

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN. - León
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Psicología**



Tesis Monografía para optar a la licenciatura en Psicología.

Tema:

Desatención, hiperactividad, impulsividad y nivel de autoestima en niños de primero a cuarto grado con dificultades en el rendimiento académico y comportamiento en el Colegio Miguel Larreynaga en los meses de mayo a septiembre-León, 2006

Autora:

Br. Cony Vanesa Santana Alemán

Tutor:

**Msc. Jairo Rodríguez Cruz
Docente Facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León**

León, 4 de junio 2007.

Índice

	<i>Pág.</i>
<i>Introducción</i>	1
<i>Planteamiento del Problema</i>	3
<i>Objetivos</i>	4
<i>Marco Teórico</i>	5
<i>Diseño Metodológico</i>	14
<i>Operacionalización de Variables</i>	17
<i>Resultados</i>	20
<i>Discusión de Resultados</i>	25
<i>Conclusiones</i>	28
<i>Recomendaciones</i>	29
<i>Bibliografía</i>	32
<i>Anexos</i>	33

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios que me ha dado el gozo de caminar a su lado y sentir su presencia en cada momento. También se lo dedico a Roberto Santana y Sonia Alemán, mis padres, que con gran esfuerzo, cariño y apoyo incondicional me motivaron cada día a seguir luchando por mis ideales. Gracias por tanto...

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi familia y amigos por su generoso apoyo, sus atenciones y dedicación constante en la realización de este trabajo.

Quiero expresar mi gratitud sincera a mi congregación Pureza de María, por su aliento en los momentos difíciles y su apoyo decidido en la realización de este trabajo.

Quiero agradecer al Lic. Jairo Rodríguez Cruz y al Doctor Berrios por su cuidadosa y rápida dedicación a la revisión de la tesis, así mismo por sus valiosas sugerencias las cuales he tomado muy en cuenta.

Agradezco a mis hermanas de comunidad por su paciencia, presencia continua y su animación fraternal sostenidas hacia mí, todo a lo largo de la elaboración de la investigación.

Resumen

EL presente trabajo estudia la desatención, hiperactividad, impulsividad y el nivel de autoestima en treinta niños de primero a cuarto grado del colegio Miguel Larreynaga entre las edades de 7 a 10 años con bajo rendimiento académico y dificultades en el comportamiento; abordando los siguientes objetivos: en primer lugar se averiguó el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, luego se identificó la desatención en el aula de clases, en tercer lugar se indagó sobre el comportamiento hiperactivo, en cuarto lugar se valoró la conducta impulsiva y finalmente se determinó el nivel de autoestima de los niños en estudio.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico por conveniencia y los instrumentos son el registro académico del colegio, una guía de observación para desatención, hiperactividad, impulsividad y un test de autoestima.

En el rendimiento académico el mayor porcentaje alcanzado por la muestra es de 59% y en su conducta las puntuaciones no son mayores de 60 puntos.

Los resultados proyectan que la desatención, hiperactividad, impulsividad y baja autoestima afectan el rendimiento académico debido a dificultades en la organización y estabilidad emocional del niño; la exagerada hiperactividad motriz, conducta impulsiva, conducta oposicionista, desatenta y baja autoestima que presentan afectan notablemente el comportamiento de los niños. Por ello es importante un adecuado conocimiento y abordaje sobre el tema.

Introducción

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico y comportamiento del alumno que según la definición de Pizarro (1985), es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que se manifiestan en forma estimativa por lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (3)

La Organización Mundial de la Salud señala que un 40% de los niños tienen dificultad en el aprendizaje, 50% tienen asociada alguna alteración psíquica, sobre todo problemas de ansiedad, miedos, depresión y baja autoestima, en un 20% de los casos se presentan trastornos de oposición y es en la adolescencia donde se corre el riesgo de presentar conductas antisociales; las relaciones suelen estar alteradas e incluso un 50% tienen problemas con sus compañeros, especialmente si hay en familia abuso de drogas, alcoholismo y violencia .

He abordado el TDAH por su frecuencia en la infancia especialmente en edades escolares con un 3-5%, una prevalencia de 3 a 7% y una gran incidencia en el sexo masculino, con 4 varones por cada niña en población general y 9 varones por cada niña en población clínica (9)

Durante la etapa escolar los niveles de autoestima se ven condicionados por la adquisición de habilidades o destrezas en el área académica y en las relaciones interpersonales. Durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos o los fracasos y por lo que el impacto de la censura tanto de los amigos, padres y maestros es por ello que considero importante abarcar este aspecto por ser el determinante en el desarrollo personal y social del niño.

Espero que esta tesis sirva de referencia para que nuevos estudios profundicen en el tema, por lo que en Nicaragua se han realizado pocas

investigaciones sobre desatención, hiperactividad, impulsividad y autoestima existiendo así a nivel educativo ideas equívocas y difusas sobre el abordaje.

La investigación se centra en niños de primero a cuarto grado que asisten al colegio Miguel Larreynaga se trabajo con dificultad en el comportamiento y bajo rendimiento académico abordando los siguientes objetivos: en primer lugar se averiguó el rendimiento académico y el comportamiento de los niños , luego se identificó la desatención en el aula de clases, en tercer lugar se indago sobre el comportamiento hiperactivo, en cuarto lugar se valoró la conducta impulsiva y finalmente se determinó el nivel de autoestima de en los niños en estudio. Cabe señalar que los registros del MEDC señalan al Colegio como uno de los que presentan bajo rendimiento académico.

Planteamiento del problema

¿La desatención, hiperactividad, impulsividad y autoestima generan problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico en los niños del Colegio Miguel Larreynaga?

Objetivos

Objetivo General

Determinar problemas de desatención, hiperactividad e impulsividad y el nivel de autoestima en niños de primero a cuarto grado con dificultades en el rendimiento académico y comportamiento en el Colegio Miguel Larreynaga, León en el año 2006 en los meses de mayo a septiembre.

Objetivo Específicos

- Ahondar en el rendimiento académico y comportamiento de los niños de primero a cuarto grado del Colegio Miguel Larreynaga.
- Identificar la desatención en el aula de clases de los niños de primero a cuarto grado del Colegio Miguel Larreynaga.
- Indagar sobre el comportamiento hiperactivo de los niños de primero a cuarto grado del Colegio Miguel Larreynaga.
- Valorar el comportamiento impulsivo de los niños en estudio del Colegio Miguel Larreynaga.
- Determinar el nivel de autoestima en los niños.

Marco Teórico.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares.

