

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

CC.EE.HH.



MONOGRAFIA

PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA MODALIDAD DE MULTIGRADO EN EL CENTRO EDUCATIVO “DIVINA MISERICORDIA” DEL MUNICIPIO DE SOMOTILLO, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN CIENCIAS NATURALES

INTEGRANTES:

**BRA. RIXA MARIBEL OSORTO ESPINAL.
BRA. KARLA VANESSA ZUNIGA MEJIA.
BRA. MARITZA ALCIRA ZAPATA LEYTON.**

TUTOR:

MSC. TERESA SÁCHEZ SAAVEDRA

LEON, MAYO DEL 2011

A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD

INDICE

	<i>Página.</i>
Introducción	1
Capítulo I: Formulación del Planteamiento del Problema.....	3
1.1: Planteamiento del Problema.....	3
1.2: Antecedentes.....	4
1.3: Justificación.....	5
1.4: Objetivos.....	7
Capítulo II: Contexto de investigación.....	8
2.1: Centro Escolar: Divina Misericordia.....	8
Capítulo III: Marco Teórico.....	9
3.1: Concepto de Multigrado.....	9
3.2: Multigrado el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	9
3.2.1: El Horario de Clase para atender Multigrado.....	11
3.2.2: Organización de los Muebles del Aula.....	12
3.2.3: Asignación de los Estudiantes a los grupos.....	12
3.2.4: El Trabajo con los grupos de Estudiantes.....	12
3.2.5: Cantidad de Estudiantes que debe tener cada grupo....	13
3.2.6: Tiempo que debe tener el Docente con cada grupo.....	13
3.2.7: Planificación en Multigrado.....	14
3.2.8: Planificación para la conducción directa.....	15
3.2.9: Planificación para la conducción indirecta.....	16
3.2.10: Características que debe poseer un plan para La modalidad de Multigrado.....	17

3.2.11: Elementos que debe tener el Plan de Clases.	17
3.2.12: Recursos para la elaboración del Plan de Clases.....	18
3.3: Beneficios de Multigrado en el Aprendizaje.....	18
3.4: Utilización de medios didácticos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	19
3.5: Medios Didácticos un recurso fundamental en Multigrado.....	20
3.6: Importancia de los medios didácticos en el Aprendizaje de Multigrado.....	21
Capítulo IV: Diseño Metodológico.....	23
4.1: Tipo de investigación.....	23
4.2: Población.....	23
4.3: Muestra.....	23
4.4: Muestreo aplicado.....	24
4.5: Tipo de gráfico.....	24
4.6. Técnica de recolección de datos.....	24
Capitulo V: Resultados y Análisis.....	25
5.1: Resultados.....	25
5.1.2: Entrevista aplicada a estudiantes.....	25
5.1.3: Entrevista aplicada a maestros de multigrado.....	26
5.1.4: Entrevista aplicada al director.....	26
5.2: Análisis.....	27
5.2.1: Entrevista aplicada a estudiantes.....	27
5.2.3: Entrevista aplicada a maestros de multigrado.....	27
5.2.4: Entrevista aplicada al director.....	28

Capítulo VI: Propuesta de Elaboración de Recursos Didácticos.....	29
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.	38
6.1: Conclusiones.....	38
6.2: Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos	

Agradecimiento

Agradecemos a Dios Padre Todopoderoso por ser él, el que nos da todo lo que poseemos.

Al Santísimo Sacramento del Altar que siempre compartió nuestras alegrías y tristezas.

A la Virgen Santísima por interceder ante el Padre por el logro de nuestros éxitos.

A nuestra tutora MSc. Teresa Sánchez Saavedra, que sin su ayuda incansable e incondicional no hubiese sido posible alcanzar la meta propuesta.

Al personal y estudiantes del Centro Escolar Divina Misericordia, por haber accedido a la voluntariamente en la culminación de nuestra investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a la Santísima Trinidad por estar siempre a nuestro lado en la hora de angustias, dándonos fortaleza y sabiduría para culminar con triunfo nuestros estudios.

A nuestra Madre Santísima la Virgen María por interceder siempre ante Dios, por nosotros.

A nuestros familiares, padres, abuelos, hijos y hermanos, por estar apoyando nuestra metas y poder cumplir nuestros sueños.

A nuestras amistades que estuvieron preocupados porque alcanzáramos nuestra metas.

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación en sus últimas orientaciones se ha propuesto mejorar la calidad de los Aprendizajes en todas las modalidades, especificando una batalla por la efectividad del proceso Enseñanza – Aprendizaje de 1° y 6° de primaria y V año de secundaria con el propósito de que estos estudiantes al ser promovidos al siguiente nivel (7mo grado y Año de estudios generales- Universidad) no presenten dificultades en la asimilación de contenidos.

Los estudiantes del Centro Educativo Divina Misericordia del Municipio de Somotillo, departamento de Chinandega, presentan por falta de medios didacticos limitaciones en la comprensión de las diferentes disciplinas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Expresión Cultural, y Artística, Convivencia y Civismo, Estudios Sociales, etc.) por falta de recursos didácticos.

Por tal razón nuestra investigación está basada en una propuesta de elaboración de recursos didácticos para Multigrado que servirán de ayuda al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Así mismo es necesario destacar los beneficios que obtienen los estudiantes al utilizar medios didácticos durante el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Nuestro grupo considera que los docentes están en la obligación de elaborar y utilizar medios para el desarrollo del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, es importante recordar que sin estos la clase sería de forma tradicional y a su vez desmotivadora.

La siguiente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I denominado **Formulación del Planteamiento del Problema** el cual la forman temas como: Antecedentes, Justificación, Objetivos Propuestos.

En el Capítulo II Presentamos el **Contexto de Investigación** en el describimos el Centro Educativo Divina Misericordia del Municipio de Somotillo, Departamento de Chinandega.

En el Capítulo III Ubicamos el **Marco Teórico** donde se presentan los temas que dan respuesta al Problema en estudio: Tiempo que debe de tener el docente con cada grupo,

Planificación en Multigrado, Planificación para la conducción directa, Planificación para la conducción indirecta, Características que debe poseer un plan para la modalidad de Multigrado, Elementos que debe de llevar el plan de clases, Beneficios de Multigrado en el Aprendizaje, Medios didácticos un recurso fundamental en Multigrado, Utilización de medios didácticos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En el Capítulo IV denominado **Diseño Metodológico** nos enfocamos en la definición de la población y muestra, tipo de investigación y se presentan las técnicas de recolección de datos, tipo de muestra.

En el Capítulo V se presentan los **Resultados y análisis** obtenidos de las entrevistas que se realizaron de forma directa a los estudiantes, profesores y directores.

El Capítulo VI se da a conocer la **Propuesta de Elaboración de Recursos Didácticos**.

En el Capítulo VII denominado **Conclusiones y Recomendaciones** se darán a conocer las conclusiones a las cuales llegamos tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, profesores y directores y las recomendaciones que podrían dar respuestas a los problemas planteados por el grupo de investigación.

