

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
CARRERA DE PSICOLOGIA**



Monografía para optar al Título de Licenciados en Psicología.

Tema: Factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial, atendidas en el Ministerio de la Familia (Estelí) de Febrero-Abril 2006.

AUTORAS

**Bra. María Jesús Galeano Rugama.
Bra. Carmen Alicia Ruíz Gutiérrez.**

TUTORA

**Lic. Jahima Alicia Díaz Moreno.
Psicóloga del Ministerio de la Familia.**

ASESOR

**Lic. Jairo Rodríguez Cruz.
Docente de la Facultad de Ciencias Médicas.**

04 de Octubre, 2006.

Estelí, Nicaragua.

¡A la Libertad por la Universidad!

Dedicatoria.

A Dios

Por otorgarnos la sabiduría y fortaleza de desarrollarnos en la vida como profesionales en busca del bien común.

A nuestros Padres

Por ser los pilares fundamentales de nuestra formación y porvenir.

A nuestros tutores

Como guías esenciales en el camino del aprendizaje y base del conocimiento para el futuro.

María Jesús Galeano Rugama.

Carmen Alicia Ruíz Gutiérrez.

Agradecimiento.

A Dios

Por habernos permitido culminar esta etapa importante en nuestras vidas y proporcionarnos los medios necesarios para el término satisfactorio de nuestro trabajo.

A nuestros padres

Por brindarnos su amor y apoyo incondicional en todos los momentos de nuestras vidas.

Por la confianza depositada en nosotras y formarnos como personas de bien.

A nuestros tutores

Por ayudarnos con su empeño y dedicación en la ardua tarea del aprendizaje y enseñarnos que cada día podemos mejorar aún más.

A nuestros maestros

Por ser la llama de conocimiento que nos iluminó paso a paso en la trayectoria de la formación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo.

María Jesús Galeano Rugama.

Carmen Alicia Ruíz Gutiérrez.

Opinión del Tutor.

El problema de la Explotación Sexual Comercial es uno de los tantos inconvenientes que enfrenta la sociedad nicaragüense y que está afectando a la parte más vulnerable siendo estos los/las niños, niñas y adolescentes.

Razón por la cual el presente trabajo es un pilar en la ciudad de Estelí para las instituciones que trabajan la problemática de la Explotación Sexual Comercial, es un punto de partida para conocer desde la vivencia, su punto de vista y su forma de sentir de los/las niños, niñas y adolescentes que están siendo sujetos de esta situación.

Esta investigación intenta mostrar cómo están las adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial y por donde encaminar el trabajo, brinda algunas pautas para contribuir a que se disminuya la Explotación Sexual Comercial es necesario fortalecer el núcleo familiar y no solo centrarse en las adolescentes que al final son una consecuencia de un causa que es la desintegración familiar.

Por lo tanto es importante considerar los Factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial, siendo un fenómeno real que afecta niños, niñas y adolescentes.

Jahima Alicia Díaz Moreno.
Psicóloga del Ministerio de la Familia

Resumen.

El objetivo del presente estudio es conocer los factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial atendidas en el Ministerio de la Familia de la ciudad de Estelí en el periodo Febrero-Abril del 2006.

Con un enfoque cualicuantitativo, se aplicó un grupo focal y una prueba psicométrica que mide autoestima a 8 adolescentes del sexo femenino entre las edades de 13 a 18 años,

Entre los datos más relevantes se encontró que en la mayoría de las adolescentes predominó un autoestima baja, teniendo una afectación mayor en las áreas de autoconocimiento y autoaceptación dificultando su capacidad de reconocer su forma de ser y sentir.

Las adolescentes provienen de familias disfuncionales, con ausencia de alguna de las figuras parental.

Según la comunicación que establecen en sus hogares no es adecuada por que existe desconfianza, irrespeto y tienen temor al rechazo.

De acuerdo a las relaciones afectivas no son satisfactorias ya que son conflictivas y no poseen una educación emocional adecuada la cual es una limitante para la expresión de afecto.

En el estudio se sugiere fortalecer el núcleo fundamental de la sociedad (familia) para prevenir esta problemática, al igual que las instituciones involucradas que continúen impulsando proyectos que contribuyan a la erradicación de la Explotación Sexual Comercial.

ÍNDICE

<u>CONTENIDO.</u>	Pág.
1. INTRODUCCION	1
2. PROBLEMA	4
3. OBJETIVOS	5
4. MARCO TEORICO	6
5. DISEÑO METODOLOGICO	21
6. RESULTADOS	26
7. DISCUSION	31
8. CONCLUSIONES	33
9. RECOMENDACIONES	34
10. BIBLIOGRAFIA	36
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La Explotación Sexual Comercial ha dejado de ser un tema tabú y ya se debate abiertamente en cada vez más países. No conoce fronteras ni de clases, existe prácticamente en todos los países del mundo.

Este problema se convierte en una de las violaciones más graves y sistemáticas de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar y comunitario. Forma parte de un conjunto de prácticas sociales propias de una cultura de ejercicio abusivo del poder contra quienes, por su condición histórica de subordinación o bien debido a sus circunstancias suelen ser más débiles y vulnerables. Afecta el desarrollo integral de estas personas ocasionando daños físicos, psicológicos y morales a las sobrevivientes, atentando contra su dignidad, identidad y autoestima.

La Explotación Sexual Comercial comprende cualquier forma de comercio que involucre niños, niñas y adolescentes, es una forma de explotación condenada por los cuerpos normativos internacionales, la constitución política y el código penal, pero sobretodo es reprochable desde la perspectiva ética y moral, en tanto desconocimiento de la persona humana en su dignidad e integridad. ⁽¹⁾

La Explotación Sexual Comercial es un problema con raíces tan profundas como las de la estructura social que le dio lugar. Para comprender su antigüedad debe basarse en el decir común “La prostitución es la profesión más vieja del mundo” y a lo que también hay que agregar “Tan vieja como el patriarcado” así desde tiempos bíblicos hasta el presente. ⁽²⁾

Desde 1994 en el ámbito mundial, se levantó un movimiento en contra de la Explotación Sexual que culminó en el Congreso Mundial contra la Explotación Sexual de Menores. En ésta reunión se afirmó una verdad incuestionable: El fenómeno de la Explotación Sexual Infantil y Juvenil es una forma contemporánea



de esclavitud que se encuentra en expansión y cuya erradicación comprende la acción concreta de todos los niveles local, nacional e internacional.

El 9 de Septiembre de 1997 la defensoría de los habitantes dispuso mediante la realización de un Foro sobre Explotación Sexual Infantil, Juvenil, levantar una voz de alerta en relación con el despojo de derechos de que son víctimas las personas menores de edad sexualmente explotadas. (3)

En Nicaragua al igual que el resto de los países del mundo no está exento a este fenómeno. A partir de 1998 se logró poner en agenda pública de los medios de comunicación el tema de explotación sexual comercial: Prostitución, tráfico de adolescentes, etc. (4)

En Agosto del 2000 se aprobó la política pública contra la Explotación Sexual Comercial en niños, niñas y adolescentes, en cuya formulación participaron instituciones estatales y sociedad civil organizada. Según los resultados de varios diagnósticos e investigaciones de campo, realizadas por instituciones estatales y ONG (Organismos no Gubernamentales) de la CODENI (Consejo de Atención a la Niñez), la Explotación se realiza de forma encubierta en diferentes municipios a nivel nacional considerándose que los mayores focos están en Rivas, Managua, Puerto Cabezas, Bluefields, Chinandega, León, Matagalpa, Estelí y Granada. (5)

En León, se realizó una consulta sobre la Explotación Sexual en niñas, niños y adolescentes en la asociación Mary Barreda en los meses de Agosto a Noviembre del 2001 con el objetivo de conocer la percepción que tienen acerca de la Explotación Sexual Comercial, donde se evaluó las situaciones vivenciadas por las niñas(os) y adolescentes en los diferentes entornos familiar, social y escolar. (6)

Esta problemática está despertando grandes preocupaciones, ya que un estudio realizado por la Fundación RENACER (Organización no gubernamental de carácter privado y de servicio social cuya Misión Institucional y propósito fundamental es



acompañar a las personas explotadas sexualmente en su recuperación y realización personales) en la Costa Atlántica, arrojaron datos elevados y crecientes de esta población explotada sexualmente sobre todo menores de 11 a 16 años de edad.

Por esto la finalidad de esta investigación es conocer aquellos factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes entre las edades de 13 a 18 años que se encuentran en situación de Explotación Sexual Comercial.