El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala **Bandura** (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

Según **Pizarro** (1985) el **rendimiento académico** es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que se manifiestan en forma estimativa de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (9). Es decir que se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia.

El niño en esta etapa de aprendizaje adquiere un **comportamiento** más firme sobre sus realidades emocionales, por lo que al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

En esta etapa el niño aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad; son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo

de sus padres; se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es; suma, resta, multiplica y divide, etc.(7)

Por lo que a continuación hago referencia a la desatención, hiperactividad, e impulsividad los cuales son comportamientos que trae consecuencias negativas, si no son tratadas o abordados.

La **desatención** es una dificultad escondida. Es la falta de atención o interés. Los niños con déficit de atención se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en áreas organizadas o productivas (2).

Existen algunos criterios para su evaluación, de acuerdo al DSM IV entre los cuales tenemos:

A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades; tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas; parece no escuchar cuando se le habla directamente; no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el Centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones); tiene dificultades para organizar tareas y actividades; evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos); extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas); se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes; es descuidado en las actividades diarias. (7)

La **Hiperactividad** es una alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto, estando en continua actividad y movimiento, incluso durante el sueño (1)

Las características que deben satisfacerse para hacer el diagnóstico de hiperactividad son las siguientes: correr de un lado a otro en exceso o subirse a los muebles; imposibilidad de estar sentado; exceso de movimientos (1)

Dentro de algunos criterios para su evaluación, de acuerdo al DSM IV tenemos:

A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento; abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado; corre o salta excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud); tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio; “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor; habla en exceso. (7)

La **Impulsividad** es hablar sin reflexión ni cautela es una reacción sin reflexión, de forma inmediata, sin tener en cuenta las consecuencias. (8)

Clásicamente, se asocian con la impulsividad tres conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y la impaciencia. Al estudiar tal unión conceptual, vemos que surgen otros indicadores estrechamente relacionados: un bajo control de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración (10).

Se cuenta con algunos criterios para su evaluación, de acuerdo al DSM IV:

A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas; tiene dificultad para guardar turno; interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo: se entromete en conversaciones o juegos); presentan algunos síntomas de hiperactividad – impulsividad o desatención que causan alteración (están presentes antes de los 7 años de edad.); algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (por ejemplo: en la escuela o en el trabajo y en casa); deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.(7)

Entre las causas que desencadenan estos problemas tenemos a los factores biológicos y genéticos.

Entre los no *genéticos* podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales por el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco... también influye el bajo peso al nacer, la anorexia, lesiones cerebrales, etc. Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar la situación. (8)

Por otra parte desde el punto de vista genético, todos los estudios inciden en que la existencia de desatención, impulsividad e hiperactividad en hermanos es de un 17 a un 41%. Si el padre o la madre han padecido estas dificultades sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo. (4)

Biológicamente al parecer existe una disfunción del lóbulo frontal y por otra parte desde el punto de vista neuroquímico existe una deficiencia en la producción de importantes neurotransmisores cerebrales. Los neurotransmisores son sustancias químicas que producen las neuronas, es decir las células nerviosas. (2)

Para que se produzca una buena comunicación entre las neuronas y todo funcione normalmente debe existir la cantidad adecuada de determinados neurotransmisores que en este caso son la dopamina y la noradrenalina. (2)

Es importante también abordar lo que encierra la autoestima; por lo que para muchos infantes, los profundos sentimientos de frustración, enojo, tristeza o vergüenza generados por un deficiente desempeño en el área académica y actividades diarias llega a provocar en ellos trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión o baja autoestima, además de problemas a largo plazo en su comportamiento como el abuso de drogas o la delincuencia. El estudio sobre " La discapacidad de aprendizaje y los problemas psicológicos -Reseña, realizado por Linda Broatch plantea que los individuos con dificultad en la atención, hiperactividad e impulsividad pueden llegar a formar un concepto inferior de sí.

La autoestima es la consideración y el valor que uno mismo se tiene, la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como nos valoramos. El logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad es el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos. Es el punto de formación del autoconcepto de cada uno.

Si el niño se percibe torpe y se siente mal consigo mismo, acabará haciendo actividades negativas y no solucionará su problema, desencadenando así dificultades en diferentes niveles cognitivos, sociales y emocionales. (13)

En el ámbito infantil para hacer más manejable este concepto se plantean cinco áreas: **área social** (sentimientos del niño sobre las relaciones con sus amigos), **área académica** (qué piensa de su faceta como estudiante), **familiar** (cómo se siente como parte integrante de su familia), **imagen corporal** (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y **autoestima global** (valoración general que hace de sí mismo) (13)

Según Campos y Muñoz, (1992) podemos explicar la formación de la autoestima normal a partir de los siguientes elementos.

El niño y la niña desde pequeño es tratado con amor, se le da seguridad, se le aplican normas conductuales firmes, no violentas, se le enseña a respetar a las personas, se le enseña que puede soñar, que logrará todo lo que se proponga, se le llama la atención con amor, se le cuida su salud, en forma normal, se le ayuda a ser independiente.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores, padres - maestros, etc. viéndose reflejados en la conducta. (14)

Es importante tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades

Cony Vanessa Santana Alemán_ conysantana@gmail.com

escolares se descuida la educación de la autoestima consiste en la ignorancia o despreocupación respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal (10).

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser él mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse a si misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos (9).

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia (10).

Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por **Berne** como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno esta bien o simplemente que esta vivo (9)

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

La autoestima puede calificarse en tres tipos: *autoestima alta (Normal)* la persona se ama, se acepta y se valora tal cual es, *autoestima baja* la persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades y por último *autoestima inflada* la persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades (3)

La persona con alta autoestima según Campos y Muñoz(1992) presenta las siguientes características: saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar, se sienten bien consigo mismos, expresan su opinión, no temen hablar con otras personas, saben identificar y expresar sus emociones a otros, participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo, les gusta los retos y no les temen, tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, son creativas y originales, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas, luchan por alcanzar lo que quieren, son responsables de sus acciones, son líderes naturales, etc.(13)

Las personas con *baja autoestima* (Campos y Muñoz 1992) se caracterizan por ser indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse, sólo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados, piensan que no pueden, que no saben nada, no valoran sus talentos, miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes, le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos, son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor, son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa, son aisladas y casi no tienen amigos, no les gusta compartir con otras personas, evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo, temen hablar con otras personas, dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad, no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien, no conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas, debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen(14).

