

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



MONOGRAFÍA.

**PARA OPTAR ALTÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

**“EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE
FAMILIA EN EL PROYECTO PILOTO “PROGRAMA ESCUELA DE
PADRES Y MADRES” DISEÑADO, ORIENTADO E IMPLEMENTADO POR
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA ESCUELA ÁNGELA MOREIRA
MEDINA, MUNICIPIO DE CHINANDEGA”.**

(PERÍODO 2005 - 2006)

Elaborado por:

**Br. Carlos Alberto Prado Cano
Br. Erlinda del Rosario Cruz Ramos.**

Tutora: Msc. Alma Ligia Delgado

Chinandega, Diciembre 2007.

INDICE.

	Páginas
INTRODUCCION.	
❖ Escenario General de la Investigación.	7
❖ Escenario Específico del Trabajo de Investigación.	10
❖ Breve Descripción de Nuestro Estudio.	12
CAPITULO I: INTENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Antecedentes.	14
1.2. Caracterización y Planteamiento del Problema.	15
1.3. Justificación.	17
CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS	19
1. General:	20
2. Específicos:	21
3. Hipótesis:	23
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO:	24
3. 1 Marco Conceptual.	25
3. 2 Marco Contextual.	27
3.2.1 Fundación y Desarrollo de la Escuela Ángela Moreira Medina.	27
3.2.2 Condiciones Actuales de la Infraestructura.	30
3.2.3 Necesidades de la Escuela.	30
3.2.4 Necesidades del Personal de Dirección y Docentes.	30
3.2.5 Relaciones con otras Escuelas y Autoridades de Educación.	31
3.2.6 Visión de la Escuela Ángela Moreira Medina.	32

3.2.7 Escuela de Padres y Madres.	38
3.2.8 Objetivos de la Escuela de Padres y Madres.	39
3.2.9 Lo que se espera de la Escuela de Padres y Madres.	40
3.2.10 Misión y Visión de la Escuela de Padres y Madres.	41
3.2.11 Expectativas de la Escuela de Padres y Madres.	42
3.2.12 Marco Legal e Institucional de la Escuela de Padres y Madres.	43
3.2.13 Estrategias para lograr con éxito la Escuela de Padres y Madres.	44
3.2.14 Desarrollo de los Encuentros de la Escuela de Padres y Madres.	50
3.2.15 Nivel de Facilitación del MINED a los Encuentros.	51
3.2.16 Áreas Temáticas, sus Contenidos, las Guías y la Ficha de Evaluación de Encuentros.	55
3.2.17 Contenidos Seleccionados por el Ministerio de Educación.	56
3.2.18 Contenidos Seleccionados por los Participantes.	57
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	59
4.1 Diseño Metodológico.	60
4.1.1 Investigación Educativa.	61
4.1.2 Origen y Desarrollo de la Investigación Educativa.	61
4.1.3 Algunas Definiciones sobre Investigación Educativa.	62
4.1.4 Características de la Investigación Educativa.	62
4.1.5 Perspectiva General del Proceso de Investigación Educativa.	63
4.2 Paradigmas de la Investigación Educativa.	64
4.2.1 Conceptualizaciones de Paradigma.	64
4.2.2 El Paradigma Cuantitativo.	65

4.2.3 El Paradigma Cualitativo.	65
4.2.4 Paradigma Sociocritico.	67
4.2.5 Esquema Comparativo de Paradigmas de Investigación Educativa.	68
4.3 Investigación Evaluativa.	69
4.3.1 (El Esquema es reestructurado de acuerdo a la realidad de nuestra Investigación. Tomado del modelo de revista Investigación Educativa, 1991, Pág. 188).	71
4.3.2 Momentos que fueron objetos de Evaluación en los Encuentros de Desarrollados en la “Escuela de Padres y Madres”.	73
4.4 Necesidades de la Información.	76
4.5 Instrumentos de Recolección de Datos.	77
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	83
5.1 Resultados Obtenidos de las Encuestas Aplicadas a Padres y Madres de Familia Involucrados en el Programa Escuela de Padres y Madres en tres Momentos.	84
5.1.1 Resultados de Encuestas antes de los Encuentros.	84
5.1.2 Resultados de Encuestas durante los Encuentros.	87
5.1.3 Resultados de Encuestas después de los Encuentros.	92
5.2 Resultados Obtenidos de las Entrevistas Aplicadas a Padres y Madres de Familia (Consejo Escolar), Director de la Escuela, Docentes Facilitadores Técnico Municipal y Departamental, Delegación Municipal y Departamental del MINED.	94
5.3 Análisis y Discusión de la Observación.	98

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

OBTENIDOS. 100

6.1 Análisis de las Encuestas, Entrevistas y Observaciones. 101

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 104

7. 1 Conclusiones. 105

7. 2 Recomendaciones. 107

Bibliografía. 108

Anexos 109

TEMA:

“EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROYECTO PILOTO PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES Y MADRES”, DISEÑADO, ORIENTADO E IMPLEMENTADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN LA ESCUELA ÁNGELA MOREIRA MEDINA, MUNICIPIO DE CHINANDEGA”.

(PERÍODO 2005 – 2006).

INTRODUCCIÓN.

❖ ESCENARIO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Nuestro trabajo de Investigación se desarrolló en el Municipio de Chinandega, departamento de su mismo nombre, situado en el vértice noroccidental de Nicaragua.

Sus principales accidentes del terreno son la cadena de Los Maribios, la Península de Cosigüina al noroeste y los volcanes San Cristóbal y Cosigüina, este último con el antiguo cráter ocupado hoy por un lago permanente. En su hidrografía cuenta con varios ríos, siendo uno de los más importantes el río Estero Real, que por el estero homónimo gana su desembocadura hacia el Golfo de Fonseca.

La Agricultura es la principal actividad económica, en la cual se destacan el azúcar como producto de exportación; el arroz y el maíz para el consumo local. Entre otros productos también se exportan licores, camarones y hortalizas.

La explotación forestal de las maderas preciosas es uno de los principales problemas que aquejan la Ecología del lugar.

Chinandega se encuentra densamente poblado, la superficie que ocupa es de 4.926 km² y su población según censos del año 2005, es de 450,000 habitantes.

La ciudad de Chinandega está localizada en el noroeste de Nicaragua muy cercana al Océano Pacífico y situada al suroeste del volcán San Cristóbal, de 1.745 metros de altitud. Es un centro industrial y de comercio ubicado dentro de una región agrícola. El puerto colonial de El Realejo se encuentra en sus proximidades y en 1849 fue la capital de la Unión Centroamericana.

Los límites geográficos son: Al Norte con los Municipios de Somotillo y Villanueva, Al Sur con los Municipios de Chichigalpa, Posoltega y El Realejo, Al Este con los Municipios de Villanueva y Telica y al Oeste con los Municipios de El Viejo y Puerto Morazán.

Nota: Señalamos que durante hicimos la investigación el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes tenía como siglas (MECD). Entiéndase a partir de este año 2007, Ministerio de Educación (MINED).

Chinandega cuenta con trece municipios:

1. Corinto
2. EL Realejo
3. Posoltega
4. Chichigalpa
5. Chinandega
6. El Viejo
7. Puerto Morazán
8. Villanueva
9. Somotillo
10. San Francisco del Norte
11. San Pedro del Norte
12. Santo Tomás
13. Cinco Pinos

Chinandega, es una zona agrícola en donde se procesan los mejores licores de Nicaragua y Centro América, que se obtiene a través del proceso de la caña de azúcar y otros tipos de cultivos característicos de la región de occidente, (Banano, Maní, Ajonjolí, Nuez de Marañón, camaronicultura). La Región de Chinandega estuvo poblada antes de la conquista por tribus de habla Ulúa, Náhuatl, Maribia.

Después de la colonia, la zona se destacó por sus elevados índices de producción de algodón, no obstante la monoagricultura de este producto trajo consigo serios daños a los suelos y hubo una gran pérdida de los bosques, motivos por los cuales los fenómenos naturales asociados al invierno provocan grandes daños en la zona, además de erosionar el suelo. La región de Chinandega por su gran producción de cítricos, se conocía como la “Ciudad de las Naranjas”, limones, entre otras cosas.

A nivel turístico: el Departamento de Chinandega cuenta con hermosas playas y montañas vírgenes, tales como: Las Playas de Paso Caballos, Corinto, Jiquilillo, etc.

A nivel Socioeconómico: desde su fundación, Chinandega, se constituyó en uno de los Departamentos más importantes de la República de Nicaragua, por observar una dinámica evolución productiva y de oferta de servicios en los años 1930, fue conocida como la ciudad de las naranjas, dada la producción masiva de naranja dulce de excelente sabor. En los años 1950, fue conocido como la ciudad de oro blanco, por la masiva producción de algodón. En los años 1970, fue conocida como la Ciudad Bananera por la masiva producción de bananos y actualmente es conocida como la Ciudad del Comercio, dada la extensa actividad comercial formal e informal que se practica desde inicio de los años 1980.

Tradiciones y costumbres: En Chinandega, celebran las fiestas patronales:

- 3 de Mayo la celebración de la Santa Cruz, en el Barrio la Cruz.
- 17 de Mayo celebración de San Pascual y la danza de los mantudos.
- 26 de Julio celebración de Santa Ana Patrona de la Ciudad.
- 14 de Agosto celebración de la Gritería de la Asunción.
- 7 de Diciembre celebración de la Gritería de la Concepción de María.

❖ **ESCENARIO ESPECÍFICO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

El Objeto de nuestro estudio es la Escuela Ángela Moreira Medina, fundada en el año 1996 y ubicado en el sector n° 1 de la Comarca La Grecia, a 5 Km sobre la carretera norte que llega a Somotillo, es decir en la parte norte del Municipio de Chinandega.

En la Escuela Ángela Moreira Medina, se atienden las modalidades de Preescolar formal, Primaria Regular y Primaria Multigrado, todas conforman la Primaria con un total de (565 estudiantes), Año 2005.

En el área administrativa, de las 20 maestras una hace las funciones de Administradora, existe una Bedel y un CPF.

La infraestructura que presenta la Escuela:

- Catorce (14) aulas independientemente de las modalidades que atiende, con buena ventilación e iluminación (las construcciones se han realizado de acuerdo a las especificaciones emitidas por el FISE).
- Existe una sala de video, con un TV, una grabadora, un DVD y 50 asientos de paletas en buen estado.
- Laboratorio de computación equipado con tres computadoras con sus muebles, una impresora, programas educativos como Encarta 2003, y sus diferentes enseres, todas en buen estado, donadas por el Organismo no Gubernamental **Plan Nicaragua (Proyecto Ventana al Mundo)**, con el propósito de que los estudiantes se vayan familiarizando con programas como Microsoft Word, Excel, Power Point, (Para atender el laboratorio de cómputo se capacitaron a todos los docentes con el fin de que cada maestro pudiese explicar a sus estudiantes).

- Existe una mini biblioteca variada con bibliografía actualizada en su mayoría estas bibliografías han sido entregadas por el Organismo no Gubernamental **Plan Nicaragua** (con el Proyecto Calidad de los Aprendizajes) que les son útiles a los Docentes y Estudiantes de la Escuela, la persona que la atiende, solamente ostenta el Diploma de Bachillera.

La Educación Primaria cuenta con 20 Docentes graduados normalistas incluyendo a la Directora y Subdirectora lo que hace un total de 19 y solamente el Profesor de Educación Física es varón y no graduado en esta materia, (Pensamos que este es un elemento que distorsiona la calidad de la Educación a nivel de la enseñanza de la Educación Física de acuerdo a las etapas de desarrollo humano de los estudiantes de Educación Primaria).

El Ministerio de Educación (MINED) en concordancia con la Nueva Educación que incluye el principio de Educar para la Vida y tomando en cuenta a los Padres y Madres de Familia como educadores primarios de sus hijos e hijas, se implementó durante el año 2005 – 2006, un Proyecto Piloto de “Escuela de Padres y Madres” en la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega, con el propósito de vincular la Escuela y la Familia, motivar a los Padres y Madres de Familia a ser partícipes del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, de que adquieran compromisos con la Escuela en la formación integral de sus hijos e hijas, entre otras cosas.

❖ BREVE DESCRIPCIÓN DE NUESTRO ESTUDIO.

El equipo de trabajo decidió dividir el estudio de Investigación en los siguientes capítulos que a continuación se detallan:

- En el Capítulo Uno damos a conocer el propósito de la investigación; sus antecedentes, el problema que detectamos en el Proyecto del Pilotaje y la justificación del por qué decidimos realizar esta Investigación.

- El Capítulo Dos detalla los objetivos que nos proponemos alcanzar, tanto general como específicos, y planteamos la hipótesis a la cual hemos llegado.

- En el Capítulo Tres, se fundamenta el Marco Teórico en que sustentamos lo relativo al Proyecto Piloto del Programa de “Escuela de Padres y Madres” que se desarrolla en la Escuela Ángela Moreira Medina.

- En el Capítulo Cuatro, se aborda el Marco Metodológico con los elementos que lo componen.

- El Capítulo Cinco presenta los resultados que obtuvimos, una vez realizado el trabajo de campo y la aplicación de diferentes instrumentos aplicados a distintos actores involucrados.

- El Capítulo Seis trata de la discusión y análisis que realizamos de los resultados obtenidos.

- En el Capítulo Siete presentamos nuestras respectivas conclusiones a que llegamos, así como las recomendaciones que hacemos para la mejor participación de los Padres y Madres de Familia a la “Escuela de Padres y Madres” del Programa que se desarrolló como Proyecto Piloto en la Escuela Ángela Moreira Medina.

- Esperamos que éste intento de vincular la Escuela y la Familia a través del Pilotaje que ha diseñado, orientado e implementado el MINED y que estamos tratando de mejorar en nuestra Escuela objeto de estudio, sea profundizado después, por las autoridades del Centro, que sirva como referencia para el resto de Escuelas, se critique para construir, reforzar y profundizar, no solo nuestro trabajo sino, el proceso de vinculación en sí, elemento de gran importancia para los agentes de cambio del futuro de nuestro País.

CAPÍTULO I: INTENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. ANTECEDENTES:

Para definir nuestros propósitos de Investigación y a la vez tener una visión un poco más amplia sobre nuestro trabajo, procedimos a buscar bibliografías y otras fuentes que nos permitieran poder sustentarlo al escogerlo nos dimos cuenta que al ser un Proyecto nuevo. “Escuela para Padres y Madres” que diseñó, orientó e implementó el MINED, no solo en la Escuela Ángela Moreira, sino a otras Escuelas.

No existen evidencias de Investigaciones al respecto, mucho menos seguimiento formal para ir evaluando el desarrollo del mismo, más aun cuando se trata de que el Proyecto Piloto se estaba implementando específicamente en nuestra Escuela en estudio y de manera general en 151 Escuelas de los 151 Municipios a nivel Nacional para luego generalizarlo.

1.2 CARACTERIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como maestros en el ejercicio y miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Ángela Moreira Medina, del municipio de Chinandega, empezamos a observar y valorar que existía un problema con la participación activa de los Padres y Madres de familia en el Proyecto Piloto que fue diseñado, orientado e implementado por el MINED, al no acudir a los llamados que hacía la Escuela para lograr la vinculación de ésta con la Familia, por tal razón logramos consensuar que debíamos aportar a través de una Investigación, el por qué de lo detectado por nosotros.

Empezamos a diagnosticar a través de un cuestionario aplicado a los Padres y Madres de Familia el por qué de su ausentismo a los Encuentros planificados para ellos y ellas. (Ver anexo # 1). Se realizó un solo modelo de Encuesta para todos los Encuentros, para ir validando nuestros supuestos de la poca participación a los Encuentros. Se aplicó antes, durante y después de dichos Encuentros.

Los resultados se exponen en el capítulo V, que corresponde al Marco Metodológico.

El Ministerio de Educación, diseñó, orientó e implementó el Proyecto Piloto a partir de Septiembre del 2004, con el propósito de mejorar la calidad de la Educación en la enseñanza primaria para involucrar a la familia, elemento que potencia el desarrollo integral de sus hijos e hijas ya que los Padres y Madres de familia son los principales educadores, responsables de la formación integral de sus hijos e hijas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si el Ministerio de Educación como Instancia Rectora de la Educación Básica y General, diseñó, orientó e implementó el Programa “Escuela de Padres y Madres” a manera de Proyecto Piloto a Padres y Madres de familias con hijos e hijas en la Educación Primaria, de la Escuela Ángela Moreira Medina, para que sean capaces de enfrentar la tarea de ayudar a la mejor Educación de sus hijos e hijas para la vida. Entonces: **¿Por qué es casi nula la participación activa de los Padres y Madres de Familia a los Encuentros mensuales que se desarrollan en la “Escuela de Padres y Madres” en la Escuela Ángela Moreira del Municipio de Chinandega?**

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Como equipo de trabajo, el haber compartido, discutido, valorado convenientes e inconvenientes, ha sido una experiencia como pocas a lo largo de nuestra carrera, aprendimos a consensuar, palabra que quizás para muchos no tendrá significado alguno, pero para nosotros fue el factor de iniciar, desarrollar y concluir sin problema alguno este trabajo.

Nos empeñamos en y desde la práctica al tratar de aportar, con nuestros modestos conocimientos a la Escuela Ángela Moreira Medina, del Municipio de Chinandega, el problema del por qué los Padres y Madres de Familia que tienen estudiando a sus hijos e hijas no participan, como es su obligación en el Programa “Escuela de Padres y Madres” que se desarrolla en este Centro de Estudios, orientado a manera de Proyecto Piloto a fin de lograr vincular a la Escuela con la Familia y la Comunidad, para que juntos se pueda formar integralmente a los estudiantes a nivel de la Primaria específicamente.

Decidimos entonces adentrarnos en la problemática del ausentismo de los Padres y Madres de Familia, porque nos hemos sentido motivados por conocer el rol que éstos están asumiendo dentro de la formación integral e integradora de sus hijos e hijas y hasta dónde éstos se sienten motivados y comprometidos con la educación de los mismos.

Así también pretendemos determinar el impacto del Proyecto dentro de la Comunidad Educativa, el grado de aceptación que está teniendo y si está verdaderamente fortaleciendo el proceso educativo de manera compartida y cuáles son las principales debilidades que enfrentan para contribuir a su fortalecimiento y buen desarrollo.

