

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-  
León**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**



***Situación socioeconómica de las familias de los  
estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto  
"Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.***

**Monografía para optar al título de Licenciada en Trabajo Social**

**Autoras:**

**Br. Tiburcia del Carmen Amaya Romero**

**Br. Fátima del Rosario Hernández Duarte**

**Br. Silvia Elena Toval**

**Tutora:**

**Lic. Marta Lorena Ruiz**

**León, Nicaragua, noviembre, 2010**

**A la libertad por la Universidad**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS NUESTRO SEÑOR**

**Por el don de la vida y el conocimiento**

### **A NUESTRAS FAMILIAS**

**Por su apoyo incondicional**

### **A NUESTROS MAESTROS Y MAESTRAS**

**Por depositar sus conocimientos en nosotras, a ellos y ellas nuestro respeto.**

# INDICE

|       | Contenido                            | Pág. |
|-------|--------------------------------------|------|
| I.    | Introducción.....                    | 1    |
| II.   | Justificación.....                   | 2    |
| III.  | Objetivos.....                       | 4    |
| IV.   | Marco Teórico.....                   | 5    |
| V.    | Hipótesis.....                       | 16   |
| VI.   | Operacionalización de variables..... | 17   |
| VII.  | Diseño Metodológico.....             | 20   |
| VIII. | Resultados.....                      | 23   |
| IX.   | Análisis de Resultados.....          | 39   |
| X.    | Conclusiones.....                    | 41   |
| XI.   | Recomendaciones.....                 | 43   |
| XII.  | Bibliografía.....                    | 44   |
|       | Anexos                               |      |

**Área:**

*Socioeconómica*

## **Tema:**

*Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.*

***Problema:***

*¿Cuál* es la situación socioeconómica de las familias de los de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto “Filemón Rivera Quintero” de la ciudad de Chinandega en el período de julio a noviembre del año 2009?

## **I. INTRODUCCION**

La indisciplina escolar es un tema que en la actualidad ha tenido mucha relevancia, ya que son acciones que van en contra del buen funcionamiento del quehacer educativo en los centros educativos, sobre todo porque en los tiempos actuales las formas de control de la misma han cambiado. En Nicaragua, en la década de los años `70, en los centros educativos el carácter autoritario de los docentes permitía el orden y la disciplina en las aulas de clases. Actualmente, las autoridades de los centros educativos han transformado la forma de controlar la indisciplina, donde el docente es más flexible y más tolerante con los estudiantes.

El Instituto Filemón Rivera Quintero, es un centro de Educación Media de naturaleza privada que no está ajeno a los problemas de indisciplina escolar que padecen los demás centros de la ciudad de Chinandega. De esta manera, siendo este tema muy interesante, se hizo un estudio sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega en el período comprendido de julio a noviembre del año 2009. El objetivo principal de este estudio fue Describir la situación socioeconómica de las familias de los (as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q." de la ciudad de Chinandega.

En el aspecto relacionado con la indisciplina, en su mayoría los estudiantes manifestaron conocer el reglamento del centro, sin embargo, solo el 50% logró clasificar los actos de indisciplina en Leves, Graves y Muy graves. Un hallazgo, importante es que el 77% de los estudiantes creen que las causas de la indisciplina están dadas por situaciones relacionadas al hogar.

Los hallazgos más relevantes encontrados en las relaciones familiares, tienen que ver con que las familias de los estudiantes indisciplinados, en su mayoría son disociadas, es decir que el estudiante no vive con su padre, madre y hermanos/as, sino que viven o solo con la madre, o solo con el padre u otros miembros de la familia que no son sus padres, es decir no se están educando dentro de la familia nuclear.

En cuanto a la situación económica; los jefes de hogar tienen empleo y reciben remesas de familiares que trabajan en otros países como EEUU, Costa Rica y España.

Lo antes descrito refleja que los/as estudiantes indisciplinados tienen cubiertas sus necesidades fisiológicas básicas; comida, agua, techo, bebidas, refugio, y las condiciones adecuadas para satisfacer este tipo de necesidades. Sin embargo, al ser las familias disociadas y no convivir con los padres no hay una relación, ni una comunicación afectiva con los mismos ya que los padres son los que van conduciendo y conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

En Nicaragua, la indisciplina escolar, ha sido una situación que en los últimos quince años se ha convertido en un problema muy sentido, tanto para las autoridades educativas como para los padres de familia. Esta se refleja en las faltas que presentan los estudiantes en los Centros Educativos; que va desde el incumplimiento en las tareas académicas, la desatención por parte del estudiante cuando el docente imparte su clase, robos de enseres como teléfonos celulares, material escolar, hasta la agresión física y verbal hacia otros estudiantes y a profesores.

En los años 1970 a 1980, la indisciplina escolar no era una situación agravante en los Centros de Educación Media pública y privada del país, existían inspectores que se encargaban de garantizar que las actividades educativas se realizaran con toda la normalidad posible en el centro. Sin embargo, en muchos centros de Educación Media, por diferentes razones, esta actividad supervisora ha desaparecido en los últimos años, lo que de alguna forma ha contribuido al aumento de la indisciplina escolar en algunos centros educativos.

Según la dirección del centro, las condiciones socioeconómicas de las familias de los(as) estudiantes, posiblemente sea la causa de:

1. La indisciplina de los(as) estudiantes que se da en estos(as) en el momento de impartir las clases hacia los(as) docentes, o bien en cualquier momento de las actividades escolares del centro.
2. Abandono de los(as) alumnos(as) del centro a mediados del año escolar.

Por las razones antes descritas, la dirección del centro solicitó realizar este estudio socioeconómico de las familias de los(as) estudiantes del Instituto Filemón Rivera Quintero, para conocer si la indisciplina que presentan estos estudiantes tiene relación con la situación socioeconómica de sus familias.

Con la realización de este estudio investigativo, la dirección del Instituto Filemón Rivera Q. tendrá conocimiento de la situación socioeconómica de las familias con quienes conviven los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado y su relación con la indisciplina de estos.

Lo antes descrito, permitirá que la comunidad educativa tenga mayores elementos que le permitan identificar cuáles son los(as) estudiantes que requieren mayor atención psicológica y económica. Al identificar a los/as estudiantes con necesidades psicológicas, estos serán beneficiados de la Consejería Escolar que les permitirá disminuir los actos de indisciplina escolar y por consiguiente a mejorar la relación con sus familias, contribuyendo de esta manera a que estos estudiantes eleven su calidad de vida en los hogares donde viven.

Por otro lado, con este estudio, se va a identificar a las familias que tienen problemas económicos que les impide que estos estudiantes continúen estudiando en este centro. Partiendo de lo anterior, la Dirección del centro ha manifestado que se han realizado gestiones para proporcionar becas a estudiantes con dificultades

económicas. De esta manera, se contribuye a que estos estudiantes puedan concluir sus estudios de educación media.

Como futuros trabajadores sociales consideramos un tema de investigación muy interesante porque está dentro del ámbito del Trabajo Social y porque existen elementos que están relacionados con nuestra actividad profesional como son; la Familia y los Factores Socioeconómicos de la misma, los cuales pueden influir en la indisciplina escolar de los estudiantes en su aula de clases.

### **III. OBJETIVOS**

#### **General**

Describir la situación socioeconómica de las familias de los de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.

#### **Específicos**

1. Caracterizar las relaciones familiares de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."
2. Conocer la situación social de las familias de los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."
3. Indagar sobre la situación económica de la familia de los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."
4. Identificar los actos de indisciplina que presentan los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Antecedentes

La investigación acerca de la indisciplina escolar no puede prescindir de la reflexión sobre la noción misma de violencia. La indisciplina tiene, al menos, unos caracteres normativos y subjetivos, por tanto la indisciplina escolar es aprehendida en función de los parámetros normativos del grupo de referencia, es decir de las normas de conducta o de comportamiento que son establecidas por las autoridades educativas en el centro escolar y que obviamente son los estudiantes los principales protagonistas en este tipo de situaciones.

Es importante señalar que la indisciplina escolar ha sido un tema analizado y discutido por los docentes y las autoridades educativas en su quehacer educativo, tanto así que el docente desarrolla sus propias estrategias para mantener la disciplina dentro del aula y así llevar a cabo su actividad docente. Muchas veces este análisis conlleva a indagar sobre la situación familiar que presenta el estudiante, pero esto no va más allá de solucionar este tipo de situaciones y en algunos casos se hace difícil controlar y manejar el grupo de clase cuando algunos estudiantes interrumpen la actividad docente y hacen que no se cumplan los objetivos que el docente se ha planteado para desarrollar su clase.

La indisciplina escolar es un tema que ha sido estudiado y tratado en muchos países del mundo. En muchos hogares, estos problemas han sido la consecuencia de la renuncia de los padres ante la difícil tarea de educar a sus hijos, provocando en ellos el abandono escolar y por consiguiente aumentando el número de jóvenes y adolescentes en la delincuencia, y en el consumo de drogas y alcohol. Este fenómeno afecta a todos los centros educativos, provocando en muchas ocasiones la falta de control de los estudiantes en los centros educativos y en los hogares<sup>1</sup>.

En países desarrollados como Francia y Estados Unidos, han implementado situaciones de prevención de conductas peligrosas en los centros educativos, entre ellas está la implementación de una política de tolerancia cero contra las **faltas de disciplina**. El sistema consiste en no dejar pasar ni la más pequeña infracción a los alumnos, para que nunca lleguen al tiroteo. Es la misma "teoría de las ventanas rotas", que se ha mostrado eficaz contra la delincuencia en el metro de Nueva York y en otros lugares. En un informe reciente del Departamento de Justicia se afirma que esta idea está muy extendida. El 90 % de las escuelas de USA prevén sanciones automáticas para los alumnos que llevan algún tipo de armas<sup>2</sup>.

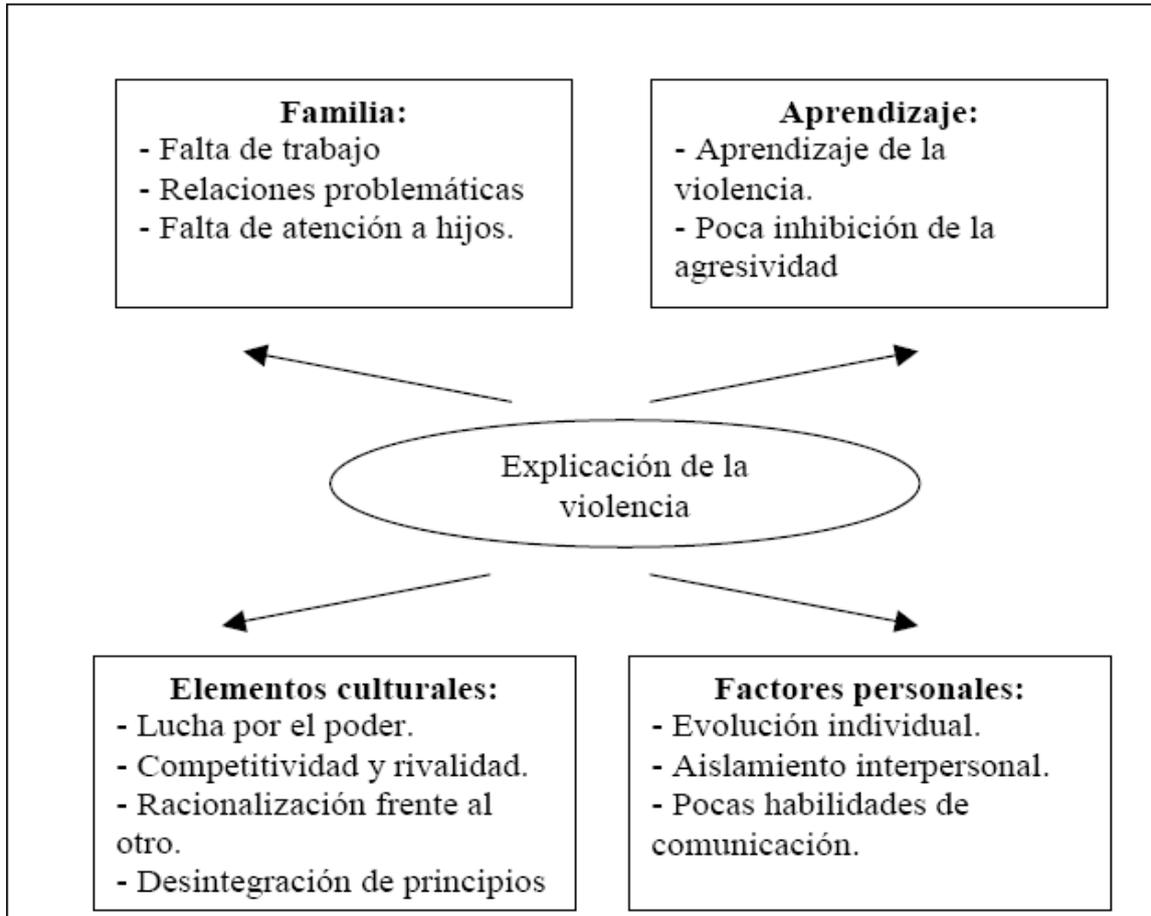
En una investigación realizada en tres Provincias de España; Guipúzcoa, Álava y Vizcaya en la Comunidad Autónoma País Vasco, versa sobre la indisciplina y la violencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Esta investigación describe que se ha debatido sobre las **raíces, los motivos** y las causas de la violencia. Se han dado muchas razones y principios explicativos generales, presentes en nuestra

---

<sup>1</sup> 1 julio 2005: 5:49:Arturo Ramo: *Violencia Escolar*

<sup>2</sup> 1 julio 2005: 5:49:Arturo Ramo: *Violencia Escolar*

sociedad que pretenden dar luz sobre el por qué se producen comportamientos violentos en la sociedad. A continuación ofrecemos un cuadro que pretende dar una visión panorámica<sup>3</sup>.



Fuente: Estudio sobre Indisciplina y violencia escolar: génesis y alternativas. Pedro Ayerbe Echeberria, Profesor de la UPV/EHU

## 4.2 Fundamentación Teórica

### 4.3 La familia.

Es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes. Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los terrenos: afectivo, moral, económico, etc., por ello entonces que hablamos

---

<sup>3</sup> Estudio sobre Indisciplina y violencia escolar: Génesis y alternativas Pedro Ayerbe Echeberria, Profesor de la UPV/EHU

de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos<sup>4</sup>.

La vida familiar está ligada a la educación y el docente debe reconocerlo; debe estar en contacto con este factor, ya que es el más importante en el proceso educativo del individuo. La escuela y el ambiente familiar deben llegar a un común acuerdo o por lo menos tratar de que los estudiantes se sientan cómodos para que no experimenten demasiado el cambio existente entre la disciplina escolar y familiar.

Si en la familia se practica un régimen disciplinario diferente al de la escuela; si tienen una vida desordenada, ajena totalmente al principio disciplinario, lo más seguro que ocurra es, que toda labor educativa, normativa de ajuste disciplinario, se eche a rodar por el suelo, cuando el estudiante después de estar en ambiente entero y de orden en la escuela, regrese a su casa a su mal llamado hogar.<sup>5</sup>

Otro concepto importante sobre la Familia, es el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son de tres tipos:<sup>6</sup>

1. Afinidad.
2. Consanguinidad.
3. Filiación.

#### **4.3.1 Tipos de relaciones familiares<sup>7</sup>**

**Las relaciones entre los miembros de las familias pueden ser:**

**Relaciones conflictivas:** Es el tipo de relación en las que las familias presentan una situación de apuros, de desgracia y de difícil salida. Por lo general en este tipo de relaciones, se dan discusiones entre los miembros de la familia, creando problemas entre los mismos. Se dice de la coexistencia de tendencias contradictorias entre los miembros de la familia generándose angustia y trastornos neuróticos.

**Relaciones distantes:** Es el tipo de relación familiar en el que un miembro de la familia está apartado del resto de su familia, ya sea física o emocionalmente y además rehúye al trato amistoso o al lazo familiar.

**Relaciones Buenas:** Es el tipo de relación familiar en la que los miembros de la familia tienen relaciones agradables, afectivas, de confianza y seguridad. Son

---

<sup>4</sup> Ángela María Quintero Velázquez. Trabajadora Social. Prof. Dpto. Trabajo Social Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia

<sup>5</sup> Tesis Pedagógica: Disciplina Escolar Presentada por Rosa Yadira Roque. Febrero 1965

<sup>6</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

<sup>7</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

relaciones no deterioradas que denotan entendimiento, aprobación conjunta de decisiones a tomar en el seno familiar.

#### **4.3.2 Tipos de familia<sup>8</sup>**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

**a) Nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) Extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) Mono parental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) Madre soltera**: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) Padres separados**: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**f) La familia disociada**: Es un tipo de familia en la que sus miembros se han separado por diversas razones; principalmente los padres; ya sea por abandono del hogar por la madre o el padre, o por separación acordada entre padre y madre. En cualquiera de los casos; los hijos quedan con uno de los padres o con familiares cercanos o con tutores designados por los padres. En todo caso puede ser todo tipo de familia menos la Familia Nuclear o elemental.

#### **4.3.3 Características de las familias**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender

---

<sup>8</sup> Ángela María Quintero Velázquez. Trabajadora Social. Prof. Dpto. Trabajo Social Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia

un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- ♦ **Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- ♦ **Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- ♦ **Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- ♦ **Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- ♦ **Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- ♦ **Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Más allá del tipo, y de las características de familia que se trate, estas tienen efectos sociales y económicos. En cuanto a aquellas familias en las cuales se tienen hijos; es tarea fundamental de los padres brindarles educación, alimentos, vestimenta, y además afecto; ya que los hijos (y más aun cuando estos son menores de edad y son escolares) necesitan del amor tanto maternal como paternal, para su buen desarrollo en sus actividades educativas y más aún dentro de la sociedad.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> La familia Argentina (Lic. Eduardo H. Cazabat )

## 4.4 Aspectos Socioeconómicos de las Familias<sup>10</sup>

### 4.4.1 Aspectos Sociales

La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el Estado. No se pierda de vista que la familia es el **núcleo social**, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en **función** de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos.

En este proceso de acelerado ritmo en la sociedad, han sido factores preponderantes las coyunturas externas de alta significación. Estas están relacionadas con; la estrechez del hábitat urbano por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar, la escasez de atención en los servicios básicos; como energía eléctrica, agua potable, alcantarillado sanitario, viviendas (formas y tipos de materiales de construcción), hacinamiento, entre otros.

### 4.4 Necesidades Básicas de los individuos, según Maslow:

#### 1. Necesidades Fisiológicas Básicas:

Necesidad de comida, agua, techo, bebidas, sueño, refugio, aire fresco, una temperatura apropiada etc. Necesidad de tener condiciones adecuadas para satisfacer este tipo de necesidades.

#### 2. Necesidades de Seguridad:

Necesidades de seguridad y tranquilidad, y sin amenazas. Atención en salud, gastos médicos, planes de ahorro, equipos de seguridad, contratos.

**3. Necesidades Sociales:** Necesidad de Pertinencia y amor. Necesidades de tener amigos (as), de agradar, de aceptación, y convivencia con los demás.

**4. Necesidades de Respeto, de Ego o de Estima:** Deseo que toda la familia tenga un concepto propio estable y positivo, y el respeto de los demás. Deseos de alcanzar el éxito, tener prestigio personal, ser reconocido por los demás.

**5. Autorrealización:** Necesidades de Crecimiento Personal, deseo de hacer todo aquello de lo que se es capaz, desarrollar el potencial y aprovechar al máximo las capacidades de las Personas. Culminación de las necesidades que dan por resultado la satisfacción de las capacidades totales propias.



---

<sup>10</sup> La familia Argentina (Lic. Eduardo H. Cazabat )

ser humano soluciones para dos necesidades, como la necesidad de amor y el hambre, es más probable que el ser humano escoja primero la segunda necesidad **hambre**. Como resultado todos los otros deseos y capacidades a un plano secundario.

La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

#### **4.4.2 Aspectos Económicos**

Como se ha visto anteriormente, desde sus orígenes, las familias debieron agruparse formando comunidades con el fin de autoabastecerse. La primera característica económica de esa época era el trueque; que consistía en cambiar bienes por otros diferentes. Más adelante, aparece la figura del orfebre (trabajador del oro, y con este las primeras monedas.

Pero en la actualidad, afirmamos que la familia tiene una importancia económica fundamental.

La familia es sumamente importante, ya que permite la agrupación de pequeñas unidades económicas. Si en una familia hay 2 o 3 integrantes que producen bienes y servicios, observamos que este núcleo podrá lograr un mayor estándar de vida, sobre aquellas en las cuales donde existe algún factor desempleado. Lo antes descrito tiene importancia ya que sus integrantes cooperan con su fuerza de trabajo, consigan o no una remuneración. Es por eso que existe una íntima relación entre lo social y lo económico.

Cada familia es importante por la producción de bienes y servicios que sus integrantes realicen, y en la mayoría de ellas, al producir están percibiendo una remuneración la cual les permite vivir o por lo menos minimizar sus gastos. Estas pequeñas unidades económicas en conjunto, forman un total de trabajadores que son los que necesita la economía de un país para abastecerlo.

En la actualidad, muchas familias padecen problemas económicos. Es muy frecuente que exista dentro de una familia algún factor desempleado, esto trae aparejado muchas consecuencias que sufre toda la familia en su conjunto y más aun la persona que ha sido desempleada. Una de estas consecuencias es la emigración, lo que provoca la disociación familiar, por esta razón es que el desempleo ha determinado un cambio en la estructura de muchas familias. En muchos casos, el hombre, desempleado, ve desdibujado su papel en la familia, y cae en el alcoholismo y la violencia.

#### **La pobreza**

**Concepto:** La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Existen diferentes Métodos de Medición de la pobreza, entre ellos se encuentra el método Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el cual se basa en la identificación de un nivel mínimo de satisfacción de necesidades básicas que permite dimensionar la pobreza a través de indicadores estructurales agregados como: hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes (agua y saneamiento), baja educación y dependencia económica. Este método parte de una conceptualización multidimensional de la pobreza, al considerar diferentes aspectos del desarrollo social.

La CEPAL toma en cuenta los indicadores estructurales y los define de la siguiente manera:

- a. Acceso a viviendas que aseguren condiciones mínimas de habitabilidad para el hogar (Tipo de construcción, materiales de los pisos y paredes exteriores y hacinamientos)
- b. Capacidad económica para alcanzar niveles mínimos de consumo (hogares con jefes menores de 45 años de edad y al menos 5 años de instrucción primaria y con 4 personas por ocupado).
- c. Acceso a servicios básicos que aseguren un nivel sanitario adecuado (Abastecimiento de agua en la vivienda, disponibilidad de servicios higiénicos y sistema de eliminación de excretas).<sup>11</sup>

Partiendo de estos tres indicadores se construye un índice agregado NBI que califica a los hogares en alguna situación de pobreza.

Los criterios para la estratificación de los hogares son los siguientes:

- ✓ Todos los hogares que tienen satisfechas las necesidades básicas (indicadores) son considerados No Pobres.
- ✓ Los que tienen descubierta una necesidad básica, se definen como hogares Pobres No Extremos.
- ✓ Los que tienen dos o más necesidades básicas descubiertas, se consideran hogares Pobres Extremos.

#### **4.4.1 La indisciplina escolar y algunas explicaciones sociológicas generales**

**El concepto de indisciplina escolar** se refiere a "las manifestaciones de comportamiento de un grupo de alumnos que no hacen sino perturbar la normal convivencia en los centros educativos" (Toro, M. 1998:2). En definitiva, cuando se habla de indisciplina escolar se destacan las siguientes ideas-fuerza:

- ♦ Una persona o grupo de personas que perturban la puesta en práctica de las actividades cotidianas del centro educativo.
- ♦ Perjudicando generalmente a individuos, compañeros/as y profesionales en sus labores y tareas educativas cotidianas.

---

<sup>11</sup> Presentación de la Lic. Marcelina Castillo Venerio, con datos de la CEPAL.

- ♦ Estas conductas antisociales, perjudiciales y violentas generan tensiones, inseguridad, daño físico o moral en las víctimas que la sufren.
- ♦ Las actividades violentas, cuando son reiteradas y repetidas, generan agresores y víctimas crónicos.

Existen dificultades para delimitar las fronteras de lo que es la indisciplina escolar, lo que muchos llaman también violencia escolar. Lo que es violencia para unos no es tanto para otros, para algunos es soportable, pero no para otros. Aquello que se caracteriza como violencia y como no soportable varía según centros, con el status de quien opina (profesores, directivos, supervisores, alumnos...), con la edad y, tal vez, con el género. Existen formas de indisciplina que llaman poderosamente la atención, que conmueven a la opinión pública: golpes, heridas, acosos sexuales, vandalismo, problemas de droga, etc. Pero también existen actos de indisciplina que suponen falta de civismo y respeto a los otros: insultos, palabras groseras, interpelaciones, humillaciones, racismo abierto o difuso, exclusiones, etc.

Ciertas faltas de civismo y respeto se llevan a cabo abiertamente; los estudiantes pueden ser groseros sin respetar las normas, pero también los profesores pueden injuriar de una manera solapada. Así mismo, los profesores se quejan de la indiferencia de alumnos respecto a lo que enseñan y a la necesidad de dedicar una parte importante del tiempo a establecer las condiciones para que se pueda enseñar.

La autora<sup>12</sup> refiere que la indisciplina escolar también se da cuando se inflige daño físico, verbal, psicológico, a otro miembro de la comunidad educativa, ya sea adulto o un igual, entre estos están los siguientes:

- a) Violencia física: peleas, agresiones, daño físico.
- b) Violencia verbal: amenazas, insultos, motes, expresiones dañinas.
- c) Violencia psicológica: "juegos psicológicos", chantajes, reírse de, sembrar rumores, miedos, aislamiento, rechazo. En esta categoría se incluyen los abusos: entre alumnos, alumnos- profesores, profesores- alumnos. Existe una tendencia a que alguien gane a otro, dada la asimetría del poder escolar.
- d) Violencia indirecta, no dirigida a personas sino enseres, objetos dentro de la institución. Puede acabar en vandalismo o destrozo.

Entre otros también están los robos de pequeños enseres, material de laboratorios-talleres, material escolar entre compañeros, etc.

### **¿Qué causa la indisciplina?**

Una de las posibles causas de la indisciplina de los estudiantes es posible que tenga que ver con los siguientes aspectos:

- a. Comportamiento del alumno**
- b. Comportamiento del profesor**

---

<sup>12</sup> FERNÁNDEZ, Isabel (2003). *Escuela sin Violencia*. Editorial Alfaomega, S.A., México. D.F.

### **c. Características de la institución escolar**

**d. Factores extraescolares o sociales: "Agentes endógenos y exógenos a la escuela".** (Fernández, 2003)<sup>13</sup>. Según la autora, los problemas endógenos "o de contacto directo con la escuela" se pueden referir a: **"Actos violentos o conflictivos dentro de nuestras escuelas; estos son: Clima escolar, relaciones interpersonales.** Por otra parte los elementos exógenos son aquellos que brindan la propia sociedad, es decir: **"la familia** (con sus problemas de violencia: física, verbal, económica, entre otras), **el contexto social** (por la discriminación, desempleo, políticas y más), **y los medios de comunicación** (por la desmesurada irresponsabilidad en sus contenidos)" (Pág. 38-41).

Un aspecto importante es cuando el estudiante está en la etapa adolescente que no es de extrañarse que tenga contradicciones en su conducta, a las cuales se han referido desde hace mucho tiempo observadores de todas las orientaciones teóricas y a las que incluso han llamado "crisis de la adolescencia"<sup>14</sup>.

### **4.5 Conceptos y Definiciones<sup>15</sup>**

- 1. Trabajo:** Es cualquier actividad laboral que tenga como fin la producción de bienes y servicios con valor económico, incluye las actividades de familiares no remunerados y las realizadas por cuenta propia.
- 2. Categoría ocupacional:** Denota la relación entre una persona económicamente activa ocupada y su trabajo, indica si la persona es o ha sido: empleado/obrero, jornalero/peón, patrón/empresario, cuenta propia, trabajador sin pago, miembro de cooperativa u otro.
- 3. Empleado/obrero:** Persona que puede trabajar para un patrón, para el estado o para un establecimiento o empresa privada, a cambio de un salario.
- 4. Jornalero/peón:** Es la persona que efectúa un trabajo manual a cambio de un sueldo o comisión u otra forma de pago en dinero o especie.
- 5. Cuenta propia:** Es la persona que trabaja en su propio negocio, empresa, finca, etc. y aquellas personas que ejercen por su cuenta una profesión u oficio. No tienen empleados u obreros a sueldo, trabajan solos, aunque pueden utilizar algún familiar como ayudante sin pago.
- 6. Patrón o empresario:** Es la persona que explota su propia empresa o negocio o que ejerce por su cuenta una profesión u oficio, teniendo uno o más empleados, obreros, peones, etc., a sueldo o salario.
- 7. Analfabeta:** Persona que declara que no sabe leer ni escribir, se incluyen en esta categoría las personas que sólo saben leer.
- 8. Nivel de escolaridad:** Se refiere al último grado o año aprobado en las diferentes etapas del ciclo educativo dentro de la enseñanza formal: primaria, secundaria, técnica, superior.

---

<sup>13</sup> FERNÁNDEZ, Isabel (2003). *Escuela sin Violencia*. Editorial Alfa Omega, S.A., México. D.F.

<sup>14</sup> Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. José Pérez Villar. 1ra Edición. 1982

<sup>15</sup> Instituto Nacional de Información de Desarrollo | INIDE. Censo 2005

- 9. Vivienda:** Es todo local formado por uno o más cuartos, estructuralmente separado e independiente, destinado al alojamiento de una o más personas, parientes o no. Es separado porque está delimitado por paredes, muros o cercas y es independiente porque se puede entrar y salir sin pasar por otras viviendas, teniendo acceso directo desde la calle o por medio de un pasillo.
- 10. Tipo de tenencia de la vivienda:** Comprende las distintas formas en que los residentes habituales ocupan la vivienda.
- 11. Vivienda alquilada:** Se ocupa una vivienda a cambio de un pago en concepto de arrendamiento.
- 12. Vivienda propia con escritura:** Se posee un documento que acredita la pertenencia de la vivienda a alguna persona que la habita, por haberla comprado o construida con un préstamo y está i paga o la heredó.
- 13. Vivienda pagándose / amortizándose:** Es la vivienda construida con un préstamo, adquiriéndose la escritura al terminar de pagarla.
- 14. Hacinamiento:** Total de Personas que habitan una vivienda sobre el número de dormitorios, reflejando que hay hacinamiento cuando existen más de dos personas por habitaciones.

## **V. HIPÓTESIS:**

La situación socioeconómica de las familias está relacionada a la indisciplina escolar que presentan los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto " Filemón Rivera Quintero", de la ciudad de Chinandega.

### **Variable dependiente:**

La indisciplina de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Q. de la ciudad de Chinandega.

### **Variable independiente:**

Situación socioeconómica de las familias de los(as) estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Q. de la ciudad de Chinandega.

.