Capítulo I: FORMULACION DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del problema

En el centro escolar Divina Misericordia del municipio de Somotillo del departamento de Chinandega, hemos observamos diversas dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad de Multigrado, por ello decidimos contribuir a la mejora del proceso en el centro escolar en mención; con la elaboración de medios de enseñanza en la modalidad de multigrado, el aprendizaje será mas eficiente y significativo para el estudiante y cuerpo docente.

Entre las dificultades que hemos observado se destacan las siguientes:

- falta de bibliotecas y materiales para la elaboración de medios como: Láminas, maquetas, guías de aprendizaje, entre otras.
- El docente no dispone del tiempo suficiente para elaborar medios didácticos, ya que este atiende varios niveles, y planificar las diferentes disciplinas por grado.
- Infraestructura inadecuada para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo cual el estudiante manifiesta desmotivación desviando su atención hacia estímulos externos.

1.2. Planteamiento del problema.

Debido a lo antes mencionado los estudiantes de primer a quinto grado de centro educativo Divina Misericordia presentan **“Limitaciones en la comprensión de las diferentes disciplinas de Multigrado (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales (CCNN), Convivencia y Civismo (CYC), Expresión Cultural Artística (ECA) y Estudios Sociales (EESS)) por la falta de medios para la Enseñanza- Aprendizaje de las mismas”**. El cual lo tomamos como problema en el proceso de enseñanza de Multigrado.

1.2. Antecedentes.

En la revisión bibliográfica encontramos trabajos que tiene relación con nuestra investigación entre ellos:

1. Uso de medios y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de Ciencias Naturales en el primer año del centro Técnico Vocacional “Rey Juan Carlos I” Chinandega.

Tiene el propósito de poner a prueba diferentes medios y estrategias de Enseñanza que consisten en una mejor comprensión de los diferentes temas relacionados con el área de Ciencias Naturales.

2. Metodología de la aplicación de medios de enseñanza en Ciencias Naturales en la educación secundaria en el municipio de Larreynaga Malpaisillo.

Tiene como objetivo fundamental, indicar la metodología de la aplicación de los medios de enseñanza en Ciencias Naturales, indicando su efectividad en el aprendizaje de los alumnos.

1.3. Justificación.

El campo de estudio del grupo investigador es la carrera de Ciencias de la Educación por esta razón se llevo a cabo la investigación denominada: Propuesta de elaboración de Recursos Didácticos de enseñanzas en la modalidad de Multigrado del colegio Divina Misericordia del municipio de Somotillo departamento de Chinandega, esta modalidad tiene relevancia en la educación porque un docente atiende la primaria completa, abarca el proceso de estudio de muchos estudiantes de las zonas Rurales y Semi-rural de este Municipio.

Mediante la propuesta de elaboración de recursos didácticos, las diferentes actividades del proceso Enseñanza - Aprendizaje de multigrado beneficiara las estrategias y la metodología que se aplica en este tipo de educación, ya que a través de ella se orienta al maestro a desarrollar actividades aplicando diferentes técnicas y recursos para el aprendizaje de los estudiantes de multigrado que comprenden las edades entre 6 y 14 años.

En esta propuesta se toman en cuenta los elementos necesarios que se aplican en la educación entre ellos se destacan, forma de organizar la enseñanza, la motivación, creatividad y medios didácticos. Al proponer medios didácticos adecuados a Multigrado y a las distintas áreas se pretende en el proceso educativo enriquecer el aprendizaje de los estudiantes así mismo despertar el interés en los educadores para la elaboración durante desarrollo y planificación del proceso.

Nuestro trabajo monográfico contribuirá a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de Multigrado, específicamente en la escuela Divina Misericordia del municipio de Somotillo departamento de Chinandega, ya que este consiste en la propuesta de elaboración de recursos didácticos donde serán beneficiados estudiantes y docentes. Por ende los medios elaborados quedarán de archivo en el centro de estudio para ser utilizados o mejorados, en un futuro.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar el impacto que tienen los medios didácticos en la modalidad de multigrado durante el proceso educativo.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas por las que el docente no elabora recursos didácticos en la modalidad de multigrado.

- Describir las consecuencias que origina la falta de elaboración y utilización de recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos de multigrado.

- Describir los beneficios que obtienen los estudiantes al utilizar medios didácticos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Capítulo II: CONTEXTO DE INVESTIGACION

2.1. Centro Escolar

El centro escolar Divina Misericordia (DM) está ubicado en el barrio San Luis Municipio de Somotillo, departamento de Chinandega fundado en el año de 1999.

En el año 1998 el huracán Mitch hace destrozos en el puente que comunica al colegio Divina Misericordia con el centro educativo llamado Divino Pastor, por tanto los alumnos no podían asistir al centro de estudio en mención.

Para poder continuar atendiendo a los alumnos del centro DM, este centro inicia a funcionar, después del huracán Mitch, como anexo del centro del Divino Pastor de primaria completa basica, el que posee una infraestructura no apropiada para un centro Educativo. Los alumnos del centro Divina Misericordia poseen una edad entre 6 años a 14 años. El personal continua siendo el mismo, sin perder su número al fucionarse como anexo del Divino Pastor,

Al poner de nuevo sus servicios al público, inicia la atención académica a 52 estudiantes que cursan multigrado de 1er a 4to grado, con un personal académico de 2 profesores de base más 2 directores para dar atención al único turno matutino (un director de la Divina Misericordia y el director del Divino Pastor el que tiene la responsabilidad de velar por el funcionamiento y adactación del centro DM.).

Actualmente el centro cuenta con un lote y el enmallado de los alrededores del terreno, se separa del centro Divino Pastor y se traslada a otro lugar, hoy en día paso hacer escuela vecina (satelite) del centro educativo llamado Rubén Darío (Escuela Base) del municipio en mención.

En este lugar atiende a 66 estudiantes de multigrado de 1er a 5to con dos profesoras de aula y un director.(Ver cuadro No 1)

CUADRO No 1: Distribución de los Alumnos de Multigrado

Grados	No Alumnos
Primero	16
Segundo	14
Tercero	14
Cuarto	12
Quinto	10
Total	66

Capítulo III: MARCO TEORICO

3.1. Concepto de Multigrado

Se entiende por multigrado al conjunto de grados o niveles académicos que son atendidos por un solo docente. Esta modalidad es común en áreas Rurales en donde los asentamientos humanos son distantes.

Mucho Nicaragüenses han iniciado su periodo escolar en una escuela Multigrado por que la mayoría de las escuelas Rurales están destinadas para la modalidad de Multigrado, ya que el número de estudiantes por cada grado es insuficiente para asignar a un maestro por grado, razón por la que a los alumnos se agrupan en una sola aula.

Existen escuelas Multigrado completas e incompletas:

1. Completas: cuando abarca todo los grados de enseñanza primaria.
2. Incompleta: cuando no se atienden todos los grados de la primaria.