Además les cuesta reconocer cuando se equivocan, manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal, en resultados negativos buscan culpables en otros, creen que son los feos, creen que son ignorantes, se alegran ante los errores de otros, no se preocupan por su estado de salud, son pesimistas, creen que todo les saldrá mal, buscan líderes para hacer las cosas, cree que es una persona poco

interesante, cree que causa mala impresión en los demás, le cuesta obtener sus metas, no le gusta esforzarse, siente que no controla su vida (13)

Las personas con *autoestima inflada* se caracterizan según Freud por que: piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos, creen tener siempre la razón y que no se equivocan, son seguros de sí mismos en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones, creen que todas las personas los aman, hablan en extremo y son escandalosos, no toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, por lo general la gente los rechaza, por sabelotodo, se aman en forma enfermiza a sí mismos, son vanidosos, en caso extremo llegan al “narcisismo”, creen que son las personas más interesantes de la tierra, tienen mucha seguridad en mí mismo, cree que impacta a cualquiera que lo conoce, le gusta que lo elogien, cree que todas las personas están obligadas a amarlo, cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan (13).

Ahora retomando lo que en un inicio se mencionó, se puede decir que por naturaleza los niños al contrastar la información que recibe de las personas que le rodean con la imagen de la realidad forman un autoconcepto ya sea positivo o negativo.

Por lo general los niños con problemas de desatención, impulsividad e hiperactividad son difíciles de educar y es por ello que con mayor frecuencia suele recibir información negativa de su comportamiento y sus capacidades, con la sucesión de situaciones frustrantes junto a las escasas experiencias de éxito la mayoría llegan a producir sentimientos de desamparo que los hace intolerables a las situaciones de exigencia (14).

Por otra parte crecen sometidos a mayor número de fracasos y comparaciones que los demás por lo que cometen mucho más errores que sus compañeros.

Las dificultades que llegan a presentar son *emotividad*, ya que reaccionan frecuentemente con una rabieta, llanto o con otros estallidos emocionales. Esta situación le puede llevar a enfrentamientos directos, o por el contrario a alejarse de aquello que no le interesa, suelen mostrarse ante los demás como una persona con muy poca capacidad de autocontrol dejándose llevar en la mayoría de las ocasiones por sus emociones de ira, tristeza, alegría, etc.; generando dificultad en las relaciones sociales debido a que el niño reconoce que no sigue el ritmo normal de la clase y que el resto de sus compañeros no quieren jugar con él por sus continuas "travesuras". Al final se siente rechazado por todos y en ocasiones aparece con otros trastornos psiquiátricos como la depresión y la ansiedad, producto de toda la situación que le rodea: fracaso escolar, abandonado por los amigos, reñido por los padres, etc. lo que es natural por la acumulación crónica de frustraciones y castigos.(14)

Muchos llegan a sentir desconfianza, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos, se percibe incompleto y vacío; optan por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega y también presentan *inconciencia* ignoran quienes son y el potencial que poseen; funcionan automáticamente y dependen de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconocen sus verdaderas necesidades y por eso toman la vida con indiferencia o se dedican a hacer mil cosas que no les satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. (13)

El niño/a suele llegar a la preadolescencia presentando dificultades con el autoconcepto o autoestima baja, los estudios realizados con adolescentes, jóvenes y adultos con este problema ponen muy claramente de manifiesto esta correlación entre padecimiento del problema y mal ajuste social y personal. (13)

Por lo que a continuación menciono algunas pautas para mejorar la autoestima:

Ayudándole al niño a reconocer y desarrollar sus potencialidades personales. La autoestima solo mejorará cuando él o ella se sientan competentes. No es que estos niños no puedan o no quieran; sí pueden y sí lo hacen, pero para ellos es un poco más difícil. Utilizar mensajes positivos. Enseñarle a descubrir en qué es bueno. Ayudarle a analizar correctamente sus problemas. Ayudarle a aceptar sus propias limitaciones. Tratarlo con respeto. (3).

Diseño Metodológico

Tipo de Estudio: Descriptivo de Corte trasversal.

Tiempo de estudio: Mayo a Septiembre 2006.

Área de estudio: Colegio Miguel Larreynaga, Télica – León, ubicado del costado Sur de la Iglesia 1 cuadra arriba, 3 cuadras y media al norte.

Universo de estudio: 294 niños(as) de primero a cuarto grado del Colegio Miguel Larreynaga, Télica. El colegio cuenta con 64 niños de primer grado dividido en 2 secciones 32 y 32, sesenta y ocho niños en primer grado divididos en 2 secciones, sesenta y seis en tercer grado dividido en 2 secciones y noventa y seis de cuarto grado divididos en tres secciones.

Muestra: 30 niños(as) de los cuales 13 son de primer grado, 9 de segundo, 7 de tercero y 2 de cuarto grado.

El tamaño de la muestra se determinó considerando los siguientes criterios: niños con problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico, información que fue suministrada por los profesores del Centro.

Muestreo:

Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Fuente

Primaria: porque se utilizó un cuestionario y una escala de Autoestima dirigida a los niños que conforman la muestra.

Criterios de inclusión

1. Niños que asistan al Colegio Miguel Larreynaga, Télica.
2. Niños de edad escolar que se encuentren entre la edad de 7 a 10 años y cursan entre primero y cuarto grado.

3. Niños que presentan bajo rendimiento académico.
4. Niños con problemas de comportamiento.

Criterios de exclusión

Los que no cumplen los criterios antes mencionados.

Instrumentos de recolección de información

Me presente con la directora del colegio Miguel Larreynaga explicándole la propuesta de estudio e instando su apoyo. Una vez aceptada y respaldado el estudio, procedí a solicitar el rendimiento académico y la conducta de los niños de primero a cuarto grado.

Esto me permitió realizar una selección de la muestra por conveniencia, por lo que determiné escoger los de bajo rendimiento y baja conducta.

Una vez determinada la muestra, indagué en la bibliografía y obtuve del DSM IV, una guía de observación la cual es breve, cerrada y esta estructurada en tres partes, conteniendo 9 ítems para la desatención, 6 para hiperactividad y 4 para impulsividad.

El llenado del cuestionario se realizó con ayuda de los profesores y a través de la observación en las aulas de clase durante los meses de Mayo a Septiembre.

Para identificar el nivel de autoestima se utilizó el Test facilitado por la Lic. Lucía Tinoco quien lo validó con la colaboración de sus pacientes en el año 2005 en el departamento de León, Nicaragua. Tomando como referencia el estudio realizado por Campos y Muños en 1992 (Ver anexos). El test está conformado por dos partes, para un total de 26 ítems. La primera parte contiene 12 ítems y la segunda parte 14 ítems. Se cuentan las respuestas positivas de la primera parte y las falsas de la segunda.