Teniendo en cuenta que el hecho de vivir este tipo de situación produce secuelas a diferentes niveles como son las psicológicas las cuales lleva a estas adolescentes a tener una imagen negativa de si mismas, en el área social muchas veces son excluidas por la sociedad sin la oportunidad de ser escuchadas, también existen repercusiones en la salud ya que corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, todo esto las afecta de una u otra forma en su desarrollo integral.

Se han realizado estudios enfocados en las causas y consecuencias de la Explotación Sexual Comercial, pero no se han enmarcado en el autoestima asociados con los factores familiares, siendo esta investigación de gran utilidad a todas aquellas personas e instituciones que aporten planes, alternativas y soluciones a esta problemática.

Ante la necesidad de información relacionada con el autoestima en adolescentes en Situación de Explotación Sexual Comercial en el Ministerio de la Familia, quienes han tenido el interés por conocer en más detalle aspectos sobre esta temática, motivación expresada por dicha institución por ello se enfocó este estudio para aportar conocimientos que favorezcan al personal para la atención de esta problemática.



2. Problema.

¿Cuáles son los factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial, atendidas en el Ministerio de la Familia (Estelí)?



3. OBJETIVO GENERAL

- ψ Conocer los factores familiares asociados al autoestima de las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial atendidas en el Ministerio de la Familia (Estelí).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ψ Identificar el nivel y tipos de autoestima de las adolescentes seleccionadas a partir de los componentes que la integran.
- ψ Conocer las opiniones de las adolescentes respecto a la comunicación y las relaciones afectivas familiares.



4. MARCO TEÓRICO

El Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad ⁽⁷⁾. Esta juega un papel importante en la vida de las personas, los éxitos y fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida personal y social. ⁽⁸⁾

La autoestima está caracterizada por confianza, seguridad y respeto, aceptarse sin amargura, reproche ni engaño, creer en uno mismo y en su propio valor, al igual que ser leal, tener una actitud mental positiva, optimista y con fe en el futuro. Pensar bien de nosotros, sentirse digno de ser amado competente, apropiado para vivir y ser merecedor de felicidad, tener autonomía, sentirse dueño y señor de sí mismo.

La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica y física, fortalece el respeto de nuestros sentimientos y pensamientos, nos prepara para expresarlos. ⁽⁹⁾

4.1 TIPOS DE AUTOESTIMA

Autoestima baja: Se caracteriza por su inseguridad, miedo y por su timidez. Estas personas presentan desánimo, depresión, tendencia a aislarse, se sienten sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para superar sus deficiencias, son muy sensibles a las críticas. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que baje nuestro autoestima y se tengan sentimiento de frustración.

Algunos efectos comunes de una baja autoestima son:

Falta de confianza en sí mismos, visión distorsionada de uno mismo y de los demás, una vida personal infeliz y frustración constante.



Una de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de esto las virtudes en las que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene finalidad, un sentido, por lo que se consideran menos que los demás.

Autoestima media: Es dudar entre sentirse útil e inútil, acertado o equivocado. Hay momentos en que pensamos en que tenemos la capacidad como persona, pero luego ocurre lo contrario, somos inseguros, no hay nadie que tenga del todo capacidad o habilidad, como tampoco hay personas perfectas, es decir, todo el ser humano tiene también debilidades.

Autoestima alta: La persona siente que es importante, tiene fe en sus decisiones, confía en su propia competencia, solicita ayuda a los demás cuando lo necesita, sabe que el mejor recurso que tiene es así mismo, irradia esperanza y confianza, expresa sus sentimientos, reconoce sus limitaciones y espera crecer y mejorar, por lo tanto se considera valioso y se visualiza de igual valor que las otras personas, es decir se respeta a sí mismo y respeta a los demás, no significa un estado de éxito total y constante.

Con una autoestima elevada podrá:

Ser la persona que quiere ser, disfrutar más de los demás, ofrecer más de sí mismo al mundo, mantener la confianza en sí mismo, permanecer tolerante, aceptar retos, enriquecer su vida. (10)

4.2 NIVELES DE AUTOESTIMA.

Autoconocimiento: Consiste en las creencias que tenemos de nosotros mismos y estas se manifiestan en nuestro comportamiento, dependiendo de la creencia que se tenga de sí mismo, se acentuará positiva o negativamente (11). El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; conocer por qué y cómo actúa y siente (12).



Autoevaluación: Refleja la capacidad interna de evaluarnos, es decir de reconocer lo positivo y negativo en los diferentes aspectos de nuestra vida. Es decir, si me satisfacen o no, si me hacen sentir bien o me hacen daño, si me permiten crecer y aprender o no.

Autoaceptación: Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo con una forma de ser y sentir. Solamente a través de la aceptación podemos transformar las características que queremos modificar.

Autorespeto: Es atender las propias necesidades y valores, se aprende el manejo de los sentimientos y emociones y se logra sentir orgullo de sí mismo sin sobrevalorar la realidad. ⁽¹¹⁾

4.3 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Los primeros intercambios de afecto durante el embarazo entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima y tener sentimientos corporales agradables como el sentirse apapachados, acariciados, mimados, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociados a estos mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón, por la cual no puede suponer que los restos de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones, de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño, adolescente y al joven la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado.

El niño/a que no siente valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada etapa o estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo



que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

En el transcurso de su desarrollo el niño/a va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño/a comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

Se plantea la importancia de que las personas de hoy desarrollen una autoestima positiva, para lo cual es necesario que se desenvuelvan en un ambiente de cordialidad y afecto permanente, y que el amor y la generosidad sean el centro de todas las vivencias que le ofrezcan en la escuela y en el hogar. Se enfatiza que la primera necesidad de todo ser humano es amar y ser amado, y que existe un requisito indispensable para que una persona fomente su capacidad de amor: Ser capaz de amarse a sí misma.

Durante los primeros cinco años o seis, la autoestima del niño/a se forma casi exclusivamente en la familia. Después, cuando va a la escuela, intervienen otras influencias, pero la familia sigue siendo importante durante toda su adolescencia.



Afortunadamente es posible mejorar la autoestima de cualquier persona, sin importar la edad. Y como el sentido del valor se aprende, puede también modificarse para sustituirlo con factores más positivos.

La buena autoestima de los niños(as), adolescentes y jóvenes requiere de adultos que también tengan una alta autoestima: Padres, madres y maestros(as) ⁽¹⁰⁾

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que puede disponer un/una adolescente. Aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, es más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que es más si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. ⁽¹¹⁾

La adolescencia es un período de ensimismamiento y reflexión sobre uno mismo. Donde se producen numerosos cambios tanto a nivel físico como psicológico, comprendido entre las edades de 11 a los 19 años con 11 meses. ⁽¹³⁾

Durante la adolescencia se producen cambios cognitivos donde hay una expansión de la capacidad y el estilo de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Estas mejores habilidades conducen a una rápida acumulación de conocimientos que extienden el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y complican su vida. En esta etapa, el desarrollo cognoscitivo se caracteriza por un mayor pensamiento abstracto y el uso de la metacognición. Ambos aspectos ejercen un profundo influjo en el alcance y el contenido de los pensamientos del adolescente y en su capacidad para emitir juicios morales.

La mayoría de los adolescentes alcanzan el nivel del pensamiento operacional formal, que es abstracto, especulativo e independiente del entorno y las circunstancias inmediatas. También muestra mayor capacidad para planear y



prever las cosas. No todos logran este nivel de desarrollo y los que sí lo consiguen no siempre lo emplean de manera constante.

Los adolescentes se sirven de sus habilidades en desarrollo para actividades intelectuales y morales que concentran en ellos mismos, su familia y el mundo. Esto puede influir en la relación con sus padres. Para muchos investigadores la adolescencia es un período en que los padres y los adolescentes negocian nuevas relaciones.

El adolescente empieza a interesarse más por los problemas sociales, políticos y éticos. Su conocimiento del mundo se va perfeccionando cada vez más y aplica el análisis racional a estas cuestiones.

El adolescente desarrolla una forma de egocentrismo en la que no distingue entre sus intereses personales y los de los otros. Audiencia imaginaria es el nombre que se da al hecho de que el adolescente siente que lo vigilan y lo juzgan constantemente. Algunos adolescentes crean una fábula personal, es decir, piensan que son tan especiales que no deberían estar sujetos a las leyes naturales.

