

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias Médicas.
Psicología**



Tesis para optar al Título de Licenciada en Psicología.

Razones de deserción universitaria en la UNAN-León, 2004-2009.

Autoras:

Bra. Carolina del Carmen Balladares Padilla.

Bra. Olga Deyanira Trejos Dávila.

Tutor:

Dr. Andrés Herrera Rodríguez. Ph. D
Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Médicas.

León, Septiembre del 2009.

“A la Libertad por la Universidad”

Agradecimiento

A Dios por proveer todo en mi vida.

A mi madre por haberme dado todo el cariño, amor y haber hecho de mí la persona que soy, a mis hermanas por apoyarme en todo y en todo momento.

Al Dr. Andrés Herrera, quien nos ha guiado y ayudado en todo el desarrollo de este trabajo tan importante para culminar exitosamente mi preparación universitaria.

A mis maestros: quienes compartieron todos sus conocimientos conmigo durante cuatro años, quienes me ayudaron en todo lo que pudieron y de los cuales he aprendido mucho tanto en conocimiento como en valores.

A mis compañeros de clases por ser como son por hacerme ver que somos diferentes y aprender a vivir y respetar esas diferencias, por ser mis críticos cuando hice las cosas mal y recordarme mis cualidades cuando lo necesitaba, a mi amiga y colega en este trabajo por brindarme su apoyo en el momento más difícil de mi vida.

Dedicatoria

A la persona mas importante en mi vida a **mi madre**, que a pesar que ya no esta físicamente conmigo, desde el cielo me ve y me sigue cuidando, bendiciéndome y guiándome con todo el amor que a ella siempre le sobro para mí, y a quien guardo en mi mente y mi corazón como la persona mas linda del mundo, la cual bajo todas las dificultades me supo educar y guiar por el camino del bien.

A ella quien soñaba con darme todo lo mejor, quien soñaba con verme graduada y realizada como profesional y a pesar que me abandono en el ultimo peldaño de mi formación profesional, en este momento se que estará feliz y orgullosa de mí donde quiera que este.

Te amo madre...

A **mi hermana** quien ha sido como una segunda madre, con la que siempre he contado en mis necesidades, mis angustias, mis alegrías y mis tristezas.

Agradecimiento.

Principalmente a Dios por haberme dado el don de la vida y poder estar culminando una etapa de mi vida profesional y por haberme dado la oportunidad de trabajar con una muy buena compañera y amiga.

Agradezco a mi mamá y mi papá por la confianza que han depositado en mí y también a los participantes por compartir sus experiencias que han tenido al desertar de la Universidad.

Agradezco profundamente al Doctor Andrés Herrera por su paciencia, tiempo, conocimiento y profesionalidad que ha tenido con nuestro trabajo, quien es capaz de dar para educar.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo principalmente a los dos seres que me dieron la vida, a mis padres, porque a su lado aprendí valores y de ellos he recibido mucho apoyo.

A todas las personas que han enriquecido mis conocimientos y que aportaron su grano de arena para la realización de este trabajo.

Dedico este trabajo a las personas que creen en sí misma y se esfuerzan por culminar sus metas sin importar los obstáculos que se presenten.

INDICE

I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	3
III. Justificación.....	5
IV. Planteamiento de problema.....	6
V. Objetivos.....	7
VI. Marco teórico.....	8
VII. Diseño metodológico.....	40
VIII. Resultados.....	43
IX. Discusión.....	56
X. Conclusión.....	62
XI. Recomendaciones.....	67
XII. Bibliografía.....	69
XIII. Anexos.....	72



I. Introducción

Dada la complejidad de la sociedad en que vivimos, la educación es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de todo país, invertir en esta es un progreso social comunitario que ayuda al desarrollo económico de las naciones, por ello se requiere el máximo aprovechamiento de las capacidades individuales.

La educación se ha visto afectada no solo por el poco presupuesto asignado para esta, si no por múltiples factores, un estudio realizado en América Latina por la UNESCO afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades provoca afectaciones en la salud física y mental de los jóvenes, además un elevado costo ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios, en este estudio se incluyeron los datos de 15 países latinoamericanos donde se concluyo que los factores que tienen mayor peso para la deserción universitaria, se perciben en cuatro ámbitos: socioeconómicas, del propio sistema universitario, de orden académico y personales.¹

El Instituto de Estadística y Censo de Nicaragua en el 2000 señaló que adolescentes y jóvenes abandonan las aulas de clase por algún tipo de realización en actividades laborales y domesticas, se calcula que la deserción en Nicaragua anda entre el 30 y 40 por ciento, respecto a la inscripción universitaria esta tiene la tasa más baja de Latinoamérica con un 12 por ciento.¹

En este sentido, la formación universitaria es fundamental, para tener expectativas de superación, bajo este compromiso y responsabilidad la UNAN-León está comprometida a la formación de profesionales con conocimientos técnicos, científicos y habilidades de carácter social, humanístico, de modo que sean personas integrales con la capacidad de velar por la mejora de todo el país.

¹ García, Aristóteles Nery. Deserción escolar y la falta de inversión en educación. 19 Feb. 2006. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinión/13014



Para poder cumplir con este objetivo la UNAN-León ha desarrollado estrategias que ayuden a los estudiantes a cumplir con las expectativas que el país espera de ellos.

A pesar de esto actualmente las autoridades universitarias tienen una preocupación en torno a la deserción de los estudios universitarios. Hasta el momento no se había realizado un estudio que abordara las razones del porque los estudiantes se están retirando de los salones de clase.

Por lo consiguiente, este trabajo trata de Identificar las razones por las que los estudiantes abandonan las aulas de clases de la UNAN-León, siendo considerado de importancia para formular posibles estrategias que mejoren o prevengan este fenómeno.¹

¹ García, Aristóteles Nery. Deserción escolar y la falta de inversión en educación. 19 Feb. 2006. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinión/13014



II. Antecedentes

En un estudio reciente, titulado repitencia y deserción universitaria en América Latina (Argentina, Perú, Nicaragua, México etc.), se ha encontrado que:

Los factores que tienen "mayor peso" para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios universitarios, se perciben en cuatro ámbitos: socioeconómicas, del propio sistema universitario, de orden académico y personales.

La deficiente preparación durante el bachillerato es otra razón del abandono universitario; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; la prevalencia de políticas de ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo; el desconocimiento de la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la universidad y la preferencia en la elección de carrera, impactan en los jóvenes para que abandonen la universidad.

Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como; lugar donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive, esta situación afecta con mayor fuerza a los jóvenes de menores ingresos, siendo el tema financiero y la eficiencia en el gasto, más crítico.

Entre los factores personales encontrados, figuran las motivaciones personales, insuficiente madurez emocional, grado de satisfacción con la carrera elegida, expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades e interés por la carrera elegida.²

² UNESCO, 18 de Febrero 2002. www.fcen.uba.ar/prensa/educyt/2002/ed179a.htm



Según, UNESCO Nicaragua tiene la tasa de inscripción más baja de Latinoamérica con un 12%. En la UNA el 20 por ciento de los estudiantes que ingresan por primera vez al sistema de educación no logra terminar el año académico.²

En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios.

Según las académicas de la Universidad Centroamericana (UCA), manifiestan que la experiencia de años anteriores al 2007 les ha demostrado que no todos los bachilleres están igualmente preparados para enfrentar estudios universitarios. Los motivos son diversos, sin embargo, cabe destacar los siguientes: estudios secundarios deficientes, falta de orientación vocacional, insuficiente madurez personal, débiles hábitos de estudio y utilización de reducidas estrategias de aprendizaje.

