

## **PRESENTACION**

Nuestra investigación titulada Adolescentes Trabajadoras en Riesgo de Prostitución del Mercado Mayoreo de la Ciudad de Chinandega tiene como propósito ofrecer algunos enfoques teóricos y los resultados de una práctica social, así como la evaluación del mismo y del impacto en los sujetos de la Investigación.

Valoramos un tema de importancia para aquellas personas interesadas e identificadas con la problemática social de nuestro país. En este caso las adolescentes vendedoras, sector vulnerable que padece, vive y sufre por su condición de querer resolver su vida y la de sus familias.

## **DEDICATORIA**

Nuestro trabajo de investigación, es testimonio de un gran esfuerzo que como educadoras y madres nos motivó para colaborar con algunas adolescentes que viven en situación de riesgo, a ellas que fueron nuestra inspiración de trabajo.

A nuestros hijos e hijas, que han sido nuestra motivación para llegar a alcanzar nuestra meta personal con amor para:

- Alvaro Enrique Bojorge Juárez
- Rothman Daniel Espinoza Baca
- Yahoska Mercedes Espinoza Baca.
- Samantha Yahoska Escalante Casco
- Jimena Carolina Escalante Casco.

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCION**

Unidas en un solo interés por llevar a efecto nuestra investigación con un enfoque social para obtener nuevas experiencias de trabajo, decidimos como grupo indagar sobre la situación en que se desenvuelven las adolescentes trabajadoras que realizan su trabajo en la terminal de Buses del Mercado Mayoreo del Municipio de Chinandega. Este mercado está situado en el este de la ciudad de Chinandega , el cual estaba ubicado anteriormente en la calle de Telcor, donde los comerciantes tenían un mercado libre, y los productos que ofertaban eran traídos ilegalmente de Honduras. La Alcaldía, con el fin de regular, controlar impuestos es que lo ubica en el lugar que actualmente funciona.

El número de comerciantes y vendedoras de diferentes productos se ha ido extendiendo, además la gran demanda de compradores y usuarios del transporte, hace que en el contexto se de mucho movimiento comercial y de transporte interno y externo.

La característica de este medio de la terminal permite que muchas adolescentes de escasos recursos económicos acudan a vender diferentes productos como golosinas, agua helada, frutas, etc. La mayoría de estas adolescentes están expuestas al abuso y acoso sexual, maltrato físico y psicológicos, como también explotación sexual, ya que buseros que llegan de distintos puntos del Departamento se aprovechan de su necesidad, problema que consideramos de alto riesgo para su seguridad y desarrollo personal.

Fortalecidas en convicciones y principios humanos, es que realizamos esta investigación que nos permitiera conocer a fondo una realidad en un sector específico y verificar las posibilidades de ayudar a las adolescentes y evitar el riesgo de la prostitución.

Conformamos un equipo de 3 miembros con experiencia en el trabajo social, jugando un papel activo de servicio: Profesora Beatriz Casco en la Comisión de la Lucha contra el SIDA y Orientadora en salud sexual y reproductiva. Profamilia, Profesora Rosa María Juárez Oficial de Recursos Humanos, Policía de Chinandega, Profesora Rosario Baca, Analista en atención familiar, Mi familia.

Pretendemos que éste trabajo sensibilice a los lectores, para que tengan la oportunidad de continuar haciendo proyectos en sus barrios, comunidades donde existan problemas con estas características o de otra índole social, ya que no es difícil cuando se tiene voluntad por ayudar a quienes necesitan de nosotros, los profesionales de la Educación.

## **OBJETIVOS:**

### **Generales:**

- Ejecutar un plan de intervención educativa, con el fin de prevenir riesgos que expongan a las adolescentes a ser víctimas de la explotación sexual.

### **Específicos:**

- Identificar las necesidades y motivos que conducen a las adolescentes a realizar trabajos en la terminal de buses.
- Caracterizar la situación socioeconómica que viven las adolescentes trabajadoras de la terminal de buses, el Mayoreo.
- Analizar la viabilidad de posible ayuda dirigidas a capacitación de superación personal (autoestima y de otras alternativas laborales).
- Evaluar y valorar los resultados alcanzados con la intervención.