A medida que avanza hacia la adultez, el adolescente debe tener en cuenta aspectos de la moral a los que no se había enfrentado antes. Sus decisiones cobran mayor importancia y desarrolla más su sentido ético. Algunos alcanzan las etapas finales, en el cual la moral se deduce de principios éticos personales. ⁽¹³⁾

4.4 EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL.

La Explotación Sexual Comercial es toda actividad donde una persona usa el cuerpo de una niña, niño o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual sobre la base de una relación de poder. ⁽⁴⁾

Según la Fundación RENACER se entiende por Explotación Sexual Comercial de niñas, niños y adolescentes como toda situación en la cual una persona menor de 18 años es forzada para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de persona; no es en ninguna forma necesario, que este intercambio



reporte alguna “remuneración” para el niño (a) o adolescente, para que se pueda hablar de Explotación Sexual.

La problemática de la Explotación Sexual es ejercida específicamente por menores (niñas-niños-adolescentes), los cuales no pueden ser llamados “prostitutas” debido a que no hay libre determinación y menos la espontaneidad para su ejercicio si no que el mismo está originado en factores totalmente ajeno al consentimiento de sus víctimas, producto del entorno familiar, social y económico. ⁽¹⁴⁾

Es una violación fundamental a los derechos de la niñez y la adolescencia, modalidad de abuso que implica la victimización sexual de una persona menor de edad por parte de otra, ligada a una transacción comercial que puede expresarse en dinero o especie; considerada forma contemporánea de esclavitud y actividad generadora de ingreso forzada y dañina.

En la Explotación Sexual Comercial se da una extracción de riqueza de una fuente que la genera, lo que implica en este caso la utilización del cuerpo para satisfacciones sexuales. La categoría sexual hace referencia al eje central de la relación en las que son utilizadas niñas, niños y adolescentes.

Plantea visualizar el carácter mercantil de la relación donde existe una demanda sobre cierto tipo de mercancía (los cuerpos de niñas, niños y adolescentes) ya sea en forma presencial la prostitución y el tráfico o por medio de una representación visual o auditiva (la pornografía). ⁽⁶⁾

La Explotación Sexual Comercial hace referencia a “una situación que irrumpe de manera violenta en la vida de un niño/a o adolescente, alterando su proceso de desarrollo biopsicosocial a partir del uso genital de su cuerpo como mercancía para obtener algo a cambio. Se abusa de su situación de indefensión, de su carencia de oportunidades y de su dificultad para optar libre y automáticamente.”



La Explotación Sexual es producto de la violencia intrafamiliar y descomposición de la misma, abuso sexual, infancia traumática y/o falta de dinero, lo cual indica que este fenómeno multicausal que esta afectando en gran medida a la sociedad, pero sobre todo al grupo familiar, quien cumple funciones irremplazables por otras instituciones. (15)

4.5 TIPOS DE EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL.

La prostitución infantil es la utilización de niñas, niños y adolescentes en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución.

La pornografía infantil es toda representación visual o auditiva de un niño, niña o adolescente para el placer sexual de los explotadores y entraña la producción, distribución, comercialización y otros usos materiales. Constituye a la vez un acto y un instrumento de explotación en la medida que se presiona a un niño, niña o adolescente violentándolo moral y psicológicamente a mostrar su cuerpo para ser fotografiado o filmado, generalmente se le seduce y convence mostrándole imágenes de otros niños, niñas y adolescentes.

El turismo sexual entendido como la Explotación Sexual Comercial de personas de edad por parte de extranjeros que visitan el país en calidad de turista. Incluye la promoción del país como punto accesible para el ejercicio impune de esta actividad por parte de nacionales y extranjeros.

El tráfico de menores se refiere a su reclutamiento y traslado con fines ilícitos de un país a otro y de una región a otra del país con o sin consentimiento del niño, niña y adolescente o de su familia, para ser utilizado como mercancía sexual en su destino final para fines de prostitución o pornografía.



4.6 CAUSAS DE LA EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL.

Pueden ser agrupados en tres temas: Violencia intrafamiliar y sexual, explotación laboral, búsqueda de afecto. ⁽⁶⁾

Las causas de la explotación sexual infantil generalmente llevan a que un menor termine siendo víctima del comercio sexual. La pobreza, la desigualdad y los problemas relacionados con las deudas contraídas por los padres. Otras causas son la drogadicción, la prostitución como vía de pago, la desmembración de la familia, entre otros factores. ⁽³⁾

4.7 CONSECUENCIAS DE LA EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL.

Se dividen en: Psicológicas, consecuencias en su estado de salud, consecuencias en su entorno.

En las consecuencias psicológicas la baja autoestima es una característica presente, que los lleva a tener una imagen negativa de sí mismas, donde imperan sentimientos de óseo, dolor y vergüenza. Tiene un concepto de sí misma muy malo: Basura, alcancía, títere, un pedazo de trapo, etc. Hay ideas suicidas presentes, posterior a crisis depresivas ante la carencia de apoyo principalmente familiar.

Las consecuencias en su estado de salud son una alimentación deficiente, las hace correr riesgo de contraer enfermedades, las relaciones sin protección las exponen a infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH. Padecen de hemorroides por tener relaciones sexuales anales, se desvelan, ingieren licor y droga para no sufrir, hay embarazos precoces no deseados y en algunos casos maltrato físico que las llevan a abortar, desaseo personal.

Las consecuencias en su entorno producen que muchas se vayan de sus casas, la deserción escolar, estigmatización, se vuelven esclavas del explotador porque no las dejan salir, no las dejan hablar con nadie.



La esclavitud también es sexual, porque están a disposición del explotador quien la obliga a tener relaciones sexuales ⁽⁶⁾

4.8 CRISIS SOCIAL Y FAMILIAR CON ADOLESCENTES EN SITUACION DE EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL.

Nicaragua ha vivido en los últimos años la peor de sus crisis económicas, agudizando los niveles de pobreza entre sus habitantes. Los grupos familiares son víctimas directas de la situación, viéndose muchas veces obligados a vincular a sus hijos menores de edad al mundo laboral, “el 34% de los jóvenes del país se encuentran en situación de pobreza y/o miseria, para el área rural la pobreza es más aguda presentando características definidas por las pocas oportunidades de acceso a la educación, el empleo y la seguridad social”.

El estado de pobreza es una crisis social generadora de múltiples crisis familiares, como es sabido, a la familia les corresponde garantizar un estilo de vida adecuado para sus miembros, pero frente a esta problemática se trata de buscar la supervivencia a todo costo, arrastrando inevitablemente, los valores y la moral de la familia, exponiendo a sus miembros al comercio sexual como alternativa de vida. La Explotación Sexual Comercial afecta directamente a sus jóvenes víctimas, quienes por condiciones precarias se ven impulsados a realizar estas prácticas, deteriorando la dinámica familiar, causando estragos de tipo emocional en cada uno de ellos.

Una/un joven en situación de Explotación Sexual Comercial por lo general “procede de familia poco estructuradas y/o inestable social y emocionalmente, en alguno de esos lugares a predominado la ausencia del padre, quien ha sido remplazado por la aparición de uno o varios padrastros. Su dinámica familiar se ha caracterizado por el predominio de la autoridad paterna con baja participación de la madre. En otros casos se reporta una clara confusión de roles entre el padre y la madre tanto en la educación de los hijos, como en las responsabilidades de manutención, protección y bienestar del núcleo familiar”. ⁽¹⁴⁾



En estas familias por lo general existe **violencia intrafamiliar** la cual constituye cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de una familia.

Entre las formas más comunes de violencia intrafamiliar que se desarrollan están: La violencia psicológica es toda acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

La violencia física son acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona.

La violencia sexual son aquellas acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexualizados físicos o verbales, o a participar en ellos mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará violencia sexual, el hecho de que la persona agresora obligue a la persona agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas. (16)

La adolescente explotada sexualmente está sumida en el dolor y la marginalidad de su historia personal, con una carencia de afecto que se nota en su rostro y conflictivamente conviven con una sociedad deshumanizada y cargada de prejuicios, incapaz de ayudarles a restaurarse emocionalmente y en su crecimiento personal. (17)

Las relaciones afectivas juegan un papel importante, en el nacimiento se establece el primer contacto con el mundo, la familia brinda afecto, esto proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema. Las personas que gozan de una buena educación afectiva suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y



hacen rendir mejor su talento natural. En cambio, quienes no logran dominar bien su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de pensar, de trabajar y de relacionarse con los demás. ⁽¹⁸⁾

Por lo tanto la familia se tendrá que basar en unas sólidas relaciones afectivas, tanto de la pareja como de padres e hijos, la cual cosa contribuirá a que estos puedan abrirse armónica y progresivamente a otros campos sociales más amplios: los parientes, los vecinos, las escuelas, el trabajo, las amistades, las asociaciones de todo tipo y así a la sociedad entera. ⁽¹⁹⁾

La Fundación RENACER enuncia que son cinco las esferas en las que se afecta negativamente un/una adolescente en situación de Explotación sexual Comercial:

La identidad, ya que un menor que sea víctima pierde o distorsiona el proceso de apropiación de si mismo(a), implica además, que no desarrolle su capacidad para autorreflexión y el autoconocimiento.