Suponemos que el esfuerzo de los Docentes y la Dirección del Centro Educativo, no estaba cumpliendo con las expectativas para lo cual el Proyecto fue diseñado, orientado e implementado por el MINED y que el compromiso de los Padres y Madres de Familia para contribuir a la formación de sus hijos e hijas, así como a ellos mismos, (Padres y Madres de Familia) no era la más efectiva de acuerdo a la pobre participación a las capacitaciones, talleres, convivencias, Charlas entre otras cosas.

A partir de entonces logramos un buen consenso, primero para indagar los factores incidentes en las faltas de los Padres y Madres de Familia y luego empezar a buscar solución a las dificultades y limitantes contribuyendo con nuestro trabajo investigativo a la Escuela como Docentes en formación.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS:

2. OBJETIVOS

2. 1 OBJETIVO GENERAL:

Evaluar a través de la participación de padres y madres de familia, el Proyecto Piloto Programa “Escuela de Padres y Madres” que diseñó, orientó e implementó el Ministerio de Educación (MINED) en la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega, como elemento que coadyuvará al fortalecimiento de la formación integral e integradora de los hijos e hijas a nivel de Educación Primaria.

2. 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. **Identificar:** El número de Padres y Madres de Familia involucrados en el Proyecto Piloto del Programa “Escuela de Padres y Madres” que tienen estudiando a sus hijos e hijas en la Escuela Ángela Moreira Medina.
2. **Conocer:** El plan de acción del Programa “Escuela de Padres y Madres” que desarrolla la Escuela a lo largo de los Encuentros planificados.
3. **Destacar:** La importancia que tiene la participación activa de Padres y Madres de Familia en el Programa “Escuela de Padres y Madres” de acuerdo a los Encuentros que se desarrollan en la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega.
4. **Observar:** Si existen debilidades técnicas – metodológicas que desmotivan la participación de los Padres y Madres de Familia a los Encuentros que programa la Escuela, para la implementación de estrategias participativas – recreativas que permitan una mayor asistencia e interacción de los Padres y Madres de Familia al Programa “Escuela de Padres y Madres”, cuando se convoca a los Encuentros.
5. **Determinar:** Cuáles son las funciones y apoyo económico que otorga el MINED a nivel Central, Departamental y / o Municipal para hacer efectivo el Pilotaje del Programa “Escuela de Padres y Madres” en la Escuela Ángela Moreira Medina del municipio de Chinandega.
6. **Solicitar:** Apoyo económico y de recursos materiales que permitan mejorar la atención y mejorar el funcionamiento del Programa de “Escuela de Padres y Madres” en la Escuela Ángela Moreira Medina al Organismo no Gubernamental “**Plan Nicaragua**”.

7. **Verificar:** Factores que inciden en la baja asistencia de Padres y Madres de Familia de la Educación Primaria al Programa “Escuela de Padres y Madres” de la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega.

8. **Analizar:** Los resultados del nivel de participación de los Padres y Madres de Familia involucrados en el Proyecto Piloto del Programa “Escuela de Padres y Madres” implementado en la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega.

9. **Determinar:** Logros y dificultades sobre la participación responsable de los Padres y Madres de Familia involucrados en el Proyecto Piloto del Programa “Escuela de Padres y Madres” que el MINED implementa en la Escuela Ángela Moreira Medina del municipio de Chinandega.

10. **Divulgar:** A las Instancias pertinentes, los resultados obtenidos de la Investigación para su mejora o modificación a la Escuela objeto de estudio específicamente y que estas valoren el quehacer con el resto de Escuelas del País.

2.3 HIPÓTESIS:

“El nivel de participación activa de los Padres de Familia Mejorará Cuando el Ministerio de Educación en sus diferentes instancias, asuman con responsabilidad Institucional garantizando el apoyo necesario tanto económico, como de recursos materiales y humanos, así como las funciones que demanda el seguimiento, monitoreo y Evaluación sistemática de las “Innovaciones o Proyectos Pilotos” que diseña, orienta e implementa en las Escuelas de Educación Primaria, como la “Ángela Moreira Medina” del Municipio de Chinandega, la que desarrolla Encuentros Mensuales a través del “Programa, Escuela de Padres y Madres” como Proyecto Piloto, ya que esto le permitirá adquirir una mejor proyección, y vinculación con la Familia, para la formación integral e integradora de los estudiantes”.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.

3.1 MARCO CONCEPTUAL.

En Nuestro trabajo de investigación existen algunas acepciones que son propias del tema que investigamos y que quizás para los lectores les sirvan las aclaraciones y / o comentarios que hacemos de éstas.

- **EDUCACIÓN.** Esta categoría proviene del latín “EDUCARE” la que puede definirse como: El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

(revista UNESCO, 2002)

Es en todos sus niveles la ciencia crítica que solamente es posible con dos elementos maestro - alumno los que básicamente deben ocuparse de los problemas culturales, económicos y políticos del País. La Educación no solo se produce a través de la palabra está presente en toda acción sentimiento y actitud, además es la base para el progreso de cualquier País.

Es un hecho humano y social, cultural y comunicativo adquirido a través del conocimiento y del desarrollo de las costumbres, ofrecida como un sistema que influye, en la maduración, desarrollo integral e integrador del sujeto humano.

- **VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA.** Es un proceso sistemático en el cual intervienen los primeros responsables de la Educación (Instrucción – Educación) de las generaciones; La Familia y la Escuela quienes tienen la obligación de velar permanentemente por los nuevos agentes de cambio del País.
- **ESCUELA DE PADRES Y MADRES.** Espacio creado para que los Padres, Madres, Tutores o Encargados de los Niños, Niñas y Jóvenes asistan a los Centros Educativos, para recibir orientaciones sobre temas de interés común y buscar soluciones a situaciones reales a partir de sus propias experiencias.

La “Escuela de Padres y Madres”, para nosotros como equipo es un elemento muy importante que coadyuvará al verdadero fortalecimiento de la formación integral e integradora de sus hijos e hijas a nivel educativo y familiar. Centrada en fortalecer las relaciones afectivas en los Padres, Madres, hijos e hijas, para que estos puedan darle el verdadero sentido a la Educación con calidad y calidez, a fin de que sean capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda, asegurando de esta manera la supervivencia, protección y desarrollo del individuo.

- **FORMACIÓN INTEGRAL.** Es la formación que se da a un grupo determinado de estudiantes a nivel de conocimientos científicos, técnicos, metodológicos, humanista para prepararlos a enfrentar los retos de la vida en la toma de decisiones.

(Manual – MINED 2004)

- **RELACIONES SOCIALES.** Son las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres para dirigir los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, independientemente del modo de producción existente. (Fundamentos de Sociología)
- **COMUNIDAD EDUCATIVA.** Se refiere a los grupos o colectivos de formadores que se agrupan en determinado lugar y en tiempo determinados para formar en conocimientos y valores a los estudiantes.

3.2 MARCO CONTEXTUAL.

3. 2.1 Fundación y Desarrollo de la Escuela Ángela Moreira Medina.

En los años de 1940, llegó a la Comunidad de la Grecia, la Profesora Ángela Moreira Medina, era una jovencita entusiasta y dispuesta, por el amor a su trabajo. Inició su labor dando clases en casas particulares a todos los adolescentes de dicha comunidad, (Grecia # 1, Chinandega) así continuó su labor de Docente hasta 1967.

En 1968, la profesora Ángela Moreira Medina; aunque ya no vivía en la Comunidad, compró un terreno a orillas de la carretera de 750 m² para construir una Escuela para los niños, niñas y adolescentes de la Comunidad de la Grecia #1. En este mismo año se organizó una junta directiva encargada de hacer actividades para recaudar fondos para dar inicio a la construcción de la Escuela. Los miembros más representativos de la Comunidad le dieron continuidad al proyecto, hasta dar por terminada la primera parte de la obra.

En 1970, se construyó el primer pabellón de cuatro aulas de clases, los fondos se obtuvieron de diferentes actividades realizadas por la Comunidad.

En 1972, se llevó a cabo la construcción del segundo pabellón de cuatro aulas. Así continuó la Escuela con dos pabellones hasta el año de 1993.

A inicios del año de 1994, se logró gestionar ante el proyecto FISE la construcción de 5 aulas más y la rehabilitación de los dos pabellones antes mencionados. Obra ejecutada, entre agosto de 1994 y marzo de 1995, (8 meses de duración).

En el período 2000 - 2001, se construyó el Auditorio de la Escuela con esfuerzos propios de la Dirección, Personal Docente, Consejo de Padres y Madres de Familias y Comunidad en general.

Para su construcción se recaudaron fondos realizando fiestas, donaciones, aportes en efectivo de Padres y Madres de Familias, materiales de construcción, entre otras cosas: La Delegación Municipal del MINED de ese momento, donó a la Escuela 56 láminas de zinc. La Alcaldía Municipal donó 10 viajes de tierra para relleno y nivelación del terreno. Al frente de este proyecto ejecutado estuvieron: Directora y Subdirectora.

En el año 2004, la Escuela con la ayuda del ONG **“Plan Nicaragua”**, construyó 6 letrinas para las niñas, niños, adolescentes y Docentes de la Escuela.

En el año 2005, se construyeron 2 andenes: Uno en la parte este del Auditorio y el otro en la parte sur del pabellón de Preescolar.

Cabe señalar de importante que a partir de 1996, hasta el 2005 el proyecto FISE a través de la Alcaldía Municipal de Chinandega le ha dado mantenimiento a la Escuela Ángela Moreira Medina.

Se destaca que en los años 2004 y 2005, el comportamiento de la Educación Primaria era como se muestra respectivamente a continuación (en la página siguiente)

(AÑO 2004)

Modalidades	V	M	TOTAL
Primaria Regular y Multigrado			
Primer Grado	44	37	81
Segundo Grado	40	36	76
Tercer Grado	52	36	88
Cuarto Grado	48	49	97
Quinto Grado	35	37	72
Sexto Grado	31	32	63
TOTALES	220	227	447

(AÑO 2005)

MODALIDADES	V	M	TOTAL
Primaria Regular y Multigrado			
Primer Grado	58	47	105
Segundo Grado	37	39	76
Tercer Grado	37	33	70
Cuarto Grado	45	33	78
Quinto Grado	43	45	88
Sexto Grado	31	36	67
TOTALES	251	233	484

3. 2. 2 Condiciones Actuales de la Infraestructura.

A nivel general toda la infraestructura del Centro se encuentra en buen estado, a excepción de la malla que sirve a la escuela de protección, que necesita reparaciones.

A nivel organizativo la Escuela está compuesta por: Una Dirección, Un Auditorio, Un laboratorio de Computación, Una Mini bodega, Una mini biblioteca, Dieciséis aulas clase y nueve Letrinas.

Servicios Básicos: Agua, Luz y Teléfono celular.

3.2.3 Necesidades de la Escuela:

Una sala de profesores, una biblioteca, una bodega, una cancha múltiple.

Como equipo de investigación, observamos que como todo Centro Educativo debería contar con un Psicólogo para ayudar a los estudiantes de la Educación Primaria, en su formación integral e integradora y un graduado en Educación Física y Deportes ya que el programa de asignaturas lo contempla. Cabe señalar que la Universidad UNAN – León a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades graduó de Técnico Superior a empíricos de esta materia a nivel Nacional Auspiciado por el Programa de Apoyo del Sector Educativo de la Unión Europea, coordinado con todas las Delegaciones Departamentales y Municipales de todo el País.

3.2.4 Necesidades del personal de dirección y docentes:

- La necesidad de preparación universitaria, Formación Permanente, uso y manejo de computación y de capacitaciones constantes.
- Materiales de apoyo dentro del aula como:
 - * Pizarras acrílicas.
 - * Libros de textos para las diferentes modalidades.
 - * Anaqueles en cada aula.

Pensamos que la Escuela tiene muy poco material didáctico, se considera que para el estatus académico que tiene, así como las modalidades de estudio, debería contar con un Data Show, retroproyector, rotafolio, ampliar el laboratorio de computación, fotocopidora, teléfono convencional, ampliación y actualización de la Biblioteca.

3.2.5 Relaciones con otras Escuelas y Autoridades de Educación.

La Escuela tiene buenas relaciones humanas con las demás Escuelas del Sector de Occidente y con las Autoridades del MINED Municipal y Departamental, ha sido base para muchos eventos como: capacitaciones, reuniones, encuentros de Padres y Madres de Familia, con el ONG “**Plan Nicaragua**”, con miembros de la Policía, con las autoridades del MINED, y además se desarrollan actividades con las directivas deportivas de la comunidad Grecia # 1.

3.2.6 VISION DE LA ESCUELA ÁNGELA MOREIRA MEDINA.

“Ofrecer a la Comunidad un sistema educativo de calidad que forme niñas y niños creadores y pensantes con capacidad intelectual, con cualidades morales y espirituales, con deseos de superación personal y espíritu de competitividad, auto-estima y respeto hacia sus semejantes, comprometidos con su auto-preparación y el progreso de su Comunidad”.

De acuerdo a lo que la Escuela Ángela Moreira Medina tiene como Visión, al respecto, nosotros nos vamos a referir un poco a lo que hemos podido analizar de lo que es la Educación a nivel general y cómo ésta se percibe a nivel mundial, según la UNESCO, 2004.

En este siglo, se observa una demanda de Educación sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma con el fin de ir formando a profesionales de la misma en todos los niveles, especialmente la Educación Primaria y al mismo tiempo tratar de vincular, la Escuela con la Familia y la Comunidad. Los Padres y Madres de Familia, deben ser los primeros en tomar conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico, de las nuevas generaciones, las que deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos.

La Educación en General, comprende "todo tipo de estudios, de formación, pero se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, entre otras cosas, como es hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo".

(Revista UNESCO, 2002)

La Educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenible, la Democracia, Derechos Humanos y la Paz; por eso debería ser accesible, para todo aquel que sienta que su deber está en la contribución de aportar según sus capacidades habilidades, conocimientos y visión de futuro a lo largo de toda la vida, y de sus sucesores que necesitarán el que se les asegure, mejores condiciones en su calidad de vida.

De acuerdo a esto, se hace todavía más importante la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y / o Subsistemas Educativos en particular, entre la Educación General, Técnica y Profesional Secundaria y Postsecundaria. Así como todas las partes interesadas en ese futuro en el cual están: Estudiantes, sus familias, los Docentes, el Sector privado (negocios, industria, sector público de la paupérrima economía de la sociedad nicaragüense, medios de comunicación, la comunidad nicaragüense entre otros).

Existe la necesidad de fomentar, practicar y divulgar aún más los valores fundamentales de la Educación, sobre todo el cómo contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad de Nicaragua.

A continuación les damos a conocer el origen de la categoría Educación, proviene del latín, "EDUCARE" la que puede definirse como: "El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar". (Dossier Teoría de la Educación, Pág. 45).

La Educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La Educación en todos sus niveles y especialmente la Básica, debe ser crítica, la cual no sería Posible sin maestros formados a su vez críticamente en el estudio de los problemas culturales, económicos y políticos del País.

Al mismo tiempo, estos maestros deben ser lo suficientemente humildes para reconocer su permanente necesidad de educarse y de colaborar en las modestas tareas que demanda el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. **“La Educación es la base para el progreso de un País”**. De ahí la importancia de brindar más y mejores oportunidades y ambientes educativos a las personas en todas las áreas posibles desde sus primeros años.

Sabemos que Educar es una tarea complicada, difícil, que tradicionalmente se ha dejado solamente a la Escuela pero, que corresponde sin lugar a dudas a todos los miembros de la Sociedad, especialmente a la Familia, donde se comparten las más fuertes relaciones afectivas, las normas básicas de convivencia y los patrones de conducta a reproducir entre otros. Por ello es importante también preparar a los Padres y Madres de Familia, para que estos sean capaces de enfrentar la tarea de Educar a sus hijos e hijas para la vida dentro de un ambiente de amistad, tolerancia, conocimiento, fortalezas y debilidades en el que se potencia el desarrollo integral de cualquier individuo.

La Educación de los hijos e hijas siempre es un reto y no sólo porque los Padres y Madres de Familia no están la mayoría de las veces, preparados para ello sino, porque en ella inciden múltiples factores externos a la misma Familia como es el ambiente extremo de pandillas, drogodependencia, prácticas sexuales precoces, los medios de comunicación y otros que no dependen de la voluntad o del control de los Padres y Madres de Familia, y que requiere reconocer que no les es posible educar a los hijos e hijas de manera aislada ni dejar esta tarea absolutamente en manos de otros. Desde esta perspectiva, la Educación de los niños, niñas y jóvenes es una tarea complicada que corresponde fundamentalmente a la Familia, la Escuela y más ampliamente a la Comunidad; por lo que resulta urgente que por un lado la Escuela abra sus puertas a la Familia y a la Comunidad y por otro que éstas permitan a la Escuela llegar a ellas, de tal manera que puedan establecer vínculos de comunicación, y desarrollen espacios de discusión en los que definan

estrategias y procesos comunes para facilitar aprendizajes y proporcionar modelos propositivos y proyectivos para enfrentarse a la vida.

Se Reconoce que el MINED con su visión, en concordancia con la “Nueva Educación”, incluye el principio antes mencionado, “Educar para la vida y formación del carácter”.

En tal sentido, el Ministerio de Educación, (MINED) diseñó, orientó e implemento el Proyecto Piloto Programa “Escuela de Padres y Madres” como un espacio a los Padres y Madres de Familia ya que son los primeros educadores de sus hijos e hijas, con el propósito de que las Familias también contribuyan a la transformación de nuestra sociedad.

La Escuela de Padres y Madres de Familia es un Proyecto Piloto impulsado por el MINED de Nicaragua en 151 Escuelas de Primaria a nivel Nacional, una por cada Municipio de nuestro País.

Pero nuestro estudio se enfatizó en la Escuela Ángela Moreira Medina, del Municipio de Chinandega, porque nos fue más accesible como pobladores del lugar y una de nuestras compañeras trabaja en esa Escuela.

Desde que el Proyecto Piloto se empezó a ejecutar, era muy notoria la falta de asistencia gradual de los Padres y Madres de Familia, de tal manera que cuando concluyeron los Encuentros mensuales, en Noviembre del año 2005, solo el 10 % aproximadamente, se interesó en cumplir sus obligaciones con el Programa que ofrecía la Escuela.

