la parte humanística en cada propuesta de diseños de planes estratégicos en el aula de clase. Estas actividades Psicoafectivas deben estar acorde a los intereses y necesidades de los educandos, sobre todo con el diseño pedagógico de la metodología activa participativa.

Al reflexionar sobre los comportamientos Psicoafectivos en el aprendizaje de las Matemáticas nos permite valorar y conjugar hasta donde el docente debe conducir los aprendizajes que se articulen las partes científicas y las partes de los valores (diseñando planes con los tres saberes, conceptuales, procedimentales, y actitudinales). Que los tres saberes estarían fusionados en cada una de las actividades que ejecute el docente, que solo se logran con el eficaz tacto pedagógico que utiliza el docente en el aula de clase.

El mal comportamiento que han venido manifestando estos educandos viene de arrastre, siendo fruto del desinterés, la desmotivación, la incomprensibilidad que de una u otra manera han incidido en estos jóvenes adolescentes, siendo actitudes no deseables ante el grupo, lo que debe de ser una preocupación para los protagonistas del Sistema

Educativo la y comunidad educativa sobre esta problemática, en el cual incide en bajos rendimientos académicos, poca auto estima, sociabilidad, y poca comunicación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

- Este comportamiento negativo ha influido en gran manera porque los resultados académicos no son satisfactorios, el clima pedagógico que se produce en el aula de clase no se interactúa porque en ellos se crea una indisciplina que produce poca asimilación a los contenidos de Probabilidades y Trigonometría, el cual perjudican en gran manera a la Comunidad Educativa.
- El problema Psicoafectivo crea un clima de desmotivación y desinterés que encadena en los educandos la poca adquisición de conocimiento, es decir problemas de aprendizaje porque les hace falta afecto, atención al momento de recibir sus clases, faltando el apoyo de la comunidad educativa que incida positivamente a la mejoras de su aprendizaje, a esto se le suma la desatención familiar, el descuido del docente para analizar las características peculiares de sus diferencias individualizadas, descuidando sus estudios y dedicarse a otras actividades.
- La Psicoafectividad es indispensable para que se logre un clima de armonía, confianza, amor, motivación por lo cual debemos de asumir un papel muy importante los involucrados, donde se debe analizar el reto que ha tenido la consejería escolar en los trabajos de grupos para que estos estudiantes no pierdan el interés por sus estudios, la Psicoafectividad te motiva a vencer barreras que obstaculizan el proceso de enseñanza, apoyada de los valores y principios de superación personal.
- Es importante que se analicen los Comportamientos Psicoafectivos de los educandos para que el docente brinde atención individualizada a los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

Conclusiones Testimoniales

Esta investigación acción partió de la observación y de las vivencias cotidianas que han presentado estos estudiantes en esta problemática, cabe destacar que, la realización de la investigación acción, fue acompañada con acciones emprendidas en este sentido por lo

que no estuvo enriquecida no sólo por teoría investigada y entrevista aplicada, sino por acciones concretas e intercambio posterior, una vez terminada la investigación ha despertado sentimientos, satisfacción que han venido a profundizar sobre esta problemática de Comportamiento y Psicoafectividad, identificando el nivel en que se encuentra esta problemática detectando situaciones de riesgos que puedan incidir en esta problemática, en la cual es necesario contribuir en estos jóvenes para que se superen y sean hombres y mujeres útiles para el mañana.

2.6 Hipótesis Acción

Si se utilizan adecuadamente actividades Psicoafectivas favorecerían en gran manera el Comportamiento y Aprendizaje en las Matemáticas en los educandos del Décimo grado del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea.

2.7- Validación o Rechazo de la Hipótesis

Se le da validez a la Hipótesis por los argumentos teóricos de los aportes abordados en marco teórico, donde caracteriza la importancia del fortalecimiento Psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas, sin obviar el análisis de los resultados obtenidos en el procesamiento de la información de la Entrevista realizada, contrastando, cada una de las teorías encontradas sobre los aspectos afectivos, Psicoafectivos, necesidades Pedagógicas condiciones físicas y ambientales del contexto socioeducativo, por tal razón se le da la aceptación.

3- Planificación de la Acción

Este plan de acción está encaminado a elevar el nivel del Comportamiento en los y las estudiantes adolescentes de Décimo grado de manera que esto repercuta en la mejora de su Comportamiento y necesidades Psicoafectivas esto se hará interactuando la experiencia docente, red de consejería escolar y directora del centro de manera indirecta, donde se vinculan tareas que se deben implementar.

3.1 Fundamentos Teóricos de la Investigación-Acción Participativa

La Investigación-Acción Educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

(Torrecilla, 2010-2011)

> *Estas actividades tienen en común identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambios sociales y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes realizan (Investigación acción, Universidad Autónoma de Madrid)*.

Propósitos de la Investigación

Kemmis y Mc Taggart (1988)

> *Los principales beneficios de la investigación acción son la mejor práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y de aprender a partir de las consecuencias de los cambios.*

Los propósitos fundamentales de la investigación acción no son tanto la generación de conocimientos como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que la integran con la finalidad de explicarlos en un poderoso de instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos y para ellos se necesitan metas.

Características de la Investigación-Acción

Según Kemmis y Mc Taggart (1988)

- Es participativa, las personas trabajan con el propósito de mejorar sus propias prácticas.
- Sigue una espiral introspectiva, es decir una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en equipos con las personas implicadas.
- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Realiza análisis críticos de las situaciones en estudio.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones entorno a lo que ocurre.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Procede progresivamente a cambios más amplios, indican pequeños grupos de colaboradores expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Principios Éticos de la Investigación-Acción

Según (Contreras 1994) “En la Investigación-Acción se debe tomar en cuenta una serie de principios éticos”.

1- Consultar y obtener consentimientos de las personas involucradas en el proceso de la investigación.

2- Solicitar el permiso para realizar observaciones (Excepto si es en la propia clase) o revisar documentaciones necesarias que servirán de fuentes de informaciones.

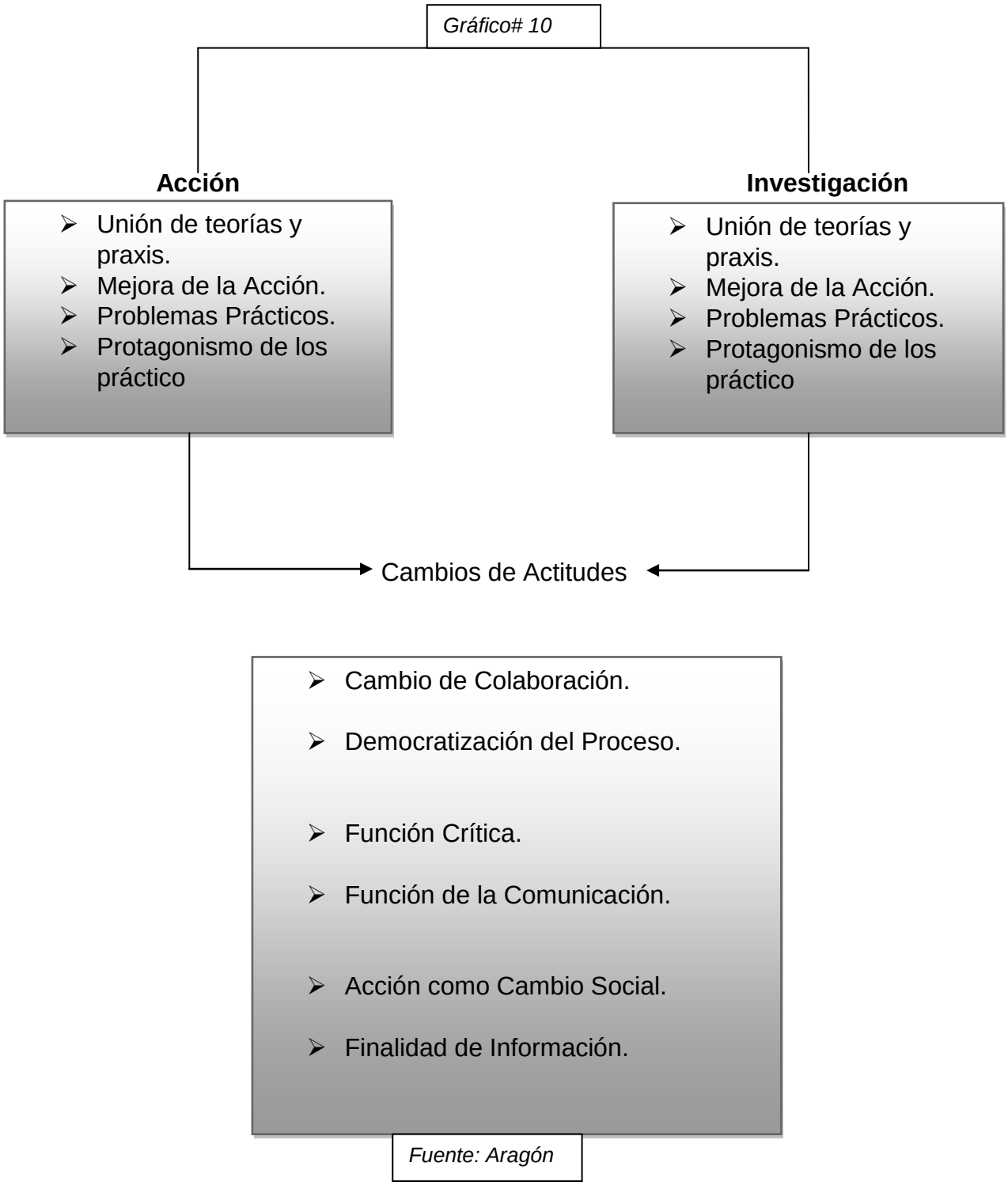
3- Cuando la realización del proyecto requiera de la implicación activa de otras partes, todos los participantes deberían de tener oportunidad de influir en el desarrollo del mismo debe respetarse la decisión de las demás personas que no deseen participar.

4- En los informes públicos mantener el anonimato a las personas involucradas en el proceso.

5- Todos los participantes tienen los mismos derechos y se debe obtener la autorización de ellos para hacer pública la información obtenida.

Rasgos que definen la Investigación-Acción

Gráfico# 10



Fuente: Aragón

¿Cómo surge el Fortalecimiento Psicoafectivo de las Matemáticas de Décimo grado?

Surge con la necesidad de la carencia motivadora e integradora de Estrategias Didácticas de Aprendizaje como son las necesidades de amor afecto, la necesidad de pertinencia y de conocimiento. Este fortalecimiento ayudaría en gran manera al desarrollo de habilidades, destrezas y expectativas de los educandos en el área de Matemáticas, esta interrogante se relaciona con las con las nociones.

(Maslow, 1975)

> *La necesidad de amor y pertinencia con el desarrollo afectivo del individuo, que asocie más a las Matemáticas, halla más participación de los educandos y aceptación, y lograr así una motivación más detallada centrada al ritmo de Aprendizaje de nuestros educandos.*

Es muy importante que para lograr este fortalecimiento se aplique también a las necesidades Psicoafectivas esto es lo que se quiere en nuestros estudiantes aprender y estar satisfechos con las necesidades de Psicología, de seguridad en las Matemáticas, estima confianza en sí mismo, su integridad y respeto así mismo, ¿Pero a qué se debe esto? Muchas veces ocurre a la falta de sí mismo, desde una concepción pedagógica en las Estrategias Psicoafectivas en las Matemáticas, debe enfocarse a respuestas constructivistas que analice el proceso de enseñanza aprendizaje con la transformación de los recursos del medio accesible y disponible.

(Baztan, 1994) “Muchas veces se presentan tantos obstáculos tropiezos, problemas en el cual se les da ayuda a este fortalecimiento así es como las personas empiezan a conflictuarse la vida y su existencia, debido a sus traumas, resentimientos y heridas emocionales”.

Por ejemplo, cuando éramos niños y cometíamos un error nuestros padres a lo mejor nos insultaban o a veces nos pegaban, nosotros creíamos que éramos malos, eso nos hería

más que los golpes. Cuando nuestra madre nos decía que si no nos portábamos bien ya no nos quería, nos herían también y nos llenaban de angustias. Por lo tanto ellos también tienen heridas emocionales y ellos hacían lo mejor que podían o que creían con los conocimientos que tenían. Ellos también lo aprendieron de sus padres y sus padres de sus padres. Es un círculo vicioso.

(CASTILLO, 1985.) “El maltrato emocional interrumpe el desarrollo del yo, de la competencia social, de la capacidad de apego y de empatía, todo lo cual puede llevarlos a un comportamiento destructivo e impedir la construcción de un sentido de ética social”

En consecuencia de tal situación, estas necesidades no son tan satisfactorias para los educandos, los afectos están siendo negativos, es pertinente que la conducta está motivada, especialmente en el momento de impartir las Matemáticas.

Para estos fortalecimientos tienen que vincularse a las estrategias de aprendizajes afectivos que, implica reconocer en eso se diferencia una cosa con la otra, que condiciones deben estar presentes en el momento del fortalecimiento, esta estrategia tiene que ser funcional al rol que desempeñará el docente como facilitador del aprendizaje y las actividades en qué grado se logran, se logra ser significativo, y a qué grado estas instrucciones deben de demostrar estrategias que hagan una clase más o menos creativas y más significativas, se necesita una conexión de trabajo, entre la comunidad educativa pero; esto se logra con el apoyo, de padres, docentes, estudiantes y para los estudiantes estas estrategias tienen que ser útiles y necesarias, los contenidos de las Matemáticas deben diseñarse a los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de las tareas que van a fortalecerse en los educandos.

Las estrategias deben tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponder a las necesidades de aprendizajes y debe articularse a la carencia de psicoafectividad para el aprendizaje de las Matemáticas y con las estrategias de aprendizajes que se están implementando, que la conducta del modelo y del observador sean contiguas va a ser una condición necesaria para que se el aprendizaje por observación; pero ésta no es suficiente, necesita: atención, repetición, reproducción motora, motivación y esfuerzo.

Los sujetos mediante la observación de la conducta del modelo no adquieren meramente asociaciones sino representaciones simbólicas de la conducta del modelo que van a quedar grabadas como imágenes que pueden ser reproducidas.

Hay que distinguir entre adquisición de la conducta y ejecución de la conducta. Una conducta puede adquirirse observando un modelo pero, a lo mejor no se realiza, no se ejecuta. Pueden ponerse de manifiesto más tarde, cuando las condiciones sociales sean favorables, o tener repercusiones en conductas más complejas.

Es importante que las conductas se reflexionen a través de rasgos de seguridad y preguntas Matemáticas como tales ¿Qué son las Matemáticas? ¿Tienen las Matemáticas una carga emocional? ¿Cuáles son los propósitos de los estudiantes con respecto a Matemáticas? ¿Cómo alcanzan los estudiantes sus propósitos? ¿Saben los estudiantes lo que quieren o qué los motiva? ¿Cómo conduce la motivación a la cognición y la cognición a la motivación? ¿Cómo cambia y evoluciona la motivación? ¿Cuál es la influencia del contexto y la cultura? ¿Por qué un alumno que ingresa a un curso de Matemáticas, encuentra fascinante el quehacer propio de las Matemáticas, y otro en cambio, las aborrece profundamente para toda la vida?

¿A qué nos ayudan las actividades Psicoafectivas de Aprendizaje?

Las actividades que se utilizan en este fortalecimiento quizás no sea la garantía del éxito de logros de objetivos, gran parte de los resultados positivos del fortalecimiento se debe a la capacidad y aptitud para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, es necesario apropiarse de un sinnúmero de actividades afectivas como las actividades creativas para el aprendizaje de las Matemáticas, es la instrucción eficaz. Los medios que se utilizan ayudan en gran manera a este fortalecimiento.

La enseñanza de las Matemáticas es actualmente de gran interés para los actores responsables del acto educativo, ya que los propósitos se entienden diferentes para alumnos y profesores. Tal situación ha llevado a los Matemáticos Educativos y otros investigadores a indagar sobre las creencias y actitudes de estudiantes y docentes de Matemáticas y su influencia en el logro académico. Las investigaciones realizadas de las creencias, y los diferentes puntos de vista sobre el conocimiento Matemático se

encuentran en especial sinergia por el papel que juegan en el aprendizaje. El estudio de las actitudes de los estudiantes es un tema que ha despertado el interés de las investigaciones de Matemáticas educativas en la medida que se comprueban las insuficiencias de los planteamientos tradicionales para alcanzar los objetivos de una sociedad cada vez más exigente.

El dominio afectivo como tal, también se ha analizado en los diferentes documentos, para reducir en lo posible el fracaso escolar en el aprendizaje de las Matemáticas. Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. Heidegger anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender".

(DATOS, 1990.) (Revista)

> *En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender. La formación intelectual y profesional que reciben los maestros en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los alumnos* (pág. 52, 230-235).

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados. Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

Un maestro con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un

maestro audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social. Es muy importante destacar que este fortalecimiento ayudaría en gran manera a una metodología activa participativa, con diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes, que vincule un plan que defina los objetivos de las estrategias de aprendizajes seleccionando actividades más definidas con claridad cada uno de los objetivos propuestos apego y empatía todo lo cual puede llevarlos a un Comportamiento destructivo e impedir la construcción de un sentido de ética social.