3.2. Proceso Enseñanza –Aprendizaje en Multigrado

Según capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) a algunos docentes de la modalidad de Multigrado en el año del 2005, señala que, “existe una metodología muy sencilla que puede asegurar el éxito de la clase”, por que le permite al maestro trabajar en grupos pequeños que tomen en cuenta habilidades, necesidades e intereses individuales de los alumnos, cada grupo pasara con el maestro a conducción directa y después a ejercitar sus habilidades y destrezas en trabajos independientes.

“Esta metodología asegura que cada alumno va a trabajar la clase, pero en 3 actividades distintas:

1. Aprendizaje directo con el profesor.

2. Practica de la destreza independiente.
3. Aplicación y/o extensión de la destreza.”

De esta manera todos los alumnos son siempre atendidos por el maestro en conducción directa por que están rotando a diferentes actividades en cada materia. El maestro atiende los diferentes niveles y asegura que cada estudiante capte los aspectos centrales.

Se continúa señalando en la capacitación que para desarrollar las diferentes disciplinas (asignaturas) en el aula de clase en la modalidad de Multigrado la metodología que se menciona anteriormente es la siguiente:

- El horario de clase para atender multigrado
- Organización de los medios del aula
- Asignación de los estudiantes a los grupos
- El trabajo con los grupos de estudiantes
- Cantidad de estudiantes que debe tener cada grupo
- Tiempo que debe de tener el docente en cada grupo
- Planificación para multigrado
- Planificación para la conducción directa
- Planificación para la conducción indirecta
- Características que debe poseer un plan para la modalidad de multigrado
- Elementos que debe de llevar el plan de clases
- Recursos para la elaboración del plan de clase.

3.2.1 El Horario de clase para atender Multigrado

El horario de estudio para esta modalidad no cambia con esta metodología, por lo tanto es el mismo que el de la primaria regular solamente cambia la organización de los estudiantes; para la modalidad de multigrado, las horas laborales se distribuyen de la siguiente manera:(ver cuadroNo.2)

CUADRO No 2: Horas Laborales de Multigrado

Áreas o disciplina	Frecuencia semanal					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	10	10	8	8	6	6
Lengua y Literatura	12	12	10	8	6	6
Expresión cultural y artística	4	4	2	2	2	2
Convivencia y Civismo		2	2	2	2	2
Educación física recreación y deportes	2	2	2	2	2	2
Orientación técnica vocacional					2	2
Ciencia Naturales			3	4	5	5
Estudio Sociales(Historia-Geografía)			3	4	5	5
Total	28	30	30	30	30	30

Nota: cada frecuencia equivalen a 45 minutos.

3.2.2 Organización de los muebles del aula

Cada día y en cada clase el maestro trabajara con 3 o 4 grupos, la primera etapa de esta metodología es cambiar la organización de los muebles del aula; colocando grupos de pupitres en las esquinas, por ultimo ubicar un grupo frente al pizarrón, mas la silla del maestro cuidando que quede bien situada para que pueda observar el aula.

3.2.3 Asignación de los estudiantes a los grupos.

El docente obligatoriamente tiene que conocer a sus estudiantes y la mejor manera de hacerlo es mediante la actuación en los grupos pequeños por lo tanto debe organizar a los niños en grupos según sus grados y/o edades.

Otra manera de conocer habilidades y destrezas de los estudiantes es a través de pruebas diagnosticas, estas nos permitirán identificar logros y dificultades de los estudiantes; También debe tomarse en cuenta que los alumnos estén trabajando de acuerdo a sus necesidades académicas.

Hay diferentes formas de organizar a los educados en grupos por ejemplo:

Un profesor tiene un multigrado de 1° y 2°, todo los niños de 2° grado (15) pueden leer menos 3 que todavía no aprendieron a leer . Entonces para la clase de lectura, el profesor debe formar un grupo de 2° grado con todos los lectores y colocar a los 3 alumnos que no han aprendido a leer con un grupo de 1° grado donde reciba las clases de lectura inicial.

3.2.4. El trabajo con los grupos de estudiantes.

Este proceso puede integrar a algunos estudiantes a otros grupos de acuerdo a las necesidades académicas que estos presenten en las diferentes disciplinas (Matemática, Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo). Por ejemplo: después de dos semanas de trabajo en grupos pequeños el maestro descubre que un estudiante de 2° grado tiene dificultad de aprendizaje en la disciplina de matemáticas, este cambia al estudiante a un grupo que trabajan un poco más lento, en esta disciplina este grupo va a recibir clases con más ejemplos, más tareas de prácticas y más días con cada unidad para captar los conceptos.

Es posible que los grupos organizados sean diferentes para cada disciplina Ejemplo: Hay estudiantes que tienen problemas de Matemática, pero son más avanzados en Lengua y Literatura y Viceversa.

3.2.5. Cantidad de estudiante que debe tener cada grupo.

La cantidad depende de los niveles (Grados) que existen en las clases, generalmente se encuentran de 8 a 12 estudiantes por grupo.

Ejemplo: si hay 35 estudiantes en un aula y 24 de ellos están en el mismo nivel, puede planificar dos grupos de 12 cada uno, con el mismo contenido y otro grupo de 11 con un contenido diferente, también puede otro maestro tener 3 niveles deferentes en su clase con 40 estudiantes los cuales debería organizar y atender según las dificultades que presentan.

3.2.6. Tiempo que debe tener el docente con cada grupo.

El tiempo asignado a cada disciplina se distribuye de acuerdo al número de grados de grupos que tenga en su clase.

Ejemplo: Si tiene una combinación de 1° a 3° grado y el primero lo tiene dividido en dos grupos, entonces se estará hablando de cuatro grupos; (ver cuadro) la disciplina de Lengua y Literatura se imparte en 45 minutos, y se estará implementando la conducción directa (CD) y conducción indirecta (CI).(Ver cuadro No3)

Cuadro No 3: Tiempo por grupo de clase en Lengua y Literatura

Tiempo	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos
1°A	CD	CI	CI	CI
1°B	CI	CD	CI	CI
2°	CI	CI	CD	CI
3°	CI	CI	CI	CD

El tiempo se puede distribuir de otra manera, pues hay flexibilidad de acuerdo a las dificultades que presentan los grupos.