## VI. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variable  | Definición Conceptual   | Dimensiones (Variables contenidas en la definición conceptual)     | Indicadores Definición operacional   | Índice   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Situación social y económica de la familia</b> | <b>La Estructura social y económica que tienen las familias , es decir: "la familia (con sus problemas de violencia: física, verbal, económica, entre otras), el contexto social (por la discriminación , desempleo, políticas y más)</b> | Tipos de familia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear elemental</li> <li>- Extensa o consanguínea</li> <li>- Mono parental</li> <li>- Madre soltera</li> <li>- Padres separados</li> </ul>    | Número   |
|   |   | Características de las familias                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rígida</li> <li>- Sobre protectora</li> <li>- Centrada en los hijos</li> <li>- Permisiva</li> <li>- Inestable</li> <li>- Estable</li> </ul>     | Número   |
|   |   | Tipo de relación entre el estudiante y los miembros de su familia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relaciones</li> <li>- Relaciones Distante</li> <li>- Relaciones Conflictiva</li> </ul> |
|   |   | Tamaño de la Familia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequeña</li> <li>- Mediana</li> <li>- Grande</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 1 a 3 miembros</li> <li>- De 4 a 6 miembros</li> <li>- De 7 a mas miembros</li> </ul>      |
|   |   | Servicios básicos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua potable</li> <li>- Energía eléctrica</li> <li>- Servicio de recolección de desechos sólidos</li> <li>- Alcantarillado sanitario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ___</li> <li>- No___</li> </ul>  |
|   |   | Atención en salud  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estatal</li> <li>- Privada</li> <li>- Previsional</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ___</li> <li>- No ___</li> </ul>   |
|   |   | Nivel de Escolaridad de los Jefes de hogar                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analfabetas</li> <li>- Educación Primaria aprobada</li> <li>- Educación Secundaria</li> <li>- Técnico medio</li> </ul>                          | Número   |

*Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.*

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico Superior</li> <li>- Universitario</li> <li>- Maestría</li> <li>- Doctorado</li> </ul>   |   |
|   |   | Tenencia de la vivienda.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alquilada.</li> <li>- Propia con escritura</li> <li>- Propia sin escritura</li> <li>- Pagándose</li> <li>- Amortizándose</li> <li>- Otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si _____</li> <li>- No _____</li> </ul>                      |
|   |   | Jefes de Hogar con quien vive el estudiante en la vivienda | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Hermanos (as)</li> <li>- Tios (as)</li> <li>- Abuelos (as)</li> </ul>   | Número  |
|   |   | Dormitorios en la vivienda                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas por dormitorios</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 1 a 2</li> <li>- De 3 a mas</li> </ul>                    |
|   |   | Tipo de empleo de los Jefes de hogar                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formal</li> <li>- Informal</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si _____</li> <li>- No _____</li> <li>- Otros__</li> </ul>   |
|   |   | Categoría ocupacional                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleado/obrero</li> <li>- Jornalero/peón</li> <li>- Cuenta propia</li> <li>- Patrón o empresario</li> <li>- Trabajador sin pago</li> </ul>           | Número  |
|   |   | Tipo de ingresos económico/empleo                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semanal</li> <li>- Quincenal</li> <li>- Mensual</li> <li>- Remesas familiares.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si _____</li> <li>- No _____</li> <li>- Otros__</li> </ul>   |
|   |   | Cantidad de ingresos en C\$/empleo                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1000 a 2700</li> <li>- 2800 a 5000</li> <li>- 6000 a más</li> </ul>   | Número  |
|   |   | Cantidad de Ingresos en US\$/Remesa                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 a 90</li> <li>- 100 a 500</li> <li>- 600 a mas</li> </ul>  | Número  |
|   |   | Lugar de origen/remesa                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EEUU</li> <li>- España</li> <li>- Costa Rica</li> <li>- Otros</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si _____</li> <li>- No _____</li> <li>- Otro_____</li> </ul> |
| <b>La indisciplina de los estudiantes</b> | <b>"Las manifestaciones de comportamiento de un grupo de alumnos que no hacen sino perturbar"</b> | Concepto de indisciplina                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante que molesta en clase</li> <li>- Perturba la convivencia escolar del centro.</li> <li>- Irrespeto a sus compañeros y profesores</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ___</li> <li>- No___</li> </ul>                           |

*Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.*

|  |   |  |   |                 |
|--|---|--|---|-----------------|
|  | <b>la normal convivencia en los centros educativos"</b> | Reglamento interno del centro  | - Conocimiento del estudiante del reglamento interno del centro   | Si ___<br>No___ |
|  |   | Conocimiento de los Actos de indisciplina según el reglamento del centro educativo. (Falta sujeta a sanción) | - Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase o profesores<br>- Agredir físicamente a compañeros y a miembros de la comunidad educativa<br>- Interrumpir la clase deliberadamente<br>- Atender llamadas telefónicas durante las clases<br>- No vestir el uniforme escolar | Número          |
|  |   | Clasificación de los actos de indisciplina   | - Leves<br>- Graves<br>- Muy graves   | Si ___<br>No___ |
|  |   | Otras personas de la institución escolar que también son indisciplinadas                                     | - Profesores<br>- Miembros de la dirección del centro   | Si ___<br>No___ |
|  |   | Causas de la indisciplina  | - Comportamiento del alumno<br>- Comportamiento del profesor<br>- Características de la institución escolar<br>- Factores extraescolares o sociales   | Si ___<br>No___ |

## VII. DISEÑO METODOLOGICO

Según el **Enfoque** esta investigación es **Cualicuantitativa** y según el **análisis y alcance de los resultados**; el **Tipo de Estudio es Descriptivo- Correlacional**. En primer lugar es descriptivo porque se describió la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes indisciplinados. En segundo lugar se estableció la relación entre la variable de "la indisciplina escolar de los estudiantes" y la "situación socioeconómica de sus familias". Según el tiempo de ocurrencia de los hechos, la investigación es **retrospectiva** y según el período de estudio es **transversal**.

**Área de estudio:** Esta investigación se realizó en el Instituto de Educación secundaria "Filemón Rivera Quintero", ubicado en el Km. 4 y 1/2 de la carretera Chinandega- El Viejo. Este Centro de Educación Media, para el año 2009 tuvo una Matrícula Inicial de aproximadamente 523 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en los turnos: Diurno, Sabatino y Dominical. Cuenta con una planta física propia la cual está compuesta por diez aulas, una Biblioteca, una Sala de mecanografía, una cancha deportiva, un Laboratorio de Biología, y uno de computación. Este centro educativo tiene las modalidades de educación media vespertina y sabatina. El equipo de docentes está conformado por 16 profesores de las diferentes especialidades. El 100% de los docentes son graduados.

**El universo** es de 508 estudiantes del Instituto "Filemón Rivera Quintero" que oscilan entre las edades de 11 a 35 años.

**La muestra** es no probabilística por cuotas o conveniencia. Es de 30 estudiantes de 7mo a 9no grado con los que se va a identificar los actos de indisciplina. Igual número de familias a las que se les indagara su situación socioeconómica.

Total de estudiantes..... 508

Total de estudiantes del turno diurno..... 194

Muestra: No. de estudiantes indisciplinados en estudio del turno diurno... 30

% de la muestra con respecto al total de estudiantes del turno diurno: 15%

% de la muestra con respecto al total de estudiantes del centro: 0.6%

La selección de la muestra fue definida y seleccionada por la Dirección del centro, siendo el Tipo de Muestra por conveniencia. De esta manera se eligió a un número de estudiantes indisciplinados por cada grado; es decir nueve de 7mo, trece de 8vo y ocho de 9no, para un total de la muestra de 30 estudiantes.

### **Criterios de selección:**

- 1) Que los estudiantes entrevistados sean los que presentan actos de indisciplina escolar.
- 2) Que sean estudiantes activos del Colegio
- 3) Padres de familias o tutores de los estudiantes indisciplinados.
- 4) Docentes del Instituto "Filemón Rivera Quintero".

**Las Unidades de Análisis** son los(as) 30 estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero.", de la ciudad de Chinandega, a 30 familias de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado y a 10 docentes del Instituto "Filemón Rivera Quintero".

### **7.1 Variables de estudio:**

#### **Variable dependiente:**

La indisciplina de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero", de la ciudad de Chinandega.

#### **Variable independiente:**

Situación socioeconómica de la familia de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero" de la ciudad de Chinandega.

Ambas son un referente para este tipo de estudio, ya que se va a valorar la relación que existe entre las mismas y no la causa y efecto de que obtendremos una variable con respecto a otra.

### **7.2 Métodos e instrumentos de recolección de datos**

Para la realización de este estudio se implementaron técnicas de recolección de datos como la Encuesta, la Entrevista y el Familiograma, logrando identificar tanto la situación social como económica de las familias de los estudiantes indisciplinados. La información obtenida permitió realizar un análisis de los resultados, donde además se obtuvieron nuevos conocimientos acerca de los factores exógenos que influyen en el incumplimiento de las actividades académicas; las cuales conllevan a la indisciplina escolar.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información fueron:

**Encuestas:** Dirigidas a las familias de los/as estudiantes indisciplinados con el fin de indagar sobre la situación socioeconómica de estas familias.

**Familiograma:** Dirigidos a las familias de los estudiantes, con el fin de determinar la relaciones familiares entre las familias y los estudiantes indisciplinados.

**Entrevistas:** Dirigidas a estudiantes indisciplinados/as de 7mo a 9no grado, con el objetivo de conocer la opinión de los/as estudiantes sobre los aspectos más relevantes de la indisciplina escolar que se da en su Centro Educativo. También está dirigida a docentes del Instituto "Filemón Rivera Quintero".

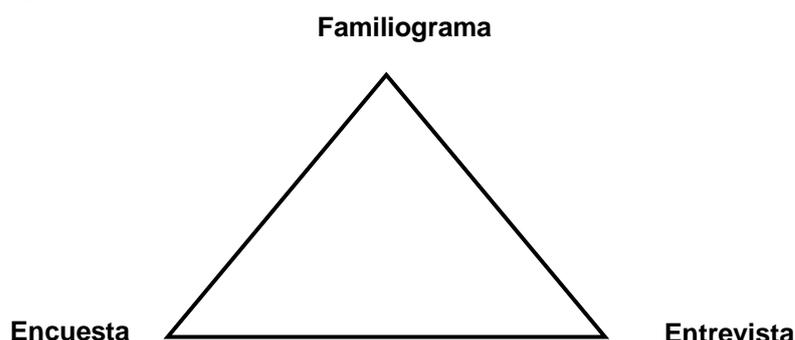
### **7.3 Plan de Análisis:**

Tomando en cuenta las variables de estudio, inicialmente se analizaron los resultados obtenidos sobre los aspectos socioeconómicos de las familias de los estudiantes indisciplinados del Instituto "Filemón Rivera Quintero", con el objetivo de conocer las relaciones familiares existentes entre los estudiantes y sus familias, así mismo conocer la situación económica de las familias de los estudiantes indisciplinados.

En segundo lugar se analizaron los resultados relacionados a los conceptos de indisciplina. Se realizó un análisis de las faltas que cometen los estudiantes en el centro, y de las causas que según ellos provocan la indisciplina escolar.

En tercer lugar se procedió a realizar un análisis de los indicadores preparados en la Operacionalización de variables, ya que una variable constituye los aspectos, propiedades o conductas de las unidades de análisis que fueron tomadas en cuenta con fines de esta investigación.

#### **7.4 Plan de Triangulación**



Para realizar el proceso antes descrito se hizo una Triangulación de los resultados obtenidos, tomando en cuenta los instrumentos utilizados en la recolección de datos. Por cada objetivo se hizo una selección de los resultados obtenidos, clasificando los datos más relevantes, que facilitó realizar el análisis y las conclusiones de la presente investigación.

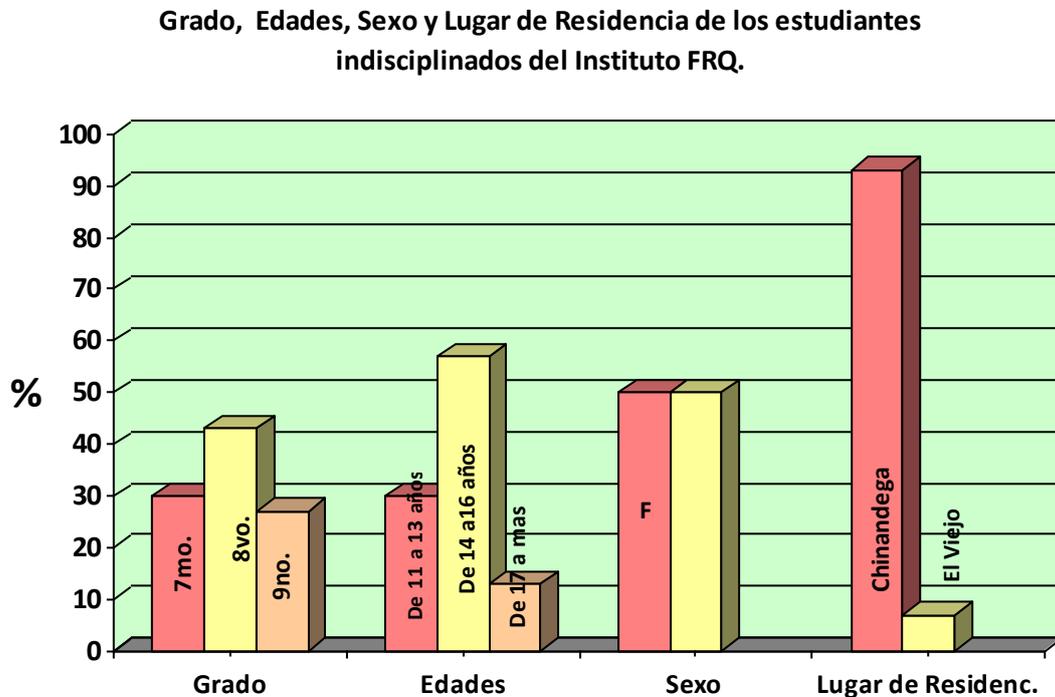
#### **7.5 Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de la información se utilizaron tablas y gráficos que reflejan los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio. Para el análisis fue muy importante el proceso de la triangulación ya que permitió identificar la información requerida para la conclusión de este estudio.

## VIII. RESULTADOS

### 8.1 Generalidades de los estudiantes indisciplinados encuestados

A continuación se presentan los grupos de edades de los/as estudiantes que fueron objeto de estudio en esta investigación.



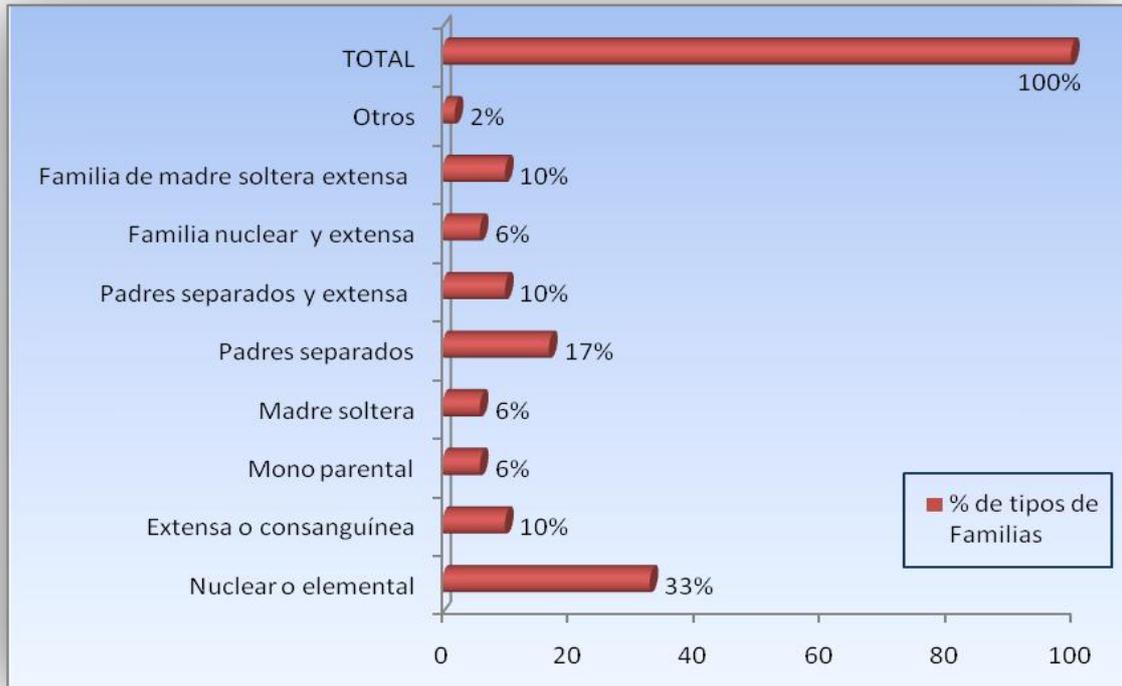
De los 30 estudiantes, 9 son de 7mo grado, lo que corresponde al 30%, 13 son de 8vo grado, lo que corresponde al 43%, y 8 son de 9no grado, lo que corresponde al 27%. Las edades oscilan entre 11 y 18 años. Las edades que más prevalecen son las que oscilan entre 14 a 16 años con un total de 17 estudiantes para un 57%, le sigue de 11 a 13 años con 9 estudiantes para un 30%, de 17 años a más son 4 estudiantes con un 13%. El 50% de los estudiantes son hombres. El 93% de los estudiantes en estudio viven en la ciudad de Chinandega, el 2% viven en el municipio de El Viejo. (Ver gráfico anterior)

### 8.2 Objetivo 1:

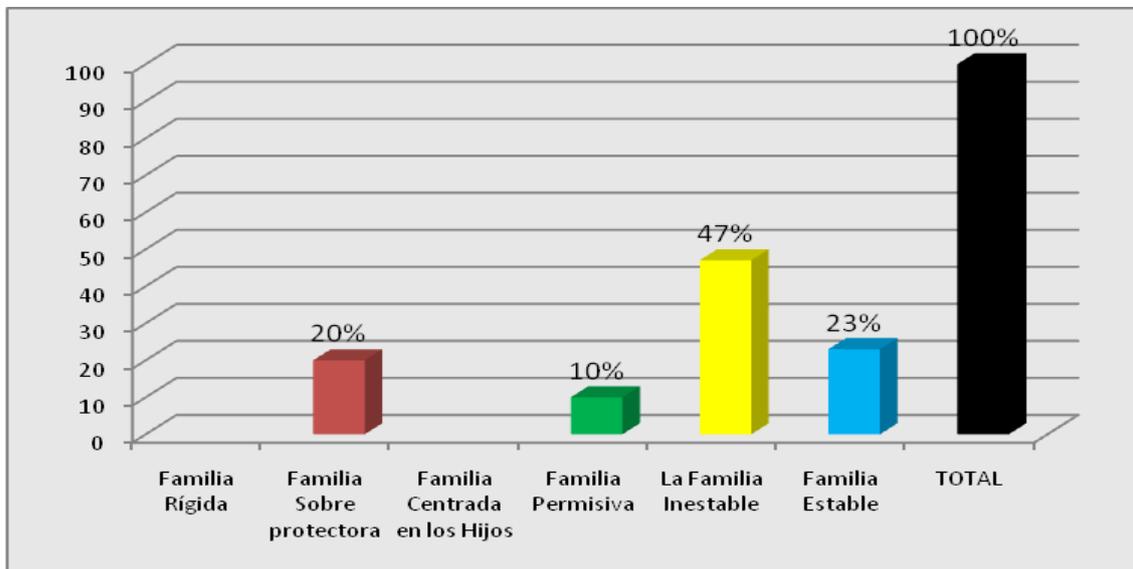
**Caracterizar las relaciones familiares de los estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero".**

**Tipos de familia:** El gráfico No. 1 refleja que de las 30 familias de los estudiantes objeto de estudio, 10 son Nuclear o elemental y corresponde al 33% del total de las familias de estudio. El otro 67%, corresponde a familias disociadas para un total de 20 familias. De las 20 familias disociadas 11 son Familias Extensa Consanguínea lo que equivale al 36% del total de familias en estudio.

**Grafico No. 1 Tipos de familia**

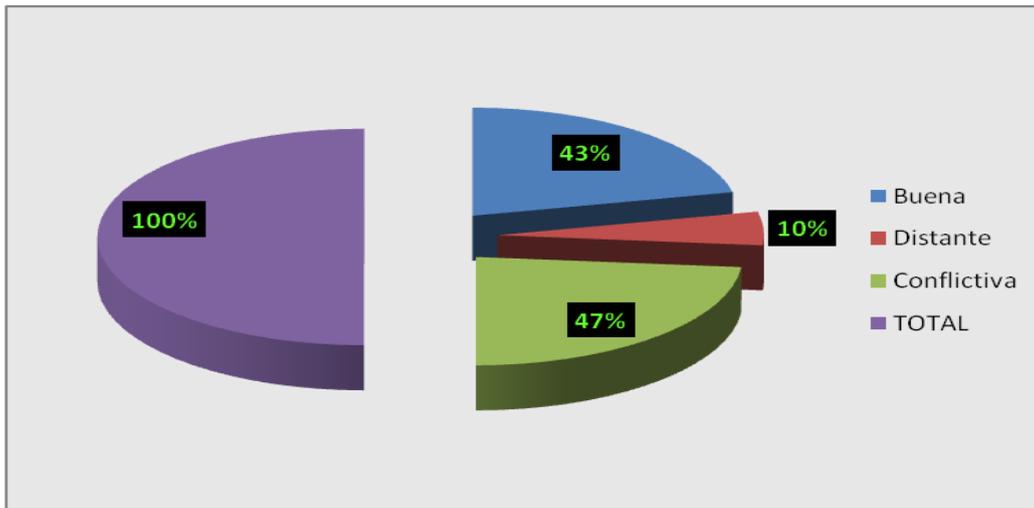


**Grafico No. 2 Características de la familia**



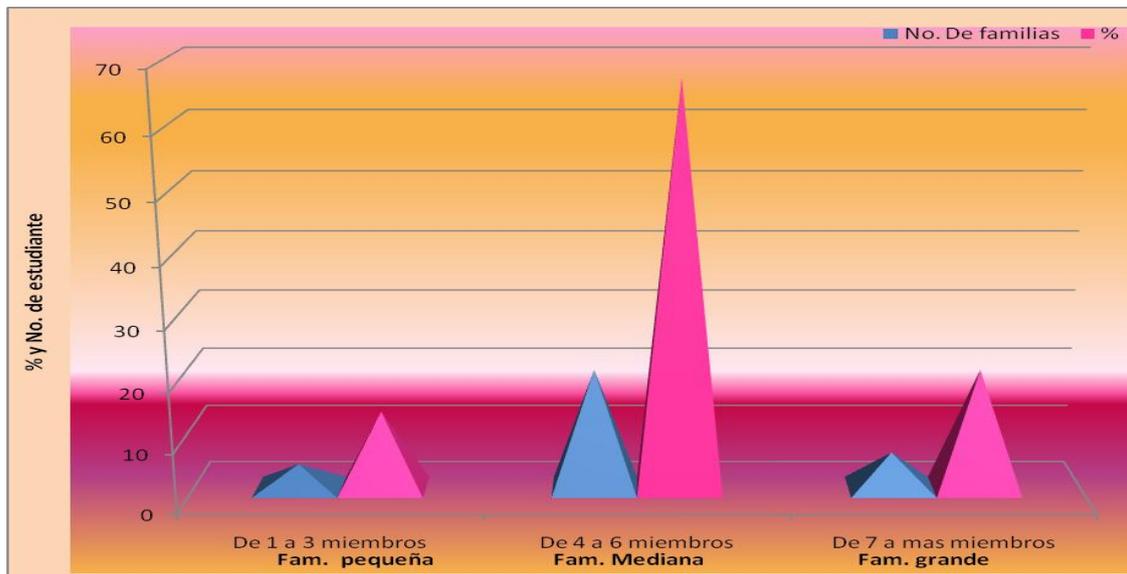
**Características de la familia:** El gráfico No.2 refleja las características de las familias que conviven con los estudiantes indisciplinados. De las 30 familias 14 tienen características **inestable**, esto representa el 47%, sumado a esto, hay 6 Familias Sobre protectoras, lo que corresponde a un 20% y la Permisiva, con 3 para un 10%. Esto resulta un total de 23 familias que no son estables, lo que corresponde a un 77%. El resto; que equivale a 7 familias; son **estables**, lo que representa el 23%.

**Grafico No. 3**  
**Tipo de relación entre el estudiante y los miembros de su familia.**



**Tipo de relación entre el estudiante y los miembros de su familia:** La relación del estudiante con los miembros de su familia es de tres tipos; en 13 familias el estudiante tiene buenas relaciones con al menos un miembro de la familia, esto corresponde al 43%. En 14 familias el estudiante tiene relaciones conflictivas con al menos un miembro de la familia, lo que equivale a un 47%. Un mínimo de 3 familias tienen una relación distante con un miembro de la familia, lo que corresponde al 10% restante. (Ver Gráfico No. 3)

**Grafico No. 4**  
**Tamaño de la familia**

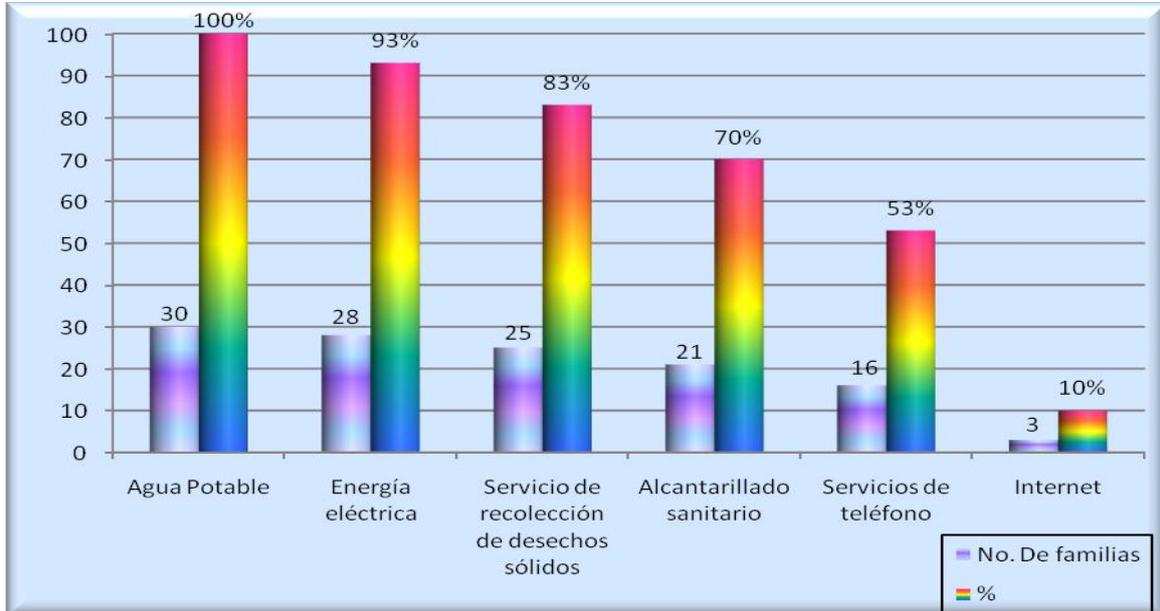


**Tamaño de la familia:** El cuadro No. 4 refleja que de las 30 familias en estudio, el número de familias que prevalece es la que tiene entre 4 a 6 miembros con un total de 20, esto equivale a un 67% y se clasifica como tamaño de familia mediana. Les sigue 6 familias grandes de 7 a más miembros con 20%. Las familias pequeñas de 1 a 3 miembros son 4 lo que corresponde a un 13%.

### 8.3 Objetivo 2:

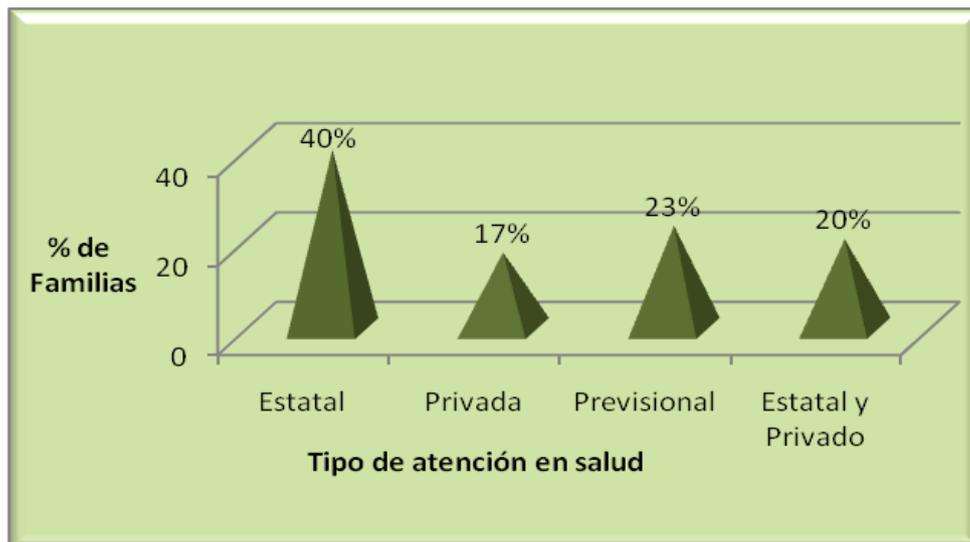
Conocer la situación social de las familias de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."

**Grafico No. 1**  
**Servicios básicos**



**Servicios básicos:** El 100% de las familias de los estudiantes tienen agua potable, le sigue el abastecimiento de energía eléctrica con un 93%, el servicio de recolección de desechos es de 83% y 21 familias tienen alcantarillado sanitario, lo que corresponde a un 70%. El 53% de las familias tienen servicio telefónico. (Ver Gráfico No. 1)

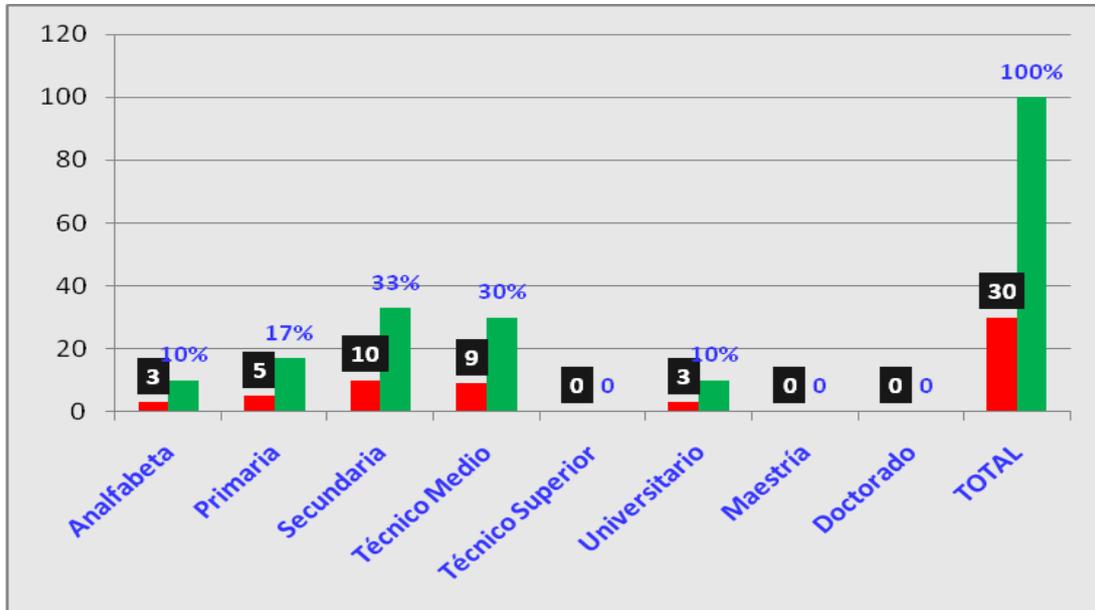
**Grafico No. 2**  
**Tipo de atención en salud que reciben las familias**



**Atención en salud:** El cuadro No. 2 refleja que el número de familias de los estudiantes indisciplinados que reciben atención médica estatal son 12, lo que refleja el 40%, 5 familias reciben atención privada, lo que corresponde a un 17%, 7 familias

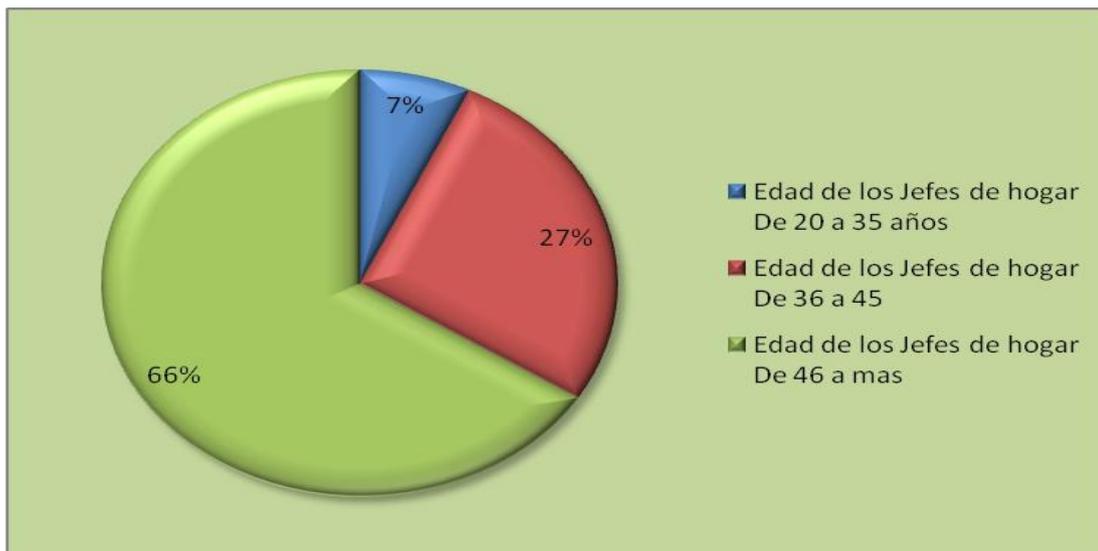
reciben atención médica previsional, lo que corresponde a un 23%, y 6 familias reciben atención Estatal y Privada, lo que corresponde a un 20%.

