

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Psicología**



**Tesis para optar al título de:
Licenciatura en psicología.**

Factores de riesgo asociados al comportamiento violento en adolescentes que asisten al Instituto Nacional Autónomo de la ciudad de Nagarote de Febrero – Agosto de 2006.

Autoras:

Br. Leana María López Baca.
Br. María Luisa Palacios Baca.
Br. Karina Neuraicy Rojas Gómez.

Tutor:

M.s.c. José Ramón Morales A¹.

Asesor:

Dr. Juan Almendárez².

León, Nicaragua.

¹ Licenciado en Psicología, Licenciado en Derecho. M.s.c. Psicología de la salud y bienestar social. Maestro en Psicología Forense. Especialista en Mediación.

² Doctor en Medicina y Cirugía. Maestro en Salud Pública y Educación Superior en Salud.

Resumen

En Centro América se calcula que alrededor de treinta mil adolescentes pertenecen a pandillas juveniles, en la que se ejerce violencia, se consumen drogas y se practican conductas altos riesgos. Cada vez son más los casos registrados en los hogares, colegios y lugares públicos de manifestaciones violentas; no hay duda de que los adolescentes y jóvenes han incrementado su participación en los delitos. De acuerdo a las estadísticas policiales de enero – Noviembre de 2005, mas del 43% de los detenidos son de sexo masculino acusados de asesinatos, homicidios culposos y homicidios dolosos, fueron jóvenes entre 18 – 25 años.

El presente estudio tiene como objetivo establecer factores de riesgo que inciden en el comportamiento violento en adolescentes que asisten al Instituto Nacional Autónomo de Nagarote de Febrero – Agosto del 2006.

Se realizo un estudio de tipo analítico de caso – control, el área de estudio fue la ciudad de Nagarote. Siendo la muestra los estudiantes de I a V año, sexo masculino, de 12 a 19 años, del Instituto Nacional Autónomo de Nagarote.

Encontramos que las edades que más predominan son las de 12 a 15 años con un 68%, en los casos y 62% en los controles, ambos grupos de adolescentes viven en una comunidad con altos riesgos.

Los adolescentes que presentan crisis de rabia y dificultad para controlar la ira, el no poder expresarse y opinar libremente sobre temas familiares, el presentar problemas escolares, agredir a otras personas, haber sido victima de violencia, estos tienen mas probabilidades de tener un comportamiento violento debido al entorno familiar y socio-cultural en que se desarrollan los adolescentes.

ÍNDICE:

I.-	Introducción	1
II.-	Planteamiento del Problema	4
III.-	Hipótesis	5
IV.-	Objetivos	6
V.-	Marco Teórico	7
VI.-	Materiales y Métodos	16
VII.-	Resultados	21
VIII.-	Discusión	30
IX.-	Conclusiones	32
X.-	Recomendaciones	33
XI.-	Referencias Bibliografías	35
XII.-	Anexos	37

I. Introducción

El presente trabajo investigativo aborda una de las problemáticas que se ha considerado una amenaza social y que está presente en todos los países del mundo y ninguna comunidad es inmune a ella, hablamos de VIOLENCIA JUVENIL, la que esta ocasionando inseguridad, temor e inestabilidad tanto a nivel sociocultural, individual, familiar y escolar.

Cuando hablamos de violencia juvenil nos referimos a cualquier acto de comisión con el fin de provocar deterioro a una persona u objeto, es decir fuerza intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. ⁽¹⁾

No existe un único factor que explique las distintas manifestaciones de violencia, algunos especialistas consideran que existen muchos factores y circunstancias que pueden inducir a alguien a cometer actos de violencia, entre los cuales podemos tener en cuenta: desintegración familiar, el entretenimiento violento, exposición directa a la violencia, el consumo de alcohol y drogas, fácil acceso a armas y ciertos problemas de personalidad como deficiencia del aprendizaje, dificultad para relacionarse con otros, incapacidad para afrontar problemas, trastornos psicológicos debido al maltrato físico o abuso sexual, tendencias antisociales y el deseo de manipular a otros, la presión de los compañeros, la decadencia generalizada de los valores familiares, falta de respeto a las autoridades y la ley, etc. ⁽²⁾

En Centro América se calcula que alrededor de treinta mil adolescentes pertenecen a pandillas juveniles, en la que se ejerce violencia, se consumen drogas y se practican conductas de altos riesgos. ⁽³⁾

En Nicaragua, cada vez son más los casos registrados en los hogares, colegios y lugares públicos de manifestaciones violentas; no hay duda de que los adolescentes y jóvenes han incrementado su participación en los delitos. De acuerdo a las estadísticas policiales de enero-noviembre 2005, más del 43% de los detenidos son de sexo masculino acusados de asesinatos, homicidios culposos y homicidios dolosos, fueron jóvenes entre 18-25 años. Si ampliamos el rango a los jóvenes de 15 a 25 años, la participación se eleva hasta el

50.6%. Ese rango representa al 73.32% de los detenidos por robo con violencia y al 51.48% de todos los detenidos. ⁽⁴⁾

Nagarote, municipio del departamento de León, cuenta con un total de 35,714 habitantes de lo cual 17,799 son adolescentes y jóvenes. En la ciudad de Nagarote al igual que en muchas ciudades de nuestro país existen muchos casos de violencia juvenil, pero son pocos los casos denunciados por las víctimas, por miedo a sufrir una lesión más grave o porque la víctima es un familiar cercano al autor, provocando temor o compasión para denunciarlo.

Según datos obtenidos por el Centro de Salud de la ciudad de Nagarote en el año 2005 los casos de violencia física, psicológica y sexual aumentaron un 10% en comparación al año 2004; donde predomina la agresión física; el porcentaje más alto de víctimas se da en el sexo femenino. Los jóvenes denunciados por presentar una serie de comportamientos violentos en el año 2005 corresponden al 22% del total de delitos denunciados, según la Policía Nacional de Nagarote.

El aumento de comportamientos violentos que se presenta en la ciudad de Nagarote dentro del hogar, las calles y los colegios ha generado preocupación en la familia, sociedad y docentes de los colegios. Actualmente Nagarote cuenta con nueve colegios que corresponden a primaria y tres a secundaria, todos del área urbana. Hay quienes dicen que son los adultos los encargados de reglamentar y de disciplinar la vida de los adolescentes. Son ellos y, especialmente los padres y maestros quienes representan la autoridad y ante quienes deben rendir cuentas. El esfuerzo de los educadores y padres debe ser el de lograr que cada vez su participación sea menor en la toma de decisiones de los adolescentes, también, el de colocar el fundamento para una conducta moral saludable, empezando desde el hogar donde los niños inician su desarrollo como personas que viven en una sociedad. ⁽⁵⁾

Una de las técnicas que implementa el INAN para controlar la conducta de los alumnos, son las cartas de compromiso, la cual es una metodología de advertencia ante las faltas cometidas al reglamento escolar, que confirma una conducta de violencia juvenil o mal comportamiento dentro del colegio (agresión física) y en ésta el estudiante se compromete a no reincidir en las faltas cometidas, pero muchas veces se pasa por alto ya que de cierta manera recaen en dichos actos.