Desde el inicio se convocó a 300 Padres y Madres de Familia.

El total de 20 docentes, incluidos Director y Subdirector, actuaron como Facilitadores en el desarrollo de dichos Encuentros.

A través del siguiente cuadro presentamos el comportamiento de participación de los Padres y Madres de Familia, en el Programa “Escuela de Padres y Madres” que asistieron a los ocho Encuentros Mensuales, planificados por el MINED y ejecutado por la Escuela.

COMPORTAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA A LOS ENCUENTROS PLANIFICADOS. SEGÚN INFORME DE LA ESCUELA ÁNGELA MOREIRA MEDINA.

Encuentros	Participantes	Total	Temáticas	Observación
primero	126	300	Escuela de Padres y Madres.	Entrega de Boletines
Segundo	53	250	Valores	
Tercero	79	300	Relaciones Humanas.	Entrega de Boletines
Cuarto	52	300	Etapas del Desarrollo Humano	Falta de Especialista
Quinto	48	300	Ejes transversales (2 Encuentros)	Falta de Especialista
Sexto	35	300	Pedagogía	Falta de Especialista
Séptimo	30	300	Social	

Nosotros como equipo de investigación, observamos en el cuadro antes detallado que los informes de evaluación enviados al MINED Municipal y Departamental, por parte de la Dirección de la Escuela Ángela Moreira Medina, no coincide con los datos que recopilamos a través de la observación, durante el desarrollo de cada encuentro.

A continuación presentamos el cuadro que nosotros construimos de acuerdo a la observación objetiva de la asistencia de los participantes convocados a cada uno de los Encuentros.

En cuentros	Sexo		Total	Convo cados	Temáticas	Observación
	F	M				
primero	87	11	98	300	Escuela de Padres y Madres	Entrega de Boletines
Segundo	43	10	53	300	Valores	
Tercero	67	12	79	300	Relaciones Humanas.	Entrega de Boletines
Cuarto	47	5	52	300	Etapas del Desarrollo Humano	Falta de Especialista
Quinto	32	8	40	300	Ejes transversales (2 Encuentros)	Falta de Especialista
Sexto	26	6	32	300	Pedagogía	Falta de Especialista
Séptimo	18	2	20	300	Social	

Como podemos notar en este cuadro aparece estratificado por sexo, Padres y Madres, el total de participantes no coinciden con el cuadro que presenta la escuela al MINED como informe de sus actividades.

Existe una tendencia en nuestra observación que propende a bajar el nivel de participación de Padres y Madres de Familia a los Encuentros a casi nula, los factores los detallamos en las tablas y gráficos según encuestas aplicadas a estos. Es importante aclarar, que el MINED concibió y predeterminó un Documento “Manual Programa de Escuela de Padres y Madres” donde se menciona los aspectos más sobresalientes. A continuación Citamos.

3.2.7 ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

La Escuela de Padres y Madres es un espacio creado por el Ministerio de Educación, (MINED) de Nicaragua, para que los Padres, Madres, Tutores o Encargados de los Niños, Niñas y Jóvenes que asisten a los Centros Educativos, se reúnan periódicamente junto con los Docentes y el Director para compartir sus problemas, recibir orientaciones sobre temas de interés común y buscar soluciones a situaciones reales a partir de sus propias experiencias o de las de expertos invitados especialmente cuando sea requerido. (Tomado de Manual Programa de Escuela de Padres y Madres, MINED, 2003) Propicia que todos los involucrados construyan, descubriendo, nuevas formas de enfrentar los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

3.2.8 OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

Los objetivos de la Escuela de Padres y Madres se agrupan en tres áreas vinculadas con el mejoramiento de la calidad de la Educación y el fortalecimiento de la Familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

a) Mejores prácticas de formación durante el crecimiento humano. Este es un aspecto muy difícil para la Escuela, Padres y Madres de Familia ya que son las etapas por las cuales va pasando cada ser humano, de diferentes sexos y son los Padres y Madres de Familia los que deben ser provistos de herramientas para ayudar con éxito el desarrollo de sus hijos e hijas. Además los Padres y Madres de Familia deben comunicarse más con sus hijos e hijas y poder crear ambientes de armonía, comprensión, el poder de escuchar las inquietudes que suelen presentar y sobre todo el máximo de atención. Solo así los Padres y Madres de Familia podrán contribuir al fortalecimiento y vinculación con la Escuela en la Educación de sus hijos e hijas.

b) Participación y colaboración con el Centro Educativo.

Este elemento se refiere a la verdadera vinculación con la Escuela, la Comunidad participando activamente y colaborando en el Proceso Educativo.

c) Apoyo a la enseñanza – aprendizaje.

Este factor es muy importante ya que se relaciona con lo que será la mejora en cantidad y calidad del Proceso Educativo. Los Padres y Madres de Familia servirán de mecanismo para el desarrollo integral al brindarles atención a las diversas características de sus hijos e hijas.

Los Padres y Madres de Familia descubrirán con su participación e interés, la importancia de acercarse a sus hijos e hijas a fin de motivarles su independencia y toma de decisiones.

3.2.9 LO QUE SE ESPERA DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

Se espera que la Escuela de Padres y Madres logre:

- ✓ Promover la participación de los Padres y Madres de Familia en las actividades de la Escuela.
- ✓ Disminuir la deserción escolar, el ausentismo y la repitencia involucrando a los Padres y Madres de Familia en la Educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Elevar el rendimiento académico mediante tareas sencillas como la revisión de tareas y el desarrollo de hábitos de estudio.
- ✓ Conocer la problemática del Centro donde estudian sus hijos e hijas, proporcionando al Padre y a la Madre de Familia información del mismo.
- ✓ Conocer la realidad de los Padres y Madres de Familia mediante el contacto periódico con ellos y el intercambio de experiencias.
- ✓ Potenciar el rol de la Escuela como un medio de integración de la Comunidad Educativa.
- ✓ Promover el desarrollo de valores a través de prácticas en el hogar y en el entorno.
- ✓ Reforzar la calidad de la Educación con un aprendizaje significativo y pertinente para la vida con igualdad de oportunidades de niños y niñas.
- ✓ Asegurar la participación de Padres y Madres de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos e hijas a fin de lograr aprendizajes exitosos para la vida de los futuros agentes de cambios del País.

3.2.10 MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

MISIÓN:

La Escuela de Padres y Madres tiene como misión contribuir al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, generando espacios democráticos de participación activa de la Comunidad Educativa.

(“Manual Programa de Escuela de Padres y Madres 2003”).

VISIÓN:

Los Padres y Madres de Familia participan activamente en el desarrollo de sus hijos e hijas y la Comunidad Educativa propiciando la formación integral de los ciudadanos nicaragüenses.

(“Manual Programa de Escuela de Padres y Madres 2003”).

3.2.11 EXPECTATIVAS DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

Este proyecto de Escuela a Padres y Madres de Familia, de la Escuela Ángela Moreira Medina, dependerá en gran parte del grado de involucramiento, participación activa, colaboración, atención a sus hijos e hijas, sensibilización e importancia que demuestren a todos los Encuentros programados por la Escuela Ángela Moreira Medina, así también como motivar al resto de la Comunidad para obtener buenos resultados para la Educación, de los estudiantes y todos los que se involucren en éste. Las expectativas que ofrece la Escuela de Padres y Madres son:

- Al Docente: Obtener la colaboración efectiva de los Padres, Madres, Tutores o Responsables de los estudiantes para mejorar los niveles de aprendizaje de éstos en las aulas y elevar su desarrollo integral.

- Al Participante: Contar con la oportunidad de formarse para ser buenos orientadores que apoyen a los hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje.

- A los estudiantes: Que son los principales sujetos de este Proyecto Piloto les permitirá con la ayuda de sus Padres y Madres de Familia desarrollarse integralmente

- Al Director de la Escuela: Propiciar relaciones de vinculación, unidad, a nivel de interrelaciones con todos los involucrados, así como la Comunidad que rodea a la Escuela.

- Al Ministerio de Educación: Una estrategia para fortalecer el Proceso Educativo con la participación activa de los Padres y Madres de Familia, calidad en la Educación profesionalizando y especializando a sus Docentes para lograr una mejor Educación para los nicaragüenses logrando mayores niveles de participación e integración de la Comunidad Educativa.

3.2.12 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

El Ministerio de Educación, como autoridad rectora facultado por el principio constitucional que "Todos los nicaragüenses tienen derecho a la Educación...Es deber del Estado nicaragüense promover la Educación gratuita".

La familia es el pilar fundamental para garantizar una formación integral educativa, por ello es que se propone crear las "Escuelas de Padres y Madres" en diferentes Escuelas a nivel de Educación Primaria, pero nuestro objeto de estudio es la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega, que como se dijo anteriormente es preparar a los Padres y Madres de Familia, a fin de que sean capaces de enfrentar los retos de la Educación de sus hijos e hijas asegurando su supervivencia, protección y desarrollo para el futuro.

El Sistema Educativo promueve la atención integral de las personas en sus dimensiones materiales, morales y espirituales, desarrollando con ello una conciencia crítica, científica, humanística y un sentido de pertenencia dentro de la sociedad nicaragüense.

Por otro lado, la Ley de Participación Educativa, (413) destaca entre sus principios la "Integración y Participación activa de los Padres y Madres de Familia dentro de los Centros Educativos del País, como primeros responsables de la Educación de sus hijos e hijas, involucrándoles en la toma de decisiones sobre las actividades académicas, administrativas y de gestión de la Escuela.

3.2.13 ESTRATEGIAS PARA LOGRAR CON ÉXITO LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES:

Este Proyecto Piloto esta diseñado para desarrollarse en un período corto con el fin de obtener resultados con éxito, una vez que se motiven a los Padres y Madres de Familia que tienen a sus hijos e hijas estudiando en la Escuela Ángela Moreira Medina, para lograr esto se proponen estrategias bien definidas:

Los Facilitadores para la ejecución de dichas estrategias serán los Docentes de la Escuela quienes deberán implementar diferentes metodologías, utilizando la psicología del adulto principalmente. (Este aspecto ya es una limitante), pues la Escuela no lo tiene, ni se observó que se invitara a uno (a) especialista en la materia. Los Técnicos Municipales y Departamentales al igual que los Directores y Subdirectores estarán dándole seguimiento, evaluación y monitoreo a los Encuentros que se vayan desarrollando hasta su conclusión.

Los Encuentros de Padres y Madres de Familia, serán un total de ocho, una vez al mes, previo aviso de las autoridades de la Escuela.

Consideramos que como equipo de investigación al finalizar los Encuentros haremos aportaciones con nuestras sugerencias en base a los resultados, observaciones y aplicación de diferentes instrumentos del problema que nos hemos planteado para la solución del mismo.

Las estrategias que se plantean por áreas, son las siguientes:

❖ Área de Estructura.

En ésta se identifican tres niveles:

a) Dirección:

El Programa estará bajo la responsabilidad de la Dirección General de Delegaciones en sus diferentes instancias, supervisión y descentralización, que será encargada de coordinar las acciones, las específicas de la Escuela Ángela Moreira Medina y de manera general: organizar una red nacional de capacitación y garantizar la provisión de recursos y apoyo externo para el desarrollo del proceso. (Esta fue otra limitante observada).

b) Coordinación:

Para hacer efectivo y eficiente el Programa, así como para lograr su sostenibilidad institucional se coordinarán acciones de capacitación, asistencia técnica, seguimiento y evaluación con las direcciones generales del Ministerio de Educación, (Otra limitante que se observó).

c) Capacitación:

La Dirección General de Delegaciones, Supervisión y Descentralización organizará la capacitación, contará con el apoyo de las demás direcciones y la participación directa de Técnicos Municipales, Departamentales, Directores, Subdirectores y Docentes Facilitadores para el caso de la Escuela en estudio y también en los Centros Educativos donde se desarrolla el Proyecto Piloto (151 Escuelas en todo el País)

❖ **Área Operativa.**

a. Coordinación:

Se realizará a dos niveles y son las actividades claves para el MINED:

- Departamental: A cargo de los técnicos, quienes garantizarán obtención de resultados exitosos a nivel de las capacitaciones y los Encuentros de Padres y Madres de Familia. (Este aspecto tampoco se cumplió)
- Centros Educativos: A cargo de los Directores y Subdirectores quienes tendrán las responsabilidades de Calendarizar los Encuentros, velar por la calidad en el desarrollo de los mismos, posibilitar obtención y distribución de recursos materiales y humanos especializados en ciertas temáticas. (No fue notorio este aspecto en nuestras observaciones y Encuestas aplicadas a los Padres y Madres de Familia)

b. Capacitación:

La capacitación estará a cargo de la Dirección General de Delegaciones, Supervisión y Descentralización con base en un Programa que incluya contenidos, metodología y responsabilidades definidas.

c. Monitoreo y Seguimiento:

Consistirá en visitas periódicas y programadas a los lugares donde se ejecuten acciones vinculadas con el Programa para verificar los resultados del proceso, nuestro caso es la Escuela que escogimos como objeto de estudio. Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega.

En estas actividades tendrán un rol importante los Técnicos o Asesores Pedagógicos y los Directores y Subdirectores.

Estos asesorarán a todos los académicos de la Escuela para el mejor desempeño profesional, seguimiento a las capacitaciones, y a los Encuentros, socializados por el Director de la Escuela y lo más importante es que los Técnicos asesores deberán realizar reuniones mensuales para verificar los avances de la programación ya definida.

Entre las funciones de la Escuela Ángela Moreira Medina están:

- Coordinar e impulsar el Programa de Escuela para Padres y Madres.
- Actividades a desarrollar.
- Proveer de recursos Materiales y Humanos y en caso de necesitar invitados especialistas de temas específicos.
- Monitorear y Evaluar el Encuentro.

d. Facilitación y Desarrollo de encuentros:

Los Docentes serán capacitadores, quienes contarán con el apoyo de los animadores que seleccionen, así como de los Directores. En este proceso de Facilitación y desarrollo de los Encuentros, existirán roles y funciones importantes con los siguientes actores:

- **Docentes facilitadores:** Deben ser personas con conocimientos de manejo de grupos y experiencia en capacitaciones varias, coordinar con los demás actores de la Comunidad que puedan contribuir al desarrollo de charlas, temas diversos entre otras cosas. Docentes facilitadores y Director de Escuela, se encargarán de evaluar los Encuentros con base en las guías establecidas, tomando en cuenta la participación de los Padres y Madres de Familia.

Las funciones específicas de los Docentes Facilitadores son:

- e. Facilitar los Encuentros y actividades en coordinación con el Director.
- f. Garantizar uso adecuado del Manual y la Guía del Programa.
- g. Evaluar los Encuentros de acuerdo a guías preestablecidas.

- **Estudiantes:** Eventualmente pueden ser encargados de promover la participación de Padres y Madres de Familia, entrega en tiempo y forma de las invitaciones para asistir a los eventos, sensibilizar a sus Padres y Madres de Familia (lo que no nos pareció lo más adecuado, ya que este Programa debe haber sido preparado y quizás hasta consultado con los que serían los Participantes especiales).
- **Padres y Madres animadores:** Se seleccionarán entre los Padres y Madres de Familia, dependiendo del tamaño del grupo en equipos de tres, será el colaborador del Docente Facilitador antes, durante y después de los Encuentros. Ellos mismos promoverán entre los asistentes la mayor participación, planificando, y dinamizando el proceso. (Otra limitante, cómo van a saber evaluar estos Padres y Madres de Familia asignados para tal tarea si previamente no fueron capacitados).

e . Evaluación:

A nivel general será coordinado con las mismas instancias y estará referida al análisis de los resultados para la toma de decisiones realizaciones de acciones que puedan dar sostenibilidad al Programa. (Esto tampoco surtió efecto positivo en las observaciones realizadas)

Según los esfuerzos realizados para la obtención de óptimos resultados en el desarrollo de los Encuentros, la evaluación estará a cargo de los Técnicos Municipales y Departamentales del MINED, los Directores y Subdirectores, Docentes Facilitadores, Animadores, Padres y Madres de Familia.

Indicadores de proceso de impacto que se tomaron en cuenta para fines de la Evaluación en el proceso Evaluativo.

A. **Indicadores de procesos:** Número de capacitaciones a miembros de la Red de facilitadores de la Escuela, se tomo en cuenta:

- Número de Facilitadores.
- Número de animadores.
- Número de participantes en cada uno de los Encuentros.
- Número de Encuentros realizados.

B. **Indicadores de Impacto:** Número de participantes inscritos en el Programa de Escuela a Padres y Madres que se desarrolla en la Escuela y el % que se mantiene asistiendo y capacitados después de un año.

1. Número de participantes organizados. 300 es el 100 %.
2. Número de inscritos 300 y los que se mantienen hasta el último encuentro 20.
3. Número de Estudiantes que desarrollan su Rendimiento Académico, producto de este Programa.

3.2.14 DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES:

Los Encuentros se organizaron de diferentes formas, importante fue considerar el tamaño del Centro Educativo y la cantidad de grados y niveles que tenía, así como la cantidad de facilitadores y animadores.

Las actividades a desarrollar dependieron de los temas, objetivos y de las características e intereses de los participantes; podían ser grupales e individuales. Para realizar mejor los Encuentros se diseñaron guías con varios contenidos desarrollados y sugerencias metodológicas y también establecieron normas que los asistentes debían aceptar y respetar.

Se recomendaba realizar los encuentros mensuales en horarios fuera de trabajo y en períodos de no más de 2 ½ horas, a fin de que los participantes no se sintieran aburridos con largos períodos de tiempo.

En cada Encuentro desarrollado se hacía una introducción, charla sobre el tema, preguntas y respuestas, actividad grupal o individual, puesta en común.

Consideramos que para lograr lo antes planteado, se tendría que retomar las experiencias que iban adquiriendo los participantes para enriquecer las discusiones del tema que se tratará, buscar soluciones para poder realizar la más adecuada toma de decisiones. Se tuvo que tomar en cuenta que no todos los Padres y Madres de Familia asistentes sabían leer y escribir, si eran del área semiurbana, rural, si eran más varones que mujeres, en fin buscar dentro de los grupos como ayudarlos a aprender a aprender para que estos puedan ayudar a sus hijos e hijas.