(MOLINS., 1989.) “En consecuencia de tal situación, estas necesidades no son tan satisfactorias para los educandos, los afectos están siendo negativos, es pertinente que la conducta está motivada, especialmente en el momento de impartir las Matemáticas” *(pág. 180-193).*

Para estos fortalecimientos tienen que vincularse a las estrategias de aprendizajes afectivas y de comportamientos que implica reconocer en eso se diferencia una cosa con la otra, que condiciones deben estar presentes en el momento del fortalecimiento, esta estrategia tiene que ser funcional al rol que desempeñará el docente como facilitador del aprendizaje y las actividades en qué grado se logran, se logra ser significativo, y a qué grado estas instrucciones deben de demostrar estrategias que hagan una clase más o menos creativa y más significativa, se necesita una conexión de trabajo, entre la comunidad educativa pero esto se logra con el apoyo, de padres, docentes, estudiantes y para los estudiantes estas estrategias tienen que ser útiles y necesarias.

Los contenidos de las Matemáticas deben diseñarse a los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de las tareas que van a fortalecerse en los educandos, las estrategias deben tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponder a las necesidades de aprendizajes y debe articularse a la carencia de psicoafectividad para el aprendizajes de las Matemáticas y con las estrategias de aprendizajes que se están implementando, que la conducta del modelo y del observador sean contiguas va a ser una condición necesaria para que se del aprendizaje por observación; pero ésta no es suficiente, necesita: atención, repetición, reproducción motora, motivación y esfuerzo.

(SERNA., 1991.) “Los sujetos mediante la observación de la conducta del modelo no adquieren meramente asociaciones sino representaciones simbólicas de la conducta del modelo que van a quedar grabadas como imágenes que pueden ser reproducidas”.

Hay que distinguir entre adquisición de la conducta y ejecución de la conducta. Una conducta puede adquirirse observando un modelo; pero a lo mejor no se realiza, no se ejecuta. Pueden ponerse de manifiesto más tarde, cuando las condiciones sociales sean favorables, o tener repercusiones en conductas más complejas.

¿A qué nos ayudan las estrategias de Aprendizaje? Las estrategias que se utilicen en este fortalecimiento quizás no sea la garantía del éxito de logro de objetivo, gran parte de los resultados positivos del fortalecimiento se debe a la capacidad y aptitud para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, es necesario apropiarse de un sinnúmero de estrategias afectivas tales como: las actividades creativas para el aprendizaje de las Matemáticas, es la instrucción eficaz. Los medios que se utilizan ayudan en gran manera a este fortalecimiento.

La enseñanza de las Matemáticas es actualmente de gran interés para los actores responsables del acto educativo, ya que los propósitos se entienden diferentes para alumnos y profesores. Tal situación ha llevado a los Matemáticos Educativos y otros investigadores a indagar sobre las creencias y actitudes de estudiantes y docentes de Matemáticas y su influencia en el logro académico. Las investigaciones realizadas de las creencias, y los diferentes puntos de vista sobre el conocimiento Matemático se encuentran en especial sinergia por el papel que juegan en el aprendizaje. El estudio de las actitudes de los estudiantes es un tema que ha despertado el interés de las investigaciones de Matemática Educativa en la medida que se comprueba la insuficiencia de los planteamientos tradicionales para alcanzar los objetivos de una sociedad cada vez más exigente.

(CORBELLA, 1985.)

> *El dominio afectivo como tal, también se ha analizado en los diferentes documentos, para reducir en lo posible el fracaso escolar en el aprendizaje de las Matemáticas. Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo*

> *desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender* (pág. 130-160).

Cada día es necesario el surgimiento de una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano y esto exige un maestro audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social. Es muy importante destacar que este fortalecimiento ayudaría en gran manera a una metodología activa participativa, con diseño y aplicación de estrategia de aprendizaje, que vincule un plan que defina los objetivos de las estrategias de aprendizaje seleccionando actividades más definidas con claridad cada uno de los objetivos propuestos.

El diagnóstico permitió detectar aquellas necesidades, bien pedagógicas que quizás enfatice a entender cuáles son aquellas necesidades que dificultan, que entienda el estudiante. ¿Pero qué necesidades pedagógicas podría afectar la psicoafectividad en el aprendizaje de las Matemáticas? Estas necesidades son muy sentidas como son:

1- Necesidades a Condiciones Físicas Ambientales: Influye el ambiente escolar cuando el aula de clase no goza con buena ambientación pedagógica que fortalezca. Los educandos necesitan que se motive con centro de aprendizaje que produce un clima de interacción pedagógica que los estudiantes se apropien de todos los recursos que hay en C R A.

2- Necesidades fisiológicas: Hasta donde las limitantes de alimentación, hambre crea una desmotivación de los educandos, todos los educandos quizás no tengan las condiciones familiares que le ayuden a logros mejores de rendimientos académicos, esta necesidad acompaña a la teoría Maslow, porque quizás sea uno de los imprevistos que se dificulten en el aula de clase de las Matemáticas no se puede dar una respuesta a esta problemática porque no se cuenta con los recursos económicos necesarios para abolir estas necesidades ya que la privación produce enfermedades, tarde o temprano, mientras que la satisfacción de estas necesidades representa la única forma de curarlas.

3- Necesidades Pedagógicas: ésta necesidad es una de la más sentida, hasta qué punto las estrategias y metodologías de aprendizaje del docente no están a las peculiaridades y características de los educandos, hasta donde las corrientes pedagógicas Psicoafectivas están vinculadas en el docente en el proceso de aprendizaje. Se necesita más metodología práctica, activa participativa, una metodología activa que ayude a los procesos cognitivos de las Matemáticas, y las incidencias hacia los educandos tiene que ayudar a lograr una clase de Matemáticas más o menos; pero necesita cambio de actitud de las familias educativas. ¿A caso el docente se capacita continuamente? A veces se capacita esto no es indicador que el maestro implemente mejores metodologías.

Las creencias del profesorado se asemejan a parámetros constructivistas; pero la práctica diaria está bastante alejada de estos terrenos. Las actitudes en el salón de clases se desarrollan a través de actividades muy estructuradas y con poco de margen para la participación, la colaboración, la autonomía, el pensamiento crítico.

La enseñanza está altamente cargada de sentimientos, suscitada y dirigida no sólo hacia personas, sino también hacia valores e ideales. En particular, las reacciones afectivas que existen detrás de los practicantes de la enseñanza de la ciencia, tanto en su trabajo como en todo lo que los rodea, logran la identificación de los profesores con su profesión.(Ruiz, 2009) Los investigadores educativos han dedicado tiempo a la investigación de la faceta afectiva como una influencia determinante en el aprendizaje. A pesar de la pasión con la cual los profesores han hablado siempre de su trabajo, hay relativamente poca investigación reciente acerca del papel que juega la afectividad en la vida, carrera y comportamiento en el aula de los profesores de ciencia.

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

(IRIARTE., 1978.) “Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes

inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas" *(pág. 291-303).*

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades. Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenza, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

4- Necesidades psicológicas: Vincula al comportamiento a la mente, al interés que tenga el educandos hacia donde tiene deseos de superación, interés, motivación para cumplir su rol especifico como estudiante, ¿Qué parámetros utiliza el docente para estudiar las problemáticas de los educandos? Es importante que se sepa comprender esta necesidad para el docente, porque quizás el comportamiento de los educandos no sea tan satisfactorio.

La belleza es vitalidad, es una fuerza interior que se irradia a través de todo el cuerpo: gestos, movimientos, miradas, posturas, atuendos, silencios, expresiones. La apariencia corporal es el reflejo de nuestro estado interior. Si poseemos paz y armonía espiritual nuestras expresiones, posturas, y movimientos lucirán más esbeltos, espontáneos y coordinados.

El maestro tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo. El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral, y honradez intelectual. Las necesidades psicológicas son quizás las de más importancia ya que deben satisfacerse a fin de preservar la salud mental. Maslow

mencionó las siguientes necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y de sentido de pertenencia; de estima y respeto a sí mismo.

(MARTI, 1989.)

> *A mi punto de vista las necesidades Psicológicas más importantes son las necesidades de afecto y amor, necesidad de pertenencia y necesidad de reconocimiento; ya que como hemos dicho el ser humano siempre está en una lucha constante por el afecto, el amor, el reconocimiento y la pertenencia, y al no verse satisfechas estas llevarán al individuo a conductas desadaptadas y antisociales. En otras palabras a esto es a lo que se le llaman necesidades Psicoafectivas.*

La familia juega un papel fundamental en la atención hacia las necesidades Psicoafectivas, ya que de estas dependen que el individuo tenga una buena salud mental y emocional, si se cubre la necesidad de afecto el niño aprenderá a transmitir afecto y amar con benevolencia, si se cubre la necesidad de pertenencia, el niño aprenderá a valorar a la familia y lo verá como un núcleo de apoyo, orientación, donde se inculcaron normas y valores que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad con una sana autoestima, aprenderá a valorar sus capacidades y defectos, por consiguiente será una persona segura, con decisión e independiente.

(TEA., 1987.)

> *Por el contrario si no se cubren estas necesidades durante el desarrollo del niño, desde que se encuentra en el vientre materno hasta la adolescencia, la persona se encontrará insatisfecha o vacía, en otras palabras la de privación Psicoafectiva lo lleva a no descubrir un sentido de vida. La satisfacción de las necesidades psicoafectivas da por resultado la realización de la acción impulsada por la necesidad, y supresión de la tensión generada por la necesidad.*

5- Necesidades de Orientación Psicoafectivas: el rol del docente en su momento tiene que servir de orientación a los estudiantes que les permita orientarse y guiarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje inducen en el estudio de las necesidades Psicoafectivas, dando a conocer como estas: la necesidad de amor-afecto, necesidad de pertenencia y necesidad de reconocimiento. Así mismo se conocerán los orígenes, consecuencias y trascendencias de las deprivaciones Psicoafectivas. Otro elemento ligado a la fuerza de una necesidad es la relación entre esa necesidad y la autoestima; es decir, si nuestra autoestima está conectada de modo significativo al hecho.

Como podemos ver, la satisfacción de necesidades es de suma importancia, ya que si estas no se llegan a cubrir durante la niñez, los efectos a corto y largo plazo serán devastadores, donde el individuo tendera a satisfacer estas de una manera distorsionada llevándolo a cometer conductas desviadas y antisociales debido a la carencia de amor, afecto, pertenencia y reconocimientos a causas de privaciones Psicoafectivas.

La autorrealización. Comprende el significado de un sentido de nuestra vida mediante el desarrollo de todo nuestro potencial; es decir, aprender a explotar nuestros talentos y capacidades. La forma que adopta esta necesidad varía de una persona a otra. Todos tenemos diferentes motivaciones y capacidades.

Trascendencia. Es el encuentro consigo mismo, con nuestro "ser" , es vivencia de los mejores momentos del ser humano en plenitud, de los momentos más felices y significativos de la vida, de las experiencias de éxtasis, experiencia espiritual, altruismo, armonía, alegría, convivencia, paz.

(REUCHLIN, 1972)

> *Los Planes Psicoafectivos: son los distintos procesos de planificación, organización, dirección y control en la ejecución de actividades, que propicie actividades a ejecutarse para mejorar la psicoafectividad de aprender y favorecer al fortalecimiento con actividades que ayuden a resolver problemas para recordar, dominar alguna regla de probabilidad, dominar destrezas básicas de las Matemática, dificultades de aplicar en la vida cotidiana, los contenidos abordados, la coordinación.*

Los planes Psicoafectivos tienen una interrelación a los problemas de aprendizaje con Psicoafectividad. Estos planes van a favorecer con recursos, actividades, indicadores. En el caso de las Matemáticas hasta que punto confunden reglas básicas, Probabilidades y de razones Trigonométricas, vinculándose, hiperactivas con baja autoestima y atención.

Estos planes tienen que estar dirigidos por los recursos humanos, pero que involucren a red de consejería y de apoyo a padres de familia. La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados.

Teorías Psicoafectivas

1- Teoría de la conducta.

Sujeto biológico de la conducta: Actúa en el medio, recibe un estímulo y responde con una conducta que es observable.

El aparato psíquico: es una "caja negra" la cual no se puede observar.

Enfoque epistémico: Positivista.

Aprendizaje: se da por descarte de las conductas erróneas y el condicionamiento de las respuestas que se quieren obtener de los alumnos. Para ello la metodología didáctica se basa en la repetición o memorización.

Los métodos de educación tradicional están basados en esta teoría.

Papel del docente: Manipulación del sujeto que a

2- Teoría Gestalt.

Sujeto de la conciencia o de la Percepción: En su interacción con el medio se orienta en función de lo que observa/percibe de la situación total y de las relaciones que descubre entre las partes y el todo.

El aparato Psíquico: Es concebido como un campo cognitivo/significativo total organizado y reestructurado permanentemente por la percepción (Gestalt) o como un espacio vital constituido por regiones-metas (que la persona quiere alcanzar o evitar). La conducta es el resultado de tensiones y conflictos originados por el intento de alcanzar determinadas regiones y alejarse de otras.

Enfoque Epistémico: Positivista.

Aprendizaje: Se produce a partir de situaciones problemáticas que tensionan y motivan al sujeto a actuar para resolverlas. La percepción de la situación en su totalidad permite descubrir las relaciones entre las distintas partes y el todo, lo cual conduce a la reestructuración del campo perceptivo/cognitivo, a la comprensión del problema y al camino que lleva a la meta (solucionar la situación como objetivo).

Para ello, propone una enseñanza activa en la que el alumno debe ser su propio constructor del aprendizaje, ya que puede plantearse hipótesis y preguntas para indagar acerca de las posibles respuestas.

Toma en cuenta únicamente la situación actual percibida y no las experiencias anteriores del sujeto.

Papel del docente: Orientar la conducta en base a relaciones que motiven al alumno a resolver situaciones problemas

3- Constructivista de Jean Piaget.

Sujeto epistémico o cognoscente: El sujeto se encuentra en permanente interacción con la realidad que procura conocer para asegurar las continuas adaptaciones para mantener un equilibrio en esos intercambios.

El aparato Psíquico: Está compuesto por un conjunto de sistemas cognitivos que se constituyen como agrupamientos o estructuras lógicas, como la inteligencia.

Lo afectivo provee la energía de la decisión, el interés y los esfuerzos necesarios para aprender.

La inteligencia se prolonga en el pensamiento cuyo desarrollo se vincula con el lenguaje, necesario para que las acciones inteligentes se interioricen en operaciones y se puedan reconstruir las estructuras cognitivas (las cuales cambian ante cada nueva situación problemática a resolver).

Enfoque Epistémico: Dialéctico. Permite el pasaje de un sistema equilibrado -de estructuras cognitivas- a otro sistema también equilibrado pero más amplio y superior que reordena a las anteriores estructuras cognitivas.

Un nuevo objeto de conocimiento produce un conflicto en las estructuras cognitivas y, a través de los procesos de acomodación y asimilación, se produce una equilibración de las mismas.

Aprendizaje: Se deriva de la acción inteligente que realiza el sujeto sobre los objetos para aprender a incorporarlos a su estructura cognitiva confiriéndoles una significación. El sujeto aprende conocimientos derivados de su accionar con el medio. Conocer un objeto -comprenderlo- es actuar sobre él y transformarlo.

Ejemplo: Estoy en una situación y tengo una estructura cognitiva ya formada.

Me enfrento a un problema nuevo el cual pone en crisis a mi estructura cognitiva.

De lo afectivo me viene la energía para resolverlo. Al hacerlo, se crea otra estructura cognitiva nueva basada en la anterior pero más evolucionada.

Papel del docente: Estimular a los alumnos para que cuestionen el conocimiento por sí mismo.

5- Teoría del aprendizaje Investigativo/protagónico de Rodrigo Vera.

Sujeto Social: Investiga el rol docente y su transformación.

Considera a los sujetos condicionados por un orden colectivo o social y por un orden individual.

(Rodrigo Vera) “Enfoque epistémico: La construcción del conocimiento científico es una relación de continuidad y de ruptura con el "sentido común" (que opera como punto de partida). Este "sentido común" es cuestionado en procura de nuevas comprensiones más globales, profundas y completas”.

La investigación es protagonista de la realidad y de la práctica educativa rescatando el "sentido común" de los docentes y provoca su encuentro con el saber acumulado utilizando un dispositivo analizador: el Taller de Educadores. En él, los docentes se reúnen con el propósito de reflexionar sobre su realidad y operar sobre sus prácticas educativas. Allí la investigación es el mecanismo para generar nuevos conocimientos y develar los modos de aprender y provocar la modificación de sus propias prácticas. Es cuando el docente devela su concepción pedagógica y la analiza críticamente para modificar su marco de referencia.

La modificación de la práctica educativa no pasa por la enseñanza de principios, métodos, técnicas, sino que pasa por la liberación del pensamiento en el aprendizaje (desocultando la trama personal, institucional y social que la determina y la elaboración de alternativas posibles).

(RATÓN., 1988) “Papel del docente: Replantear permanentemente su labor, investigar, intercambiar experiencias, aprendizaje permanente” *(pág. 268-273).*

Procesos afectivos

La afectividad es un área de estudio de la Psicología que presenta una estrecha conexión con el área de la salud. El hombre siente, piensa y actúa, distinguiéndose por tanto, los procesos emocionales (sentimientos, emociones, estados emocionales, humor, pasiones, tendencias, instintos, etc.) de *procesos* cognitivos (percepción, atención, memoria, inteligencia, lenguaje, etc) y de la *conducta* (actos volitivos, actitudes, motivaciones, aprendizaje).

(ROF, 1972)

> *Los procesos afectivos son aquellos que están encargados del manejo de la energía, que definen cómo se procesan cognitivamente ciertos sectores de la información. No sólo están determinados por estructuras cognitivas sino que también por sentimientos Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.*

La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda. La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

La comunicación Psicoafectiva de las Matemáticas tiene que empezar en habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales; es muy importante que el docente en los logros de aprendizajes articule los conceptos que encierran los conocimientos previos, los aportes científicos trabajando con actividades de reflexión de juicio de análisis e interpretación y analizar con respecto al educando, ya que las competencias de logros se logran a mediano y largo plazo.