1.- La identidad sexual, se distorsiona también, puesto que bajo su situación, son muchos los que han accedido a mantener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo, y su familia, por lo general, nunca les ha dado una orientación sexual adecuada y oportuna. Por ser menores de edad, no puede juzgar, en principio, si tales relaciones son anormales.

2.- La autoestima, debido a que han sido rechazados y menospreciados por sus familias y por la sociedad en general, han creado en consecuencia unos sentimientos de minusvalía, desconfianza e inseguridad, estos jóvenes viven una continúa desesperanza aprendida a golpes que los invita a no luchar, a detenerse, a no crecer. La baja autoestima los convierte en sujetos vulnerables a la presión de las personas que los explotan y utilizan para cualquier clase de fines.

3.- La sexualidad de los niños/as explotados sexualmente se encuentra marcada por eventos dramáticos que le confieren especial relevancia: Por una parte, el maltrato físico y simbólico ejercido por los padres o cuidadores; por otra parte, el abuso sexual y



también la desorientación frente a los temas sexuales.

4.- La sociabilidad se ve afectada debido a que pierden la capacidad para integrarse y participar en la definición del colectivo, pierden la apropiación y el disfrute de los valores y tradiciones que su sociedad de referencia ha asumido como patrimonio común, así como la posibilidad afectiva de transformarlos para elevar los estándares de bienestar individuales y colectivos.

5.- La realización personal se pierde, puesto que su sentido de proyección o trascendencia de su existencia se ve relegado debido a sus experiencias denigrantes. El niño/a explotado sexualmente se encuentra en condiciones de pobreza, y han mantenido una auto imagen de fracaso e incompetencia; no han desarrollado la confianza en sí mismos que les permita creer en su capacidad y en sus opciones de éxito; frecuentemente tienen miedo de enfrentar decisiones y elecciones que impliquen arriesgar los esquemas de pensamiento y acción conocidos, a pesar de verificar una y otra vez la ineficacia e irrealidad de los mismos. (17)

Por eso es de suma importancia entonces destacar la etapa de la adolescencia, la cual es una de las más críticas de todo individuo porque se encuentra "marcado por cambios importantes en los tres dominios, cambios físicos, cambios en las relaciones interpersonales y construcción de identidad sexual y ocupacional⁽²⁰⁾, todos estos cambios son los que provocan desequilibrios en la vida de cualquier adolescente, debido a que le corresponde cambiar patrones de comportamiento para asumir unos nuevos, acordes a la etapa de desarrollo, como son: aspectos sexuales, intelectuales y sociales, pero en el momento en que le es imposible canalizar su estado de inseguridad o desequilibrio, propio de esta etapa, no podrá llegar a resolver los conflictos que se le presenten, lo que le impide integrarse a la sociedad, estando de esta forma propensos a presentar conductas desviadas, lo que provocará desequilibrio o inestabilidad de la dinámica familiar.

Por esta razón es que esta etapa de la vida se encuentra en alto riesgo e indefensión frente a problemáticas sociales, afectando de igual forma al sistema familiar. (21)



Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes:

La familia nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera es aquella en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. La familia de padres separados es aquella en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (22)



"La estabilidad de la familia depende del complicado y sensible patrón de equilibrio e intercambios emocionales. La conducta de cada miembro se ve afectada en la interacción de un par de personas que alteran los procesos interaccionales de otras parejas familiares". (21)

La comunicación es un proceso de intercambio de ideas, sentimientos y experiencias siendo un elemento primordial ya que se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por Berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas, además intervienen las emociones, pues los seres humanos por tendencia natural, compartimos con otras personas nuestras alegrías, tristezas, temores y rencores. La función de la comunicación no solo es transmitir mensajes, es influir para modificar comportamientos y actitudes, por ello se debe tener mucho cuidado cuando nos comunicamos con los demás.

La comunicación interpersonal tiene que ser responsable y respetuosa, es necesario tomar en cuenta las necesidades de los receptores, una correcta expresión para una buena comunicación. (23)

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas.

Por el contrario cuando existe una mala comunicación se generan distorsiones, rivalidades, desconfianzas, amenazas y temores, lo cual produce tensiones y distanciamientos entre las personas. (18)



5. DISEÑO METODOLÓGICO.

El tipo de estudio está conformado por dos métodos un grupo focal y un test psicométrico con un enfoque cualicuantitativo.

El área de estudio fue el Ministerio de la Familia en la ciudad de Estelí, ubicado en el área urbana, siendo una institución gubernamental.

Se tomó como población a todas las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial captadas en el Ministerio de la Familia con un total de 15 adolescentes, empleando una selección por conveniencia. El grupo se conformó por 8 adolescentes.

5.1 Grupo Focal

El grupo focal se realizó con el objetivo de conocer las opiniones que tienen las adolescentes sobre comunicación y relaciones afectivas. Usando como instrumento de recolección de datos una guía temática conformada por 12 preguntas que abordaron a nivel familiar la comunicación y las relaciones afectivas (Anexo # 2).

Para el desarrollo del grupo focal se procedió a la recolección de la información se necesitó: un lugar que prestara las condiciones necesarias para evitar distractores, se nombró un moderador para dirigir la participación de las adolescentes al igual que un secretario para la toma de apuntes; las sillas se colocaron en forma de U para mayor facilidad del moderador. Se realizó en tres sesiones en días diferentes para evitar el agotamiento de las participantes, se estableció un contrato de respeto para garantizar que cada miembro tenga la misma oportunidad de expresarse verbalmente.



El plan de tabulación de la información se realizó con las anotaciones haciendo la revisión de las mismas para agrupar aquellas que compartían similitud y organizarlas en categorías, se tomó en cuenta toda la gama de información no verbal. Se analizó en matrices de datos (Anexo # 3), encontrando aspectos positivos, negativos y divergentes.

5.2 Test psicométrico

Se aplicó un test psicométrico con el objetivo de identificar el nivel y tipo de autoestima de las adolescentes a partir del autoconocimiento, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto.

El área de estudio fue el barrio Boris Vega (Estelí), ubicado en el área urbana en la periferia de la ciudad.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue un test que mide autoestima, conformado por 20 ítem, con tres opciones de respuesta, dividido en cuatro bloques que conforman los componentes del autoestima: autoconocimiento, autoaceptación, autoevaluación y autorespeto (ANEXO # 1). Las escalas de calificación son: 30 a 40 puntos autoestima alta; 10 a 29 puntos autoestima media; 0 a 9 puntos autoestima baja.

Para la recolección de la información se procedió inicialmente a realizar ciertas modificaciones en el vocabulario, adaptándolo al nivel educativo de la muestra al igual que el orden de los ítems para organizarlos en bloques según los componentes del autoestima, posteriormente se realizó una prueba piloto en el mes de Febrero del 2006 a jóvenes con características similares a la población de estudio con el propósito de verificar si el instrumento era comprensible y presentara las preguntas que permitan obtener la información que se requiere en la investigación, realizando los ajustes necesarios. Se visitó la casa de cada una de



las adolescentes, dándoles una breve explicación sobre las instrucciones y se aplicó en días diferentes.

Para el procesamiento de la información se hizo manual y en el análisis de los datos se utilizó proporciones según las respuestas de las adolescentes y la propuesta de rangos establecidos con puntuaciones estandarizadas para conocer los niveles de autoestima y la afectación en los componentes de la misma.

Para la realización de esta investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos: toda la información obtenida se manejará con la mayor confidencialidad; no se revelarán identidades; se respetarán los derechos humanos de las participantes; ésta investigación no tiene fines de lucro; por la edad de las adolescentes se utilizó el consentimiento informado; en donde las adolescentes y sus tutores firmaron el documento.

Para la realización de esta investigación se utilizó la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (ANEXO # 5).