## CAPITULO II

### PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

#### **1. Focalización del problema:**

Al iniciar nuestra investigación nos surgieron muchas ideas en torno al tema a elegir, analizamos, reflexionamos que hacer? A donde podemos dirigir la Investigación, a la educación formal o a otro sector. Nos decidimos enfocar nuestro tema hacia el aspecto social, idea que surgió por las experiencias en nuestro trabajo y por el contacto con Organismo como Xochilquetzalt. Otras experiencias son las presentadas en Mi Familia donde se dan casos de niñas y adolescentes que son maltratadas y abandonadas, carentes de protección y amor de familia.

¿Cómo identificamos el problema?

El programa Xochilquetzalt dirige sus acciones a atender en capacitaciones a diferentes sectores entre ellas a adolescentes, es así que en el intercambio de experiencias con las dirigentes de ese programa y visitas al mercado percibimos que existían problemas con adolescentes, entre ellos el de riesgo de prostitución.

¿Por qué decimos que éste es un problema?

Por que eso agudiza la problemática social, sin oportunidades de una vida mejor para las niñas en la etapa más delicada y compleja del desarrollo humano, con conflictos y desajustes emocionales.

Es de mucha importancia tratar este problema, de la cual todavía existen focos de riesgo sin ser atendidos, por no existir políticas sociales que se preocupen por resolver y darles la atención adecuada, especialmente por el derecho que goza todo adolescente estipulado en el Código de la Niñez, Capítulo I “De la Prevención”, artículos 73, 74, 75 y en el Capítulo II artículo 76.

El contexto donde se desarrolló la Investigación para tratar el problema sobre las adolescentes en Riesgo de Prostitución, fue en el Mercado Mayoreo del Municipio de Chinandega.

Al ponernos en contacto con el lugar y observar el comportamiento de las adolescentes para conocer la realidad y llegamos a las siguientes reflexiones: Por qué salen a vender?. Estudiarán?. Tendrán padres?. Vivirán solas?. Quién cuida de ellas?. Todas estas

inquietudes es la que no llevó al siguiente paso de conocer las causas principales del problema y sus consecuencias.

## **2. Diagnóstico del Problema:**

Para iniciar nuestra investigación partimos de un diagnóstico realizando las actividades de: observaciones, encuestas, entrevistas.

La primera visita la realizamos al Mercado de El Bisne, concretamente en la parada de buses, para observar el trabajo que realizaban las adolescentes de ese lugar, de igual manera la relación que establecían con las personas en su alrededor (las mismas adolescentes, vivanderas, buseros y usuarios). Nos impresionó que jóvenes a tan temprana edad estuvieran en condiciones de riesgos ya que su comunicación es siempre con adultos, especialmente con (conductores, cobradores, chequeadores de buses y lustradores).

En esta primera visita aprovechamos comunicarnos con el Intendente y una Líder del Mercado El Bisne, ésta última es una señora con diez años de trabajar en el Mercado, logramos obtener información

de ella, acerca de la situación de las adolescentes, expresándonos lo siguiente:

1. Que hay muchas adolescentes que trabajan en diferentes actividades vendiendo: agua helada, pollo frito, gaseosas, verduras, bisutería.
2. La mayoría de las adolescentes, son maltratadas por los buseros, física y verbalmente.
3. Hombres que permanecen en el sector, sobornan y manosean a las adolescentes, en muchos casos les hacen propuestas de comprarle el producto para tener relaciones sexuales.
4. Reciben propuestas de algunas mujeres para llevárselas a prostituirse.

Logramos en ésta primera visita, conversar con siete adolescentes las cuales mostraron interés por conocer cual era el objetivo de nosotras, les explicamos brevemente el por qué de nuestra visita, de manera

espontánea cada una de ellas dieron testimonio de su trabajo y la incomodidad de estar en ese lugar.