(FREUD, 1923.)

> *La comunicación en el aula de clase es el punto de partida de una verdadera metodología activa, el docente o el facilitador pueden tener vastos conocimientos pero si no puede comunicarse es un fracaso. Además de la comunicación, otra función esencial del lenguaje es la representación. (pág. 19)*

La concepción del mundo que poseen los pueblos está plasmada en su sistema lingüístico. El lenguaje permite tanto la génesis del pensamiento como su expresión. El

repertorio lingüístico que conocemos y manejamos sirve de vehículo a una forma particular de pensar.

Las ideas y conceptos de las ciencias se configuran por medio del lenguaje.

Según Schaff "Aprendemos las ideas a través de las palabras".

El lenguaje no sólo permite nombrar la realidad que conocemos sino explorar lo desconocido.

El Instituto suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan con implicaciones humanas, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianeidad educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como:

Confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados.

Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda.

La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el Espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como sujeto que, aún inconscientemente, está comunicando. Nuestras palabras comportan más significaciones de las que queremos expresar; llevan consigo valoraciones y sentidos inconscientes.

La comunicación debe tener influencia de la perspectiva cognitiva de la emoción con la educación de la de las Matemáticas, la emoción a esta disciplina es una interacción compleja entre el sistema cognitivo y el sistema biológico. La emoción deriva a dos factores: la activación, y la activación cognitiva, que esta última determina la cualidad de la emoción, esta comunicación se articula a la comunicación, este proceso interrelacionado con los aportes cognitivos de Educación y Matemáticas, se refiere a un sistema cognitivo, interpretaciones (representaciones de experiencias) la percepción del conocimiento teniendo en cuenta la interrupción e interpretaciones de los planes operativos y ocultados por el docente, con concentración de un proceso evaluativo y despierta el interés, esto viene a la construcción consciente de contenido que se complementa con un proceso de afecto y comunicación.

Sin obviar con un clima emocional nunca se debe desarticular, los conocimientos científicos para cada uno de los valores, ya que el aprendizaje de las Matemáticas puede estar ligado a la comunicación e interacción en el aula de clase, a la interrelación social y al contexto cultural.

Otro aspecto importante es la resolución de problemas como de lo difícil convertirlo a lo fácil, como plantear problemas con reacción afectiva intento de cambio cognitivo-afecto, la comprensión y la expectativa de las Matemáticas hace posible aprender sobre cómo tratar la afectividad en la resolución de problemas sobre todo en aquellos estudiantes que actúan con mayor carga emocional.

También se puede argumentar a la parte investigativa de los educandos y sobre todo a las explicaciones del docente, si hay base fundamental y el acto de conducta que presentan los educandos en la capacidad de esfuerzo la entierra.

La comunicación con la metodología activa participativa debe de ser con un constructivismo social que los estudiantes miren la clase como un proceso dinámico compartiendo donde los intereses de aprendizaje es el número uno por el docente y el educando.

Es necesario que el docente se comunique de manera afectiva con las reglas de aprendizajes esto se complementa con las actividades creativas y bien significativas.

No sólo la palabra es portadora de las enseñanzas de un maestro. También con su silencio puede irradiar conocimientos, valores, y actitudes. La profundidad y riqueza de un mensaje no depende de su longitud o intensidad verbal. Comunicamos incluso cuando callamos.

A veces sin que nos demos cuenta el cuerpo habla por nosotros. La dinámica del cuerpo puede rebasar el poder de la palabra. Una simple mirada crea o destruye; alienta o inhibe; invita o detiene; aprueba o censura; realza o minimiza.

(Carlyle) escribió: "El silencio es tan profundo como la eternidad. La palabra es tan superficial como el tiempo"

Esta involucra la habilidad para manejar sentimientos, emociones, conceptos, habilidades prácticas y la utilización de distintos medios de aprendizaje para lograr el arte de aprendizaje de las Matemáticas con procesos que presenta un potencial interpersonal e intrapersonal, y algo que debe estar presente es el rol del docente como el compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los estudiantes y es proceso que involucra la sensibilidad, la disponibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consciente para que haya aprendizaje, esta labor es esencial y tener presente la Psicoafectividad que sirvan como puente a los diversos dominios del conocimiento, señalar los horizontes inagotables del saber, descorrer cortinas que oculten la verdadera naturaleza del fenómeno.

El maestro debe ser capaz de influir y expresar ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de sus alumnos, transmitir sus conocimientos experiencias y enseñar el goce del conocimiento revelar a sus disciplinas es la manera como el conocimiento embellece la vida, contagiarse de actividades de respeto hacia sí mismo, de entusiasmo y calidez en su relación con otros de autoconfianza de valoración de sus posibilidades.

Para que pueda dar afecto debe ser una persona bien organizada en sus ideas seguras y bien documentadas para que sus palabras tengan cambios significativos.

Se necesitan cambios positivos que el docente maneje apropiadamente, diversas técnicas, recursos y métodos de comunicación necesarias para hacer más atractiva y eficiente la transmisión del mensaje, el docente debe erradicar a través de su cuerpo gestos, movimientos, miradas, posturas, atuendos, silencios, expresiones y debe dar apariencia espiritual y debe de ser espontaneo y coordinar sus actividades a los intereses de los educando, para poder dar un aprendizaje Psicoafectivo tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo.

El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseos de superación, convicción moral y honradez intelectual, el lenguaje y el conocimiento en el aprendizaje de las Matemáticas debe ser coordinado un lenguaje que genere pensamientos.

El lenguaje no solo permite nombrar la realidad que conocemos sino explorar lo desconocido, el maestro constituye el medio fundamental de interacción en el proceso Educativo no es neutral indica a los estudiantes además de poder dar afecto, indicar a sus estudiantes a un punto de vista del mundo con concepción humana.

Ya que busca integrar las perspectivas afectivas y cognitivas a los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, ante el frecuente fracaso escolar de los estudiantes, que en la mayoría de los casos, no corresponde a su desenvolvimiento cognitivo.

Las reflexiones planteadas en el texto sobre las influencias afectivas en el conocimiento de las Matemáticas, en poblaciones de fracaso escolar, en contextos de exclusión social, brindan orientación al docente y a las instituciones Educativas, sobre los bloqueos afectivos en la resolución de problemas dentro de las actividades Matemáticas y en la descripción de factores emocionales de los estudiantes.

La autora expone que las creencias, las actitudes, los valores y las apreciaciones forman la dimensión afectiva en Matemáticas; concebida ésta como “un extenso rango de sentimientos y humores que son generalmente considerados como algo diferente a la pura cognición”.

Con un trabajo centrado totalmente en emociones y creencias, expone la inseparabilidad de afecto y cognición en el aprendizaje, retoma la realidad social y el contexto cultural de los estudiantes y la significación del conocimiento y del aprendizaje en y de las Matemáticas.

Las creencias constituyen un esquema que filtra la nueva información, sobre la base del conocimiento procesado con anterioridad, que cumple la función de organizar la identidad social del individuo y le permite realizar anticipaciones y juicios de las realidades.

En esta obra se justifica que la dimensión afectiva y las Matemáticas se deben abordar bajo dos estructuras del afecto del estudiante: la local considerada transitoria en un contexto específico y la global que implica observar al estudiante o sujeto de investigación en el proceso de construcción de la identidad social, ya que es multicontextual y por lo tanto más permanente.

Las creencias hacia las Matemáticas han propiciado a través de los siglos, que este conocimiento se haya empleado con propósito extremadamente diversos.

En Mesopotamia por ejemplo, fueron la base que emplearon los sacerdotes para sus predicciones. Los pitagóricos por su parte, la consideraban un medio de aproximación a una vida profundamente más humana y como un camino de acercamiento a la divinidad. En el Medievo las Matemáticas se utilizaron como elemento ordenador del pensamiento y a partir del Renacimiento se convierten en la herramienta para explorar el Universo.

¿Qué relación tiene la Psicoafectividad y Aprendizaje en las Matemáticas?

La escuela debe disociar el aprendizaje de los sentimientos regalando así el mundo del afecto de experiencia intelectual, en consecuencia la persona actúa rígida primordialmente por sus razones lógicas, sin considerar las consideraciones humanas en sus actuaciones sin sentir el conocimiento, tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, motivación, el entusiasmo, el deseo y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianeidad Educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera para el mejoramiento positivo. El aprendizaje afectivo de las Matemáticas debe crear una atmósfera de calidad humana es siempre garantía de aprendizaje mejorar y significa por lo general los mejores resultados académicos, se logró por un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo, capacidad de escuchar, aumento de la creatividad, disfrute de compañía, ternura y capacidad de expresar espontaneidad con distintos conocimientos. La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los cuentos de interacción escolar, (Matemáticas) en la construcción de habilidades Matemáticas motivante que inculque aprendizaje jubiloso, comprometido y motivante con buena convicción de aprendizajes y que sirva para la vida en el entorno que se desenvuelve.

La afectividad y calidad de la comunicación depende de la habilidad que tenga el docente para emplear diversos métodos correctos en el momento oportuno y del gusto y propiedad con que se maneja en el aula de clase, con su palabra el docente exalta o desagrada el espíritu de sus alumnos, un reproche, un elogio puede marcar el destino de un adolescente. El respeto la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría debe iluminar siempre las expresiones verbales del docente. El docente debe reconocer al estudiante como un sujeto que aun inconscientemente está comunicando nuestras palabras, confortan más su significado de lo que se quiere expresar, lleva consigo valoraciones y sentidos inconsciente o para que lo afectivo el docente debe reconocer como un sujeto que aun inconscientemente está comunicando, las palabras confortan más conceptos y aportes más significativos, además otros aspectos importantes en este contexto es como se crea el entorno de aprendizaje, como debe crear un clima con ambiente pedagógico principio del aprendizaje, para que puedan explorar, experimentar, construir conocimientos o enseñar con afecto es sugerir rutas hacia los senderos a un mundo desconocido es hacer

sentir a los estudiantes como un sujeto óptimo pensando, creativos e innovadores. Es necesario que el maestro esté siempre aprendiendo. Los buenos maestros no serán necesariamente aquellos que más conocen la información teórica y práctica de una disciplina, sino los que permanentemente y de manera creativa estén incorporando a su trabajo docente la nueva información que se genera. El nuevo maestro que necesita la sociedad moderna debe ser un experto en aprender, no simplemente una persona con formación especializada en un área del conocimiento.

El buen maestro no es aquel que pretende que sus discípulos lo imiten. El maestro verdadero es el que alienta y estimula: La audacia de ser diferente.

El deseo de explorar lo desconocido. El valor de disentir de las creencias y opiniones generalizadas.

Las ganas de soñar otros mundos.

El conocimiento de sí mismo.

La lucha por la libertad.

El derecho a la felicidad.

La búsqueda de la belleza.

La rebelión contra la injusticia.

La misión fundamental de un educador es cultivar el espíritu de los alumnos, no atiborrar su cerebro de conocimientos.

El discípulo debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro.

Sólo si la educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responda cabalmente a las necesidades y expectativas de la sociedad.

Un maestro no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los alumnos en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Es necesario que cada día sienta la necesidad de crecer, de elevar su condición humana.

Sólo si el maestro es capaz de exigirse siempre en búsquedas más elevadas en lo cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los alumnos que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

El éxito o fracaso en el aprendizaje de la lectura determinan en gran medida la posibilidad de una buena formación académica posterior. La falta de interés en la lectura y las dificultades para su aprendizaje se suelen atribuir a factores relacionados con el desarrollo físico, la capacidad perceptivo-visual, el sistema nervioso, o el potencial cognitivo. Así mismo, un niño puede tener razones Psicológicas válidas para no desear leer.

Suponer que todos los alumnos se sienten igualmente atraídos y motivados frente a la lectura es equivocado. Aunque se aprecia el valor funcional y práctico que tiene la lectura como herramienta para buscar información, para interactuar socialmente, para trabajar, para aprender - no es común reconocer su valor como fuente de placer y alegría, como medio para vivenciar la dimensión estética de la escritura.

La manera como el maestro presenta la lectura y el valor y significado que le otorga a ésta, determina la calidad de su aprendizaje. Si un alumno percibe que para su maestro la lectura forma parte de su cotidianidad, que ha influido y enriquecido su autoconcepto y su relación con el mundo, que ilumina y orienta su vivir y su trabajo, igualmente encontrará significativo el aprendizaje y la práctica de la lectura.

Es común que los docentes hagan a los alumnos demandas excesivas en cuanto a los aspectos caligráficos, ortográficos y gramaticales de su producción escrita, prestando escasa atención al proceso de planeación, monitoreo, y construcción de un texto claro y significativo.

Existe la idea generalizada de que aprender a escribir es un proceso lineal, ascendente, ordenado, que discurre a través de etapas previsibles. Distintos estudios sobre el aprendizaje de la lengua escrita revelan que es un proceso complejo, discontinuo, lleno de altibajos, largo, y de afinación continua.

Sólo cuando los alumnos tienen la oportunidad de producir distintos estilos de textos, con contenidos que ellos eligen, y que realmente cumplen una función comunicativa, están desarrollando verdaderas competencias de escritura.

Es preciso rescatar la escritura de los afanes que suelen marcar las tareas escolares. Escribir bien es una habilidad que solo se logra con mucha disciplina y dedicación. Un factor que el maestro suele olvidar con relación al aprendizaje de la escritura es el tiempo. No basta que se le dé a los alumnos oportunidad de interactuar con diversos materiales escritos; es necesario permitirles que planeen, reflexionen, documenten, controlen, y revisen con detenimiento y cuidado sus producciones escritas.

Implementación de Actividades Psicoafectivas

La implementación de actividades Psicoafectivas son todas las herramientas básicas para ejecutar cada una de las actividades implementadas para la adquisición y utilización pertinente de estrategias cognitivas, el aprendizaje adquisitivo del aprendizaje de las Matemáticas con actividades metacognitivas y el aprendizaje, y utilización de técnicas de estudio, estas actividades son propuestas educativas que darán fortalecimiento Psicoafectivo a los estudiantes siendo muy evidente y de interés a la problemática de estudio.

Las actividades de aprendizaje que se han de llevar a cabo se logran mejores técnicas de estudio para las Matemáticas, Estrategias de Aprendizaje, habilidades para adquirir fórmulas y reglas Matemáticas, y procedimientos Estratégicos para resolver ejercicios y problemas, todas estas capacidades adquisitivas se lograrían con la aplicación de estrategias.

Estas actividades pueden definirse como proceso de toma de decisiones, conscientes e interacciónales, en el cual él estudiante elegirá y recuperará en el aprendizaje de esta disciplina.

Actividades Psicoafectivas para las Matemáticas

Las actividades de aprendizaje en Matemática puede definir o entenderse como el conjunto de procedimientos y procesos mentales empleados por el individuo en una situación particular en el aprendizaje de las Matemáticas logrando la posibilidad de llevar a cabo tareas especificas para este aprendizaje, se necesita mejorar las exigencias y dominios de estas diversas técnicas; en el cual se enfoca a través de la cual se puede gestar la formación del nuevo ciudadano que reclama el país.

Es una posibilidad para que maestros, alumnos, y comunidades desplieguen su autonomía y ejerzan con protagonismo su derecho a participar en la creación de una sociedad más amable, solidaria, reflexiva, y vital.

Es la búsqueda del sentido y la identidad de las instituciones educativas para transformar y mejorar los procesos pedagógicos y administrativos.

Es una oportunidad especial para que cada institución sueñe y defina su misión, sus propósitos, y tareas. No es un texto más de planeación rutinario y obligatorio. Es un proceso permanente de construcción colectiva que debe considerar: Las tendencias y visiones educativas en el ámbito mundial Las necesidades de mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, las normas y leyes sobre el sistema Educativo, la vocación Educativa, la filosofía, e identidad formativa de la institución, la historia y la dinámica propia de la institución, el contexto social, ambiental y cultural, las capacidades académicas y humanas del personal docente, las posibilidades y demandas de la población a la cual sirven, los mejores ideales educativos de los maestros y la comunidad.

Es pertinente que estas actividades necesitan procedimientos disciplinarios, interdisciplinarios, algoritmos y algorimos en cada uno de los procedimientos aplicados. Hay que tratar de fortalecer en los educandos la orientación de la importancia de esta disciplina, las actividades de aprendizajes Psicoafectivas suele clasificarse en:

Estrategias Primarias: Son las que operan directamente en actividades Psicoafectivas en el proceso de aprendizaje, tomar apoyo de todos los medios, técnicas, procedimientos que vinculen los materiales de aprendizajes.

Estrategias de Apoyo: Trata de mantener un clima operativo adecuado tratando de relacionar cada criterio de las actividades a ejecutarse, estableciendo metas como docente, pero debe de describir cuales son las características de aprendizajes.

También se clasifican en:

Estrategias de Memoria: Suele utilizarse para memorizar fórmulas, teoremas, colororios y reglas que se deben aplicar en la resolución de ejercicios y problemas.

Estrategia de Arte y Práctica: Las Matemáticas son prácticas y se vuelven un arte cuando las reglas son interaccionadas en la resolución de ejercicios y problemas.

Estrategia de Resolución de Problemas Aplicable a las Matemáticas: el método aplicable es táctica de aprendizaje.

(Gutiérrez, 2003) “Estrategias de Apoyo Afectivo: Todo dominio del interés, ansiedad, estrés y la impulsividad”.