**Grafico No. 3**  
**Nivel Escolar de los Jefes de Hogar**



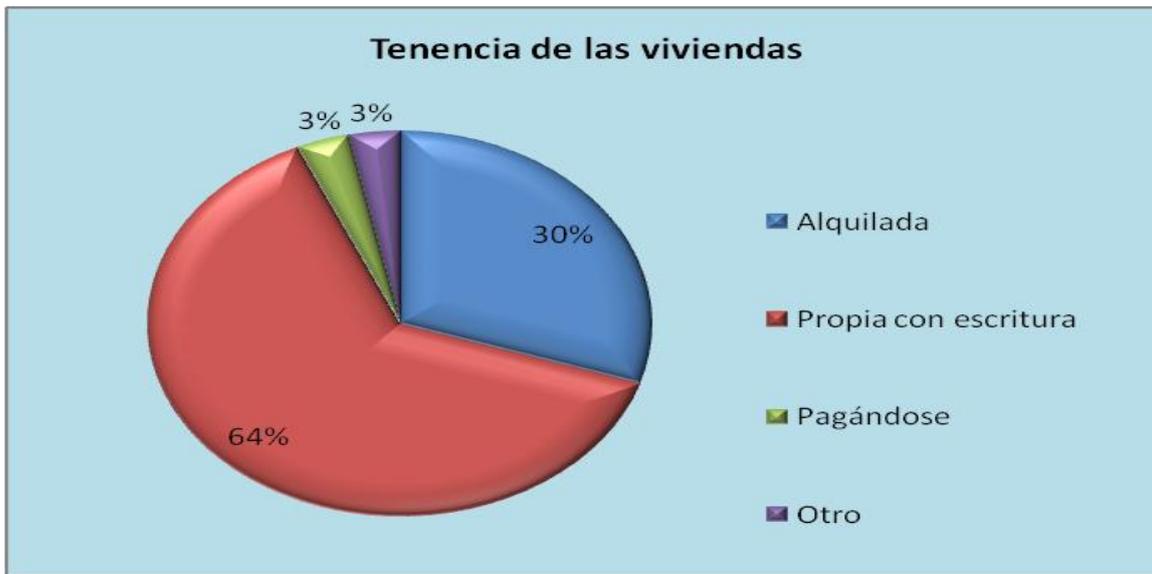
**Nivel Escolar de los Jefes de Hogar:** 10 jefes de hogar, han cursado la secundaria, lo que representa el 33%. Le sigue el Técnico Medio con 9 jefes de hogar lo que representa el 30%. Ambos niveles de escolaridad representan el 63%. (Ver Gráfico No. 3)

**Grafico No. 4**  
**Edades de los jefes de hogar de los estudiantes indisciplinados**



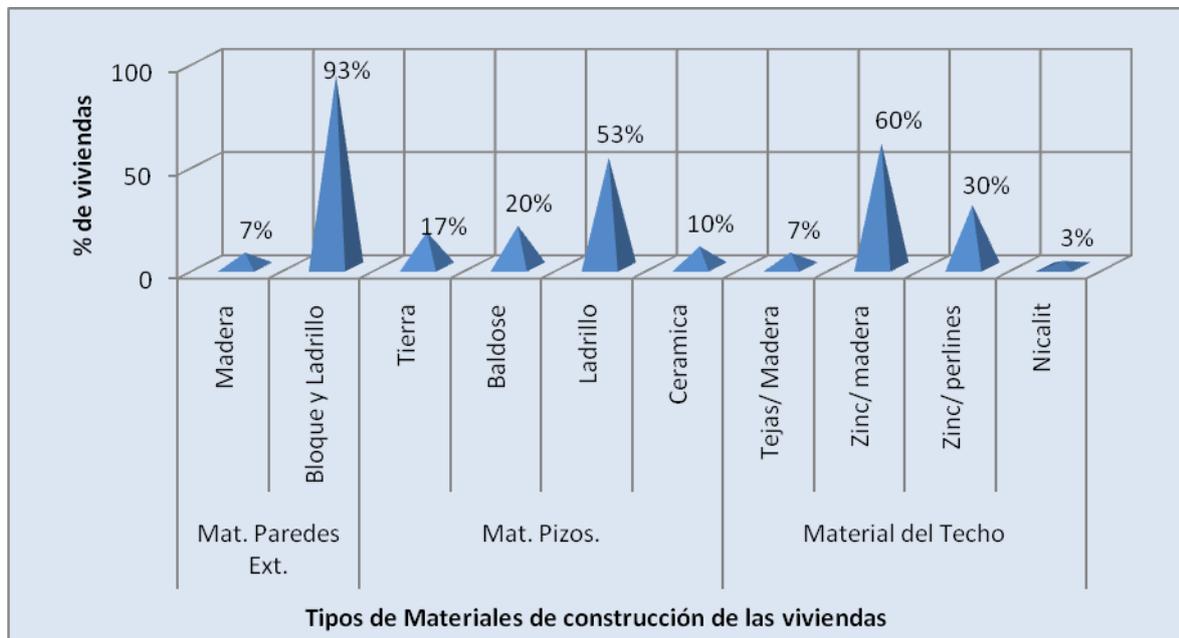
El Gráfico No.4 refleja las edades de los jefes de hogar, prevaleciendo las edades que oscilan entre 46 a más con un 66%, le continúan las edades que oscilan de 36 a 45 con un 27%. La de menor porcentaje es la que oscila entre los 20 a 35 años de edad con un 7%.

**Gráfico No. 5**  
**Tenencia de la vivienda**



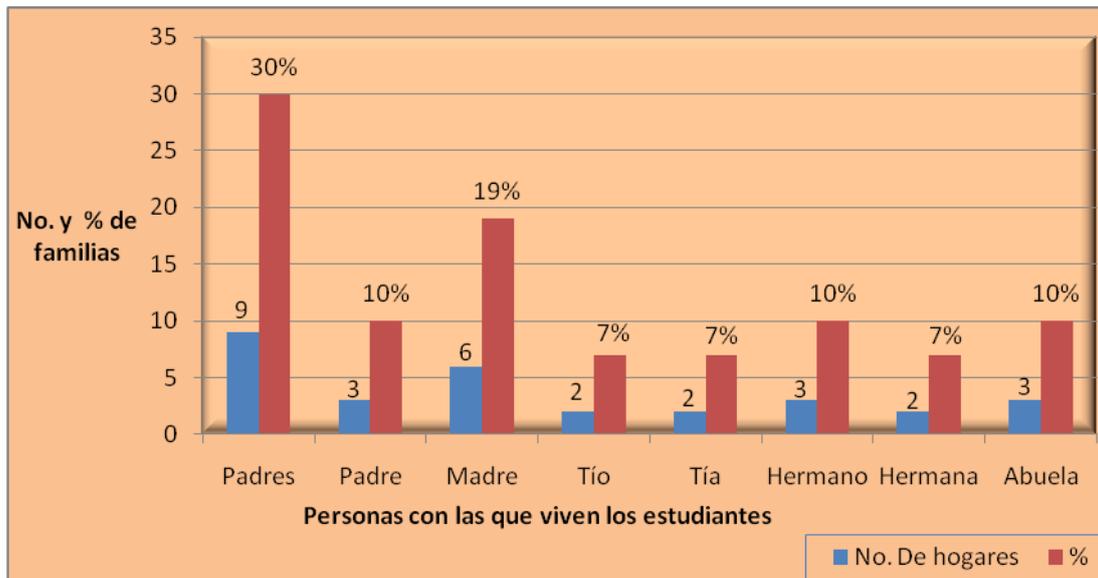
**Tenencia de la vivienda** De las 30 familias 19 tienen vivienda propia con escritura, lo que corresponde a un 64%, 9 son alquiladas, lo que equivale al 30%, 1 se está pagando y otro 1, para un 6% en total. %. (Ver Gráfico No. 5)

**Gráfico No. 6**  
**Tipos de materiales de construcción de las viviendas**



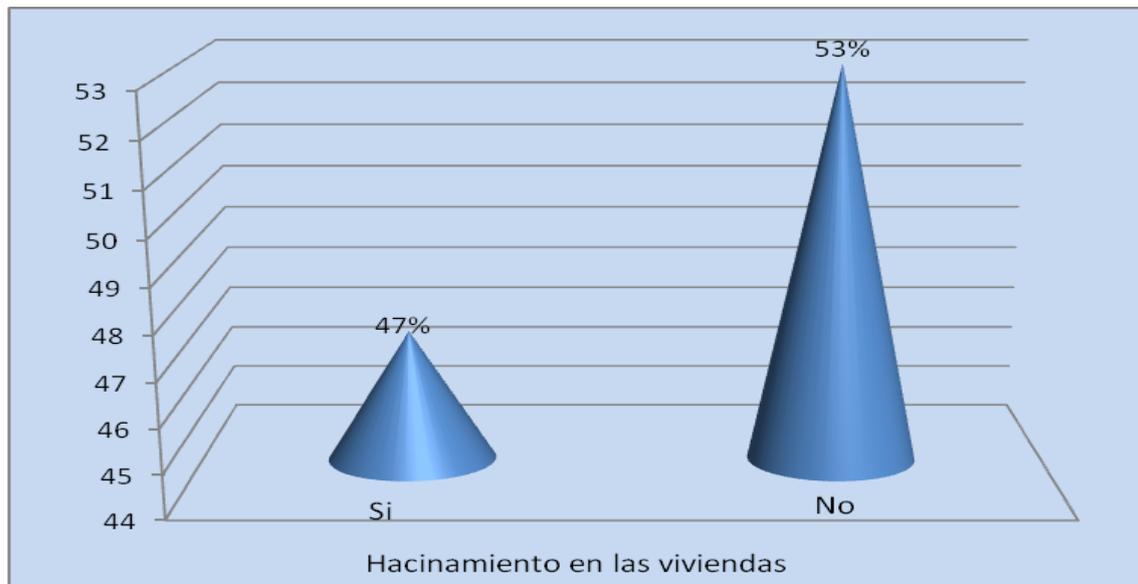
El gráfico No.6 refleja los tipos de materiales con los que están construidas las viviendas donde habitan los estudiantes indisciplinados. Del 100% de las viviendas el 93% son construidas sus paredes exteriores de bloques y ladrillos. El 83% de las viviendas tienen diferentes tipos de pisos. El 90% tienen techo de zinc.

**Grafico No. 7**  
**Jefes de Hogar con quien vive el estudiante en la vivienda**



**Jefes de Hogar con quien vive el estudiante en la vivienda.** El gráfico No.7, refleja que de los 30 estudiantes en estudio, 21 viven con familias disociadas, lo que significa un 70%, de estos; 6 viven solo con su madre, lo que equivale al 19%, 5 viven con su hermano(a) y representa el 17%, 4 viven con su tío(a) que es el 13%. Con su abuela y padre viven 3 respectivamente, lo que equivale al 10% cada uno. En unión con su padre y madre viven 9 estudiantes, lo que equivale a un 30%.

**Grafico No. 8**  
**Hacinamiento en las viviendas de los estudiantes**

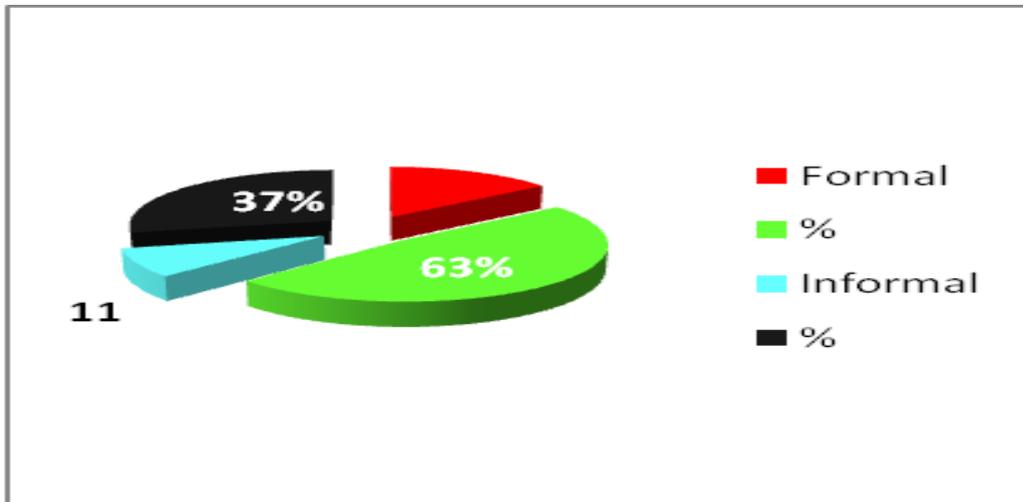


Del 100% de las viviendas de los estudiantes indisciplinados el 53% no viven en hacinamiento y en el 47% de las viviendas si viven en hacinamiento. (Ver Gráfico No. 8)

#### 8.4 Objetivo 3:

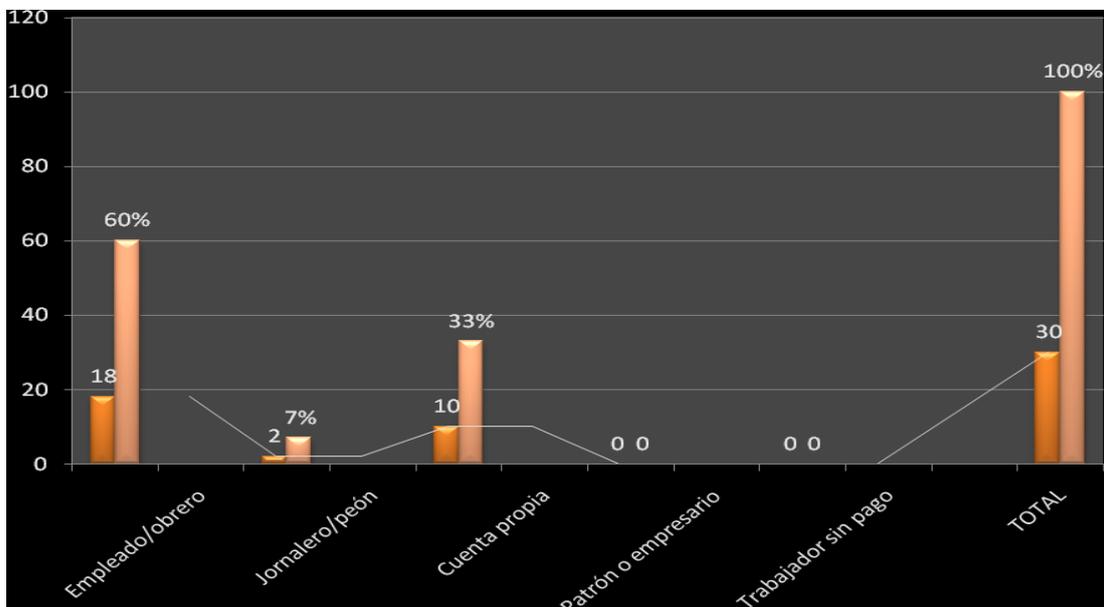
Indagar sobre la situación económica de la familia de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."

Grafico No. 1  
Tipos de empleo de los jefes de hogar



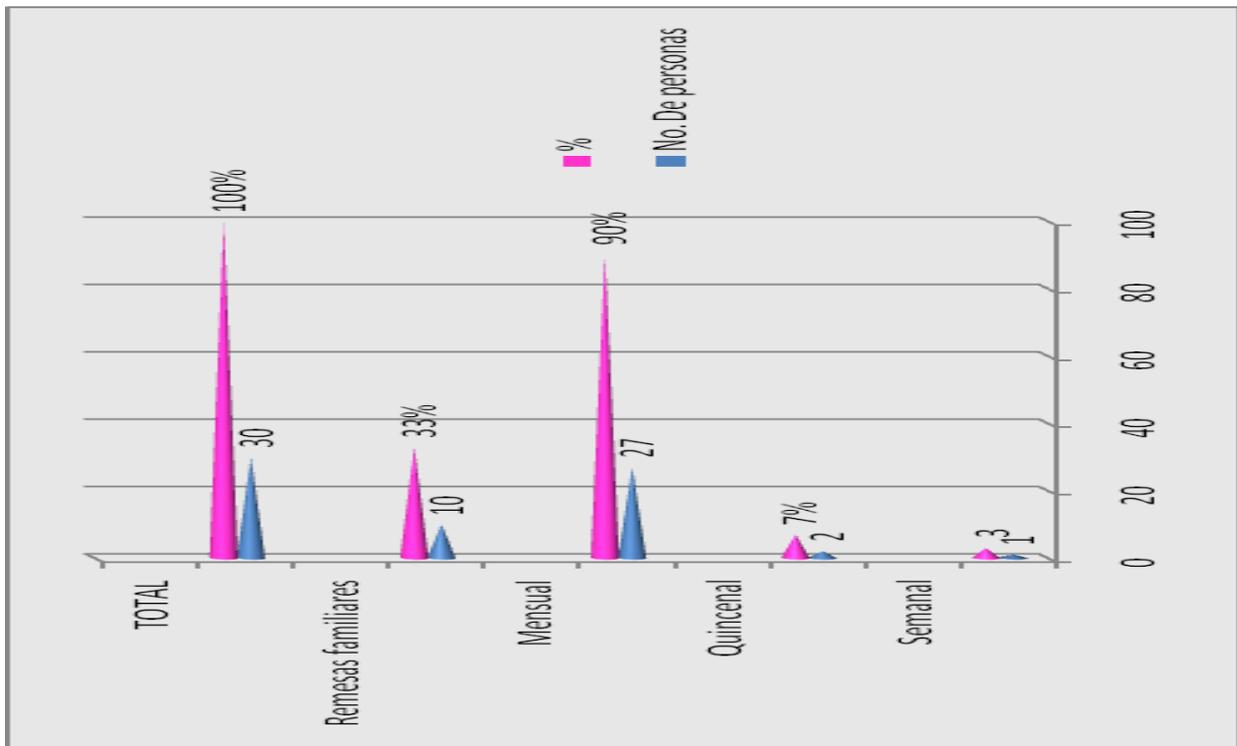
**Tipos de empleo de los jefes de hogar.** De los 30 jefes de hogar 19 tienen empleo formal, lo que representa el 63% de las familias y 11 tienen Empleo Informal, que es el 37%.

Grafico No. 2  
Categoría ocupacional de los Jefes de hogar



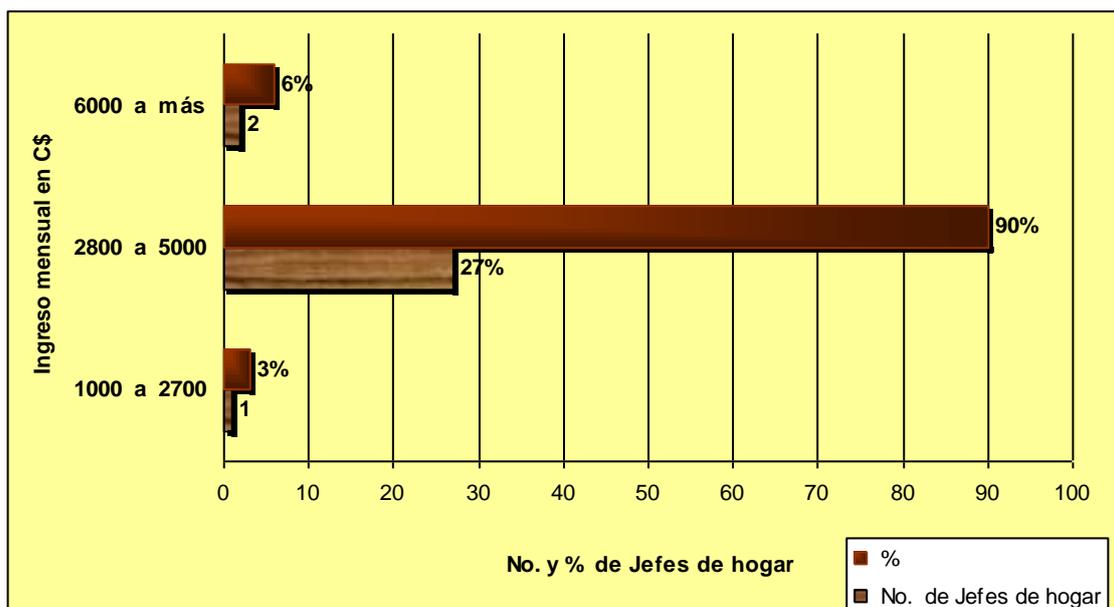
**La categoría ocupacional de los Jefes de hogar** que prevalece en los jefes de hogar es la de Empleado/obrero con 18, lo que representa el 60 %, le sigue la de Cuenta propia con 10 lo que representa el 33%. Con menor cantidad le sigue el de jornalero con 2 y representa el 7%.

**Grafico No. 3**  
**Tipo de Ingresos económico/empleo**



**Tipo de Ingresos económico/empleo:** De los 30 jefes de hogar, 27 reciben un salario mensual, lo que equivale al 90% del total de jefes de hogar. 2 reciben un salario quincenal y 1 lo recibe semanal, lo que equivale al 7 y 3% respectivamente. Además del salario mensual, 10 jefes de hogar reciben remesas familiares lo que representa el 33% del 100%.

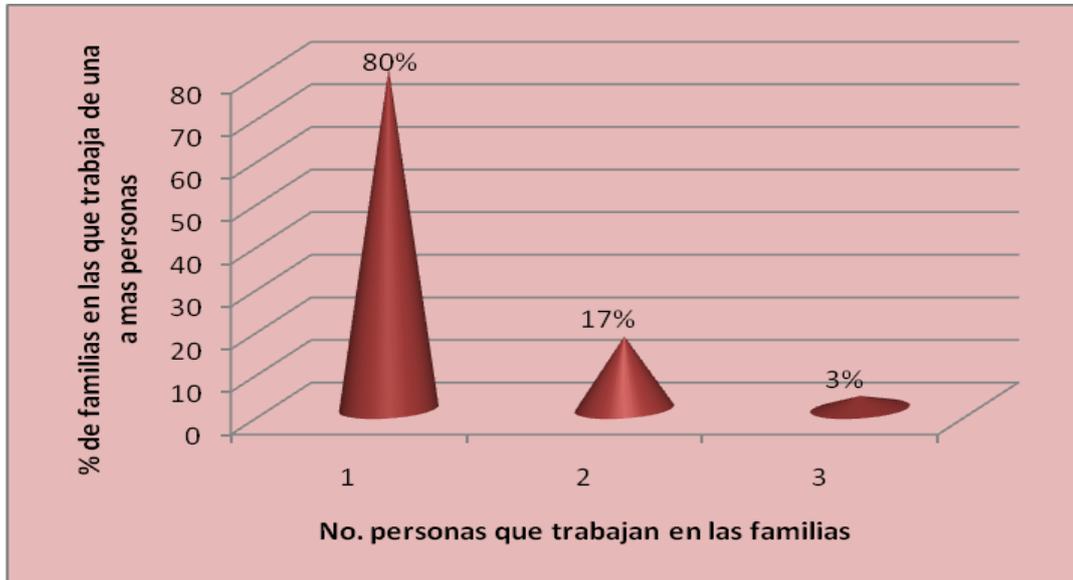
**Grafico No. 4**  
**Cantidad de ingresos en C\$/empleo/mensual de los Jefes de hogar**



La cantidad de ingresos por empleo que predomina es la de 2800 a 5000 córdobas, ya que 27 jefes de familia reciben salarios que oscilan en ese rango, esto representa un 90%, le sigue el de C\$6000 a más y el de 1000 a 2700 córdobas con el 6 y el 3% respectivamente.

**Grafico No. 5**

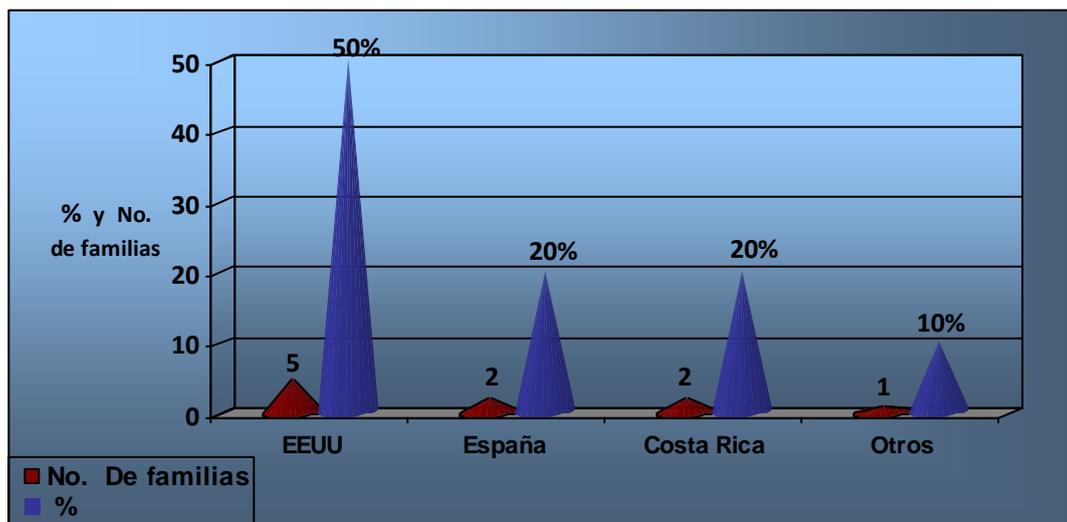
**Número de personas en las familias que trabajan**



El Gráfico No. 5 refleja que en el 80% de las familias de los estudiantes indisciplinados trabaja una persona, en el 17% de las familias trabajan dos personas y solo en un 3% trabajan tres personas.

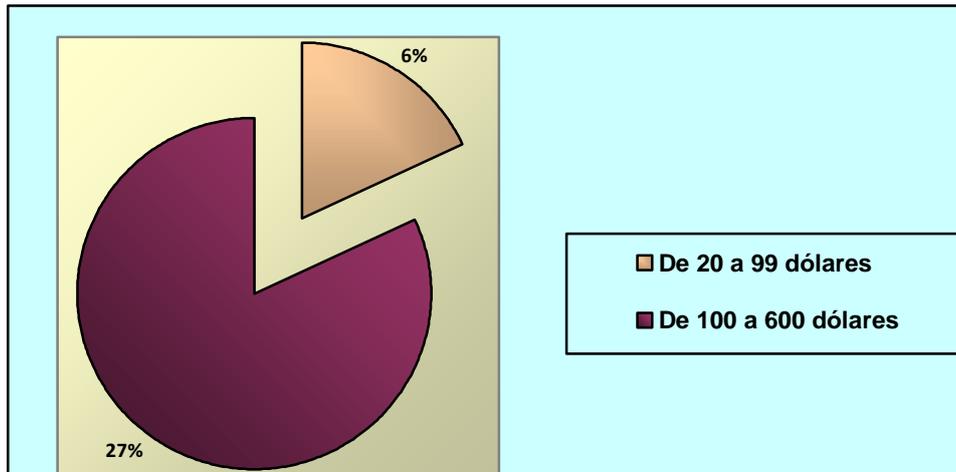
**Grafico No. 6**

**Lugar de origen de la remesa**



**Lugar de origen de la remesa.** Del total de remesas recibidas por los hogares de los estudiantes en estudio, 5 son de origen Estadounidense, lo que representa el 50% de las remesas. De España y Costa Rica reciben 2 hogares respectivamente que representan el 20% cada uno.

**Grafico No. 7**  
**Cantidad de Ingresos en US\$/Remesa/Familia**

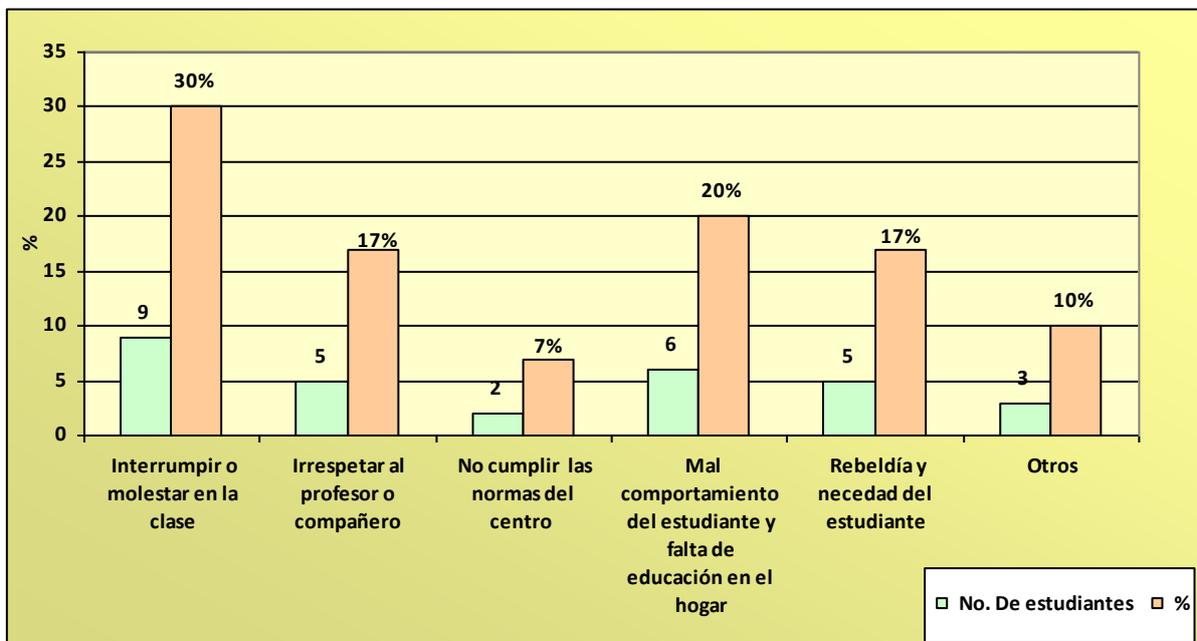


**Cantidad de Ingresos en US\$/Remesa.** De las 10 familias que reciben remesas familiares del extranjero y que representan el 33%, 8 reciben de 100 a 500 dólares mensuales, esto representa el 27% y 2 reciben de 20 a 90 dólares lo que representa el 6%.

#### 8.5 Objetivo 4:

**Identificar los actos de indisciplina que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."**

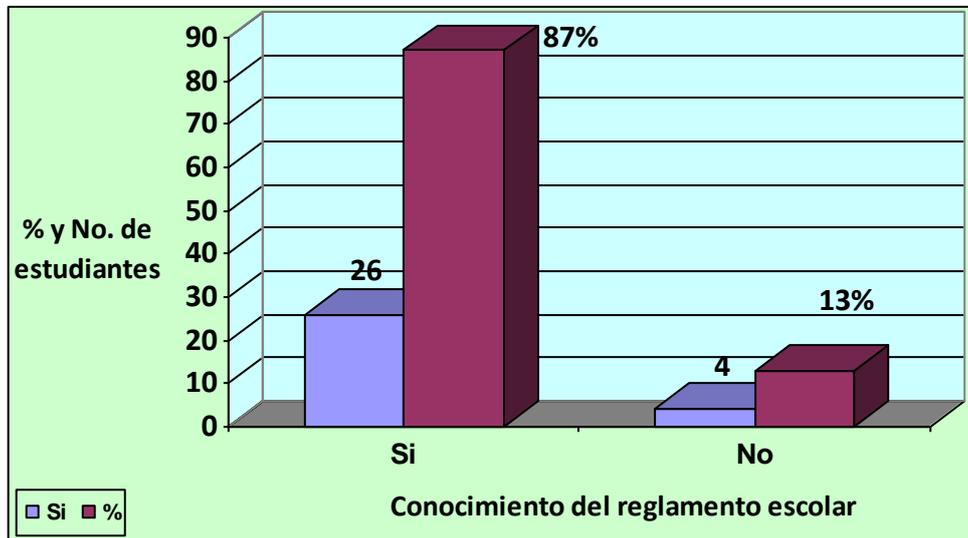
**Grafico No. 1**  
**Conceptos de indisciplina**



**Concepto de indisciplina.** En cuanto al concepto de indisciplina, de los 30 estudiantes, 9 expresaron que la indisciplina es interrumpir o molestar en clase, lo que corresponde a un 30%, 6 expresaron que la indisciplina es el mal comportamiento del

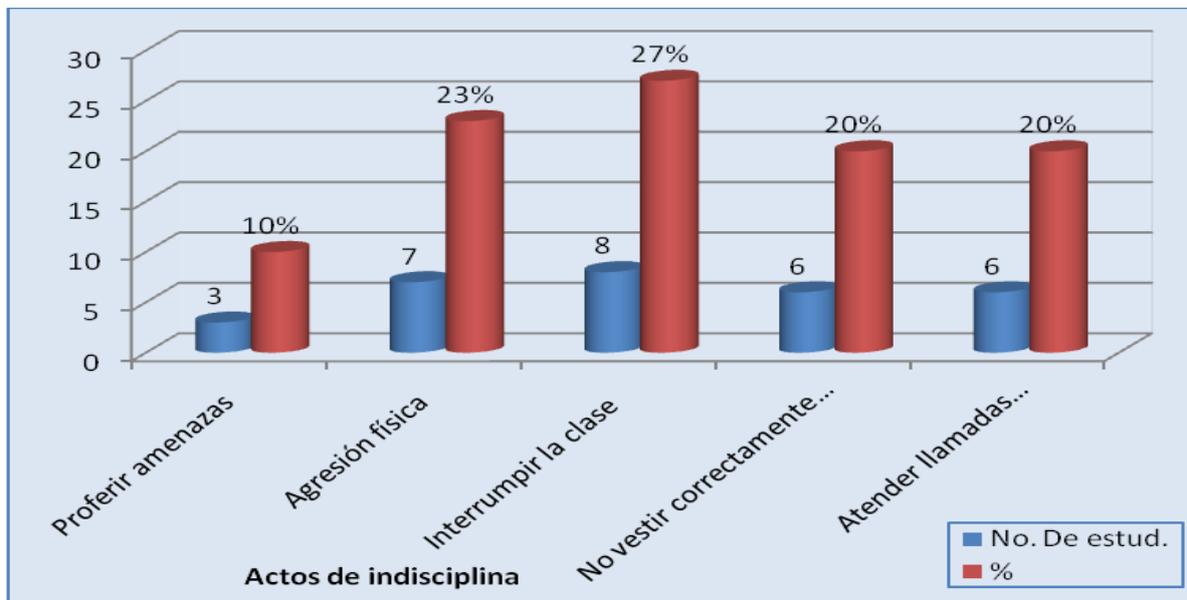
estudiante, esto corresponde al 20%, 5 manifestaron que es la rebeldía y necesidad del estudiante, esto corresponde al 17 %, igual porcentaje tiene los que expresaron que indisciplina es irrespetar al profesor o a su compañero.