Ejemplo: En Matemática, con las combinaciones de primero y segundo grado el primero está dividido en dos grupos y con el segundo grado habría 3 grupos. (Ver cuadro No 4)

CUADRO No 4: Tiempo clase en Matemática

Tiempo	20 minutos	20 minutos	20 minutos
1ºA	CD	CI	CI
1ºB	CI	CD	CI
2º	CI	CI	CD

También otro ejemplo en Ciencias Naturales con dos grados tercero y cuarto. (Ver cuadro No 5)

CUADRO No 5: Tiempo clase en Ciencias Naturales

Tiempo	25 minutos	20 minutos
3º	CD	CI
4º	CI	CD

En una clase de Lenguaje y Literatura de 60 minutos con la combinación de quinto y sexto grado. (Ver cuadro No 6)

CUADRO No 6: Tiempo clase en Lengua y Literatura

Tiempo	30 minutos	30 minutos
5º	CD	CI
6º	CI	CD

3.2.7. Planificación en Multigrado.

El planeamiento didáctico es una actividad que debe realizar el docente, pues le permite coordinar integralmente los componentes que intervienen en el proceso educativo: los estudiantes, maestros, objetivos, contenidos, actividades de recursos didácticos y evaluación, le facilita al mismo tiempo los procesos de previsión Priorización, Organización y Ejecución.

Según el MECD en la Segunda capacitación sobre multigrado 2005, señala que el planeamiento es importante porque permite al Maestro:

- Pensar en las posibilidades que le faciliten el aprendizaje a los niños.
- Evitar la improvisación y pérdida de tiempo.
- Actuar con seguridad en los logros de los Objetivos Propuestos.

3.2.8. Planificación para la Conducción Directa.

La conducción directa implica el trabajo dirigido por el docente. Es el momento en que el estudiante trabaja con un contenido nuevo, reafirmando o ejercitando otro.

El docente tiene que tener presente que esta fase de proceso Enseñanza- Aprendizaje debe de ser muy activo en la participación del estudiante es fundamental para lograr los Objetivos que se han propuesto. El trabajo dirigido es animado y orientado por el docente.

Durante la conducción directa el docente debe buscar la participación del grupo procurando que todos los integrantes den su aporte.

En la conducción directa además de conversación, discusión y explicación de los contenidos que se les imparte al estudiante, también, se puede utilizar parte del tiempo de la conducción para que los estudiantes realicen una actividad práctica y tener la oportunidad de observar la facilidad o dificultad que se presentan en la realización de los ejercicios.

El docente puede comenzar a explicar un tema según su plan de trabajo, explorando las ideas que los niños traen sobre este tema. En el caso que hayan estudiantes dentro del grupo que no capten el tema tratado en un determinado día, el docente debe analizar la forma como presentarlo de nuevo.

Ejemplos: Imaginemos que se está Enseñando cómo funcionan los músculos.

El primer día se puede discutir con los estudiantes utilizando texto, si no entienden bien, al día siguiente podríamos ocupar una lámina para enseñarle los músculos y sus funcionamientos; después se puede organizar una competencia con tarjetas para practicar sus funciones y si aun no es asimilado el concepto, el estudiante puede dibujar cada musculo y sus funciones.

Para recordar de un día a otro los niveles de los grupos y para realizar una planificación adecuada, al día siguiente es necesario anotar los éxitos y problemas de cada grupo en un cuaderno para que esta información le sirva como guía al docente a la hora de realizar dicha actividad.

Ejemplo: En el aula existen alumnos que los nombraremos como X, Y, Z, R reciben la clase de matemática; entonces Trabajaron bien sus ejercicios de sumas de dos cifras, el resto del grupo sumaron las decenas antes de las unidades y requieren más prácticas. Habrá que cambiar a R a otro grupo donde practique la adición con suma de una sola cifra.

Basado en la información se puede planificar para este grupo lo siguiente:

Antes de la clase avisar a R sobre su nuevo grupo, cuando el grupo uno llegue, el maestro pasará los primeros cinco minutos con todos los alumnos recordándoles de la destreza en la adición, luego X, Y, Z puede pasar al área de trabajo independiente para prácticas, mientras el maestro está trabajando con el resto del grupo en el pizarrón para desarrollar sus conocimientos de adición explicando que primero hay que sumar las unidades y después las decenas, posteriormente se les orienta a los estudiantes los ejercicios que tienen que realizar y aclararles que pueden pedirle ayuda a X, Y, Z si se le presenta alguna dificultad.

3.2.9. Planificación para la Conducción Indirecta.

Hay dos tipos de actividades en la Conducción Indirecta:

- ❖ Prácticas.
- ❖ Extensión.
- ❖ **Actividades de Prácticas:** Es una actividad generalmente escrita, que los estudiantes cumplen después de su conducción indirecta.
- ❖ **Actividades de Extensión:** Es una actividad que realizan los estudiantes solamente auxiliados con materiales auto-conductores (guiones, Fichas, Tarjetas, Periódicos, Diarios del estudiante, etc.) en las aulas de multigrado el desarrollo de esta capacidad adquieren un significado extraordinario por que permite al estudiantes reflexionar,

aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, capacidad de observación, análisis y síntesis.

El trabajo de extensión permite a los niños a actuar grupalmente en la realización de actividades prácticas como observaciones directas, comentarios y narraciones, investigaciones y otros ejercicios, por Ejemplo: los estudiantes escriben, cortan, pegan, dibujan, pintan o buscan materiales en el medio ambiente.

3.2.10. Características que debe poseer un plan para la modalidad de Multigrado.

- Ser Flexible o bien que permita ajustes para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Guardar secuencia y continuidad entre sus elementos y estar íntimamente relacionado sus Objetivos, contenidos, Actividades, Recursos, Métodos y Evaluación.

3.2.11. Elementos que debe llevar el plan de clase.

I. Datos Generales: Grado, Fecha, Turno.

II. Actividades.

Las actividades de Multigrado se Planifican en Cuatro: (Ver cuadro No 7)

CUADRO No 7: Planificación en Multigrado

Disciplina	Grado	Nº de competencia de grado y competencia de ejes transversal	Indicadores	Contenidos	Actividades	Evaluación

3.2.12. Recursos para la Elaboración del Plan de clase.

Para la elaboración del plan de clase deben de tomarse en cuenta las guías programáticas de Multigrado, Recursos o Medios didácticos, Libros de Consulta, Programaciones mensuales (Elaborados en los TEPCES) Programas Educativos proporcionado por el MINED. Además de local, Organización de los grupos y Estructura del Plan.

3.3. Beneficios de Multigrado en el Aprendizaje.

Entre los beneficios tenemos los siguientes:

- Propicia la convivencia de una comunidad infantil de diversas edades.
- Permite que permanezcan juntos varios niveles con el mismo maestro.
- Da posibilidades para convivencia social, la ayuda mutua, y el trabajo en conjunto.
- Desarrolla una enseñanza activa y dinámica en la que el niño es agente de su propia formación.
- Es una educación adaptada a los intereses y necesidades del niño.
- Se fortalece en el trabajo independiente, cultivando valores como la Responsabilidad, Operación, Disciplina y Creatividad.
- Se da repuesta a la comunidad educativa por muy pequeña que sea.
- El maestro se prepara integralmente, pues además de impartir todas las disciplinas, tiene que atender varios grados.
- Facilita el desarrollo de una autentica escuela comunitaria.

3.4. Utilización de medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los medios didácticos son herramientas fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde, los profesores lo utilizan de acuerdo a los contenidos que van a impartir.