Otras estrategias cognitivas de Psicoafectividad en el Aprendizaje de las Matemáticas

Estrategias para Buscar Información: Es decir, información metodológica que ayude a la resolución de ejercicios y problemas. Utilizando recursos de la informática, las multimedias, y las telecomunicaciones se vienen desarrollando en diversos lugares del mundo innovadores programas educativos concebidos en torno a los mejores ideales pedagógicos y didácticos: planeación y gestión escolar descentralizadas; currículos interdisciplinarios; exigencias permanentes de capacitación y actualización docente; aprendizajes basados en proyectos; trabajo cooperativo de los alumnos; nuevos esquemas de participación de la comunidad en el trabajo escolar; docentes que estimulan, orientan, y dinamizan el aprendizaje; alumnos que participan activamente en la construcción de sus conocimientos; una evaluación más comprensiva y sistemática, centrada en la capacidad de aplicar el conocimiento a la solución de problemas, y que reconoce las diferencias en el estilos y ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de Asimilación: A caso han aprendido nuestros educando cuales son las limitantes que hace la adquisición de estos conocimientos, permitiendo comprender ejercicios y problemas, recordar teoremas, codificar reglas y hacer representaciones estética con el empleo de graficas sin obviar el análisis y la lectura previa de los problemas.

La Estrategia Organizativa: Prioriza la temática que necesita fortalecimiento pero con tácticas Psicoafectivas, como programar el tiempo y como dispone de todos los recursos que se están utilizando para la ejecución de los planes estratégicos.

Estrategias Inventivas y Creativas: Se refiere él como del razonamiento inductivamente que genere ideas graficas, hipótesis, predicciones, usar analogías, aprovechar situaciones extrañas e interesantes.

Estrategias Analíticas: Como hacer que los estudiantes aprendan analizar, ha criticar respuestas, a deducir deductivamente fórmulas y constatar hipótesis.

Estrategias de Toma de Decisiones: Identificar alternativas hacer elecciones racionales de los problemas.

(Beltrán 1987 y Gutiérrez, 2003) “Estrategias Sociales: Como hacer más sociables las Matemáticas más emotivas más creativas que despierte el interés para los educandos”.

Algunas veces los aportes Psicoafectivos están legados u orientados a pensar sobre el propio pensamiento, pensar en aprender y lograr mejoramientos y motivaciones en los aprendizajes, cada estudiante posee características de peculiaridades diferentes estando en dependencia a los instintos personales a lo que quiere cada estudiante, tiene una forma particular de aprender las Matemáticas al relacionar las tareas, trabajos propios escritos que siempre van articulando a las estrategias, y también para el verdadero aprendizaje Psicoafectivo se apoya de métodos tales como:

1- Método de Reconstrucción de Operaciones Mentales y Enfocando a Competencias: hasta donde logran adquirir cálculos mentales, hasta donde están desarrollando las competencias de aprendizajes.

2- Autonomía en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Donde está voluntad de asimilar y poner mucho interés en su aprendizaje, ser autónomo lograr su propio aprendizaje.

3- Método Centrado en la Personalidad: se refiere a patrones y rasgos de personalidad que ayuden a ubicarse en tiempo y espacio a lograr con una actitud crítica de desarrollo, de bienestar para lograr una pedagogía imperactiva que estimule la memoria que se complemente con los rasgos de la personalidad y dejar a un lado el análisis.

El problema, por su carácter objetivo: en tanto existe en la realidad, es siempre rico y multifacético, por otra parte es la necesidad que el sujeto siente, su posible satisfacción en el objetivo, la que precisa, en el objeto de estudio, un sólo campo de acción de Matemático.

Las tareas: son las acciones que desarrolla el investigador en correspondencia con el objetivo, de acuerdo con las condiciones en que se encuentran el objeto y los métodos que desarrolla el investigador, para resolver el problema, para superar la contradicción.

Las tareas de una investigación Educativa se corresponden con el problema que se investiga, de aquí que cada investigación tendrá sus tareas específicas. Sin embargo, la práctica muestra una determinada generalización de las mismas, cuya regularidad establece cierta estructura de dichas tareas.

El análisis esencial del proceso estudiado problema, de los factores variables, propiedades, rasgos, indicadores y de sus relaciones y regularidad, es lo que posibilita que la hipótesis sea sustanciosa. Desde el punto de vista práctico al elaborar la hipótesis debe quedar explícito de, si es consecuente con el elemento esencial o causal, se obtendrá un determinado efecto en una cierta dirección.

Este método no deja a un lado la validez de teorías y procedimientos tales como: La exposición activa participativa al interactuar en la disciplina, la ejecución de actividades dirigidas y establecidas por el docente y estudiantes, y la dependencia e independencia autorreguladora para lograr el aprendizaje nunca se debe obviar la ejercitación para lograr mejor práctica y mejores resultados académicos.

Para poder fortalecer el aprendizaje psicoafectivo nunca se debe dejar a fuera los logros de aprendizajes y sus competencias, y como deben de cumplirse estas competencias,

como buscar actividades interesantes que mejoren estos aprendizajes, se deben tener los niveles de aprendizaje que han adquirido y como pueden utilizar los diversos recursos humanos, técnicos y materiales, estas actividades deben de tener un orden prioritario para ejecutarse evaluando cada actividad.

Los métodos específicos, la utilización analógica a veces se logran importantes resultados. Además el aprendizaje Psicoafectivo a través de este fortalecimiento estará centrado en el docente y centrado en el dicente. Estos métodos que vinculan a las estrategias en las actividades deben estar centrados en el aprendizaje con formación afectiva de este fortalecimiento.

Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

Las actividades que se ocuparan por el fortalecimiento tienen que fortalecer a los educandos y se concluyen que el hombre se evalúa por la inteligencia pero no es más hombre que por el corazón. Es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimos, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

La afectividad en las Matemáticas se está emergiendo como un área prominente de la integración pedagógica apropiándose en la parte emocional con sus dimensiones de la personalidad.

La necesidad de que los estudiantes aprendan a aprender señalado por la UNESCO en la década de los 80’ quieren fortalecer con esta temática a que los educandos se guíen a metas y propósitos, trabajando con enfoque de la Educación.

Algo muy relevante que no se debe dejar a un lado es la estrategia de un algoritmo de aprendizaje, prescribiendo y repitiendo respuestas, los procedimientos generales de los procedimientos con entrenamientos prácticos del uso de probabilidades un procedimiento especifico de actividades a través de método experto y una acción mental medida por el instrumento, a capacitarnos y procesos de auto relación metodología activa participativa es del constructivismo humanista.

Hasta donde la afectividad influye al impacto de la tecnología y se requiere de mayor organización y la voluntad de todos los involucrados en los procesos educativos. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en las clases de Matemáticas.

Si para el desarrollo de las actividades con los Estudiantes se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas, es decir se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo estudiantil.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculaciones entonces entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un

aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

4. Ejecución del Plan de Acción

En este apartado se describe cada una de las trece acciones propuestas destacando sus grupos metas, fechas de ejecución, sus propósitos u objetivos que en cual se elaboró con el diagnóstico realizado. Cuyo propósito es fortalecer el comportamiento Psicoafectivo en el Aprendizaje de las Matemáticas en el cual se detalla a continuación.

4.1 programación de actividades para el desarrollo del plan de acción

Cuadro#1

N°	Acción	Grupo meta	Fecha	Objetivos	Indicador	Medio de verificación
01	Asamblea informativa sobre el diagnóstico de Psicoafectividad e inscripción de los estudiantes.	Grupo de Décimo grado	20 de mayo	Explicar la importancia del fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas. Fomentar a la comunicación con el grupo.	Plenarios de participación. Acción a impulsar la fase de interacción.	Memoria de la asamblea.
02	Sesión introductoria de la presentación de los objetivos del fortalecimiento Psicoafectivo las Matemáticas (analizar comportamiento)	Grupo de Décimo grado	23 de mayo	Fortalecer la motivación sobre tema de comportamiento y Psicoafectividad en las Matemáticas.	20 Estudiantes Estudiantes motivados a las Matemáticas.	Lista de participación y acta de la sesión del día.

Fuente: Aragón

Cuadro# 2

N°	Acción	Grupo meta	Fecha	Objetivos	Indicador	Medio de verificación
03	Segunda sesión del fortalecimiento psicoafectivo a las Matemáticas. Tema 1: Como surge el fortalecimiento Psicoafectivo (analizar comportamiento) en las Matemáticas	Grupo de estudiantes de Décimo grado	28 de mayo	Reconocer la necesidad del fortalecimiento psicoafectivo de la Matemáticas en relación a comportamientos.	Estudiantes fortalecidos y con buen comportamiento.	Lista de participantes y acta de sesión del día.
04	Tema 2: a que nos ayudan las actividades Psicoafectivas en las Matemáticas. En el mejoramiento del comportamiento	Estudiantes de Décimo grado.	31 de mayo	Analizar de que manera ayuda la actividad de psicoafectividad en el comportamiento psicoafectivo en las Matemáticas	Estudiantes integrados en mejora de comportamientos	Foto Memoria Taller Lista de participantes
05	Tema: el juego como actividad Psicoafectiva en las Matemáticas. (Dado, La Moneda, Bingo)	Estudiantes de Décimo grado	01 de junio	Inculcar afecto en las Matemáticas con ayuda mutua	Integración a las necesidades Psicoafectivas	Lista y firma de acuerdo con estudiantes.

Fuente: Aragón

Cuadro# 3

N°	Acción	Grupo meta	Fecha	Objetivos	Indicador	Medio de verificación
06	Tema: 3 necesidades Psicoafectivas en las Matemáticas. Realización de Murales	Estudiantes de Décimo grado	05 de junio	- Valorar la estética en la elaboración de murales. - Analizar las condiciones que favorecen el Aprendizaje y comportamiento	20 estudiantes con participación activa.	Acta y firma de acuerdo con estudiantes.
07	Tema: 4 planes de Psicoafectividad entre los estudiantes.	Estudiantes de Décimo grado	07 de junio	Emprender actividades de integración al trabajo.	Estudiantes emprendedores y dinámicos.	Lista y firma de estudiantes.
08	Tema: 5 Comunicación Psicoafectiva en las Matemáticas.	Estudiantes de Décimo grado	12 de junio	Intercambiar fortalezas y debilidades en el procesamiento de aprendizaje con los tipos de comunicación.	Estudiantes comunicativos y expresivos.	Lista de estudiantes con sus respectivas firmas.

Fuente: Aragón

Cuadro# 4

N°	Acción	Grupo meta	Fecha	Objetivos	Indicador	Medio de verificación
09	Tema: 6 Inteligencia y Psicoafectividad en las Matemáticas en mejoras de comportamientos	Estudiantes de Décimo grado	15 de junio	Valorar la importancia de la inteligencia en el uso de las Matemáticas.	Estudiantes valorativos a las Matemáticas.	Lista de estudiantes.
10	Tema: Implementación de actividades Psicoafectivas en mejoras de Comportamientos	Estudiantes de Décimo grado	18 de junio	Valorar el empleo correcto de actividades Psicoafectivas en los estudiantes.	Estudiantes integrados a las Matemáticas.	Lista y firma de los estudiantes.
11	Tema: Método de reconstrucción de operaciones de matemáticas	Estudiantes de Décimo grado	21 de junio	Valorar el dominio de nuevos métodos Matemáticos.	Estudiantes de décimo grado con integración y aplicación de métodos.	Lista de estudiantes

Fuente: Aragón

Cuadro# 5

N°	Acción	Grupo meta	Fecha	Objetivos	Indicador	Medio de verificación
12	Tema: Las Matemáticas Psicoafectivas	Estudiantes de Décimo grado	25 de junio	Destacar la importancia de la Psicoafectividad en las Matemáticas.	Estudiantes con gran aprecio a las Matemáticas.	Lista de estudiantes
13	Tema: ¿Cómo me ayudó el fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas en su comportamiento	Estudiantes de Décimo grado	28 de junio	Evaluar el desarrollo, la fase de integración.	Estudiantes expresivos y afectuosos y bien portados.	Lista de estudiantes

Fuente: Aragón

4.2- Mecanismo de seguimiento y Monitoreo

Se llevó a cabo con éxito la intervención de comportamiento y Psicoafectividad en el Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea, fue necesaria la participación activa de estudiantes, directora y consejera del centro.

- Se valoró la manera en qué se estaba poniendo en práctica en los educandos las buenas normas de comportamientos y de Psicoafectividad en sesiones anteriores.
- Valoración Psicoafectiva y metodológica de los involucrados en cada uno de los diagnósticos realizados destacando la entrevista a la directora y el apoyo de datos estadísticos (libro de registro) de la dirección del Instituto.
- Las visitas de monitoreo por la licenciada Martina Cantillano García directora del centro para constatar los avances y logros de cada una de las actividades implementadas así mismo la visita de la presidenta de los padres de familia.
- Visitas para observar el Comportamiento afectivo y educativo que muestran los estudiantes en el aula de clase de Décimo grado por la directora del centro
- Encuentros de evaluación de trabajo por cada sesión realizada para evaluar los logros dificultades y las sugerencias que se establecen en cada día de trabajo.
- Diálogo concertado con la directora del centro educativo licenciada Martina Cantillano García quien manifestaba que se ha logrado una mayor participación e integración de los estudiantes en cada una de las actividades que se quieren implementar.

Se llevó a cabo el plan de intervención del fortalecimiento Psicoafectivos en las Matemáticas, se trabajó con participación afectiva del 95% así mismo se compartió diversas interrogantes o actividades a ejecutar.

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Resultados del diagnóstico Fecha: 20 de mayo 2012.

N° de intervención: #1 Tiempo: 90’

Objetivos: Explicar la importancia del Comportamiento Psicoafectivo en las Matemáticas.

- Fomentar la comunicación en el grupo

ACTIVIDADES

Cuadro# 6

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
1	Dinámica de integración; la cajita de fósforo sobre cómo le pareció la entrevista y los objetivos de la misma	20’	Alejandro
2	Presentación en plenario de los resultados del diagnóstico	40’	Alejandro
3	Opiniones y sugerencias	10’	Alejandro
4	Expectativa del plan intervención (Que es lo que se propone)	10’	Alejandro
5	Valore las ventajas y desventajas que tiene esta sesión.	10’	Alejandro
6	Evaluación (Lo que me gusto, no me gustó, que sugiere)	10’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Introducción al fortalecimiento Psicoafectivo Fecha: 23 de mayo 2012.

Sesión: #2 Tiempo: 90’

Objetivos: Fortalecer con tema de Comportamiento y Psicoafectividad en las Matemáticas de Décimo grado.

Cuadro# 7

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Dinámica a integración (Historia personal entre amigos)	10’	Alejandro
02	Técnica de la espina del pescado para abordar los problemas, efectos de temas de Comportamiento y Psicoafectividad.	40’	Alejandro
03	**Preguntas de reflexión** 1- ¿Quién soy yo? ¿Cómo soy? ¿Cómo me comporto? 2- ¿Qué me gusta de las Matemáticas? ¿Qué no me gusta de las Matemáticas? 3- ¿Me gusta la manera de explicar del docente? 4- ¿Me causa alegría las Matemáticas? ¿Qué aspecto bonito tienen las Matemáticas? ¿Cómo se siente?	20’	
04	Exprese sus sentimientos de las Matemáticas a través de un dibujo.	10’	Alejandro
05	Comparta el dibujo con los compañeros y converse sobre los dibujos En plenario ¿Cómo me ayuda la autoestima a mejorar la Matemáticas?		

Fuente: Aragón

PLAN DEINTERVENCIÓN

TEMA: ¿Cómo surge el fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas?

Sesión: #3

Objetivo: Reconocer la necesidad de Comportamiento y Psicoafectivo en las Matemáticas.

Cuadro# 8

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
1	I Elabora una cuadro comparativo sobre los aspectos que proporcionan la Psicoafectividad en las Matemáticas, en relación a autoestima, creatividad y sociabilidad. Dimensiones: Elementos que facilitan el desarrollo. Autoestima: Creatividad: Sociabilidad:	30’ Elementos que obstaculizan o limitan.	Alejandro
2	II Redacta un pequeño cuento de interacción, Nudo y Desenlace sobre (autoestima, creatividad, sociabilidad)	40’	Alejandro
3	III Evaluación Plenario a través de la dinámica el lápiz hablante.	20’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: A que nos ayudan las actividades Psicoafectivas y de Comportamiento en el aprendizaje de las Matemáticas.

Fecha: 31 de mayo 2012. Sesión: #4 Grado: 10°

Objetivos: Analizar de que manera ayudan las actividades de Psicoafectividad y Comportamiento en las Matemáticas.

Cuadro# 9

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Exploración: ¿Cómo le gustaría que fuesen las Matemáticas? (Matemáticas y Trigonometría) ¿Te gustaría trabajar en equipo? ¿Hay respeto a las opiniones?	10’	Alejandro
02	Represente a través de un dibujo una estrategia para aprender Matemáticas.	10’	Alejandro
03	Participa en la dinámica: Mi carta dirigida al señor, estrategia Matemática.	10’	
04	Elabora un pequeño crucigrama sobre los conceptos de probabilidad, eventos, sucesos.	10’	
05	Narre en pareja sus experiencias de aprendizaje y que sus compañeros la presenten al plenario	20’	Alejandro
06	Evaluación: ¿De qué manera me ayudan las estrategias de aprendizaje?	10’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMA: El juego como estrategia Psicoafectiva en las Matemáticas: Dado

Sesión #5

Objetivo: Inculcar efecto Matemático en juegos Matemáticos.