En una segunda visita, reunimos a niñas y adolescentes, aplicándoles una Encuesta utilizando un Cuestionario con las preguntas más importantes para obtener la información deseada. Anexo 1.

Los resultados obtenidos son los siguientes: Anexo 2.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Encuesta concluimos que:

El 50% estudian, no con el mismo grado de escolaridad, presentando variación. Las edades de acuerdo al grado no corresponden, ya que la mayoría están en situación de extra edad.

La frecuencia de las familias donde prevalece la madre como único sostén es alto. No existe una estructura familiar conformada.

El problema económico se identifica muy claramente lo que obliga a las adolescentes a asumir trabajos diferentes, según se presenta en el Anexo 7.

Siguiendo nuestro proceso de investigación y una vez obtenido la información de las encuestas, reflexionamos, sobre la situación social, en la que no podíamos intervenir con un número tan alto (30), seleccionando a ocho adolescentes, tomamos en cuenta las de mayor edad y el interés que demostraban para recibir ayuda, con otras alternativas de cambio para su vida.

Motivadas por colaborar con éstas adolescentes es que valoramos y planteamos nuestra hipótesis que mediante la aplicación de un Programa especial que les capacite en habilidades laborales y sociales, las adolescentes en alto riesgo podrán recuperar su autoestima y sus derechos humanos.

### **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

Las teorías sobre Investigación Acción son diversas. Aportes desde Lewis, Elliot, Kemis y otros recogen intenciones y enfoques de cambio en el campo educativo y/o social, con características participativas de autorreflexión, de generar teorías sobre la práctica y de un proceso sistemático de aprendizaje que implica a las personas a realizar análisis crítico de las situaciones.

Nuestro propósito era lograr lo que se sustenta de la Investigación Acción, nos guiamos sobre ello en cuanto al problema de la situación de riesgo de los adolescentes de la terminal de buses del mercado Mayoreo del municipio de Chinandega; se realizó en el período comprendido del mes de febrero del 2004 a febrero del 2005. Se tomó del universo de 30 adolescentes encuestadas, 8 de ellas, cuyas edades oscilan de 9 a 16 años.

Fue escogido el municipio de Chinandega, en el mercado Mayoreo, por ser la parada de buses de todos los demás municipios en el

Departamento, donde converge pasajeros, buseros; en este lugar se concentran gran cantidad de adolescentes ofertando diferentes productos, en las que muchas de ellas han estado expuestas a actividades peligrosas y de explotación sexual, según lo confirma el censo de niñas y adolescentes que trabajan en la calle (1997).

Para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación recurrimos a la combinación de los siguientes instrumentos metodológicos.

1. Observaciones al lugar antes y durante el proceso de la investigación, para verificar el comportamiento de las adolescentes en ese ambiente.
2. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas a las adolescentes, madres de ellas y señora vendedoras del mercado con el objetivo de obtener información necesaria que nos permitiera conocer con detalles la problemáticas de las adolescentes.
3. Se estableció contactos con dueño de salas de belleza que se ubican en el mercado, para solicitar ayuda y apoyo con las adolescentes en recursos materiales y el oficio de belleza.

4. Fue de especial importancia la consulta con las trabajadoras sociales de Xochilquetzalt para coordinar y unificar temas de capacitación que se brindarían a las adolescentes.
5. De gran valor fue las evaluaciones finales aportadas por cada una de las adolescentes y que nos permitió obtener una evaluación objetiva de los resultados, ya que fueron sus opiniones sobre los efectos de cambios personales alcanzados en el proceso de Intervención.
6. De mucha importancia fue los diferentes documentos de Investigación que se han llevado a cabo por el Organismo como UNICEF, EL CENTRO NICARAGUENSE DE LA PROMOCION DE LA JUVENTUD Y LA INFANCIA, EL MINISTERIO DE LA FAMILIA, LA UCA, ETC. En ellos logramos encontrar información relacionada con nuestra investigación, sirviéndonos como base teórica y de experiencia metodológicas.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO CONCEPTUAL**