Según una publicación llamada los medios didácticos escrita por Pérez Márquez en el año 2000 (<http://www.pangea.org/peremarquez/medios.htm>.) señala que “cualquier material puede utilizarse en determinada circunstancia como recurso para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje” donde ejemplifica que con un grupo de piedras podemos trabajar la noción de mayor a menor de los estudiante de primer grado, continua explicando que “considera que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica es por eso que distingue los concepto de medios didácticos y recursos educativos”.

A continuación los conceptos en mención:

Medios didácticos: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos didácticos: son materiales elaborados con intenciones ajenas al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que son aceptados por el docente según las necesidades de los estudiantes.

Hoy en día existen una gran variedad de medios didácticos debido a la diversidad de estudios monográficos realizados por estudiantes egresados de la normal y de la universidad, pero no todos estos materiales puede ser utilizados en el centro que hemos tomado como objetivo de estudios, ya que carece de las condiciones necesarias para que el docente se auxilie de cualquier medio para desarrollo educativo.

Es por eso que hemos seleccionado algunos medios y técnicas de aprendizaje, además de nuestra propuesta, que pueden ser utilizados en los centros educativos de Multigrado:

- a. El repollo:** este se construye con varias hojas de papel en las cuales van impresa una pregunta; luego se realiza un sonido y se hace circular el repollo en el momento en que se detiene, el estudiante que quedo con el repollo le despega una hoja, y lee la pregunta escrita y la contesta, y sigue circulando el repollo hasta que se lee la pregunta de la ultima hoja.

- b. El Rotafolio:** este es un material que se puede utilizar en todo los procesos enseñanza-aprendizaje y se puede presentar en el muchas ideas. Está compuesto por hojas de papel unidad en el borde superior el cual se podrá doblar con facilidad hacia atrás. Este medio se puede elaborar con cartulina, papel y tela.
- c. Franelografo:** está compuesto por una franela gruesa de pelusa de largo longitud en la que se adhieren figuras que se han pegado previamente en un material de poco espesor (cartón).
- d. Dibujo:** es un medio con el que se puede explorar conocimientos previos de los estudiantes, contribuyendo así que estos elaboren su propio concepto sin la intervención del docente.
- e. Maquetas:** estas pueden ser elaboradas con distintos materiales del medio adecuándolo al contenido que se va a impartir.

3.5. Medios didácticos un recurso fundamental en Multigrado.

Es de sabio pensar que los medios didácticos son recursos fundamentales en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la modalidad de Multigrado ya que al utilizarlo proporciona grandes ventajas entre las cuales se destacan las siguientes:

- ❖ Disposición de más tiempo para atender los diferentes grupos, al utilizar una lamina con dibujos donde vamos a desarrollar el cuento, pedimos al niño predicciones del mismo a través de ilustraciones, este se entretiene al discutir con sus compañeros sin indisciplinarse mientras su docente atiende al otro grupo.
- ❖ Mejor comprensión en las diferentes disciplinas y por ende en los temas, recordemos que entre algunas clasificaciones de medios didácticos se destacan los visuales y manipulativos.

- ❖ El Docente tiene mayor confianza de sí mismos, ya que este no se ve en la penosa necesidad de estar consultando apuntes o textos y puede utilizar el vocabulario adecuado en el desarrollo de sus clases.
- ❖ Sirve como ambiente de aula y materiales de consultas en los rincones de aprendizajes
- ❖ Ayuda que los niños al ver el medio didáctico expuesto no olvide lo aprendido.
- ❖ Se puede concluir que la utilización de medios de Enseñanza conllevan a una mejor comunicación entre el docente y estudiante.

3.6. Importancia de los medios didácticos en el aprendizaje de multigrado

Una clase que genera un buen aprendizaje en los niños y niñas de primero y sexto grado es cuando: utilizan materiales durante el desarrollo de la clase y relacionan el contenido del programa con el entorno (taller local numero 1 Somotillo elaboración uso y manejo de materiales didácticos año 2009).

Los medios didácticos son un recurso fundamental cuyo propósito es apoyar la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje de manera flexible es decir que el docente lo integre según las necesidades e intereses de los estudiantes.

A continuación algunos beneficios que se obtienen al utilizar medio didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad de multigrado.

- Los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo.
- Desarrollan habilidades y destreza realizando diferentes actividades en el aula de clase.
- Permite el encuentro y la comunicación entre el docente y el estudiante.
- Facilita la participación enriqueciendo sus conocimientos.

- Mejora la interrelación alumno-alumnas, alumnos-maestro.
- Contribuye a que le estudiante no olvide lo aprendido ayuda a mejorar el rendimiento académico.
- Proporciona información para el futuro.
- Motivan, despiertan y mantienen el interés de los estudiantes sobre sus clases.
- Crean entorno para la expresión y la creación.

Capítulo IV: DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo de investigación:

En nuestro trabajo monográfico nos enfocamos en la investigación descriptiva de corte transversal con el propósito de describir las situaciones y eventos que se llevan a cabo en el colegio Divina Misericordia del municipio de Somotillo departamento de Chinandega.

Corrales González Felicia (2002:20) Según Dankhe1896 los estudios descriptivos son los más adecuados por que buscan especificar las propiedades más importantes de los grupos o cualquier otro fenómeno que sean sometidos a una investigación.

En el caso de nuestro estudio tomaremos en cuenta a los estudiantes, docentes y director proporcionaremos una descripción del proceso educativo con el fin de identificar las posibles causas por el cual los estudiantes no adquieren un aprendizaje significativo.

4.2. Población:

Es el conjunto de personas animales etc. que habitan en un determinado lugar.

El centro educativo Divina Misericordia que está ubicado en el municipio de Somotillo departamento de Chinandega, consta con una población de 66 estudiantes, 2 maestros y 1 director.

4.3. Muestra:

Es un subconjunto de una población.

El grupo observado está formado por 5 grados de primer a quinto grado y es atendido por 2 docentes y un director.

Realizamos nuestro trabajo con una muestra de 20 estudiantes, 2 maestros y 1 director que corresponde al 30% de la población estudiantil que en la actualidad están laborando en este colegio.

4.4. Tipo de muestreo aplicado:

El tipo de muestro que aplicaremos en nuestra investigación es aleatorio simple ya que los estudiantes serán tomados al azar.

4.5. Tipo de grafico:

Cuadros para presentar los datos organizados.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a utilizar para obtener datos de nuestro objeto de estudio es a través de fuentes primarias (se recogerá directamente de su fuente de origen). Esto se hará por medio de entrevista individual dirigida a maestros, estudiantes y directores.

Se le aplicara una entrevista, a los docentes por la experiencia que han adquirido trabajando en la modalidad de multigrado desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje.

A los estudiantes para comprobar la calidad de los aprendizajes asimilados durante una sección ordinaria de clase.