Para lograr esto, se debía implementar actividades metodológicas para motivar a los participantes en cada uno de los Encuentros y capitalizar la asistencia mayor que se pudiera, mantener a los grupos a la expectativa, presentando dinámicas diferentes y activas.

3.2.15 NIVEL DE FACILITACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A LOS ENCUENTROS.

Los encuentros se facilitan a través de:

a) La promoción:

Conquistando el interés de las personas para que asistan a los Encuentros de manera efectiva. Es un esfuerzo constante que se realizaría para mantener informados (as) e involucrarles en el acontecer de lo que se hace en la Escuela con sus hijos e hijas, es tratar de unir los diferentes grupos para lograr el o los objetivos del Programa con la convicción de importancia de la participación de los Padres y Madres de Familia e imprimir la seguridad que de sus opiniones, sugerencias, expectativas se sacarán óptimos resultados.

b) La participación:

Es un proceso en el cual se contribuye, una vez organizado, planificado y bien consensuado por la Dirección de la Escuela, emprender la acción de que la participación activa de los Padres y Madres de Familia sea significativa, no solo en cantidad sino, en calidad, con entusiasmo por sus hijos e hijas y la Escuela en si. Es un compartir responsabilidades sin que solo a unos pocos o pocas se les acumule el trabajo en este sentido.

c) La comunicación.

Este aspecto se logrará con la consolidación de las dos anteriores, respetando, escuchando, discutiendo con afecto, fraternidad, consensuar sin manipular a beneficio de nadie.

Que se reconozca verdaderamente a los Padres y Madres de Familia como elementos valiosos dentro de los Encuentros que contemplaba el Programa de “Escuela de Padres y Madres”.

La comunicación se expande y se exponen las ideas, cuando los que dirigen los Encuentros en este caso, tratan de atender y entender los niveles de escolaridad, formas de hablar, posición social o económica de los que componen la Comunidad a la cual quieren acercar a la Escuela.

d) Algunas recomendaciones para el facilitador y las técnicas en este proceso de desarrollo de los Encuentros para poder facilitar.

- **Honestidad:** Es imprimir confianza demostrando su capacidad del conocimiento científico – técnico, didáctico - metodológico y psicopedagógico entre otros, retroalimentándose para que las técnicas funcionen.
- **Simplicidad:** Es cuando se demuestra dominio de lo se está haciendo, de manera sencilla para que se entienda porque las características de los participantes no son iguales.
- **Conducta:** Es cuando se demuestra, se defiende y se practica, lo que se quiere que otros hagan, con autenticidad.
- **Retroalimentación:** Buscar el aprender a aprender constante de otros en la convivencia de cada actividad planificada, para el caso de los Encuentros.

- **Neutralidad:** Como dirigente del Proceso de Facilitación, las palabras aseveraciones sobre algún tópico, son tomadas como ciertas. Por ello se debe estar claro, cuál es la meta, qué se desea lograr a nivel del grupo. Es inducir sin incidir pero saber permitir crear y nunca hacer prevalecer sus opiniones.
- **Apertura y amplitud:** Abierto flexible al cambio que puedan plantear los participantes y con la sutil creatividad, juntar piezas, ponerlas a trabajar para el logro de los objetivos del grupo y del Encuentro.
- **Creatividad:** Desarrollar el sentido de la aplicación didáctica en los procesos, siempre manteniendo como marco de referencia su planificación, características del grupo y condiciones en que se está desarrollando el Encuentro.
- **No todos somos iguales:** Aspecto muy Importante porque se trata de establecer un equilibrio ante la diversidad de características de los participantes. “Ser uno mismo y no Parecerse a Nadie”, aprovechando las capacidades, habilidades y destrezas que le son propias.

e) La facilitación: Es un proceso de tipo educativo donde se posibilita descubrir conocimientos y desarrollar aprendizajes, sobre la base de lo conocido usando como medio la experiencia de los participantes, quiere decir que se debe involucrar la completa participación de los participantes mediante técnicas didácticas sencillas, ágiles, divertidas y con sentido.

f) Papel del facilitador: El Facilitador es una persona que crea condiciones y permite la participación organizada de los asistentes, para nuestro caso a los Encuentros, para que alcancen metas diseñadas en función de ellos.

Entre algunas de sus responsabilidades está:

- Monitorear el tiempo previamente planificado de la actividad que realiza.
- Evitar el dominio de grupo por unos pocos.
- Facilitar la toma de decisiones.
- Mantener neutralidad.
- Manejar conflictos que puedan suscitarse.
- Saber escuchar.

g) Dominarse así mismo:

La ética del facilitador debe basarse en estos dos criterios importantes:

- Estar consciente de su impacto en los demás, evitar dejar las decisiones al grupo para que se apropien de ellas.
- Saber que compartir la responsabilidad del proceso no es debilidad, sino una fortaleza porque puede aprovechar la experiencia del grupo como recurso didáctico.

3.2.16 LAS ÁREAS TEMÁTICAS, SUS CONTENIDOS, LAS GUÍAS Y FICHA DE EVALUACIÓN DE ENCUENTROS.

Las áreas temáticas y los contenidos que forman el currículo del Programa se diseñaron tomando en cuenta la idea inicial sobre Qué es la “Escuela de Padres y Madres”.

En dicho Programa se encuentran dos tipos de temáticas:

- La primera se basa en áreas temáticas y contenidos seleccionados por el Ministerio de Educación, (MINED) Según el Manual Programa “Escuela de Padres y Madres” en su página 39, los contenidos tienen su base en una Investigación realizada por las opiniones de Técnicos, Funcionarios y Directores de algunos Centros Educativos.

(Este argumento para el equipo de trabajo no tiene fiabilidad ya que una Investigación no se hace basado solamente en opiniones, sino diagnosticando las necesidades reales del sector que sería objeto del Proyecto Piloto, para nosotros desde el escritorio o mesa redonda, no puede implementarse un Programa de gran importancia, por eso hasta la fecha no se sabe si el Programa tuvo su impacto esperado para el proceso de vinculación Escuela – Familia – Comunidad).

- La segunda se fundamenta en las necesidades, dificultades e intereses de los Padres, Madres, Tutores, o Responsables que participan en el programa.

(Para nosotros es ilógico que el MINED con sus elementos antes mencionados, hayan tenido la intención de garantizar que hasta en los Encuentros se plantearan, asuntos propios de los participantes y menos decir que esta estrategia utilizada, les permite a los Padres y Madres de Familia, verse reflejados en las Temáticas, mucho menos contar con un espacio de decisión para la orientación del Programa. A pesar de nuestros señalamientos, presentamos los contenidos de las temáticas que sugirió el MINED a la Escuela)

3.2.17 CONTENIDOS SELECCIONADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

TEMA	CONTENIDOS	GUÍA
Escuela de padres y madres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué es? ➤ Beneficios ➤ Objetivos y metodología ➤ Responsabilidades 	1
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima ➤ Tolerancia ➤ Respeto a los demás 	2
Relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres y Madres: relaciones. ➤ Padres e hijos: relaciones 	3
Etapas del desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El desarrollo del niño de 0 a 6 años 	4
Ejes transversales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medioambiente 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación para la paz y la democracia. 	6
Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo ayudar a los hijos con las tareas en casa. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos de estudios: organización y uso del tiempo libre. 	
Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niñez y juventud en riesgo: drogodependencia, pandillas, alcoholismo, maternidad en la adolescencia, el aborto. 	8

Observamos que los temas son siete y los Contenidos desarrollados para los participantes, fueron ocho y durante el desarrollo de los contenidos, observamos, que una limitante muy grande fue el no contar con especialistas en determinados temas de carácter científico (por ejemplo: en el contenido de valores, la Autoestima debió ser abordada por un especialista en la materia y para nosotros la Autoestima no es un valor. En las Etapas del desarrollo humano, se debió abordar las diferentes etapas de éste ya que los estudiantes están en etapas diferentes, hasta la adolescencia. No observamos que los ejes Transversales se dominaran como tal.

3.2.18 CONTENIDOS SELECCIONADOS POR LOS PARTICIPANTES.

Se plantea en el Manual en la página 41 que los contenidos seleccionados por los participantes, **son temas libres**, que dependen de las necesidades e intereses de los participantes.

Analizamos que contradictoriamente es imposible prever cuáles serán los Temas Libres y no siempre el Facilitador dispuso de la información apropiada para abordarlos; por eso era muy importante que se buscara la ayuda de especialistas en cada caso y no dejar solamente en manos del Facilitador, Director y los Animadores, garantizar la calidad de la información que el colaborador proporcione y la forma en que se dirija al grupo (palabras sencillas, ejemplos claros y reales). Nosotros preguntamos de qué. Como equipo de investigación, consideramos que hubiese sido más provechoso e interesante que se consultaran las temáticas de interés a los Padres y Madres de Familia ya que el MINED, la Escuela u otras instancias desconocen las necesidades de este amplio sector heterogéneo, en tanto no se es responsable de la tarea que se encomienda **”PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ”ESCUELA DE PADRES Y MADRES” QUE SE IMPLEMENTÓ EN LA ESCUELA ÁNGELA MOREIRA MEDINA DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA”**.

No existen contenidos seleccionados de Padres, Madres, Cuidadores o Responsables al inicio del año escolar, es decir antes de comenzar las reuniones de la Escuela de Padres y Madres. Ni observamos que se fueran **“intercalando”** con los que aparecen desarrollados en las guías a lo largo del año.

De la misma forma creemos que las expectativas hubiesen sido más efectivas estimulándoles a los Padres y Madres de Familia en sus potencialidades de acuerdo a sus habilidades detectadas, entre otras cosas y poco a poco se les abrieran espacios para su mejor desempeño en las actividades de la Escuela, cuestión en la que no se hizo énfasis en ninguno de los Encuentros.

Este hecho fue una limitante porque los participantes se dieron cuenta que lo que estaban recibiendo, apenas podían entender con el tiempo que se asignó para cada Encuentro, de ahí que se empezaran a desmotivar.

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.

4.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

Existen muchos criterios a cerca de la categoría que sobre Diseños Metodológicos se conocen. Citamos los siguientes:

“Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”. (Elliot.1978)

“Es el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis que desemboca en una reseña formal de los procedimientos y un informe de los resultados concluidos”. (Latorre Antonio, Del Rincón Evelio y Arnal. Naturaleza de la Investigación Educativa).

“Es un proceso sistemático controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”. (Kerlinger. 1975)

Con las citas anteriores que definen algunos de muchos autores y expertos en esta materia, tratamos también de ubicar el tipo de Investigación que estamos trabajando.

Para poder decidir sobre cuál o cuáles tipos de Investigación se centra nuestro estudio, partimos en principio identificando que estamos frente a una Investigación Educativa, con características muy particulares y elementos de Evaluación (Investigación Evaluativa) por tal motivo realizamos una semblanza a cerca de cada una.

4.1.1 Investigación Educativa.

Según Buyse (años 50) señala tres antecedentes importantes al surgimiento de la Investigación Educativa, como son: El Pensamiento Filosófico del Siglo XIX, Nacimiento de la Pedagogía Científica y el Desarrollo de la Metodología Experimental.

4.1.2 Origen y Desarrollo de la Investigación Educativa.

Según Echeverría (1983) los aspectos más representativos para el desarrollo de este tipo de Investigación es que: En estudios de corte universitario, empezó a predominar aquellas con orientación empírica en temas didácticos, Psicopedagógicos, orientación académica y profesional y la formación del profesorado.

Se empiezan a destacar la utilización variada de diseños, aunque predominaba la metodología de tipo descriptiva.

En 1981 ya se celebra el primer Seminario sobre Modelos de Investigación Educativa en España (Barcelona), a partir de los Seminarios surge La Revista de Investigación Educativa (1983), en 1989 se abren nuevas perspectivas sobre ésta con tres aspectos que fueron relevantes: los objetivos, las prioridades temáticas y las líneas de Investigación; es decir que trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito de la Educación.

4.1.3 Algunas definiciones sobre Investigación Educativa.

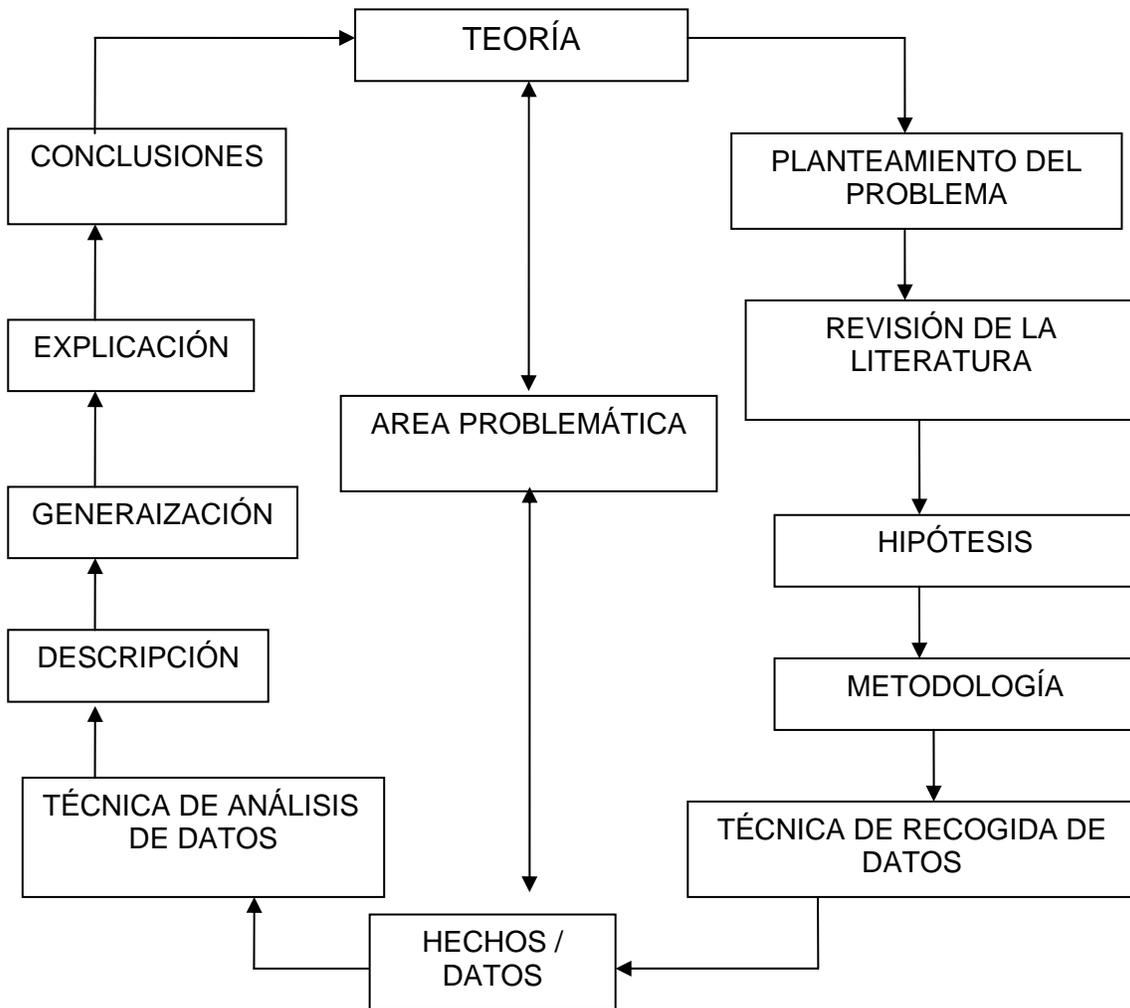
- Investigación Educativa “equivale a Investigación Científica aplicada a la Educación”, Kerlinger, (1979) y Ary, (1987).
- “Es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico”. Kerlinger (1985)
- “Es la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos” (Ary y otros 1987).
- “Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” (Stenhouse, 1984)
- Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica” (Elliot,1978)

4.1.4 Características de la Investigación Educativa.

- Los Fenómenos Educativos son Complejos (no medible).
- Presenta dificultad epistemológica.
- Es Pluriparadigmática.
- Es Plurimetodológica
- Es multidisciplinar.
- Tiene una relación Peculiar entre el que investiga y su objeto de Investigación.
- Tiene su propia Delimitación.
- El Muestreo es intencional.
- El análisis de dato es inductivo, entre otras.

A continuación hacemos énfasis en el modelo del Proceso que seguimos de la Investigación Educativa. (Esquema # 1) En la Siguiete página

4.1.5 PERSPECTIVA GENERAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.



4.2 PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

4.2.1 Conceptualizaciones de paradigma:

- Conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida que implica específicamente una metodología determinada (Kuhn, 1971).
- Es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo (Alvira, 1982).

La Investigación Educativa debido a sus características, se dice con anterioridad que es pluriparadigmática, de ahí que citemos los siguientes empleados en nuestro trabajo:

- Paradigma Positivista, denominado también Cuantitativo, Empírico – Analítico, racionalista.
- Paradigma Interpretativo, denominado también Cualitativo, Fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico.
- Paradigma Sociocrítico: Agrupa a varios tales como: Crítico, Autorreflexión.

4.2.2 EL PARADIGMA CUANTITATIVO:

Aboga por el empleo de métodos cuantitativos, es positivista lógico, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos. Contiene una medición penetrante y controlada, es objetivo, actúa al margen de los datos con una perspectiva “desde fuera”. Está no fundamentado en la realidad, orientado a comprobación, es confirmatorio, reduccionista, inferencial e hipotético deductivo. Está orientado al resultado, Es fiable con datos sólidos y repetibles, generalizable para casos de estudios de casos múltiples, muy particularista, asume una realidad estable.

Planteamos esto porque, se presentaron situaciones que eran sujetos a ser medibles para la obtención de datos en forma de cantidades, de acuerdo a los Instrumentos que aplicamos (para el caso de los Padres y Madres de Familia, la Encuesta entre otros, con la utilización de modelos estadísticos, con carácter Deductivo – Estadístico.

4.2.3 EL PARADIGMA CUALITATIVO.

Nuestro trabajo es Educativo y desde esta perspectiva metodológica, nuestro trabajo “Escuela de Padres y Madres”, se pudo analizar con bastante propiedad como investigadores. Además contábamos con los sujetos involucrados (Padres, Madres, Docentes Facilitadores, Director de la Escuela, Estudiantes, Técnicos Municipales entre otros).