Citamos entre algunas investigaciones sobre las adolescentes en riesgo en donde han participado Organismos como la UNICEF en 1997, con el censo niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle. El diagnóstico abuso sexual contra menores donde participó el Centro Nicaragüense de Promoción de la Juventud y la Infancia “Dos generaciones” en junio de 1992. Situación de los niños, niñas trabajador (as) de los puestos fronterizos (Guasaule, Las manos) Managua, octubre 1998. Cada una de estas investigaciones manifiestan la realidad social en que se ha venido comportando la situación de los adolescentes que se enfrentan a un mundo violento, sin condiciones para vivir, los que tienen que luchar para sobrevivir a costa de los grandes riesgos a los cuales están expuestos. A pesar de llevarse acciones de capacitación en las adolescentes de los sectores más vulnerables del país; León, Chinandega, Managua y de la implementación de programas e instalación de Instituciones para proteger y evitar la explotación sexual y de otros riesgos que perjudican a las adolescentes, el problema se manifiesta siempre. Falta aún políticas sociales que protejan y defiendan los

derechos de niños y adolescentes de los sectores empobrecidos. Estos adolescentes tienen que resolver sus vidas y la de muchas familias. Consideramos aún un fenómeno social de gran magnitud en la que debemos involucrarnos de forma activa organismos gubernamentales, no gubernamentales, las universidades, los profesionales con experiencia y todas aquellas personas identificadas con la problemática social, ya que representa un flagelo humano, una violación de derechos y oportunidades de desarrollarse en su proceso evolutivo, ya que son niños y adolescentes los que padecen y sufren.

Al abordar el tema “Situación de Riesgo de adolescentes trabajadoras en la terminal de buses, Mercado Mayoreo de Chinandega” se hace necesario que precisemos algunos conceptos relacionados al mismo.

### **1. Conceptos básicos:**

El término **Situación de Riesgo** ilustra la presencia de elementos o en su interrelación, pretenden, impulsan, o influyen a la adopción (uso indebido de drogas) o la permanencia recurrente dentro de una práctica o condición (explotación sexual).

Al referirnos al concepto de **Explotación sexual**, se señala que es el uso de niñas y adolescentes con fines sexuales a cambios de dinero o de favores en especial, en una relación que interviene el cliente, el intermediario o agente y otras personas que se benefician de la transacción de niñas y adolescentes para esos propósitos. Existen diversas modalidades de explotación sexual comercial que se interrelacionan: Prostitución Infantil, Pornografía, Turismo sexual y Tráfico de personas.

El concepto de **Niñez** comprende varios aspectos que inciden en el desarrollo integral del niño: físico, cognoscitivo, emocional. En esta etapa empieza a percibirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los demás. Las opiniones que ellos tienen de sí mismo producen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad.

La **Adolescencia**, está caracterizada por ser un momento de profundos cambios físicos y psicológicos. Inician un proceso de encontrarse a sí mismo. Intentan desarrollar su identidad sexual, moral, política y religiosa en forma relativamente estable, coherente y madura.

## **2. Marco Legal:**

### **Código de la Niñez**

El código de la niñez es un instrumento jurídico que contiene propuestas de cambios sociales, políticos y culturales, porque reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales y de derecho.

Son los cambios que se pretende obtener con la intervención de la familia, la sociedad, el Estado y las Instituciones privadas, mediante la protección integral al interés superior del niño, como lo consagra la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña, que tiene rango constitucional según el artículo 71 de nuestra Constitución Política.

En 1998, la Asamblea Nacional aprueba el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley No 287. En los 233 artículos del Código están todos los derechos y las responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes. Aparecen también las obligaciones de todos los poderes del Estado, las familias y la sociedad.

Para llevar a efecto el trabajo de investigación y guiados sobre el tema retomamos el Capítulo I Derechos Civiles y Políticos, arto. 19, el Capítulo II De la Convivencia familiar, Arto. 24, Capítulo III Derechos a la salud y educación arto. 46, 47 Título I De la política Nacional de Atención Integral relacionado con las políticas sociales asistenciales, de protección y de garantías. Arto. 57 Título III Arto. 74 y 75.