Cuadro# 10

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Presentación de materiales de los juegos del Bingo.	10’	Alejandro
02	Presentación de los juegos del Dado	10’	
03	Calcule la Probabilidad con sucesos de lanzamiento de los dados (calcular la Probabilidad) Redacte una poesía	30’	Alejandro
04	A través de trabajo en equipo utilice estrategias de ayuda mutua en el juego de Bingo.	20’	
05	Evaluación: destaca Fortaleza Debilidades Sugerencias	20’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMA: Necesidades Psicoafectivas en las Matemáticas

Elaboración de Murales

Sesión #6

Objetivos: Valorar la estética en la elaboración de Murales.

Analizar las condiciones de aprendizaje que favorezcan el Comportamiento y la Psicoafectividad en las Matemáticas.

Cuadro# 11

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Presentación de materiales Papelógrafos, papel lustrillo, tijeras, formularios, de Probabilidades y Trigonometría.	20’	Alejandro
03	Elabora murales con técnicas alusivas a las Matemáticas. (destaca la cooperación y la ayuda mutua) Con ayuda mutua construye los murales, destaca la estética, el amor al trabajo y deseos de superación (Apoyo al docente)	30’	Alejandro
03	Explicar en plenario la importancia que tiene la elaboración de murales. (a través de dinámica el repollo)	10’	Alejandro
04	Evaluación: A través de una tira de papel escriba la importancia de la elaboración de mural.	10’	Alejandro
05	¿Cómo puedo yo dar afecto a mis compañeros?	10’	Alejandro y María Alejandra

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Planes de Psicoafectividad entre los estudiantes.

Fecha: 07 de junio 2012. Sesión: #7

Objetivo: Emprender estrategias de integración al trabajo de las Matemáticas.

Cuadro# 12

<table>
<tr><th>N°</th><th>Actividades</th><th>Tiempo</th><th>Responsable</th></tr>
<tr><td>01</td><td>I- Elabore un proyecto de vida estudiantil sobre como enamorarse de las Matemáticas con las siguientes:
<table>
<tr><td>N°</td><td>Actividades Para mejorar</td><td>metas</td><td>fecha</td><td>Responsable</td><td>obs.</td></tr>
</table></td><td>40’</td><td>Alejandro</td></tr>
<tr><td>02</td><td>II Redacta un párrafo donde enfatice su proyecto de vida para integrarse más a las Matemáticas.</td><td>20’</td><td>Alejandro</td></tr>
<tr><td>03</td><td>III comparta con su equipo (plenario tu proyecto de vida)</td><td>20’</td><td>Alejandro</td></tr>
<tr><td>04</td><td>Evaluación:
¿Qué es un proyecto de vida para las Matemáticas?</td><td>10’</td><td>Alejandro</td></tr>
</table>

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Comunicación Psicoafectiva en las Matemáticas.

Fecha: 12 de junio 2012. Sesión: #8

Objetivo: Intercambiar ideas desatacando Comportamiento y Psicoafectividad en el aprendizaje y la comunicación del proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro# 13

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	A través de un cuadro T escriba las fortalezas y debilidades de la poca afectividad en las Matemáticas. (En Probabilidad y Trigonometría)	30’	Alejandro
02	Redacta una copla con las debilidades transformadas en fortalezas. (Ubicarla a ángulo de elevación y de presión) Escribe en 10 palabras la importancia de la Psicoafectividad. (Para resolver problemas en Trigonometría)	30’	Alejandro
03	En plenario con la dinámica “El barco en alta mar” para lograr la Psicoafectividad en el grupo. (Destaque el trabajo)	20’	Alejandro
04	Evaluación: ¿Qué tú recomiendas a los docentes en la aplicación de estrategias? Expresa la importancia de la estrategia.	10’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMA: Inteligencia Psicoafectiva en las Matemáticas.

Fecha: 15 de junio 2012. Sesión: #9

Objetivo: Valorar la importancia de la inteligencia emocional.

Cuadro# 14

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Reunidos en equipo completa un rompecabezas de armación de colores.	10’	Alejandro
02	Completa mentalmente serie numérica. Participa en pequeños juegos de baraja de 52 cartas.	30’	Alejandro
03	Destaca en plenario la importancia de la baraja para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia.	20’	Alejandro
04	A través de la dinámica del repollo conteste las interrogantes sobre la importancia de la inteligencia.	20’	Alejandro
05	Evaluación: A través de la dinámica el lápiz hablante expresa la importancia de la inteligencia.	10’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Implementación de actividades Psicoafectivas.

Fecha: 18 de junio 2012.

Sesión: #10

Objetivo: Valora el empleo correcto de actividades creativa a las Matemáticas.

Cuadro# 15

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Con apoyo de una pista participe en la elaboración de cantos sobre el amor a las Matemáticas, apoyándose de posibilidades y Trigonometría.	40’	Alejandro
02	El Maestrante concluye con una valoración de canto, destacando los valores, afecto de integridad de respeto y del amor al estudio.	30’	Alejandro
03	Evaluación: Con el apoyo al gráfico de ángulo de elevación y de presión, redacta una adivinanza con la importancia de las Matemáticas.	20’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: Método de Reconstrucción de Operaciones

Sesión: #11

Objetivo: Valorar el dominio de nuevos métodos Matemáticos.

Cuadro# 16

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
1	Con apoyo al programa Descarte, encuentro los lados y los ángulos de triángulos.	20’	Alejandro
2	A través de una espiral de orden ascendente escriba tus conocimientos aprendidos en cada uno de los grados.	20’	Alejandro
3	Elabora un párrafo de la historia de vida en la Matemáticas	20’	Alejandro
4	Lectura carta a mi sobrino Juan. Relación de lectura con las Matemáticas.	30’	Alejandro

Fuente: Aragón

Carta a mi Sobrino Juan

A: Juan

Querido sobrino:

Me dices que vas a terminar tu básico y prevés grandes cosas, más interesante que lo pasado.

Quizás mi deber es felicitarte y decirte que debes estudiar mucho, para así agradecer a la familia. Te quiero hablar con franqueza, últimamente me persiguen sentimientos que no me gustan. Trato de explicarlo a mis amigos y me dicen que no se puede hablar así. Me voy a convertir en un fanático.

Todo comenzó hace unas semanas, cuando recibí una carta de la abuela. Me dice que pasó una mañana entera viendo dibujos que hice a los cinco años. Dice, que tenía curiosidad que me tenía todo, tratando de aprender en un momento. Recordaba, que yo contaba a todo el mundo lo que había descubierto y lo soñaba. Y hasta inventaba palabras cuando estas me faltaban.

Me hablaba de un yo- el mío- que no puedo recordar ni reconocer. Si ella dice la verdad, yo a los cinco años era pintor, un investigador, un escritor y un artista; un tipo muy valioso ¿Qué pasó? Ahora no soy nada de eso.

Lo único que leo es el periódico, deporte, chistes, sobre todo.

Tampoco escribo. Y dibujar nunca. Siendo que es la primera vez que pienso en años. Si era tan investigador y creador a los cinco años, porque soy tan torpe a los treinta, durante casi un mes he pensado en esa pregunta. Creo que hay una respuesta: perdí mi curiosidad y mi creatividad porque pasé diecisiete años sentado en un pupitre matándome…

Me imagino Juan “Cuando tu yo teníamos cinco años no pensábamos en el futuro”. Sólo no interesaba el presente.

Sólo dibujábamos cuando teníamos ganas de hacerlo. Cuando llegamos a la escuela había una asignatura: Dibujo.

La primera vez estuve en clase, agarré un lápiz como loco. ¡Cómo gozaba!... Llegó la profesora y me dijo: no Juan, así no tiene que ser una flor, igual a la de la pizarra. Yo lo encontré absurdo. La llené de colores que me parecieron bonitos. La profesora tomó mi dibujo y lo puso.

Nunca más traté de dibujar mis gustos. Nunca más me gustó dibujar. No se si te pasará igual. A mí me gustaba la historia. En un examen nos preguntaron el descubrimiento de América. Había visto una película. Escribí mucho. Pero me suspendieron por no decir lo que estaba en el libro.

Son ejemplos tontos tal vez, lo importante es que me obligaron a ir a la escuela. Y en ella nos enseñaron a repetir lo que decía el maestro. Y esta es la principal razón que nos daban: para seguir aprendiendo.

A continuación realice las siguientes actividades

Escribe una reflexión personal acerca del contenido de la carta, destaca si alguna vez experimentaste algún sentimiento parecido al autor.

_____
_____
_____
_____

¿Cómo podría la escuela nicaragüense, favorecer la creatividad en las niñas y niños?

_____
_____
_____
_____

Con el esquema de rayito de sol escribe tus ideas acerca de lo entiendes por creatividad.

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMA: La Matemática Psicoafectiva. Fecha: 25 de junio 2012.

Sesión #12

Objetivos: Destacar la importancia de la Psicoafectividad en las Matemáticas.

Cuadro# 17

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	Identificando malas y buenas orientaciones educativas en la clase de Matemáticas. Trate de recordar en la historia de su vida donde te hayan servido las Dos experiencias que algún adulto hizo algo que no contribuyó a desarrollar una adecuada autoestima en usted. Dos experiencias que algún adulto hizo algo que no ayudaba a fomentar en usted una persona sociable. Dos experiencias en que algún adulto hizo algo que estimulaba su creatividad.	20’	Alejandro
02	Ahora recuerde: Dos experiencias que algún adulto hizo algo que le ayudó mucho a desarrollar una adecuada autoestima. Dos experiencias en que algún adulto hizo algo y contribuyó a que usted sea una persona sociable.	20’	Alejandro
03	Dos experiencias en que algún adulto hizo algo que estimulaba su creatividad. Si lo encuentra interesante comparta su experiencia con otros compañeros o amigos, y así contribuye alimentar su sociedad.	20’	Alejandro
04	Evaluación: Escribe las fortalezas y debilidades de la sesión.	10’	Alejandro

Fuente: Aragón

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMA: Cómo ayudó el fortalecimiento Psicoafectivo.

Fecha: 28 de junio 2012.

Sesión: #13

Objetivo: Evaluar el fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas

Cuadro# 19

N°	Actividades	Tiempo	Responsable
01	A través de un dibujo refleja las ventajas y desventajas del fortalecimiento Psicoafectivo en las Matemáticas.	20’	Alejandro
02	Expresa tus aportes del Comportamiento Psicoafectivo en las Matemáticas. Participa en exposición de murales, afiches a través de subasta Psicoafectividad.	20’	Alejandro
03	Convivio (refrigerio) Despedidas	50’	Alejandro

Fuente: Aragón

5. Reflexión y Evaluación

5.1 Resultados del plan de Acción

Una vez ejecutado el plan de acción en los estudiantes de Décimo grado, mediante la colaboración directa e indirecta de la directora del centro y consejera se considera que se logró mayor entusiasmo y expectativa en las Matemáticas mejorando la participación activa en los diferentes trabajos ejecutados, mostrando apreciación por la asignatura.

Los estudiantes mostraron una motivación diferente a la anterior, se destaca su creatividad participación y el empleo correcto de las distintas formulas Matemáticas especialmente en la Unidad de Trigonometría.

Se pudo observar que las Matemáticas habían cambiado una percepción diferente dándole una mayor acción a aspectos positivos a cada una de las actividades que se realizaron de manera individual y grupal.

La comunicación entre ellos fue afectiva, es decir había ayuda mutua, colaboración entre ellos ayudándose en cada una de las actividades con apoyo del monitor del aula, se mejoró las relaciones docente-estudiante lográndose así mejor comunicación, mejores tratos lo que conllevó a un mejor comportamiento e involucramiento en cada una de las sesiones ejecutadas incidiendo en sus clases o asignaturas que se les imparte.

Se implementaron dinámica de integración de equipo ayudando así a mejorar el ánimo, a cambiar el ánimo entre ellos.

Se pudo observar que las actitudes, valores y principios en el aula de clase estaban haciendo incidencias por que los comportamientos fortalecían un clima de cooperación con ambiente pedagógico fructífero en los procesos de enseñanzas-aprendizajes.

Los estudiantes mostraban interés por aprender lo que fortaleció el Comportamiento, afecto, motivación, comunicación y entrega en los trabajos que realizaron en el aula y la interrelación con los demás.

Cuadro# 20

N°	Edades	Estudiantes AS	Entrevistados F
01	14	2	2
02	15	8	5
03	16	4	2
04	17	2	2
05	18	3	1
06	22	1	1
07	Total	20	13

Fuente: Entrevista

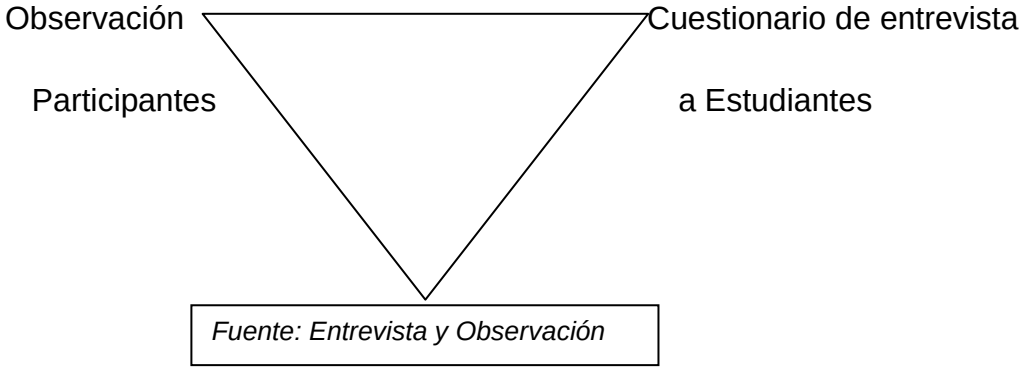
5.2- Cumplimiento del Plan de Acción

El plan de acción se cumplió en un 92% de las trece acciones que se implementaron se cumplieron doce, una de ellas no se cumplió en tiempo y forma porque habían actividades en el centro es decir se hizo más tarde de la hora señalada cabe mencionar que se le dedicó tiempo a cada una de las actividades ejecutadas lo que ayudó a consolidar diversas dudas en los trabajos de los equipos, considero que este plan se ejecutó de manera excelente porque abrió puerta a un mundo de motivación, entrega.

El aula donde ese ejecutó el plan de acción prestó las condiciones físicas ambientales que propició mejor asimilación entrega y dedicación en la realización de los trabajos, una colaboración excelente de los estudiantes porque la asistencia fue excelente asistieron en un 100% en la mayor parte de las sesiones el apoyo de la dirección y de la consejera fue importantísimo para el cumplimiento de las actividades.

5.3- Validación de los datos

Gráfico# 11



Fuente: Entrevista y Observación

Contrastando Variables con la

Visita al Aula de Clase

Se validaron los datos con una triangulación en tres aspectos:

El primero con la aplicación del instrumento de la observación y la entrevista a los participantes, el cuestionario que se aplicó a los 20 estudiantes.

En el segundo aspecto fueron las continúas visitas a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, analizando las variables Psicoafectivas y de Comportamiento cuando se estaban integrando a cada una de las actividades, incluyendo la función de investigador quien entrevistará a los antes mencionados, así como la comunicación fluida con la directora del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de la Batea, Muelle de los Bueyes, Lic. Martina Cantillano García.

El tercero se refiere a la visita al aula de Clase y dirección: Libro de registro de que se lleva de los estudiantes, cuaderno anecdótico donde son las evidencias en el aula de clase, parámetros de conductas que me ayudaran en gran manera comparar cada uno de los datos obtenidos.

5.4- Evaluación del Proceso: Logros y Limitaciones

Logros

La asistencia y participación de los educando se logró en un 90% donde se integraron trece estudiantes mujeres y siete varones.

Los estudiantes mostraron mucho interés apropiándose con entusiasmo las Matemáticas compartidas, y mostraban gran motivación en las otras disciplinas.

Se beneficiaron 20 estudiantes (adolescentes)

Según se conversó con la consejería, Lic. María Alejandra Saballos Duarte, los muchachos estaban más participativos, comunicativos, más críticos al preguntar dudas sobre la materia que estaban recibiendo en este caso la economía porque es maestra de ciencias sociales.

La asistencia fue excelente en todas las sesiones implementadas.

Se consolidó con el apoyo de del 100% de la directora del centro y de la consejería del centro.

Se le previó las charlas conforme en las necesidades y objetivos de las interacciones en cada una de las secciones.

Las temáticas abordadas se cumplieron en tiempo y forma.

Los padres brindaron sus apoyos dándoles permiso a los hijos.

La representante de padres de familia nos brindó al 100% el apoyo y condiciones.

La directora estuvo presente en todas las sesiones realizadas.

Se mantuvo el orden y disciplina e integridad en cada una de las sesiones.

Se integraron positivamente en el centro y la elaboración de murales.

Limitaciones

Poco acceso a recursos técnicos como computadoras, internet, para hacer más creativos los estudios.

La situación demográfica de los estudiantes es bastante distinta.

Algunas veces estudiantes con enfermedades de resfríos y punto de dengue.

Poco acceso a medios y recursos didácticos.

6- Replanificación (Se repite el ciclo de las nuevas evidencias encontradas)

Para llevar a cabo el proceso de replanificación es necesario recolectar datos de nuevas evidencias o detalles (problemas) y volver a evaluar el plan implementado con nuevos ajustes, es decir con nuevas metodologías, nuevas táctica de trabajo a partir con los nuevos ajustes tomando en cuenta las decisiones redefiniciones, con nuevo diagnóstico, es decir el ciclo se repite por ejemplo sería detectar primero el problema, elaborar un nuevo plan, implementar y evaluar el nuevo plan.