Telémaco Talavera presidente del CNU refiere que, el nivel de deserción podría andar entre 30 y 40 por ciento. Y las posibles causas que mencionó fueron las descritas anteriormente; además señaló que en estos momentos ese organismo está en un proceso de ordenamiento global de la oferta académica.

En Nicaragua la oferta académica ha aumentado y se está creando la base de información que permita determinar cuáles son los factores de deserción, sean estos económicos, académicos, familiares que son los más comunes partiendo de la experiencia de cada una de nuestras universidades.²

² UNESCO, 18 de Febrero 2002. www.fcen.uba.ar/prensa/educyt/2002/ed179a.htm

III. Justificación

La mayoría de personas nos trazamos metas en nuestras vidas las cuales deseamos alcanzar, pero en el transcurso del tiempo estas pueden cambiar.

Muchos estudiantes al terminar su secundaria deciden ingresar a la UNAN-León por ser una universidad de prestigio y excelencia académica, quizás con muchos deseos de realizarse profesionalmente y triunfar, pero en muchas ocasiones no sucede así, los diferentes obstáculos que se les presentan los llevan a tomar la decisión de abandonar la universidad, es de nuestro interés conocer las razones de abandono de sus estudios y posiblemente sus sueños.

Sin embargo, un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que lo hubieran conducido a concluir de manera satisfactoria en la universidad y su posterior desempeño exitoso para beneficio de nuestra sociedad.

Quizás, podamos especular de algunas razones del porque abandonan la universidad, entre ellas económicas y exigencias académicas, pero hay necesidad de comprobarlo científicamente; Sin embargo, aunque éste es un problema que afecta a las universidades, no existe una investigación que determine los motivos de la deserción, comento el presidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU), Telémaco Talavera.

El proceso y elaboración de este trabajo ha sido muy arduo y enriquecedor para nosotras como investigadoras y de igual forma queremos compartir los hallazgos más relevantes que encontramos en este estudio.

Por ello, es de interés abordar las razones de deserción universitaria, y con los resultados, sugerir nuevas estrategias y decisiones para la educación superior universitaria ya que se tiene pocos antecedentes de investigación sobre el tema en esta universidad (UNAN-León).

IV. Planteamiento de problema

Los estudios universitarios son de importancia porque nos permiten adquirir conocimiento, práctica para un desempeño óptimo en el ámbito laboral y satisfacción personal. Además, ayuda a promover la autonomía, liderazgo, propician una mejor calidad de vida y aceptación social. Teniendo en cuenta la magnitud y trascendencia de la preparación universitaria, es importante tomar en cuenta que por cada estudiante que abandona la universidad, se desaprovechan los recursos económicos que el gobierno invierte en las universidades estatales, recursos que provienen de los impuestos de los ciudadanos, es por ello que ha surgido la inquietud de: ¿Por qué los estudiantes abandonan los salones de clases de la Unan-León y la afectación a nivel personal, en el período 2004-2009?

V. Objetivos

Objetivo general:

- ✚ Identificar las razones que tienen los estudiantes para retirarse de la UNAN-León y la afectación a nivel personal de esta decisión, en el período del 2004-2009.

Objetivos específicos:

- ✚ Describir las principales razones que los llevaron a tomar la decisión de abandonar los estudios en la UNAN-León.
- ✚ Identificar las afectaciones a nivel personal ante la decisión de abandonar sus estudios de la UNAN-León.
- ✚ Conocer las actividades que realizan estos jóvenes actualmente y que planes tienen a futuro.

VI. Marco teórico.

La UNAN-León, comprometida con las demandas sociales y los retos de la modernidad, considera necesario tener una visión compartida que permita integrar los esfuerzos de los diferentes sectores de la comunidad universitaria en el logro de objetivos y metas comunes; para ello, el Planeamiento Estratégico (PE) es un proceso auxiliar de gran utilidad.

Por medio del PE es posible dar direccionalidad a los diferentes procesos que se realizan en la institución. El PE ayudará a articular las líneas y prioridades estratégicas, así como optimizar los esfuerzos y recursos para la mejora de la calidad y competitividad institucional. El contar con un plan facilita el monitoreo y evaluación del quehacer universitario proporcionando información confiable para la toma de decisiones y para el logro de objetivos y metas concretas en un tiempo determinado, en este caso, para un período de cinco años.

El PE pretende lograr el desarrollo integral de la UNAN-León, fortaleciendo la reforma universitaria emprendida, con el ordenamiento normativo y el establecimiento de las estructuras requeridas para su funcionamiento.

El PE exige voluntad política de los órganos de gobierno y gestión de la universidad; requiere reconocimiento y apropiación por parte de la comunidad universitaria; y demanda esfuerzo, compromiso y responsabilidad de todos para asumir su ejecución.

Para la ejecución del PE es indispensable un liderazgo responsable y una actitud positiva de todos los involucrados. También se necesita una adecuada gestión de los recursos humanos, físicos y financieros.³

La UNAN-León, para la elaboración y ejecución de su PE, cuenta con recursos humanos capacitados y experimentados, con un ambiente favorable y con los instrumentos necesarios para ello.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



El planeamiento estratégico se está construyendo con la participación amplia de la comunidad universitaria, mediante el trabajo en equipo, bajo la coordinación de la comisión central y el apoyo de un equipo técnico.

El PE de la UNAN-León es un proceso de carácter institucional, ya que es de aplicación general. Debe ser dotado de recursos para su desarrollo y estar sustentado por un marco legal. El PE se ha desarrollado con la participación de la comunidad universitaria abriendo espacios que permitieron a sus miembros expresar sus opiniones y apropiarse del mismo, logrando acuerdos y asumiendo compromisos.

El planeamiento integra todos los esfuerzos realizados en los diferentes talleres y seminarios para el fortalecimiento de la reforma universitaria, contemplando las iniciativas e innovaciones propuestas. El planeamiento pretende ser realista, posible y flexible; habiéndose identificado objetivos y estrategias concretas y viables.³

Los orígenes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, se remontan a los primeros años del siglo XIX.

El seminario conciliar de San Ramón *Nonnato* o colegio tridentino, erigido en el año 1680 por orden del Concilio de Trento, es el principal germen de la UNAN-León. El padre Agustín Ayestas, uno de sus más insignes rectores, se destacó por las gestiones que hizo para convertir el seminario en universidad, gestiones que continuó su sucesor el obispo Nicolás García Jerez ante las Cortes de Cádiz, que emitieron el decreto constitutivo de la Universidad en el año 1812: "... eríjase la Universidad de León con las mismas facultades de las demás de América", oficialmente instalada en el año 1816. La actual UNAN-León fue así la segunda Universidad de Centroamérica y la última de América fundada durante los últimos días de la colonia española.

Los doctores Tomás Ruíz, Agustín Ayestas y Nicolás García Jerez son considerados los fundadores de la universidad de León cuyo lema inicial fue ***Sic itur ad astra*** (por esta ruta hacia las estrellas).

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



En sus comienzos las academias establecidas en la universidad enseñaban solamente las cátedras clásicas de leyes, cánones y medicina y hasta un poco más tarde iniciaron los estudios de farmacia.

La universidad se reorganizó a mediados de la década de los años 1880 sobre la base del modelo napoleónico o profesionalizante, bajo la influencia del esquema organizativo asumido por el resto de las universidades latinoamericanas; la universidad respondía, de esa manera, estrictamente a la demanda de profesionales que necesitaba el funcionamiento del estado y la oligarquía postcolonial.