El estudio de la violencia como problema social y sus diferentes manifestaciones, ha sido en los últimos años un tema de gran interés, dado a que los casos de comportamientos violentos en los adolescentes son frecuentes y debido a que no existen investigaciones acerca de los principales factores de riesgo que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional Autónomo de Nagarote; se considera conveniente brindar la información sobre las principales causas de esta problemática en su entorno familiar, socio-cultural y escolar como generadora de conductas violentas y así poder construir estrategias de prevención que ayuden a mejorar la calidad de vida.

II. Planteamiento del Problema

¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en el comportamiento violento de los adolescentes que asisten al Instituto Nacional Autónomo de la ciudad de Nagarote?

III. Hipótesis

Los adolescentes que presentan dificultad para controlar la ira y crisis de rabia incontrolada tienen más probabilidades de desarrollar comportamientos violentos.

IV. Objetivos

Objetivo general:

Establecer los factores de riesgo que inciden en el comportamiento violento en adolescentes que asisten al Instituto Nacional Autónomo Nayarote de Febrero-Agosto de 2006.

Objetivos específicos:

1. Destacar las características socio-demográficas que corresponden a este grupo de adolescentes.
2. Establecer el nivel de influencia del entorno (familiar, económico y socio-cultural) como generadores de conducta violenta en los adolescentes.
3. Señalar los rasgos o características de la personalidad de dichos adolescentes.

V. Marco teórico

Adolescencia:

Se considera el período de transición entre la niñez y la madurez que abarca por lo menos 10 años de su vida. Según la OMS, definen la adolescencia como un período que se caracteriza por una serie de cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos. Esto hace que la adolescencia sea un período de la vida más difícil y complicado de descubrir ya que los cambios biológicos son universales; y debido a que cada país tiene su propia cultura, se considera la adolescencia muy generalizada en el ámbito social. ⁽³⁾

La forma en que los adolescentes afrontan el estrés ocasionados por los cambios de su cuerpo y por sus nuevos roles están basados en el desarrollo de la personalidad. Durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, el adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa, es lógico que recurra a quienes están viviendo las mismas experiencias. ⁽⁶⁾

Violencia:

Por violencia se debe entender cualquier acto de comisión y cualquier condición que resulte de dichos actos, que prive a los sujetos de igualdad de derechos y libertades e interfiriendo en su máximo desarrollo y libertad de elegir. Es la agresión destructiva, la que procura aniquilar, destruir y desintegrar hacia algún objeto o persona. ⁽¹⁾

Es conocido que la adolescencia y los primeros años de la edad adulta constituyen un periodo en que la violencia, así como otro tipo de comportamientos transgresores, a menudo se expresan con más intensidad. ⁽³⁾

Violencia juvenil:

Se refiere a los actos físicamente destructivos que realizan los adolescentes entre los diez y los diecinueve años de edad y que afectan a otros adolescentes dentro del mismo rango de edad.

En todos los países, mayoritariamente los principales actores de este tipo de violencia son los hombres y algunas veces el comportamiento violento se presenta desde la infancia o la temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los pares y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumentan el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas.

La violencia juvenil se origina de una interacción compleja entre múltiples factores y las medidas para reducir este problema de manera sustancial deberán ser polifacéticas. Hay varios factores – algunos presentes en el individuo, otros en la familia y el ámbito social – que aumenta las probabilidades de agresión, infracción y violencia durante la niñez, la adolescencia y los primeros años de edad adulta.

Los adolescentes involucrados en actividades delictivas, el consumo de alcohol y drogas aumenta significativamente el riesgo de que un comportamiento agresivo se convierta en un comportamiento violento y tenga como consecuencia lesiones y muerte. Aunque la relación entre el uso de sustancias psicoactivas y la violencia no es causal, se ha demostrado que los adolescentes violentos que usan droga tienden a verse involucrados en actividades delictivas violentas con más frecuencia, contrario a los adolescentes que no consumen.

Tanto la delincuencia como la violencia juvenil constituyen parte de la problemática más visible en la sociedad. Es así como en casi todos los países del mundo los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de violencia. La violencia juvenil y los comportamientos infractores dañan profundamente no solo a las víctimas sino también a sus familias, amigos y comunidades. Sus efectos se ven no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida.

Los adolescentes violentos o infractores de ley tienden a cometer una variedad de delitos. Las teorías criminológicas predominantes tienden a relacionar directamente la infracción juvenil con los problemas de violencia en los adolescentes. ⁽³⁾

Delincuencia:

La palabra delincuencia se deriva del concepto jurídico de delito, que se define como un acto concreto que se comete en contra de las leyes establecidas en el código penal, es decir que traspasa las órdenes, las obligaciones, las leyes de una manera o con una recurrencia tal que alarman a sus víctimas. ⁽⁷⁾

Serie de comportamientos violentos:

El comportamiento violento en adolescentes puede incluir una amplia serie de comportamientos: explosivos, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo. ⁽³⁾

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de comportamiento juvenil, incluyendo lesión cerebral, el haber sufrido abuso, problemas del desarrollo físico, fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad. El mal comportamiento de los adolescentes causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporte aún peor. ⁽⁸⁾

Factores que aumentan el riesgo de la violencia:

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de un comportamiento violento en adolescentes.

Factores familiares

- Falta de estabilidad en la familia.
- Proyección en el menor de la problemática familiar.

- Proyección en el menor de sentimientos de fracaso personal.
- Llamados de atención no acordes con la magnitud de las conductas no adecuadas manifiestas por el menor.
- Libertad sin freno y sin límites, énfasis en logros materiales.
- Carencia o exceso de autoridad.
- Presencia constante de dobles mensajes.
- Arbitrariedad o contradicciones en las normas y reglas que se les imponen.
- Falta de estimulación de conductas positivas.
- Falta de propuestas útiles al hogar.
- Conductas delincuenciales en la familia.
- Separación matrimonial, divorcio, padre / madre soltera y falta de apoyo por parte de la familia).
- Presencia de armas de fuego en la casa.
- Comportamiento agresivo o violencia previa.
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual.
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad.
- Factores genéticos (hereditarios de la familia).

Factores relacionados a su grupo de iguales

- Solidaridad incondicional con el grupo.
- Competitividad negativa.
- Necesidad de autoafirmación negativa.
- Asociación de grupos o pandillas.