Análisis de la información

Se solicitaron datos del Registro académico del Colegio, se priorizó a los niños que obtuvieron porcentajes bajos por lo que consideré que son los poseen más dificultades; de igual forma se consultó la conducta de los 30 niños seleccionados anteriormente.

Para el análisis del rendimiento Académico se utilizó la escala establecida por el MECD en la que se considera excelente a niños con puntuaciones de 90-100, muy buenos 80-90, bueno 60-70 y deficiente o insuficiente menor de 60.

Para valora el comportamiento consideré los parámetros establecidos por el colegio Miguel Larreynaga acerca de la conducta, los cuales son orden, respeto, obediencia, puntualidad, asistencia y buen proceder en las exigencias escolares.

Para analizar la desatención, impulsividad e hiperactividad se ordenaron y se cuantificaron las respuestas obtenidas en cada variable las cuales se sumaron y se les realizó un cálculo porcentual.

Se valoró como falta de atención si al menos persistía en seis de las manifestaciones de conductas expresadas en los ítems del cuestionario.

Se consideró presencia de hiperactividad si persistía en cuatro o más de los ítems señalados en el instrumento.

La Impulsividad se valoró mediante cuatro ítems, considerando presencia de esta conducta si persistía al menos en tres de los abordados en el cuestionario.

Mediante la Guía de observación se le dio seguimiento en el aula y en los ambientes que el centro ofrece (patio, cancha, biblioteca) Es de importancia destacar que la observación se realizó de manera continua durante los días hábiles

de clase en los meses de mayo a septiembre 2006 lo cual permitió comprobar la frecuencia con que se repetían las conductas en los niños y así afirmar con seguridad la intensidad o síntomas que son desadaptativos e incoherentes en relación con el nivel de desarrollo de los niños.

El análisis de los resultados del instrumento de autoestima se realiza de la siguiente manera: primero se suman todas las respuestas verdaderas del primer bloque, luego en el segundo bloque se suman todas las respuestas falsas. Al sumar las respuestas verdaderas del primer bloque y las falsas del segundo bloque si se alcanzan más de 24 puntos reflejará autoestima inflada, de 19 a 24 puntos se encontrará en un patrón normal o autoestima alta y menor de 18 puntos autoestima baja.

Posibles Sesgos

- Falta de honestidad en el llenado de guía de observación y test de autoestima:

Se les explico a los niños que el estudio no es para realizar una valoración cuantitativa y no se verán afectadas sus calificaciones, además se estimulo su participación con pequeños obsequios (dulces) ganándose así la confianza de ellos.

- Poca destreza por parte del investigador.

Se realizaron pruebas pilotos con niños entre las edades de 7 a 10 con dificultada en el comportamiento y bajo rendimiento académico los cuales no pertenecen al estudio.

- Que los niños al notar la presencia del investigador no actúen con naturalidad.

Se contrasto con la continua asistencia departe del investigador al centro lo que permitió que los estudiantes lo sienta como parte de su medio.

Aspectos Éticos

Se solicitó autorización a la Dirección del Centro, haciendo referencia a la entrevista, cuestionario y test de autoestima que se realizará a los alumnos, a los cuales se les solicitará su colaboración en el trabajo investigativo.

Se requirió la autorización de los padres de familia o responsables, para realizar dicho estudio con los niños/as.

Esta investigación respeta integridad, dignidad y moral de las personas en estudio.

Se publicarán exactamente los resultados obtenidos en el estudio no se manipulará la información la cual se trato de transmitir de forma clara y objetiva.

Para publicara los resultados se pidió la autorización de los participantes.

Procesamiento de datos

Los datos obtenidos fueron procesados de manera automatizada utilizando el programa Excel y se realizó el cálculo de porcentajes a los resultados que se presentan en tablas en los Anexos.

Cabe mencionar que el estudio se realizó durante 5 meses debido a que fue el tiempo que el Colegio Miguel Larreynaga permitió realizarlo.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Instrumento	Indicadores
Desatención	Falta de atención o interés	Guía de observación en el aula de clase sobre desatención (Ver anexos).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención a los detalles ➤ Atención en tareas o actividades lúdicas. ➤ Escuchar cuando se le habla directamente. ➤ No sigue instrucciones ➤ Dificultad para organizar tareas y actividades. ➤ Es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido ➤ Extravía objetos necesarios para tareas o actividades ➤ Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes. ➤ Es descuidado en las actividades diarias.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Instrumento	Indicadores
Hiperactividad	Alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto, estando en continua actividad y movimiento, incluso durante el sueño.	Guía de observación en el aula de clase sobre Hiperactividad (Ver anexos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mueven en exceso manos o pies. ➤ Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado. ➤ Corre o salta excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo ➤ Dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio. ➤ Suele actuar como si tuviera un motor. Habla en exceso.
Impulsividad	Reacción sin reflexión, de forma inmediata, sin tener en cuenta las consecuencias	Guía de observación en el aula de clase sobre impulsividad (Ver anexos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas. ➤ Dificultad para guardar turno. ➤ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros ➤ Conducta se presentan en dos o más ambiente.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Instrumento	Indicadores
Autoestima	Es el concepto que tenemos de nuestra valía que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida .y se califica como baja , inflada y alta	Test de Autoestima (Ver anexos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auto aceptación ➤ Positivismo ➤ Autoconcepto ➤ Autovaloración ➤ Dificultad en aceptar errores ➤ Negativismo

Resultados

Según la población estudiada se encontró:

El 84% de la muestra pertenecen al sexo masculino y el 16% al femenino. Ver Anexo -Tabla 1.

El 40% se encuentran en los 7 años de edad, 30% en los 8 años, 16% en los 9 años y 13% en los 10 años. Ver Anexo - Tabla 2.

Resultados obtenidos del rendimiento académico y conducta son:

El mayor porcentaje en rendimiento académico de los niños en estudio es de 59%, la media de 49% y el menor porcentaje de 39% Tabla 3

La mayor puntuación en conducta es de 60 puntos, la media en 45 puntos y la menor puntuación en 30 puntos. Tabla 4

Según los ítems de Desatención se obtuvieron los siguientes resultados:

El 83% que equivale a diecisiete niños tienen dificultades para mantener la atención en tareas y actividades lúdicas y un 17% no presentan este problema. Ver Anexo - Tabla 5

El 84% de los niños parecen no escuchar cuando se les habla directamente, mientras que el 16% no presentan esta dificultad. Ver Anexo - Tabla 6

El 62% no siguen instrucciones y no finalizan tareas escolares, encargos u obligaciones en el colegio y 28% no presenta este inconveniente. Ver Anexo - Tabla 7.