Resumiendo sobre el aspecto teórico, valoramos y vemos la necesidad urgente de proteger los derechos de niños y adolescentes, es fundamental por el gran impacto en su desarrollo físico y emocional, y especialmente porque están expuestos a riesgos que en el futuro los convierte en adultos y adultas fracasadas; les vulnera su autoestima y su capacidad de desarrollo social y moral, entre otros aspectos.

## **CAPITULO V**

### **PLAN DE ACCION**

Previo a nuestro Plan de Acción, realizamos gestiones y aseguramos las condiciones y recursos necesarios, para llevar a cabo nuestra intervención con las 8 adolescentes, cabe señalar entre las gestiones:

- Las coordinaciones con la Fundación XOCHILQUETZALT para solicitarles capacitaciones.
- Cursos técnicos.
- Actividades recreativas y culturales.
- Ayuda para la realización de exámenes VIH-SIDA, previa solicitud de las adolescentes y consultadas con los padres de familia.

Visitamos algunos Salones de belleza ubicados en el Mercado. De igual manera con La Casa de La Mujer, para solicitarles Becas de costura y belleza, que serían utilizadas por las adolescentes en los cursos a recibir.

De todas las visitas que realizamos logramos ser escuchadas, obteniendo respuesta que beneficiaba a nuestro proyecto de Intervención.

Previo a elaborar nuestro Plan de Intervención, nos coordinamos con las ocho adolescentes para darles a conocer las actividades en las que ellas deberían de participar de manera disciplinada. Con los padres de familia también los visitamos para informarle de las acciones de Capacitación y de Cursos que recibirían sus hijas, para lo cual le solicitamos el apoyo necesario, de los cuales obtuvimos una respuesta positiva.

Como grupo de Investigación nos coordinamos sobre las tareas a realizar de cómo y de qué manera íbamos a participar en la acción, seguimiento y evaluación del Plan, el cual se refleja en el siguiente cuadro.

### **Ejecución del Plan Acción**

Ejes de Acción.:

#### **Eje No. 1 Capacitaciones.**

En esta etapa de la Investigación Acción, que valoramos de gran importancia por las acciones que beneficiarían a las adolescentes, iniciamos con el Programa de Capacitación el cual nos llevó un tiempo

de tres meses con temas que se abordaban semanalmente; estos temas fueron impartidos por la Fundación XOCHQUETZALT y nosotras.

Con el objetivo de evaluar el impacto de estas Capacitaciones al finalizar cada tema, se realizaba una pequeña evaluación grupal, utilizando diferentes dinámicas, entre ellas: el juego de la chimbomba, el baile de la silla, lluvia de ideas, expresando en cada una de ellas, el conocimiento y su apreciación personal sobre los temas impartidos destacando expresiones significativas como:

- a) Es importante quererse y respetarse uno mismo, somos personas y valemos mucho.
- b) Reconocemos el valor de planificar la vida con metas concretas para salir adelante.
- c) Expresamos la importancia de comunicarse con la familia, con compañeras de trabajo y mantener una mejor relación.
- d) Nos gustó la información científica de conocer nuestro cuerpo y el nombre correcto de los órganos reproductores y la importancia de cuidarlos y forma de prevenir el embarazo e infecciones de transmisión sexual.

- e) Reconocemos la responsabilidad que debemos asumir para no embarazarse en la adolescencia para ella y las madres, el haber conocido nueva información a través de estas acciones educativas lograron sensibilizarse y tomar conciencia de sus actitudes para preservar su vida personal.

## **Eje No. 2 Actividad Socio- cultural**

De forma paralela a las Capacitaciones, impulsamos un Programa Cultural con las adolescentes, con el fin de integrarlas en un ambiente diferente para que se recrearan y aprendieran. Este Programa contenía:

- Presentaciones de danza, títeres, videos educativos con temas de salud sexual y reproductiva.
- Casos reales de adolescentes que se embarazaron a temprana edad.
- Se les enseñó a elaborar y manejar títeres.