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Factores Familiares	Presencia de varios elementos interrelacionados entre sí que hacen más vulnerables o aumentan la probabilidad de que se inicie o agrave una situación.	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Verbal 	Respuestas brindadas por las adolescentes sobre comunicación.
		<ul style="list-style-type: none"> • No verbal 	Adolescente: <ul style="list-style-type: none"> • Gesticulaciones. • Muestra de sus emociones.
		Relaciones afectivas: <ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales. • Familias funcionales. • Violencia intrafamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Familiar. • Violencia verbal. • Desvalorización a las expresiones.
Autoestima	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales, espirituales que configuran nuestra personalidad.	Nivel de autoestima: <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoaceptación • Autoevaluación • Autorespeto 	Respuesta : Conocer por qué y cómo actúa. Reconocer su forma de ser y sentir. Capacidad interna de evaluarnos. Atender las propias necesidades y valores.



		Tipo de autoestima: <ul style="list-style-type: none">• Baja• Media• Alta	Proporción de adolescentes con respuesta 0 a 9 10 a 29 30 a 40
--	--	---	---



6. RESULTADOS.

6.1 Información obtenida en el Test psicométrico.

El nivel de autoestima identificado en las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial. (Tabla 1), a partir del autoconocimiento, autoaceptación, autoevaluación y autorespeto (Tabla 2), obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1. Proporción del nivel de autoestima en adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial.

Nivel de Autoestima	Nº	Proporción
0-9 Baja	5	5/8
10-29 Media	3	3/8
30-40 Alta	0	0/8
Total	8	8

Según los resultados del test, predominó una autoestima baja que indica que a aquellas personas que inconscientemente se sienten en una posición inferior en relación a los que le rodean, carecen de confianza considerándose fracasadas/os, son inconformistas siempre desean conseguir la perfección.

Tabla 2. Componentes del Autoestima en adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial.

Componentes del Autoestima.	Baja 0-5	Alta 6-10	Total (n= xx)
Autoconocimiento.	5	3	8
Autoevaluación.	4	4	8
Autoaceptación.	5	3	8
Autorespeto.	4	4	8



De acuerdo a los resultados obtenidos en el test, se analizó los componentes del autoestima, teniendo mayor afectación el autoconocimiento y la autoaceptación dificultando la capacidad de conocer por qué y cómo actúa además la de reconocer su forma de ser y sentir.

6.2 Información obtenida en el Grupo Focal

6.2.1 Opiniones de las adolescentes sobre la comunicación:

La mayoría de las jóvenes provienen de familias disfuncionales, algunas de ellas con ausencia de las figuras paternas y/o maternas e incluso a cargo de personas particulares, otras conviven con sus padres, como lo expresaron en las frases mencionadas por estas:

“ Vivo solo con mi abuela ”, “ con mi abuela y tíos ”, “ con mi papá, hermanos y cuñada ”, “ mamá, hermanos y sobrina ”, “ vivo con una señora ”, “ con mi papá y mamá ”.

En cuanto a la comunicación que establecen en sus hogares la mayoría de las jóvenes expresaron que no conversan con nadie en su casa sobre sus problemas, por que no tienen confianza y no quieren ser rechazadas u ofendidas.

“ Con nadie por que nos tratamos como perros ”, “ con nadie de mi casa por que no tengo confianza y no quiero escuchar ofensas ”, “ en mi casa con nadie, prefiero conversar con mis amigas ”.

Algunas de las jóvenes manifestaron conversar con algún miembro de la familia.

“ Converso con mi hermana ”, “ con mi suegro y la tía de una amiga ”, “ converso con mi mamá ”.

Así mismo tienen dificultades para escuchar a sus familiares cuando estos tienen algún problema, ya que se sienten impotentes de expresarse y con temor al rechazo.



“ Me siento triste por los problemas de mi abuela y quisiera decirle que le ayudaré pero tengo miedo y siento que me va a rechazar ”, “ solo escucho a mi mamá pero no puedo expresarle mis sentimientos ”, “ me corren para que no escuche, siento que no me toman en cuenta ”.

También se puede decir que no dan la oportunidad para que sus familiares se acerquen a conversar mostrándose indiferentes ante ellos.

“ No permito que se acerquen, ni me acerco a los demás siento que me da igual ”, “ no me interesa ”, “ no me gusta ”, “ no tengo tiempo ”.

Aunque algunas refirieron dar esta oportunidad únicamente a sus madres.

“ Siento que solo lo permito con mi madre ”, “ me gusta ser parte de los problemas de mi mamá ”, “ escucho a mi abuela ”.

6.2.2 Opiniones de las relaciones afectivas familiares

En relación a la capacidad que tienen de expresar sus sentimientos hacia los miembros de su familia existe una inhibición de manifestar sus emociones, tanto por los patrones de crianza establecidos como la carencia de confianza.

“ No me siento capaz de expresar mis sentimientos y no puedo decir por qué ”, “ no por que con mi familia no tengo confianza ”, “ no me siento libre de expresarle lo que siento a mi papá ”, “ con nadie de mi familia ”, “ sólo con mis amigas ”.

La forma de expresarse verbalmente de las adolescentes en sus casas es la utilización de palabras vulgares ya que es una forma de trato y a la vez es una costumbre tanto dentro como fuera del hogar.

“ Si uso palabras vulgares, por que cuando me ofenden respondo de igual forma ”, “ si digo palabras vulgares por la costumbre por que fuera digo malas palabras y las repito en la casa ”, “ si con mis amigas y en la casa ”, “ si digo muchas ”.

Estas adolescentes carecen de una educación emocional ya que no es fácil para ellas expresar sus sentimientos en el entorno familiar por la falta de afecto recíproco.



“ No a mi no me gusta decir te quiero por que a mi no me lo hacen ”, “ no me es fácil por que nunca lo he hecho ”, “ me daría no se que hacerlo ”, “ yo nunca he dicho lo siento ”.

Por el contrario cuatro adolescentes expresaron que en algunas ocasiones lograron expresar lo que sentían.

“ Algunas veces, solo con mi mamá ”, “ si, por que expreso lo que siento a mi sobrina únicamente ”, “ si, por que expreso lo que siento a mi marido ”, “ si, pero no todo el tiempo solo cuando mi mamá se porta bien ”.

Se puede decir que las relaciones afectivas no son satisfactorias, hay conflictos entre los familiares debido al trato que existe entre ellos y las adolescentes.

“ Según como me comporte así se comportan conmigo ”, “ me llevo mal con mis hermanos, me siento mal por eso ”, “ mucho me regañan, me llevo mal con todos principalmente con mi mamá ”, “ con mi abuela bien y con mi tío regular por que chocamos ”.

Tres de las adolescentes argumentan tener buenas relaciones familiares.

“ La paso bien con todos mis familiares ”, “ para mi bien no tengo problemas ”, “ me llevo bien con mi familia ”.

Las adolescentes afrontan a las personas con las que se llevan mal con una conducta de huida buscando donde descargar sus emociones fuera de la casa.

“ Contestarle e irme y llegar después ”, “ irme y llegar cuando sienta que no pasa nada ”, “ salgo y busco a mis amigas ”, “ me voy a las fiestas y busco como distraerme ”, “ busco como distraerme lavando ”.

Las adolescentes expresaron que no existe confianza con ningún miembro de la familia ya que no se la han ganado, no se sienten con la capacidad de poder hablar abiertamente.



“ Con ninguno, las cosas personales con nadie las comento ”, “ no siento valor para desahogarme ”, “ con nadie siento confianza ”, “ siento más confianza con mis amigas que con mi madre no se lo merece y no se lo ha ganado ”, “ con nadie, con mis amigas más o menos ”.

En cambio tres de las adolescentes refirieron sentir determinada confianza hacia la figura materna aunque no en su totalidad.

“ Ciertas cosas las comento con mi madre ”, “ con mi mamá ”, “ con mi mamá por ser mujer y tengo más confianza ”.

Todas las adolescentes afirmaron que no siempre se respetan sus ideas y opiniones, sintiéndose imposibilitadas e ignoradas por sus familiares.

“ No me toman en cuenta y me siento mal ”, “ algunas veces ”, “ algunas opiniones ”, “ algunas veces ”, “ no siempre y depende de que opiniones e ideas, casi en ninguna por que no se me ocurre nada ”, “ no siempre las aceptan ”, “ es igual con mi mamá me dice que esto esta mal que no me conviene y yo le digo que voy a hacer lo que quiero ”, “ a veces las aceptan ”.

Algunas adolescentes opinaron que se sienten queridas por un miembro de la familia expresado de diversas formas.