6.1 Conclusiones

El fortalecimiento Psicoafectivo debe transcender a otras disciplinas que existe poca motivación por esta disciplina para intensificar con actividades más creativas de afectos, de cariño, de comprensión y mejores tácticas pedagógicas que logran la calidad en Psicoafectividad en la Matemáticas que se interaccionen más con los educandos, y que fijen expectativas de creación de oportunidades que desarrollen el pensamiento, la autoestima, creatividad, responsabilidad de los educandos y docentes.

La capacitación con el fortalecimiento Psicoafectivo en los educandos no los debe de procurar, la participación de padres de familia y la comunidad educativa para trabajar juntos con el docente en las necesidades Psicológicas, afectivas, pedagógicas y sobre todo en busca de soluciones más concretas a estas problemáticas es muy importante que los demás docentes sensibilicen en la integración de los estudiantes en las actividades pedagógica del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que se continúe en horas guías, charlas que desarrollen diversos temas que ayuden a su autoestima, autocontrol y su comportamiento, de esa manera a todos aquellos estudiantes que necesitan del apoyo comunicativo de los docentes y estudiantes.

Propiciar mecanismos de integración donde permita mayores logros de padres, docentes, directores en actividades Psicoafectivas y de personalidad.

Proponer a la directora del centro programas donde se capaciten a docentes, sobre estrategias psicoafectivas en las demás disciplinas.

Es muy importante que se cree redes de liderazgo para que apoyen a los docentes a consolidar las dimensiones Psicoafectivas en las distintas disciplinas.

Que no se quede así, que se proponga por parte de la dirección otras estrategias de integración Psicoafectivas en los docentes.

Inculcar planes de sociabilización y concientización en la comunidad educativa.

6.2- Reflexión para nuevas Acciones

- Este trabajo investigativo constituye el esfuerzo de un arduo trabajo en el que se ha querido reforzar un proceso investigativo del sentir de los educandos y de las necesidades Psicoafectivas y de Comportamiento del Instituto Nacional Santa Teresita del Poblado de La Batea, que se evidenciaron a la plena participación de los estudiantes con apoyo a equipos investigativos (apoyo de consejera, Directora).

- Este estudio de Psicoafectividad en las Matemáticas servirá de referencia a posteriores planes estratégicos de Psicoafectividad a los demás estudiantes, con mucha humildad, considero que este trabajo es un punto de partida para la ejecución de nuevos planes de trabajo que aporten actividades donde vinculen la parte científica-humanística en la formación integral del individuo.

- En la sociedad que vivimos actualmente se necesita de personas competentes, comprometidas con gran iniciativa de emprendedurismo para mejorar el entorno Psicosocial donde uno habita, se necesita mayor funcionalidad de nuestras autoridades con el desarrollo de planificación, organización, dirección y control en cada una de las actividades.

- Es muy importante que se continúe diagnosticando ante tantas dificultades de la Institución Educativa para continuar con planes que den respuestas a las necesidades pedagógicas, psicológicas, y de Psicoafectividad en los planes de transformación de la mente y del pensamiento.

- Se debe institucionalizar el Instituto y el Ministerio Educativo, que se sigan implementado trabajos de consejería y que se motive a los docentes y a los estudiantes para lograr resultados académicos y de competencias.

7- BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, A. y. (1988). *Práctica de Psicología de la Educación.* Barcelona: Ed.PPU.

Baztan, Á. A. (1994). *Psicología de la Adolescencia .* Colombia: Marcombo.

Baztan, Á. A. (1994). *Psicología de la Adolescencia.* Colombia: Marcocombo.

CASTILLO, G. (1985.). *Los Padres y la Orientación Vocaional de sus hijos.* Pamplona. : Eunsa.

CORBELLA, J. y. (1985.). *Práctica de Psicología.* Barcelona: Orbis.

IRIARTE., G. (1978.). *Integración Sociolaboral.* Madrid: Karpos, S.A.

MARTI, P. (1989.). *Concepto de si mismo, Le elección vocacional.* Madrid: Publicaciones ICCE.

MOLINS., P. (1989.). *La Orientación Personal de los Alumnos, El Fracaso Escolar.* Bilbao: Mensajero.

OPINIÓN., D. d. (1990.). Los Jóvenes y el trabajo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* , 52, 230-235.

Piaget. (1994). *Psicología Educativa.* México: Lenuza.

RATÓN. (1988). *Diccionario en Psicología para Educadores.* Barcelona.: PPU.

REUCHLIN, M. (1972). *La Orientación Escolar y Profesional. .* Barcelona.: Oikos_Tau.

ROF, F. (1972). *Psicología de las Profesiones.* Madrid.: Marova.

S., F. (1923.). *El yo y el Ello.* Madrid: SE.XX.

SERNA., E. d. (1991.). *L cultura del Ocio.* Madrid: Eudema.

TEA. (1987.). *Documento Psicológico.* Madrid: TEA.

8- Anexos

8.1 Anexo # 5 Los Cronogramas de trabajos

CRONOGRAMA

Cuadro# 21

MESES 2012														
N°	**Actividades**	**E**	**F**	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**Responsable**	**Obs.**
01	Idea inicial/ primera evidencia	X											Alejandro	
02	Diagnóstico		X	X									Alejandro	
03	Aplicación de instrumento Recolección de información				X								Alejandro	
04	Análisis de información				X								Alejandro	
05	Elaborar hipótesis acción					X							Alejandro	
06	Diseñar plan de acción					X							Alejandro	
07	Implementar plan de acción						X						Alejandro	
08	Observar la puesta en marcha de investigación acción						X						Alejandro	
09	Reflexionar sobre los resultados obtenidos							X					Alejandro	
10	Replanificar plan mejorado								X				Alejandro	
11	Entrega de trabajo Tesis									X			Alejandro	
12	Revisión del Jurado										X		Alejandro	
13	Entrega final de corrección											X	Alejandro	

Fuente: Aragón

8.2- Anexo # 2 Fotografías de las sesiones Realizadas

Instituto nacional Santa Teresita, La Batea Muelle de los Bueyes RAAS

Estudiantes indagándose sobre normas de comportamientos

Maestro Explicando la Importancia de los medios audiovisuales en la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas.

Los medios Audiovisuales, tecnológicos y del medio para la Enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Los Estudiantes Observan.

Diagnóstico de Psicoafectividad, estudiantes escuchando normas de comportamientos, explicación de cómo nace el fortalecimiento Psicoafectivo.

Estudiantes observando normas de comportamientos en el aula de clase

Estudiantes cuando elaboraron el Mural, con apoyo y ayuda mutua entre docente y estudiantes.

Maestrante explicando la importancia Psicoafectiva en las Matemáticas.

Estudiantes Exponiendo la construcción de los Murales, explicando cada uno de los temas que contiene el mural así como su importancia destacando la ayuda mutua el respeto y la colaboración en el grupo

Estudiantes explicando Murales realizados por ellos y su docente.

Estudiantes cuando se finalizó las necesidades Psicoafectivas y de comportamientos.

Estudiantes declamando poesías de Psicoafectividad en Matemáticas en el aula de clase.

Estudiantes declamando poemas de Psicoafectividad en el aula de clase.

Aplicación de actividades, con la dinámica del lápiz hablante en el aula de clase.

Estudiantes elaborando su proyecto de vida, destacando las metas, propósitos para luego presentarlo en plenario.

8.3- Anexo #3 Plan Operativo

Matriz: 1 Plan operativo para el Diagnóstico

Cuadro# 22

Acciones	Responsable	Fecha de cumplimiento		Recursos
		Inicio	Final	
Revisar informe de fuentes secundarias (bibliografía) sobre el problema	Aragón Arguello	19 enero	26 enero	Medios Técnicos, computadora, internet. Medios materiales: Recursos Humanos
Elaborar objetivo General y objetivos específicos del diagnóstico	Aragón Arguello	30 enero	2 febrero	Recursos Técnicos: (Impresos, digitales) Medios materiales: láminas, papeles
Definir la metodología y los instrumentos, recogida de la información	Aragón Arguello	3 febrero	7 febrero	Medios técnicos: Recursos Humanos
Elaborar matriz de preguntas	Aragón Arguello	8 febrero	9 febrero	Recursos técnicos, materiales técnicos
Recoger la información, aplicar los instrumentos	Aragón Arguello	24 febrero	29 febrero	Recursos humanos, técnicos, financieros
Presentar, analizar e interpretar la información	Aragón Arguello	16 marzo	30 marzo	Recursos humanos, técnicos, materiales
Reflexionar sobre los resultados del diagnóstico	Aragón Arguello	12 abril	20 abril	Recursos humanos, técnicos, materiales
Elaborar la hipótesis acción	Aragón Arguello	27 abril	30 abril	Recursos humanos, técnicos, materiales

Fuente: Aragón

8.4- Anexo # 4 Matriz de preguntas

Matriz: 2- Elaboración de preguntas

Cuadro# 23

Objetivos específicos	Preguntas	Instrumento	Fuente de información
1- Diagnosticar la necesidad de fortalecimiento de planes estratégicos de actividades Psicoafectivas, en el aprendizaje de las Matemáticas de Décimo grado.	¿Te gustan las Matemáticas que se te imparten en Décimo grado? ¿Por qué? ¿Cómo consideras las Matemáticas en Décimo grado? ¿Por qué?	Entrevista	Fuente primaria. Página web.
2- Diferenciar los tipos de necesidades Psicoafectivas en el aprendizaje de las Matemáticas.	¿Cómo es el trato del docente en la enseñanza de las Matemáticas? ¿Por qué? ¿Cómo es la enseñanza docente-estudiante? ¿Por qué?	Entrevista	Libro de psicoafectividad
3- Diseñar la ejecución de actividades estratégicas Psicoafectivas en el aprendizaje de las Matemáticas.	¿Cómo es la metodología del docente al impartir las Matemáticas? ¿Por qué? ¿Cree usted que necesita afecto en las Matemáticas? ¿Por qué?	Entrevista	Libro de texto Impresos Online
4- Reflexionar sobre las actividades de planificación estratégica Psicoafectiva en el aprendizaje del educando de Décimo grado.	¿Estás dispuesto a participar en capacitaciones Psicoafectivas para aprender las Matemáticas? ¿Por qué?	Entrevista	Libro de texto Online

Fuente: Aragón

8.5- Anexo # 5 Entrevista

Estimado (a) como estudiante de la Maestría de Educción Rural y Desarrollo nos dimos a la tarea de diagnosticar sobre la Psicoafectividad en el aprendizaje de las Matemáticas de Décimo grado en el Instituto Nacional Santa Teresita del poblado de La Batea, en el cual te pido que me ayudes a contestando las siguientes interrogantes.

1 ¿Te gustan las Matemáticas que se te imparten en Décimo grado? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy Bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

2 ¿Cómo consideras las Matemáticas de Décimo grado? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy Bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

3 ¿Son afectuosas las Matemáticas en los procesos de la Enseñanza-Aprendizaje? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy Bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

4 ¿Cómo es el trato del docente en la Enseñanza de las Matemáticas? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

5 ¿Cómo es la Comunicación docente-estudiante? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

6 ¿Cómo es la Metodología del docente al impartir las Matemáticas?

☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

7 ¿Cree usted que necesita afecto en las Matemáticas?

☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

8 ¿Cómo es tú Comportamiento actitudinal en el salón de clase? ¿Por qué?

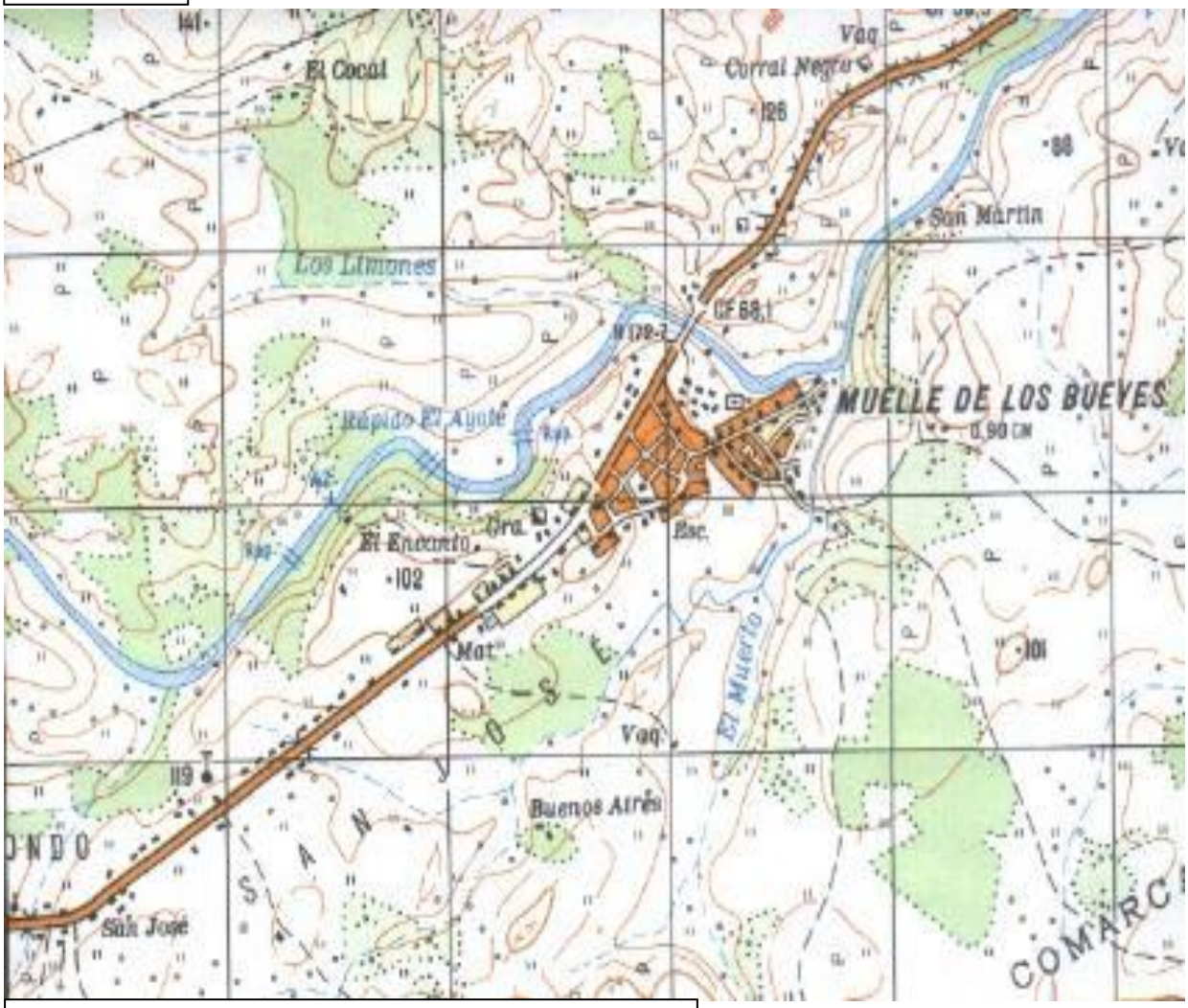
☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

9 ¿Está dispuesto a participar en capacitaciones Psicoafectivas para aprender Matemáticas? ¿Por qué?

☐ Excelente ☐ Muy bueno, ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

8.6- Anexo # 6 Mapa del Municipio de Muelle de los Bueyes

Cuadro# 24



Fuente: web, www.http/:alcaldiamuelledelimitaciones.

8.7- Anexo # 7 - Actas de las trece sesiones

Anexo # 7.1- Listas de Asistencias

Cuadro# 25

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas.

ACTA N° 1

Reunidos en el aula de clase de matemáticas el día 20 de mayo del año 2012 a las 2 pm, para llevar acabo la primera sesión con estudiantes en el cual se dio a conocer los objetivos del plan de intervención del diagnóstico aplicado y las ventajas que tenían de participar en este evento se contó con la presencia del Lic. Alejandro Aragón Arguello (Maestrante) Lic. María Alejandra Saballos (Consejera). Lic. Martina Cantillano (directora). Señora Mariluz Álvarez (representante de padres de familia) todos los adolescentes quedaron muy motivados por participar en plan de actividades.

Dado en la Batea, Muelle de los Bueyes a los 20 días del mes de mayo del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Sra. Mariluz Álvarez
Representante de Padres de Familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 26

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza 1542

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 2

Reunidos en la sección de matemáticas del Instituto Nacional Sata Teresita, con el Objetivo de llevar a cabo la segunda sesión, con presencia de la directora del centro Lic. Martina Cantillano García, Sra. Mariluz Álvarez, donde los estudiantes participaron activamente en las preguntas de reflexión y dieron comentarios de mejoramiento de la autoestima en ellos, tratando donde ellos expresaron, sus sentimientos a las matemáticas a través de un dibujo.

Dado en La Batea a los 23 días del mes de mayo 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA DIRECCION LA BATEA

Sra. Mariluz Álvarez
Representante de Padres de Familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 27

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 3

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, en la sección de matemáticas el día 28 de mayo a las 2pm, presencia de la directora del centro Lic. Martina Cantillano García, Lic. Alejandro Aragón Arguello, Maestrante; con el objetivo de reconocerla necesidad de fortalecimiento psicoafectivo en las matemáticas en el cual se inició con una exploración previa, y luego se procedió como una fortaleza la autoestima, la creatividad, y sociabilidad en el área de matemáticas a través de una matriz comparativa, los estudiantes redactaron cuanto las necesidades de mejoramiento de psicoafectividad en las matemáticas con apoyo a la autoestima, creatividad y sociabilidad. La participación fue fluida donde se dio el intercambio de opiniones, al final de la sesión los estudiantes.