En 1947 la universidad de León fue elevada al rango de universidad nacional como dependencia directa del ministerio de educación. En el año 1956 es nombrado rector de la universidad nacional el Dr. Mariano Fiallos Gil, quien puso como condición para aceptar el cargo, el que se le diera libertad para nombrar a los profesores y miembros de su equipo de gobierno y que el estado garantizara el otorgamiento de la autonomía universitaria.

El rector Fiallos Gil hizo las gestiones pertinentes y logró la autonomía universitaria el 27 de marzo de 1958 mediante el decreto ejecutivo número 38, acuñándose el nuevo lema institucional: "A la libertad por la universidad" lema que mantiene su vigencia hasta nuestros días. La autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional en el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos Tunnermann B. Se inició a partir de esa fecha una época de transformación y modernización de la universidad, que se prolongó hasta los inicios de los años 80's.³

Desde su fundación la universidad ha estado muy relacionada con el acontecer nacional y ha influido notablemente en el ritmo del cambio social y político de la nación. De las aulas de la universidad han salido líderes y profesionales de reputación y prestigio nacional e internacional, especialmente personalidades de Costa Rica, Honduras y El Salvador.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se escinde y transforma en la UNAN-León y UNAN-Managua en el año 1983 por decisión del gobierno de la época. Actualmente, la UNAN-León se rige por la Ley 89 de autonomía de las instituciones de educación superior y su reforma del año 90 y los estatutos de 1992.

A partir de 1995, bajo el liderazgo del Dr. Medina, se inicia un proceso de reforma universitaria que condujo a la elaboración del proyecto educativo de la UNAN-León considerando la redefinición de la misión institucional, de los principios y valores institucionales; el diseño de nuevos planes de estudio enfocados en la pertinencia social de los mismos, en las metodologías activas y constructivista del aprendizaje, la práctica profesional, la consejería a los estudiantes, las experiencias no cognoscitivas y comunitarias, la integración de la docencia-investigación-extensión, para la formación integral y humanista de los estudiantes, fundamentada en los avances científicos y tecnológicos, la conciencia social, el desarrollo de la democracia, respeto a los derechos humanos, la ética y la moral.

A partir de 1998 inicia la transformación del currículo con la introducción del año común que cursan todos los estudiantes que ingresan a la UNAN-León, después de haber aprobado un examen de admisión basado en un test de habilidades, que valora las destrezas que son requeridas en los optantes a emprender estudios universitarios.

Para actualizar y aumentar la oferta de estudios universitarios, en respuesta a la demanda social, en los últimos ocho años se han abierto nueve programas académicos que conducen a igual número de licenciaturas, casi todas con la asesoría y cooperación académica de universidades extranjeras, especialmente españolas y suecas.³

El proceso de reforma universitaria es dinámico, continuo y todavía tiene muchos cometidos pendientes, pero, sin duda alguna, podemos colegir de esta rica historia, que la UNAN-León ocupa una posición de vanguardia en la universidad Nicaragüense, merced a una también rica combinación de tradición, capacidad de liderazgo e innovación, impulsada por los integrantes de la comunidad universitaria.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

Desde el año 1997 se ha iniciado un profundo proceso de reforma universitaria, orientado a la modernización del que hacer de la institución de cara al cumplimiento de su labor.³

Principios:

Autonomía

La UNAN-León asume la autonomía como la libertad, independencia y responsabilidad en la definición de sus líneas de desarrollo, su modelo curricular, la estructura adecuada para su funcionamiento y la administración de sus recursos para el cumplimiento de su misión y de sus funciones sustantivas, en un marco de relaciones de cooperación y respeto con el estado, bajo su vigilancia, garantía y asistencia. Descansa en la libertad de pensamiento, de cátedra y de investigación y se guía por los principios de una moral racionalista y no autoritaria; lo que la torna impermeable a cualquier intento de utilizarla como instrumento de intereses distintos a la esencia misma de la universidad, y es aquí donde debe darse la defensa de la autonomía universitaria.

Libertad

La libertad se concibe como el derecho humano de autodeterminarse y de buscar la autorrealización en un ambiente de respeto a las ideas y la búsqueda del conocimiento, en el anhelo de construir un clima propicio para lograr la formación integral de individuos capaces de contribuir al desarrollo humano y científico de la nación; y de sentirse comprometidos con el destino de los pueblos.

Humanismo científico

El humanismo científico es disponer la ciencia en beneficio de la humanidad; es una actitud vital a favor de la realización plena e integral de las potencialidades

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



individuales en armoniosa relación con su entorno social y natural. Se inspira en el amor, la verdad y la ética, como pilares fundamentales del ser humano.

Universalidad y diversidad

La universalidad es la consideración de las diferentes teorías y corrientes de pensamiento en la búsqueda de la verdad, en un marco de respeto y convivencia pacífica, sustentándose en la adecuada relación entre la propia identidad y los valores generales de todas las culturas.

La diversidad es la aceptación y promoción de una variedad creciente de formas de pensamiento y de acción en el cumplimiento de la misión y el alcance de la visión de la institución; es esencia de toda educación y es condición indispensable para el desarrollo de las ciencias y las artes.

Identidad nacional

El principio de identidad nacional es el compromiso de contribuir al desarrollo de la nación, al respeto y promoción de los valores y las manifestaciones culturales que nos identifican como nicaragüenses dentro de un mundo diverso y cambiante, propiciando la construcción de un proyecto integral de nación, la liberación del pensamiento, la lucha contra la pobreza y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.³

Vocación de servicio

La vocación de servicio es orientar todas las acciones de la universidad al beneficio de la sociedad; es la actitud permanente de cada miembro de la comunidad universitaria de colaborar con los demás en sus todas sus acciones, tanto a lo interno como a lo externo de la universidad.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



Pertinencia

La pertinencia es la correspondencia de las acciones que se realizan a través de la docencia, la investigación y la proyección social, en el cumplimiento de la misión institucional, con las múltiples y variadas exigencias de la sociedad en el contexto nacional, regional y mundial.

Vocación centroamericanista

La vocación centro americanista es el compromiso de contribuir a la unión centroamericana mediante la creación de una conciencia integracionista en nuestra sociedad, propiciando el desarrollo de proyectos conjuntos entre académicos y estudiantes centroamericanos.

Integralidad

La integralidad se concibe como la interacción entre los procesos estratégicos de esta Institución: la docencia, la investigación y la proyección social, con el apoyo efectivo de los procesos de soporte institucional en aras de alcanzar las metas de desarrollo de la universidad.³

Excelencia

La excelencia es la búsqueda continua de la superación de los estándares de calidad que hemos establecido para los procesos de la institución, sobrepasando, de esta manera, las expectativas que nuestros beneficiarios tienen de la universidad.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

Valores:

Calidad

En la UNAN-León entendemos la calidad como la satisfacción de las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios, externos e internos, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión institucional. Se manifiesta a través de la habilidad para hacer las cosas en el momento previsto, utilizando los recursos de manera racional y obteniendo los resultados esperados. Este concepto está estrechamente ligado a la pertinencia.

La calidad se sustenta en el propósito de hacer las cosas bien desde la primera vez sin perder de vista la mejora continua de todos los procesos y mecanismos de soporte institucional. Empieza por el compromiso y preparación de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

La calidad es la fuente de la excelencia de nuestra institución y la condición básica para mantener una posición competitiva superior al resto de las universidades Nicaragüenses.