**Grafico No. 2**  
**Conocimiento de los estudiantes sobre el Reglamento interno del centro**



**Conocimiento del Reglamento interno del centro.** De los 30 estudiantes 26 dijeron conocer el reglamento, lo que corresponde al 87%. 4 estudiantes que corresponde al 13 % dijeron no conocer el reglamento

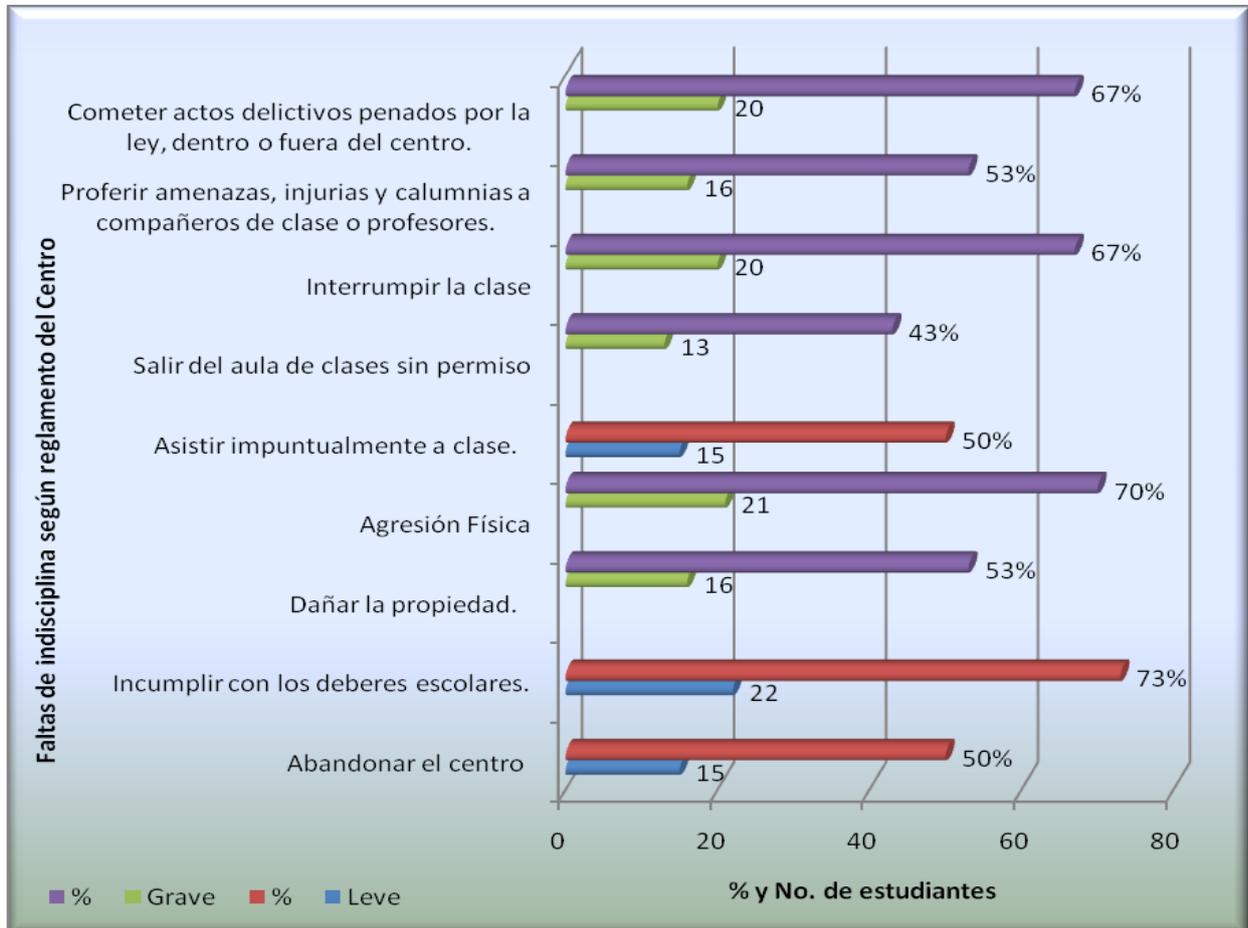
**Grafico No. 3**  
**Identificación de los Actos de indisciplina según el reglamento del centro educativo.**



**Identificación de los Actos de indisciplina según el reglamento del centro educativo.** De los 30 estudiantes, un 10% identifica que un acto de indisciplina es Proferir amenazas, 7 estudiantes manifestaron que otro acto de indisciplina es agredir físicamente; lo que corresponde a un 23%, 8 respondieron que los Actos de

indisciplina están relacionados a interrumpir la clase, esto corresponde al 27%, 6 estudiantes respondieron que un acto de indisciplina es no vestir correctamente el uniforme escolar, lo que corresponde a un 20%, igual porcentaje corresponde a; atender llamadas telefónicas en clases.

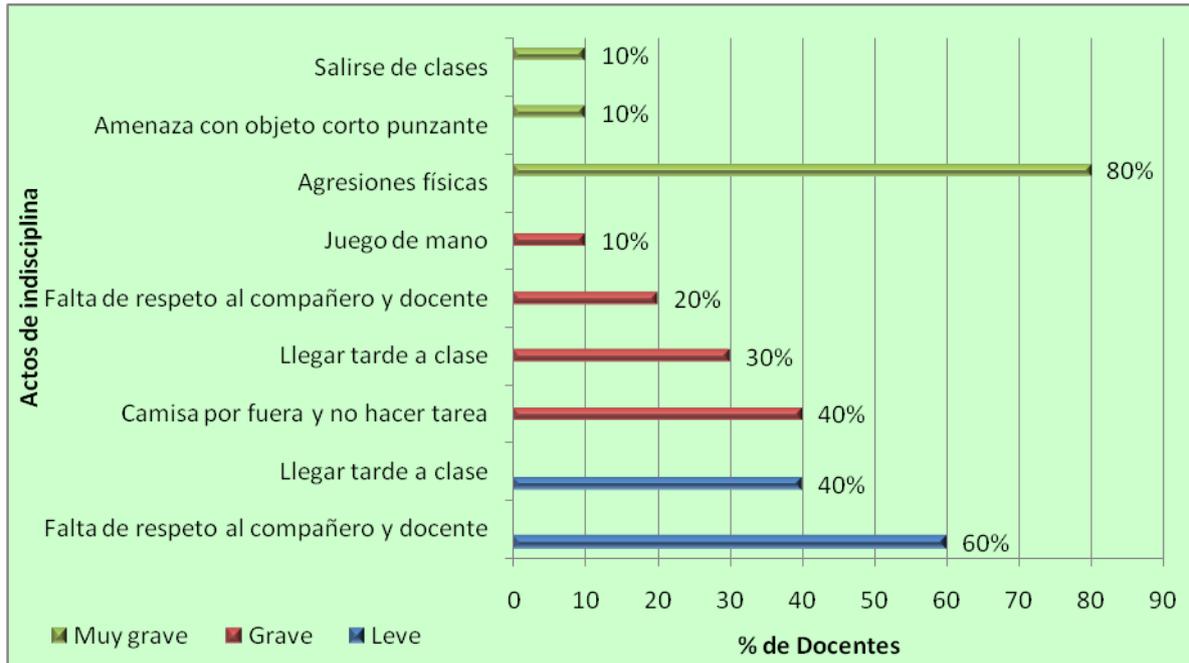
**Grafico No. 4**  
**Clasificación de los actos de indisciplina según los estudiantes indisciplinados**



**Clasificación de los actos de indisciplina** Las faltas de indisciplina que se reflejan en el Gráfico No. 4, son las que están contempladas en el reglamento del Instituto Filemón Rivera Q. Los estudiantes clasificaron estos actos de indisciplina en Leves y Graves. En cuanto a la falta de indisciplina "Agresión física", el 70% de los estudiantes la clasificaron en una falta Grave. El 73% de los estudiantes, manifestaron que "Incumplir con los deberes escolares", es una falta Leve. El 67% manifestaron que "Interrumpir las clases", es una falta grave. En cuanto a "Cometer actos delictivos", el 67% de los estudiantes manifestaron que cometer este acto de indisciplina es una falta Grave.

Es importante destacar que la clasificación realizada por los estudiantes es realizada por su apreciación y no exactamente por lo que está establecido en el Reglamento del Centro Educativo.

**Grafico No. 5**



En el Gráfico No. 5 se refleja que el 60% de los docentes manifestó que una de las faltas leves es la Falta de respeto a sus compañeros y docentes, el 40% manifestó que llegar tarde a clase es otra falta leve. El 40% de los docentes clasifico como falta grave usar la camisa por fuera. Otra falta grave es llegar tarde a clase con un 30%, le sigue la falta de respeto a compañeros docentes y los juegos de mano con 20 y 10% respectivamente. El 80% de los docentes manifestó que una de las faltas Muy graves es la Agresión Física. En un mínimo porcentaje, le sigue la Amenaza con objeto corto punzante y salirse de clases con un 10% respectivamente.

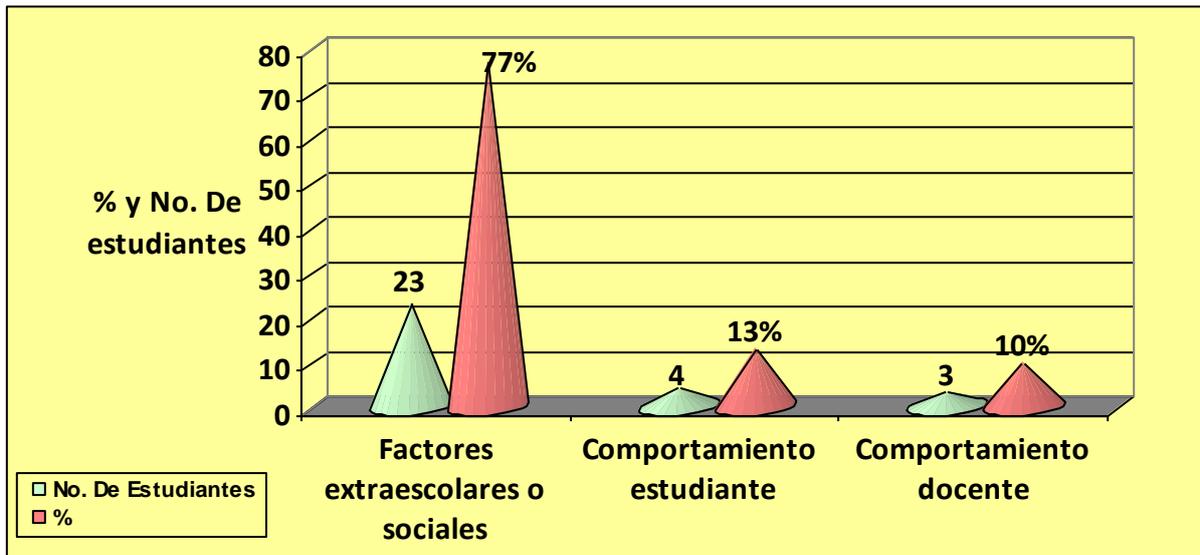
**Grafico No. 6**

**Otras personas de la institución escolar que también son indisciplinadas**



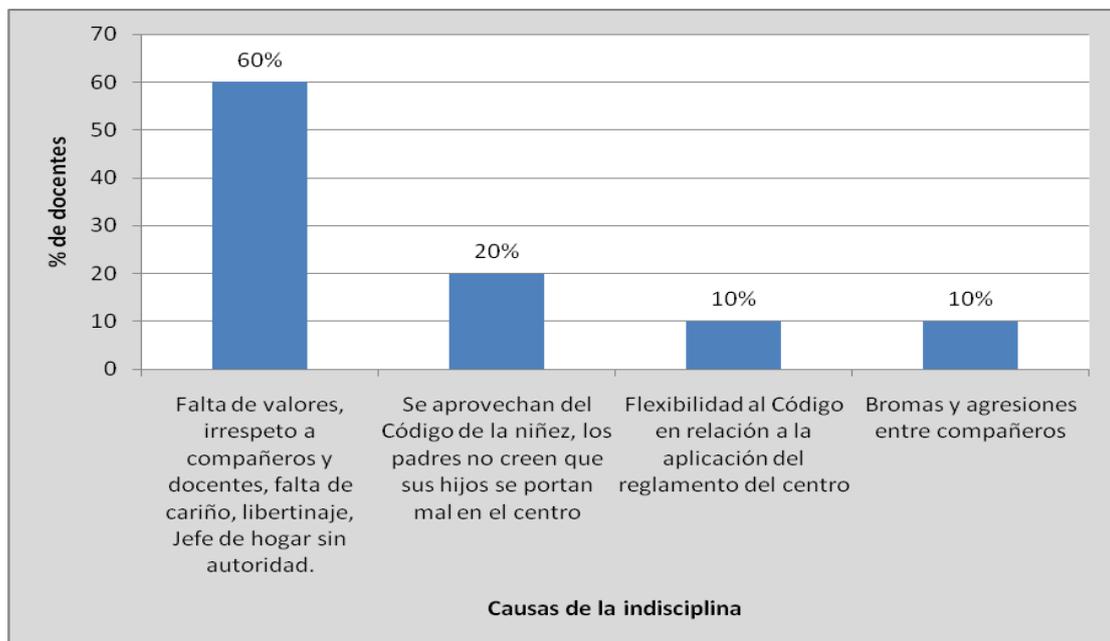
Del 100% de los estudiantes entrevistados, el 53% expresó que sí existen otras personas indisciplinados en el centro, y el 47% manifestó que no hay otras personas indisciplinadas en el centro.

**Grafico No. 7**  
**Causas de la indisciplina según estudiantes**



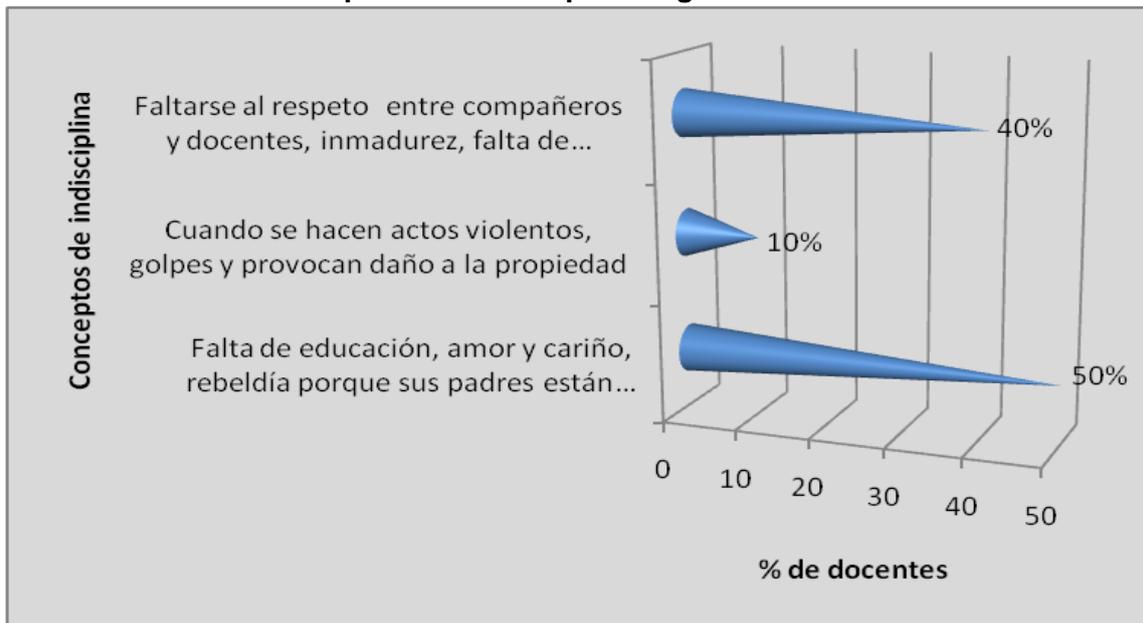
**Causas de la indisciplina.** De los 30 estudiantes 23 que corresponde al 77%, expresaron que una de las causas de la indisciplina en el centro escolar, se debe a las causas diversas relacionadas a Factores extraescolares o sociales, principalmente a los relacionados con el hogar, 4 estudiantes manifestaron que es por el comportamiento de los estudiantes (13%) y 3 manifiestan que es por el comportamiento de los docentes, lo que corresponde a un 10%.

**Grafico No. 8**  
**Causas de la indisciplina según los docentes**



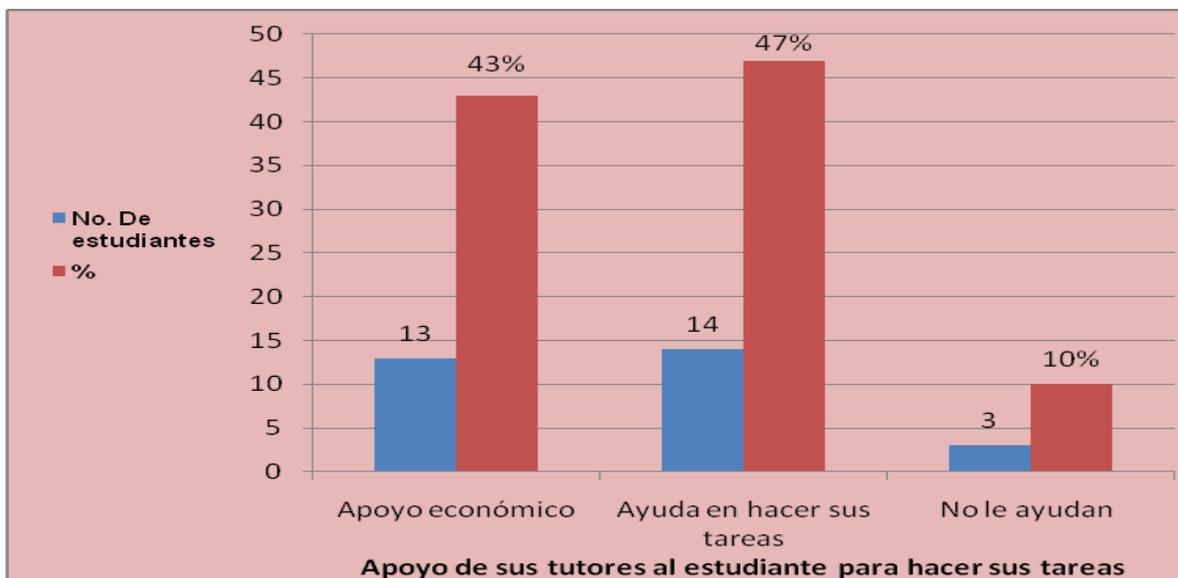
Según los docentes las causas de la indisciplina se deben principalmente a la falta de valores e irrespeto a compañeros; esto equivale a un 60%. El 30% opina que las causas de la indisciplina se relacionan con que se aprovechan del Código de la niñez y la flexibilidad. El otro 10% corresponde a bromas y agresiones entre compañeros.

**Grafico No. 9**  
**Concepto de la indisciplina según los docentes**



Según los docentes el concepto de indisciplina es la Falta de educación, amor y cariño en el hogar, lo que corresponde a un 50%, el otro 40% manifestó que la indisciplina es faltarse al respeto entre compañeros y docentes, y solo un 10% dice que es cuando se hacen actos violentos.

**Grafico No. 10**  
**Apoyo de sus tutores al estudiante para hacer las tareas académicas**



En relación al apoyo que tienen los estudiantes de sus tutores en la realización de las tareas, 13 estudiantes manifiestan que reciben apoyo económico, esto corresponde a un 43%. 14 estudiantes expresan que les ayudan a hacer sus tareas, lo que corresponde a un 47% y 3 no reciben ni apoyo económico ni ayuda para hacer sus tareas, esto equivale a un 10%.

## **IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Según los resultados obtenidos, se logró identificar las relaciones existentes entre los/as estudiantes indisciplinados y su familia. En este sentido, se encontró que existen relaciones conflictivas, lo cual significa que estos estudiantes presentan problemas familiares. A esto se le suma las relaciones distantes, ya que en su mayoría las familias de estos estudiantes son disociadas, esto refleja que no existe unidad familiar; porque sus padres han sido separados o uno de ellos ha abandonado el hogar, y en el peor de los casos, los hijos quedan con otros miembros de la familia, desconociendo de esta forma la relación familiar que se basa en fuertes lazos afectivos donde sus miembros forman una comunidad de vida y amor, y porque la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres<sup>16</sup>. De esta forma; si no hay influencia de esos valores y pautas de conducta en el hogar y la familia es inestable, entonces los estudiantes han crecido inseguros, desconfiados y temerosos, y al llegar a su centro de estudio cometen actos de indisciplina que se reflejan en el maltrato a sus compañeros de clase e irrespetan a sus profesores, llegan tarde e interrumpen la clase, no dan afecto y son hostiles cuando son abordados por algún miembro de la comunidad educativa, dificultando la buena marcha del quehacer educativo en su centro escolar.

Con relación a los aspectos sociales los resultados reflejan que las familias de los estudiantes indisciplinados gozan de Vivienda propia, ( en zonas de fácil acceso, con material de bloques en sus paredes exteriores, pisos de ladrillo y/o cerámica), cuentan con Servicios básicos (Agua potable, energía eléctrica, alcantarillado sanitario, entre otros). Según la CEPAL<sup>17</sup> este tipo de viviendas, que es un indicador para medir la pobreza, presentan condiciones de habitabilidad. Un aspecto significativo a tomar en cuenta en la vivienda es que el tamaño de las familias es mediana, y por la presencia de 1 a 3 dormitorios en la mayoría de las viviendas, se puede decir que no existe hacinamiento donde habitan los estudiantes indisciplinados, ya que lo normal son dos personas por dormitorio<sup>18</sup>.

Lo antes descrito, se asocia a que los estudiantes indisciplinados tienen satisfechas sus necesidades básicas que están relacionadas con las necesidades Fisiológicas y de Seguridad<sup>19</sup>; que tiene que ver con techo, refugio, seguridad y tranquilidad, atención en salud, gastos médicos entre otros. Sin embargo, las necesidades afectivas no están satisfechas dado que las familias presentan características inestables y son disociadas.

El Nivel de Escolaridad de los Jefes de hogar, es otro elemento que se tomó en cuenta en el aspecto social, y es otro indicador, según la CEPAL, a tomar en cuenta para definir la situación de pobreza de los hogares. Según los resultados, los Jefes de hogar cursaron su primaria, y tienen un nivel de escolaridad de Educación y Técnico Medio y en menor número los que tienen un nivel Universitario.

---

<sup>16</sup> Ángela María Quintero Velázquez. Trabajadora Social. Prof. Dpto. Trabajo Social Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia

<sup>17</sup> CEPAL, Método de Medición de la pobreza: Método de Necesidades Básicas Insatisfechas.

<sup>18</sup> INIDES, última encuesta del año 2005

<sup>19</sup> Pirámide de Maslow

Aunque la mayoría de los tutores de estudiantes indisciplinados, tienen un nivel de escolaridad de educación media y técnica, estos no son ayudados por sus tutores o padres de familia en sus tareas escolares, lo que hacen estos tutores es garantizar el apoyo económico; esto limita el acercamiento afectivo y tiende a agudizar las relaciones distantes entre los padres o tutores y los estudiantes.

En relación a la situación económica de las familias de los estudiantes, se identificó que todos los jefes de hogar tienen un empleo, ya sea Formal e Informal y se encuentran en la Categoría ocupacional de empleados, por cuenta propia y jornaleros o peones. El tipo de ingreso recibido por los Jefes de hogar esta dentro del rango del salario mínimo aprobado por la Comisión Nacional de Salario Mínimo del Ministerio del Trabajo de Nicaragua, que oscila entre C\$1.767.57 y C\$4.030.96 y que están categorizados por sectores económicos. (Ver anexo 3). El salario que reciben los Jefes de hogar oscila entre los C\$ 2.800.00 a 5.000.00.

Existe una cantidad de familias que reciben remesas, lo que constituye un ingreso más para la economía familiar de los/as estudiantes indisciplinados, y son una alternativa para la supervivencia de estos hogares.

La mayoría de estudiantes indisciplinados, oscilan entre las edades de 14 a 17 años, lo que significa que en esas edades los jóvenes tienen cambios de conductas; demuestran mayor hiperactividad y como resultado presentan una obstinada rebeldía en el ámbito familiar y escolar, estas conductas son características en la etapa adolescente y juvenil<sup>20</sup>. Esto se relaciona con los actos de indisciplina que cometen los estudiantes en su centro de estudios.

Los/as estudiantes indisciplinados definieron varios conceptos como indisciplina escolar y una mayoría manifestó que los actos de indisciplina no solo están relacionados a interrumpir las clases por parte de los estudiantes, sino a otros aspectos como no vestir correctamente el uniforme, entre otros. Lo que significa que relativamente conocen el concepto de indisciplina escolar, el que refiere que son; "las manifestaciones de comportamiento de un grupo de alumnos que no hacen sino perturbar la normal convivencia en los centros educativos" (Toro, M. 1998:2). Los docentes manifiestan que el concepto de indisciplina está relacionado a la falta de educación, amor y cariño, rebeldía porque sus padres están fuera del hogar, lo cual tiene relación a factores extraescolares o sociales. El concepto que dan los docentes sobre la indisciplina escolar es diferente a lo que expresan los estudiantes.

Las causas de la indisciplina escolar, según los estudiantes, se da por diversas situaciones que ellos padecen en el hogar, los cuales son Agentes endógenos y exógenos a la escuela<sup>21</sup>. En el caso de los docentes respondieron que la causa de indisciplina es la falta de valores e irrespeto a compañeros y docentes, lo que significa que docentes y alumnos tienen conceptos semejantes de las causas de la indisciplina escolar.

---

<sup>20</sup> Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. José Pérez Villar. 1ra Edición. 1982

<sup>21</sup> Fernández 2003

## **X. CONCLUSIONES**

- ✓ Las relaciones familiares entre los estudiantes indisciplinados y sus familias son conflictivas y distantes, reflejándose en las familias que tienen características inestables, a su vez esto se relaciona con las familias disociadas.
- ✓ Las viviendas presentan las condiciones mínimas de habitabilidad para las familias de los estudiantes indisciplinados, ya que en su mayoría son propias con facilidad de acceso, no hay hacinamiento y cuentan con los Servicios básicos necesarios que aseguran un nivel sanitario adecuado.
- ✓ El nivel Académico de los Jefes de hogar; corresponde a la Educación Media, sin embargo, los estudiantes no son apoyados en sus tareas escolares, esto conlleva a tener un efecto negativo en el cumplimiento de sus responsabilidades como estudiante y en las relaciones afectivas familiares.
- ✓ Los jefes de hogar cuentan con empleo y un ingreso económico fijo mensual. Existen familias en las que trabajan más de una persona; ya sea por cuenta propia u otro tipo de empleo.
- ✓ Las remesas familiares constituyen un ingreso que fortalece la economía del hogar, sin embargo esto limita la comunicación y la relación afectiva entre los estudiantes indisciplinados y sus progenitores.
- ✓ La edad de los Jefes de hogar de los estudiantes indisciplinados, oscila entre los 46 años a más; siendo esta edad mayor a la establecida para tener la capacidad económica y alcanzar los niveles mínimos de consumo en las familias de 4 personas.
- ✓ En base al Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y tomando en cuenta los tres indicadores estructurales definidos por la CEPA para medir la pobreza, las familias de los estudiantes indisciplinados califican en hogares Pobres No Extremos, ya que tienen descubierta la Capacidad económica para alcanzar niveles mínimos de consumo.
- ✓ Los estudiantes y docentes no clasificaron correctamente los actos de indisciplina establecido en el reglamento disciplinario del centro educativo. Lo que significa que no logran distinguir las faltas Leves, Graves y Muy Graves.
- ✓ Los estudiantes resaltaron que una de las causas de la indisciplina proviene del hogar, incluyendo los problemas que tienen en sus hogares.
- ✓ El reglamento del centro, no tiene un concepto definido sobre lo que es la indisciplina escolar, por lo tanto se considera que los estudiantes no están bien claros de lo que significa la indisciplina escolar.
- ✓ Al realizar este estudio se identificó que existe una relación entre la indisciplina que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Quintero de la ciudad de Chinandega y la situación socioeconómica de sus familias, por lo tanto se comprueba la hipótesis planteada.

Al inicio del presente estudio se tenía la certeza de que la comodidad económica de los estudiantes indisciplinados era motivo de la indisciplina, porque se suponía que

todo lo tenían y el hecho de tener a sus padres en el extranjero, eran la razón de su arrogancia y en muchas ocasiones de su malacrianza. Sin embargo con los resultados obtenidos, la visión es otra; con el tan solo hecho de saber que una mayoría de ellos viven con familias disociadas da una idea que la falta de afectividad, de comunicación y el tipo de relaciones son los elementos que han transformado la visión y la opinión que se tenía sobre estos estudiantes.

## **XI. RECOMENDACIONES**

1. Que la Dirección del Centro y Comunidad Educativa del Instituto "Filemón Rivera Quintero", aborden la situación de los estudiantes indisciplinados en los espacios de Escuelas para Padres, en Consejería Escolar para concertar acciones y medidas de control y seguimiento a estos estudiantes.
2. Que la Dirección del Centro en conjunto con los/as estudiantes del Instituto "Filemón Rivera Quintero", formulen una nueva propuesta de Reglamento interno del centro, con el objeto de redefinir los actos de indisciplina, su clasificación y las sanciones correspondientes.
3. Que la comunidad educativa Instituto "Filemón Rivera Quintero", especialmente los docentes contribuyan en la elaboración de una propuesta de un Sistema de Monitoreo y control de la situación de indisciplina que presenten los/as estudiantes del centro.
4. Que la Dirección del Centro en conjunto con la comunidad educativa elaboren una estrategia metodológica para elevar la práctica pedagógica en la relación con los estudiantes indisciplinados.
5. Que la comunidad educativa elabore un Plan de Divulgación sobre la práctica de valores.
6. Que la comunidad educativa del centro desarrolle mecanismos de evaluación en la disciplina escolar implementando concursos educativos entre aulas y estudiantes alusivos a la disciplina escolar.
7. Que la Dirección del centro en conjunto con la comunidad educativa desarrollen programas de capacitación sobre relaciones personales, comunicación, autoestima, formación en valores, entre otros para fortalecer la educación integral a los/as estudiantes del Instituto "Filemón Rivera Quintero".

## **XII. BIBLIOGRAFIA**

1. Piura López Julio. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Publicación Científica del de la Escuela Salud Pública de Nicaragua.
2. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
3. *Arturo Ramo: Violencia Escolar, julio 2005: 5:49:*
4. Pedro Ayerbe Estudio sobre Indisciplina y violencia escolar: Génesis y alternativas Echeberria, Profesor de la UPV/EHU
5. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. José Pérez Villar. 1ra Edición. 1982
6. Rosa Yadira Roque. Tesis Pedagógica: Disciplina Escolar. Febrero 1965
7. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
8. Ángela María Quintero Velázquez. Trabajadora Social. Prof. Dpto. Trabajo Social
9. Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia
10. Lic. Eduardo H. Cazabat. La familia Argentina
11. Lic. Marcelina Castillo Venerio. Presentación de la, con datos de la CEPAL.