El 80% a menudo tiene dificultad para realizar tareas y actividades y 20% no presenta esta dificultad. Ver Anexo - Tabla 8

A menudo 83% es descuidado en las tareas y actividades diarias y 17% no lo es. Ver Anexo - Tabla 9

Según los ítems de Hiperactividad se obtuvieron los siguientes resultados:

El 90% de los niños mueven en exceso manos o pies y el 10% no lo hace. Ver Anexo - Tabla 10

El 88% abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado y 12% no. Ver Anexo - Tabla 11

El 87% Corre o salta excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo 13% no lo hace. Ver Anexo - Tabla 12

El 90% presenta dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio y 10% no presenta esta dificultad. Ver Anexo – Tabla 13.

El 91% suele estar en marcha continuamente y 8% no lo hace. Ver Anexo – Tabla 14.

El 90% de los niños habla en exceso y 10% no. Ver Anexo – Tabla 15.

Según los ítems de impulsividad se obtuvieron los siguientes resultados:

El 84% precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas y el 16% no lo hace. Ver Anexo – Tabla 16.

A menudo el 84% tiene dificultad para esperar su turno y el 16% no lo presenta. Ver Anexo – Tabla 17.

50% Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros y el otro 50% no. Ver Anexo - Tabla 18

El 90% presenta las anteriores conductas en dos o más ambiente y 10% no lo hace. Ver Anexo – Tabla 19.

Test de Autoestima

Primera Parte

De acuerdo con las puntuaciones obtenidas en los test individual de cada niño la mayoría calificaron con autoestima baja por haber obtenido resultados entre ocho y dieciocho puntos. Solamente uno con autoestima normal con diecinueve puntos y dos con autoestima inflada con 24 y 25 puntos. Ver Anexo - Tabla 20

El 92% no se siente realizado en sus estudios y el 8% no lo considera así. Ver Anexo - Tabla 21

El 76% considera que pueden hacer casi todo lo que se proponen. Ver Anexo - Tabla 22

80% consideran que no son capaces de asumir riesgos y responsabilidades y el 20% no lo ven así. Ver Anexo - Tabla 23

El 56% se siente cómodo al hablar ante otras personas y el 44% no lo considera. Ver Anexo - Tabla 24

El 80% no se consideran optimistas y 20% sí creen ser optimistas. Ver Anexo - Tabla 25

El 84% contestó que no son respetados por sus compañeros y 16% considera que los demás los respetan. Ver Anexo - Tabla 26.

88% esperan triunfar en la vida en lo que realmente desean y el 12% no lo considera. Ver Anexo – Tabla 27

El 68% no puede reírse de sus errores y el 32% no considera esto. Ver Anexo - Tabla 28

EL 76% no expresa con naturalidad sus sentimientos, sin sentirse cohibido y el 24% si lo expresa. Ver Anexo - Tabla 29

92 % de los estudiantes no se consideran una persona entusiasta y 8% si. Ver Anexo - Tabla 30

El 88% no les desagrada verdaderamente ser quienes son y el 12% no lo consideran así. Ver Anexo - Tabla 31

84% no consideran que las cosas a su alrededor son más positivas que negativas y el 16 % no lo ve de esta forma. Ver Anexo - Tabla 32

Segunda Parte

El 72% considera que sus éxitos son más por suerte que por otra cosa y el 28% no lo piensa de esta manera. Ver Anexo - Tabla 33

A menudo el 64% no suele preguntarse: ¿Por qué no puedo tener más éxito? Y el 36% si se hace esta interrogante. Ver Anexo - Tabla 34

El 56% se dan por vencido, puesto que no puedo hacer mejor las cosas y el 44% no lo considera. Ver Anexo - Tabla 35

64% considera que cuando las cosas le van bien, por lo general no me duran mucho y un 36% no lo considera así. Ver Anexo - Tabla 36

El 80% le da mucha importancia a lo que los demás dicen y el 20% no le presta importancia. Ver Anexo - Tabla 37

El 68% ve su futuro con pesimismo y el 32% no lo considera. Ver Anexo - Tabla 38

El 80% le resulta difícil pedir disculpas y el 20% lo hace. Ver Anexo - Tabla

Un 76% a menudo piensan: "Para qué intentarlo, no lo lograré" y un 24% no lo asumen así. Ver Anexo - Tabla 39

Un 92% no tienden a culpar a sus padres de lo que le está sucediendo en la vida y el 8% no considera esto. Ver Anexo - Tabla 40

Un 56% considero muy difícil que la vida le sonría y un 44% no. Ver Anexo - Tabla 41

Un 96% afirmó que interiormente se siente molesto cuando alaban a otra persona y no a ellos y un 4% negó esto. Ver Anexo - Tabla 42

El 88% sienten que nunca consiguen que las cosas le salgan como quieren y el 12% lo niega. Ver Anexo - Tabla 43

Un 68% piensa que difícilmente conseguirá algo bueno en la vida y un 32% no considera esto. Ver Anexo - Tabla 44.

El 72% cree que es inútil que luche por lo que más quiere, pues probablemente fracasara y un 28% no lo ve así. Ver Anexo - Tabla 45

Discusión de Resultados

El mayor porcentaje de la muestra corresponde al sexo masculino debido a que las mayores frecuencias se identificaron en el 84%, por lo que para este estudio se establece que el perfil de los niños escolares se manifiesta de forma predominantemente en varones entre 7-8 años. Esto es coincidente con Barkley (1982) "perfil de los niños con desatención, hiperactivos e impulsividad a diferentes edades" donde predominan varones con el mismo intervalo de edad.

Rendimiento Académico y comportamiento.

Los treinta niños presenta bajo rendimiento académico y dificultad en el comportamiento por las normas establecidas por el MECD califica como deficientes debido al porcentaje menor de sesenta.

Desatención: Todo indica que los niños presentan dificultades en seguir orientaciones y cumplir con las tareas lo que representa un reto tanto para el niño como para sus educadores. Así mismo se deja ver que en el hogar no existe el apoyo necesario de los responsables de los niños por el alto porcentaje de descuido en tareas y actividades diarias. Por otro lado les cuesta más prestar atención y tiene dificultades en establecer de forma correcta un orden de prioridades entre los estímulos que se le presentan, por lo que se corresponde con los criterios que propone el DSM IV sobre estos problemas.