Dado en La Batea, Muelle de los Bueyes a los 28 días del mes de mayo del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

Sra. Mariluz Álvarez
Representante de Padres de Familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 28

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 4

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita el 31 de mayo a las 1:30pm en la sección de matemáticas, con el objetivo de llevar acabo la cuarta sesión de Fortalecimiento psicoafectivo, con presencia del Lic. Alejandro Aragón A. Maestrante, y Lic. Martina Cantillano García directora del Instituto Nacional Santa teresita, donde se dio inicio con una exploración a las experiencias previas de los educando, analizando iniciativas, de cómo trabajar en equipo y si hay comunicación afectiva, y el fortalecimiento de estrategias. Los estudiantes dibujaron las estrategias, elaboraron crucigrama sobre los conceptos básicos de probabilidad, hubo participación fluida narrando experiencias de aprendizaje en el área de matemática.

Dado en La Batea, Muelle de los Bueyes a los 31 días del mes de mayo del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello

Docente

Lic. Martina Cantillano

Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.

Consejera

Fuente: Aragón

Cuadro# 29

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza 1542

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 5

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita en la sección de matemáticas del día 01 de junio del año 2012, para llevar acabo la quinta sesión del fortalecimiento psicoafectivo, con presencia de la directora Lic. Martina Cantillano y el Maestrante Lic. Alejandro Aragón Arguello con el objetivo de inculcar efectos matemáticos a través del juego de los dados y los Bingos, donde se presentaron los juegos matemáticos de los dados y bingo, los estudiantes se integran positivamente en el juego del Bingo, el juego de los dados y las monedas. Los estudiantes mostraron cooperación, ayuda mutua y sobre todo gran entusiasmo por participar en cada uno de los juegos, preparados en la sesión de trabajo.

Dado en La Batea el primero de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA DIRECCION LA BATEA

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Sra. Mariluz Álvarez
Representante de Padres de Familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 30

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 6

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita el día 5 de junio del año 2012, con el objetivo de evaluar la estética de elaboración de mural, y analizar las condiciones que favorecen el aprendizaje, con presencia de la directora del Centro, Lic. Martina Cantillano y Lic. Alejandro Aragón (Maestrante). Se inició con la presentación de materiales que se iban a utilizar, se seleccionaron unos formularios donde se diseñan las ecuaciones que se iban a utilizar donde se procedió a elaborar el mural, los estudiantes se integran positivamente en las actividades que se estaban ejecutando, y todos los temas se ubicaron en el mural eran alusivos a las matemáticas. Usaron la estética, el trabajo en equipo y sobre todo la cooperación en el trabajo.

Dado en La Batea a los cinco días del mes de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Fuente: Aragón

Cuadro# 32

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 7

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita a las 1:30 pm, del día 07 de junio del 2012, para lleva r acabo la séptima sesión de fortalecimiento psicoafectivo en las matemáticas de décimo grado con la presencia del Lic. Alejandro Aragón (Maestrante), Lic. María Alejandra Saballos Duarte (Consejera del centro) y la Lic. Martina Cantillano García directora del Instituto Nacional Santa Teresita, donde se procedió a preparar un miniproyecto de vida, de cómo enamorarse de las matemáticas, con posibles metas a alcanzar, los estudiantes trabajaron positivamente en cada una de las actividades y metas del proyecto de vida. Redactaron un párrafo de cómo poder integrarse a las matemáticas y al final de la sesión se evalúo el miniproyecto de vida para mejorar los procesos de aprendizaje en las matemáticas, donde de forma dinámica dieron su participación y entusiasmo a las matemáticas abordadas.

Dado en La Batea a los siete días del mes de junio del 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Fuente: Aragón

Cuadro# 33

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 8

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, en el salón de Matemáticas el día doce de junio del años 2012, con el objetivo de llevar acabo la octava sesión de fortalecimiento de psicoafectividad en las matemáticas cuya sesión tuvo como objetivo intercambiar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje en las matemáticas con la presencia de la autoridad del centro, Lic. Martina Cantillano García y el Maestrante Lic. Alejandro Aragón Arguello, donde los estudiantes presentaron todas las fortalezas y debilidades a través de un cuadro T, redactaron coplas sobre como mejorar en las matemáticas, se participó en pequeñas dinámicas, el barco en alta mar y se evaluó la jornada de trabajo y todo fue de mucho éxito.

Dado en La Batea a los 12 días del mes de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA DIRECCION LA BATEA

Fuente: Aragón

Cuadro# 34

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 9

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, en el salón de Matemáticas el día quince de junio del años 2012, con presencia del Lic. Alejandro Aragón Arguello (Maestrante) Lic. Martina Cantillano directora del centro, con el propósito de llevar acabo la nueva sesión de fortalecimiento psicoafectivo en las matemáticas, cuyo objetivo de la sesión es el de valorar la importancia de la inteligencia en la apropiación de los recursos, los estudiantes dibujaron un cuadro T, y reflexionaron la importancia y desventajas de la psicoafectividad, trabajaron en equipo y diseñaron coplas.

Participaron en la dinámica del repollo y al final todos dieron aportes positivos de la jornada de trabajo, jugaron el naipe y dieron aportes.

Dado en La Batea a los 15 días del mes de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Fuente: Aragón

Cuadro# 35

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 10

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, en el salón de Matemáticas el día dieciocho de junio del años 2012, a las 2pm, con el propósito de llevar acabo la sesión número 10 con la presencia de la directora del centro, Lic. Martina Cantillano García y el Maestrante Lic. Alejandro Aragón Arguello, con el objetivo de valorar el empleo correcto de actividades psicoafectivas en los estudiantes, los estudiantes participan en un canto con apoyo de una pista, sobre el amor a las matemáticas, se apoyaron de los temas probabilidades y trigonometría, el docente explica la importancia de los cantos de psicoafectividad, se evaluaron todos los valores extraídos en el canto.

Dado en La Batea a los 18 días del mes d e junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

Lic. María Alejandra Saballos D.
Consejera

Fuente: Aragón

Cuadro# 36

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 11

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, en el salón de Matemáticas el día veintiuno de junio del año 2012, a las 2pm, para llevar acabo la décima primera sesión de fortalecimiento psicoafectivo en las matemáticas, cuyo objetivo valorar el dominio de nuevos métodos matemáticos, dicha sesión inició con explicar el programa Descarte, para lados, ángulos, con apoyo de las computadoras de ellos (los estudiantes), comprendieron la importancia que tiene esta temática en la parte tecnológica, elaboraron espiral de orden ascendente, sobre los conocimientos que han adquirido en las matemáticas, los estudiantes elaboraron murales, y leyeron una lectura que se llama "Carta a mi Sobrino" y sacar los valores que ayudan al fortalecimiento psicoafectivo en las matemáticas.

Dado en La Batea el 21 de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA
DIRECCION
LA BATEA

Fuente: Aragón

Cuadro# 37

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 12

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, del poblado de La Batea el día 25 de junio, para llevar acabo la decima segunda sesión de fortalecimiento de Psicoafectividad en las matemáticas, con el objetivo de destacar la importancia de la psicoafectividad, con presencia de la autoridad del centro Lic. Martina Cantillano García y el Maestrante Lic. Alejandro Aragón Arguello. Donde se procedió a identificar malas y buenas orientaciones educativas en las matemáticas, redactando experiencia personal, donde haya fomentado la psicoafectividad en las matemáticas, donde a través de árbol cronológico escribieron las distintas experiencias personales, al final de la jornada explicaron los valores, aportes de la sesión de trabajo.

Dado en La Batea a los veinticinco días del mes de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

V°B° Lic. Martina Cantillano
Directora

Fuente: Aragón

Cuadro# 38

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las matemáticas

ACTA N° 13

Reunidos en el Instituto Nacional Santa Teresita, del poblado de La Batea el día 28 de junio 2012, para llevar acabo la última sesión del fortalecimiento psicoafectivo con presencia de la directora Lic. Martina Cantillano García y el Maestrante Lic. Alejandro Aragón Arguello, cuyo objetivo de evaluar el desarrollo de la fase de intervención, se inició la sesión dibujando una lámina donde refluye las ventajas y desventajas del curso de fortalecimiento, expresaron de manera muy positiva los grandes logros alcanzados sobre el efecto, la comprensión, la comunicación y sobre todo el interés de lograr una matemática más efectiva y amanera de exposición, murales, afiches con apoyo de la subasta y al final de la jornada se compartió un refrigerio de compartimiento.

Dado en La Batea a los veintiocho días del mes de junio del año 2012.

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Docente

Lic. Martina Cantillano
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA
DIRECCION
LA BATEA

Fuente: Aragón

8.8- Anexo # 8 lista de asistencia

Cuadro# 39

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Resultados del diagnóstico **Fecha:** 20-05-2012 **Sesión:** 1

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einsten E. Lumbi Robleto	10	E.E.L.R	
03	Karina Dalili Obando González	10	K.O.G	
04	María Ofelia Figueroa Martínez	10mo		
05	Angela Aracelly Tarquin	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz Ruiz	10		
07	Jahoska Lissette Amador Flores	10		
08	María de Jesús Salablanca Cano	10		
09	Claudia Bladitza Blandon Martínez	10	C.B.B.M.	
10	Glenda Junleth Amador Castillo	10	G.J.A.L.	
11	Oruam Ariel Urbina Granja	10mo	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Pérez Carballo	10mo		
13	Erling Bernardino Polanco	10mo		
14	José Abel González Castillo	10	J.A.G.C	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R.	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Marielins Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporto	10mo		
19	Sujaila Verónica Huete Martínez	10mo		
20	Cristhian paola López Zeliga	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 40

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Introducción al fortalecimiento Psicoafectivo. **Fecha:** 23-05-2012 **Sesión:** 2

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José obando urbina	10	AJOU	
02	Einston E Lumbí Robleto	10	E.E.L.R	
03	Karina Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	Figueroa	
05	Angela Aracelly Zarquín	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz	10		
07	Jahosha Lissetts Amador	10		
08	Maria de Jesus Salablanca	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M.	10	C.B.B.M	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Oxxiel Ariel urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Pérez Cerballo	10mo		
13	Eling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel Gonzalez castillo	10	JAGC.	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R	
17	Marieling Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Downs	10mo		
19	Suyaila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez	10mo	C.P.L.F	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

DIRECCION

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 41

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: ¿Como surge el fortalecimiento Psicoafectivo en las Matematicas **Fecha:** 28-05-2012 **Sesión:** # 3

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando urbina	10	AJOU	
02	Einster E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Kanna Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia figueroa Martinez	10mo	Mfigueroa	
05	Angela Araceli J. Jarquin.	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz R.	10		
07	Jahoska Lissette Amador	10		
08	Maria de Jesus Salablanca Cano	10		
09	Claudia Blanditza Blandon M.	10	C.B.B.M	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orupen Ariel urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca perez carballo	10 mo		
13	Eiling Reinaldina Polanco	10	E.R.P	
14	José Abel Gonzalez castillo	10	J.A.G.C.	
15	Stefanie Selena Martines R	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Mariuxing Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Suyaila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez F	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano Garcia
Directora

DIRECCION

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 42

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: A que nos ayuda las Estrategias Psicoafectiva en el aprendizaje de las Matemáticas **Fecha:** 31-05-2012 **Sesión:** 4

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Kaluna Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	Figueroa	
05	Angela Aracelly Jarquín.	10mo		
06	Tiffanny Lissetta Ortiz	10		
07	Jahoska Lissette Amador Flores	10		
08	Maria de Jesús Salablanca	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M.	10	C.B.B.M.	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Oruper Ariel Urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Perez Carballo.	10mo	Carballo	
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	Jose Abel Gonzalez castillo	10	JAGC.	
15	Stefanie Selena Martines Ruas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R	
17	Marieling Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Suyaila Veronica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola López	10mo	C.P.L.	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

DIRECCION

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 43

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: El juego como estrategia Psicoafectiva en las Matemáticas **Fecha:** 01/06/2012 **Sesión:** 5

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.G	
04	Maria Ofelia figueroa Martinez	10mo		
05	Angela Aracelly Jarquin.	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz R.	10		
07	Jahoska Lissette Amador Flores	10		
08	Maria de Jesus Salablanco	10		
09	Claudia Bladitza Blandon Martinez.	10	C.B.B.M	
10	Glenda Junieth Amador Castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orvicer Ariel urbina Granja.	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca pérez carballo	10 mo		
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel González castillo	10	J.A.G.C	
15	stefanie selena Martinez Rivas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R	
17	Marielings cantillano O.	10mo	M.S.C.O	
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Suyapa Verónica Hueta Martinez	10mo		
20	Cristhiam Paola López Vargas	10mo	C.P.L.V	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 44

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Necesidades Psicoafectivas en las matemáticas **Fecha:** 05-06-2012 **Sesión:** 6

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José obando urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	E.E.L.R	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofalia figueroa Martinez	10mo		
05	Angela Aracelly Parguin	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz R.	10		
07	Jahoska Amador Flores	10		
08	Maria de Jesús Salablanca	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M	10	C.B.B.M	
10	Glenda Janeth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orvilin Ariel urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Pérez Carballo	10mo		
13	Eling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	Jose Abel Gonzalez castillo	10	J.A.G.C.	
15	stefanie Selena Martines Ruiz	10mo	S.S.M.R.	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R	
17	Martinez cantillano O	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Ocorta	10mo		
19	Sujailo Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Alisthian paola Lopez J	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro#45

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Planes de Psicoafectividad entre los estudiantes **Fecha:** 07-06-2012 **Sesión:** 7

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einstan E Lumbí Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	F.	
05	Angela Aracelly Jarquín	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz Ruiz	10		
07	Jahoska Lissette Amador	10		
08	Maria de Jesús Salablanca	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M	10	C.B.B.M	
10	Glenda Janieth Amador Castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orvick Ariel Urbina Granja	10		
12	Xiomara Rebeca Pérez Carballo	10		
13	Eiling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel González Castillo	10	J.A.G.C	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Marieling del Socorro Cantillano	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Dayaila Verónica Hurtado Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez F	10mo	C.P.L.F.	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 46

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Comonicación Psicoafectiva en las Matemáticas **Fecha:** 12-06-2012 **Sesión:** 8

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	M. Figueroa	
05	Angela Aracelly Jarquín.	10mo		
06	Tiffanny Lisseth Ortiz R.	10		
07	Lissette Amador Flores	10		
08	Maria de Jesús Salablanca Cano	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M.	10	C.B.B.M.	
10	Glenda Jurieth Amador castillo	10	G.J.A.L.	
11	Orvicn Artel urbina Granja	10	O.A.U.G	
12	Xiomara Rebeca pérez Carballo	10mo		
13	Eling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel Gonzalez castillo	10	JAGC.	
15	Stefanie Selena Martines Rivas.	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R	
17	Marieling Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Dyaila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez Zarga	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro 46

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Inteligencia Psicoafectiva en las Matemáticas **Fecha:** 15-06-2012 **Sesión:** 9

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbí Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.G	
04	María Ofelia Figueroa Martínez	10mo		
05	Angela Araceli y. Jarquín.	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz R.	10		
07	Lissette Amador Flores	10		
08	María de Jesús Salablanca Cano	10		
09	Maridia Blandita Blandon M.	10	C.B.B.M	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orvicis Ariel urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca pérez carballo	10mo		
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel González castillo	10	J.A.G.C.	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R.	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Maria Ling Cantillano Obregón	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Sujaila Verónica Huete Martínez	10mo		
20	Wisthian paola Lopez Zarga	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 46

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Implementación de actividades estrategia **Fecha:** 18-06-12 **Sesión:** 10

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofalia Figueroa Martinez	10mo		
05	Angela Aracelly J. Jarquin	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz	10		
07	Jahoska Amador Flores	10		
08	Maria de Jesus Solablanco Cano	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M.	10	C.B.B.M.	
10	Glenda Junieth Amador Castillo	10	G.J.A.C.	
11	Oruiem Ariel Urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Pérez Carballo	10mo		
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel Gonzalez Castillo	10	J.A.G.C.	
15	Stefanie Selena Martines Blivas	10mo	S.S.M.B	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Marielina del Socorro Cantillano	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Sujaila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Misthlan paola Lopez F	10mo	C.P.L.F.	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 47

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza 1542

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Metodo de Reconstruccion de operaciones **Fecha:** 21-6-12 **Sesión:** 11

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Araldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Elinton E Lumbí Robleto	10	E E L R	
03	Karina Odili Obando Gonzalez	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofalia Figueroa Martinez	10mo	M Figueroa M.	
05	Angela Araceli Jarquin	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortiz Ruiz	10		
07	Jahoska Amador Flores	10		
08	Maria de Jesús Salablanca Cano	10		
09	Claudia Blandita Blandon Martinez	10	C.B.B.M	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Oruler Ariel Urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca pérez Carballo	10mo	Quitallo	
13	Eding Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	Jose Abel Gonzalez Castillo	10	J.A.G.C	
15	Stefanie Selena Martinez Rivas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Marieling del Socorro Cantillano O	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Sujeila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez Largo	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 48

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: La Matematica Psicoafectiva. **Fecha:** 25-06-2012 **Sesión:** 12

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einsten E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	M. Figueroa	
05	Angela Araceliy Jarquin	10mo		
06	Tiffanny Lissette Ortz.	10		
07	Jahoska Amador Flores	10		
08	Maria de Jesús Salablanca Cano	10		
09	Claudia Bladitza Blandon M.	10	C.B.B.M	
10	Glenola Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C	
11	Oryuick Ariel urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca Pérez Carballo	10mo		
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel González Castillo	10	J.A.G.C	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R.	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Mariuling Cantillano Obregon	10mo		
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo		
19	Suyaila Verónica Huete Martinez	10mo		
20	Cristhian paola Lopez Farga	10mo		

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA DIRECCION LA ENTRADA

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

Cuadro# 49

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Universidad Zaragoza

LISTA DE ASISTENCIA

Instituto Nacional Santa Teresita

Fortalecimiento psicoafectivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

Tema: Cómo me ayudó el fortalecimiento Psicoafectivo **Fecha:** 28-06-2012 **Sesión:** 13

N°	Nombres y Apellidos	Grado	Firma	Obs.
01	Aroldo José Obando Urbina	10	AJOU	
02	Einton E Lumbi Robleto	10	EELR	
03	Karina Odili Obando González	10	K.O.O.G	
04	Maria Ofelia Figueroa Martinez	10mo	[illegible]	
05	Angela Aracelly Jarquin	10mo	[illegible]	
06	Tiffanny Ortiz Ruiz	10	[illegible]	
07	Jahoska Lissette Amador Flores	10	[illegible]	
08	Maria de Jesus Salablanca Cano	10	[illegible]	
09	Claudia Blandon Martinez.	10	C.B.B.M.	
10	Glenda Junieth Amador castillo	10	G.J.A.C.	
11	Orvick Ariel Urbina Granja	10	O.A.U.G.	
12	Xiomara Rebeca pérez carballo	10 mo	[illegible]	
13	Erling Bernardino Polanco	10	E.B.P	
14	José Abel González Castillo	10	J.A.G.C.	
15	Stefanie Selena Martines Rivas	10mo	S.S.M.R	
16	Gerald Misael Romero Romero	10mo	G.M.R.R.	
17	Maricline del Socorro Cantillano O	10mo	[illegible]	
18	Yitzan Tatiana Duarte Oporta	10mo	[illegible]	
19	Sujaila Verónica Huete Martinez	10mo	[illegible]	
20	Cristhian Paola Lopez Jarga	10mo	[illegible]	

Lic. Alejandro Aragón Arguello
Maestrante

V°B°. Lic. Martina Cantillano García
Directora

INSTITUTO NACIONAL SANTA TERESITA
DIRECCION
LA BAYEA
BUELLE DE LOS BUEYES, ZELAYA

Sra. Mariluz Álvarez Representante de padres de familia

Fuente: Aragón

8.9- Anexo # 9 Guía de Observación

Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Tema: Fortalecimiento Psicoafectivo de las Matemáticas.