Responsabilidad

Concebida como el propósito consciente y formal de todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad universitaria de responder ante los demás y ante la sociedad por la consecuencia de sus actos.³

En la UNAN-León, la responsabilidad se expresa en el cumplimiento en tiempo y forma de los compromisos individuales y colectivos, tanto a lo interno como a lo externo de la institución; vinculando nuestras acciones con el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros compatriotas nicaragüenses y centroamericanos y en el desarrollo de una cultura de servicio, en la cual el trabajo de cada quien es importante para el éxito de todos.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



La base de la responsabilidad de los miembros de la UNAN-León es el amor al trabajo, un sentimiento que permite hacer con ánimo las cosas, y que se expresa en la dedicación a las tareas de manera proactiva.

Liderazgo

Comprendido como la capacidad de cada miembro de la comunidad universitaria para auto gestionar su realización personal y lograr el compromiso de las personas que le rodean en función de objetivos comunes.

Desarrollar la capacidad de liderazgo significará la adopción de un programa personal claro y acorde al programa institucional; de una filosofía de vida basada en el aprendizaje continuo, la innovación, la negociación y la toma oportuna de decisiones; el establecimiento de relaciones duraderas entre los miembros del equipo y con nuestros beneficiarios.

Integridad

Es una forma de vivir mostrando congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. La integridad como valor estratégico de la UNAN-León, garantiza confianza, seguridad, respaldo. Ser íntegro requiere sinceridad en lo que decimos, fidelidad con los compromisos adquiridos, justicia en las actuaciones y opiniones que emitimos.³

Los miembros de la comunidad universitaria actúan en su vida personal y profesional en concordancia con los valores reconocidos por esta institución como comunes y estratégicos; sus actos se caracterizan por la honestidad y la transparencia, expresadas en la realización del trabajo sin agendas ocultas, con una clara rendición de cuentas y garantizando la información y comunicación oportuna y veraz sobre los propósitos de cualquier toma de decisiones.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

Equidad

Concebida como el acceso a las oportunidades que brinda la universidad en correspondencia con el interés demostrado, el grado de competencia y desempeño alcanzado por los beneficiarios.

La equidad se manifiesta en el ingreso a la universidad, el reconocimiento justo del desempeño de los miembros de la comunidad universitaria y en la relación de la institución con la sociedad en general. Se fundamenta en la justicia, la igualdad y el derecho sin distingo de raza, género, edad o cualquier otra condición individual.

Respeto

En la UNAN-León reconocemos de manera especial los derechos y la dignidad humana y el cumplimiento de las leyes, reglamentos y normas que rigen la institución. Promovemos la protección y recuperación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

Respetamos la autoridad así como las ideas, opiniones, creencias (políticas, sociales y religiosas) y posturas divergentes con las nuestras; apreciamos los esfuerzos realizados en el cumplimiento de los compromisos y el tiempo invertido en el trabajo individual y de equipo.³

Creatividad e innovación

Es la generación y aplicación de nuevas ideas, adaptando acciones y proyectos a los nuevos desafíos, en la búsqueda continua de alternativas para la solución de los problemas que limitan el cumplimiento de la misión y el desarrollo institucional, participando así, de manera efectiva en el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

Trabajo en equipo

En la UNAN-León el trabajo de equipo es la armonización de las contribuciones individuales en pro del logro de la misión, objetivos y metas. El éxito del mismo depende de la sinergia de los aportes de sus miembros.

El trabajo en equipo se concibe como un elemento transformativo, capaz de promover un cambio real en las personas que lo integran; favorece el diálogo, la negociación, el desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el debate constructivo. Permite que todos aprendan del esfuerzo de los demás superando sus limitaciones y alcanzando los objetivos y metas individuales, propicia además valorar las diferencias y aceptar la posibilidad de cambio.

La visión compartida juega un rol decisivo para estimular el surgimiento de opiniones, conceptos colectivos y la cohesión del equipo.³

Evaluación

En la UNAN-León se concibe la evaluación como un proceso, permanente y participativo, orientado al mejoramiento de la calidad mediante la generación de cambios sucesivos. Se basa en la capacidad que tienen los miembros de la comunidad universitaria para desarrollar mecanismos de diálogo, discusión y reflexión, que permitan la apertura, la flexibilidad, la libertad y la actitud participativa, en el examen crítico y la valoración del quehacer individual, de equipo e institucional.

El mejoramiento permanente del desempeño de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, es fundamental para el mejoramiento de los procesos que se desarrollan en la universidad.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

Misión universitaria

“Contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad con vocación centro americanista, a través de la formación integral de las personas, la generación y transferencia de conocimientos y la difusión de nuestros valores culturales”.

Aplicando un currículo integral e integrado de enfoque constructivista, apoyado por recursos humanos altamente calificados, tecnología moderna y una gestión eficiente y transparente.

Para el cumplimiento de esta misión, se compromete a:

Definir políticas, normas y procedimientos eficaces, eficientes, con equidad y sostenibilidad de la institución: docencia, investigación, proyección social, servicios, gestión y recursos humanos.³

Consolidar el modelo curricular que permite formar profesionales emprendedores, con competencias, sentido humanista, éticos y creativos, utilizando metodologías que contribuyan a desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; la autoestima; el amor y el espíritu investigativo en los estudiantes, así como fortalecer los valores morales, espirituales y culturales de la nación, con una visión de integración del área centroamericana, promoviendo el intercambio de experiencias, bajo la concepción de educar para la vida en un entorno de excelencia académica, con el apoyo de recursos didácticos y tecnología moderna.

Fortalecer la formación y capacitación de los recursos humanos de la institución, desarrollando un sistema de educación continua e implementando mecanismos que contribuyan a elevar la autoestima y el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad universitaria.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



Estimular la investigación como estrategia de aprendizaje y para la generación de conocimientos útiles en el desarrollo institucional y la resolución de los problemas sociales mediante la identificación de áreas y líneas de intervención, la formación de grupos de investigación, la asignación de presupuesto y el establecimiento de convenios interinstitucionales.

Desarrollar una cultura institucional caracterizada por la responsabilidad en el cumplimiento eficaz y eficiente de las funciones y tareas planificadas para el logro de la misión, una actitud de cambio, superación y respeto a los demás, vocación de servicio para satisfacer al usuario interno y externo, comunicación fluida entre sus instancias que permita la toma de decisiones oportunas basadas en información, práctica de rendición de cuentas a la sociedad, la evaluación y la búsqueda de la mejora continua de todos los procesos.

Impulsar acciones que contribuyan al desarrollo humano sostenible, creando ambientes fraternos que favorezcan la creación de una cultura de paz y justicia social; fomentando el respeto al medio ambiente y la diversidad cultural; desarrollando un sistema de comunicación y divulgación efectivo que permita el vínculo permanente con la sociedad civil, el mundo empresarial y el estado, así como la difusión de los valores culturales y la transferencia de conocimientos y tecnología.³

Visión universitaria

“La UNAN-León se caracterizará por el pleno liderazgo en todos sus ámbitos de trabajo en la región centroamericana, por promover el progreso científico, conservar y difundir las mejores tradiciones culturales y humanísticas, y por ser una institución orientada a contribuir al desarrollo humano sostenible del país y la región”.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



Esta visión nos compromete a construir una universidad capaz de anticiparse a los cambios en la búsqueda de nuevos horizontes:

Líder en la formación de ciudadanos íntegros, altamente calificados, conscientes de sus deberes y derechos, con sentido de identidad, de pertenencia y comprometidos con el bienestar y desarrollo de la sociedad y de la universidad;

Con una oferta académica amplia, flexible e innovadora, acorde a la realidad nacional y regional, y las tendencias mundiales, que privilegia las formas activas de aprendizaje y potencia las capacidades humanas; comprometida con la generación de nuevos conocimientos y la transferencia tecnológica en la búsqueda de solución a los problemas nacionales, regionales y globales.