Según Jorgensen, 1989, citado en Investigación Educativa, Antonio Latorre, Delio del Rincón y Justo Arnal. En este tipo de metodología “se estudian aspectos educativos como: la Motivación, Acciones, Intenciones y Significados difícilmente cuantificables pero, pueden ser observables”. Este Enfoque se interesa por ello y nosotros queríamos observar el comportamiento de los Participantes más importantes (Padres y Madres de familia), sus interacciones, opiniones, actitudes, manifestaciones etc.

Se trata de penetrar en el interior de las personas y entenderlas “Desde Dentro” (Marshall y Roosman, 1989). Con esto queremos especificar que en el sentido estricto de la palabra, se trata de una Investigación que tiene su aplicación directa a la Práctica Educativa o bien comprensión de los procesos educativos para mejorar. En este sentido el que se haya implementado a manera de Proyecto Piloto la “Escuela de Padres y Madres” en el Escuela Ángela Moreira Medina, puede en futuro ser generalizable, siempre y cuando se cumplan los objetivos, estrategias para lo cual fue creado ese Programa Educativo.

Este tipo de metodología aboga por el empleo de los métodos cualitativos, basado en la comprensión e interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Contiene una observación naturalista y sin control, es subjetivo próximo a los datos y actúa bajo la perspectiva “desde dentro”, está fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo, está orientado al proceso, es válido porque ofrece datos reales, ricos y profundos. No generalizable sus estudios son de casos aislados, es general (Holística) y asume una realidad dinámica.

Existen diferencias entre estos dos tipos de Paradigmas, para nuestro caso es importante tomar en cuenta el Paradigma Cualitativo con enfoque naturalista, porque el Proyecto que escogimos en la Investigación es una experiencia en su proceso (Los Encuentros) no es específicamente medible desde el punto de vista matemático por entero, no podemos explicar en el sentido amplio de la palabra nuestro trabajo desde la metodología del paradigma cuantitativo.

Con el Paradigma Cualitativo nos proponemos comprender la realidad de nuestro contexto socioeducativo ya que los Encuentros vistos como proceso para mejora de la Educación, es dinámico cambiante, interactúa con elementos importantes como son organización, planificación, observación Reflexión, evaluación a fin de perfeccionar nuestro problema objeto de estudio.

Cabe recalcar una vez más, que nos auxiliaremos del Paradigma Cuantitativo ya que requerimos de datos observables que son medibles a fin de averiguar los comportamientos de los participantes e involucrados en el Programa de “Escuela de Padres y Madres”, comportamientos que se pueden apreciar en sus reacciones y conductas. Además también para reflexionar sobre el tema que escogimos, haremos uso del paradigma Sociocrítico.

4.2.4 Paradigma Sociocrítico.

Se basa en análisis de transformaciones sociales y es una respuesta a los Paradigmas anteriormente citados.

El principio de éste es responder a las transformaciones, basado en problemas socioeducativos.

A continuación detallamos algunas características de los Paradigmas de la Investigación Educativa a través del esquema (# 2) en la página posterior.

4.2.5 ESQUEMA COMPARATIVO DE PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Paradigma / Dimensión	Positivista. (Racionalista Cuantitativo)	Interpretativo. (Naturalista Cualitativo)	Sociocrítico.
Fundamentos	Positivismo Lógico Empirismo.	Fenomenología. Teoría Interpretativa	Teoría Crítica
Naturaleza de la Realidad	Objetiva, estática, Única, dada, fragmentable, convergente	Dinámica, Múltiple, Holística, construida, divergente.	Compartida, histórica, construida. Dinámica, divergente.
Finalidad De la Investigación.	Explicar, predecir Controlar los fenómenos, verificar teorías. Leyes para regular los fenómenos.	Comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, acciones	Identificar potencial de cambio, emancipar sujetos. Analizar la realidad.
Relación Sujeto / Objeto	Independencia. Neutralidad. No se afectan. Investigador Externo. Sujeto como "Objeto" de Investigación	Dependencia. Se afectan. Implicación Investigador. Interrelación.	Relación influida por el compromiso. El investigador es un sujeto más.
Valores	Neutros. Investigador Libre de valores. Método es garantía de objetividad.	Explícitos, influyen en la Investigación.	Compartidos. Ideología compartida.
Teoría / Práctica	Disociadas, constituyen entidades distintas. La teoría, norma para la práctica	Relacionadas. Retroalimentación mutua.	Indisociables. Relación dialéctica. La práctica es Teoría en acción
Criterios de Calidad.	Validez, Fiabilidad, Objetividad.	Credibilidad, confirmación, Transferibilidad.	Intersubjetividad, validez consensuada
Técnicas: Instrumentos Estrategias	Cuantitativos. Medición de tests, cuestionarios, observación sistemática. Experimentación.	Cualitativos, descriptivos. Investigador principal instrumento	Estudio de casos. Técnicas Dialécticas
Análisis de datos	Cuantitativo: estadística descriptiva e inferencial	Cualitativo: Inducción analítica, triangulación.	Intersubjetivo. Dialéctico

4.3 Investigación Evaluativa:

Damos a conocer algunas definiciones de este tipo de Investigación:

- “Es un proceso sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un Programa Educativo” (Scriven, 1986, y Herman et., al 1987).
- “La Investigación Evaluativa se orienta a valorar una situación concreta y tomar decisiones alternativas”. (Nisbet y Keeves, 1988)
- Es el enjuiciamiento sistemático del mérito de un trabajo u objeto de estudio ya que las actividades están orientadas a obtener y analizar información para llegar a un juicio de valor sobre el objeto en estudio, contiene un conjunto de estrategias y elementos orientados a la consecución de determinadas metas y objetivos. Khon. (1999)
- La Investigación Evaluativa contribuye a mejorar la Educación y cooperar al cambio educativo y social, ya sea de la Comunidad, del personal Docente, Direcciones, de la Familia etc.
(Tomado de Revista de Investigación Evaluativa. Pina Bartolomé Margarita; volumen 8. 1990)

Algunas de sus características, según Stoffebean y Shinkfield, 1987) son:

- Constituye una vía decisiva para el progreso teórico y para la optimización de la Práctica Educativa.
- El criterio de decisión en orden la continuación, modificación o ampliación de un Programa, es responsabilidad de los que administran el Programa en ejecución o de la audiencia a la quien se dirigirá el informe de evaluación.
- El informe evaluativo debe adaptarse a las exigencias de quién toma las decisiones sobre el Programa.
- Los Datos que se recogen están condicionados por la viabilidad del proceso.

Los Paradigmas, Metodología que utiliza, aunque no son los únicos, son: el Empírico - Analítico y Humanista – Interpretativo. Por ello también en nuestro trabajo planteamos que tomamos algunos aspectos que combinan la Investigación Educativa y Evaluativa.

Para el caso de nuestro trabajo, la Investigación Evaluativa, sirve para mejorar los contenidos de enseñanza que se ejecutaron en los Encuentros, el Manual del Programa, las guías ya establecidas, con esto queremos afirmar que ésta nos sirvió como instrumento de valoración crítica que ayudará a través de la información que recabamos retroalimentándose, para la toma de decisiones de las Instancias Educativas Competentes si realmente existe voluntad de mejorar el acercamiento de la Familia a la Escuela para mejorar la calidad de la Educación en la Escuela Objeto de estudio.

Plantemos como preocupación lo referido al problema del control de lo que daremos a conocer, en principio a la Escuela Ángela Moreira y luego a las Instancia Departamental del MINED.

De ahí que nos surjan inquietudes como:

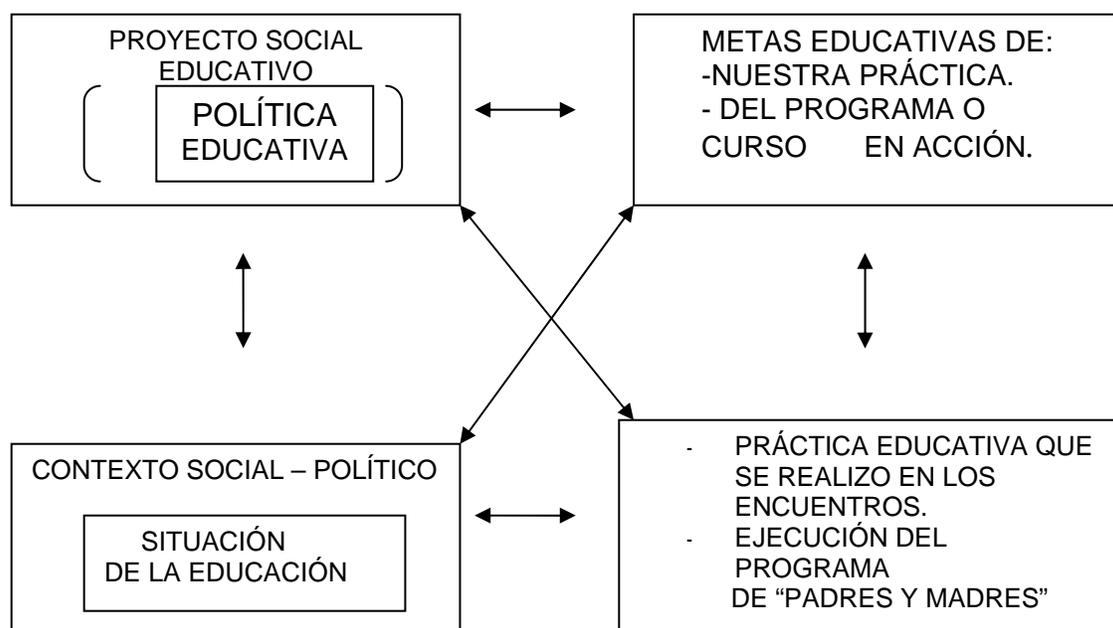
- ¿Realmente asumirán la responsabilidad de la mejora?
- ¿Asumirán el control?, ¿quién lo hará?
- ¿La Escuela y la Instancia Departamental?.
- ¿La Comunidad y la Escuela?.
- ¿El MINED Central y el Estado?

En la Investigación evaluativa se requiere de preparación de personas, seguimiento, personal calificado porque; debe existir interacción de todos los involucrados en los Encuentros para su efectividad; Sin embargo, no observamos Especialistas en temas de mucha importancia.

Demostramos a través del siguiente esquema lo deseado para una buena articulación para la mejora del Programa “Escuela de Padres y Madres”, elemento ya planteado en el párrafo anterior para que sea analizado y tomado en cuenta.

A continuación esquema # 3

4.3.1 (EL ESQUEMA ES REESTRUCTURADO DE ACUERDO A LA REALIDAD DE NUESTRA INVESTIGACIÓN. TOMADO EL MODELO DE REVISTA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1991, PAG 188)



Para nosotros como equipo de trabajo es fácil adentrarnos en lo que planteamos al inicio porque nuestras metas objetivos y elementos iniciales del trabajo en cuestión, nos obliga a monitorear sistemáticamente cada uno de los Encuentros que se realizan, de ahí que de todo lo que recojamos a nivel de los involucrados, podamos establecer un juicio de valor acerca de la viabilidad del Programa de la "Escuela de Padres y Madres", ya que nuestras expectativas del trabajo pretenden dar o bien ser una respuesta a necesidades que son reales y a las que se les debe hacer frente para mejorar nuestro objeto de estudio.

A través de la participación de los Padres y Madres de Familia es que nos daremos cuenta si el Manual y el diseño creado por el MINED e Implementado en la Escuela Ángela Moreira Medina, realmente tiene en principio coherencia lógica, con los Encuentros que se realizaron. Si está respondiendo a las necesidades de todos los involucrados en el Proyecto Piloto, si tiene impacto Social y Educativo, si las metas de la Escuela y la de los Participantes mantienen una estrecha vinculación o son diferentes, si priorizaron las necesidades más sentidas o solamente se cumplió con una orientación de los entes superiores, hubo motivación Institucional, fueron novedosas las estrategias implementadas en el Programa o los Encuentros, hubo liderazgo Institucional, se cumplió con la potencialidad y calificación profesional si es posible que se pueda flexibilizar para su reestructuración, tomando en cuenta a todos para mejorar gradualmente los objetivos para lo cual este Programa fue diseñado.

Se dijo con anterioridad que en los Encuentros hubieron tres momentos antes, durante y después de los Encuentros en cuanto a la evaluación que se realizó de estos.

Adentrándonos más sobre este aspecto, detallamos a través del esquema # 4 lo que plantea la Investigación Evaluativa al respecto.

(Página siguiente)

4.3.2 MOMENTOS QUE FUERON OBJETO DE EVALUACIÓN EN LOS ENCUENTROS DESARROLLADOS EN LA “ESCUELA DE PADRES Y MADRES”

EL CONTENIDO DEL ESQUEMA # 4 ES NUESTRO.

Momentos	Contenidos Evaluados	Evaluadores.	Control Utilizado.
Previo a los Encuentros.	<p>1. Análisis de necesidades y expectativas de los Maestros de la Escuela involucrados.</p> <p>Evaluación de la Preparación de los Encuentros.</p> <p>Materiales didácticos elaborados.</p> <p>Recursos Materiales humanos y Económicos de los que se disponían.</p> <p>Tiempo asignado a la preparación de los Encuentros.</p> <p>Capacidades, Habilidades y Destrezas requeridas.</p> <p>Participación activa de los involucrados..</p> <p>Responsables.</p>	<p>-Equipo de Investigación.</p> <p>- Dirección de la Escuela.</p> <p>-Colegas Amigos del Equipo de investigación.</p>	<p>Observación.</p> <p>Tiempo.</p> <p>Revisión de instrumentos, métodos</p> <p>Triangulación de (criterios)</p>

<p>Durante los Encuentros.</p>	<p>2. Percepción de los Investigadores sobre el desarrollo de los Encuentros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarificación de objetivos y metodologías. -Desarrollo de actividades de acuerdo al programa previsto. -Logros y dificultades relevantes. <p>Funcionamiento de los Grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel de participación de los Participantes, dirección de la Escuela, Estudiantes. <p>3. Desarrollo de los Encuentros:</p> <p>Actividades implementadas, asistencia de los participantes, interacción entre todos, propuestas de los participantes, consenso de los participantes.</p> <p>4. Nivel de coherencia entre la observación participante y el desarrollo de los Encuentros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de Investigación. - Dirección de la Escuela. -Colegas Amigos del Equipo de investigación. Facilitadores de los Encuentros. <ul style="list-style-type: none"> -Equipo de Investigación. - Dirección de la Escuela. -Colegas Amigos del Equipo de investigación. 	<p>Observación. Tiempo.</p> <p>Revisión de instrumentos, métodos</p> <p>Triangulación de (criterios)</p> <p>Explicación del desarrollo de los Encuentros.</p> <p>Intercambio de experiencias entre el equipo investigador, los Facilitadores y Dirección de la Escuela.</p>
<p>Después de los Encuentros</p>	<p>Tendencia y eficiencia de los Encuentros.</p>	<p>Igual a los 3 aspectos anteriores.</p>	<p>Triangulación: Informe final.</p>

De acuerdo a los criterios que establecimos en el esquema anterior en los tres momentos de los Encuentros, señalamos de importante que hubieron dificultades y algunos logros que se percibieron fiablemente tales como:

LAS DIFICULTADES:

- Para quienes iba dirigido el Programa de “Escuela de Padres y Madres”, éste no se desarrolló de la manera adecuada a la idea inicial.
- El ausentismo de los Padres y Madres de Familia no permitió enriquecer lo planificado por la Escuela, menos aún por el MINED.
- Económicamente no contó la Escuela con el apoyo requerido por el MINED.
- El número de Padres y Madres de Familia disminuyó grandemente hasta quedar en un 10% muy bajo de acuerdo a las expectativas de la Escuela Ángela Moreira Medina.
- Falta de la Dirección para contactar especialistas en materias de orden Psicológico, Sociológico entre otros.
- Los Padres y Madres de Familia desconocían las temáticas que se desarrollarían en los Encuentros ya que previamente no fueron tomados en cuenta.
- Las metas, objetivos y estrategias del Programa no fueron cumplidas.
- El radio de influencia de la Escuela no fue cubierto.

ALGUNOS LOGROS:

- Ayuda Económica y de algunos materiales que brindó el ONG. Plan Nicaragua con el Proyecto Calidad de los Aprendizajes en el Municipio de Chinandega.

Para nosotros, lo que se pretendía implementar no fue coherente con lo que en la realidad se implementó, hasta donde hemos llegado en nuestro conocimiento en este tipo de Investigación, estamos concientes que quizás las metas eran demasiado amplias y pocamente definidas, e implementadas, de ahí que los y las participantes dejaran de asistir, para el caso de nuestro objeto de Investigación.

4. 4 NECESIDADES DE LA INFORMACIÓN.

Población y Muestra:

Población: Es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno. Deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. La Población estaba compuesta por 300 Padres y Madres de Familia.

Consensuamos que la **muestra** fuera la misma **Población** y nos fue fácil ya que los Padres y Madres de Familia llegaron a la Escuela en su mayoría en los primeros Encuentros, el resto nos fue difícil ubicarlos.

Para realizar nuestra Investigación hicimos referencia a elementos que nos fueron de mucha importancia para la elaboración, aplicación y recogida de los datos, para su posterior análisis.

Una vez definida la Población y Muestra, teniendo los listados de participantes, procedimos a aplicar el instrumento de la Encuesta, la cual la aplicamos en tres momentos, antes, durante y después de los Encuentros. (Ver anexos # 1, 2, y 3)

Como primer Instrumento utilizamos la Encuesta, la cual fue dirigida y aplicada a los Padres y Madres de Familia a fin de darnos cuenta si todos y todas sabían acerca del Programa elaborado para ellos y ellas, así como si participaron previo al desarrollo de los Encuentros en la elaboración de las temáticas que les fueran necesarias e importantes, lo mismo que la motivación que les indujo a su participación o no.

Pensamos que accedimos a una representatividad de la muestra porque pudimos generalizarla a la Población, en tanto que los resultados obtenidos también los utilizamos como base de comparación con otros instrumentos, que aplicamos, entre otras cosas.

4. 5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se entiende por encuesta: La indagación que se traduce en información a cerca de un fenómeno el cual no se tiene claro en su objetivo o naturaleza.