Factores relacionados a la escuela

- Normas arbitrarias y poco claras.
- Pobres líneas de comunicación: Maestro- alumno.
- Agresividad hacia aquellos alumnos que la escuela estigmatiza como malos.
- Bajo rendimiento escolar.
- Rechazo a la escuela.

Factores sociales

- Propaganda que motiva al consumismo, a la posesión de bienes materiales, a la realización de todos sus deseos.
- Promotores a la violencia y a la aventura.
- Testimonio frecuente de un funcionamiento delincuente de la sociedad.
- Arbitrariedad en la aplicación de leyes y normas dictadas por la misma sociedad.
- La vida en vecindarios con alta criminalidad.
- Influencia de los medios de comunicación, pueden moldear la mente de los adolescentes y en consecuencia su comportamiento.
- Malas condiciones socioeconómicas (desempleo).
- Malas condiciones culturales.
- Uso de drogas y/o alcohol. ⁽⁹⁾

La pobreza en sí no es necesariamente un factor predisponente o desencadenante de violencia. Lo es sin embargo cuando ocurre dentro de un ambiente de desigualdad manifiesta y creciente cuando alcanza situaciones extremas y cuando esta asociada al desempleo ya que los jóvenes de escasa educación no encuentran otra oportunidad de generar ingresos.

El abuso de alcohol y drogas puede considerarse entre los causantes más importantes de la violencia individual contra otras personas.

Todas las drogas son factores de riesgo al inducir comportamiento de violencia, impulsivos e impredecible; otras drogas fácilmente adquiribles en las calles tienen un efecto similar entre ellas están la fenciclidina (pcp) y la dietilamida del ácido lisérgico (LSD) las cuales provocan desordenes de humor y de comportamiento. ⁽¹⁰⁾

Teorías Que Explican La Conducta Delincuencial

Teoría orgánica:

Propone el concepto de delincuente de nacimiento, de delincuente nato, correlacionando características físicas con las actividades o conductas delincuenciales.

Sin embargo ésta teoría ha quedado únicamente como referente teórico.

Teorías de las características de la personalidad:

Propone que los niños y adolescentes delincuentes presentan diferentes características en el plano de su comportamiento y personalidad: Rechazo a relaciones con otros, rechazo a reglas, rechazo afectivo, frustración, abandono afectivo, etc.

Teoría del contexto social o influencia del medio:

Durkheim establece que una sociedad donde están planteadas las expectativas que se tienen de sus miembros, pueden presentarse situaciones como crisis económicas, crecimiento no controlado de la población, cambio de las actitudes, intereses personales, etc. que diluyen estas expectativas que los llevan a enfrentarse con los miembros de esa sociedad.

Esta teoría establece que la conducta desviada socialmente es producto del aprendizaje fundamentalmente a partir de la presencia de modelos, sin dejar de pensar el modelaje permanente que oferta la televisión.

Las conductas delincuenciales son producto de la incongruencia o contradicción de valores de una cultura, es decir si en un mismo grupo hay diferencias entre sus normativas, esto puede llevar a alguien a delinquir.

Modelo internacional del proceso de inadaptación social:

Propone la existencia de dos niveles de inadaptación social. Existe una relación mutua entre el individuo y su entorno socializado, así el ambiente es rico y positivo y podrá enriquecerse con él. Si por el contrario se caracteriza por ser carente, el individuo no podrá desarrollar todas sus posibilidades experimentando una constante frustración. ⁽⁷⁾

Desordenes del comportamiento:

Los "desórdenes del comportamiento" constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento en los jóvenes. Los adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran "malos" o delincuentes en lugar de enfermos mentales.

Los adolescentes con problemas de conducta, manifiestan algunos de los siguientes problemas de comportamiento:

- ✓ Acosa, intimida o amenaza a los demás.
- ✓ Empieza peleas físicas a menudo.
- ✓ Usa armas que pueden causar daño físico serio a otros (por ejemplo, palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o revólveres).
- ✓ Es físicamente cruel con las personas o animales.
- ✓ Roba a sus víctimas mientras las confronta (asalto).
- ✓ Obliga a otro a llevar a cabo un acto sexual.
- ✓ Deliberadamente provoca incendios con la intención de causar daño.
- ✓ Deliberadamente destruye la propiedad de otros.
- ✓ Miente para que le den las cosas, para obtener favores o para evitar las obligaciones.

- ✓ Roba artículos sin confrontar a la víctima (por ejemplo, roba en las tiendas, pero sin forzar su entrada para robar).
- ✓ Se queda la noche fuera de la casa aunque tenga la objeción de sus padres.
- ✓ Se escapa de la casa y deja de asistir a la escuela cuando le parece. ⁽⁸⁾

Personalidad antisocial:

El trastorno de la personalidad antisocial se relaciona con el crimen, la violencia y la delincuencia. Las características esenciales de este trastorno incluyen antecedentes de trastorno de la conducta a un nivel crónico. Este comportamiento empieza antes de los quince años y continúa durante la edad adulta.

En algunos de los comportamiento siguientes se pueden encontrar evidencias de un trastorno de la conducta antes de los quince años de edad: Haraganería, suspensión de la escuela, huir de casa, mentir, consumir alcohol, tabaco u otras drogas, robo, vandalismo, participación en peleas y violación de las reglas en el hogar o la escuela. El patrón de comportamiento irresponsable o antisocial después de los quince años incluye varias de estas características: Inestabilidad para conservar un registro de trabajo consistente; actos antisociales repetidos como robar, destruir una propiedad y molestar a otras personas, peleas o agresiones repetidas, fracaso para cumplir con las obligaciones económicas, fracaso para planear con anticipación, imprudencia sobre todo al manejar, malos tratos o descuido de los hijos, promiscuidad sexual y ausencia de total de remordimiento al dañar a otras personas. Estos rasgos provocan dificultades obvias en las relaciones interpersonales debido a la insensibilidad de la personalidad antisocial, la incapacidad de establecer lazos significativos y duraderos con otras personas y la negligencia hacia las normas sociales.