Otro medio que utilizaremos es la observación, esta técnica se ha considerado como un método fundamental en la búsqueda de información cuando se estudia determinado fenómeno, su importancia radica en que permite un contacto más cercano con el fenómeno y el conocimiento más objetivo a sus características. Esta técnica nos favorece porque es el registro visual de lo que ocurre en una situación real y que es un método que permite obtener datos cualitativos y cuantitativos.

Capítulo V: RESULTADO Y ANALISIS

En este acápite se hace referencia a los datos obtenidos en las entrevistas aplicadas a Directores, Docentes y Estudiantes involucrados en nuestra investigación, los datos se plasman en los cuadros y se reflejan en los gráficos de pastel para una mejor comprensión.

5.1. Resultado. (Ver anexo No. 1)

5.1.1. Resultados de entrevista aplicada a Estudiantes:

➤ En la primera pregunta:

El 55% (11) señalan que desconocen que es un material didáctico, por lo tanto respondieron que no.

El 45% (9) respondieron que si que son todos los materiales que utilizamos como libros, dibujos, otros.

➤ En la segunda pregunta:

El 60% (12) expresaron que son los materiales que el maestro utiliza para cada asignatura

El 30% (6) consideran que son los textos, pizarra, tiza, borrador, etc.

El 10% (2) mencionaron son todas las cosas que ocupamos para leer y escribir.

➤ En la tercera pregunta:

El 20% (4) respondieron que siempre utiliza material didáctico como tiza, borrador y pizarra.

El 80% (16) contestaron que a veces utiliza materiales didácticos como dibujos, papelógrafos.

➤ En la cuarta pregunta:

El 100% contestaron que si porque explica bien y es agradable.

➤ En la quinta pregunta:

El 40% (8) respondieron que les beneficiaba en la asimilación de los temas.

El 25% (5) concluyeron que les beneficiaba solamente para leer y escribir.

El 35% (7) contestaron que la clase era más dilatada y aburrida.

➤ En la sexta pregunta:

El 40% (8) estudiantes respondieron que si

El 60% (12) contestaron que no

- En la séptima pregunta:
El 65% (13) contestaron que aprendían más cuando el maestro utiliza material didáctico.
El 35% concluyeron que la clase es dilatada, es mejor que no lo utilice.

5.1.2. Entrevista aplicada a dos maestro de multigrado (Ver anexo No.2)

En la entrevista aplicada a los dos Maestros se obtuvieron los siguientes resultados.

- En la primera pregunta. El 100% (2) respondieron que no, porque el centro de estudio está en una zona suburbana y carece de presupuesto.
- En la segunda pregunta. El 100% (2) respondieron que no elabora ningún medio porque no disponen de tiempo y recurso económicos.
- En la tercera pregunta. El 100% (2) no respondieron
- En la cuarta pregunta. El 100% (2) contestaron que no se reciben todos los materiales necesarios para la elaboración de dichos medios.
- En la quinta pregunta. El 100% (2) respondieron que las consecuencias son falta de motivación, aprendizaje pasivo y bajo rendimiento académico.
- En la sexta pregunta. El 100% (2) respondieron que los materiales didácticos contribuyen a la asimilación de los contenidos que se imparten y sirven de ayuda al Docente.
- En la séptima pregunta. El 100% (2) contestaron que los estudiantes asimilan mejor los contenidos y que al Docente se le hace más fácil la explicación de los contenidos.

5.1.3. Entrevista aplicada al Director (ver anexo No. 3 y ver cuadro No.3)

- En la primera pregunta, respondió que el maestro no dispone del tiempo porque atiende varios grados al mismo tiempo, también por falta de presupuesto.
- En la segunda pregunta, contesto que si porque se hace más fácil cumplir con las competencias en su aprendizaje.
- En la tercera pregunta, contesto que no.

- En la cuarta pregunta, respondió que si porque el alumno asimila con calidad los contenidos de la asignatura.
- En la quinta pregunta, respondió que la clase es pasiva, que no hay motivación, es monótona. Es decir se vuelve tradicional.
- En la sexta pregunta, contesto que si, para que se mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2. Análisis de los Resultados

5.2.1 Análisis de los Resultados de las entrevistas aplicadas a los Estudiantes del Centro Escolar Divina Misericordia.

- En los resultados obtenidos los estudiantes desconocen lo que es un material didáctico porque no tienen la edad para asimilar el significado de un medio didáctico. Sin embargo entienden por medio didáctico que son los materiales como la tiza, borrador, texto, dibujos, papelógrafos. Porque esos son los recursos que el maestro utiliza en el aula de clase.
- El uso de materiales didácticos beneficia el proceso enseñanza- aprendizaje, hace que el maestro sea dinámico en su clase y su enseñanza es más eficaz y atractiva para el aprendizaje de los alumnos.
- Existen aspectos negativos para algunos estudiantes, ya que se les hace más aburrida la clase y que aprendían lo mismo con o sin los medios, por tanto para ellos no es importante la utilización de medios a la hora que el maestro desarrolla la clase.

5.2.2 Análisis de las entrevistas aplicadas a los Maestros del Centro Escolar Divina misericordia.

- Los Docentes mencionan que el centro de estudio no cuenta con un área de medios didácticos porque están ubicado en una zona suburbana, así mismo responden que no tienen el tiempo suficiente para la elaboración de los medios didácticos; por tanto no

hacen uso de estos recursos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocasionando en el alumno desmotivación y bajo rendimiento.

- La importancia que tienen los materiales didácticos en los alumnos es para comprender y asimilar mejor los diferentes contenidos que se imparten, por tanto ayudan al Docente a tener un mejor desarrollo de su clase.
- Al utilizar materiales didácticos tiene beneficios tanto los estudiantes como el docente porque los estudiantes asimilan mejor los contenidos y el maestro da una explicación más clara y es amena la clase.

5.2.3. Análisis de los resultados la entrevista aplicada a Director del Centro Escolar Divina Misericordia del Municipio de Somotillo del Departamento de Chinandega.

- Los Maestros no elaboran medios didácticos debido a que este no dispone del tiempo necesario ya que tiene a su cargo varios grados, por lo que tiene que elaborar varios planes de clase. También se agrega que no se cuenta con un presupuesto destinado para tal fin.
- La elaboración y utilización de los medios didácticos son importantes porque al hacerlo los estudiantes obtendrían una mejor asimilación de los contenidos y los Docentes lograrán cumplir las competencias que se han propuesto.
- Las consecuencias que ocasiona la falta de uso de medios didácticos en la modalidad de multigrado es brindar una clase pasiva, sin motivación, monótona, tradicionalista; donde el Docente se vuelve un transmisor y el estudiante un receptor. El niño no lograría un desarrollo dinámico en su aprendizaje (expresión libre, capacidad de escuchar la participación de sus compañeros, la posibilidad de defender su propio punto de vista etc.).

- El Director está dispuesto a aceptar nuestra propuesta, porque considera importante este estudio en multigrado y está dispuesto a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.