# ANEXOS

**Anexo 1.**

**Triangulación de los Resultados según Objetivo e Instrumento aplicado**

| Objetivos Específicos  | Familiograma  | Entrevista | Encuesta |
|--|---|------------|----------|
| <p><b>1. Caracterizar las relaciones familiares de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."</b></p> | <p>Se identificaron los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Tipo de relación</b> que tienen los estudiantes indisciplinados en su entorno familiar.</li> <li>-<b>El tipo y la Característica de la familia</b> con quien convive el estudiante.</li> <li>-<b>Tamaño de la Familia.</b></li> </ul> <p>☞ <b>Tipo de relación entre el estudiante y los miembros de su familia:</b> La relación del estudiante con los miembros de su familia es de tres tipos; en 13 familias el estudiante tiene buenas relaciones con al menos un miembro de la familia, esto corresponde al 43%. En 14 familias el estudiante tiene relaciones conflictivas con al menos un miembro de la familia, lo que equivale a un 47%. Un mínimo de 3 familias tienen una relación distante con un miembro de la familia, lo que corresponde al 10% restante.</p> <p>☞ <b>Tipos de familia:</b> En el cuadro No. 1 se refleja que de las 30 familias de los estudiantes objeto de estudio, 20 son familias disociadas, es decir que son familias que no están compuestas por padres e hijos, esto corresponde al 77%. De estas 20 familias disociadas, prevalece la Familia Extensa Consanguínea con un total de 11 lo que</p> |            |          |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>equivale al 52% del total de familias disociadas y a un 37% del total de familias en estudio. El número de Familias Nuclear o elemental es de 10 y corresponde al 33% del total de las familias de estudio.</p> <p>☞ <b>Características de la familia:</b> En el cuadro No. 2 se refleja las características de las familias que conviven con los estudiantes indisciplinados. De las 30 familias 14 tienen características <b>inestable</b>, esto representa el 47%, sumado a esto, hay 6 Familias Sobre protectoras, lo que corresponde a un 20% y la Permisiva, con 3 para un 10%. Esto resulta un total de 23 familias que no son estables, lo que corresponde a un 77%. El resto, que equivale a 7 familias es <b>estable</b> lo que representan el 23%.</p> <p>☞ De las 30 familias en estudio, el <b>número de familias que prevalece es la que tiene entre 4 a 6 miembros</b> con un total de 14, esto equivale a un 47% y se clasifica como familia mediana. Le sigue 11 familias pequeñas de 1 a 3 miembros con 37%. Las familias grandes de 7 a más miembros son 5 lo que corresponde a un 16%.</p> |  |   |
| <p><b>2. Conocer la <u>situación social</u> de las familias de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón</b></p> |   |  | <p>Se conoció los datos sobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Vivienda</b></li> <li>- <b>Jefes de Hogar con quien vive el estudiante en la vivienda</b></li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>Rivera Quintero<sup>1</sup>.</p> |  | <p><b>- Servicios Básicos</b><br/> <b>- Atención en salud</b><br/> <b>- Nivel Escolar de los jefes de hogar de los estudiantes indisciplinados.</b></p> <p>☞ De las <b>30 viviendas</b> de las familias en estudio 19 son propias con escritura, lo que equivale al 63 %. El 31% son alquiladas que significa 9 viviendas en total. El resto corresponde a vivienda pagándose y otros; esto significa el 3% respectivamente.</p> <p>☞ De los 30 estudiantes en estudio, 21 viven con familias disociadas, lo que significa un 70%, de estos; 6 viven solo con su madre, lo que equivale al 20%, 5 viven con su hermano(a) y representa el 17%, 4 viven con su tío(a) que es el 13%. Con su abuela y padre viven 3 respectivamente, lo que equivale a 10% respectivamente. En unión con su padre y madre viven 9 estudiantes, lo que equivale a un 30%.</p> <p>☞ <b>Servicios básicos:</b> Los servicios básicos de las familias en estudio relacionados a; agua potable, energía eléctrica, servicios de recolección de desechos sólidos y alcantarillado sanitario, existen en los hogares en un promedio de 27 familias lo que corresponde a un 90%. El 100% de las familias de los estudiantes tienen agua potable, le sigue el abastecimiento de energía eléctrica con un 93%, el servicio de recolección de desechos es de 83% y 21 familias tienen alcantarillado</p> |
|-------------------------------------|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>sanitario, lo que corresponde a un 70%. El 53% de las familias tienen servicio telefónico.</p> <p>☞ <b>Atención en salud:</b><br/>El cuadro No. 6 refleja que el número de familias de los estudiantes indisciplinados que reciben atención médica estatal son 22, lo que refleja el 73%. El restante 27% reciben atención médica privada.</p> <p>☞ <b>Nivel Escolar de los Jefes de Hogar:</b> De los 30 jefes de hogar de los estudiantes indisciplinados, 15 son del sexo femenino y 15 del sexo masculino lo que equivale al 50% respectivamente. El nivel de escolaridad que prevalece es el de secundaria en los hombres en un total de 7, lo que corresponde al 47% del total de hombres. En las mujeres el nivel de escolaridad que prevalece es el de Técnico Medio, con un total de 6 mujeres lo que representa un 40%. Sin embargo, solamente 10 jefes de hogar, han cursado al menos el primer año de secundaria, lo que representa el 33%. Le sigue el Técnico Medio con 9 jefes de hogar lo que representa el 30%. Ambos niveles de escolaridad representan el 63%. Un dato importante es que existen 3 mujeres analfabetas lo que representa 1/3 de las familias en estudio o sea un 10%, y que a su vez equivale al 20% de las mujeres jefes de hogar.</p> |
| <p><b>3. Indagar sobre la <u>situación económica</u> de la familia de los estudiantes de 7mo a 9no grado del</b></p> |  |  | <p>Se conoció los datos sobre:</p> <p><b>-Tipo de empleo de los jefes de hogar</b></p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Instituto "Filemón Rivera Quintero".</b></p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Categoría ocupacional de los Jefes de hogar</b></li> <li>- <b>El Tipo de Ingresos económicos/empleo</b></li> <li>- <b>Cantidad de ingreso/empleo/remesa</b></li> <li>- <b>Lugar de origen de la remesa.</b></li> </ul> <p>☞ De los 30 jefes de hogar 19 tienen <b>empleo formal</b>, lo que representa el 63% de las familias y 11 tienen <b>Empleo Informal</b>, que es el 37%.</p> <p>☞ <b>La categoría ocupacional</b> que prevalece en los jefes de hogar es la de Empleado/obrero con 18, lo que representa el 60 %, le sigue la de Cuenta propia con 10 lo que representa el 33%. Con menor cantidad le sigue el de jornalero con 2 y representa el 7%.</p> <p>☞ <b>Tipo de Ingresos económico/empleo:</b> De los 30 jefes de hogar, 27 reciben un salario mensual, lo que equivale al 90%, 2 reciben un salario quincenal y 1lo recibe semanal, lo equivale al 7 y 3% respectivamente. Además del salario mensual, 10 jefes de hogar reciben remesas familiares lo que representa el 33% del 100%.</p> <p>☞ <b>La cantidad de ingresos por empleo</b> que predomina es la de 2800 a 5000 córdobas, ya que 27 jefes de familia reciben salarios que oscilan en ese rango, esto representa un 90%, le sigue el de C\$6000 a más y el de 1000 a 2700 córdobas con el 6 y el 3% respectivamente.</p> <p>☞ Del total de remesas</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>recibidas por los hogares de los estudiantes en estudio, 5 son de origen Estadounidense, lo que representa el 50% de las remesas y el 17% del total de las familias en estudio. De España y Costa Rica reciben 2 hogares respectivamente que representan el 20% respectivamente.</p> |
| <p><b>4. Identificar los <u>actos de indisciplina</u> que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Q.</b></p> |  | <p>Se identificaron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Conocimientos que tienen los estudiantes indisciplinados y docentes sobre la indisciplina</b></li> <li>- <b>La clasificación de los actos de indisciplina según estudiantes indisciplinados y docentes</b></li> <li>- <b>Causas de la disciplina según los estudiantes y docentes.</b></li> </ul> <p>☞ De los 30 estudiantes, 8 respondieron que los Actos de indisciplina están relacionados a interrumpir la clase, esto corresponde al 27%, 7 estudiantes manifestaron que otro acto de indisciplina es agredir físicamente a compañeros y miembros de la comunidad educativa, lo que corresponde a un 23%, 6 estudiantes respondieron que un acto de indisciplina es no vestir correctamente el uniforme escolar, lo que corresponde a un 20%, igual porcentaje corresponde a; atender llamadas telefónicas en clases, y solamente un 10%</p> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>identifica que un acto de indisciplina es Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase o profesores agredir físicamente a compañeros y a miembros de la comunidad educativa.</p> <p>☞ En cuanto al acto de indisciplina <b>“Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros de estudio y miembros de la comunidad educativa”, (Falta MG)</b> el 70% de los estudiantes la clasificaron en una falta Grave. De los 30 estudiantes, 22 dijeron que <b>“Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares”, (Falta G)</b> es una falta Leve, esto corresponde a un 73%. El 67% manifestaron que <b>“Interrumpir las clases deliberadamente”, (Falta G)</b> es una falta Leve. En cuanto a <b>“Cometer actos delictivos penados por la ley, dentro o fuera del centro”, (Falta MG)</b> el 67% de los estudiantes manifestaron que cometer este acto de indisciplina es una falta Grave, un 33% manifestó que es una Falta Muy Grave, ninguno manifestó que es una falta Leve</p> <p>☞ De los 30 estudiantes 23 que corresponde al 77%, expresaron que una de las causas de la indisciplina en el</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>centro escolar, se debe a las causas diversas relacionadas a la educación recibida en el hogar, los cuales son factores extraescolares, 4 estudiantes manifestaron que es porque les gusta molestar en clases (13%) y 3 manifiestan que es por actitud de los docentes, lo que corresponde a un 10%.</p> <p>☞ El 60% de los docentes manifestó que una de las faltas leves es la Falta de respeto a sus compañeros y docentes. El 40% manifestó que llegar tarde a clase es otra falta leve.</p> <p>☞ El 40% de los docentes clasificaron como Faltas graves: Usar la camisa por fuera. Otra falta que los docentes consideran grave es Llegar tarde a clase con un 30%, le sigue la falta de respeto a compañeros y docentes y los juegos de mano con 20 y 10% respectivamente.</p> <p>☞ El 80% de los docentes manifestó que una de las faltas Muy graves es la Agresión Física. En un mínimo porcentaje, le sigue la Amenaza con objeto corto punzante y salirse de clases con un 10% respectivamente.</p> |  |
|--|--|--|--|

**Anexo 2.**

**RESULTADOS**

**Generalidades de los estudiantes indisciplinados**

**Grado, Edad, Sexo y Lugar de Residencia de los estudiantes**

| Año/Grado    | Edades          |                 |             | Sexo      |           | Total     | Municipio  |          |
|--------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
|              | De 11 a 13 años | De 14 a 16 años | De 17 a mas | F         | M         |           | Chinandega | El Viejo |
| 7mo.         | 7               | 2               | 0           | 4         | 5         | 9         | 7          | 2        |
| 8vo.         | 1               | 9               | 3           | 6         | 7         | 13        | 13         | 0        |
| 9no.         | 1               | 6               | 1           | 5         | 3         | 8         | 8          | 0        |
| <b>Total</b> | <b>9</b>        | <b>17</b>       | <b>4</b>    | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>30</b> | <b>28</b>  | <b>2</b> |

**Objetivo 1:**

Caracterizar las relaciones familiares de los(as) estudiantes indisciplinados de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Quintero."

**Cuadro No. 1 Tipos de familia**

| Tipos de familia                                | No. De familias | %          |
|---|-----------------|------------|
| Nuclear o elemental                             | 10              | 33         |
| Extensa o consanguínea                          | 3               | 10         |
| Mono parental                                   | 2               | 7          |
| Madre soltera                                   | 2               | 7          |
| Padres separados                                | 4               | 17         |
| Padres separados y extensa o consanguínea       | 3               | 10         |
| Familia nuclear y extensa o consanguínea        | 2               | 7          |
| Familia de madre soltera extensa o consanguínea | 3               | 10         |
| Otros   | 1               | 2          |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>30</b>       | <b>100</b> |

**Cuadro No. 2 Características de la familia**

| Características de la familia | No. De familias | %          |
|-------------------------------|-----------------|------------|
| Familia Rígida                | 0               |            |
| Familia Sobre protectora      | 6               | 20         |
| Familia Centrada en los Hijos | 0               |            |
| Familia Permisiva             | 3               | 10         |
| <b>La Familia Inestable</b>   | <b>14</b>       | <b>47</b>  |
| <b>Familia Estable</b>        | <b>7</b>        | <b>23</b>  |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>30</b>       | <b>100</b> |

**Cuadro No. 3**  
**Tipo de relación entre el estudiante y los miembros de su familia.**

| Tipo de relación del estudiante con su familia | No. De familias | %          |
|--|-----------------|------------|
| <b>Buena</b>                                   | <b>13</b>       | <b>43</b>  |
| Distante                                       | 3               | 10         |
| Conflictiva                                    | 14              | 47         |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>30</b>       | <b>100</b> |

**Cuadro No. 4**  
**Tamaño de la familia**

| No. De miembros de la familia | No. De familias | %          | Tamaño de la familia |
|-------------------------------|-----------------|------------|----------------------|
| De 1 a 3 miembros             | 4               | 13         | <b>Pequeña</b>       |
| <b>De 4 a 6 miembros</b>      | <b>20</b>       | <b>67</b>  | <b>Mediana</b>       |
| De 7 a mas miembros           | 6               | 20         | <b>Grande</b>        |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>30</b>       | <b>100</b> |                      |

**Objetivo 2:**

**Conocer la situación social de las familias de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."**

**Cuadro No. 1**                      **Servicios básicos**

| Tipo de Servicios básicos                   | No. De familias | %          |
|---|-----------------|------------|
| <b>Agua Potable</b>                         | <b>30</b>       | <b>100</b> |
| Energía eléctrica                           | 28              | 93         |
| Servicio de recolección de desechos sólidos | 25              | 83         |
| Alcantarillado sanitario                    | 21              | 70         |
| Servicios de teléfono                       | 16              | 53         |
| Internet                                    | 3               | 10         |
| <b>PROMEDIO</b>                             | <b>27</b>       | <b>90</b>  |

**Cuadro No. 2                      Atención en salud**

| <b>Tipo de atención en salud</b> | <b>No. De familias</b> | <b>%</b>   |
|----------------------------------|------------------------|------------|
| Estatal                          | 12                     | 40         |
| Privada                          | 5                      | 17         |
| Previsional                      | 7                      | 23         |
| Estatal y Privado                | 6                      | 20         |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>30</b>              | <b>100</b> |

**Cuadro No. 3                      Nivel Escolar de los Jefes de Hogar**

| <b>Nivel de escolaridad</b> | <b>Sexo</b> |           |           |           | <b>Total</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
|                             | <b>M</b>    | <b>%</b>  | <b>F</b>  | <b>%</b>  |              |            |
| Analfabeta                  | 0           | 0         | 3         | 20        | 3            | 10         |
| Primaria                    | 3           | 20        | 2         | 13        | 5            | 17         |
| Secundaria                  | 7           | 47        | 3         | 20        | 10           | 33         |
| Técnico Medio               | 3           | 20        | 6         | 40        | 9            | 30         |
| Técnico Superior            | 0           | 0         | 0         | 0         | 0            | 0          |
| Universitario               | 2           | 13        | 1         | 7         | 3            | 10         |
| Maestría                    | 0           | 0         | 0         | 0         | 0            | 0          |
| Doctorado                   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0            | 0          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>15</b>   | <b>50</b> | <b>15</b> | <b>50</b> | <b>30</b>    | <b>100</b> |

**Cuadro No. 4**  
**Edades de los jefes de hogar de los estudiantes indisciplinados**

| <b>Edad de los Jefes de hogar</b> |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Edades</b>                     | <b>%</b>   |
| De 20 a 35 años                   | 7          |
| De 36 a 45                        | 27         |
| De 46 a mas                       | 66         |
| <b>Total</b>                      | <b>100</b> |

**Cuadro No. 5**

| <b>TENENCIA DE LA VIVIENDA</b> |                         |            |
|--------------------------------|-------------------------|------------|
| <b>Tipo de tenencia</b>        | <b>No. De Viviendas</b> | <b>%</b>   |
| Alquilada                      | 9                       | 30         |
| <b>Propia con escritura</b>    | <b>19</b>               | <b>64</b>  |
| Pagándose                      | 1                       | 3          |
| Amortizándose                  | 0                       | 0          |
| Otro                           | 1                       | 3          |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>30</b>               | <b>100</b> |

**Cuadro No. 6**

**Tipos de materiales de construcción de las viviendas**

| <b>Bloque y Ladrillo</b> | <b>Material de Pisos.</b> |                |                 |                 | <b>Material del Techo</b> |                     |                       |                |
|--------------------------|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
|                          | <b>Tierra</b>             | <b>Baldose</b> | <b>Ladrillo</b> | <b>Cerámica</b> | <b>Tejas/ Madera</b>      | <b>Zinc/ madera</b> | <b>Zinc/ perlines</b> | <b>Nicalit</b> |
| <b>93</b>                | 17                        | 20             | 53              | 10              | 7                         | 60                  | 30                    | 3              |

**Cuadro No. 7**

**Jefes de Hogar con quien vive el estudiante en la vivienda**

| <b>Jefes de hogar</b> | <b>No. De hogares</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------|-----------------------|------------|
| Padres                | 9                     | 30         |
| <b>Padre</b>          | <b>3</b>              | <b>10</b>  |
| <b>Madre</b>          | <b>6</b>              | <b>20</b>  |
| Tío                   | 2                     | 7          |
| Tía                   | 2                     | 7          |
| Hermano               | 3                     | 10         |
| Hermana               | 2                     | 7          |
| Abuela                | 3                     | 10         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>30</b>             | <b>100</b> |

**Cuadro No. 8**  
**Hacinamiento en las viviendas de los estudiantes**

| <b>Hacinamiento en las viviendas</b> |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| <b>No. De viviendas</b>              | <b>Hacinamiento</b> |
| 47                                   | Si                  |
| 53                                   | No                  |

**Objetivo3:**

**Indagar sobre la situación económica de la familia de los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."**

**Cuadro No. 1**

| <b>Tipos de Empleo de los Jefes de hogar</b> |          |                 |          |
|--|----------|-----------------|----------|
| <b>Formal</b>                                | <b>%</b> | <b>Informal</b> | <b>%</b> |
| 19   | 63       | 11              | 37       |

**Cuadro No. 2**  
**Categoría ocupacional de los Jefes de hogar**

| <b>Categoría ocupacional</b> | <b>No. De personas</b> | <b>%</b>   |
|------------------------------|------------------------|------------|
| <b>Empleado/obrero</b>       | <b>18</b>              | <b>60</b>  |
| Jornalero/peón               | 2                      | 7          |
| Cuenta propia                | 10                     | 33         |
| Patrón o empresario          | 0                      | 0          |
| Trabajador sin pago          | 0                      | 0          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>30</b>              | <b>100</b> |

**Cuadro No. 3**  
**Tipo de Ingresos económico/empleo**

| <b>Tipo de ingresos económico/empleo</b> | <b>No. De personas</b> | <b>%</b>   |
|--|------------------------|------------|
| Semanal                                  | 1                      | 3          |
| Quincenal                                | 2                      | 7          |
| Mensual                                  | 27                     | 90         |
| Remesas familiares                       | 10                     | 33         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>30</b>              | <b>100</b> |

**Cuadro No. 4 Cantidad de ingresos/empleo**

| Cantidad de Ingresos mensual/Empleo en C\$ | No. de Jefes de hogar | %          |
|--|-----------------------|------------|
| 1000 a 2700                                | 1                     | 3          |
| <b>2800 a 5000</b>                         | <b>27</b>             | <b>90</b>  |
| 6000 a más                                 | 2                     | 6          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>30</b>             | <b>100</b> |

**Cuadro No. 5**

**Número de personas en las familias que trabajan**

| No. de personas en las familias que trabajan de los estudiantes indisciplinados |    |    |   |
|---|----|----|---|
| No. De personas   | 1  | 2  | 3 |
| % de familias   | 80 | 17 | 3 |

**Cuadro No. 6**  
**Lugar de origen de la remesa**

| Lugar de origen de la remesa | No. De personas | %          |
|------------------------------|-----------------|------------|
| <b>EEUU</b>                  | <b>5</b>        | <b>50</b>  |
| España                       | 2               | 20         |
| Costa Rica                   | 2               | 20         |
| Otros                        | 1               | 10         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>10</b>       | <b>100</b> |

**Cuadro No. 7 Cantidad de Ingresos en US\$/Remesa**

| Cantidad de Ingresos/Remesa en US\$ | No. De personas | %         |
|-------------------------------------|-----------------|-----------|
| 20 a 99                             | 2               | 6         |
| <b>100 a 599</b>                    | <b>8</b>        | <b>27</b> |
| 600 a mas                           | 0               | 0         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>10</b>       | <b>33</b> |

**Objetivo 4:**

**Identificar los actos de indisciplina que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto "Filemón Rivera Q."**

**Cuadro No. 1  
Concepto de indisciplina**

| Concepto  | No. De estudiantes | %          |
|---|--------------------|------------|
| <b>Interrumpir o molestar en la clase</b>                                 | <b>9</b>           | <b>30</b>  |
| Irrespetar al profesor o compañero  | 5                  | 17         |
| No cumplir las normas del centro  | 2                  | 7          |
| <b>Mal comportamiento del estudiante y falta de educación en el hogar</b> | <b>6</b>           | <b>20</b>  |
| <b>Rebeldía y necedad del estudiante</b>                                  | <b>5</b>           | <b>17</b>  |
| Otros   | 3                  | 10         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>          | <b>100</b> |

**Cuadro No. 2  
Conocimiento de los estudiantes sobre el Reglamento interno del centro**

| <b>No. de estudiantes que conocen el reglamento del centro de estudios</b> |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
| Si   | %         | No       | %         |
| <b>26</b>  | <b>87</b> | <b>4</b> | <b>13</b> |

**Cuadro No. 3  
Identificación de los Actos de indisciplina según el reglamento del centro educativo.**

| Actos de indisciplina   | No. De estudiantes. | %          |
|---|---------------------|------------|
| Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase o profesores<br>agredir físicamente a compañeros y a miembros de la comunidad educativa | 3                   | 10         |
| Agredir físicamente a compañeros y a miembros de la comunidad educativa   | 7                   | 23         |
| <b>Interrumpir la clase deliberadamente</b>   | <b>8</b>            | <b>27</b>  |
| <b>No vestir correctamente el uniforme escolar</b>  | <b>6</b>            | <b>20</b>  |
| <b>Atender llamadas telefónicas durante las clases</b>  | <b>6</b>            | <b>20</b>  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>           | <b>100</b> |

**Cuadro No. 4**  
**Clasificación de los actos de indisciplina**

| Actos de indisciplina   | Clasificación S/Reglamento del Centro | Tipo de falta emitida por los estudiantes |    |       |    |           |    |
|---|---------------------------------------|---|----|-------|----|-----------|----|
|   |                                       | Leve                                      | %  | Grave | %  | Muy grave | %  |
| Abandonar el centro antes de concluir el horario escolar, sin la autorización correspondiente.                    | Leve                                  | 15  | 50 | 10    | 33 | 5         | 17 |
| <b>Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros de estudio y miembros de la comunidad educativa.</b> | <b>Muy grave</b>                      | 3   | 10 | 21    | 70 | 6         | 20 |
| <b>Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.</b>                                       | <b>Grave</b>                          | 22  | 73 | 5     | 17 | 3         | 10 |
| Dañar intencionalmente la propiedad.  | <b>Muy grave</b>                      | 6   | 20 | 16    | 53 | 8         | 27 |
| Asistir impuntualmente a clase.   | Leve                                  | 15  | 50 | 10    | 33 | 5         | 17 |
| Salir del aula de clases sin permiso del profesor.  | Leve                                  | 10  | 33 | 13    | 43 | 7         | 23 |
| Interrumpir las clases deliberadamente.   | Grave                                 | 20  | 67 | 8     | 27 | 2         | 7  |
| Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase o profesores.                                       | Grave                                 | 12  | 40 | 16    | 53 | 2         | 7  |
| Cometer actos delictivos penados por la ley, dentro o fuera del centro.   | Muy Grave                             | 0   | 0  | 20    | 67 | 10        | 33 |

**Cuadro No. 5**  
**Clasificación de los actos de indisciplina según los docentes**

| Acto de indisciplina                    | Leve | Grave | Muy grave |
|---|------|-------|-----------|
| Falta de respeto al compañero y docente | 60   |       |           |
| Llegar tarde a clase                    | 40   |       |           |
| Camisa por fuera y no hacer tarea       |      | 40    |           |
| Llegar tarde a clase                    |      | 30    |           |
| Falta de respeto al compañero y docente |      | 20    |           |
| Juego de mano                           |      | 10    |           |
| Agresiones físicas                      |      |       | 80        |
| Amenaza con objeto corto punzante       |      |       | 10        |
| Salirse de clases                       |      |       | 10        |

**Cuadro No. 6**  
**Otras personas de la institución escolar que también son indisciplinadas**

| Si existen otras personas indisciplinadas |    | No existen otras personas indisciplinadas |    |
|---|----|---|----|
|   | %  |   | %  |
| 16  | 53 | 14  | 47 |

**Cuadro No. 7**  
**Causas de la indisciplina según estudiantes**

| Causas de la indisciplina                 | No. de estudiantes | %          |
|---|--------------------|------------|
| Comportamiento del alumno                 | 4                  | 13         |
| Comportamiento del profesor               | 3                  | 10         |
| Características de la institución escolar | 0                  | 0          |
| Factores extraescolares o sociales        | 23                 | 77         |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>30</b>          | <b>100</b> |

**Cuadro No. 8**  
**Concepto de indisciplina emitido por los docentes**

| Concepto de indisciplina   | %  |
|--|----|
| Falta de educación, amor y cariño, rebeldía porque sus padres están fuera del país,            | 50 |
| Cuando se hacen actos violentos, golpes y provocan daño a la propiedad                         | 10 |
| Faltarse al respeto entre compañeros y docentes, inmadurez, falta de responsabilidad, insultos | 40 |

**Cuadro No. 9**  
**Concepto de indisciplina emitido por los docentes**

| Causas de la indisciplina   | %  |
|---|----|
| Falta de valores, irrespeto a compañeros y docentes, falta de cariño, libertinaje, Jefe de hogar sin autoridad. | 60 |
| Se aprovechan del Código de la niñez, los padres no creen que sus hijos se portan mal en el centro              | 20 |
| Flexibilidad al Código en relación a la aplicación del reglamento del centro                                    | 10 |
| Bromas y agresiones entre compañeros  | 10 |

**Cuadro No.10**

| Apoyo de sus tutores para la realización de tareas del centro |                 |                           |              |
|---|-----------------|---------------------------|--------------|
|   | Apoyo económico | Ayuda en hacer sus tareas | No le ayudan |
| No. De estudiantes  | 13              | 14                        | 3            |
| %   | 43              | 47                        | 10           |

### **Anexo 3**

#### **Salario Mínimo aprobados por la Comisión Nacional de Salario Mínimo.**

| <b>Sector</b>   | <b>Salario Mensual/<br/>C\$</b> | <b>Salario Diario/<br/>C\$</b> | <b>Salario por Diario/<br/>C\$</b> |
|---|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Agropecuario</b>   | <b>1,767.57</b>                 | <b>59.00</b>                   | <b>7.37</b>                        |
| <b>Pesca</b>  | <b>2,738.82</b>                 | <b>91.29</b>                   | <b>11.41</b>                       |
| <b>Minas y Canteras</b>   | <b>3,234.91</b>                 | <b>107.83</b>                  | <b>13.47</b>                       |
| <b>Industria Manufacturera</b>  | <b>2,421.95</b>                 | <b>80.73</b>                   | <b>10.09</b>                       |
| <b>Industrias sujetas a Régimen Fiscal</b>  | <b>2,863.50</b>                 | <b>95.45</b>                   | <b>11.93</b>                       |
| <b>Micro y Pequeña Industria, Artesanía y Turística Nacional.</b>   | <b>2,172.30</b>                 | <b>72.41</b>                   | <b>9.05</b>                        |
| <b>Electricidad Gas y Agua, Comercio, Restaurante y Hoteles, Transporte, Almacenamiento y comunicaciones.</b> | <b>3,303.80</b>                 | <b>110.12</b>                  | <b>13.76</b>                       |
| <b>Construcción, Establecimientos Financieros y Seguros.</b>  | <b>4,030.96</b>                 | <b>134.36</b>                  | <b>16.79</b>                       |
| <b>Servicios Comunitarios, Sociales, Domésticos y Personales.</b>   | <b>2,525.12</b>                 | <b>84.17</b>                   | <b>10.52</b>                       |
| <b>Gobierno Central y Municipal.</b>  | <b>2,246.23</b>                 | <b>74.87</b>                   | <b>9.35</b>                        |

Fuente: Acuerdo Ministerial JCHG-08-08-10. Sobre la aplicación de los salarios mínimos aprobados por la Comisión Nacional de Salario Mínimo. Ministerio del Trabajo de Nicaragua.

**Anexo 4**

**Datos Generales del instituto "Filemón Rivera Quintero" del año 2009**

**Instituto Filemón Rivera Quintero  
Secundaria Diurna**

| <b>Nivel</b> | <b>Matricula Inicial</b> |           |              | <b>Matricula Final</b> |            |              | <b>%Retención</b> |            |              |
|--------------|--------------------------|-----------|--------------|------------------------|------------|--------------|-------------------|------------|--------------|
|              | <b>M</b>                 | <b>F</b>  | <b>Total</b> | <b>M</b>               | <b>F</b>   | <b>Total</b> | <b>M</b>          | <b>F</b>   | <b>Total</b> |
| 7mo.         | 24                       | 15        | 39           | 10                     | 24         | 34           |                   | 160        | 87           |
| 8vo.         | 22                       | 22        | 44           | 13                     | 24         | 47           |                   | 109        | 107          |
| 9no.         | 15                       | 14        | 39           | 26                     | 12         | 38           |                   | 86         | 97           |
| 10mo.        | 11                       | 19        | 30           | 14                     | 17         | 31           |                   | 89         | 103          |
| 11vo.        | 18                       | 25        | 43           | 16                     | 28         | 44           |                   | 112        | 102          |
| <b>Total</b> | <b>100</b>               | <b>95</b> | <b>195</b>   | <b>89</b>              | <b>105</b> | <b>194</b>   |                   | <b>110</b> | <b>99</b>    |

**Secundaria a Distancia  
Sabatina**

| <b>Nivel</b> | <b>Matricula Inicial</b> |           |              | <b>Matricula Final</b> |           |              | <b>% Retención</b> |            |              |
|--------------|--------------------------|-----------|--------------|------------------------|-----------|--------------|--------------------|------------|--------------|
|              | <b>M</b>                 | <b>F</b>  | <b>Total</b> | <b>M</b>               | <b>F</b>  | <b>Total</b> | <b>M</b>           | <b>F</b>   | <b>Total</b> |
| I            | 12                       | 5         | 17           | 18                     | 8         | 26           |                    | 160        | 153          |
| II           | 12                       | 16        | 28           | 12                     | 15        | 35           |                    | 94         | 96           |
| III          | 15                       | 12        | 27           | 18                     | 17        | 35           |                    | 142        | 30           |
| IV           | 19                       | 22        | 41           | 22                     | 26        | 48           |                    | 118        | 117          |
| V            | 23                       | 27        | 50           | 25                     | 26        | 51           |                    | 96         | 102          |
| <b>Total</b> | <b>81</b>                | <b>82</b> | <b>163</b>   | <b>95</b>              | <b>92</b> | <b>187</b>   |                    | <b>112</b> | <b>115</b>   |

**Secundaria a Distancia  
Dominical**

| Nivel        | Matricula Inicial |           |            | Matricula Final |           |            | % Retención |            |            |
|--------------|-------------------|-----------|------------|-----------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|
|              | M                 | F         | Total      | M               | F         | Total      | M           | F          | Total      |
| I            | 14                | 4         | 18         | 9               | 4         | 13         |             | 100        | 72         |
| II           | 12                | 14        | 26         | 14              | 11        | 25         |             | 79         | 96         |
| III          | 13                | 14        | 27         | 6               | 18        | 24         |             | 129        | 89         |
| IV           | 21                | 18        | 39         | 23              | 18        | 41         |             | 100        | 105        |
| V            | 22                | 33        | 55         | 26              | 42        | 68         |             | 127        | 124        |
| <b>Total</b> | <b>82</b>         | <b>83</b> | <b>165</b> | <b>78</b>       | <b>93</b> | <b>171</b> |             | <b>112</b> | <b>104</b> |

**Instituto Filemón Rivera Quintero  
Docentes del Turno Diurno**

| Especialidad           | No. De Docentes |
|------------------------|-----------------|
| Lengua y Literatura    | 2               |
| Matemática             | 2               |
| Física y Matemática    | 1               |
| Natural, Física        | 1               |
| Inglés                 | 1               |
| Ciencias Sociales      | 1               |
| Computación            | 1               |
| Mecanografía           | 1               |
| Contabilidad           | 1               |
| Sub Directora          | 1               |
| Director               | 1               |
| Contadora y Secretaria | 1               |

**Instituto Filemón Rivera  
Secundaria a Distancia**

| Especialidad                          | No. De Docentes |           |
|---------------------------------------|-----------------|-----------|
|                                       | Sabatino        | Dominical |
| Español                               | 1               | 2         |
| Matemática                            | 1               | 2         |
| Ciencias Naturales, Química, Biología | 1               | 1         |
| Inglés                                | 1               | 1         |
| Física y matemática                   | 1               | 1         |
| Sociales                              | 1               | 2         |
| Mecanografía                          | 1               | 1         |
| Computación                           | 1               | 1         |
| Contabilidad                          | 1               | 2         |
| Sub dirección                         | 1               | 1         |
| Dirección                             | 1               | 1         |
| Secretaria                            | 0               | 1         |
| Contadora                             | 1               | 0         |

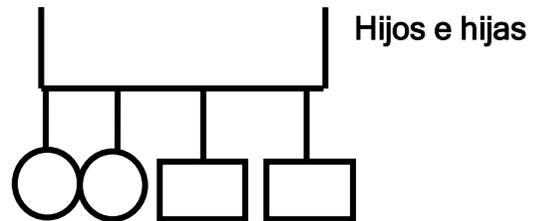
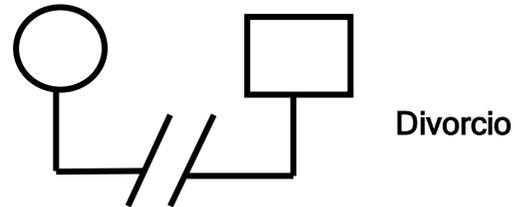
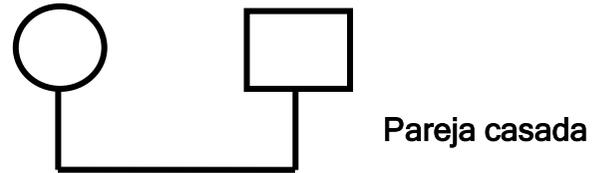
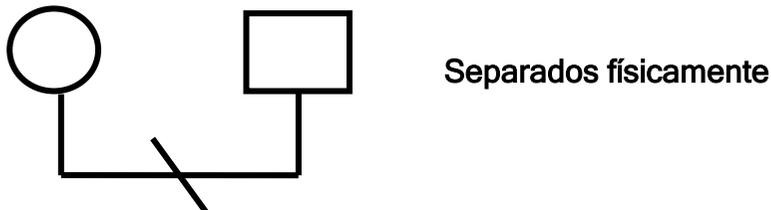
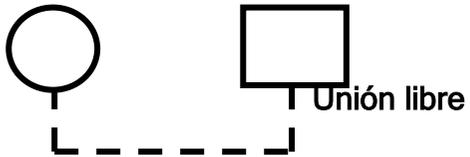
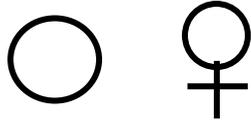
**Instituto Filemón Rivera  
Planta Física**