Rasgos clínicos del trastorno de la personalidad antisocial:

- ◆ Desenvoltura, superficialidad.
- ◆ Egocentrismo, aires de grandeza.
- ◆ Falsedad, manipulación.
- ◆ Carencia de remordimiento.
- ◆ Carencia de simpatía.
- ◆ Impulsividad.
- ◆ Irresponsabilidad.
- ◆ Enojo y frustración. ⁽²⁾

Los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de la personalidad de Goldberg:

Neuroticismo (N), extraversión (Ex), Apertura a la experiencia (AP), Conformidad (C) y Escrupulosidad (E). El Neuroticismo contrasta la estabilidad emocional con una amplia gama de sentimientos negativos, incluyendo ansiedad, tristeza, irritabilidad y tensión nerviosa. La apertura ante la experiencia describe la amplitud, profundidad, así como complejidad de la vida mental y experiencial de un individuo. La extraversión y la conformidad resumen rasgos que son interpersonales, es decir, encierran lo que hace la gente con cada uno y para cada uno de los demás, una persona extrovertida comunica mucho más su rabia que una persona introvertida, generando continuos problemas psicológicos. Por último, la escrupulosidad describe en principio la conducta dirigida hacia las tareas y metas y el control de impulsos socialmente requeridos. Una cantidad de adjetivos describen a los individuos con puntuación alta y baja de cada factor para poder conocer los rasgos de la personalidad. ⁽¹¹⁾

VI. Materiales y métodos

Tipo de estudio: El estudio es de tipo analítico de caso – control.

Unidad de análisis: Adolescentes del sexo masculino entre las edades de 12-19 años, de I año – V año de secundaria que estudian en el Instituto Nacional Autónomo de Nagarote (INAN).

Universo de Estudio: 1,457 adolescentes que asisten de lunes a viernes al Instituto Nacional Autónomo de Nagarote.

Muestra:

Casos: 50 adolescentes de 12-19 años que han firmado carta de compromiso ante las autoridades del Centro de Estudio por haber presentado algún tipo de comportamiento violento, específicamente, agresión física a otras personas.

Controles: Por cada caso se seleccionarán dos controles para un total de 100 adolescentes de 12-19 años que no hayan manifestado un comportamiento violento, agresión física hacia otras personas dentro del colegio, sin cartas de compromiso en su expediente y conducta sobresaliente.

Procedimiento para la recopilación de información:

Se visitó el Instituto Nacional Autónomo de Nagarote para solicitar a las autoridades de dicho centro autorización e información de carácter confidencial para realizar nuestro estudio el cual consiste en los factores de riesgo asociados al comportamiento violento con alumnos de primero a quinto año, que oscilan entre las edades de 12 a 19 años de ambos turnos, a los que se les revisó su expediente. De esta información procedimos a clasificar a los alumnos que presentan excelente conducta (de 90% a más) y de esta misma manera se seleccionaron alumnos que han manifestado comportamiento violento (agresión física) el cual se encuentra registrado en las cartas de compromiso que están incluidas en los expedientes de estos estudiantes. Se invito a los padres de familia de los adolescentes involucrados en la

investigación, a una reunión donde se les informo sobre el tema y se les pidió autorización. Posteriormente se invito a los estudiantes a un salón de clases, para iniciar la actividad se presentaron las investigadoras, luego se informo sobre el tema y el objetivo de la investigación, pidiéndoles a estos estudiantes voluntariedad para participar. Se formaron diez grupos de quince alumnos para asegurar la validez y viabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar la información.

Instrumentos de recolección de la información:

Para esto aplicamos diferentes tipos de métodos como son:

- Ψ Una entrevista estructurada que permita recolectar información sobre datos generales de los adolescentes, tanto sociales, demográficos, culturales y económicos, el ambiente físico y social en el que se desarrolla.
- Ψ Test psicológico para establecer los rasgos de la personalidad de los jóvenes. (test psicológico de los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de Lewis R. Goldberg. En 1992.)⁽¹¹⁾
- Ψ Escala de necesidades básicas insatisfechas (NBI). Mide el nivel económico y calidad de la vivienda.

Pilotaje:

Se realizó con anticipación una prueba piloto para determinar la validez de las preguntas de la entrevista estructurada, dicha prueba se aplicó a una población ajena a la de nuestro estudio, con características similares a nuestra muestra. (10 casos y 20 controles que son estudiantes adolescentes de otro colegio)

Consideraciones Éticas:

En base a la declaración de los principios éticos de Helsinki para la realización de nuestra investigación, retomamos las siguientes consideraciones:

1. Respetar sus derechos, tomando todas las precauciones para resguardar la intimidad y confidencialidad de la información brindada por los adolescentes.
2. Los adolescentes participantes deben tener voluntad para el trabajo y se les debe informar específicamente sobre el estudio y sus objetivos.
3. Dar a conocer los resultados finales de la investigación a las autoridades y estudiantes involucrados.
4. No utilizar la información para otros fines que no sean los de dicho estudio.
5. Autorización de los padres de familia para la participación de estos adolescentes menores de edad en dicho estudio.

Limitaciones del estudio:

Unas de las principales dificultades para la elaboración de este estudio fueron:

El mal manejo de los expedientes de la secretaria de dicho centro de estudio. Lo que implica mala distribución de los expedientes por sección, alumnos que dejaron de estudiar, a demás de adolescentes que no quisieron colaborar.

Plan de análisis:

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS el cual analiza con detenimiento las variables implicadas en la investigación con el propósito de construir un modelo único que sea capaz de explicar lo que aconteció tanto antes como después del análisis estadístico, los resultados se presentan en tablas simples de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

Operacionalización de variables

variables	Definición	Métodos	Escalas
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de obtener la información.	Referencias personales	<input checked="" type="checkbox"/> De 12 a 15 <input checked="" type="checkbox"/> De 16 a 19
Estado civil	Hace referencia al estado de las relaciones conyugales del entrevistado	Referencias personales.	<input checked="" type="checkbox"/> Soltero. <input checked="" type="checkbox"/> Unión libre. <input checked="" type="checkbox"/> Casado. <input checked="" type="checkbox"/> Divorciado.
Ocupación	Actividad laboral predominante que desempeña la persona.	Referencias personales.	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Comerciante. <input checked="" type="checkbox"/> Obrero. <input checked="" type="checkbox"/> Otros.
Religión	Creencias doctrinales respecto a Dios que profesan las personas.	Referencias personales.	<input checked="" type="checkbox"/> Católica <input checked="" type="checkbox"/> Testigo de Jehová <input checked="" type="checkbox"/> Evangélica <input checked="" type="checkbox"/> Mormón <input checked="" type="checkbox"/> Otras
Comportamiento Violento	Conducta, manera o modo de comportarse, usando la fuerza física o la amenaza real de causar daño físico a una persona o a un grupo.	Referencias personales, Referencias de las autoridades del colegio	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No
Entorno familiar	Rasgos característicos de la familia en que han sido creados los adolescentes.	Encuesta de estructura y funcionamiento familiar	<input checked="" type="checkbox"/> Estructura <input checked="" type="checkbox"/> Funcionamiento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Estilos de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Violencia intrafamiliar
Nivel económico	Nivel socioeconómico en que se circunscriben la vida de los adolescentes.	Necesidades Básicas Insatisfechas	<input checked="" type="checkbox"/> No pobres <input checked="" type="checkbox"/> Pobres <input checked="" type="checkbox"/> Extrema pobreza