Hiperactividad: Los resultados muestran que los niños presentan excesiva actividad motora en lo que corresponde al movimiento de pies y manos, abandono del lugar o asiento, correr o saltar en momentos y situaciones inadecuadas, lo que pone de manifiesto con la conducta hiperactiva que se caracteriza según el DSMIV por que los niños pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo y son incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén.

Impulsividad: Los resultados revelan que a un alto porcentaje de los niños precipitan las respuestas y se les dificulta esperar su turno, lo que permite calificarlos de acuerdo con el CIE-10 como impulsivos teniendo presente también la falta de conciencia de riesgo, se inmiscuye en actividades de otros.

Autoestima : De los resultados obtenidos en el test **el nivel** de autoestima que prevalece **es bajo**, debido a que no alcanzaron la puntuación establecida para nivel de autoestima alta o normal según la escala realizada por Campos y Muñoz 1992.

Se puede decir que al enfrentarse a actividades que les exigen poner más atención o autocontrol del que poseen, aumenta en ellos la sensación de **frustración o fracaso** por lo que aumenta su agresividad, regresión y comportamiento infantil, tristeza, depresión e Introversión.

Es notorio que los niños van perdiendo la **confianza** en si mismo por lo que se perciben incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos ya sean tareas o actividades lúdicas, que es notorio en el estancamiento de sus capacidades por lo tanto la opinión que tienen de sí mismos afecta sus relaciones con los demás y la manera en que desarrollan sus facultades.

La mayoría de los niños tienen **percepción distorsionada de sí mismos** en lo que se refiere a su carácter y valía personal por lo que se muestran inseguros, les cuesta trabajo tomar decisiones, ya que siempre tienen miedo a equivocarse o a tomar riesgos.

Es relevante en los niños la necesidad de aprobación, por lo que con frecuencia experimentan **angustia y depresión** por no ser capaces de superarse y de sentirse aprobado por todos, lo que los deja vulnerables; manifestándose así en la dificultad en expresar sentimientos por miedo a sentirse rechazados y culpables.

Todo lo señalado genera serias dificultades en sus relaciones y desarrollo personal, correspondiéndose así con lo que plantea Campos y Muñoz sobre que el autoconcepto hace referencia a la representación mental que la persona tiene de si misma por lo que se percibe incompletos y vacío.

Conclusiones

1. Los niños evaluados presentan presuntivamente altos nivel desatención por lo que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.
2. Los niños exteriorizan presuntivamente altos nivel hiperactividad debido a que sus excesivos movimientos no persiguen ningún objetivo y carece de finalidad.
3. Los niños valorados en este estudio muestran presuntivamente altos nivel impulsividad por lo que están activos en situaciones en que es inapropiado.
4. El nivel de autoestima que prevalece en estos niños es bajo debido a que la mayoría fluctuaron en puntuaciones que indican que el autoconcepto que ellos se van formando provoca serias dificultades en sus relaciones y desarrollo personal.
5. La desatención, hiperactividad impulsividad y baja autoestima afectan el rendimiento académico debido dificultades en la organización y estabilidad emocional del niño.
6. La exagerada hiperactividad motriz, conducta impulsiva, conducta opositora, desatenta y baja autoestima afectan el comportamiento de los niños.
7. Llama la atención el desinterés que hay de los padres por la conducta y bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

Es importante que los padres y maestros les den seguimiento a las dificultades presentadas por los niños en desatención hiperactividad, impulsividad y baja autoestima por lo que a continuación propongo algunas alternativas tomadas de diversas investigaciones realizadas sobre estos problemas.

1. Al colegio Miguel Larreynaga

Ofrecer a los niños la Atención de un Psicólogo.

Desde el punto de vista emocional:

- Ayudar al niño a hacer una valoración más objetiva de sus errores sin hacerle sentir infravalorado y culpable.
- Evitar evaluar siempre negativamente al niño.
- Proyectar expectativas de éxito futuro.
- Utilizar métodos que permitan que él visualice sus avances (permitir que compara un dictado correcto actual con otro igual del pasado pero incorrecto, utilizar registros de mejora, etc.)

Desde el punto de vista social:

- Ayudar al niño a controlar su conducta situando su asiento más próximo a él.
- Evitar que los niños perciban su agresividad o su conducta impulsiva como intencionada.
- Evitar situaciones en las que el niño no pueda controlar su conducta y que acaben en una mala experiencia con los compañeros
- Favorecer que los demás niños aprendan a darle oportunidades para jugar e ignorándoles cuando se porte mal.
- Apoyar a los padres con información sobre qué niños parecen relacionarse con él para fomentar su encuentro fuera del aula.

- Ofrecerle de vez en cuando algún cargo de responsabilidad, organizando actividades como “el protagonista de la semana”.

2. A los padres:

- Tener normas claras y bien definidas.
- Fomentar en el niños mayor responsabilidad, que le permitirá adquirir mayor compromiso con sus actividades
- Dar órdenes cortas y una a una.
- Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.
- Reconocer el esfuerzo realizado por el niño. Aumentar su autoestima.
- Evitar ser súper-protectora y no dejarse manipular por sus caprichos.
- Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.
- Darle pequeñas responsabilidades.
- Aceptarlos tal y como son.
- Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

3. Al MECD

- Realizar capacitaciones que se dirijan a promover conocimientos acerca de trastornos del desarrollo que afectan el comportamiento de los niños, como así mismo el abordaje de parte de los maestros.

4. A la Escuela de Psicología:

- Que se continúen realizando este tipo de estudios a nivel de más escuelas y por un tiempo prolongado de investigación.
- Que se evalué a los niños de forma individual con el objetivo de promover un plan de mejora y atención.
- Elaborar un plan donde se cuantifique los resultados de este estudio.

Bibliografía

- (1) Avila de Encio Carmen, Polaino Lorente (2002) ***Cómo vivir con un niño hiperactivo*** Ed: Alfaomega.
- (2) Branden, Nathaniel (1999) ***El poder de la autoestima*** Ed: Paidós.
- (3) Casas Ana Miranda (2001) ***Trastorno por déficit de atención con hiperactividad***. Una guía práctica. Ed. Aljibe.
- (4) Cerda Enrique. (1982) ***Una Psicología hoy***, Barcelona (España) Ed. Herder.
- (5) Edgard M. Hallowell , John J. Ratey (2001) ***TDA : controlando la hiperactividad*** (Barcelona) Ed. Paidós Ibérica, S.A
- (6) Hales E. Yudifsky CStuart, Talbott A. John. (2000.) ***Tratado de Psiquiatría***. Barcelona España Tercera Edición. Ed. Masson S.A.
- (7) López Ibor Aliño Juan J. (1995). ***Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV)*** Barcelona, España Ed. Masson S.A.
- (8) Orjales Villar Isabel. (1998) ***Déficit de atención con hiperactividad***. Ed: CEPE.
- (9) Salinas García Telmo. (2003) ***El comportamiento en las etapas del desarrollo humano***. Lima (Perú) Ed: Adunk SRL.