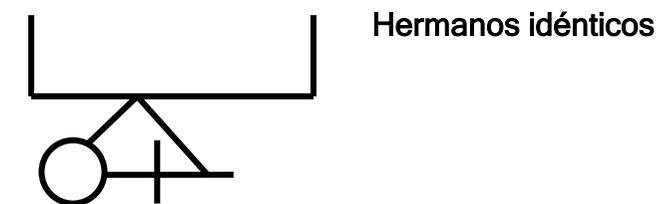
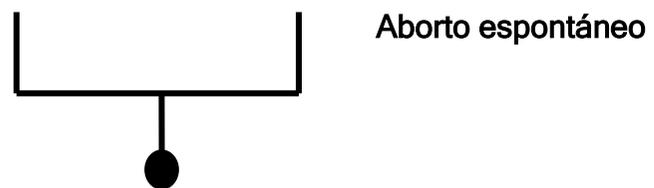
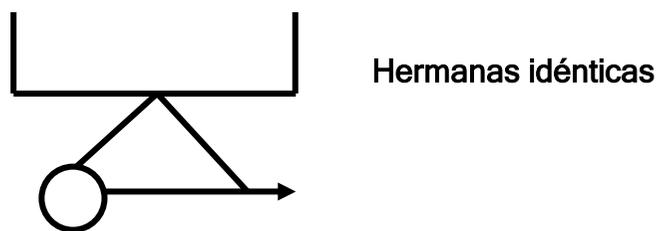
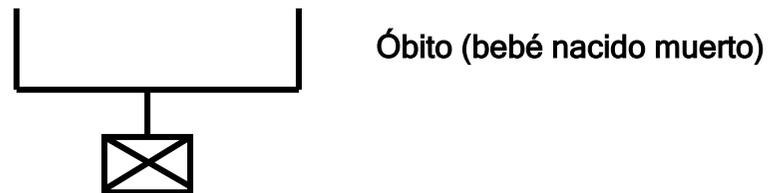
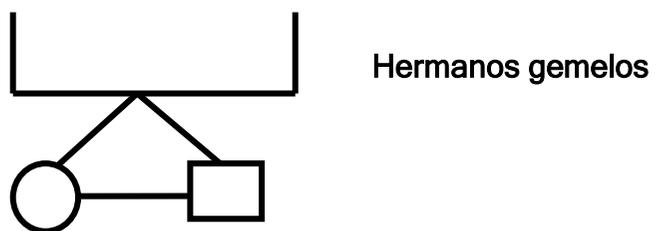
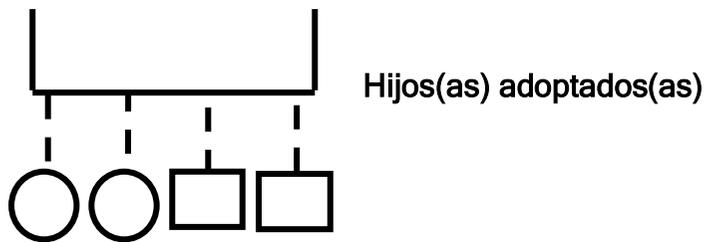
| <b>Aulas Especializadas</b>                       | <b>Cantidad</b> |
|---|-----------------|
| Biblioteca y Fotocopiadora                        | 1               |
| Laboratorio de Computación                        | 1               |
| Laboratorio: Física, Biología y Química           | 1               |
| Aula de CCNN ,Biología y Química                  | 1               |
| Español   | 1               |
| Matemática  | 2               |
| Matemática y Física                               | 1               |
| Inglés  | 1               |
| Ciencias Sociales                                 | 1               |
| Contabilidad                                      | 1               |
| Mecanografía                                      | 1               |
| Educación Física y Expresión Cultural y Artística | 1               |
| Sala de Profesores                                | 1               |
| Sub Dirección                                     | 1               |
| Secretaría Docente y Administrativa               | 1               |
| Dirección   | 1               |
| Cancha Deportiva Múltiple                         | 1               |

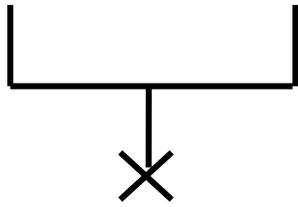
**Números de Maestros que trabajan en diferentes turnos**

| <b>Especialidad</b>                   | <b>Diurno Sabatino</b> | <b>Diurno Dominical</b> | <b>Sabatino Dominical</b> | <b>Los tres turnos</b> |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Español                               | 0                      | 0                       | 1                         | 0                      |
| Matemática                            | 0                      | 2                       | 0                         | 0                      |
| Computación                           | 0                      | 1                       | 1                         | 0                      |
| Ciencias Naturales, Biología, química | 0                      | 0                       | 1                         | 0                      |
| Matemática y física.                  | 0                      | 0                       | 0                         | 1                      |
| Inglés                                | 1                      | 0                       | 0                         | 0                      |
| Ciencias Sociales                     | 0                      | 1                       | 1                         | 0                      |
| Mecanografía                          | 0                      | 0                       | 1                         | 0                      |
| Contabilidad                          | 0                      | 1                       | 0                         | 0                      |
| Sub dirección                         | 0                      | 1                       | 0                         | 0                      |
| Director                              | 0                      | 1                       | 0                         | 0                      |
| Contadora                             | 1                      | 0                       | 0                         | 0                      |