En danza lograron integrarse positivamente y adquirir habilidades para bailar folklore nacional.

Para que le sirvió todo este aprendizaje?

Para dar a conocer al sector donde trabajan, las habilidades que habían logrado desarrollar, realizaron presentaciones culturales en el Mercado y Alcaldía Municipal; de igual manera presentaciones de Títeres dirigidos al resto de adolescentes utilizando mensajes de educación sexual.

### **Eje No. 3 Aprendizaje de Oficio**

Procedimos a la ubicación de las ocho adolescentes en 7 salones de Belleza diferentes, ubicados en el sector del Mercado.

Este oficio fue la opción elegida por las adolescentes, ya que previamente se les había presentado otras opciones como: repostería, costura, computación.

Esta actividad se inicio posterior a las Capacitaciones, teniendo una duración de tres meses, asistiendo tres veces a la semana, con tres horas cada día.

En este proceso como equipo nos dimos a la tarea de llevar un control de cumplimiento del aprendizaje del oficio.

Este seguimiento lo realizamos a los salones de belleza, para conocer el avance, la motivación, el interés. Así mismo visitamos los hogares de las adolescentes para conocer si mantenían la motivación con sus hijas, para acudir a los salones de belleza.

Durante este proceso activo de las adolescentes logramos verificar en las visitas, la motivación y el deseo de querer aprender, aún con las limitaciones de materiales que la mayoría de los casos nosotras lo gestionamos para asegurárselo. Inicialmente acudían a los salones de belleza, sin presentación personal, desarregladas, en chineladas y con desaseo. En la medida en que transcurrió el tiempo fueron cambiando su imagen personal, logrando que se presentaran aseadas, peinadas y con sandalias, reflejando con esto una mejor imagen.

Al finalizar el tiempo programado para esta actividad, los resultados obtenidos se dieron en siete adolescentes, logrando aprender el oficio en: corte de pelo, manicure, pedicure.

Quiénes contribuyeron significativamente a estos logros?

Señalamos en primer lugar, a las adolescentes quienes tuvieron la disposición para cambiar.

Las dueñas de los salones de belleza, que se dispusieron de manera voluntaria y desinteresada para enseñarles este oficio. En tercer lugar tenemos a los dueños de tiendas y la Fundación XOCHQUETZALT quienes facilitaron los materiales de belleza.

En cuarto lugar, un grupo de adolescentes y personas adultas del mercado que se prestaron a ser modelo para las prácticas de belleza.

### Plan de Actividades

Objetivo	Actividades	Fecha	Lugar	Participantes	Responsables
1. Coordinar acciones de capacitación para beneficio de las adolescentes	1. Visitar a la Fundación XOCHIQUETZALT. 2. Visitar a Salones de Belleza. 3. Visita a Casa de la Mujer.	07-02-04 17-02-04 21-02-04			
2. Solicitar ayuda de materiales de belleza.	4. Visita a tiendas	12-02-04			
3. Comunicarles sobre el Proyecto de Intervención a sus hijas.	5. Visitar a madres y/o responsable.	27-02-04	Repartos	Equipo de Investigación	



	transmisión sexual. g) Ejecución de capacitaciones.	17-04-04  Permanente		Equipo : Fundación Xochilquetzalt	Equipo de investigación
6. Motivarlas para lograr una mejor integración social.	Participación en actividades recreativas tales como: - Danza - Música - Videos educativos - Convivencia - Presentación de títeres con mensajes educativos.	Permanente			Psicóloga Profesor de danza Equipo de investigación
7. Aprender un Oficio.	Ubicación de las 8 adolescentes en los diferentes centros de belleza.	24-04-04 29-04-04			
8. Verificar en la	Visitas de seguimiento y	Semanal			