Con variadas fuentes de ingresos económicos y una sostenibilidad tal que garantice su desarrollo integral; con un ambiente propicio para el desarrollo pleno de las capacidades de sus recursos humanos, caracterizado, entre otras cosas, por un justo reconocimiento de su desempeño y por condiciones de trabajo satisfactorias; acreditada nacional e internacionalmente en sus programas, servicios y como institución.³

Con un modelo efectivo de gestión integral que, en la búsqueda de la excelencia y de una mayor competitividad, combine la estrategia, para saber a donde vamos y cómo lograrlo, la organización, para llevar a cabo la estrategia eficientemente, y la cultura, para dinamizar la organización y motivar a los miembros de la comunidad universitaria; promotora del estudio de la cultura y la realidad nacional y centroamericana, y del respeto de las tradiciones culturales; comprometida con la sociedad en la lucha contra la pobreza y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, respetuosa de los recursos naturales y del medio ambiente.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



Excelencia académica.

La UNAN-León posee una rica tradición académica y científica que ha sido puesta al servicio de la sociedad nicaragüense desde su fundación. Dentro del marco de la reforma universitaria, en el año 2002, se inició un proceso de autoevaluación institucional, con el propósito de conocer con mayor profundidad y de manera integral las fortalezas, debilidades y limitaciones que enfrenta, a fin de implementar acciones de mejoramiento.

A lo largo de este proceso, que finalizó en junio del 2004, se contó con una amplia participación de los miembros de la comunidad universitaria, una muestra representativa de los graduados, empleadores, población beneficiaria de los resultados de proyectos de investigación y postgrado y de las actividades de proyección social.

Así mismo, un equipo de académicos expertos nacionales e internacionales, externos a la universidad, realizaron una visita técnica para validar el proceso de autoevaluación, comprobando en sí los resultados obtenidos y emitiendo valoraciones y recomendaciones oportunas y relevantes.

Este proceso permitió el fortalecimiento de la cultura de autoevaluación dentro de la comunidad universitaria y ha suministrado información muy importante para la toma de decisiones, la elaboración de planes de mejora continua y la planeación estratégica de la institución, lo que sin duda, permitirá elevar los niveles de calidad de la universidad y proyectarla como una de las mejores universidades de Centroamérica, preparándola y alertándola para responder exitosamente a los procesos de acreditación nacional e internacional a desarrollarse en el futuro próximo.³

Académicos y estudiantes

Una fortaleza indiscutible de esta institución es el capital humano que posee, entre las características de nuestra planta docente está la alta proporción de contratación a tiempo completo (80% de la planta permanente).

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



Contamos con 652 académicos permanentes, el 47% son mujeres; el 51% posee estudios de postgrado: 46 doctores, 182 másters y 107 especialistas.

Además existe un número variable de profesores horarios que son contratados según las necesidades de las distintas facultades y programas.³

En relación a la temática de ingreso, surgen diferentes opiniones, como ejemplo de esto tenemos el siguiente comentario publicado en el Periódico Nicaragüense La Prensa:

Pruebas en UNAN-León fueron otro desastre

- De 3,099 bachilleres examinados, solo pasaron 1,633
- Si evaluación hubiera sido con puntaje, sólo habría pasado el 27%.

En el 2006 el 47 % de los estudiantes que realizó la prueba de admisión en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, no logró garantizar un cupo para realizar estudios en dicha institución.

De los 3,099 bachilleres que realizaron el examen solamente 1,653 alcanzaron el número de respuestas correctas. El resto tendrá que esperar el próximo año, o si tienen los recursos suficientes, podrán iniciar sus estudios en universidades privadas.

La prueba en la UNAN-León no tiene puntaje, consta de ciento cinco preguntas divididas en tres secciones, en las cuales evalúan habilidades verbales, numéricas y analíticas. Este año la universidad hizo un corte para la admisión en 54 preguntas contestadas correctamente.⁴

“Si nosotros evaluáramos estos resultados con puntajes, tomando en cuenta una calificación mínima para ingreso del sesenta por ciento, seguramente la cantidad de

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html

⁴ Flores, Marianela. Pruebas en la UNAN-León fueron otro desastre- El Nuevo Diario. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/01/25/nacionales/11111



estudiantes admitidos se reduciría a un 27 % de los presentados al examen”, externó María Auxiliadora Herdocia, del departamento académico de la UNAN-León.

Según el doctor Ernesto Medina, ex rector de la casa de estudios, la prueba trata de evaluar las habilidades de los bachilleres para insertarse en el sistema educativo superior, tomando en cuenta las debilidades que tienen en la secundaria.

Centros privados con mayores ingresos

De los 1,653 estudiantes admitidos, el 52 % procede de centros privados que también tuvieron una mayor presencia en la prueba de admisión.

“Es obvio que los centros privados se preocupan por capacitar y profesionalizar a sus maestros, y esto incide en los resultados académicos. Además, en los centros estatales, las huelgas y la pobreza de las familias influyen en el rendimiento académico, y aquí lo vemos en estos resultados de admisión en la universidad”.⁴

Desproporcionalidad en los departamentos

La mayoría de los estudiantes eran originarios de León y Chinandega, aunque hubo de todas las regiones del país.

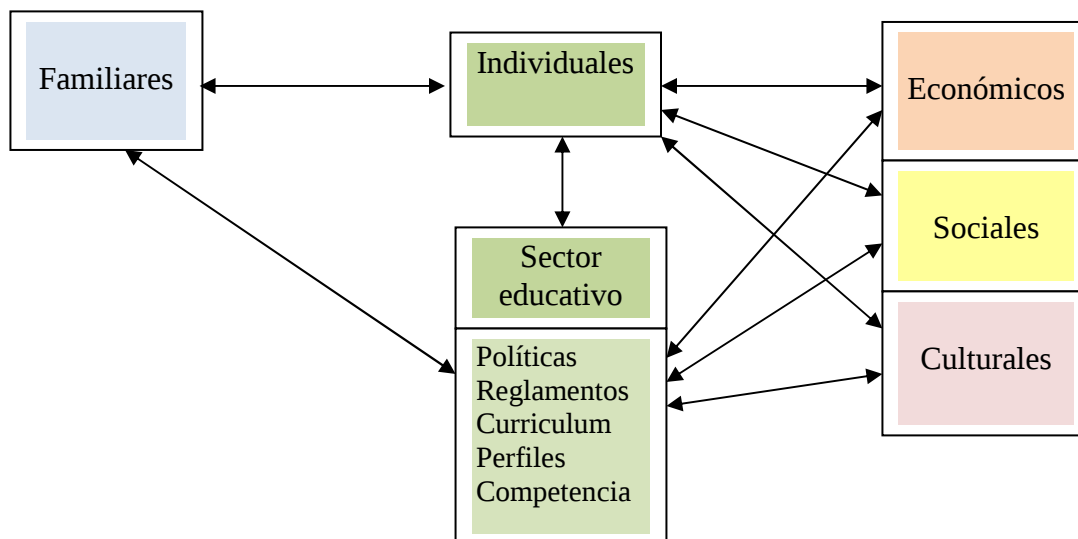
En el 2006 la desproporcionalidad de los optantes entre los departamentos es significativa. De la RAAN se presentaron 78 estudiantes, de los cuales ingresará a la UNAN el 19 %; de Madriz llegaron 72 y sólo entrará el 38%, en tanto, de Managua, de los 50 bachilleres serán admitidos el 70 %, y de Granada el 64 %.⁴

El fenómeno de la deserción estudiantil en educación superior.