			<input checked="" type="checkbox"/> Miseria
--	--	--	---

variables	Definición	Métodos	Escalas
Entorno socio cultural	Características sociales y culturales que comparte el adolescente en su entorno.	Encuesta del entorno social y cultural	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidad con altos riesgos <input checked="" type="checkbox"/> Pertenencia a organizaciones sociales <input checked="" type="checkbox"/> Partidos políticos <input checked="" type="checkbox"/> Amistades <input checked="" type="checkbox"/> Grupos juveniles <input checked="" type="checkbox"/> Participación en actividades culturales
Factor de riesgo	Se refiere a aquellos fenómenos de naturaleza tanto física como orgánica o fisiológica, que por variables de su presencia o ausencia están relacionadas con una enfermedad o puede contribuir a una aparición.	Encuesta estructurada.	<input checked="" type="checkbox"/> Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Social <input checked="" type="checkbox"/> Cultural
Rasgos de la Personalidad	Conjunto de características, rasgos y cualidades originales que destacan en algunas personas que constituyen a cada persona y la distinguen de otras.	Test de rasgos de la personalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Extroversión /Introversión. <input checked="" type="checkbox"/> Antagonismo /Conformidad <input checked="" type="checkbox"/> Falta de dirección / Escrupulosidad. <input checked="" type="checkbox"/> Estabilidad emocional / Neuroticismo. <input checked="" type="checkbox"/> Reservado / Apertura a la experiencia.

VII. Resultados

Datos sociodemográficos de los adolescentes encuestados:

Fueron evaluados 50 casos y 100 controles en adolescentes que asisten al Instituto Nacional Autónomo de Nagarote, encontramos que las edades que más predominan son las de 12 a 15 años con un 68%, en los casos y 62% en los controles, el estado civil soltero es el que sobresale en ambos grupos con un 100%. La mayoría de los adolescentes encuestados se encuentran cursando el tercer año con un 40% en casos y 30% en controles, por otro lado el 90% de los casos y el 94% de los controles solo estudian, el 16% de los casos y el 19% de los controles no pertenecen alguna religión.

(Ver cuadro 1)

Entre los diferentes factores de riesgos del entorno familiar encontramos los siguientes:

El 32% de los casos y el 38% de los controles viven con otros miembros de su familia, (abuelos, tíos, primos, sobrinos, padrastro y madrastra), lo que podría ser un factor riesgo, La comunicación con su familia es mala con un 38% en casos y 36% en los controles.

El 26% de los casos y el 23% de los controles expresan haber sido víctimas de manifestaciones violentas tales como: rechazo, humillación, chantajes, golpes, mordiscos, patadas, abuso sexual y maltrato verbal por algún familiar. El 48% de los casos y el 35% de los controles dicen tener malas relaciones familiares (separación de los padres, huidas de casa y poca demostración de afecto por parte de los padres). **(Ver cuadro 2.a)**

En un 42% de los casos y el 39% de los controles existe: poca supervisión por parte de los padres, falta de autoridad y frecuentes conflictos familiares. Por otro lado el 68% de los casos y el 48% de los controles presentan crisis de rabia incontroladas y dificultad para controlar la ira, el 56% de los casos y el 27% de los controles dicen no presentar libertad para opinar sobre algún tema familiar o expresar sus ideas libremente.

Respecto al entorno socio-cultural:

Ambos grupos de adolescentes viven en una comunidad con altos riesgos: expendios o ventas de drogas y alcohol, desigualdad de género e ingreso y alto nivel de desempleo, el 6% de los casos y 3% de los controles no pertenecen algún grupo u organización tales como amistades, grupos religiosos o pandillas. **(Ver cuadro 2.b)**

No participan en actividades sociales o culturales (deportes, danza o charlas educativas) un 4% de los casos y un 7% de los controles. Seguidamente presentan problemas escolares (expulsión de la escuela, violación de reglas escolares, bajo nivel educativo, mala conducta e irrespeto a dichas autoridades) el 90% de los casos y el 19% de los controles. El 46% de los casos y el 55% de los controles expresan que su medio esta influenciado por medios de comunicación que lo inciten a la violencia tales como: la prensa, la televisión, radio, etc. El 82% de los casos y el 59% de los controles afirman haber agredido físicamente a alguien. Lo que indica que en dichos comportamientos existe factor riesgo asociado a comportamientos violentos.

En relación al entorno socio-económico:

El 50% de los casos y 47% de los controles son pobres (es decir de escasos recursos económicos), según datos encontrados a través del NBI (Necesidades básicas insatisfechas). **(Ver cuadro 2.c)**

A través de la escala de los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de la personalidad de Lewis R. Goldberg, encontramos que los rasgos más sobresalientes en los casos es la extroversión con características como: sociable, activo, platicador, orientado hacia la gente, optimista, divertido y afectivo) con una puntuación alta y con un total del 40%. Con un factor riesgo significativo de 6.74. **(Ver cuadro 3 y 4)**

Factor de riesgo asociado al comportamiento violento (OR):

De acuerdo a los resultados del OR se encontró que las variables de mayor riesgo son: el presentar crisis de rabia y dificultad para controlar la ira con una significancia estadística de 1.30 y un intervalo de 1.07—5.00 en relación a los controles, no expresar u opinar libremente sobre algún tema familiar con una significancia estadística de 3.44 y un intervalo de 1.59—7.48 en comparación a los controles, no pertenece a ningún grupo u organización con una significancia estadística de 2.06 y un intervalo de 1.32—13.44 en relación a los controles, presentar problemas escolares con una significancia estadística de 38.37 y un intervalo de 12.35—127.95 en comparación a los controles, haber agredido a otras personas con una significancia estadística de 3.17 y un intervalo de 1.30—7.87 en relación a los controles y ser extrovertido con una significancia estadística de 6.74 y un intervalo de 2.57—18.10 en comparación a los controles. **(Ver cuadro 4)**

Cuadro 1. Características sociodemográficas de los adolescentes encuestados para establecer los factores que determinan los comportamientos violentos. Nagarote 2,006.

Variables	Casos		Controles	
	No.	%	No.	%
Edad				
✓ 12—15	34	68%	62	62%
✓ 16—19	16	32%	38	38%
Estado Civil:				
✓ Soltero	50	100%	100	100%
Actividad Laboral:				
✓ Solo Estudia	45	90%	94	94%
✓ Estudia y Trabaja	5	10%	6	6%
Año en Curso				
✓ I	15	30%	25	25%
✓ II	5	10%	4	4%
✓ III	20	40%	30	30%
✓ IV	3	6%	23	23%
✓ V	7	14%	18	18%
Pertenece a alguna religión:				
✓ SI	42	84%	81	81%
✓ NO	8	16%	19	19%
TOTAL	50	100%	100	100%

Fuente: Entrevista estructurada.