“ A veces pienso que me quieren, otras veces pienso que no, solo mi mamá ”, “ si por que mi mamá me da mucho apoyo y me dice cosas buenas ”, “ si pero creo que mi hermana no ”, “ si por que todo lo que digo lo aceptan ”, “ si por que me dan consejos ”.

Sin embargo el resto de las adolescentes no se sienten queridas por sus familiares por las actitudes que estos presentan.

“ No por que soy reservada y así se portan ellos ”, “ más menos a veces me dan consejos y otras veces me regañan ”, “ no me siento querida ”.



La forma de cómo les demuestran el afecto los familiares a estas adolescentes se diversifican tanto de manera verbal como con gestos de cariño.

“ A veces cuando me aconsejan ”, “ mi mamá cuando me abraza y me da algo ”, “ si, dándome consejos mi papá ”, “ con abrazos y besos de mi marido ”, “ dándome consejos ”.

Una de las adolescentes aseguró que en su familia existe la deficiencia de muestras de afecto.

“ No me lo demuestran, no hacen cosas buenas que puedan demostrármelo ”.

Existe cierto grado de desconfianza hacia determinados miembros de la familia por diversas situaciones.

“ De mi cuñada por que si le digo algo le cuenta a todo el mundo ”, “ en ninguno confío solo en mi hermana ”, “ a una tía es muy odiosa, nos trata mal ”, “ de mi hermano ”.

Según los datos aportados por las adolescentes se observó las dificultades que existen tanto en la comunicación como en las relaciones afectivas, siendo estas de relación bidireccional influyendo directa o indirectamente en el nivel de autoestima.

Durante la realización de las sesiones del grupo focal se observaron diversas conductas tales como nerviosismo (risas incontroladas), silencio en determinadas ocasiones e inquietud generalizada, también se logró percibir cierta intensión de enmascarar la realidad vivida por ellas.



7. DISCUSION.

En relación al nivel de autoestima, la baja autoestima es una consecuencia psicológica de la Explotación Sexual Comercial ⁽⁶⁾ debido a que son rechazadas y menospreciadas por sus familiares, creando sentimientos de desconfianza e inseguridad ⁽¹⁷⁾, lo que concuerda con los resultados obtenidos en el test.

Se conoce que la baja autoestima es característica presente que las lleva a tener una imagen negativa de si misma, según la consulta sobre Explotación Sexual a niñas y adolescentes atendidas en la Asociación Mary Barreda ⁽⁶⁾ lo que se considera valido por que en los resultados del test se refleja esta condición a través del siguiente item: cambiaria bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.

La mayoría de las jóvenes provienen de familias disfuncionales, con predominio de ausencia de la figura paterna e incluso a cargo de personas particulares, lo que coincide con la teoría expuesta según la Fundación RENACER (Organización no gubernamental de carácter privado y de servicio social cuya Misión Institucional y propósito fundamental es acompañar a las personas explotadas sexualmente en su recuperación y realización personales) la cual refiere que estas jóvenes proceden de familias poco estructuradas e inestables social y emocionalmente⁽¹⁴⁾.

De acuerdo a los datos plasmados en el estudio de Comunicación en la Familia cita que cuando existe una mala comunicación se generan distorsiones, rivalidades, desconfianzas, amenazas y temores lo cual produce tensiones y distanciamientos entre las personas ⁽¹⁸⁾, lo que concuerda con los resultados alcanzados ya que las adolescentes tienen desconfianzas al hablar de sus problemas, no permiten que se acerquen a ellas y tienen temor al rechazo.



Con respecto a las relaciones afectivas no son satisfactorias siendo conflictivas debido al trato que existe, donde no se respetan las ideas y opiniones, presentando carencia de expresión emocional, lo que se corrobora con la información revisada especificando que quienes no logran dominar bien su vida emocional se debaten en constantes luchas internas que dificultan su capacidad de pensar y de relacionarse con los demás. ⁽¹⁸⁾

Es por esto que todos los elementos que han sido mencionados y que se asocian con el autoestima no deben verse como algo independiente sino que funcionan como un conjunto.



8. CONCLUSIONES.

Según las opiniones de las adolescentes se encontró que los factores familiares asociados al autoestima que presentan dificultades son la comunicación y las relaciones afectivas:

- Las jóvenes proceden de familias poco estructuradas e inestables, prevaleciendo la ausencia de una de las figuras parental y estableciendo una comunicación inadecuada ya que las adolescentes no se sienten libres de expresarse por causas comunes como la desconfianza, temor al rechazo e indiferencia, prefieren conversar de sus problemas fuera de la casa ya sea con sus amigas o buscando distracción en un centro recreativo; no se respetan sus opiniones personales que las lleva a sentirse frustradas.
- En cuanto a las relaciones afectivas que establecen en el núcleo familiar son insatisfactorias, existen conflictos entre los miembros, imposibilitadas de poder expresar sus sentimientos hacia sus familiares ya sean positivos o negativos; existe cierta incapacidad para identificar las muestras afectivas deduciendo que hay una carencia de educación emocional.

El nivel de autoestima que predominó en las adolescentes fue bajo, son personas inseguras e incapaces de expresarse, sensibles a las críticas, teniendo una visión distorsionada de si misma y de los demás; también se encontró que el autoconocimiento y la autoaceptación están afectados en mayor proporción distorsionando las creencias que tienen de si mismas y dificultando la capacidad de reconocer su forma de ser y de sentir.



9. RECOMENDACIONES.

Al personal del Ministerio de la Familia que trabaja con adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial que aborden a la familia en los siguientes aspectos:

- ψ Que desarrollen actividades para fortalecer el núcleo fundamental de la sociedad (familia) que es la base esencial en el autodesarrollo de toda persona, como un soporte para prevenir que esta situación de Explotación Sexual Comercial continúe en aumento a través del establecimiento de una comunicación adecuada, promoviendo los valores e implementando relaciones afectivas que lo favorezcan: realizando capacitaciones sobre la comunicación, desarrollo de valores y charlas sobre educación emocional.

- ψ A los miembros de la familia que tomen en cuenta la importancia de las demostraciones de afecto, comunicación y confianza ya que son indispensables para una mejor dinámica, garantizando estabilidad emocional entre ellos y de esta manera actuar activamente en la prevención de situaciones de riesgo en las/os niñas/os y adolescentes.

A todas las instituciones que intervienen en esta situación:

- ψ Que promuevan campañas de sensibilización en los diferentes ámbitos sociales (universidades, escuelas, radio, televisión, medios escritos, etc), para contribuir a la erradicación de esta problemática y crear conciencia de que es una realidad ignorada por muchos: A nivel escolar y universitario impartir charlas para sensibilizar a la población estudiantil sobre esta problemática; en los medios masivos presentar propagandas que informen sobre esta situación, como prevenir y denunciar a aquellos que contribuyen a la proliferación de este fenómeno.



- ψ A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales involucrados en esta problemática de Explotación Sexual Comercial que continúen colaborando en la atención, prevención y erradicación de la misma, a través de los proyectos impulsados y la creación de nuevos programas.



10. BIBLIOGRAFÍA

1. Explotación Sexual Comercial de personas Menores de Edad, El Congreso Mundial Contra la Explotación Sexual Comercial de la Niñez.
www.binasss.sa.cr/adolescencia/explotacion.htm
2. Claramunt, María Cecilia. Explotación Sexual Comercial. Guía de Trabajo para proveedor y encargados de servicios dirigidos a personas menores de edad víctimas. OIT, Master litho S. A., 2003.
3. Explotación Sexual Comercial de Personas Menores de Edad: Represión o Atención y Prevención. Enviado por: MSc. Mario Viquez Jiménez...
www.binasss.sa.cr/adolescencia/explotacion.htm
4. Federación coordinada nicaragüense de ONG's que trabajan con la niñez y la adolescencia.
5. En Agosto del 2000, el Gobierno de Nicaragua aprobó la Política Pública en contra de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes.
www.ecpat.net/.../project/central_america_project/publication/pa_nfleto%20nicaragua%20corregido1.doc
6. Consulta sobre explotación sexual a niñas y adolescentes atendidas en la Asociación Mary Barreda.
7. Autoestima_Monografias.com, Autoestima. Introduccion; Autoestima, Minusvalia, agresividad, superrazonable, irrelevante; importanciadelautoestima; barrerasdela utoestima.
<http://www.monografias.com/trabajos25/autoestima/autoestima.shtm>
l#autoestima
8. Aragón C. Dossler de Asesoría psicopedagógica UNAN-LEÓN. 2000.