⁴ Flores, Marianela. Pruebas en la UNAN-León fueron otro desastre- El Nuevo Diario. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/01/25/nacionales/11111

Se define la deserción estudiantil como el hecho de que un número de estudiantes matriculados no sigan la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, por repetir curso o por retiros temporales.

Figura 1: Factores asociados a la deserción-retención.



La deserción es un fenómeno Poli-causal, en el cual intervienen factores familiares, individuales, propio del sector educativo, económicos sociales y culturales. (Ver gráfico anterior)⁵

También es posible verlo de diferentes filtros, el estatal, el institucional y el individual. Por ejemplo, refiriéndonos a las variables de carácter individual, partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante, encontramos una amplia gama de factores que puedan determinar el abandono de los estudios:

Asociados a procesos académicos: deficiencia en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, resultados bajos en los exámenes, cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y preescolar.

⁵ La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico. Pdf/adobe acrobat - versión en html www.mineduccion.gov.com/1621/articles-85600_archivo_pdf3.pdf.

Asociado al desarrollo psicológico están la autoestima baja, la auto motivación, la suma de consumismo intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por sí mismo y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas al egresar.⁵

La deserción universitaria no es un problema que incumbe solamente a Nicaragua, también otros países se han hecho estudios sobre esta temática: Pobreza, una causa para abandonar la universidad.



“En muchas universidades del país, se pueden encontrar aulas de clases como ésta, que a pesar de tener mobiliario, está semivacía”.

Muchos universitarios dejan sus estudios por limitaciones económicas, aunque otros lo hacen porque no pueden cumplir las exigencias académicas

Entre un 30 y 40 por ciento oscila la deserción universitaria, para Octavio José Madrigal, el 2003 ha sido uno de los peores años de toda su existencia, ya que tuvo que abandonar la única oportunidad que tenía para salir de la pobreza: sus estudios universitarios.⁶

⁵ La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico. Pdf/adobe acrobat - versión en html www.minedducacion.gov.com/1621/articles-85600_archivo_pdf3.pdf.

⁶ La Prensa. www.laprensa.com.ni/archivo/2007/febrero/12/noticia/opinion/172365.shtml.



Las exigencias académicas y la situación económica por la que atraviesa su familia lo sacaron de las aulas de clases y terminaron con sus esperanzas de llegar a ser un profesional.

“Este año me costó matricularme porque no tenía todo el dinero, mi mamá tuvo que prestarle a la vecina. Yo sabía que difícilmente iba a terminar mi carrera porque sin plata no se llega muy largo”.

Deserción no es tan alarmante

Cabe señalar que para Talavera este porcentaje de deserción no es tan alarmante, en comparación con otros países. “La deserción siempre es una razón que debe ser atendida, los niveles de deserción no son alarmantes comparadas con las medias a nivel latinoamericano, por supuesto que la meta es que se reduzca esto, pero no es tan alarmante”.⁶

La educación en América Latina.

Un reciente estudio publicado por el instituto de estadística de UNESCO señala que Argentina se encuentra entre los países más alfabetizados de América Latina, habiendo logrado la universalización de la educación primaria, con un 100% de escolarización primaria y el 74% de secundaria. Argentina posee un índice de retención para la escuela primaria bastante alto, con el 94% de niños que concluye la escuela.

El estudio, que fue llevado a cabo en 19 países de la región entre 1998 y 1999, abarcó un universo de 111 millones de personas de todas las franjas etarias, analizando sus niveles de estudio, y cubriendo áreas urbanas, suburbanas y rurales. Precisamente en este último ámbito, es donde los niños campesinos e indígenas, tienen mayor grado de dificultades para concluir la primaria, con un éxito de apenas el 40%.

⁶ La Prensa. www.laprensa.com.ni/archivo/2007/febrero/12/noticia/opinion/172365.shtml.



Según concluye el informe, la escolarización de cada país presenta una íntima relación con el presupuesto destinado a educación y a la gratuidad del sistema, que constituye el elemento común de todos los países con mejor posicionamiento en el ránking. "Fuera de Costa Rica y Chile, los países con más altos porcentajes de enseñanza pública disfrutaban en general de tasas de escolarización más elevadas: Cuba, Brasil, México, Uruguay, Argentina y Bolivia", destaca el estudio.

Además, se encontró que el 60% de los estudiantes universitarios latinoamericanos pertenecen a los sistemas de educación superior de Argentina, Brasil y México, con cifras de 1,526,515; 2,203,599 y 1,837,884, respectivamente.

A nivel regional, el 20% de los egresados de la escuela media han ingresado a la universidad, generalmente en un plazo no mayor a los cinco años de concluida la secundaria. La tasa más alta de inscripción universitaria por país, la tiene Argentina con el 47%. Por su parte, Nicaragua con el 12 %, tiene la más baja.⁷

De Castilla confirma alta deserción escolar

El ministro de educación, Miguel De Castilla, se refirió al informe presentado por el Banco Mundial, donde afirma que Nicaragua tiene la tasa más elevada de deserción escolar de la región. El estudio asevera que en secundaria corresponde al 63%, pero el funcionario indicó que esta cifra es de 2004, aunque adelantó que la de este año 2008 podría ser similar.

La investigación titulada "El potencial de la juventud: políticas para jóvenes en situación de riesgo en América Latina y el Caribe", afirma que la deserción estudiantil en secundaria corresponde a un 63%, seguido de República Dominicana con el 59%.⁸

⁷ Deserción universitari-monografis.com. En la Argentina. www.monografias.com/trabajos10/deserc.shtml. (1997).

⁸ Sirias, Tania. De Castilla confirma la deserción escolar-El Nuevo Diario. 14 de Julio 2007. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2007/07/14/nacionales/53802



“Estas cifras corresponden a 2004 y 2005, pero no apostaría a que fuera diferente este año”, dijo De Castilla. Agregó que existen muchos factores, entre ellos la pobreza que obliga a los niños abandonar la escuela.

Indicó que están preparando un estudio para hacer las comparaciones con los años anteriores. “Estamos a la espera del informe del primer semestre y así conocer los nuevos datos de deserción escolar, aplazados y aprobados”, dijo el titular del MINED.⁸

Deserción universitaria causa frustración y pobreza en América Latina: UNESCO

La necesidad de encontrar un empleo a más temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil, no sólo están provocando que se cree un "círculo de pobreza" entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica y el Caribe, sino que también nazca una "capa social de frustrados profesionales" con sentimientos de "fracasados", "desertores" y "empleados de baja remuneración".

En el *informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior* de la UNESCO, se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios.⁹

Para el caso de México, la estimación del costo de los que abandonan sus estudios universitarios es de entre 141 y 415 millones de dólares, es decir, el presupuesto equivalente al que reciben estados como Colima o Tlaxcala en un año.

⁸ Sirias, Tania. De Castilla confirma la deserción escolar-El Nuevo Diario. 14 de Julio 2007. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2007/07/14/nacionales/53802

⁹ González Fiegehen, Luis Eduardo. Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO, 31 Julio 2006. www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html



El documento advierte que el "gran desafío" en esta región del continente no es sólo incrementar la cobertura entre los jóvenes, sino también disminuir la "repetición y deserción" escolar en las universidades públicas y privadas.

Bajo el título *repitencia y deserción universitaria en América Latina*, coordinado por Luis Eduardo González Fiegehen, el estudio sobre el costo y factores del abandono escolar y la repetición de cursos para quienes reprueban asignaturas o grados completos de la universidad incluye los datos de 15 países latinoamericanos, luego de que la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), así como el instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe (Iesalc) convocaron a especialistas de la región para hacer un balance de los principales desafíos de la educación superior en la zona.