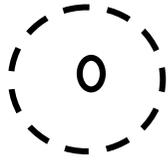
SIMBOLOGÍA DEL FAMILIOGRAMA





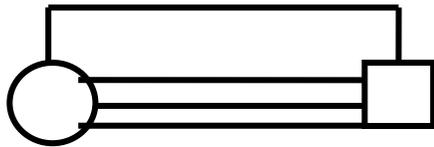


Aborto inducido o provocado



Familia que vive bajo el mismo techo que el paciente

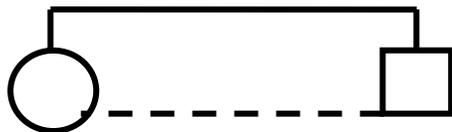
### INTERACCIONES FAMILIARES



Buena relación familiar



Relación familiar conflictiva



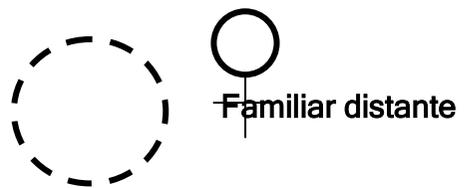
Relación familiar distante



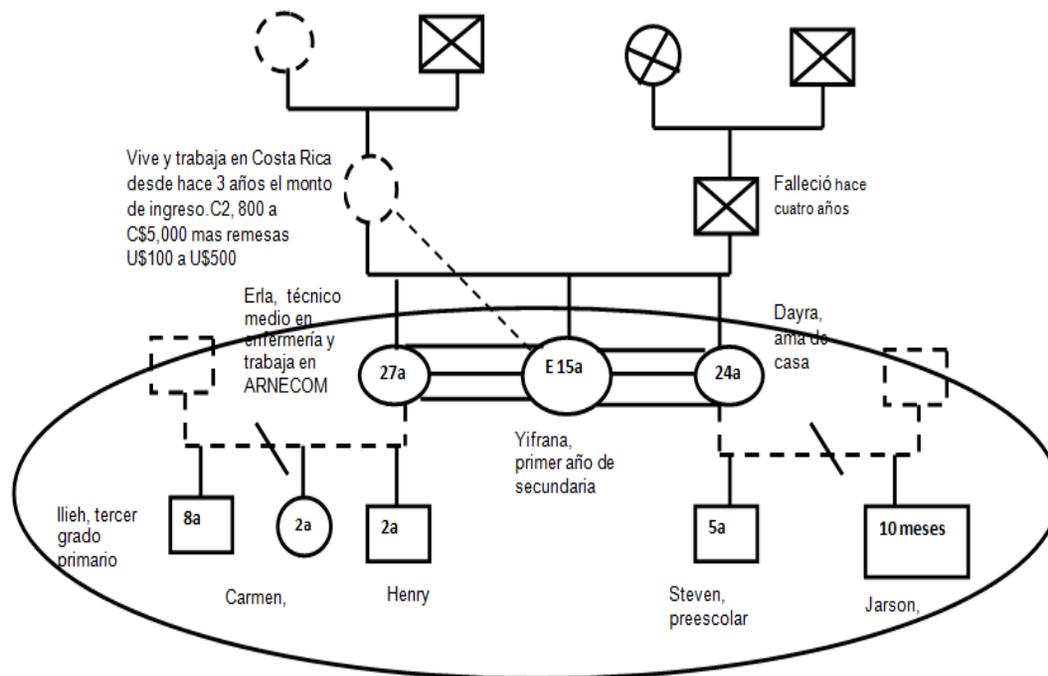
Alcohólica

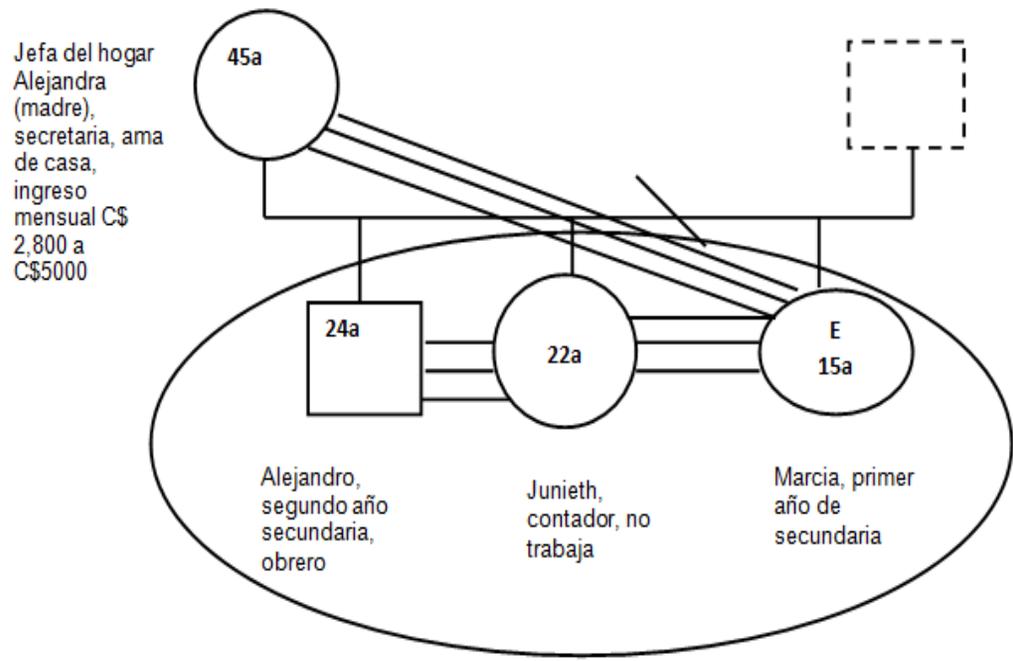


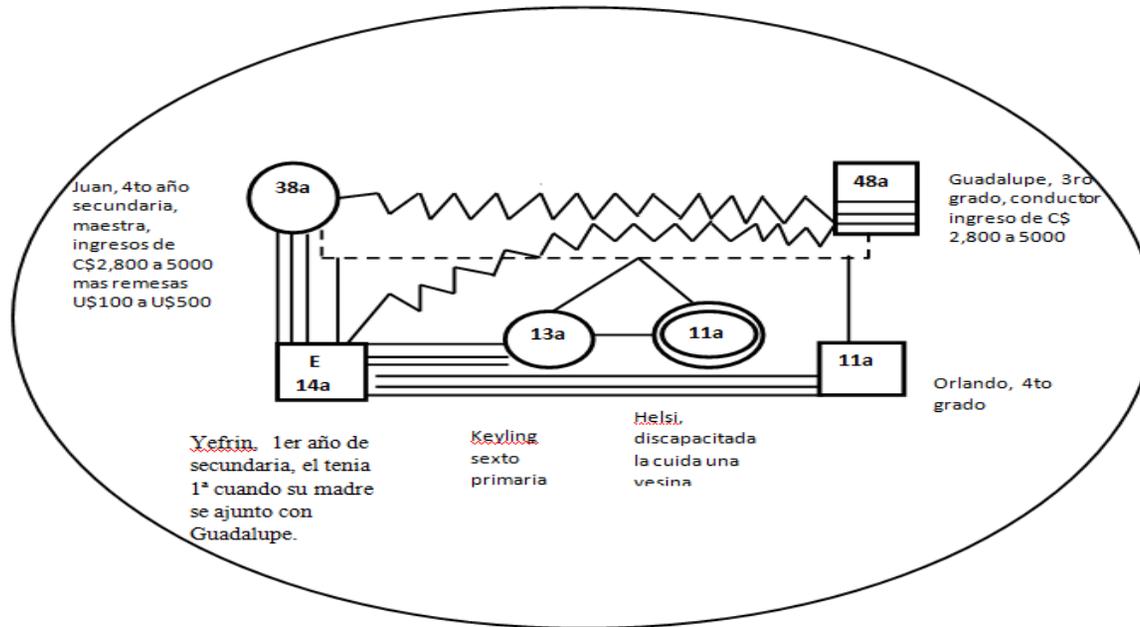
Alcohólico

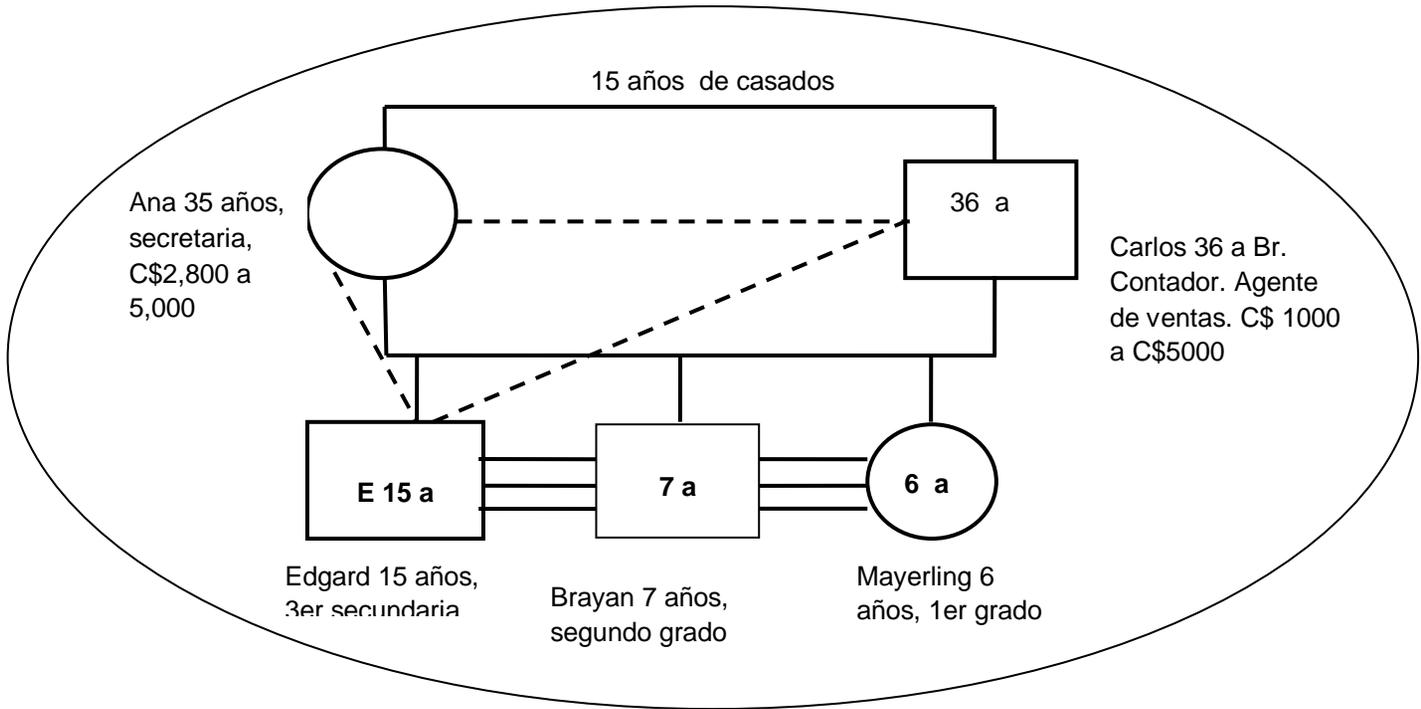


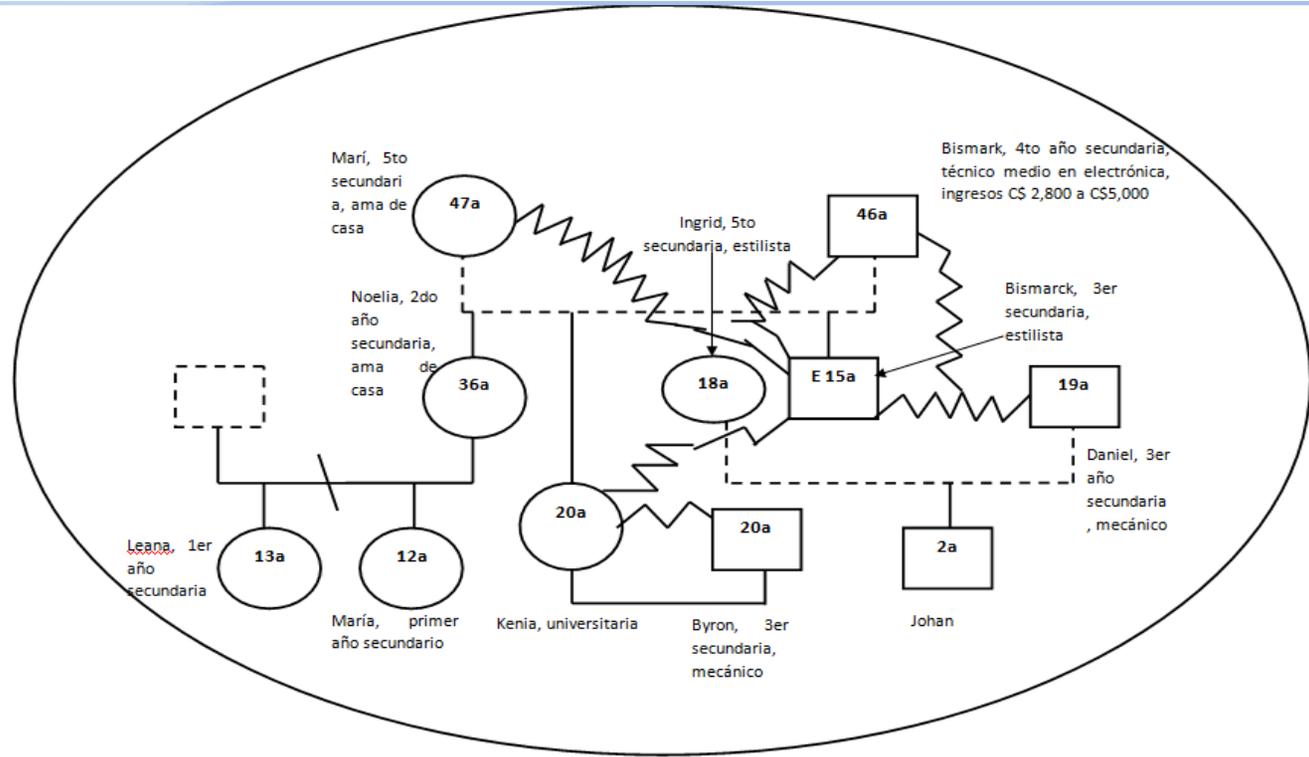
----- Relación individual distante

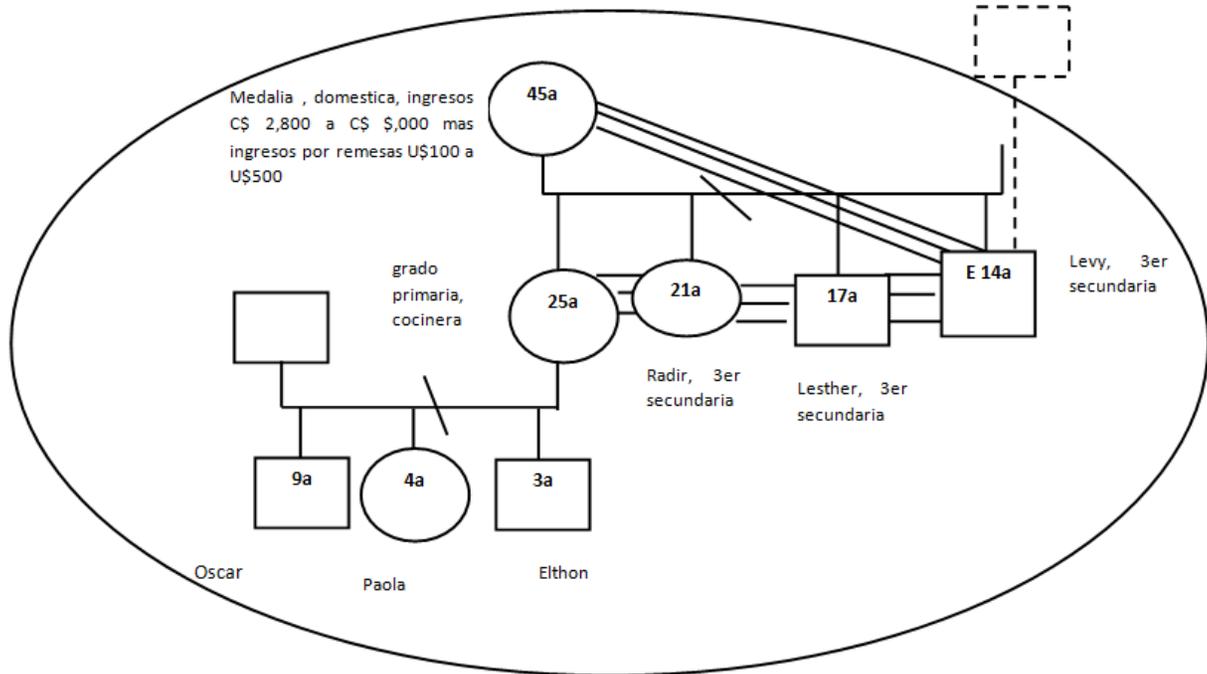


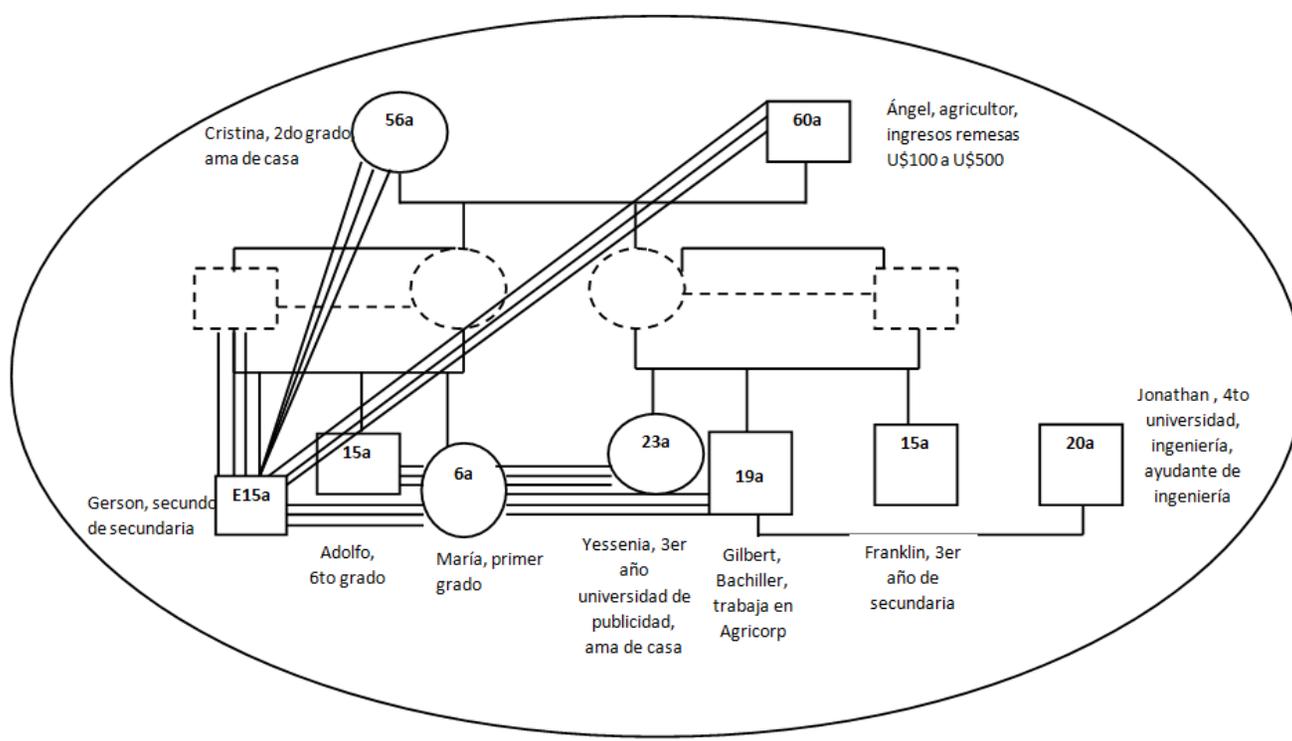


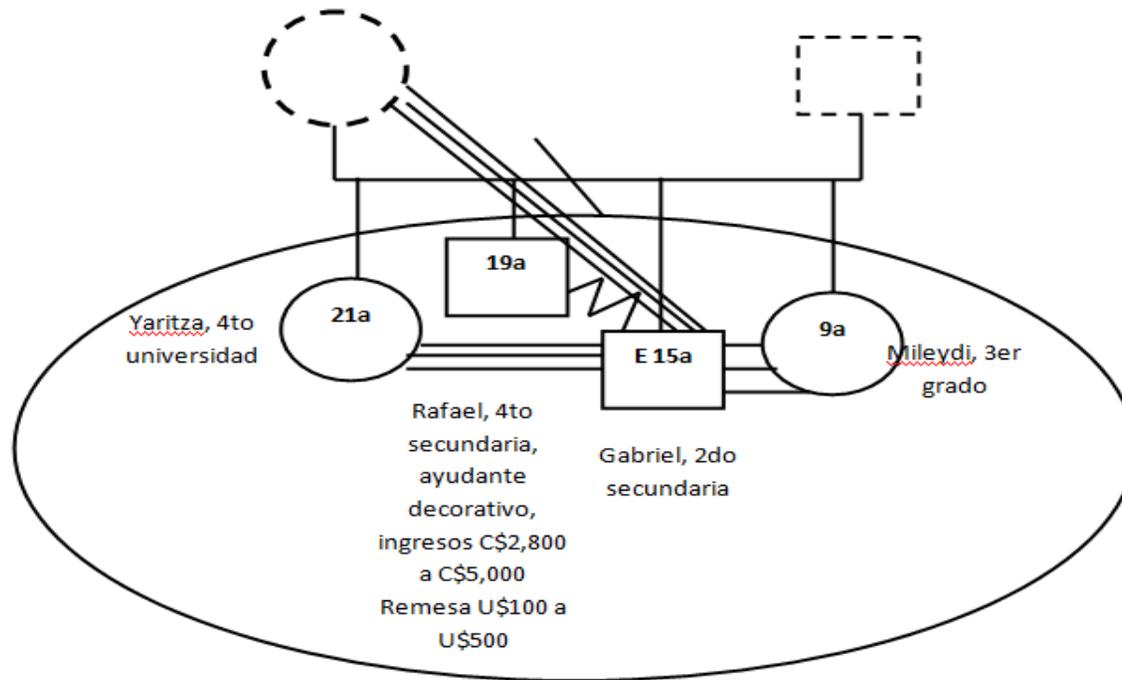


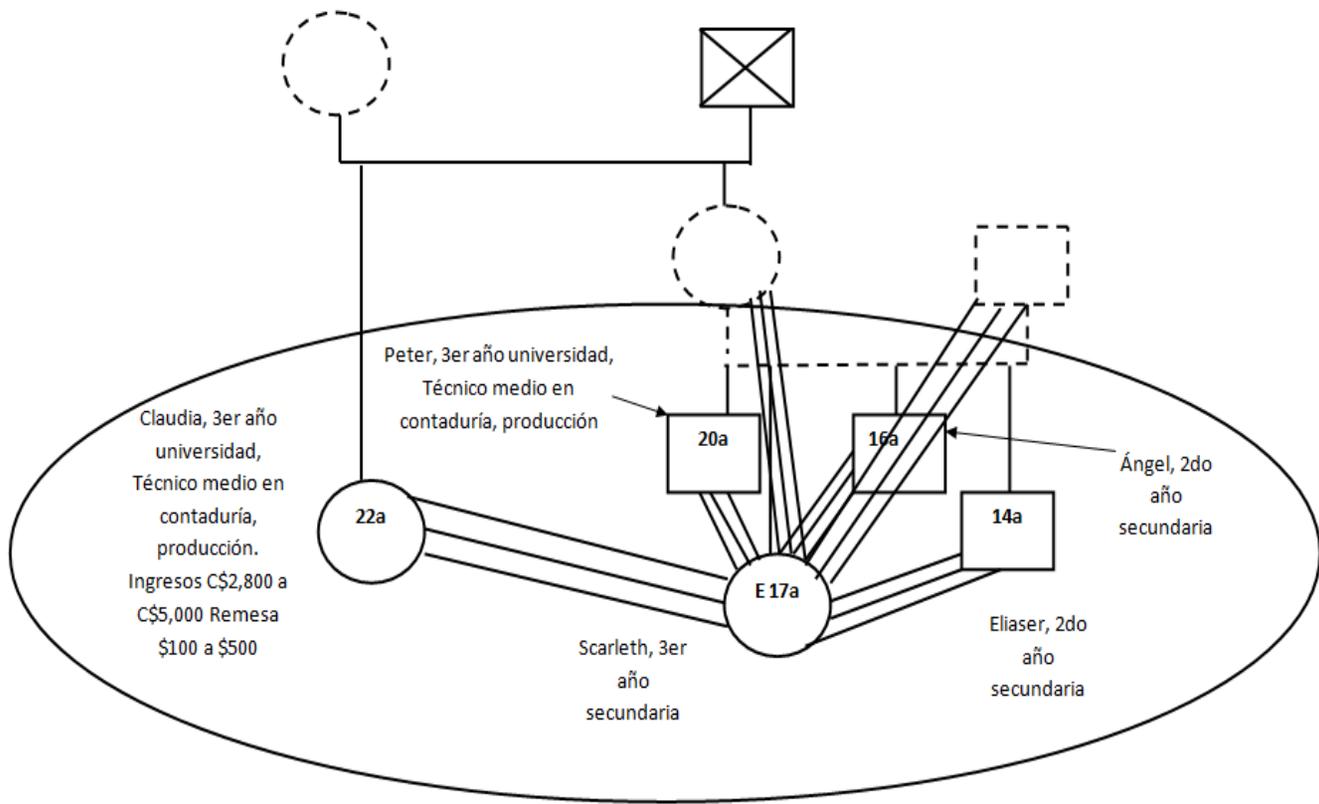


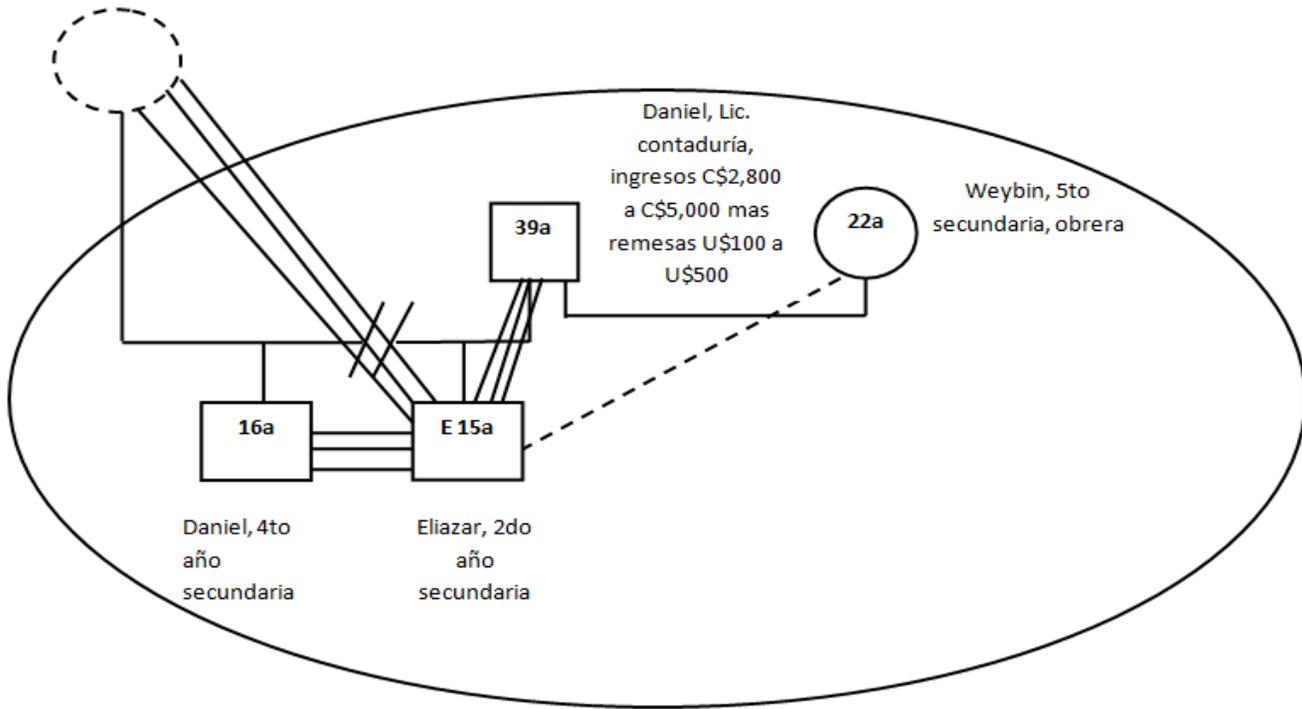


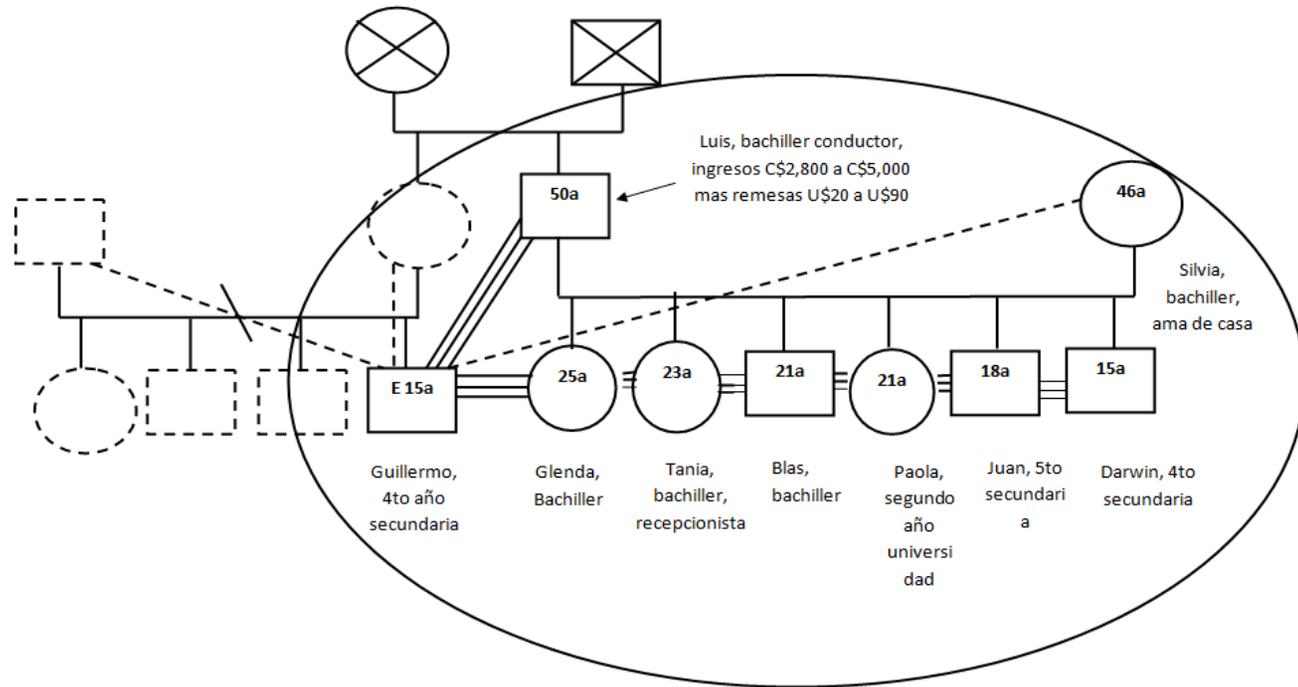


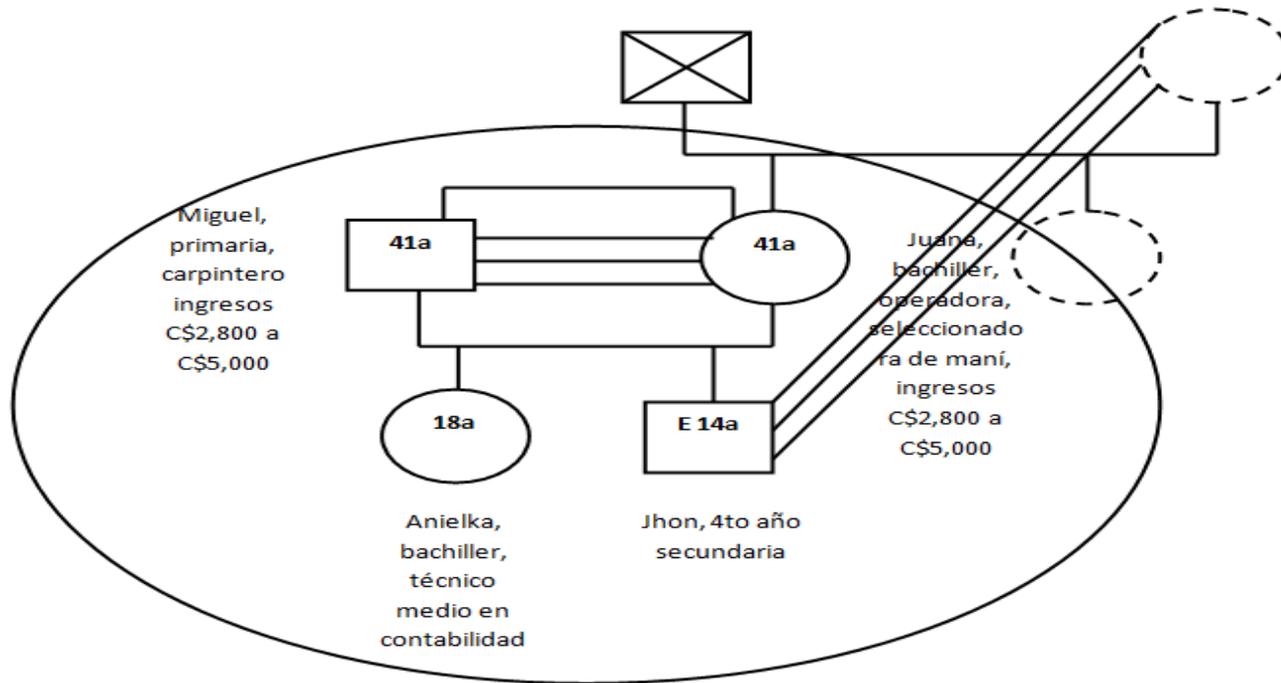


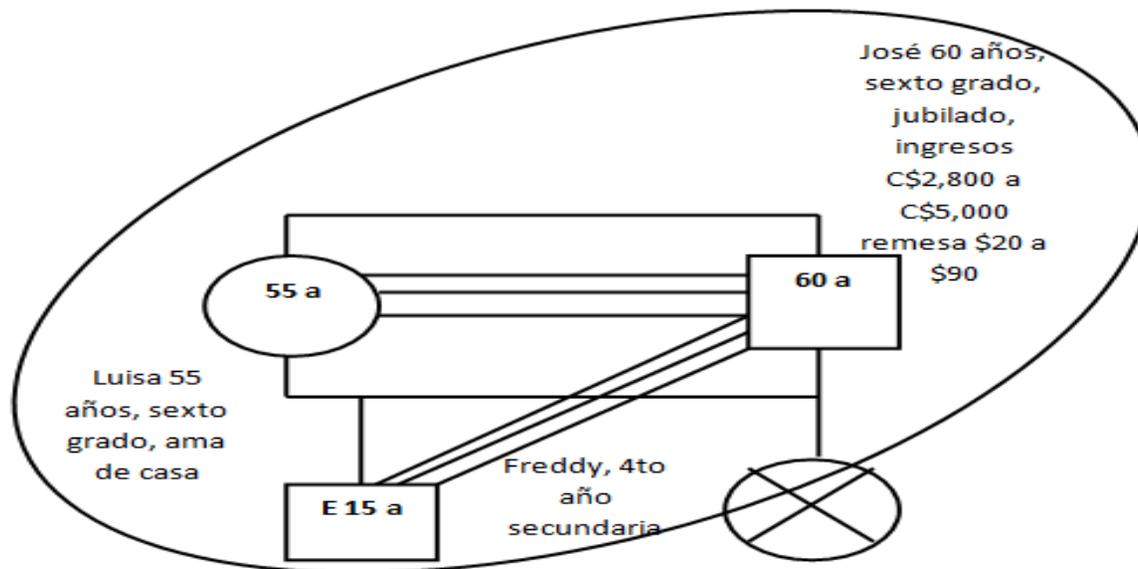


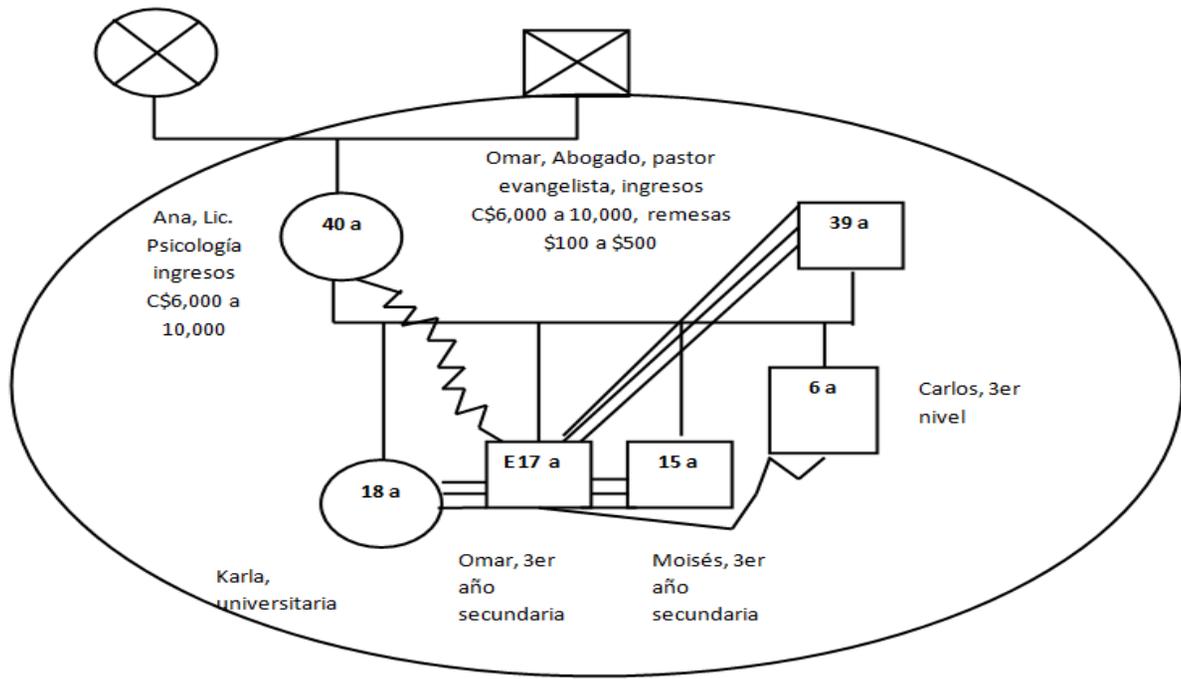


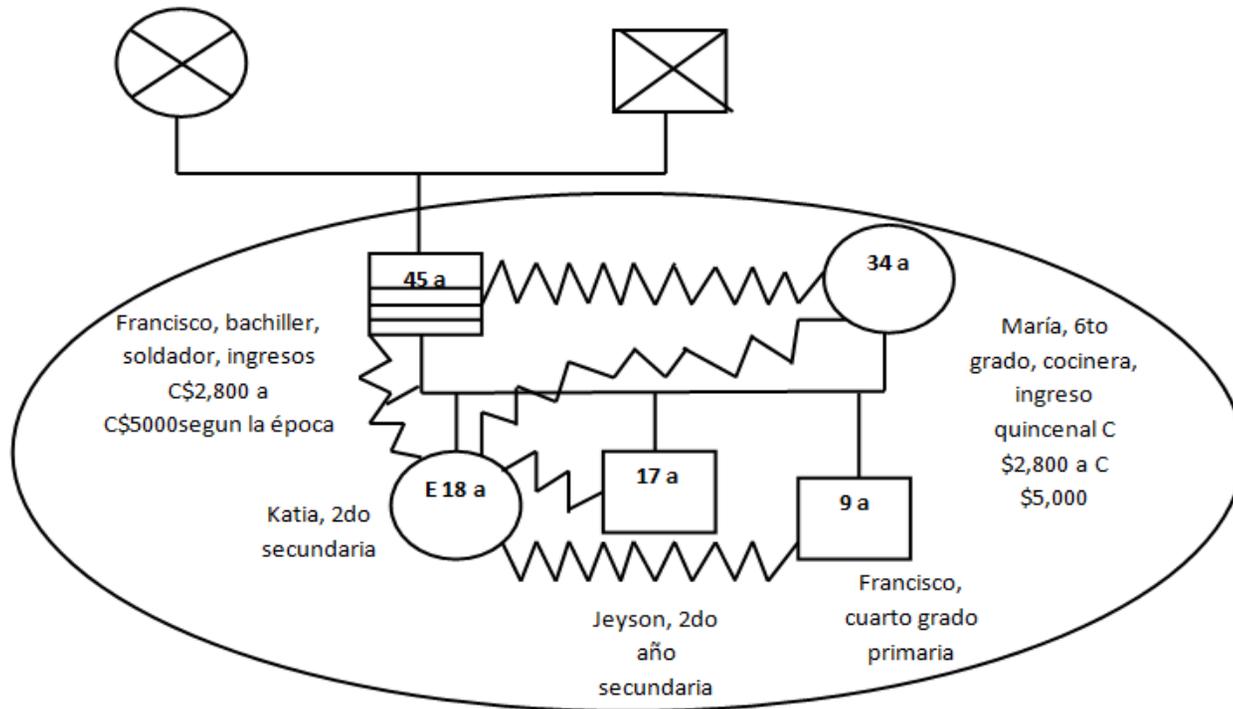


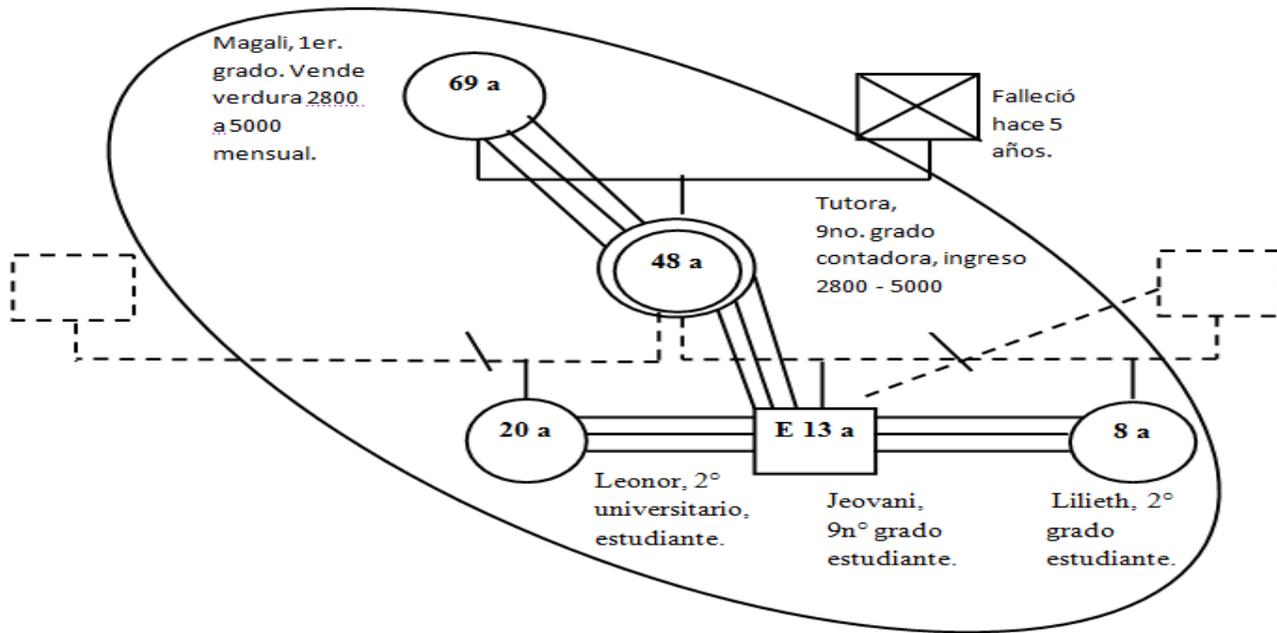


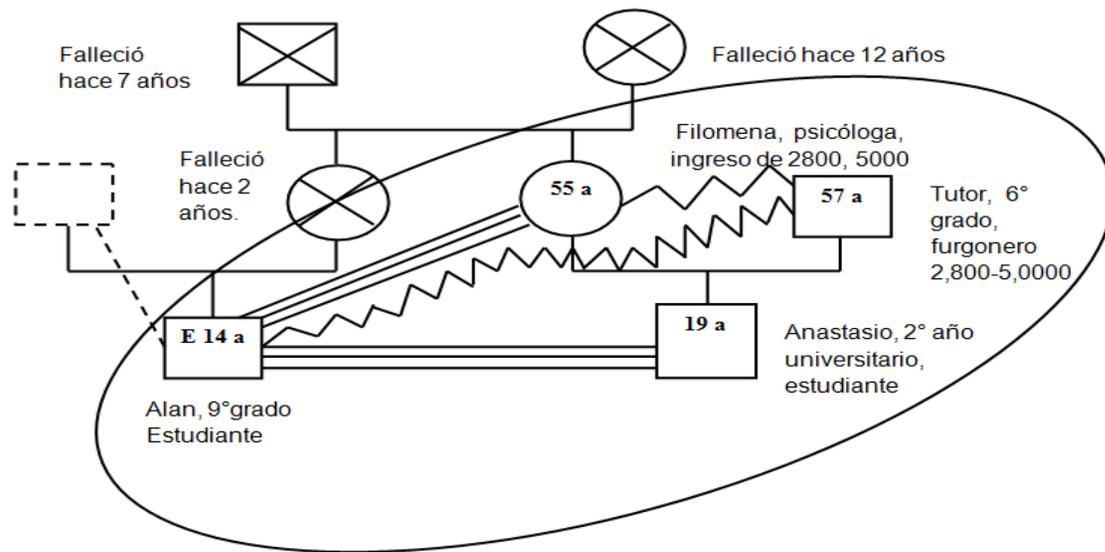


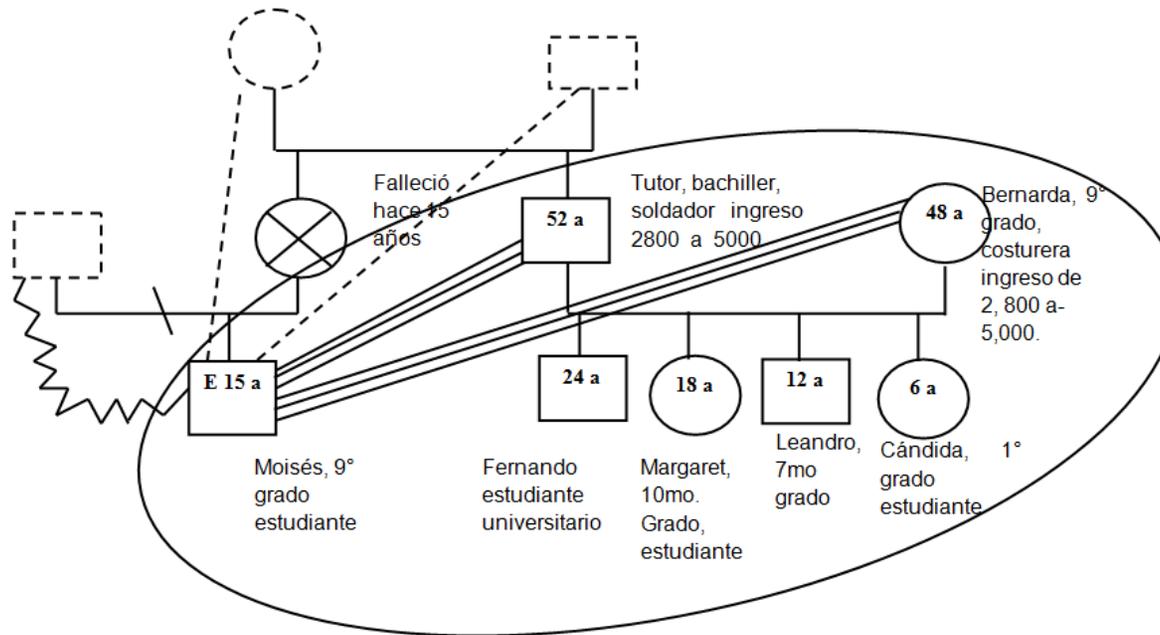


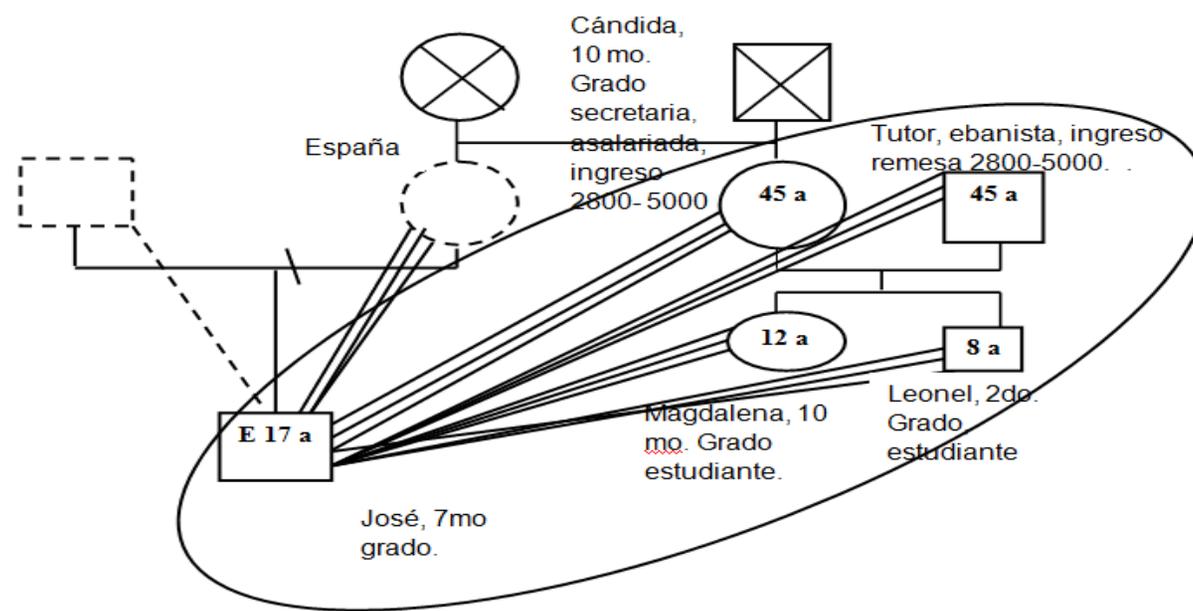


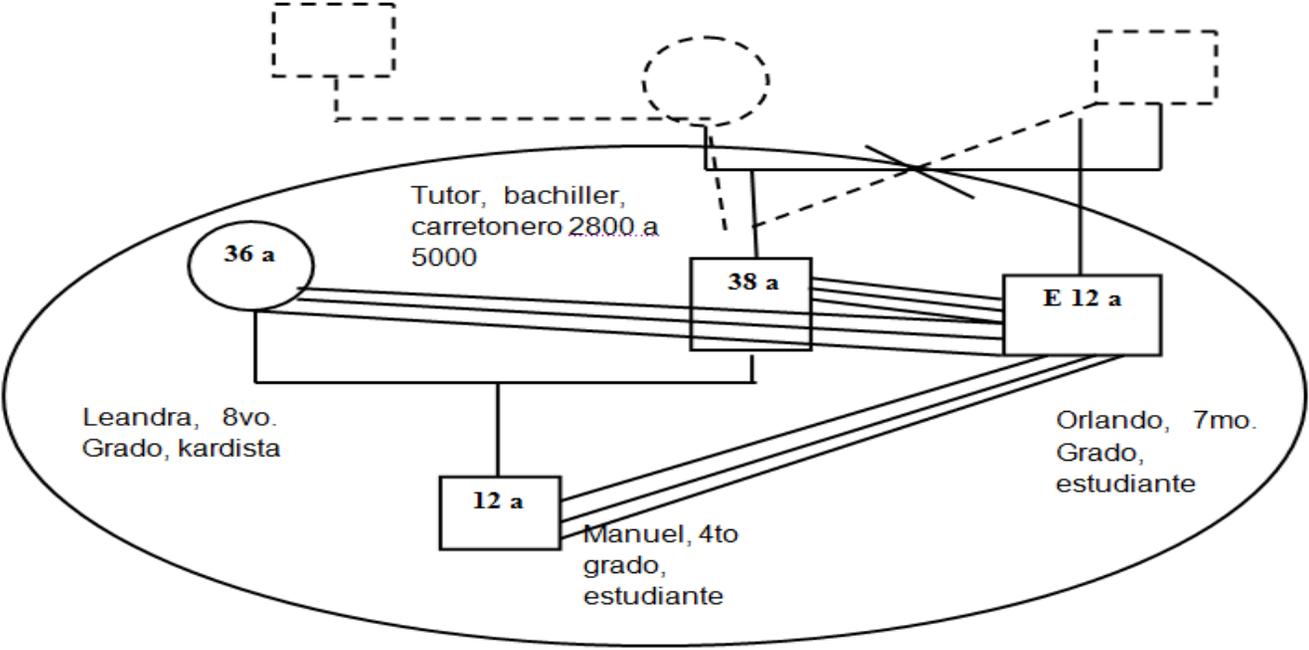


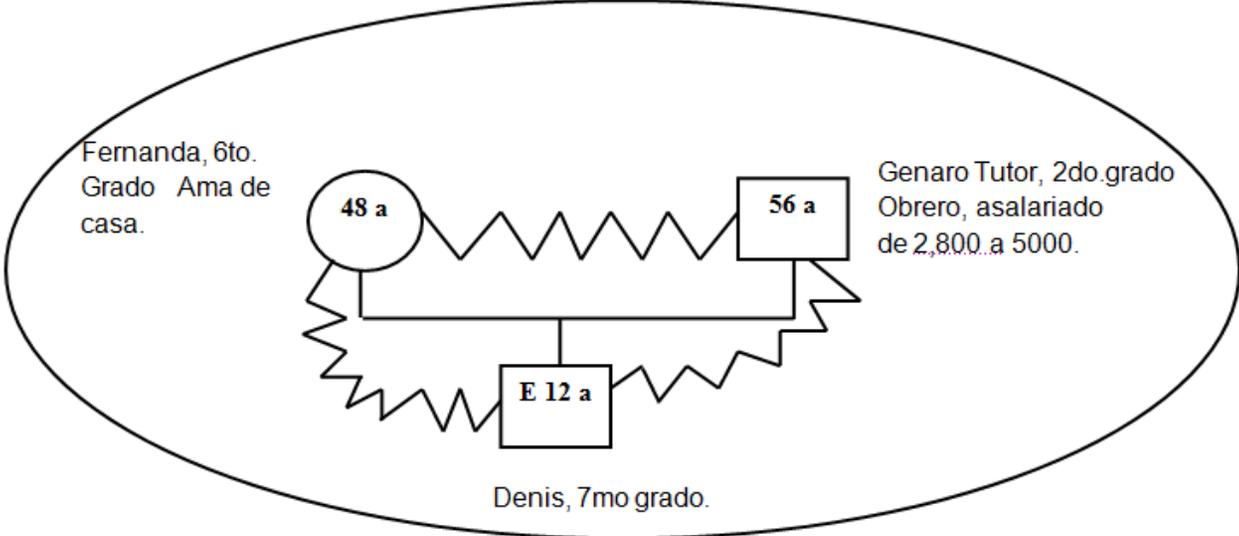


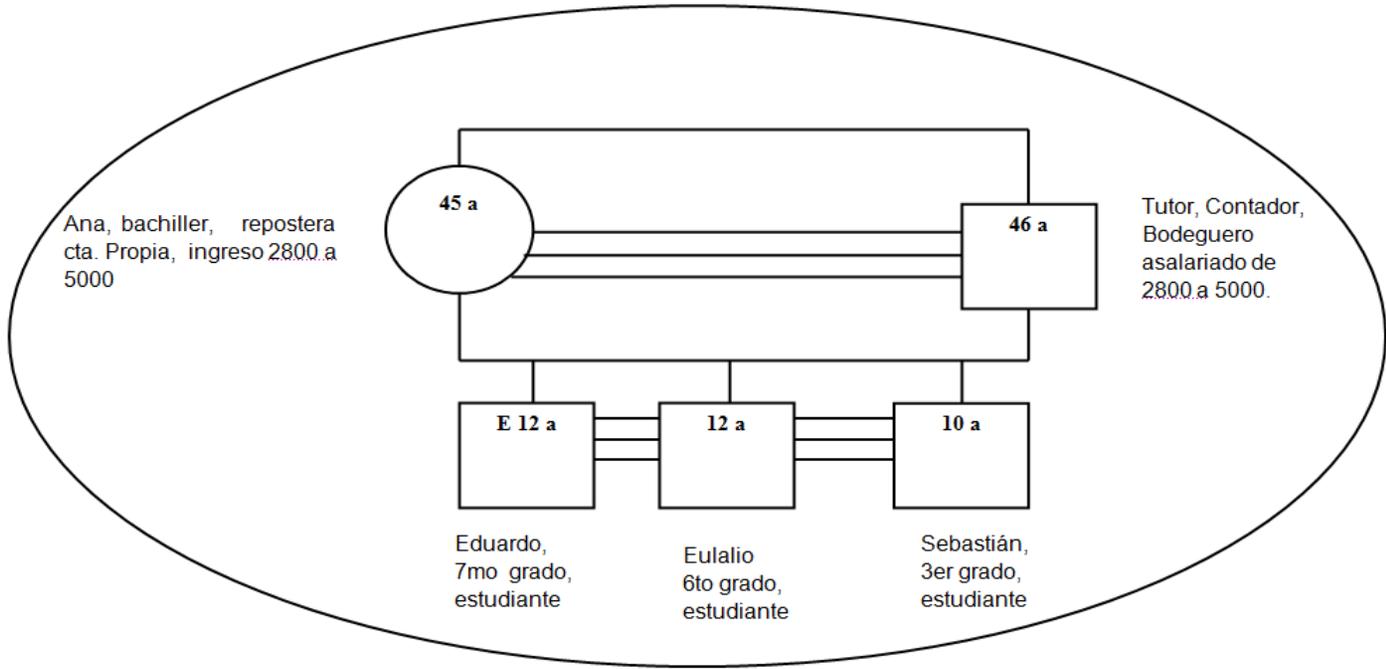


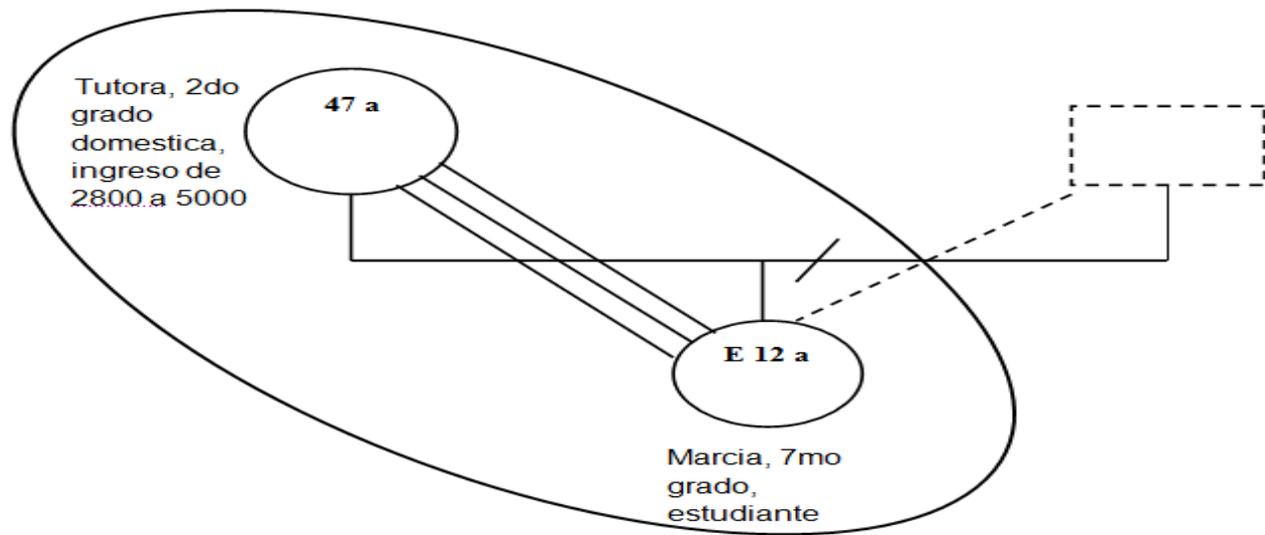




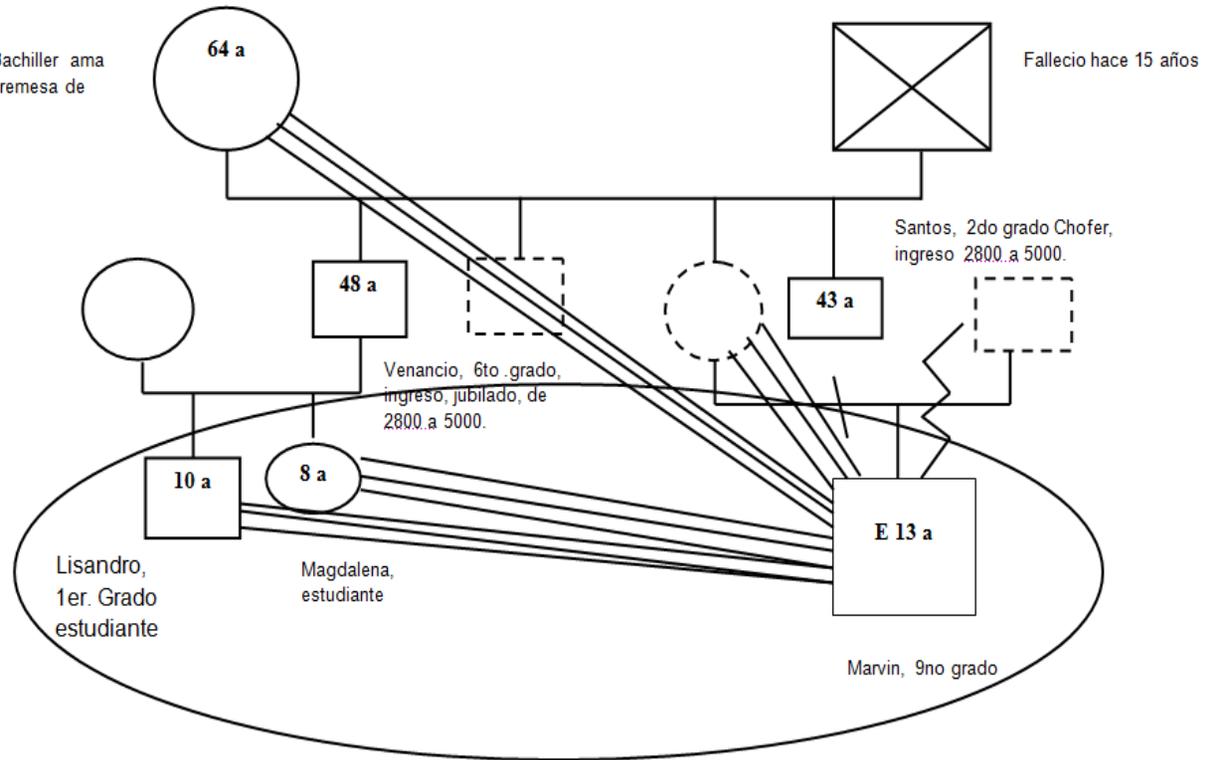


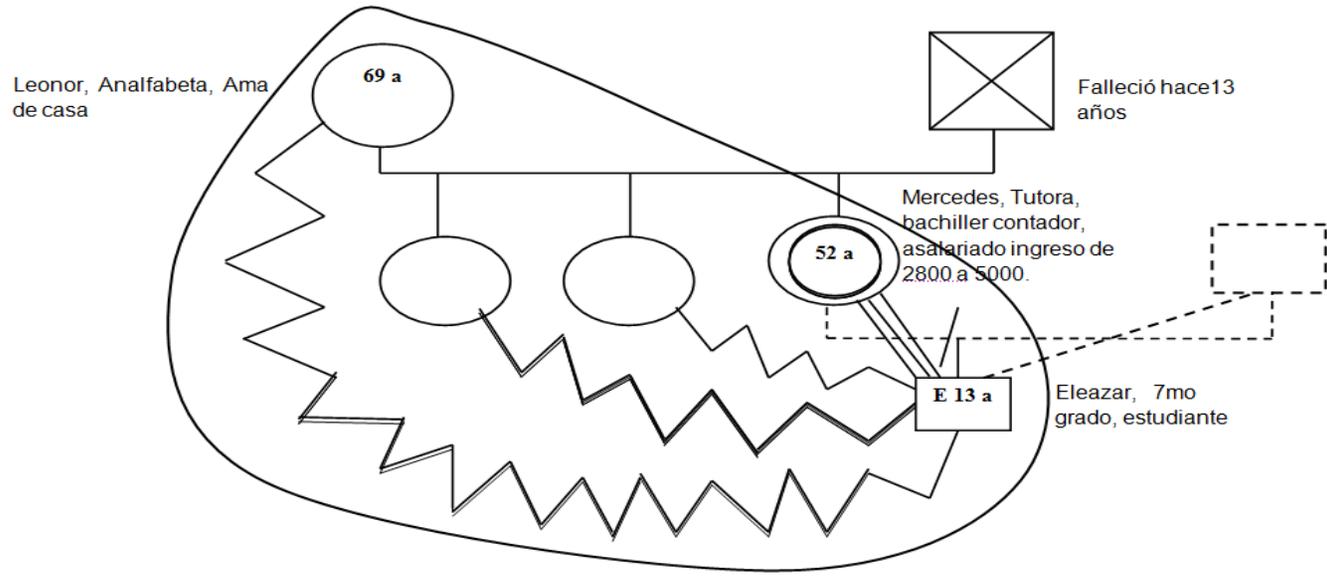


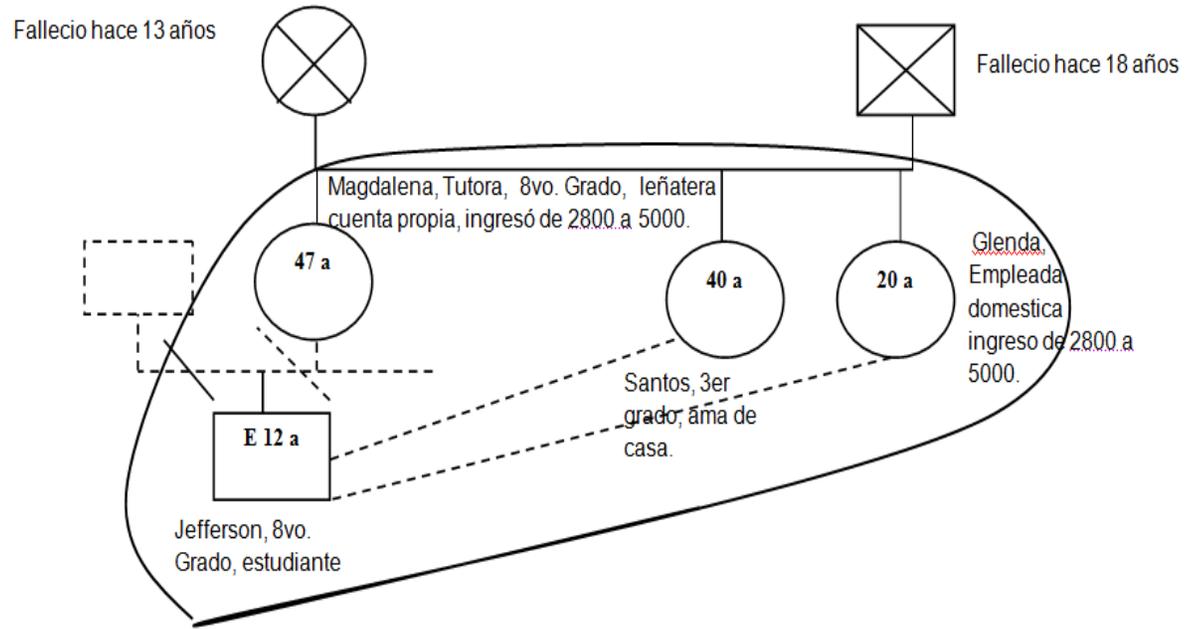


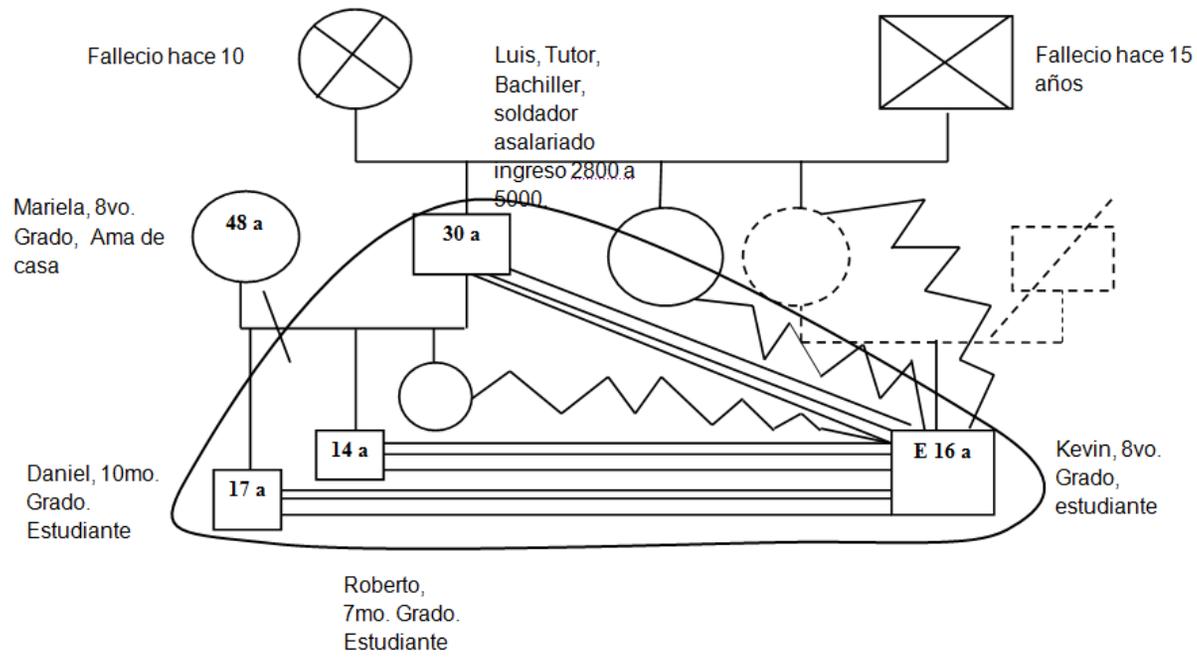


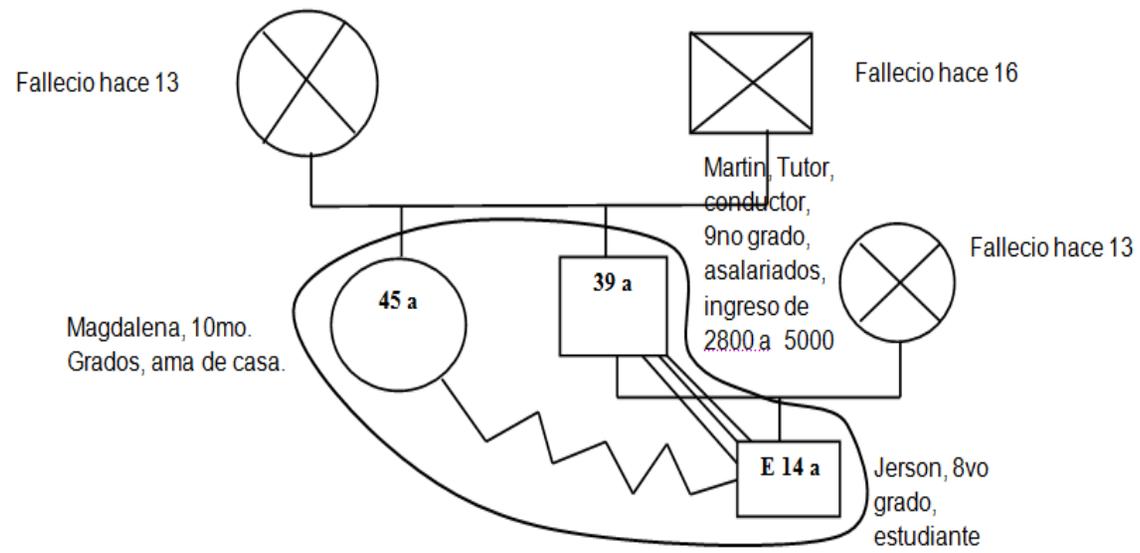
Elena, Tutora, Bachiller ama de casa, recibe remesa de EEUU.



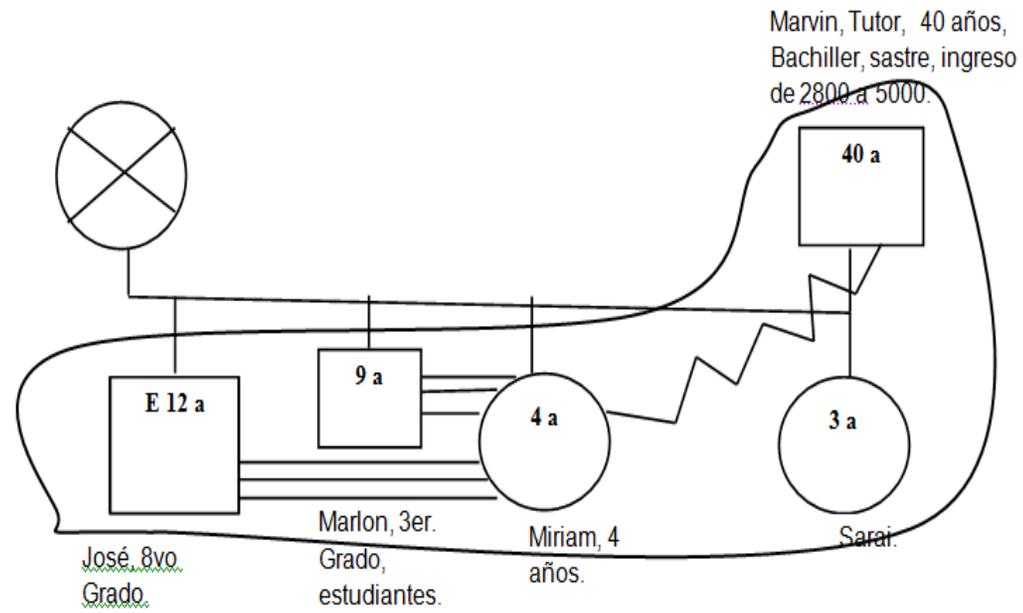








Fallecio hace 10 años.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO FILEMON RIVERA QUINTERO

I. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Dpto.: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Año que cursa \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado /a \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel Académico \_\_\_\_\_ Profesión u oficio \_\_\_\_\_

Parentesco con el estudiante \_\_\_\_\_ Tutor del estudiante \_\_\_\_\_ No (ubicar el nombre del tutor) \_\_\_\_\_

II. PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA

| No. | Nombre y Apellidos | Edad | Sexo |   | Escolaridad | Profesión/Oficio | Parentesco con el estudiante |
|-----|--------------------|------|------|---|-------------|------------------|------------------------------|
|     |                    |      | M    | F |             |                  |                              |
| 1   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 2   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 3   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 4   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 5   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 6   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 7   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 8   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 9   |                    |      |      |   |             |                  |                              |
| 10  |                    |      |      |   |             |                  |                              |

III. CARACTERÍSTICAS HIGIÉNICO SANITARIAS

| SERVICIOS BÁSICOS   | SERVICIOS SANITARIOS  | ATENCIÓN EN SALUD DE LA FAMILIA                                    | AGUA Y SANEAMIENTO  | DISPOSICIÓN DE LA BASURA  | ENFERMEDADES MÁS COMUNES   |
|---|---|--|---|---|--|
| Agua potable _____<br>Alcantarillado _____<br>Energía eléctrica _____<br>Teléfono:<br>Convencional _____<br>Móvil _____<br>Internet _____ | No. de servicios sanitarios en el hogar _____<br>No tiene servicios sanitario _____<br>Letrina _____<br>Inodoro conectado a pozo séptico _____<br>Inodoro sin conexión a pozo séptico _____<br>Inodoro conectado a alcantarillado _____<br>Sanitario _____ Otro _____ | Estatal _____<br>Privado _____<br>Previsional _____<br>Otros _____ | Fuente de agua:<br>Pozo _____<br>Potable o (acueducto) _____<br>Otros _____<br>No tiene _____ | La recoge el de tren de aseo _____<br>La recoge un carretón _____<br>La queman _____<br>La entierran _____<br>La tiran al cauce, río _____<br>La tiran al patio _____ | Gripe _____<br>Tos _____<br>Diarrea _____<br>Diabetes _____<br>Hipertensión _____<br>Otras _____ |

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

| VIVIENDA   | MATERIAL DE PAREDES EXTERIORES  | MATERIAL DE PISOS   | MATERIAL DEL TECHO   | CUARTOS DE LA VIVIENDA  | NEGOCIO EN LA VIVIENDA                                   | ELECTROMÉSTICOS   |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Alquilada: _____<br>Propia: _____<br>Pagándose: _____<br>Prestada: _____<br>Otro _____ | Palma _____<br>Madera _____<br>Bloque o ladrillo _____<br>Otros _____ | Tierra _____<br>Baldose o cemento _____<br>Ladrillo _____<br>Cerámica _____<br>Otro _____ | Tejas con madera _____<br>Zinc con madera _____<br>Zinc con perlín _____<br>Nicalit _____<br>Otros _____<br>Cielo raso _____ | Sala _____<br>Comedor _____<br>Cocina _____<br>Garaje _____<br>Dormitorios _____<br>Sala de estudio _____ | Describir el tipo de negocio:<br>_____<br>_____<br>_____ | TV _____<br>Equipo de sonido _____<br>DVD _____<br>Cocina _____<br>Microonda _____<br>Computadora _____ |

**V. SITUACIÓN LABORAL E INGRESOS DE LA FAMILIA**

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Tutor \_\_\_\_\_

| CATEGORIA OCUPACIONAL     | TIPO DE INGRESOS ECONÓMICO /EMPLEO | CANTIDAD DE INGRESOS EN C\$/EMPLEO | CANTIDAD DE INGRESOS EN U\$/REMESA | LUGAR DE ORIGEN/REMESA |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Empleado/obrero _____     | Semanal _____                      | 2800 a 5000 _____                  | 20 a 90 _____                      | EEUU _____             |
| Jornalero/peón _____      | Quincenal _____                    | 6000 a 1000 _____                  | 100 a 500 _____                    | España _____           |
| Cuenta propia _____       | Mensual _____                      | 11000 a más _____                  | 600 a 1000 _____                   | Costa Rica _____       |
| Patrón o empresario _____ | Remesas familiares _____           |                                    | 11000 a más _____                  | Otros _____            |
| Trabajador sin pago _____ |                                    |                                    |                                    |                        |

**Nota:** si Hay dos personas que laboran y tienen ingresos se marcan dos veces, (x x)



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

## Entrevista

Realizada a estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Quintero.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Año que cursa \_\_\_\_\_

Dirección domiciliar \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Barrio \_\_\_\_\_

Con quiénes vive el estudiante \_\_\_\_\_ Si no vive con sus padres, por qué \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer los actos de indisciplina que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Q.

1. ¿Conoce el Reglamento Interno del Instituto Filemón Rivera Q. ?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la Dirección de este centro aplica sanciones a los actos de indisciplina

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿A qué le llama usted indisciplina y de un ejemplo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles de los siguientes actos de indisciplina son Leves, Graves y los Más graves?

a) Abandonar el centro antes de concluir el horario escolar, sin la autorización correspondiente.

\_\_\_\_\_

- b) Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros de estudio y miembros de la comunidad educativa \_\_\_\_\_
- c) Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares \_\_\_\_\_
- d) Dañar intencionalmente la propiedad \_\_\_\_\_
- e) Asistir impuntualmente a clase \_\_\_\_\_
- f) Salir del aula de clases sin permiso del profesor \_\_\_\_\_
- g) Interrumpir las clases deliberadamente \_\_\_\_\_
- h) Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase o profesores \_\_\_\_\_
- i) Cometer actos delictivos penados por la ley, dentro o fuera del centro. \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que solo los estudiantes cometen actos de indisciplina? Si dice no, quiénes más.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál cree usted que puedan ser las causas de indisciplina en este centro?

-----  
 -----  
 -----  
 -----

7. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la disciplina del hogar y la de este centro? ¿Por qué?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Porquè \_\_\_\_\_  
 -----  
 -----  
 -----

8. ¿Existe apoyo de su familia para la realización de tareas del centro? Si contesta no por qué, si dice sí de qué forma.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Porquè \_\_\_\_\_  
 -----  
 -----  
 -----

9. ¿Cree usted que la indisciplina influye en la buena marcha de la educación en este centro educativo? Porque?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo contribuiría usted a mejorar los actos de indisciplina en este centro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

### Entrevista

Realizada a docentes del Instituto "Filemón Rivera Quintero".

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte \_\_\_\_\_

Experiencia docente en años \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer los actos de indisciplina que presentan los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Filemón Rivera Q.

1. ¿Existen normas de disciplina o reglamento escolar en este centro educativo? Si dice sí; cuáles son.
  
2. ¿Aplica las normas de disciplina y sus sanciones en los actos de indisciplina?, si dice que sí, cuáles son esas normas y qué sanciones aplica.
  