Cuadro 2.a. Entorno (familiar, socio-cultural y económico) en el que se desarrollan los adolescentes que participaron en el estudio para determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos. Nagarote 2,006.

Variables	Casos		Controles	
	No.	%	No.	%
Con quienes vive:				
✓ Familia	34	68%	62	62%
✓ Otros	16	32%	38	38%
Durante la niñez fue cuidado por:				
✓ Familia	47	94%	92	92%
✓ Otros	3	6%	8	8%
La comunicación con su familia es:				
✓ Buena	31	62%	64	64%
✓ Mala	19	38%	36	36%
Ha sido víctima de violencia:				
✓ SI	13	26%	23	23%
✓ NO	37	74%	77	77%
En su vida ha experimentado malas relaciones familiares:				
✓ SI	24	48%	35	35%
✓ NO	26	52%	65	65%
Total	50	100%	100	100%

Fuente: Entrevista estructurada.

Cuadro 2.b. Entorno (familiar, socio-cultural y económico) en el que se desarrollan los adolescentes que participaron en el estudio para determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos. Nagarote 2,006.

Variables	Casos		Controles	
	No.	%	No.	%
En su vida familiar existe supervisión por parte de los padres:				
✓ SI	29	58%	61	61%
✓ NO	21	42%	39	39%
Presenta crisis de rabia o dificultad para controlar la ira:				
✓ SI	34	68%	48	48%
✓ NO	16	32%	52	52%
Presenta libertad al expresar u opinar sobre algún tema familiar:				
✓ SI	22	44%	73	73%
✓ NO	28	56%	27	27%
Vive en una comunidad con altos riesgos:				
✓ SI	45	90%	86	86%
✓ NO	5	10%	14	14%
Pertenece a algún grupo u organización				
✓ SI	47	94%	97	97%
✓ NO	3	6%	3	3%
Total	50	100%	100	100%

Fuente: Entrevista estructurada.

Cuadro 2.c. Entorno (familiar, socio-cultural y económico) en el que se desarrollan los adolescentes que participaron en el estudio para determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos. Nagarote 2,006.

Variables	Casos		Controles	
	No.	%	No.	%
Participa en actividades sociales o culturales.				
✓ SI	48	96%	93	93%
✓ NO	2	4%	7	7%
Presenta problemas escolares.				
✓ SI	45	90%	19	19%
✓ NO	5	10%	81	81%
Su entorno está influenciado por medios de comunicación que lo insita a la violencia.				
✓ SI	23	46%	55	55%
✓ NO	27	54%	45	45%
Ha realizado agresión hacia otra persona.				
✓ SI	41	82	59	59%
✓ NO	9	18	41	41%
Nivel económico.				
✓ Pobres	25	50%	47	47%
✓ No pobres	25	50%	53	53%
TOTAL	50	100%	100	100%

Fuente: Entrevista estructurada y Escala de necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Cuadro 3. Rasgos o características de la personalidad de adolescentes estudiados para conocer los factores que influyen en sus comportamientos violentos. Nagarote 2,006.

Variables	Casos		controles	
	No.	%	No.	%
Introversión	0	0%	3	3%
Extroversión	20	40%	9	9%
Antagonismo	0	0%	1	1%
Conformidad	5	10%	21	21%
Falta de dirección	0	0%	0	0%
Escrupulosidad	7	14%	36	36%
Estabilidad emocional	0	0%	1	1%
Neuroticismo	4	8%	4	4%
Reservado	0	0%	2	2%
Apertura a la experiencia	14	28%	23	23%
TOTAL	50	100%	100	100%

Fuente: Test psicológico de los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de Lewis R. Goldberg.

Cuadro 4. Factores de riesgos asociados a comportamientos violentos de adolescentes residentes en el casco urbano de la ciudad de Nagarote, 2,006.

Factor de riesgo	OR	Intervalo OR (95% confianza)
Los más jóvenes (12-15/16-19)	1.30	0.6 – 2.85
Estudia y trabaja / Solo estudian	1.74	0.43 – 6.91
Vive en una comunidad de alto riesgo.	1.47	0.45 – 5.01
Vives con otras personas no familiares	0.77	0.35 – 1.67
Cuidado por otras personas no familiares	0.73	0.15 – 3.25
Mala comunicación en la familia	1.09	0.51 – 2.33
Es víctima de violencia en su núcleo familiar	1.18	0.50 – 2.76
Tienen malas relaciones en la familia	1.71	0.81 – 3.62
Poca supervisión de los padres	1.13	0.54 – 2.39
Dificultad para controlar la ira o crisis de rabia	1.30	1.07 – 5.00
No tiene libertad de expresar y opinar sobre temas familiares	3.44	1.59 – 7.48
No pertenece a ninguna religión	0.81	0.30 – 7.87
No pertenece a ningún grupo u organización	2.06	1.32 – 13.44
No participa en actividades sociales o culturales	0.55	0.08 – 3.08
Presenta problemas escolares	38.37	12.35 – 127.97
Entorno influenciado por medios de comunicación que lo insita a la violencia	0.70	0.33 – 1.46
Presenta agresión hacia otra persona	3.17	1.30 – 7.87
Puntuación alta en Extroversión	6.74	2.57 – 18.10
Puntuación alta en Conformidad	0.42	0.13 – 1.28
Puntuación alta en Escrupulosidad.	0.29	0.11 – 0.76
Puntuación alta en Neuroticismo	1.16	0.27 – 4.71
Puntuación alta en Apertura a la experiencia	1.30	0.56 – 3.02
Algún nivel de pobreza	1.13	0.54 – 2.35

Fuente: Paquete estadístico EPI – INFO.