Encuesta: instrumento de investigación de los hechos en las Ciencias Sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario. (Estadística Aplicada)

Este tipo de Instrumento se aplicará a los Padres y Madres de Familia, en los momentos antes mencionados, pues son los más numerosos, pero no difícil de procesar la información que requerimos, son observables aunque no cuantificables, pero de carácter subjetivo y nos darán respuestas a inquietudes, tales como: el por qué asisten o dejaron de asistir a los Encuentros, si la metodología que utilizaban en dichos Encuentros eran entendibles, si se sentían motivados con el Proyecto y Programa, si fueron consultados, si les es de provecho, si interactúan entre todos; es decir qué auscultamos acerca del comportamiento humano de los participantes en cada uno de los Encuentros que se programaron y que se supone fueron organizados y planificados, también para nosotros era importante las actitudes de estos, sus manifestaciones, independiente de su situación cultural, socioeconómico o nivel académico. Entre otras cosas.

Las Encuesta pueden ser de varios tipos:

- Abiertas: El individuo puede responder con unas líneas o frases, según la orientación que se les brinde o explique.
- Cerradas: Sólo puede responder con un 'sí' o un 'no', Marcar con X, proponiendo alternativas para ayudarles (podrá elegir entre varias respuestas, una solamente, según se les oriente).
- Estimación o evaluación: las preguntas en este tipo de Encuesta presentan grados diferentes de intensidad. Su ejecución podrá realizarse a través de una entrevista personal, por correo o teléfono.

Para nuestro caso, utilizaremos la Encuesta de tipo cerrada, debido a las características del tipo de Población y Muestra que escogimos para recoger la información. Además nos será más fácil de procesar y analizar posteriormente.

Otros instrumentos para la recogida de información fueron:

La Entrevista: Según hook (1981) la Entrevista se utiliza para recoger información acerca de una variada gama de aspectos. La información de la entrevista es útil durante el trabajo de campo, porque, se capta lo que la audiencia espera recoger de la evaluación, se comprende claramente el contexto donde se desarrolla la Investigación, brinda una comprensión holística de los puntos de vista de los entrevistados. En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión.

En el marco de la Metodología Cualitativa se pueden emplear diferentes tipos de Entrevistas, entre otras:

- **Entrevista Informal:** Está basada en la espontaneidad de una situación, tiene lugar durante la observación del Participante, puede darse el caso que el entrevistado no se percate de que está siendo objeto de Entrevista. Además el entorno en que se desarrolla favorece la concreción de las preguntas y respuestas. (Patton, 1989)
- **Entrevista no estructurada:** Es común a personas que imparten cursos, seminarios, talleres, la información que se obtiene, puede retenerse mentalmente o anotarse para ser luego reelaborada en situaciones más propias. (Patton, 1989)

- **Entrevista Abierta:** Las Preguntas son cuidadosamente formuladas de forma organizada y con secuencia, la flexibilidad para la indagación depende de la habilidad que tenga el entrevistador. (Patton, 1989)
- **Entrevista Individual:** Para realizar este tipo de Entrevista, el investigador o bien el entrevistador, debe poseer habilidad verbal y el número de preguntas debe ser limitado para no cansar al entrevistado, debe poseer habilidad en la toma de notas, el entrevistador al recoger y procesar la información debe ser fiable y veraz, no interpretar lo que el entrevistado “Quiso Decir”. (Taylor y Bogdan, 1999)
- **Entrevista Grupal:** Es cuando el entrevistador reúne grupos de participantes, para que hablen sobre sus percepciones, vivencias o experiencias. Su objetivo es recoger datos en un contexto donde los participantes pueden considerar sus propios puntos de vistas a la luz de la opinión de los demás. (Taylor y Bogdan, 1999)

La Entrevista que aplicamos fue la no estructurada por las características que presenta, éstas se la aplicamos a:

- Al Director de la Escuela por la responsabilidad que asumió, sus funciones y el nivel de conocimiento de los objetivos, estrategias del Proyecto Piloto, en tanto del Programa de Padres y Madres.
- A Docentes Facilitadores, no hubo invitados especialistas en algunos temas que pudiéramos haber entrevistado, pues en teoría el documento base lo incluía.
- A Técnica Departamental del MINED.
- A Padres y Madres de Familia del Consejo Escolar.
- A Estudiante miembro del Consejo Escolar de la Escuela.

(Ver anexo # 2)

Observación:

Para nosotros como equipo de trabajo de Investigación, es importante utilizar la Observación como Método, a pesar de que quizás sea tedioso, pero tratamos de acumular lo más que se pueda de datos para después poder analizar los instrumentos utilizados.

Creemos que para realizar una observación precisa en cada uno de los Encuentros de Padres y Madres de Familia, es importante poder estructurar, el cómo del desarrollo de los mismos, darle una secuencia y seguimiento para que nos permita, ver dificultades o ventajas, estímulo en los Encuentros de los Participantes, incluso ir aprendiendo de la experiencia de los demás.

La Observación la realizamos los dos miembros del equipo, alternando cada grupo, de manera que los dos podamos intercambiar experiencias de los grupos que observamos. Nuestros objetivos están en función de las condiciones de los Participantes en los Encuentros.

Según Bartolomé Pina en Dossier Método de Investigación II. pp:27 plantea que la Observación se entiende como:

- Elemento básico exploratorio, para descubrir Hipótesis.
- Como parte integrante del proceso científico.
- Como método exclusivo para el logro empírico de los objetivos de Investigación.

Al respecto David J. Fox “El Proceso de Investigación en Educación” pp: 556 plantea que: “Lo que el investigador quiere hacer con los datos y de qué y a quién quiera observar es lo esencial, en la especificación de las conclusiones y el contenido de la propia observación. Se necesita una guía de observación operativa de lo que se decida observar”.

La Observación. Hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal y como se presenta a nuestros sentidos.

Tipos de Observación:

Observación directa: Según Sierra Bravo (1991; 253) es la “Inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, especialmente de la vista, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas y hechos de interés social, tal como son y tienen lugar espontáneamente, en el tiempo en que acaecen y con arreglo a las exigencias de la Investigación Científica”.

Observación Indirecta: “Es cuando el investigador encubre al sujeto el hecho de la Observación, por el temor de que la conducta de los sujetos pueda resultar influida por el conocimiento de haberse observado”. (Sierra Bravo, 1991).

Observación Participante: “Es cuando el observador recoge los datos introducidos en el grupo observado implicándose en él de una manera más o menos intensa y participando en cierta medida de sus actividades” (Sierra Bravo, 1991).

Uno de los tipos de Observación que empleamos en el trabajo de Investigación fue la Directa, para algunos casos que requería de la percepción de otros colegas para poder contrastar con las que nosotros percibimos quizás de manera muy subjetiva. También hicimos uso de la Observación Indirecta ya que nuestro objetivo, por un lado era actuar de manera encubierta, para dejar que los Participantes no se sintieran encasillados a cumplir de manera mecánica, los objetivos de sus actividades en los Encuentros. Observamos comportamiento de Participantes, Docentes Facilitadores, Técnica Departamental, la Delegada departamental no pudo o no quiso brindar apoyo en ninguno de los casos en que recogimos la información, lo que consideramos una limitante de gran importancia porque ésta es la que representa los intereses del MINED en la ejecución y buena marcha del Proyecto Piloto, “Programa de Escuela de Padres y Madres”. Cabe señalar que las observaciones nos fueron dando pauta en función de nuestros objetivos y de cada Encuentro que visitábamos, para mejorar nuestra observación y ver objetivamente si existían las dificultades que se dieron.

Cabe destacar que si bien trabajamos en función de la Escuela Ángela Moreira, interesante fue habernos dado cuenta que el Proyecto Piloto se implementaba a la vez en 151 Escuelas. Este hecho nos obligó a intercambiar experiencias con otros Docentes Facilitadores y algunos Padres y Madres de Familia, aunque no obtuvimos las respuestas más adecuadas, no fue difícil llegar a la conclusión que la falta de apoyo del MINED jugó un papel muy determinante en el seguimiento y monitoreo, el cual no fue cumplido en la práctica. De ahí que para el año 2006 no hemos oído al menos hablar de las ventajas, desventajas, responsabilidades o irresponsabilidades que se compartieron a nivel de los altos funcionarios del MINED. Los lugares y Escuelas que visitamos fueron: Puerto Morazán y Villanueva. Las Escuelas respectivamente son: María del Pilar Mendoza y Sagrado Corazón de Jesús, realizamos esta actividad a manera de obtener más información que permitiera nuestra mayor objetividad del trabajo, más allá de la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega que fue específicamente nuestro escenario de intervención.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

5.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES Y MADRES, EN TRES MOMENTOS”.

Haremos una síntesis en cada una de las tablas y gráficos que reflejan las respuestas concretas de los Padres y Madres de Familia, de los aspectos que consideramos de mayor relevancia en las Encuestas, las dividimos en tres partes (Antes, Durante y Después de los Encuentros). A continuación los detalles.

5.1.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS ANTES DE LOS ENCUENTROS.

1. Una de las primeras preguntas hacía énfasis sobre el sexo que prevaleció en la participación en los Encuentros, los resultados fueron a como sigue:

Prevaleció el Sexo Femenino: 87 Madres y 11 Padres, lo que de manera respectiva corresponden al 89% y 11%.

Reflexionamos sobre este aspecto que es una tradición que las Madres sean quienes se encargan de la casa y de todo lo que tiene que ver con los hijos e hijas, sobre todo en lo que se refiere a la Educación y Salud, producto de esquemas culturales y de la lógica de una sociedad basada en el Machismo.

2. Otra de las preguntas trató acerca, de si les dieron a conocer con anticipación lo relativo a qué y para qué les serviría el Programa Escuela de Padres y Madres a través de los Encuentros.

Las respuestas fueron casi en su totalidad que: desconocían el Programa, no nos llamaron para explicarnos previo a los Encuentros, sino hasta que llegamos al primer Encuentro y que con bastante dificultad se entendió.

3. La tercera pregunta trató acerca de si los Padres y Madres de Familia, estaban dispuestos a participar por la mejora de la formación integral de sus hijos e hijas.

Al respecto 98 participantes respondieron así:

- 50 Madres dijeron “**que si**”. Corresponde a esto al 51%.
- Otras 37 Madres manifestaron que “**vamos a ver**”. Lo cual corresponde al 38%.
- Los 11 Padres encuestados “**dijeron que si**”, para un 11%.

4. Esta pregunta se aplicó para saber el nivel Económico de los Participantes.

También las respuestas fueron variadas ya que se observó que habían de diferentes estratos sociales pero, que ninguno ostentaba el de ser adinerado, porque de ser así, su hijo (a) no estudiaría en esa Escuela.

La asistencia de los participantes se compuso de la siguiente manera:

87 Madres equivalente a un 89% y 11 Padres para un 11%. Queremos señalar que en su totalidad en cuanto a participación se refiere, solamente 98 asistieron, de los 300 convocados, para un porcentaje global de 33%.

Se ubicaron en:

- a) Madres Pobres: 51 para un 52%.
- b) Padres Pobres: 2 para un 2%
- c) Madres con Extrema pobreza 35 para un 36%.
- d) Padres con Extrema pobreza 6 para un 6 %.
- e) Madres con Acceso a cubrir sus necesidades económicas 1 para un 1%.
- f) Padres con acceso a cubrir sus necesidades económicas 3 para un 3%.

A continuación tabla y gráfico # 1. (Siguiendo página).

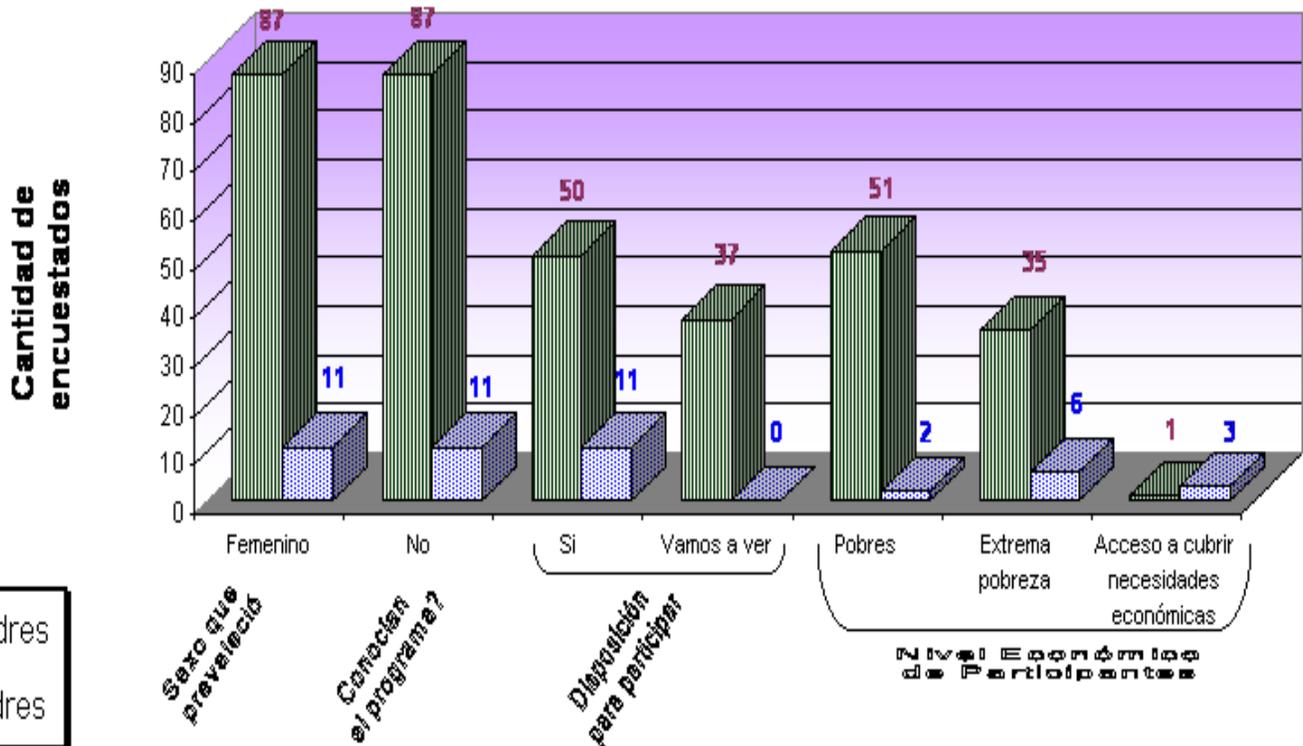
TABLA # 1

Resultados obtenidos antes del primer encuentro

Encuentro	Nº Pregunta	Pregunta	Respuesta	Madres	%	Padres	%	Total
Nº 1	1	Sexo que prevaleció	Femenino	87	89%	11	11%	98
	2	Conocían el programa?	No	87	89%	11	11%	98
	3	Disposición a participar	Si	50	51%	11	11%	98
			Vamos a ver	37	38%	0	0%	
	4	Nivel económico de participantes	Pobres	51	52%	2	2%	98
			Extrema pobreza	35	36%	6	6%	
			Acceso a cubrir necesidades económicas	1	1%	3	3%	

GRAFICO # 1

Resultados obtenidos antes del primer Encuentro



5.1.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS DURANTE LOS ENCUENTROS.

5. Sobre si los involucrados como participantes le vieron y dieron importancia al Programa de “Escuelas de Padres y Madres”.

Al respecto, las respuestas fueron categóricas.

Los Padres dijeron que “No sabían para qué los hacían perder el tiempo” y las Madres dijeron que “si, es importante”.

La asistencia global fue de 40, Participantes, de los cuales:

Madres eran 32, lo cual corresponde al 80%.

Padres eran 8, correspondiente al 20%.

Sin embargo nosotros observamos que era contradictorio lo que decían, los encuestados, porque la asistencia y participación activa, no era la más adecuada para la búsqueda de querer ayudar a sus hijos e hijas. Aseveramos esto, de acuerdo a nuestras observaciones en el terreno.

6. Esta pregunta hacía alusión al nivel académico de los Padres y Madres de Familia.

Las respuestas de los Padres y Madres de Familia de un total de 32 fueron Variadas:

De los 6 Padres de Familia que participaron en este Encuentro:

4 tenían nivel de primaria, lo cual corresponde a un 13%.

1 Padre de familia eran Analfabetas, para un 3%.

1 Padre de familia con algunos grados aprobados de la Primaria para un 3%. Y Bachilleres ninguno.

Participaron 26 Madres de familia:

7 Madres de Familia aprobaron la Educación Primaria, para un 22%,

4 Madres de familia son analfabetas, para un 13%,

13 Madres de familia con algunos grados aprobados de la Educación Primaria, Para un 41%.

2 Madres de Familia son Bachilleras para un 6%.

7. Con esta pregunta se trataba de conocer, si en algunos de los Encuentros, se levantó por escrito, necesidades de nuevos conocimientos sobre temas específicos, inquietudes, o cualquier otra expectativa de los Padres y Madres de Familia.

Las respuestas fueron las siguientes: 10 Madres de Familia respondieron que se sentían obligadas, 8 respondieron que llegaban para saber más y los 2 Padres de Familia que participaron se encogieron de hombros, (quizás queriendo decir con ello “**No Sé**”).

A continuación presentamos resultados y porcentajes.

Curiosamente en este Encuentro participaron 18 Madres de Familia y 2 Padres de Familia para un total de 20 participantes que fue el 100%.

En la revisión que hicimos de la Bibliografía que se utilizó en los Encuentros. Como equipo de Investigación nos preguntamos sin tener respuesta. (**¿Por qué se imponen las cosas en el MINED?**).

En el Documento, Manual de “Escuela de Padres y Madres”, el MINED hace un listado de temas que no fueron consultados para así saber si llenaban las expectativas de los que participarían en los Encuentros. Porque hasta donde auscultamos, esto no se realizó ni hubo iniciativa de las autoridades o Docentes Facilitadores de la Escuela Ángela Moreira Medina, por tanto existe una contradicción entre lo que plantean las autoridades del MINED y los Padres y Madres de Familia, ya que no se propició ningún acercamiento entre estos sobre sus impresiones y / o necesidades de conocer temas necesarios para ayudar a sus hijos e hijas, independientemente del nivel académico de los Padres y Madres de Familia, pues este aspecto fue solamente teoría que no se llevó a la práctica.

8. Aquí se preguntó a cerca de la participación e interacción activa de Padres y Madres de Familia en los Encuentros, con respecto a los que actuaban como Facilitadores.