<p>Investigación</p> <p>9. Mantener el contacto con los padres de familia.</p>	<p>control en hogares y salones de belleza</p>	<p>01-05-04</p> <p>08-05-04</p> <p>15-05-04</p> <p>22-05-04</p> <p>29-05-04</p> <p>05-06-04</p> <p>12-06-04</p> <p>19-06-04</p> <p>26-06-04</p> <p>03-07-04</p> <p>10-07-04</p> <p>17-07-04</p> <p>24-07-04</p> <p>31-07-04</p>			
<p>10. Valorar resultados</p>	<p>Reunión para evaluar proceso de aprendizaje</p> <p>Evaluación del Plan de Acción.</p>	<p>06-08-04</p>			

## CAPITULO VI

### ANALISIS Y EVALUACION DE RESULTADOS

Al iniciar nuestro análisis, nos preguntamos ¿Son los niños y muchos adolescentes de nuestro país carentes de la clase desposeída culpables de no gozar de los derechos que establece el Código de la Niñez? Según los artículos 57 del Título 1 De la Política Nacional de Atención Integral, donde dice textualmente: Las políticas sociales básicas que se caracterizan por los servicios universales a los que tiene derecho todas las niñas, niños y adolescentes de manera equitativa sin excepción alguna; educación, salud, nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social. C. Las Políticas de protección especial dirigidas a las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situaciones que amenazan o violen sus derechos o en estado de total desamparo.

¿ Se garantizan esos derechos? Existen condiciones?

¿Quieren los niños vender en las calles – dormir en las calles, andar sucios, o las adolescentes vender en las calles y no estudiar, etc.

¿Quieren las adolescentes ser abusadas? ¿Quieren las adolescentes vender su cuerpo, salir embarazadas a temprana edad?

En nuestra investigación nos encontramos con un hecho real: Ocho adolescentes entre 16 a 18 años vendiendo en el mercado, carentes de un hogar completo, sin afecto, con necesidades básicas, con responsabilidades de aportar en la casa para apoyar a su familia.

A pesar de todas las condiciones antes mencionadas, valoramos que es posible darles nuevas oportunidades a aquellas adolescentes que no gozan de los derechos establecidos por el Código de la niñez. Caso específico el de nuestra Investigación; donde logramos prepararlas en tan poco tiempo; tanto en su forma de pensar como en su forma de actuar, con una nueva visión de la vida y otras formas de vivir. Además los resultados alcanzados tienen mucha significatividad para ellas, reconociendo que son personas importantes, capaces de aprender, de socializarse y de opcionar a nuevas oportunidades y de alcanzar metas.

Reconocemos la importancia del trabajo cooperativo en las acciones sociales, en este caso la experiencia nuestra de integrar personas

de la sociedad civil y organismos identificados con los problemas sociales; así como la participación y el apoyo de la familia, permitieron alcanzar nuestros objetivos en esta Investigación Acción.

Con este trabajo de Investigación verificamos que todo ser humano es capaz de cambiar de desarrollarse, siempre y cuando se le brinde condiciones, oportunidades y estímulos positivos ayudando con ello a superar su autoestima y a sentirse útil e importante en su entorno social.

## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados alcanzados en nuestro trabajo monográfico concluimos con las siguientes expresiones:

Que es factible poder cambiar la manera de pensar y de actuar de las adolescentes en alto riesgo, siempre y cuando se les de la oportunidad mediante un atención especial.

Las condiciones de vida familiar, económico y social, son factores que inciden de manera negativa en el desarrollo físico y emocional de las adolescentes en riesgo, la experiencia que obtuvimos nos la confirma.

Nosotras como Investigadoras de este trabajo nos ha servido para incorporar nuevas experiencias en el ámbito social, convencidas una vez más que los niños y adolescentes deben de ser tratados como tal y que las Leyes establecidas por el Estado (Código de la niñez y de la adolescencia) se hagan una realidad.

**Recomendaciones:**

Reconociendo el valor pedagógico de la Investigación Acción, es importante que la Universidad de Ciencias de la Educación incentive a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Psicopedagogía a realizar investigaciones e interviniendo en la acción con temas sociales relacionados con la prevención de adolescentes en riesgo de prostitución, ya que en todo Nicaragua constituye un problema social grave.