Páginas Web

- (10) <http://www.tda-h.com>
- (11) <http://www.definicion.org/impulsividad-hiperactividad>
- (12) <http://www.feaadah.org>
- (13) <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Lecc-11.htm>
- (14) <http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/autoconcepte2.htm>

ANEXOS

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Guía de Observación al Alumno en el Aula de Clase

Nombre: _____ *Sexo:* _____

Edad: _____

DESATENCIÓN	Sí	No
a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en los trabajos o en otras actividades.		
b) A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.		
c) A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.		
d) A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el Centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).		
e) A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.		
f) A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)		
g) A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).		
h) A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.		
i) A menudo es descuidado en las actividades diarias.		

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Guía de Observación al Alumno en el Aula de Clase

Nombre: _____ *Sexo:* _____

Edad: _____

HIPERACTIVIDAD	Sí	No
a) A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.		
b) A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera permanezca sentado.		
c) A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescente o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).		
d) A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.		
e) A menudo esta en marcha o suele actuar como si tuviera un motor.		
f) A menudo habla en exceso.		

Guía de Observación al Alumno en el Aula de Clase

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____

IMPULSIVIDAD	Sí	No
g) A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.		
h) A menudo tiene dificultad para guardar turno.		
i) A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. eje: se entromete en conversaciones o juegos)		
j) Conducta se presentan en dos o más ambiente.		

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Test Autoestima

Autor Lucía Solórzano Año 2004

Nombre: _____ *Sexo:* _____ *Edad* _____

Primera parte		V	F
1.	Me siento realizado en mis estudios.....		
2.	Puedo hacer casi todo lo que me propongo.....		
3.	considero que soy capaz de asumir riesgos y responsabilidades.....		
4.	Me siento cómodo al hablar ante otras personas...		
5.	Soy una persona optimista.....		
6.	Los demás me respetan por ser quien soy.....		
7.	Espero triunfar en la vida en lo que realmente deseo...		
8.	Puedo reírme de mis errores.....		
9.	Expreso con naturalidad mis sentimientos, sin sentirme cohibido.....		
10.	Me considero persona entusiasta.....		
11.	Me agrada verdaderamente ser quien soy.....		
12.	Las cosas a mi alrededor son más positivas que negativas.....		

Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Autor Lucía Solórzano Año 2004

Nombre: _____ *Sexo:* _____ *Edad:* _____

Segunda parte		V	F
13.	Considero que mis éxitos son más por suerte que por otra cosa.....		
14.	A menudo me pregunto: ¿Por qué no puedo tener más éxito?.....		
15.	Debería darme por vencido, puesto que no puedo hacer mejor las cosas.....		
16.	Cuando las cosas van bien, por lo general no me duran mucho.....		
17.	Le doy mucha importancia a lo que los demás dicen de mí.....		
18.	Veo mi futuro con pesimismo.....		
19.	Me resulta difícil pedir disculpas.....		
20.	A menudo pienso: “Para qué intentarlo, no lo lograré”.....		
21.	Tiendo a culpar a mis padres de lo que me está sucediendo en la vida.....		
22.	Considero muy difícil que la vida me sonría.....		
23.	Interiormente me siento molesto cuando alaban a otra persona y no a mí.....		
24.	Nunca consigo que las cosas me salgan como quiero.....		
25.	Difícilmente conseguiré algo bueno en la vida.....		
26.	Es inútil que luche por lo que más quiero, pues probablemente fracase.....		

Resultados

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Resultados obtenidos al aplicar prueba diagnóstica con un total de 30 alumnos con bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento son los siguientes:

Tabla 1

La muestra según el sexo.

Sexo	Masculino	Femenino	Total
%	84%	16%	100%
N	25	5	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 2

La muestra según la edad

Edad	7 años	8 años	9 años	10 años	total
%	40%	30%	16%	13%	100%
N	12	9	5	4	30

Fuente: Guía de observación

Tabla3

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Porcentaje de rendimiento académico de niños de primero a cuarto grado del colegio Miguel Larreynaga

% del rendimiento académico	Frecuencia
54%	3
40%	1
59%	6
51%	3
58%	2
49%	1
44%	1
52%	1
56%	3
47%	1
43%	1
50%	2
48%	1
53%	1
46%	1
45%	1
39%	1

Fuente registro académico Miguel Larreynaga

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla4

Conducta de niños de primero a cuarto grado del colegio Miguel Larreynaga

Conducta	Frecuencia
50	2
59	2
60	2
30	1
56	4
58	2
40	2
48	2
46	1
49	2
53	1
43	1
57	1
51	2
44	1
58	1
55	1
45	1
52	1

Fuente registro académico Miguel Larreynaga

Desatención

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 5

Atención en tareas y actividades lúdicas.

Dificultades para mantener la atención	NO	SI	Total
%	83%	17%	100%
N	24	6	30

Fuente: Guía de observación.

Tabla 6

Atienden cuando se les habla directamente

Parecen no escuchar	SI	NO
%	16%	84%
N	5	25

Fuente: Guía de observación

Tabla 7

Siguen instrucciones y finalizan tareas

Siguen instrucciones	NO	SI	Total
%	72%	28%	100%
N	22	8	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 8

Dificultad para realizar tareas y actividades.

Cony Vanessa Santana Alemán_ conysantana@gmail.com

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Dificultad para realizar tareas y actividades	SI	NO	Total
%	80%	20%	100%
N	24	6	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 9

Descuidado en las tareas y actividades diarias.