En relación a este aspecto respondieron: que fue muy pobre el nivel de participación e interacción, y que nunca se les brindó documento alguno para orientarse más aun y que no estaban en el mayor de los casos acostumbrados a hablar en público.

De los 20 que asistieron a este Encuentro, 18 eran Madres de Familia para un 90%, 2 eran Padres de Familia para un 10%.

Con este tipo de respuesta, observamos que tuvieron razón al plantear esa limitante ya que los Facilitadores no cambiaban sus estrategias y métodos tradicionales y en algunos casos, no hubo dominio de temas que eran de interés para los Participantes, tales como: Las etapas del desarrollo en la formación de los niños y niñas, lo mismo que los Ejes Transversales, entre otras cosas. No se buscó ayuda de algún (a) Psicólogo (a). De ahí que los Participantes se fueran desmotivando aún cuando nosotros platicamos con varios de los Participantes a cerca de la importancia de saber, aspectos Psicológicos en el desarrollo formativo de sus hijos e hijas. El hecho de no haber contado con especialistas en el aspecto antes mencionado, limitó el dominio de estos temas por parte de los Docentes Facilitadores. Por ejemplo: El ¿cómo cambian las conductas?, ¿por qué cambia en cada ser humano?, ¿por qué en cada etapa del desarrollo de sus hijos e hijas deben saber como responder ante éstas?, entre otras cosas.

A continuación presentamos tabla porcentual y gráfico correspondiente.

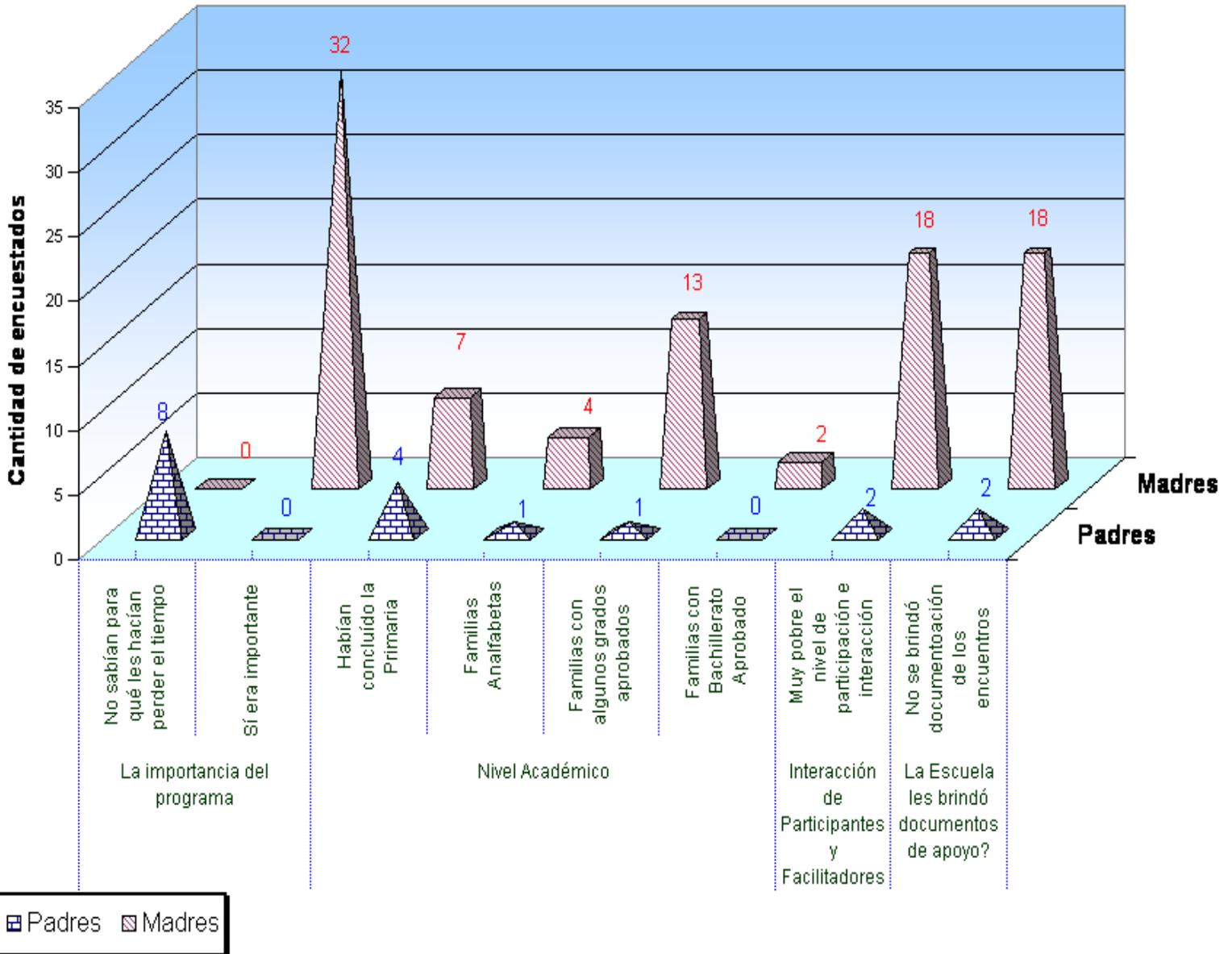
Los detalles en la página posterior.

TABLA # 2.**RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LOS ENCUENTROS.****Resultados obtenidos durante los encuentros**

Encuentro	Nº Pregunta	Pregunta	Respuesta	Madres	%	Padres	%	Total
Nº 5	5	La importancia del programa	No sabían para qué les hacían perder el tiempo	0	0%	8	20%	40
			Sí era importante	32	80%	0	0%	
Nº 6	6	Nivel Académico	Habían concluído la Primaria	7	22%	4	13%	32
			Familias Analfabetas	4	13%	1	3%	
			Familias con algunos grados aprobados	13	41%	1	3%	
			Familias con Bachillerato Aprobado	2	6%	0	0%	
Nº 7	8	Interacción de Participantes y Facilitadores	Muy pobre el nivel de participación e interacción	18	90%	2	10%	20
	9	La Escuela les brindó documentos de apoyo?	No se brindó documentación de los encuentros	18	90%	2	10%	20

A continuación grafico # 2

Resultados obtenidos durante los encuentros



5.1.3 RESULTADOS DE ENCUESTAS DESPUÉS DE LOS ENCUENTROS.

9. Al preguntar sobre sus expectativas de los Encuentros, 20 participantes respondieron: **“No se Cumplieron”**.

De estos Participantes, 18 eran Madres de familia que corresponde al 90% y 2 eran Padres de Familia, lo que significó apenas un 10%.

Sobre esta pregunta aclaramos que una vez que se les explicó cómo llenarían la Encuesta, la Mayoría marcó, como se les orientó.

En materia del sentido de la pregunta, determinamos que la contestación no estaba lejos de lo que nosotros pensábamos porque, la teoría que se plantea en los Documentos que proporcionó el MINED a la Escuela Ángela Moreira Medina, no guardaban coherencia con la práctica, que se desarrolló.

El Director, Facilitadores y Técnica Departamental del MINED no tienen elementos para poder evaluar este “Programa de Escuela de Padres y Madres”, tampoco observamos que hayan dado seguimiento y monitoreo con responsabilidad a los Encuentros.

Manifestamos esto porque nosotros como equipo investigador: estuvimos, conocimos y solicitamos presentarnos a los Encuentros con la responsabilidad que se requiere, interactuamos con los involucrados, de lo cual hemos sacado una gran experiencia a nivel de las situaciones, más sensibles para enriquecer toda nuestra información de manera fiable, precisa y heterogénea sobretodo.

A continuación presentamos tabla porcentual y gráfico correspondiente.

Los detalles en la página posterior.

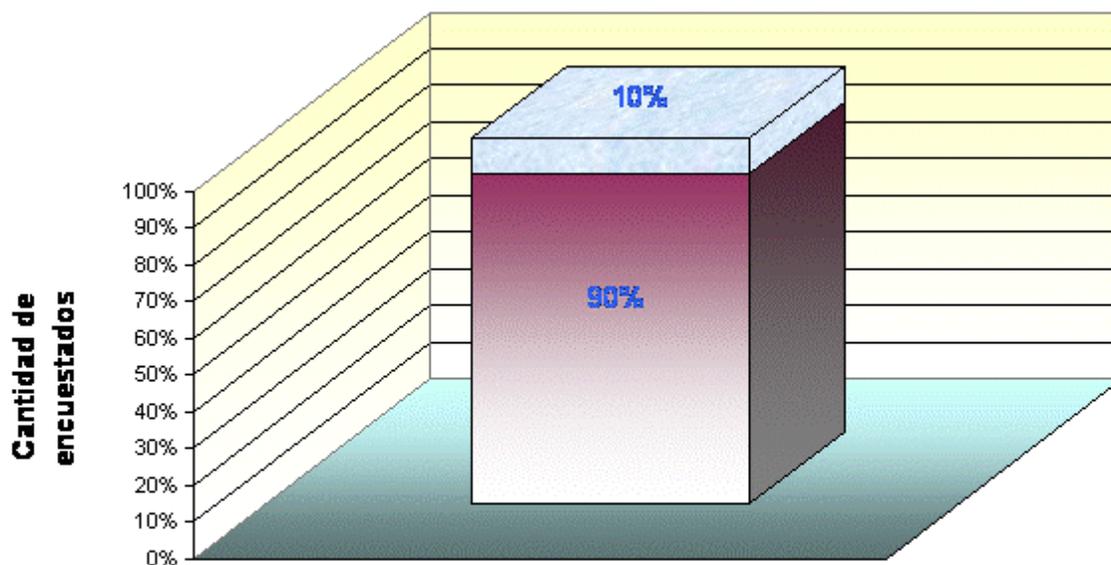
TABLA # 3

Resultados obtenidos después de los encuentros

Encuentro	Nº Pregunta	Pregunta	Respuesta	Madres	%	Padres	%	Total
7	9	Expectativas de los encuentros	Dijeron que no se cumplieron	18	90%	2	10%	20

Gráfico # 3

Resultados obtenidos después de los encuentros



	Dijeron que no se cumplieron
■ Padres	2
■ Madres	18

5.2 Resultados obtenidos de las Entrevistas aplicadas a: Padres y Madres de Familia (Consejo Escolar), Director de la Escuela, Docentes Facilitadores, Técnica Departamental, Delegación Municipal y Departamental del MINED.

A continuación detallamos las respuestas obtenidas por los anteriormente descritos. Hacemos notar que los aspectos que se contestaron de igual manera solo se retomaron una vez.

- ❖ Sobre el significado que tuvo para los involucrados el programa para Padres y Madres de Familia, los resultados fueron los siguientes:

Los Padres y Madres de Familia lo describen como que se perdió porque no se entendió el mensaje y que más bien siguen sin poder ayudar a sus hijos e hijas. Que se desmotivaron porque el tratamiento social no era igual y que muchos temas no fueron de su interés porque sus hijos e hijas están en edades difíciles para lo cual la Escuela debería contratar los servicios de un especialista en Psicología.

Sin embargo el Director de la Escuela y resto de los representantes de la Institución Educativa MINED, plantearon que si hubo algunas dificultades fueron mínimas, el Ministerio de Educación, no pudo cumplir con las expectativas iniciales, en tanto no hubo un seguimiento, monitoreo y evaluación adecuada a lo que para el MINED significaba este programa. Nosotros como Escuela creemos haber cumplido no en un 100% nuestros objetivos, debido a la carencia de recursos materiales, económicos y humanos especializados en temas que los Padres y Madres de Familia han mencionado propios de la Psicología. Pensamos que esto conllevó a que en cada uno de los encuentros desarrollados haya habido ausentismo mayor respectivamente. Por su parte la Delegación Departamental hasta este momento no se ha pronunciado por ello no podemos decir más nada.

- ❖ Acerca de que se aprendió y para que les sirvió a todos los involucrados el Programa, se dijo lo siguiente: Los Padres y Madres de Familia que no les había servido porque no aprendimos nada. Los facilitadores “no me dieron los medios mínimos adecuados para desarrollar de forma dinámica los encuentros”, prácticamente desde un inicio los Padres y Madres de Familia se ausentaban a las actividades que se les convocaba, ellos aducen diferentes tipos de problemas y es posible que no se hayan sentido motivados porque las frecuencias eran muy distantes y solicitaban que las exposiciones u otras actividades fuesen más concretas; a ellos le sumamos que la composición sociocultural era muy heterogénea.

Nunca fuimos visitados por las autoridades superiores del MINED durante el desarrollo de los Encuentros.

- ❖ Acerca del apoyo brindado por el MINED, los Padres y Madres de Familia dijeron que nunca se les dio nada que solo le prestaban un lápiz y un papel, no nos brindaron un documento en donde nosotros pudiéramos entender, qué estábamos haciendo para ayudar a nuestro hijos e hijas; aunque reconocemos que los Docentes que nos atendieron hicieron lo que estaba a su alcance. Plantearon: descontentos “Hacemos un llamado al MINED de Chinandega para que sea más serio y formal en las actividades que vayan a realizar con nosotros ya que muchos tuvimos serios problemas con nuestro trabajo y ni siquiera pudieron regalarnos unas cuantas hojas donde pudiéramos estudiar las cosas que para nosotros son desconocidas y peor aun cuando algunos Padres y Madres de Familia son analfabetos”.

Sin embargo el personal involucrado en los Encuentros de la Escuela, manifestó: Sentimos que no tuvimos el apoyo debido de las autoridades Municipales y Departamental del MINED, pero esto no fue un obstáculo para poder realizar de una o de otra forma los Encuentros ya que solicitamos ayuda material y económicas (refrigerios y almuerzo) al Organismo no Gubernamental “**Plan Nicaragua**”, el cual recepcionó nuestra solicitud, apoyándonos de inmediato y al

final pudimos concluir con una mínima cantidad de Padres y Madres de Familia a los Encuentros. Aun así el MINED Departamental, no se pronunció de ninguna manera porque siempre estuvieron ausentes, de la misma forma no sabemos que ocurre a nivel nacional.

- ❖ Esta pregunta (# 4) ya fue contestada en la anterior.

- ❖ La Quinta pregunta hacía énfasis en una valoración del Programa por parte de los Padres y Madres de Familia quienes contestaron de forma escueta lo siguiente: “No podemos valorar este programa como exitoso porque las limitantes fueron mayores que las ventajas”, **¿Culpa de quién?**

- ❖ La Sexta pregunta también hacía alusión a una valoración del Programa por parte de los Docentes y/o personal involucrado de la Escuela y el MINED: El personal de la Escuela simplemente calló y el MINED ninguna respuesta.

- ❖ La Séptima pregunta fue contestada con anterioridad por los Padres y Madres de Familia involucrados.

A continuación tabla y gráfico # 1. (Siguiendo página).

Aclaremos que se entrevistó a los cinco Padres y Madres de Familia Miembros del Consejo Escolar, Director, Docente Facilitador, Técnica Departamental porque a ellos se les dio la guía de entrevista para que tuvieran la oportunidad de intercambiar opiniones con la mayor parte de participantes en los Encuentros y poder emitirnos un mayor consenso con sus respuestas. Es necesario destacar que la técnica municipal y Delegada Departamental nunca se encontraron en sus oficinas y la Delegada Municipal (no brindó entrevista porque adujo no conocer el Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres”)

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS.

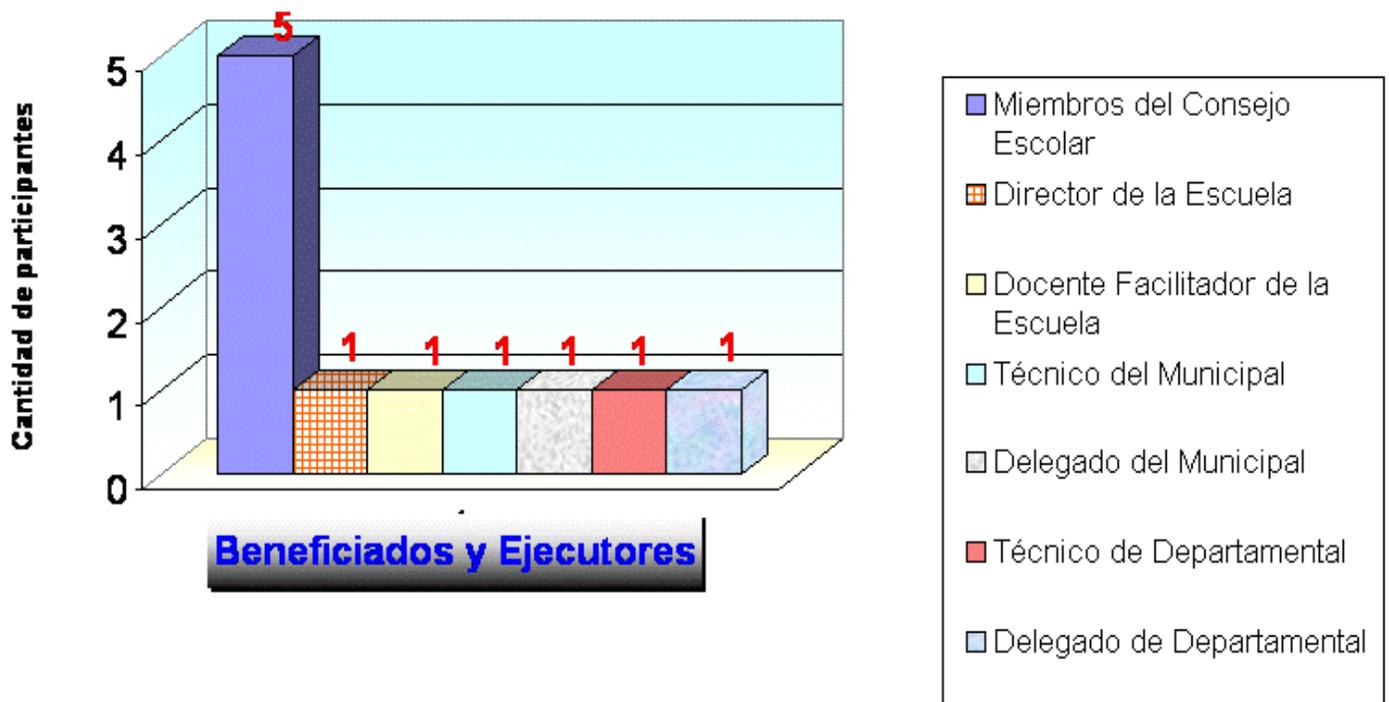
TABLA # 4

Nivel de Participación de Beneficiados y Ejecutores

Miembros del Consejo Escolar		Docente Facilitador de la Escuela	MINED Municipal		MINED Departamental		Total de Involucrados
(De un total de 11)			Técnico del Municipal	Delegado del Municipal	Técnico de Departamental	Delegado de Departamental	
Padres de familia	Director de la Escuela						
5	1	1	1	1	1	1	11
		Pero no aportaron información		Sólo uno de ellos aportó información			
45%	100%	100%	0%	0%	50%	0%	

GRÁFICO # 4

Nivel de Participacion de Beneficiados y Ejecutores



5.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA OBSERVACIÓN.