Capítulo VI: Propuesta de Medios Didácticos para Multigrados

La propuesta tiene un conjunto de materiales didácticos que son elaborados para diferentes disciplinas, con el propósito de que cada estudiante construya su propio conocimiento. La combinación de los materiales que estructuran el paquete, dependerá del objetivo de aprendizaje y de la disciplina o cuerpo de conocimientos que se van a abordar. Los elementos complementarios del paquete didáctico pueden ser: Papelografos, cartulina, cuaderno de ejercicios, audio casete, etc.,

Los diferentes recursos didácticos propuestos pueden ser utilizados en las diferentes disciplinas de Primaria Multigrado, con el propósito de que los estudiantes construyan su propio concepto sobre los temas en estudio de las distintas disciplinas correspondientes al grado, además servirán como Dinámica de Grupo.

La propuesta es la siguiente:

- A.** La Venta ----- Convivencia y Civismo.
- B.** Mural de Semilla----- ECA.
- C.** La Pesca----- Matemática.
- D.** La Lotería----- Lengua y Literatura.
- E.** El Rotafolio----- CCNN.
- F.** El Rompecabeza----- EESS.
- G.** Hilos Conductores----- Todas las Disciplinas.

Medio Didáctico: La Venta
Disciplina: Convivencia y Civismo
Grado: 2do. A 5to.

A. La venta.

➤ **Importancia:**

Educación para el consumo: Ayuda al estudiante a leer etiquetas de precio y de vencimiento, ingredientes del producto e instrucciones del mismo. También se contribuye a evitar la contaminación por medio del reciclaje.

➤ **Materiales.**

- Sobres vacíos
- Cajas.
- Envases.
- hojas de colores.
- cartón grande o madera.

➤ **Procedimiento.**

Se forra la madera o cartón, luego se pega cada uno de los materiales antes mencionados en orden, se cortan los pedacitos de hojas de colores y se le coloca el precio a cada producto.

➤ **Desarrollo.**

Se mandan a los estudiantes a comprar un producto y se les solicita que lo dibujen y escriban su precio, fecha de vencimiento, ingredientes o instrucciones para su preparación.

Medio Didáctico: Mural de Semillas
Disciplina: Expresión Cultural y Artística
Grado: 1er. A 5to.

B. Mural de Semillas.

➤ **Importancia:**

Esta técnica permite a los estudiantes a la recolección de semilla, identificar los tipos de semilla y realización de viveros permitiéndoles observar el tiempo que se tarda en germinar cada semilla. Los estudiantes serán capaces de dibujar cualquier semilla al observarla en el mural.

➤ **Materiales.**

- Cartón
- Semillas de todas las especies
- Bolsitas plásticas
- Tiras de papel, pegamento, engrapadora.

➤ **Procedimiento.**

Agrupar las semillas por especie, después engrapar las bolsitas con las semillas, luego pegar en el mural. En las tiras de papel escribir el nombre de la semilla, que tipo de semilla es y a que grupo pertenece.

➤ **Desarrollo.**

Orientar a los estudiantes que completen un cuadro comparativo para clasificar la semilla en Monocotiledóneas y Dicotiledóneas usando el nombre común de la semilla.

Medio Didáctico: La pesca
Disciplina: Matemática
Grado: 1er. A 5to.

C. La Pesca.

➤ **Importancia.**

Contribuye a desarrollar un ambiente más atractivo, activo y participativo.

➤ **Materiales.**

- Trozos de papel o cartulina
- Clip
- Imán
- Sondaleza de 2 m. De longitud
- Una caja ancha
- Papel lustrillo color celeste
- Marcador.

➤ **Procedimiento.**

Dibujar muchos pececitos en los trozos de papel y recortarlos luego colocarle una operación de multiplicación a cada pez sin resolverla, posteriormente insertar un clip a cada pez e introducirlo en el lago previamente elaborado con la caja.

Hacer el anzuelo con el imán y la sondaleza, introducirlo para pescar un pez y el estudiante que lo haga dirá la respuesta de la operación que esta escrita en él.

Propuesta de Elaboración de Medios Didácticos
Disciplina: Lengua y Literatura
Grados: 1er A 5to.

D. La Lotería.

➤ **Importancia.**

Que los estudiantes avancen en la comprensión del sistema de escritura por medio del análisis de palabras del tarjetero.

➤ **Materiales.**

- **Tarjetero.**

Es una especie de fichero o portador de tarjetas de palabras que previamente se han trabajado en el aula de clase.

- **Tablas de lotería.**

Que tengan escritas palabras del tarjetero, semillas o fichas para poner encima de la tabla.

➤ **Desarrollo.**

Se organizan equipos de 4 o 5 niños y se entrega una tabla de lotería por equipo, si el grupo es reducido se hace por pareja.

El Maestro explica a los niños que va a leer las palabras del tarjetero y las va a mostrar para que todos las vean puede decir, por ejemplo: voy a sacar una palabra del tarjetero y la voy a leer en voz alta; ustedes van a buscar esa palabra en su tabla y si la encuentran ponen una ficha encima. El equipo que termine o llene primero su tabla gana, pero los demás siguen jugando hasta que todos completen su tabla.

Los niños que aun no saben leer pueden encontrar las palabras en su tabla atendiendo a las características de las mismas que el maestro señala. Por ejemplo: pueden centrarse en como inician las palabras.

Los que pueden leer escuchan la lectura de las palabras y las localizan en su tabla; incluso algunos pueden ayudar a sus compañeros que leen despacio o inician su proceso lector.

Piano	Luna	Plato
Fresa	Estrella	Gallina
Perico	Dragón	Rosa
Martillo	Payaso	Florero

Medios Didácticos: Rotafolio
Disciplina: Ciencias Naturales.
Grados: 3ro. A 5to.

E. Rotafolio

Es una superficie de tamaño suficiente para que aquello que se anote en el puede ser leído por el grupo. Por lo general es una especie de caballete portátil en el que se introducen grandes hojas de papel o láminas.

➤ **Material.**

- Papelografos
- Láminas
- Hojas blancas

➤ **Ventajas.**

Su uso representa bajo costo, permite regresar las láminas nuevamente para analizarlas. Cuando se usa el Rotafolio con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos clave.

El uso del Rotafolio en hojas blancas es muy común cuando se busca la participación del grupo, ya que los comentarios que surgen se irán anotando para llegar a una conclusión.

Medios Didácticos: El Rompecabezas Mapa de Chinandega
Disciplina: Estudios Sociales.
Grados: 3ro. A 5to.

F. El Rompecabeza

➤ **Importancia.**

- A través de este medio didáctico los estudiantes podrán identificar las formas de nuestro Departamento y sus Municipios.
- Así mismo serán capaces de ubicar en el Mapa el Municipio que se les señale.