Las causas o factores que tienen "mayor peso" para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en cuatro ámbitos: socioeconómicas, del propio sistema universitario, de orden académico y personales.

Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como el lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive.

"Esta situación es la que afecta con mayor fuerza a los jóvenes de menores ingresos, por lo que el tema financiero y la eficiencia en el gasto se hace más crítico".⁹

La "deficiente preparación previa (en el bachillerato)" es otra de las causas del abandono escolar universitario; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; la prevalencia de políticas de "ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo"; el desconocimiento de lo que es la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la universidad, también impactan en los jóvenes para que dejen la escuela, plantea.

⁹ González Fiegehen, Luis Eduardo. Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO, 31 Julio 2006. www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html



"La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección".

Entre las causas personales que encontraron los estudiosos se encuentran las "aspiraciones y motivaciones personales, su insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida".

En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios.

Por país, México se ubica en la posición 11 de un total de 13 países que proporcionaron información al lesalc, sobre el número de adultos que han concluido estudios universitarios hasta septiembre de 2005 en relación con la población total, superando sólo a Guatemala y Uruguay. La lista la encabezan Bolivia, Honduras y Venezuela.

El reporte plantea que las áreas en donde los jóvenes latinoamericanos tienen un "mayor éxito escolar" son las relacionadas con la salud, la educación, los estudios de derecho, administración y comercio.⁹

En el año 2007 se matricularon, en las diversas carreras de pregrado de la UCA, más de 2,000 bachilleres de todo el país.

La mitad tendrá beca gracias al 6 por ciento que el estado otorga a las instituciones de educación superior que conforman el Consejo Nacional de Universidades (CNU). El presupuesto asignado hace posible que tres de cada cinco de nuestros estudiantes cumplan el sueño de obtener un título universitario.

⁹ González Fiegehen, Luis Eduardo. Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO, 31 Julio 2006. www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html



La experiencia de años anteriores nos ha demostrado que no todos los bachilleres están igualmente preparados para enfrentar estudios universitarios, los motivos son diversos, sin embargo, cabe destacar los siguientes: estudios secundarios deficientes, falta de orientación vocacional, insuficiente madurez personal, débiles hábitos de estudio y utilización de reducidas estrategias de aprendizaje.¹⁰

A nivel internacional la situación no es tan diferente. En un estudio reciente, titulado repitencia y deserción universitaria en América Latina, cuyo autor es Luis Eduardo González, se ha encontrado que entre las principales causas de la deserción figuran: las precarias condiciones socioeconómicas de muchos estudiantes, su deficiente preparación previa, la excesiva orientación teórica y escasa vinculación de los estudios con el mundo laboral, la falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, la falta de orientación al elegir la carrera, la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, dificultades personales para la integración y adaptación, entre otras.

La investigación presentó algunas propuestas para disminuir la deserción, entre las que se destacan: a nivel nacional, promover una mayor articulación entre educación secundaria y universitaria, otorgar mayor apoyo financiero y becas; a nivel institucional y académico, identificar grupos de riesgo para proporcionar apoyo tutorial integral al estudiante, realizar seguimiento estudiantil y mejorar la administración curricular; a nivel pedagógico, incrementar la autoestima y autoconocimiento, implementar redes de apoyo, perfeccionar los procesos cognitivos y meta cognitivos, incorporar sistemas de nivelación y remediales, generar condiciones adecuadas para el aprendizaje, establecer innovaciones curriculares, adoptando una metodología que promueva aprendizajes significativos.

¹⁰ La Prensa-Pobreza una causa de abandonar la universidad. 2003. www.-ni.laprensa.com.ni/cgi-bin/print.pl?id=universitaria-20030804-02.



Otros estudios orientados a detectar las causas de la deserción critican una tendencia tradicional de la enseñanza universitaria, que identifica la calidad de la enseñanza con el nivel de dominio que cada profesor tiene de los conocimientos que imparte, y por consiguiente, “el nivel de conocimientos que logra transmitir”, alejado esto, de manera evidente, de las actuales teorías de aprendizaje, favoreciendo así la repetición antes que la reflexión y los procedimientos mecánicos en vez de los estratégicos.¹⁰

Ante esta situación, la UCA ha definido que una de las prioridades del trabajo académico a nivel de pregrado en el 2007 es brindar una excelente atención pedagógica y humana a los estudiantes de primer ingreso para ayudarles durante su proceso de integración universitaria y contribuir para que sean poseedores de un pensamiento autónomo y estratégico que les permita superar las dificultades iniciales, para ello contamos con programas de acompañamiento, algunos de ellos puestos en marcha desde el año pasado: Alumnos monitores, guías docentes y talleres de formación, en los que se fomenta el uso y perfeccionamiento de estrategias fundamentales para el aprendizaje universitario, así como el crecimiento personal.

La universidad no puede dar la espalda a la realidad educativa nacional, por lo tanto debemos seguir defendiendo celosa y responsablemente nuestra excelencia académica que hoy en día pasa también por proporcionar el soporte pedagógico necesario para que los estudiantes adquieran las bases para aprender de manera autónoma y reflexiva.¹⁰

¹⁰ La Prensa-Pobreza una causa de abandonar la universidad. 2003. www.-ni.laprensa.com.ni/cgi-bin/print.pl?id=universitaria-20030804-02.

Estrategias para retenerlos

Ivett Sánchez, directora de docencia de la Universidad Nacional Agraria (UNA), manifestó que con el objetivo de retener a sus estudiantes han realizado una serie de estrategias, como: otorgar becas y exoneraciones en las matrículas para los alumnos de escasos recursos económicos.

En la UNA el 20 por ciento de los estudiantes que ingresan por primera vez al sistema de educación no logra terminar el año académico.

La única información con que cuenta el CNU sobre los universitarios consiste en: porcentaje de solteros, los que trabajan, en qué turnos estudian y la universidad que tiene más estudiantes.

Una vez que un estudiante abandona la universidad difícilmente regresa, inclusive muchos ni siquiera intentan estudiar una carrera técnica, ya que esto significa gasto de dinero, que no tienen.¹⁰

Adiós a esperanzas

Abandonar las aulas universitarias significa para muchos estudiantes decir adiós a sus esperanzas de poder salir de la pobreza.

Niegan que el nivel de deserción universitaria sea tan elevado.



Contra muchas afirmaciones, la cantidad de estudiantes que abandona la enseñanza superior en Argentina no es tan alta y se mantiene en parámetros similares a los que presentan los países desarrollados.

¹⁰ La Prensa-Pobreza una causa de abandonar la universidad. 2003. www.-ni.laprensa.com.ni/cgi-bin/print.pl?id=universitaria-20030804-02.



Así lo indica un estudio realizado en la facultad de ciencias económicas, que señala que la sobrestimación de la tasa de deserción es el resultado de “inflar” el número de ingresantes.¹¹

¿Cuál es la verdadera magnitud de la deserción en la universidad pública argentina? ¿Por qué este fenómeno es mucho más marcado en el nivel superior que en el medio? ¿Qué piensan los jóvenes acerca de este problema? Con el objetivo de arrojar luz sobre este tema, un grupo de docentes de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de Córdoba integrado por Hebe Goldenhersch, Teresa Moughty, Adela Coria, Nora Chiavassa y Martín Saino– analizó la evolución de los alumnos de esa unidad académica que iniciaron sus estudios en 1997 y realizó un seguimiento de esa cohorte a través de encuestas, entrevistas y técnicas estadísticas.