Las Alcaldías necesitan recepcionar los problemas más vulnerables que pongan en riesgo la salud física, psíquica y emocional de adolescentes, con el objetivo de impulsar algunos Programas que disminuyan dichos problemas.

Que la Facultad de C.C.E.E.H.H. integren a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Trabajo social en prácticas de campo para detectar problemas relacionados con las adolescentes en alto riesgo.

Que el Ministerio de la Familia promuevan actividades como: Foro, Paneles, asambleas, con el objetivo de conocer las dificultades y necesidades que viven actualmente en riesgo de prostitución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Buendía Eisman; L (Edic. 1997) Métodos de Investigación en Psicopedagogía, España.
- Código de la niñez y la adolescencia (2002) Segunda Edición.
- D. Latorre La Investigación Acción Módulo de Maestría UNAN-León 2003.
- Palacios Marta Cecilia N. (1998) Informe “Situación de las niñas trabajadoras de los puestos fronterizos” Guasaule, Las manos, Sapoá, Managua, Nicaragua.
- Piura López Julio (1998) Introducción a la metodología de la Investigación Científica, Tercera Edición (CIES) UNAN-Managua 1998.
- Quintana Maria Esther (1992) Diagnóstico Abuso Sexual contra menores. Managua, Nicaragua.

- Santamaría Barrera Mauren (Coordinadora) 1997 Censo de niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle y espacios públicos. Managua Nicaragua.

## **ANEXO # 1**

### **Encuesta a niñas y adolescentes**

1. ¿Qué edad tienes?
  
2. ¿Hasta qué grado llegastes?
  
3. ¿Qué productos vendes?
  
4. ¿En compañía de quién vendes?
  
5. ¿Con quién de tus familias vives?
  
6. ¿En qué barrio vives?
  
7. ¿Qué dificultades tienes para realizar tu trabajo?

## ANEXO # 2

### Rango de edad

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
13 a 14 años	09
15 a 16 años	21
TOTAL	30

## ANEXO # 3

### Escolaridad

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Estudian	15
No estudian	15
TOTAL	30

## ANEXO # 4

### Productos que venden

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Frutas	03
Vigoron, enchilada y pollo frito	05
Golosinas	04
Refrescos	04
Tamales y tortillas	04
Agua helada y gaseosa	05
Cebollas y tomates	04
Elotes asados	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## ANEXO # 5

### Acompañantes para vender

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Solas	18
Hermanos y hermanas	05
Mamá	03
Tía	02
Abuela	01
Madrastra	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## ANEXO # 6

### Miembros de la familia con que conviven

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Mamá, hijos y hermanos	09
Mamá, padrastros y hermanos	04
Mamá, abuelos y hermanos	05
Mamá, tías, abuelos, primos, padraastro y hermanos	05
Mamá, papá y hermanos	02
Abuelos y hermanos	04
Madrastra y hermanos	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## ANEXO # 7

### Ubicación familiar

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Reparto La Florida	07
Reparto Camilo Ortega	06
Reparto Pedro Joaquin Chamorro	04
Reparto Carlos Fonseca	04
Reparto La resistencia	03
Barrio Roberto González	02
Chichigalpa	02
León	01
El viejo	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## ANEXO # 8

### Dificultad en el lugar de trabajo

<b>Grupos</b>	<b>Total</b>
Abusos, maltratos físicos y verbal de los buseros	23
Conflictos entre vendedoras, razón por la cual venden poco.	07
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## ANEXO #9

### Adolescentes atendidas:

1. Mirna Hernández 18 años
2. Maritza Esperanza Baquedano. 15 años
3. Gloria Rodríguez Valverde. 17 años
4. Julia Esquivel Rodríguez. 16 años
5. María Esperanza López Arteaga. 17 años
6. Lorena Mayorga Santeliz. 15 años
7. Esperanza Muñoz Navarrete. 16 años
8. Rosa María Zeledón Núñez. 16 años