3. ¿Cómo define usted actos de indisciplina de los estudiantes y cuáles son?

Hablar en clase con amigos mientras explica el profesor \_\_\_\_\_

Malas posturas corporales en clase \_\_\_\_\_

Insultos de palabras a profesores y compañeros \_\_\_\_\_

Robar cosas a compañeros \_\_\_\_\_

Pegarse entre compañeros \_\_\_\_\_

Otros, cuales \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles de esos actos de indisciplina son los más comunes, los más graves y los más leves?

Leves: \_\_\_\_\_

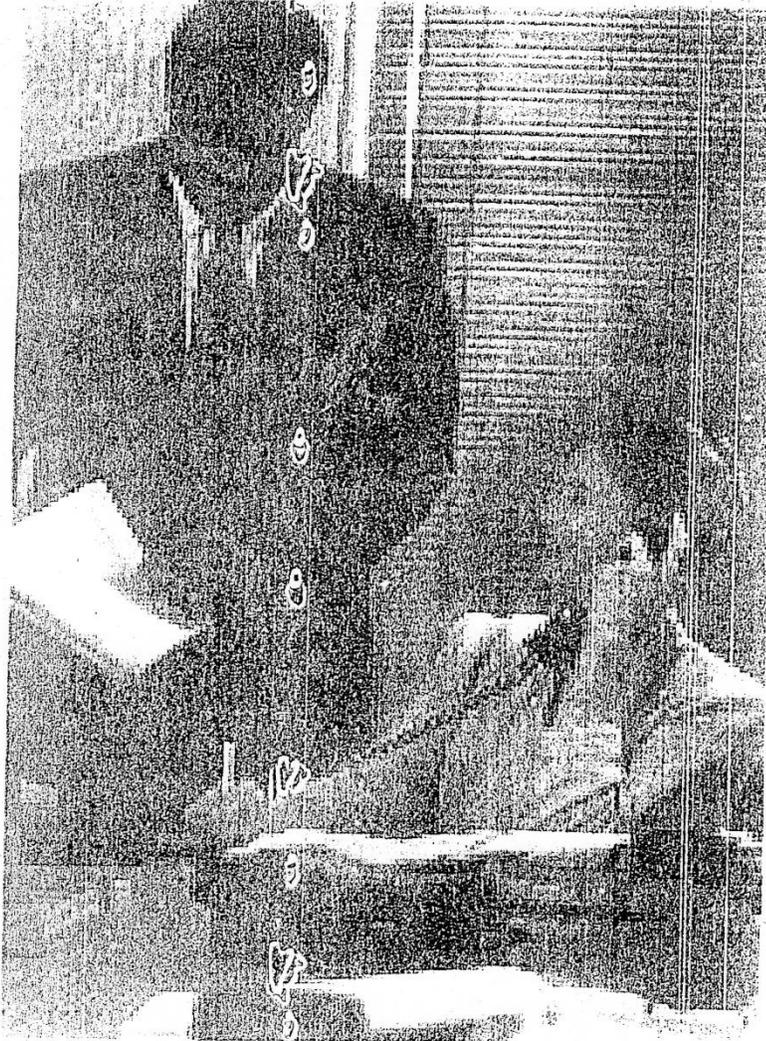


Instituto "Filemón Rivera Quintero"

Teléfono: 2341-2910

Chinandega

*Reglamento Interno*



"QUIEN CREA QUE LA EDUCACIÓN ES COSTOSA, HARÁ BIEN EN PROBAR LO  
QUE CUESTA LA IGNORANCIA"

Zambrano.

*Chinandega, Michoacán, 1911*

## INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta los objetivos de la educación que consideran la orientación de la actitud del educando hacia valores y comportamientos positivos, hacia la madurez afectiva, la unidad familiar, la participación cívica, la seguridad ciudadana y la conservación del medio ambiente, estamos poniendo en las manos de los jóvenes y maestros (as) de este centro, el presente reglamento que conlleva el espíritu de hacer de nuestro instituto, un centro que promueva y practique la tolerancia y el respeto para lograr una verdadera convivencia.

Este reglamento no se puede ver sólo como sancionador de la conducta, sino como la orientación verdadera de nuestro centro a los jóvenes que han confiado parte de su desarrollo personal en nosotros, es decir, como un medio educativo, porque al cumplirlo estamos nutriendo nuestro actuar en el marco de la comunicación sana, solidaria y fraterna, en aras de construir un mundo para todos y sin exclusiones.

La puesta en práctica de las siguientes normas va encaminada a despertar en los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general, el interés por ser personas integrales, honestas, respetuosas, fraternas, solidarias, sobre todo por ser dignos representantes del género humano, donde prime la razón, la justicia, el respeto, la honradez y el amor entre los semejantes.

En resumen, pretendemos decirle a esta comunidad educativa cómo debemos comportarnos para llegar a ser personas exitosas en el estudio y en las relaciones con los demás.

## LA DIRECCIÓN

### CAPÍTULO I

#### DE LA MATRICULA

Art. 1.- La matrícula es el compromiso por medio del cual se obliga a:

- 1.1. El estudiante y su padre, madre o responsable legal, a cumplir con el reglamento y disposiciones educativas vigentes.
- 1.2. La dirección en representación del centro, a proporcionar al estudiante la formación correspondiente al nivel académico en el cual se matricula.
- 1.3. Legalizar su matrícula mediante la revisión y recepción de documentos debidamente autorizados y actualizados por el centro de procedencia.

### CAPÍTULO II

#### DE LAS ACTIVIDADES COPROGRAMÁTICAS

Art. 2. Son actividades coprogramáticas las siguientes:

1. Actividades Recreativas.
2. Actividades Deportivas.
3. Actividades Cívicas y Culturales.
4. Olimpiadas Matemáticas.
5. Olimpiadas de Español.
6. Concurso de Ortografía y otros certámenes.
7. Feria científica Vocacional e Innovadora.
8. Academias Científicas y Literarias
9. Jornadas para la Preservación del Medio Ambiente.
10. Campaña Pro-Biblioteca Escolar.
11. Proyectos Sociales.

Todos los alumnos tienen el deber de participar en estas actividades coprogramáticas, porque son actividades que coadyuvan a la formación integral de nuestra juventud estudiosa.

Art.9- Escala de calificaciones:

|    |   |     |                       |
|----|---|-----|-----------------------|
| 00 | a | 59  | Deficiente (aplazado) |
| 60 | a | 69  | Regular (aceptable)   |
| 70 | a | 79  | Bueno                 |
| 80 | a | 89  | Muy Bueno             |
| 90 | a | 100 | Excelente             |

CAPITULO V

Art. 10- Se considera aprobado el alumno que obtenga en cada asignatura, una calificación mínima de 60 o más como promedio mensual, semestral o final; según el caso.

Art. 11- Los alumnos reprobados en tres o más asignaturas en el primer semestre podrán cursar adicionalmente el segundo semestre.

Art. 12- Los que reprobaren al final del año menos de tres clase podrán reparar y los que dejen tres o más asignaturas en su promedio final  $\left(\frac{IS + IIS}{2}\right)$  deberán cursar y aprobar nuevamente todas las asignaturas del grado o año cursado.

Art. 13 – Todos los alumnos tienen derecho a:

- 1) Ser respetado en su dignidad de persona.
- 2) Conocer la estructura del Plan de Estudio desde el inicio de las clases y el contenido de los programas vigentes y la forma de evaluación.
- 3) Recibir un trato respetuoso y fraterno de parte del personal docente, administrativo y compañeros de clases.
- 4) Exponer sus inquietudes o problemas de cualquier índole a su respectivo profesor (a) guía, y/o dirección del centro.
- 5) Hacer uso correcto de los servicios con que cuenta el centro.
- 6) Obtener el resultado de su prueba o examen, en tiempo y forma.
- 7) Recibir reconocimiento moral y de ser posible, material por su destacada labor académica y/o extracurricular.
- 8) Formar parte de los círculos de estudios y del movimiento de monitores.
- 9) Contar con un expediente manejado por la dirección del centro.

Art. 14 – Deberes de los estudiantes:

- 1) Asistir diario y puntualmente de acuerdo a su horario establecido (diez minutos antes de las 7:00 a.m.).
- 2) Mantener una actitud ejemplar durante el desarrollo de las clases con el propósito de optimizar su aprovechamiento.
- 3) Presentarse a todas las evaluaciones reglamentadas por la Dirección.
- 4) Respetar a los miembros de la comunidad educativa.
- 5) Respetar y honrar los símbolos patrios.
- 6) Mantener, velar y luchar por una limpieza ejemplar en todo el centro (aulas, corredores, patios, paredes, etc).
- 7) Asistir y participar en las actividades programadas por el centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos, culturales y en las competencias deportivas.
- 8) Comportarse dentro y fuera del centro, de acuerdo con los principios de la ética, la moral y las buenas costumbres.
- 9) Vestir correctamente el uniforme escolar establecido.
- 10) Mantener una apariencia de acuerdo con las normas señaladas por el centro y en correspondencia con nuestras costumbres (corte de pelo tradicional, sin aretes, sin maquillajes excesivos, sin tatuajes, etc).
- 11) Cuidar y devolver en buen estado el material didáctico que el centro les haya prestado. En caso de

- a) Amonestación por el Director del centro al alumno en presencia de sus padres.
- b) Amonestación pública ante sus compañeros.
- c) Separación del centro entre cinco y quince días, por el Director o Subdirector, previa recomendación del Consejo Escolar. Durante el periodo de separación los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados en sus clases.
- d) Aplazados en conducta, en el mes que cometa la falta.
- e) Retiro del celular o del medio que use como distracción hasta que venga su responsable.

Son muy graves:

- a) Reincidir en tres faltas graves.
- b) Irrespetar los Símbolos Patrios.
- c) Dañar intencionalmente la propiedad.
- d) Asistir al centro en estado de embriaguez o drogado. En caso de drogas se informará a las autoridades correspondientes.
- e) Cometer actos delictivos penados por la ley, dentro o fuera del centro.
- f) Portar armas blancas o de fuego (cuchillos, etc)
- g) Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros de estudio y miembros de la comunidad educativa.
- h) Llevar consigo o promover el uso de bebidas alcohólicas, sustancias alucinógenas y material pornográfico.
- i) Ingerir licor con o sin uniforme, dentro o fuera del centro.

Las faltas muy graves son sancionadas con:

- a) Expulsión temporal del centro (de uno a dos meses).
- b) La pérdida del año lectivo.
- c) Toda pena muy grave deberá ser el resultado de un proceso en el que será oído el alumno y cuya resolución se expresará por escrito con los debidos considerandos de conformidad con el Consejo Escolar.
- d) En caso de fraude académico, se aplicará al estudiante el puntaje de cero en la prueba correspondiente y/o en la clase de Formación Cívica y Social.
- e) Cuando se trate de daños a la propiedad, sus padres o responsables están en la obligación de reparar el daño ocasionado y el estudiante será suspendido entre cinco y quince días.

Art. 17 – La pena tiene carácter educativo. Es preciso que sea ponderada, justa, adecuada a la magnitud de la falta, a la edad del alumno y las circunstancias en que la misma se comete. Cuando el estudiante reconozca su falta y exprese voluntad de rectificar, se le disminuirá la pena.

Art. 18 – Se prohíbe el castigo corporal y la humillación moral del estudiante en privado o en público.

Art. 19 – La expulsión de un alumno deberá reunir un proceso donde el estudiante exponga sus consideraciones y no obedecerá en ningún caso a una decisión unilateral.

Art. 20 – El proceso de expulsión deberá ser conocido, tratado y decidido por un Consejo Escolar nombrado para ese fin y estará compuesto por:

- a) El Director del centro.
- b) El Subdirector del turno en que cursa el alumno a sancionar.
- c) El representante estudiantil del centro.
- d) El coordinador de los padres de familia.
- e) El representante de los Docentes.

Este consejo deberá conocer a fondo todo el asunto para tomar una resolución y hacer sus consideraciones, observaciones o sugerencias al Centro con el propósito de contribuir a la orientación de los jóvenes con problemas de adaptación social en el medio en que se desarrollan.

Art. 21 – El presente reglamento se aplicará durante el curso escolar 2010.

# **INSTITUTO FILEMON RIVERA**

## Preparación para Cerca Perimetral



## Aulas Mejor Acondicionadas



## Laboratorio



## Biblioteca Inicial