9. López habed, Násere. El arte de las relaciones humanas. 6ª edición. Managua, 2003.
10. Branden, N. Como mejorar su autoestima. Barcelona. Editorial Paídos Ibérica, 1992.
11. Martínez Colíndres, Jorge A. Seminario Regional sobre el Manejo comunitario de los trastornos mentales. Desarrollo de la autoestima.
12. Rodríguez Estrada, Mauro; Pellicer De Flores, Georgina; Domínguez Eyssautier, Magdalena. Autoestima clave del éxito personal. Ed Manual Moderno, segunda edición, 1988.
13. Craig, Grace J. y Baucum, Dom. Desarrollo Psicológico. 8ª Edición Pearson Educación. México 2001.
14. ICBF, Renacer (1996). Propuesta para la prevención y atención dirigida a menores vinculados a la prostitución (monografía).
15. Defensoría del Pueblo. A Favor de la Niñez Explotada Sexualmente. Bogotá. 1994.
16. Leyes.jpg. DECRETO N° 902.-. LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, CONSIDERANDO: I- Que la Constitución de la República en...www.asamblea.gob.sv/leyes/19960902.htm
17. Cárdenas, Stela. Rivera, Nelson. Renacer. Una propuesta para volver a Nacer. Ed. Agora Ltda. Bogotá. 2000.



18. Comunicación en la familia Psicología familiar .Diálogo hijos y padres. Adolescencia. Déficit comunicativo. Modelos comunicacionales. Html.rincondelvago.com/comunicaciónenlafamilia.html

19. Pedagogía global de la familia... [Página principal] [Arriba] [¿Ante el fracaso familiar?] [Complacer y complacerse en la familia] [El real... www.ua-ambit.org/jorfamilia.htm

20. Bee, Helen y Mitchell, Sandra. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. Ed. Harla, México, 1987.

21. Romero, Lourdes, Quintanilla, Ana María. Prostitución y Drogas. Ed.rillas. México. 1987.

22. Familia: tipos y modos. ¿Qué es una familia? La orientación familiar; Tipos de familia; Modos de ser familia (personalidad de la fila); Ser padres: ¿cómo... www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

23. Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Ed. Plaza y Janes.



ANEXOS

ANEXO # 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA.
CARRERA DE PSICOLOGIA.**

Test para identificar el nivel de autoestima.

Somos egresadas de la carrera de Psicología, estamos realizando una investigación para la elaboración de nuestra tesis monográfica, donde pretendemos identificar el nivel de autoestima asociada con los factores familiares.

- ✓ Toda la información que proporciones en este test será totalmente confidencial.
- ✓ Pedimos que contestes con la mayor sinceridad a las preguntas aquí expuestas.
- ✓ El test consta de 20 preguntas las cuales tienen 3 opciones de respuesta en donde tienes que seleccionar una con la que te identifiques encerrándola en un círculo.
- ✓ Cualquier duda e inquietud que tengas no temas en preguntar que te responderemos con gusto.

Agradeciendo de ante mano tu colaboración.

Gracias.

Test de Autoestima.

Este test evalúa autoestima, está compuesto de 20 preguntas y cada una de ellas tiene varias respuestas, por ello te pedimos que leas atentamente cada pregunta que se te presenta a continuación y luego seleccionas una respuesta para cada una de ellas; con la mayor sinceridad posible, cualquier duda que tengas no temas en preguntar que te responderemos con mucho gusto.

I. Autoconocimiento.

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer. ¿Qué haces?

- A. Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
- B. Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
- C. Le digo la verdad, que no quiero o no puedo hacer lo que me pide.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás haciendo algo que consideras importante ¿Qué haces?

- A. Le atiendo, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
- B. Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
- C. No quiero que me molesten, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.

3. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

- A. Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
- B. Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
- C. Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Me considero una persona tímida...

- A. Depende donde me encuentre puedo ser más o menos tímido/a.
- B. No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.
- C. Creo que soy una persona especialmente tímida.

5. Cuando has tenido alguna decepción amorosa, ¿de quién has pensado que era la culpa?

- A. Mía, normalmente.
- B. Del otro, normalmente.
- C. Cada decepción es distinta, a veces uno a veces otro.

II. Autoevaluación.

6. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- A. Sí, unos cuantos.
- B. Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
- C. No.

7. Cuando discutes en un grupo ¿quién crees tiene razón?

- A. Normalmente la razón la tengo yo.
- B. No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da opiniones buenas.
- C. Todas las personas dan puntos de vista válidos.

8. Los mayores te regañan en voz bastante alta por algo que hagas diciendo que está mal hecho...

- A. Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores.
- B. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz.
- C. Me molesta que me regañe y lo paso mal.

9. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...

- A. Mucho, no soporto que delante de alguien me considere mala.
- B. No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.
- C. Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.

10. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?

- A. Nada.
- B. No lo sé, son muchas cosas.
- C. Alguna cosa.

III. Autoaceptación.

11. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

- A. Cambiaría bastantes delante deas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- B. Estaría bien, pero no creo que cambiara nada de mi vida.
- C. No creo que necesite cambiar nada de mí.

12. ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente piensa de ti y lo que no?

- A. Sí, aunque me llevo algunos disgustos.
- B. Sí y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.
- C. No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

13. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

- A. Sí, me he sentido herido muchas veces.
- B. No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
- C. Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.

14. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- A. No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.
- B. Si, a veces siento que nadie me quiere.
- C. Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.

15. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

- A. Hacia una mejora constante.
- B. Al desastre.
- C. A la normalidad.

IV. Autorespeto.

16. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

- A. Sólo algunas cosas de las que pienso son posibles.
- B. Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.
- C. Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.

17. ¿Estás convencido de que lo que haces tiene valor?

- A. No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.
- B. No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.
- C. Estoy convencido de que tiene mucho valor.

18. ¿Qué sientes cuando alguien que acabas de conocer descubre algún defecto que estabas ocultando?

- A. No me importa y prefiero que lo conozca cuanto antes.
- B. Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.
- C. Me resulta incómodo, pero procuro no darle mayor importancia.

19. Si realizas una gran actividad, ¿no es tan grande si nadie la reconoce?

- A. Efectivamente, si nadie reconoce el valor de lo que hago no merece tanto la pena.
- B. El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.
- C. El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

20. Si repetidamente en reuniones de grupos tus ideas no se tienen en cuenta...

- A. Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.
- B. Lo considero mal, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.
- C. Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.

Valoración.

De 0 a 9 puntos, BAJA AUTOESTIMA: Son personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

De 10 a 29 puntos, AUTOESTIMA MEDIA: Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobretodo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

De 30 a 40 puntos, ALTA AUTOESTIMA: Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir. Responde las preguntas de forma intuitiva, es importante que la respuesta sea lo más sincera posible. Al finalizar podrás ver el resultado.

ANEXO # 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA.
CARRERA DE PSICOLOGIA.**

Guía temática para grupo focal.

Somos egresadas de la carrera de Psicología, estamos realizando una investigación para la elaboración de nuestra tesis monográfica, donde pretendemos identificar el tipo de comunicación manifestado en el núcleo familiar y determinar como se establecen las relaciones afectivas en el mismo.

- ✓ Toda la información que proporciones será totalmente confidencial.
- ✓ No se revelarán identidades.
- ✓ Pedimos que contestes con la mayor sinceridad a las preguntas aquí expuestas.
- ✓ La manera de responder es de forma abierta para que te sientas libre de expresarte.
- ✓ Cualquier duda e inquietud que tengas no temas en preguntar que te responderemos con gusto.

Agradeciendo de ante mano tu colaboración.

Gracias.

Guía Temática para Grupo Focal.

1. ¿Con quién vives actualmente?
2. ¿Cómo se tratan en tu familia o como te tratan? Argumenta la respuesta.
3. ¿Conversas a menudo de tus problemas con las personas de tu casa?
Argumenta la respuesta.
4. ¿Escuchas a tus familiares cuando tienen algún problema? Argumenta la respuesta.
5. ¿Permites que tus familiares se te acerquen a conversar? Argumenta la respuesta.
6. ¿Con cual de los miembros de tu familia tienes mayor relación de confianza?
Argumenta la respuesta.
7. ¿Te sientes libre de expresar tus sentimientos? Argumenta la respuesta.
8. ¿Dentro de la comunicación que estableces en tu familia utilizas palabras vulgares? ¿Cuáles?
9. ¿Tus familiares respetan tus ideas y opiniones? Argumenta la respuesta.
10. Te es fácil expresar tus sentimientos hacia los miembros de tu familia?
Argumenta la respuesta.
11. ¿Te sientes querida por tus familiares? Argumenta la respuesta.
12. ¿Cómo te demuestran tus familiares el afecto que sienten por ti?