VIII. Discusión

El comportamiento violento es un problema de salud mental y de salud pública que va en aumento cada día, considerándose este un fenómeno de manifestaciones violentas de la sociedad Nicaragüense. ⁽¹²⁾

En el estudio se encontró que la edad que más predomina en los adolescentes es de 15 años, lo cual menciona que este es más común en el grupo etareo de 12—19 años, debido a una serie de cambios fisiológicos y psicológicos que estos adolescentes experimentan en el transcurso de su vida, lo que constituye un período en que la violencia así como otro tipo de comportamiento trasgresor a menudo se expresen con mayor intensidad. ⁽³⁾

Los factores de riesgos predominantes son, la presencia de crisis de rabia y dificultad para controlar la ira correspondiéndose con la literatura, la cual refiere una de las series de manifestaciones violentas en adolescentes y una de las características del trastorno de la personalidad. ^(2,3)

Otro de los factores de riesgos manifiestos es en el entorno familiar de los adolescentes ya que no tienen la libertad de expresar y opinar libremente sobre algún tema familiar lo que describe la literatura, la cual menciona que existe una decadencia generalizada de los valores familiares, falta de propuestas útiles al hogar y falta de estimulación de conductas positivas. ⁽⁹⁾

La mayoría de estos adolescentes presentan problemas escolares tal como lo refiere la literatura, lo que señala que existen pobres líneas de comunicación maestros – alumnos y agresividad hacia aquellos alumnos que la escuela estigmatiza como malos. ⁽⁹⁾

Los adolescentes con problemas de conducta manifiestan que han agredido físicamente a otras personas lo que determina la literatura, que algunos adolescentes en riesgo acosan, intimidan o amenazan a los demás, empiezan peleas físicas a menudo y usan armas que pueden causar daños físicos a otros. ⁽⁸⁾

Según los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de Goldberg, sobresale la extroversión tal como lo refiere la literatura, lo que determina que una persona extrovertida comunica más su rabia que una persona introvertida. ⁽¹¹⁾

IX. Conclusiones

✓ **Las características sociodemográficas más sobresalientes en estos adolescentes son:**

- La edad media en ambos grupos es de quince años.

- Viven en una comunidad expuestos a altos niveles de riesgos (expendios o ventas de drogas, alto nivel de desempleo y desigualdad de género).
- ✓ Los adolescentes que presentan crisis de rabia y dificultad para controlar la ira, el no poder expresarse y opinar libremente sobre temas familiares, el presentar problemas escolares, agredir a otras personas, el ser de escasos recursos económicos estos tienen más probabilidades de tener un comportamiento violento debido al entorno familiar, económico y socio-cultural en que se desarrollan los adolescentes.
- ✓ **De los cinco grandes factores de rasgos y escalas ilustrativas de personalidad de Goldberg, el rasgo más sobresaliente en los adolescentes es:**

CASOS

- Extroversión (factor riesgo) porque tiende a expresar más rápido su ira.

X. Recomendaciones

A los colegios:

- ✚ Enfocarse en el aprendizaje social y emocional además del académico de los adolescentes.
- ✚ Involucrar en una toma responsable de decisiones a los alumnos para que desarrollen una competencia en sus habilidades sociales y emocionales no solamente reducirá la violencia interpersonal sino que

además fomentará un ambiente confortable y cooperativo que refuerce el aprendizaje académico.

- ✚ Implementar talleres de consejería para enseñar y promover el comportamiento deseado en reemplazo del comportamiento problemático.
- ✚ Orientar por medio de los docentes a los padres de familia que tienen hijos con problemas de conducta violenta, que busquen ayuda profesional para un estilo de vida saludable.
- ✚ Mejorar el manejo y control de los expedientes.
- ✚ Implementar escuelas para padres.
- ✚ Invitar a dichos adolescentes a través de los colegios a que asistan al centro de atención psicosocial que da prioridad a adolescentes en riesgo, para beneficiarles en charlas que ayuden en su desarrollo personal y para que tengan conocimientos sobre normas sociales y leyes, y sean responsables de sus actos cuando las transgreden.

A los padres:

- ✚ Escucharlos, respetar su espacio y fomentar buenas relaciones interpersonales para ayudarlos a descubrir su vocación y encontrar su identidad.
- ✚ Establecer normas dentro del hogar que les permita a los adolescentes cumplirlas.

A la comunidad:

- ✚ Las Autoridades Municipales pueden involucrar a los adolescentes en actividades sociales y deportivas, de esta manera ayudaran a que los

adolescentes interactúen con los demás adolescentes y así fomentar las buenas relaciones interpersonales.

XI. Referencias Bibliográficas

1. Valverde, Oscar Alonso, Toques para estar en todas, Modulo socio – educativo para el fortalecimiento de conductas protectoras y la prevención de conductas de riesgo en los y las adolescentes. San José, CR. 1 edición, 2002. Pág., 506.
2. Son los hombres y algunas veces el comportamiento violento se presenta desde la...Existen factores de riesgo que en algunos casos

facilitan los actos...[http://w3 nuevos rumbos. Org. / violencia—juventud. html](http://w3nuevosrumbos.org/violencia-juventud.html). Nuevos rumbos. (05/06/06)

3. Alfred McAlister, PH. D. La violencia juvenil en las Américas: estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización panamericana de la salud. Septiembre, 1998.
4. Estadísticas policiales Nicaragüenses sobre violencia juvenil. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/laviolencia/laviolencia.shtml>.(07/11/06)
5. El libro de la convivencia. La Prensa, 2006. Pág. 155-156.
6. Craig, Grace j. y Baucun, Don. Desarrollo Psicológico. Ed. Pearson Educación, México. 2001. Octava edición. Pág. 376 -- 386.
7. La prensa – sucesos – policía con plan contra la incursión de "maras".<http://wwwni.laprensa.com.ni/archivo/2003/septiembre/05/sucesos/>.—34k.
8. La gama del comportamiento violento. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos2/rhempresa/rhempresa.shtml>. (05/06/06).
9. Una pandilla es un grupo de adolescentes y/o jóvenes que se juntan para participar en actividades violentas y delictivas:[http://www.monografias.com/trabajos15/delinuencia—juvenil/delinuencia juvenil.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/delinuencia-juvenil/delinuencia-juvenil.shtml). (05/06/06).
10. Rocha José Luis. Pandillas: una cárcel cultural, una sociedad escandalizada, año 19, n.219, Pág. 13-18. Ed. UCA.
11. Pervin Lawrence A., John Oliver P., Personalidad: Teoría e investigación, Ed. Manual moderno, S.A. de C.V; México, D.F. – Santa fé de Bogota, 1999. 7th edición.
12. Rene vargas—Oscar. Pobreza en Nicaragua: un abismo que se agranda. Ed, agosto de 1998. Pág., 1996.
13. Rojas Breedy Ana Lorena, Burak Solum Donas. Adolescencia y juventud, aportes para una discusión. San José, Costa Rica: OPS, c 1995-227p.

14. Marengo Eduardo, Loaisiga Jorge. Violencia juvenil. La prensa, 6 de octubre del 2002. Pág. 6ª.
15. Lorenzo Romero. El conflicto familiar como fuente embrionaria de violencia social. Encuentro n.48, 1999. Pág.: 36-39.
16. Colas Gil Jaume. Diccionario ilustrado de psicología. Ediciones Larousse S.A. de C.A España. Edi, S.I. Barcelona.
17. Conda Morena Fernando. Diccionario de pedagogía y psicología. Ed. 1999 Madrid – España. Brosmac. Pág. 376.
18. Violencia es... Disponible en:
http://3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/mas_violencia.htm.
(07/11/06).