➤ **Materiales.**

- Tabla de madera de 172 m²
- Hojas de colores de papel fomi
- Cinta de adhesiva

➤ **Procedimiento.**

- Dibujar el mapa de Chinandega en la madera con sus respectivos Municipios.
- Luego dibujar en las hojas de fomi los Municipios del Departamento de Chinandega del mismo tamaño que es la tabla después recortarlo.

➤ **Desarrollo.**

A través de una dinámica “Silla eléctrica etc.”, se le da una pieza al estudiante y que este la coloque en el Mapa e identifique el Municipio que está señalando en el Mapa.

Medio Didáctico: Hilos Didácticos
Disciplina: Todas las Disciplinas
Grados: 1er A 5to.

G. Hilos Didácticos.

➤ **Importancia.**

Los hilos sirven para el aprendizaje de palabras, números, tablas y fichas de dibujos, ayuda a consolidar el aprendizaje.

➤ **Materiales.**

- Pizarrón.
- Cartulinas.
- Hilos.

➤ **Procedimiento.**

Los hilos se tienden sobre el pizarrón o mural, en ellos se suspenden cartulinas con palabras, números, dibujos. Estas hojas son móviles que cuelgan del hilo en secuencia lógica, cuelgan del hilo por un doblado de un gancho.

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

En este acápite se plantean las conclusiones que fueron obtenidas a partir de los resultados y de éstas se realizan las recomendaciones para que el problema planteado tenga su debida solución.

6.1. Conclusiones.

En el Centro Escolar Divina Misericordia Municipio de Somotillo Departamento de Chinandega los Docentes no utilizan materiales didácticos por las siguientes causas:

- No cuentan con los materiales necesarios para la elaboración de dicho medios.
- El Maestro no dispone del tiempo necesario ya que este atiende a varios grados a la vez.

La ausencia de materiales didácticos en el aula de clase trae como consecuencia lo siguiente:

- Falta de motivación.
- Aprendizaje pasivo.
- Bajo rendimiento académico.
- La clase es monótona (tradicional).

La elaboración y utilización de medios didácticos proporciona grandes beneficios al proceso enseñanza-aprendizaje entre los cuales se destacan los siguientes:

- A los estudiantes se les facilita la explicación de su clase
- Cumple con las competencias propuestas en su proceso enseñanza-aprendizaje.

6.2. Recomendaciones.

- Al MINED que es la cabeza fundamental en la educación, facilite los materiales correspondientes a los Docentes para que estos elaboren los respectivos medios didácticos por grado y disciplina.
- Que capacite a sus Directores en el tema de Elaboración de Recursos Didácticos y que estos a su vez lo hagan con los Docentes.
- Que el Director del Centro colabore con el Docente en la elaboración de los medios didácticos.
- A los Docentes que elaboren sus medios y los conserven para utilizarlos en el futuro y no tengan problema con el factor tiempo.
- Que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y ayuden al Docente a lograr un aprendizaje significativo a través del uso adecuado de medios didácticos.
- A los estudiantes que se involucren en la elaboración de los Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) y se les haga fácil el uso de los medios didácticos por disciplina.
- Que la Propuesta sea una réplica para otros centros de Primaria Multigrado.

Bibliografía

- Archivo de Capacitación sobre metodología, para el desarrollo Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad de Multigrado impartida por el MECD (Ministerio de Educación, Cultural y Deporte) 2005.
- Corrales González Felicita, Boquín García Aura Lila, Vanegas Morales Lesbia Verónica, 2002. Estrategias de Enseñanza en el desarrollo de contenidos procedimientos de Ciencias Naturales en Educación Primaria. (Monografía para optar a título de Lic. En Ciencias de la Educación.)
- Casal Jordi, Mateo Eric 2004, “Tipos de muestreo”.
<http://minnie.vab.es/veleri/212hb/Tipos Muestreo 01.Pdf>.
- Mayorga, Mayorga. Ermelinda, Meza López María Engracia, Tifler Ríos Jannys Mercedes, Pichardo Aguilera Leonila Dolores, 2005 Uso de Medios y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales en el primer año del Centro Técnico Vocacional “Rey Juan Carlos I” Chinandega León-Nicaragua. (Monografía para optar al título de Lic. En Ciencias de la Educación.)
- Pérez Márquez 2000 “Pedagogía Aplicada”.
<http://www.Pangea.org/peremarquez/medios.htm>.
- Metodología y Técnicas participativas en la Educación. Marzo 2006 Managua, Nicaragua
- Estrategias para promover el Aprendizaje inicial de Lectura y Escritura. República Dominicana, Julio del 2000.
- Nérici Giuseppe Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Tercera edición Octubre, 1985.

- Díaz Bordenave Juan y Pereira Martins Adair. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Primera edición.2000.

ANEXOS

A n e x o N o . 1

Entrevista a Estudiantes.

La realización de esta entrevista es con el objetivo de conocer su opinión sobre los materiales didácticos la cual ayudará a obtener los resultados de nuestro tema de investigación.

1. Sabes que es un material didáctico.
2. ¿Qué entiendes por material didáctico?
3. Tu profesor utiliza material didáctico.
4. Te gusta cómo te imparte la clase tu profesor.
5. ¿En qué te beneficia el uso de medios didácticos por parte de tu profesor?
6. Consideras que es importante que el Docente utilice materiales didácticos a la hora de desarrollar la clase.
7. Tu aprendizaje es mejor si el maestro utiliza medios didácticos. ¿Porque?

A n e x o No. 2

Entrevista a Maestros.

La realización de esta entrevista es con el objetivo de conocer su opinión sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y del porque no se elaboran.

Estos resultados ayudaran a la finalización del tema de investigación.

1. ¿Su escuela cuenta con un área de medios didácticos?
2. ¿Elabora usted materiales didácticos para cada disciplina?
3. ¿Durante el desarrollo de la clase, en qué momento utiliza usted los materiales didácticos?
4. ¿Cuáles son las causas por la que usted no elabora sus materiales didácticos?
5. ¿Qué consecuencias considera usted, que ocasiona en el aprendizaje la falta de la elaboración y utilización de medios didácticos?
6. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de medios didácticos en el desarrollo de las diferentes disciplinas y contenidos?
7. ¿Qué beneficios obtienen los estudiantes al utilizar medios didácticos en el desarrollo de su clase?

A n e x o No. 3

Entrevista al Director.

La realización de esta entrevista es con el objetivo de conocer su respuesta sobre los materiales didácticos si los Docentes de este Centro los elaboran, utilizan y cuál es su beneficio.

1. ¿Cuáles son las causas por las que el Docente no elabora medios didácticos?
2. ¿Considera usted que es importante la elaboración y utilización de medios didácticos.
¿Por qué?
3. Contribuye usted con el Docente para que elabore sus materiales didácticos.
4. Considera usted que el uso de materiales didácticos tiene beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.
5. ¿Qué consecuencias considera usted que ocasiona la falta de uso de medios didácticos en Multigrado?
6. La dirección del Centro aceptaría poner en práctica nuestra propuesta sobre la elaboración de medios didácticos.