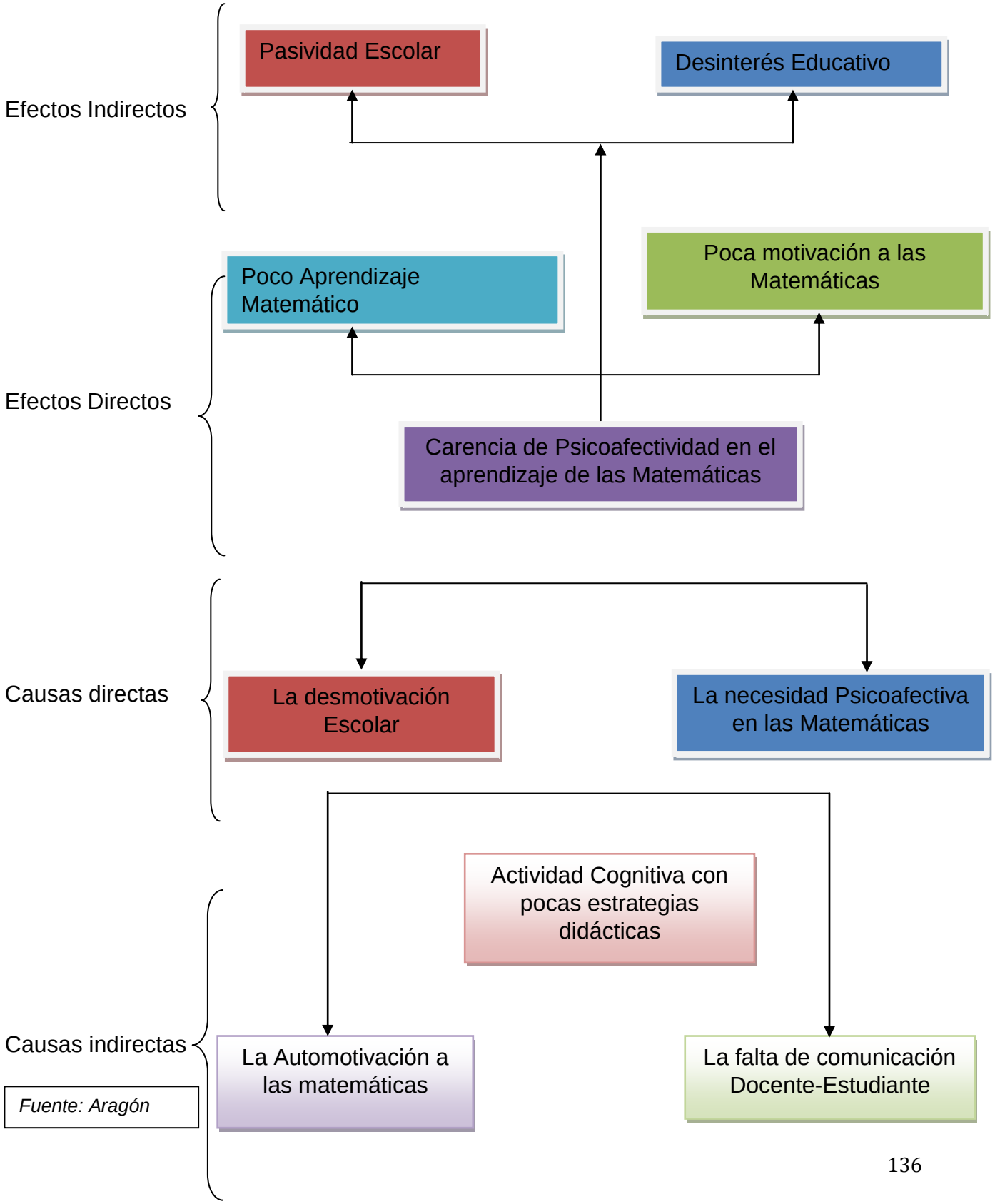
Aspectos a Observar

- Comportamiento
- Relaciones Humanas
- Orden, Aseo
- Participación Activa
- Comunicación
- Clima pedagógico

8.10- Anexo # 10 Árbol de Problemas

Cuadro# 50

Árbol de Problema

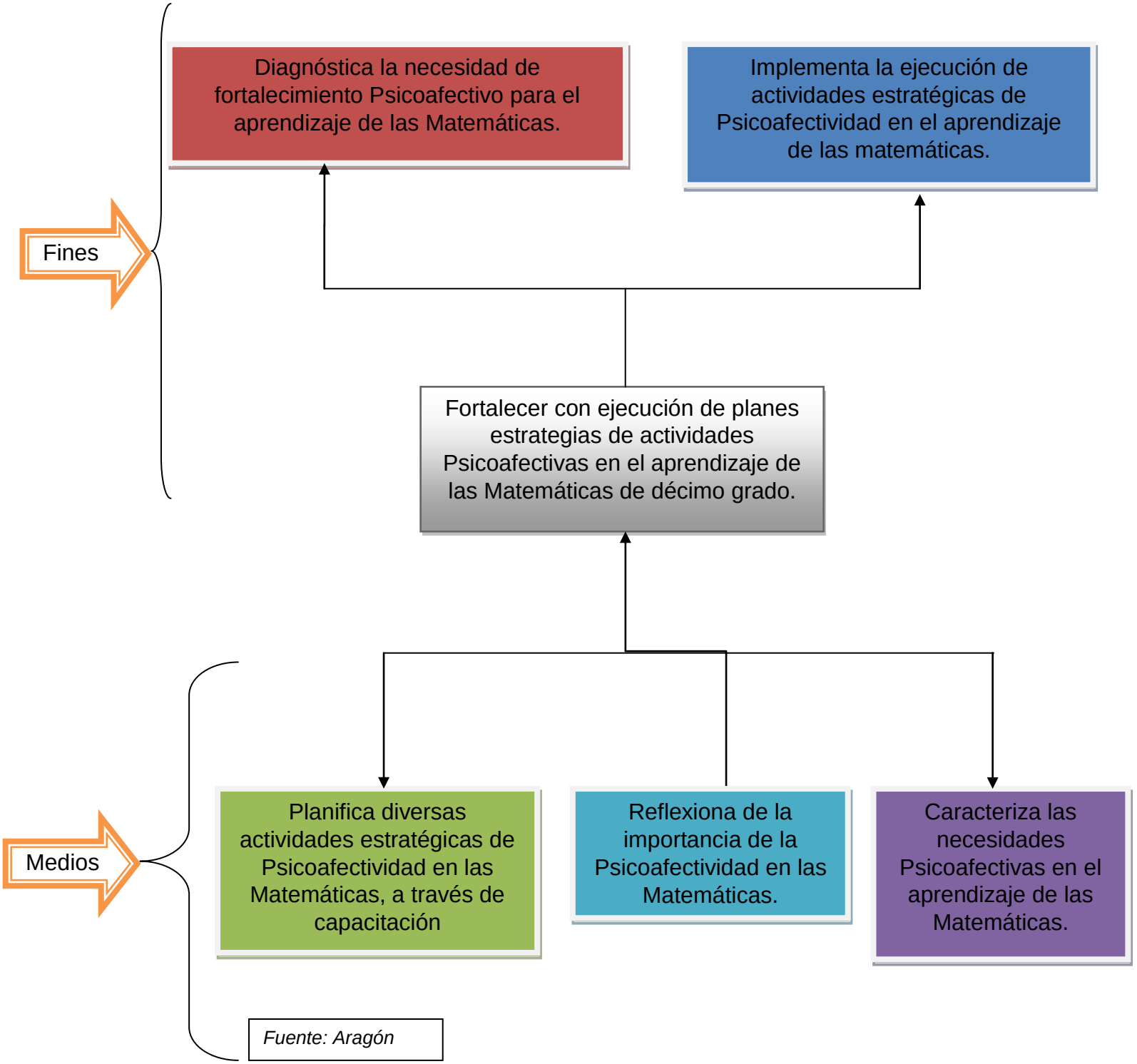


Fuente: Aragón

8.11- Anexo # 11 Árbol de Objetivos

Cuadro# 51

Árbol de Objetivos



Fuente: Aragón

8.12- Anexo # 12 Rendimiento Académico final 2009

Cuadro# 52

Rendimiento Académico 2009

Grado	Matrícula Inicial		Matrícula Final		% de Retención		Aprobados en todas		% de Aprobados		No aprobados en 1-2		No aprobados en más de 2		N° de examinados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7°	43	22	40	16	93	72	15	15	38	93	20	1	5	-	40	16
8°	54	35	50	32	92	91	40	30	80	94	6	2	4	-	50	32
9°	22	14	20	13	90	92	11	8	55	61	5	3	4	2	20	13
10°	34	27	32	25	94	92	18	20	56	80	9	2	5	3	32	25
11°	22	11	20	11	90	100	20	11	100	100	-	-	-	-	20	11
Total	175	109	162	97	92	84	114	84	70	86	30	8	18	5	162	97

Fuente: Dirección del Instituto Santa Teresita

Lic. Martina Cantillano García

Directora del Centro

8.13- Anexo # 13 Rendimiento Académico 2010

Rendimiento Académico 2010

Cuadro# 53

Grado	Matrícula Inicial		Matrícula Final		% de Retención		Aprobados en todas		% de Aprobados		No aprobados en 1-2		No aprobados en más de 2		N° de examinados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7°	40	16	38	15	95	93	30	13	79	87	5	2	3	-	38	15
8°	48	30	47	30	97	100	26	15	55	50	18	9	3	6	47	30
9°	20	13	20	13	100	100	12	9	60	69	7	3	1	1	20	13
10°	31	25	31	25	100	100	20	20	64	80	10	3	1	2	31	25
11°	20	11	20	11	100	100	20	11	100	100	-	-	-	-	20	11
Total	159	95	156	94	98	98	108	68	69	69	40	17	8	9	156	99

Fuente: Dirección del Instituto Santa Teresita

Lic. Martina Cantillano García

Directora del Centro

8.14- Anexo # 14 Rendimiento Académico 2011

Cuadro# 54

Rendimiento Académico 2011

Grado	Matrícula Inicial		Matrícula Final		% de Retención		Aprobados en todas		% de Aprobados		No aprobados en 1-2		No aprobados en más de dos		N° de examinados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7°	40	20	39	20	97	100	37	20	94	100	2	-	-	-	39	20
8°	45	28	44	27	97	96	42	26	95	96	2	1	-	-	44	27
9°	21	12	21	12	100	100	10	7	47	58	11	5	-	-	21	12
10°	20	15	22	15	100	100	22	15	100	100	-	-	-	-	22	15
11°	19	11	19	11	100	100	19	11	100	100	-	-	-	-	19	17
Total	145	86	145	85	100	98	130	79	89	92	15	6	-	-	145	85

Fuente: Dirección del Instituto Santa Teresita

Lic. Martina Cantillano García

Directora del Centro

8.15- Anexo # 15 Rendimiento Académico 2012

Cuadro# 55

Rendimiento Académico 2012

Grado	Matrícula Inicial		Matrícula Final		% de Retención		Aprobados en todas		% de Aprobados		No aprobados en 1-2		No aprobados en más de 2		N exam
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS
7°	58	28	55	26	94	92	52	25	94	96	3	1	-	-	52
8°	27	17	26	16	96	94	25	15	96	93	1	1	-	-	25
9°	36	18	35	18	97	100	34	18	97	100	1	-	-	-	34
10°	21	14	21	14	100	100	20	14	95	100	1	-	-	-	20
11°	19	11	19	10	100	90	14	9	73	90	4	1	1	-	14
Total	161	88	156	84	96	95	145	81	92.9	96	10	3	1	-	145

Fuente: Dirección del Instituto Santa Teresita

Lic. Martina Cantillano García

Directora del Centro

 # 16 Guía de Observación

Datos Generales

Fecha: _____Hora: _____

Nombre del Docente: _____

Colegio: _____

Asignatura: _____

Clase N°: _____

Grado: _____

Tema: _____

Cuadro# 56

Aspectos de Inicio de la Clase				
Aspectos a Observar	S	CS	AV	N
- Puntualidad del maestro.				
- Puntualidad de los alumnos.				
- Orden y aseo del aula.				
Actitud del Maestro				
- Tradicionalista				
- Dinámico.				
- Interactivo.				

Fuente: Aragón

Desarrollo de la Clase				
- Cumplimiento del indicador de logro				
- Cumple ordenadamente las actividades planificadas.				
- Se usan materiales didácticos				
- Se logra la motivación de los estudiantes.				
- Se realizan dinámicas de integración.				
- Los estudiantes participan activamente.				
- Hay buena disciplina en clase.				
- Se promueva la formación de valores.				
- Se atiende las diferencias individuales.				
- En los trabajos de equipo los estudiantes cumplen con las actividades asignadas.				
- Se práctica la solidaridad en los trabajos de equipo.				
Actividades de culminación				
- Se realiza la evaluación de la clase.				
- Se orientan actividades de tarea.				
- Se brindan recomendaciones.				

Fuente: Aragón

S= siempre CS= casi siempre AV= A veces N= nunca

_____

Lic. Martina Cantillano García

Directora

Anexo # 17

Guía de Observación en la Intervención

Cuadro# 57

Aspectos a Observar	S	CV	AV	N
1- Observan				
2- Escuchan				
3- Preguntan				
4- Cumplen con las tareas individuales.				
5- Hablan entre sí.				
6- Toman apuntes de la clase.				
7- Realizan otras actividades.				
8- Participan activamente en clase.				
9- Responden con facilidad.				
10- Mantienen el orden y la disciplina.				
11-Mantienen limpia el aula.				
12-Practican el compañerismo y la solidaridad en los equipos de trabajo.				
13-Se visualiza la práctica de valores.				
14- Comprenden las guías de trabajo.				
15-Hay dificultades al resolver las guías de trabajo.				
16- Hay respeto entre ellos y con él docente.				

Fuente: Aragón

S= siempre CS= casi siempre AV= A veces N= nunca

Anexo #18

Autoevaluación de los educandos en la Intervención

Cuadro# 58

Acciones realizadas	Siempre	La mayoría de las veces	Ocasionalmente	Pocas veces
Participé responsablemente en las actividades asignadas en la clase.				
Cumplir con las tareas que se me asignaron.				
Colaboré con mis compañeros en los trabajos en equipos contribuyendo a que participen activamente.				
Escuché y valoré objetivamente en el trabajo de mis compañeros a la hora de evaluar en los equipos.				
Estuve atento (a) en la clase y logré asimilar los contenidos compartidos.				
La metodología implementada llenó mis expectativas como estudiante.				
Las guías de trabajo fueron claras y precisas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes.				

Fuente: Aragón

Acciones realizadas	Siempre	La mayoría de las veces	Ocasionalmente	Pocas veces
Los materiales utilizados en la clase estuvieron acorde a los contenidos desarrollados.				
Se logró la motivación de la clase y la participación de los estudiantes.				
Los docentes (maestro facilitador) brindaron atención a los equipos de trabajos y atención a las diferencias individuales.				

Fuente: Aragón