Descuidado en las tareas y actividades	SI	NO	Total
%	84%	17%	100%
N	25	5	30

Fuente: Guía de observación

Hiperactividad

Tabla 10

Movimiento en exceso

Se mueven en exceso	SI	NO	Total
%	90%	10%	100%
N	27	3	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 11

Abandona su asiento en clase

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Abandona su asiento en clase	SI	NO	Total
%	88%	12%	100%
N	26	4	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 12

Corre o salta excesivamente

Corre o salta excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo	SI	NO	Total
%	87%	13%	100%
N	26	4	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 13

Dificultad para dedicarse tranquilamente a actividades de ocio

Dificultad para dedicarse tranquilamente a actividades de ocio	SI	NO	Total
%	90%	10%	100%
N	27	3	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 14

Actúan como si tuviera un motor

Cony Vanessa Santana Alemán_ conysantana@gmail.com

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Suele actuar como si tuviera un motor	SI	NO	Total
%	91%	8%	100%
N	27	3	30

Fuente: Guía de observación

Tabla15

Habla en exceso

Habla en exceso	SI	NO	Total
%	91%	10%	100%
N	27	3	30

Fuente: Guía de observación

Impulsividad

Tabla 16

Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas

Precipita respuestas	SI	NO	Total
%	84%	16%	100%
N	25	5	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 17

Dificultad para esperar turno

Cony Vanessa Santana Alemán_ conysantana@gmail.com

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Dificultad para esperar turno	SI	NO	Total
%	84%	16%	100%
N	22	8	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 18

Interrumpen actividades de otros

Interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros	SI	NO	Total
%	50%	50%	100%
N	15	15	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 19

Presenta las anteriores conductas en dos o más ambientes

Presenta las anteriores conductas en 2 o más ambientes	SI	NO	Total
%	50%	50%	100%
N	15	15	30

Fuente: Guía de observación

Tabla 20

Escala del Test de Autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Sujeto	Autoestima Inflada	Autoestima normal o alta	Autoestima baja
1			18
2			8
3		19	
4			12
5			8
6			16
7	24		
8			8
9			17
10			15
11			8
12			16
13	25		
14			18
15			8
16			16
17			8
18			8
19			14
20			12
21			9
22			15
23			17
24			8
25			18
26			16
27			15
28			14
29			17
30			18

Test de Autoestima

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología

Tabla 21

Se siente realizado en sus estudios.

Se sienten realizados en sus estudios.	F	V	Total
%	92%	8%	100%
N	23	2	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 22

Pueden hacer casi todo lo que se proponen

Pueden hacer casi todo lo que se proponen.	F	V	Total
%	28 %	72%	100%
N	7	18	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 23

Son capaces de asumir riesgos y responsabilidades.

Es capaz de asumir riesgos y responsabilidades	F	V	Total
%	80 %	20%	100%
N	20	5	25

Fuente: Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 24

Se siente cómodo al hablar ante otras personas

Se siente cómodo al hablar ante otras personas	F	V	Total
%	44%	56%	100%
N	11	14	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 25

Se considera optimista

Se considera optimista	F	V	Total
%	80 %	20%	100%
N	25	5	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 26

Considera que los demás lo respetan

Se considera respetado por sus compañeros	F	V	Total
%	84 %	16%	100%
N	21	4	25

Fuente: Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 27

Esperan triunfar en la vida en lo que realmente desean

Se considera respetado por sus compañeros	V	F	Total
%	88 %	12%	100%
N	25	5	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 28

Pueden reírse de sus errores

Se considera respetado por sus compañeros	F	V	Total
%	68 %	32%	100%
N	17	8	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 29

Expresan con naturalidad sus sentimientos, sin sentirse cohibido.

Expresa con naturalidad sus sentimientos	F	V	Total
%	76 %	24%	100%
N	19	6	25

Fuente: Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 30

Son personas entusiastas

Se considera una persona entusiasta	F	V	Total
%	92%	8%	100%
N	23	2	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 31

Les desagrada verdaderamente ser quienes son.

Le desagrada verdaderamente ser quienes es	F	V	Total
%	88%	12%	100%
N	22	3	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 32

Las cosas a su alrededor son más positivas que negativas.

Las cosas a su alrededor son más positivas que negativas	F	V	Total
%	84%	16%	100%
N	21	4	25

Fuente: Test de autoestima

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología

Segunda Parte

Tabla 33

Sus éxitos son más por suerte que por otra cosa

Sus éxitos son más por suerte que por otra cosa	V	F	Total
%	72%	28%	100%
N	18	7	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 34

Suele preguntarse: ¿Por qué no puedo tener más éxito?

Suele preguntarse: ¿Por qué no puedo tener más éxito?	F	V	Total
%	64%	36%	100%
N	16	9	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 35

Se dan por vencido, puesto que no puedo hacer mejor las cosas

Se da por vencido, puesto que no puedo hacer mejor las cosas	V	F	Total
%	56%	44%	100%
N	14	11	25

Fuente: Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 36

Cuando las cosas le van bien, por lo general no me duran mucho.

Cuando las cosas le van bien, por lo general no me duran mucho	F	V	Total
%	36%	64%	100%
N	9	16	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 37

Da mucha importancia a lo que los demás dicen.

da mucha importancia a lo que los demás dicen	F	V	Total
%	20%	80%	100%
N	3	22	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 38

Ve su futuro con pesimismo.

Ve su futuro con pesimismo.	F	V	Total
%	32%	68%	100%
N	5	17	25

Fuente: Test de autoestima

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología**

Tabla 39

El 80% le resulta difícil pedir disculpas y el 20% lo hace.

Le resulta difícil pedir disculpas	F	V	Total
%	20%	80%	100%
N	10	20	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 40

Piensan: “Para qué intentarlo, no lo lograré”

Piensan: “Para qué intentarlo, no lo lograré”.	F	V	Total
%	24%	76%	100%
N	6	19	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 41

Tienden a culpar a sus padres de lo que le está sucediendo en la vida.

Tienden a culpar a sus padres de lo que le está sucediendo en la vida	F	V	Total
%	92%	8%	100%
N	23	2	25

Fuente: Test de autoestima

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología

Tabla 42

Considera muy difícil que la vida le sonría.

Considero muy difícil que la vida le sonría	F	V	Total
%	44%	56%	100%
N	11	14	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 43

Interiormente se siente molesto cuando alaban a otra persona y no a ellos.

Interiormente se siente molesto cuando alaban a otra persona	F	V	Total
%	4%	96%	100%
N	1	24	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 44

Nunca consigue que las cosas le salgan como quiere

Nunca consigue que las cosas le salgan como quiere	F	V	Total
%	12%	88%	100%
N	3	22	25

Fuente: Test de autoestima

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León.
Carrera Psicología

Tabla 45

Difícilmente conseguirá algo bueno en la vida.

Difícilmente conseguirá algo bueno en la vida	F	V	Total
%	32%	68%	100%
N	8	17	25

Fuente: Test de autoestima

Tabla 46

Es inútil que luche por lo que más quiere, pues probablemente fracasara.

Es inútil que luche por lo que más quiere	F	V	Total
%	28%	72%	100%
N	7	18	25

Fuente: Test de autoestima