ANEXOS

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Escuela de Psicología**

Comportamiento en adolescentes de la ciudad de Nagarote.

Estimado joven te pedimos tu colaboración para llenar el siguiente formulario que será de mucha ayuda para nuestro trabajo investigativo. La respuesta a dichas preguntas será totalmente confidencial por lo tanto sea sincero al responder.

I.- Datos sociodemográficos

1) Edad: /_/_/_/_/	2) Estado civil: <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Acompañado <input type="checkbox"/> Casado	3) Año en curso: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V	4) Actividad laboral: <input type="checkbox"/> Solo estudia <input type="checkbox"/> Estudia y trabaja
------------------------------	---	---	---

5) religión:

Católica
 Testigo de Jehová
 Evangélica
 Mormon
 Otras
 Ninguna

II.- Entorno familiar

1) Vives con: <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Primos <input type="checkbox"/> Sobrinos <input type="checkbox"/> Otros _____	2) durante su niñez fue cuidado por: <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Mamá y papá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Primos <input type="checkbox"/> Sobrinos <input type="checkbox"/> Otros _____	3) la comunicación con su familia es: <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala	4) ha recibido por algún familiar : <input type="checkbox"/> Rechazo <input type="checkbox"/> Humillación <input type="checkbox"/> chantaje <input type="checkbox"/> golpes <input type="checkbox"/> mordiscos <input type="checkbox"/> patadas <input type="checkbox"/> abuso sexual <input type="checkbox"/> maltrato verbal <input type="checkbox"/> ninguna
--	---	---	---

<p>5) En su vida ha experimentado:</p> <p><input type="checkbox"/> separación de los padres.</p> <p><input type="checkbox"/> Huidas de casa</p> <p><input type="checkbox"/> poca demostración de afecto por parte de sus padres.</p> <p><input type="checkbox"/> Malas relaciones familiares.</p> <p><input type="checkbox"/> Buenas relaciones familiares.</p>	<p>6) En su vida familiar existe:</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de autoridad.</p> <p><input type="checkbox"/> Poca supervisión de los padres.</p> <p><input type="checkbox"/> Existe supervisión de los padres</p> <p><input type="checkbox"/> Frecuentes conflictos familiares.</p>	<p>7) presenta usted:</p> <p><input type="checkbox"/> crisis de rabia incontrolada.</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultad para controlar la ira.</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores.</p>	<p>8) presenta libertad al:</p> <p><input type="checkbox"/> expresar sus ideas libremente.</p> <p><input type="checkbox"/> Opinar sobre algún tema familiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Poca libertad.</p> <p><input type="checkbox"/> Hace la mayoría de las cosas sin autorización.</p>
--	---	---	---

III.- Entorno socio cultural.

<p>1) vive en una comunidad: Con altos niveles de desempleo. Si___ NO___ Desigualdad de genero e ingreso: SI___ NO___ Expendio o ventas de droga y alcohol: SI___ NO___ ¿Has visitado alguna vez estos lugares? SI___ NO___</p>	<p>2) pertenece a algún grupo u organización:</p> <p><input type="checkbox"/> Amistades</p> <p><input type="checkbox"/> Religioso</p> <p><input type="checkbox"/> Pandillas</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores.</p>	<p>3) actividades culturales o sociales en las que participa:</p> <p><input type="checkbox"/> Deportes</p> <p><input type="checkbox"/> Danza</p> <p><input type="checkbox"/> Charlas educativas</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores.</p>	<p>4) problemas escolares:</p> <p><input type="checkbox"/> Expulsión de la escuela</p> <p><input type="checkbox"/> Violación de reglas escolares</p> <p><input type="checkbox"/> Bajo nivel educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Alto nivel educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Mala conducta</p> <p><input type="checkbox"/> Buena conducta</p> <p><input type="checkbox"/> Respeto a las autoridades del centro.</p> <p><input type="checkbox"/> Irrespeto a dichas autoridades</p>
--	---	---	---

5) su entorno esta influenciado por:

- Medios de comunicación que lo insita a la violencia, por ejemplo: Algunos deportes, Radio, Televisión, Prensa, Nuevo diario. Especifique cual de ellos:

- Ninguno

6) has realizado algunas veces:

- golpes hacia alguna personas
- patadas
- uso de algún tipo de arma para lesionar a alguien
- robos
- chantajes
- humillación
- abuso sexual
- ninguna de las anteriores.

(NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS)

1. Personas que viven en la casa: _____

2. Calidad de la vivienda (Material)

Techo: -----

Pared: -----

Piso: -----

3. Índice de hacinamiento

Cuantos dormitorios hay en tu casa: _____

Accesos a servicios

Agua: -----

Escretas: -----

Tren _____ de _____ aseo:

4. Acceso a educación

¿Grado de escolaridad de los miembros del hogar?

Papá _____ primos _____

Mamá _____ sobrinos _____

Hermanos _____ otros _____

Abuelos _____

Tíos _____

5. Dependencia económica:

¿Cuántos trabajan para generar ingresos al hogar?

___ mamá y papá ___ abuelos ___ otros.

___ Mamá ___ tíos

___ Papá ___ primos

___ Hermanos ___ sobrinos

Muchas gracias por su colaboración.

TEST

Los cinco grandes factores de rasgo y escalas ilustrativas.

Encierre en un circulo una de las puntuaciones (1-9) con la cual usted se identifica.

Introversión contra Extraversión											
	muy		Moderadamente		ninguno		moderadamente		muy		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Callado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Platicador	
No asertivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Asertivo	
Poco aventurero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Aventurero	
Poco energético	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Energético	
Tímido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Atrevido	
Antagonismo contra Conformidad											
Poco amable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Amable	
Poco cooperativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Cooperativo	
Egoísta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Dadivoso	
Desconfiado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Confiable	
Avaro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Generoso	
Falta de dirección contra Escrupulosidad											
Desorganizado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Organizado	
Irresponsable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Responsable	
Poco práctico	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Práctico	
Descuidado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Minucioso	
perezoso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Trabajador	

(Continuación)

Estabilidad emocional contra Neuroticismo											
	muy		moderadamente		ninguno		Moderadamente		muy		
Relajado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Tenso	
Tranquilo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Nervioso	
Estable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Inestable	
Contento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Descontento	
Poco emocional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Emocional	
Reservado contra Apertura a la experiencia											
Poco imaginativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Imaginativo	
Poco creativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Creativo	
Poco curioso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Curioso	
Irreflexivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Reflexivo	
Poco sofisticado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sofisticado	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