De acuerdo a los análisis que realizamos del proceso de nuestra investigación, valoramos que:

- La mayor parte de los participantes en los Encuentros que programó la Escuela Ángela Moreira con el Proyecto Piloto diseñado, orientado e implementado por el Ministerio de Educación eran madres de familia, aunque en un inicio hubo participación de padres, que en su totalidad fueron 98 a partir del primer Encuentro, habiéndose convocado a 300. Pero es uno de los encuentros donde más concurrencia hubo ya que en ése momento hubo entrega de boletines, quizás ese fue el interés de los padres y madres para darse cuenta de cómo estaban las notas de sus hijos e hijas; sin embargo se preguntó el por qué hasta ese momento asistieron en mayor cantidad y la respuesta fue la planteada con anterioridad. (**“Nos interesa saber como están saliendo nuestros hijos, los Encuentros nos han quitado el tiempo, no me siento motivado con las charlas, no hemos entendido cómo ayudar a nuestros hijos e hijas”**); Sin embargo observamos de manera muy notoria que a partir del cuarto Encuentro la asistencia cada vez se hacía más baja.
- En cuanto a la asistencia y puntualidad, no era satisfactoria puesto que algunos y algunas padres y madres respectivamente asistían casi al final de las charlas programadas.
- Las facilitadoras hicieron su esfuerzo por desarrollar los temas programados, pero carecían de dominio, sobretodo en los aspectos de la Psicología y metodologías participativas.

- Se observó que la Dirección de la Escuela no se preocupó por evaluar cada uno de los Encuentros a fin de ir mejorando sobre la marcha, mucho menos el Ministerio de Educación a nivel Municipal o Departamental. En tal sentido no se podía esperar otro tipo de resultados ya que apreciamos que no existían metas para que los Encuentros tuvieran el éxito deseado, tanto por la Escuela, como para los padres y madres, más aún para el Ministerio de Educación.
- Los objetivos del pilotaje para nosotros no se cumplieron, es una debilidad que el Ministerio de Educación debe superar porque este pilotaje no solo estaba siendo implementado en nuestra Escuela sino, a nivel nacional, por lo que recabamos con otros compañeros en otras Escuelas de la zona, la situación fue la misma o peor aún, no se llevó a cabo por la deficiente asistencia de los padres de familia.

Nosotros al respecto, nos hacemos la pregunta **¿De quién es la responsabilidad por mejorar las instancias, recursos financieros y humanos, ejecución de proyectos etc. del Ministerio de Educación?**

**CAPITULO VII: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS.**

6.1 Análisis de las Encuestas, Entrevistas y Observaciones.

- De acuerdo a todos los datos obtenidos, a través de los diferentes instrumentos utilizados y de manera específica en la presentación de los mismos en nuestro trabajo. Observamos que de las responsabilidades del Ministerio de Educación con la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega que fue nuestro objeto de estudio, es válida nuestra hipótesis planteada ya que de todas las acciones o actividades que nos propusimos realizar para poder emitir nuestro análisis a nivel general de este trabajo, los datos obtenidos hablan por sí solos; queremos decir con esto, que el Proyecto Piloto Programa “Escuela de Padres y Madres” no cumplió con las expectativas que tenían los Padres y Madres de Familia y tampoco los objetivos para el cual fue diseñado, orientado e implementado ya que el Ministerio de Educación, no desempeñó sus responsabilidades institucionales, educativas y de capacitación hacia los Padres y Madres de Familia de los hijos e hijas que acoge bajo su cobertura.
- Cabe señalar que al momento de realizarse el primer Encuentro, las madres de familias fueron las más interesadas, aun cuando desconocieron el Programa que se desarrollaría en dichos Encuentros y por eso se manifestó descontento y los padres de familia adujeron “**para qué se les hacía perder el tiempo**”.
- Pensamos que si se trataba de acercar a los Padres y Madres de Familia a la Comunidad educativa, no hubo tacto para sensibilizarlos debido lo expresado por los participantes en los Encuentros que se habían planificado por la Escuela Ángela Moreira.

- La Escuela estuvo sin apoyo del Ministerio de Educación en todas las Instancias, pero éste se presentó a la Escuela, un poco para paliar las necesidades; Sin embargo se solicitó ayuda económica y de materiales de apoyo al ONG, Plan Nicaragua, con el objetivo de mejorar la participación de los principales actores. Este hecho también fue factor que limitó el buen desarrollo del Proyecto Piloto y los Encuentros que se planificaron,, aunque es meritorio reconocer el esfuerzo que realizó en cierto sentido la Escuela Ángela Moreira Medina, para tratar de cumplir lo orientado por el Ministerio de Educación.
- La calidad con que se desarrolló cada una de las temáticas definidas, carecieron del personal calificado, de recursos materiales y económicos. Este es otro factor que limitó la eficacia y eficiencia del cumplimiento de los objetivos propuestos por parte de la Escuela Ángela Moreira Medina.
- La valoración que dieron los padres y madres de familia con la poca asistencia y participación que vinieron teniendo durante el desarrollo de todos los Encuentros que fue en su mayoría cada vez menor, fue de desmotivación, de obligación a veces en contra de su voluntad y con falta de seriedad porque la primera vez los invitaron a retirar boletines y ya era el primer Encuentro, por supuesto éste fue uno de los Encuentros donde hubo mayor asistencia a la Escuela Ángela Moreira Medina.
- La falta de cualificación profesional en el Centro a cerca de este tipo de proyecto y ramas del conocimiento científico, fue motivo de desinterés de los que debían haber tenido el derecho a una mejor atención de manera general, sobretudo en los temas relacionados a las etapas de desarrollo de los hijos e hijas.

- El diseño del programa de Escuela de Padres y Madres no fue consultado previamente para ver las necesidades que tenían los Padres y Madres de Familia para ayudar a sus hijos e hijas.
- Hasta este momento no tenemos conocimiento alguno acerca de las valoraciones que tiene el Ministerio de Educación en sus diferentes instancias, más ahora con las políticas educativas del nuevo Gobierno, sobre si este tipo de proyectos a manera de Pilotaje sigue siendo factible.
- Si no llenó las expectativas el “Programa Escuela de Padres y Madres” como proyecto Piloto que no ha sido valorado analizado por quien corresponde **¿Cómo podrán los padres y madres de familia ayudar a sus hijos e hijas en el desempeño académico?**

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 CONCLUSIONES.

1. El Ministerio de Educación en sus diferentes instancias, debe asumir con responsabilidad sus funciones, como Institución educativa en los procesos de Innovación cualquiera que sea el tipo ya que esto le permitirá una mejor y mayor proyección social.
2. El número de Padres y Madres de Familia involucrados en el Proyecto Piloto del Programa de “Escuela de Padres y Madres” en la Escuela Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega era de 300, de los cuales al primer Encuentro solo asistieron 98, disminuyendo esta cantidad en muchos de los Encuentro hasta su conclusión.
3. La Escuela Ángela Moreira Medina no implementó acciones alternativas para mejorar la asistencia de los Padres y Madres a los Encuentros programados.
4. Los Padres y Madres de Familia, no se sintieron motivados para asistir a los Encuentros planificados por la Escuela Ángela Moreira Medina, ya que las temáticas no eran de su interés.
5. La dirección de la Escuela Ángela Moreira, no logró sensibilizar a los Padres y Madres de Familia acerca de la importancia de su asistencia, puntualidad y participación activa a los Encuentros del Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres”.
6. El Ministerio de Educación, en sus diferentes instancias no brindó apoyo económico para el buen desarrollo del Proyecto Piloto Programa “Escuela de Padres y Madres”, tampoco cumplió con las funciones de monitorear, asesorar, evaluar, entre otros; por lo cual la Escuela Ángela Moreira Medina, solicitó apoyo económico y de material al ONG “**Plan Nicaragua**”.

7. Factores que incidieron en la baja asistencia de Padres y Madres de Familia en el Proyecto Piloto Programa “Escuela de Padres y Madres” de la Escuela Ángela Moreira Medina fueron:
 - Distancia geográfica.
 - Horarios establecidos de encuentros, respecto a sus horarios laborales.
 - Las temáticas implementadas.
 - Las metodologías, técnicas y estrategias utilizadas.
 - Calificación de los facilitadores.
 - La ausencia de autoridades del Ministerio de Educación.
 - Falta de apoyo económico y de materiales, por parte del Ministerio de Educación. Entre otros.

8. El comportamiento de la asistencia de los Padres y Madres de Familia en Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres” disminuyó durante el desarrollo de cada uno de los Encuentros programados concluyendo al final solamente 20.

9. La Escuela Ángela Moreira Medina no contrató a especialistas para un mejor desarrollo de los temas Psicológicos, los que hubieran sido de gran importancia al ser abordados debido a las necesidades que presentaron los Padres y Madres de Familia sobre este aspecto.

10. El Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres” que se desarrolló en la Escuela Ángela Moreira Medina, no tuvo el impacto esperado para el proceso de vinculación Escuela – Familia y Comunidad.

11. El Ministerio de Educación, no realizó la inversión económica, de atención y de recursos humanos calificados para el Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres” que se desarrolló en la Escuela Ángela Moreira Medina, del Municipio de Chinandega.

7.2 RECOMENDACIONES.

El quipo recomienda que:

- 1) La Escuela seleccione el personal calificado para futuras capacitaciones o Encuentros con Padres y Madres de Familia o cualquier agente externo a ésta, para que la aplicación de las metodologías y el conocimiento a enseñar sean de calidad, motivadoras y del interés de los participantes.

- 2) El Ministerio de Educación Departamental de Chinandega coordine esfuerzos con la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN - LEON, para futuras capacitaciones de su personal Docente a nivel técnico, científico, psicopedagógico y metodológico.

- 3) El Ministerio de Educación sensibilice a Padres y Madres de Familia, acerca de la importancia de la vinculación de la Escuela y la Comunidad en pro de la ayuda de sus hijos e hijas.

- 4) Los Docentes Facilitadores debieron apropiarse del Proyecto Piloto, Programa “Escuela de Padres y Madres” y trasmitirlo a los Padres y Madres de Familia como una herramienta para enfrentar la tarea de ayudar a una mejor Educación para la vida de sus hijos e hijas la solución de los diversos problemas que puedan presentar sus hijos e hijas.

- 5) El Ministerio de Educación invierta los recursos económicos, materiales y humanos para un mejor resultado de la formación integral e integradora de la Escuela y la Comunidad.

- 6) El Ministerio de Educación al implementar cualquier innovación a manera de Proyecto Piloto u otra modalidad articule esfuerzos con Organismos y otras Instituciones que ayudan a la mejora de la Educación para tener mejores resultados en la implementación, desarrollo y conclusión de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Bartolomé Pina, Margarita año (1984). Dossier Métodos de Investigación II. Primera Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado. Universidad España y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
2. Latorre, Antonio. ET al (1996), Naturaleza de la Investigación Educativa, España, Barcelona, Primera Edición, Páginas. 11 – 40.
3. Latorre, Antonio (1996) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. España, Barcelona, Primera Edición, Páginas.190 – 225.
4. Manual Ley de Participación Educativa 413, año (2003), abril.
5. Manual Programa Escuela de Padres y Madres MINED 2003.
6. Revista Chinandegana No. 1 Pág. # 12 y 13.
7. Revista UNESCO, 2002.
8. Revista Investigación Educativa, 1983.
9. Revista Investigación Evaluativa Pina, Bartolomé, Margarita; Volumen 8, 1990.
10. Sampieri Hernández, Roberto. Metodología de la Investigación. Primera Edición. Mc Graw Hill. México 2002. Pág. 3 – 80.
11. Stenhouse, 1986. Metodología de la Investigación Educativa, citado en Folleto de Bartolomé Pina Margarita PP: 15 – 45.

ANEXOS

ANEXO #1

ENCUESTA.

Estimado (a) padre, madre de familia somos estudiantes del último año de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales de la UNAN – León y estamos realizando una investigación en la escuela Ángela Moreira Medina, donde Usted tiene estudiando a su hijo o hija.

La Escuela ha implementado para usted el Programa “Escuela de Padres y Madres”.

Nuestro objetivo es que Usted, nos brinde su valiosa información con sus respuestas, a cerca del desarrollo de éstos y que nos conteste con la mayor veracidad, lo que a continuación le preguntamos.

Agradecemos de antemano su valioso tiempo y colaboración para nuestro trabajo.

A continuación ponga una “X” como respuesta según crea es lo más aceptado de los Encuentros.

APLICADA ANTES DE LOS ENCUENTROS A PADRES Y MADRES.

I. Datos Generales. Usted pertenece al sexo:

- a). Masculino _____
- b). Femenino _____
- c). Supo con anticipación de los Encuentros _____
- d). Le explicaron para qué servían los Encuentros _____
- e). Cuántos hijos tiene en la Escuela _____
- f). Vive cerca de la Escuela _____
- g). Le preguntaron si podía participar en los Encuentros _____
- h)..Su situación Económica es _____ o _____
- I. Su nivel académico llegó hasta _____

ANEXO # 2

ENCUESTA APLICADA DURANTE LOS ENCUENTROS.

II. Datos Específicos.

- a) Considera importante su participación _____
- b) Considera importante lo que la Escuela hace por Ustedes _____
- c) Le motivaron los temas que le impartieron _____
- d) Considera que los Encuentros deban ser una vez al mes _____
- e) Aprende lo que estudian con los Maestros Facilitadores _____
- f) Le ayudan los Encuentros a ayudar a su hijo(a) _____
- g) La Maestra Dominaba los Contenidos _____
- h) Le Brindaron Material para su Estudio en casa _____.
- i) Tenía Oportunidad para Participar de las Charlas _____

ANEXO # 3

ENCUESTA APLICADA DESPUÉS DE LOS ENCUENTROS.

- a) Asistió a todos los Encuentros _____
- b) Hubo integración entre todos los participantes _____
- c) Ha mejorado su Rendimiento su hijo(a) con su ayuda _____
- d) Llenó sus expectativas los Encuentros _____
- e) Se sintió bien recibido(a) y atendido(a) _____
- f) Observó si había entusiasmo entre los participantes _____
- g) Se Percató si bajaba la asistencia entre ustedes _____
- h) A que le atribuye que los padres y madres no asistieran a los Encuentros

- i) Cómo califica los Encuentros _____

Nota:

En esta última pregunta, La calificación que proponga debe ser:

A - B ó C.

La interpretación es nuestra.

¡ ¡ ¡ MUCHAS GRACIAS !!!

Chinandega, Diciembre 2005.

ANEXO # 4

GUÍA DE ENTREVISTAS.

Estimado (a) padre, madre de familia, Director de la Escuela, Docentes, Técnicos Municipales y Departamentales, Delegadas Municipal y Departamental del MINED. Somos estudiantes del último año de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales de la UNAN – León y estamos realizando una investigación en la escuela Ángela Moreira Medina, donde estudian niños y niñas de la Comunidad Grecia # 1.

De antemano Agradecemos su valioso tiempo y colaboración para con nuestro trabajo investigativo.

OBJETIVO: Indagar sobre la participación de Padres y Madres de Familia así como las entidades representativas del MINED, a cerca del Proyecto Piloto “Programa Escuela de Padres y Madres de Familia” que se ejecuta en la Escuela Ángela Moreira Medina en pro de una mejor vinculación entre Escuela y Comunidad, por la Educación Integral de los y las Estudiantes.

DESARROLLO DE LA GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué significó para Ustedes el Proyecto Piloto, “ Programa para Padres y Madres de Familia?.
2. ¿Qué aprendieron todos los involucrados y para qué les sirvió?.
3. ¿Cuál fue el apoyo en general, brindado por el MINED?.
4. Si no fue efectivo el apoyo que debió brindar el MINED, ¿a quiénes recurrieron?.
5. A los Padres y Madres: ¿Puede valorar el Programa?.
6. Al Director de la Escuela y resto de representantes del MINED: ¿Cómo valoran el Programa?.

7. ¿Las temáticas que se desarrollaron fueron las que realmente se necesitaban y con los recursos humanos especializados de acuerdo a los contenidos seleccionados por el MINED?.

- Cabe señalar que lamentablemente, el Delegado Departamental no conocía el Proyecto Piloto, quizás por el reciente cambio de autoridades.
- La Técnica Departamental, se mostró indiferente a nuestra Entrevista en una primera visita, se recurrió a su superior y obtuvimos cierta información hasta en una segunda visita.

¡GRACIAS!

Chinandega, Noviembre 2005.

ANEXO # 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

I. Objetivo de la Observación.

Demostrar a través de la observación que realizamos, cómo la participación de los Padres y Madres de Familia, se hace casi nula en cada uno de los Encuentros programados por la Escuela Ángela Moreira Medina, del Municipio de Chinandega.

II. Datos Generales.

- Fecha.
- Número de participantes.
- Docente Facilitador(a).
- Grupo # 1, 2.
- Temática que se Desarrolló.
- Estrategias Metodológicas Utilizadas.

II. Desarrollo de la Actividad.

- Asistencia y Puntualidad de los Participantes.
- Asistencia y Puntualidad del Docente Facilitador (a).
- Confianza y Dominio de la Temática.
- Interacción de los Participantes.
- Participación activa de los Padres y Madres de Familia.
- Dominio de las Estrategias Metodológicas utilizadas.
- Utilización adecuada de los Medios de Enseñanza.
- Desenvolvimiento del Facilitador con los y las Participantes.
- Logro de los Objetivos propuestos.
- Apreciación General del Equipo de Investigación.