Matriz de datos (ANEXO #3).

Descriptor	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Resumen
¿Conversas a menudo de tus problemas con las personas de tu casa?	Converso con mi hermana.	Con nadie por que no me tienen confianza.	Con nadie por que nos tratamos mal.	En mi casa con nadie, fuera si (amigas).	Con nadie por que no quiero escuchar ofensas, no me gusta.	Con mi suegro en la casa y fuera con la tía de una amiga	Converso con mi mamá.	Converso con mi mamá.	Las jóvenes expresaron que no conversan con nadie en su casa sobre sus problemas, por que no tienen confianza
¿Escuchas a tus familiares cuando tienen algún problema?	Si, pero tengo miedo a que me rechacen.	Si, escucho pero no expreso lo que siento.	Solo escucho a mi mamá aunque no puedo expresarle mis sentimientos.	No, por que me corren para que no escuche siento que no me toman en cuenta	No.	Escucho a mi suegro y esposo.	No, por que tapan los problemas.	No.	Tienen dificultades para escuchar a sus familiares cuando estos tienen algún problema, ya que se sienten impotentes de expresarse
¿Permites que tus familiares se acerquen a conversar contigo?	Cuando se acercan estoy distraída y no tengo tiempo.	No.	Solo con mi madre.	No permito que se me acerquen ni me acerco a los demás, no me gusta.	No.	Escucho a mi abuela.	No dejo ni permito que se me acerquen.	No, pero me gustaría.	No dan la oportunidad para que sus familiares se acerquen a conversar mostrándose indiferentes
¿Te sientes libre de expresar tus sentimientos dentro de tu familia?	No me siento capaz y no se por qué.	No por que tengo desconfianza.	No principalmente a mi papá.	Si por que me siento libre con mi familia.	A veces, por que no siempre tengo la confianza de hacerlo.	Si, por que no me van a regañar y tengo la razón a veces.	Si a mi mamá y hermana.	A nadie en casa a mis amigas si.	Existe una inhibición de manifestar sus emociones, tanto por los patrones de crianza establecidos como la carencia de confianza.
¿Dentro de la comunicación que estableces en tu familia utilizas palabras vulgares?	Si.	Si.	Si.	Si, muchas.	A veces por costumbre.	Si.	Si, muchas.	Si, en casa y fuera.	Utilizan palabras vulgares ya que es una forma de trato y a la vez es una costumbre tanto dentro como fuera del hogar.
¿Te es fácil expresar tus sentimientos hacia los miembros de tu familia?	A veces a mi mamá.	Solo a una sobrina.	No por que a mi no me lo hacen.	Si por que expreso lo que siento.	No me es fácil por que nunca lo he hecho.	No.	No.	Si, pero no todo el tiempo.	Carecen de una educación emocional ya que no es fácil para ellas expresar sus sentimientos en el entorno familiar por la falta de afecto recíproco.

¿Con quines vives actualmente?	Abuela.	Abuela, tíos.	Papá, hermanos y cuñada	Cuñado, papá, suegro.	Mamá, hermana y sobrina.	Particular (señora).	Papá y mamá	Papá y mamá	Proviene de familias disfuncionales, algunas de ellas con ausencia de las figuras parentales e incluso a cargo de personas particulares, otras conviven con sus padres
¿Cómo se tratan en tu familia o cómo te tratan?	Regular, ya que me tratan como trato.	Según como me comporte así me tratan	La paso bien con todos.	Me llevo mal con mis hermanos y bien con mi papá.	Bien no tengo problemas.	Regular por que muchas veces me regañan.	Más o menos bien con todos.	Me tratan mal principalmente mi mamá	Hay conflictos entre los familiares debido al trato que existe entre ellos y las adolescentes.
¿Con cuál de los miembros de tu familia tienes mayor relación de confianza?	Con ninguno.	Con nadie me desahogo.	Con nadie.	Con nadie, con mis amigas fuera.	Ciertas cosas comento con mi madre.	Con nadie.	Con mi mamá.	Algunas cosas con mi mamá.	No existe confianza con ningún miembro de la familia ya que no se la han ganado, no se sienten con la capacidad de poder hablar abiertamente.
¿Tus familiares respetan tus ideas y opiniones?	Algunas veces.	Algunas opiniones.	No me toman en cuenta.	Si por que respetan mis decisiones.	No siempre, depende de qué ideas y opiniones.	No siempre.	No las aceptan.	No.	No siempre se respetan sus ideas y opiniones, sintiéndose imposibilitadas e ignoradas por sus familiares.
¿Te sientes querida por tus familiares?	Pienso que solo mi mamá.	Solamente mi mamá.	Más o menos.	Si.	No por que se portan mal.	Más o menos.	No.	Si.	Algunas se sienten queridas por un miembro de la familia, sin embargo el resto no lo sienten.
¿Cómo te demuestran tus familiares el afecto que sienten por ti?	Con consejos.	Gestos de cariño y cosas materiales.	Dándome consejos.	Gestos de cariño.	No hacen nada para demostrármelo.	Dándome consejos.	Dándome consejos.	Dándome consejos.	Les demuestran el afecto los familiares, tanto de manera verbal como con gestos de cariño.

ANEXO # 4

Consentimiento Informado.

Yo, _____, menor de edad, del estado civil soltera, de este domicilio en el barrio Boris Vega.

Estando en uso de mis facultades físicas y mentales, declaro de manera expresa y voluntaria por en presente instrumento participar en la investigación: Factores de riesgo familiares que influyen en el autoestima de las adolescentes en situación de Explotación Sexual Comercial, atendidas en el Ministerio de la Familia (Esteli) en el periodo Febrero-Abril, 2006. Que están realizando: María Jesús Galeano Rugama y Carmen Alicia Ruiz Gutiérrez. Y el centro: Ministerio de la Familia, Estelí. Ya sea para adquirir tratamiento, verificar el diagnostico que el equipo de trabajo sospecha, que me ha sido explicado en los aspectos científicos y técnicos de manera clara y sencilla y he comprendido sus objetivos, limitaciones y alcances del ya confirmado o resultado de las sospechas de la enfermedad, cuya participación obtendré.

Que durante el estudio puedo retirarme, lo cual no disminuye la ayuda o tratamiento que recibo. Que estoy entendida de las molestias he inconvenientes que puedan surgir, que en caso de buscar ayuda puedo contactarme con los investigadores o centros de salud u hospital, cuyos nombres y direcciones me han dado a conocer para recibir ayuda según el caso. Que en caso de ser necesario autorizo cualquier otra técnico diagnostica, que por ello en la investigación no se me niegue ayuda, podré recibir orientación por el equipo de salud mental si fuere necesario. Que se guardará la confidencialidad o en caso de publicación se ajustará a la verdad.

(F) Persona Atendida.

(F) Padres, responsable o tutor.

(F) Testigo.

(F) Investigadores.

(F) Investigadores.

ANEXO # 5

Para la realización de esta investigación se utilizó la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial; específicamente los siguientes principios:

- ψ La investigación Biomédica que implica a seres humanos debe ser realizada únicamente por personas científicamente calificadas y bajo supervisión de un facultativo clínicamente competente.
- ψ Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física y mental y su personalidad.
- ψ En la publicación de los resultados de su investigación el médico está obligado a preservar la exactitud de los resultados obtenidos.
- ψ En toda investigación en personas, cada posible participante debe ser informado suficientemente de los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos previstos y las molestias que el estudio podría acarrear. Las personas deben ser informadas de que son libres de no participar en el estudio y de revocar en todo momento su consentimiento a la participación. Seguidamente, el médico debe obtener el consentimiento informado otorgado libremente por las personas, preferiblemente por escrito.
- ψ Se deben tomar las precauciones adecuadas y disponer de las instalaciones óptimas para proteger (al sujeto implicado) de las posibilidades, incluso remotas, de lesión, incapacidad o muerte.
- ψ Evitar dos extremos, presentar tecnicismo que obstaculicen la claridad informativa, o el excesivo detalle en la información, que lejos de aclarar puede asustar y alejar, produciendo angustia o desesperación.
- ψ El investigador debe mantener la mayor confidencialidad, pues es difícil predecir cómo interpretarán o utilizarán otros las respuestas de los sujetos consultados.