Los resultados, que serán publicados próximamente en un libro, indican que, contrariamente a lo que se cree, las tasas de deserción en las universidades públicas del país no son tan elevadas y se mantienen en niveles similares a las que presentan Francia, España, Austria y Estados Unidos, que oscilan entre el 30 y 50 por ciento.¹¹

Sin embargo, según la secretaría de políticas universitarias, en Argentina esta tasa se ubica en el orden del 81 por ciento, es decir, serían necesarios cinco alumnos para obtener un egresado.

Para Goldenhersch, directora del trabajo y docente en ciencias económicas, ese porcentaje oficial es muy discutible. La ex decana de esa facultad explica que, en realidad, en el nivel de enseñanza superior la cantidad de ingresantes está sobrestimada, y ello trae como esa facultad explica que, en realidad, en el nivel de enseñanza superior la cantidad de ingresantes está sobrestimada, y ello trae como consecuencia la subestimación de la tasa de graduados. “Hay evidencias de muchísimos estudiantes que se inscriben en dos o más carreras, o que cambian de

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html



carrera una o más veces luego de iniciados sus estudios. Cada vez que un alumno deja una carrera y se inscribe en otra, es contado como desertor, en cambio cuando se recibe es computado como un graduado, sólo una vez”, asegura.¹¹

¿Cuántos son?

De acuerdo a la investigación, la tasa real de abandono universitario en el país calculado en base a la información del último censo nacional de población, hogares y viviendas podría estimarse en menos del 40 por ciento, cifra similar a la registrada actualmente en ciencias económicas y a la observada históricamente en las facultades de la universidad de Córdoba.

Para el caso de la cohorte analizada por los investigadores de la UNC, se prevé que el 30 por ciento de los alumnos que comenzó realmente a estudiar llegará a obtener su título de grado en esa unidad académica. Si a ello se suma que, tal como surge de las entrevistas realizadas a los jóvenes, la mitad de los denominados desertores no abandonó sus estudios sino que optó por otras carreras o universidades, el resultado final es coherente con los datos censales de los que surge una deserción universitaria global de alrededor del 40 por ciento.

Por otra parte, el estudio destaca que la población universitaria del país no es elevada sino que, por el contrario, se encuentra incluso por debajo de los parámetros que manejan algunos países del primer mundo.¹¹

Así, según datos de la UNESCO pertenecientes a 1995 pero corroborados por los investigadores con el último censo nacional de población en Argentina hay 3.117 estudiantes de tercer nivel por cada 100 mil habitantes, cifra mucho más baja que la que exhiben países que tuvieron un crecimiento importante durante los últimos años, como Canadá (6.984), Estados Unidos (5.339), Corea (4.974) y Nueva Zelanda (4.600). Si además se tiene en cuenta que varios de esos países registran poblaciones

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html



envejecidas y, por lo tanto, los jóvenes representan un porcentaje muy inferior que en Argentina, “se concluye que aquí, si se desea realmente encarar un proceso de crecimiento y desarrollo, es necesario que ingresen más estudiantes al nivel superior”, razona la docente.

Esta verificación lleva a Goldenhersch a afirmar: “No hay tantos alumnos universitarios como se afirma y, por lo tanto, los que desertan no son todos los que aparecen como tales”.

Estudiantes fantasmas.

Del total de preinscriptos en la facultad en diciembre de 1996, sólo el 57 por ciento registró algún inicio de actividad durante el año siguiente.

Este último grupo constituyó la población analizada en la investigación. “El resto son parte de lo que llamamos estudiantes fantasma, es decir, personas que se preinscriben y luego no confirman su inscripción en febrero, o bien lo hacen pero no la ratifican con actividad académica alguna”, indica la especialista.¹¹

Estos jóvenes que, en realidad, nunca llegan a iniciar la carrera representan más del 40 por ciento del total de preinscriptos que, aunque “en ciencias económicas no son computados como estudiantes, en otras facultades o universidades sí se cuentan, lo que lleva a inflar la cantidad de alumnos y a presentar una situación muy desfavorable en la relación graduados-ingresantes”, subraya.

Además, se detectó que los “estudiantes fantasma” tienen edades superiores a las del alumno típico que termina el secundario y se inscribe en la facultad, muestran una vocación indefinida (el 80 por ciento se había anotado en otra carrera), la mayoría (66 por ciento) son mujeres, y poseen padres desocupados o jubilados y con menor nivel de educación que los alumnos que comenzaron sus estudios, entre otras características.

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html



“La combinación de estos rasgos da cuenta que la raíz del problema de esta ‘deserción primaria’ se encuentra fuera de la universidad”, apunta.

Más allá de estos jóvenes, la investigadora señala la importancia de resolver con éxito el primer tramo de la carrera en las probabilidades de que los universitarios continúen sus estudios. En esta línea, expresa que el rendimiento académico de los alumnos durante la etapa inicial de la enseñanza superior es un factor que permite predecir con altos niveles de confianza quiénes finalizarán sus estudios y quiénes quedarán en el camino. Puntualmente, de los resultados de la investigación surge que, a partir de la actividad desarrollada durante el primer año, es posible pronosticar correctamente el comportamiento futuro del 83 por ciento de los estudiantes (hasta seis años después de haber iniciado sus estudios).¹¹

Un tema de larga data

La cuestión de la deserción estudiantil en las universidades nacionales es un tema controvertido que ha originado no pocos debates y numerosos estudios. Lo cierto es que se trata de una problemática en la que juegan diversos factores: sus causas se relacionan con las condiciones individuales del alumno, conocimientos previos, hábitos de estudio, nivel económico y educativo de los padres, adaptación a la vida universitaria y disponibilidad de tiempo, entre otras y con el contexto institucional, que incluye aspectos tan variados como las propuestas de enseñanza, la orientación académica y el acceso al material de estudio.

Justamente, entre el grupo de estudiantes contemplados en la investigación, los jóvenes encuestados que abandonaron la carrera durante el primer año mencionan una batería de motivos, como no saber estudiar, falta de adaptación a la vida universitaria, dificultades económicas e inconvenientes con las evaluaciones. Sorpresivamente, los problemas relacionados con el espacio físico parecen no tener demasiada influencia entre los alumnos a la hora de decidir si continúan en las aulas universitarias.

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html



Como se puede notar la deserción de los estudiantes de los estudios superiores es un fenómeno que realmente no es reciente, pero actualmente es una temática que preocupa a todos los países, universidades y realmente de ser algo que le debe preocupar al sistema político de todo el mundo, ya que de la preparación de los jóvenes depende el futuro del mundo porque en ellos, en sus manos está el desarrollo, el poder de cambiar las cosas.¹¹

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html

VII. Diseño metodológico.

Tipo de estudio: Estudio Cualitativo.

Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, requiere un profundo entendimiento de las razones que gobiernan el comportamiento del ser humano, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, se basa en el estudio de muestras pequeñas.

Método de recolección de datos: Entrevista a profundidad.

Es un método de investigación cualitativo, en donde se realizan reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, expresándolo con sus propias palabras.

Área de estudio:

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León).
Está situada en la ciudad de León Santiago de los Caballeros, ubicada en la costa del pacífico de Nicaragua a 90 Km. de la capital.

Población de estudio:

Ex-estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN-León).

Unidad de Estudio:

Veinte estudiantes que abandonaron las aulas de clases en la UNAN-León, en el período del 2004-2009.

La fuente de información fue primaria, la cual se considera material de primera mano relativo a un fenómeno que se desea investigar y la **muestra fue por conveniencia**, que es aquella que se elige siguiendo la comodidad del investigador, así en este estudio, se seleccionaron estudiantes que abandonaron las aulas de clases de



la UNAN-León, los cuales se contactaron a través de sus amigos y compañeros de clases, sin tomar en cuenta la carrera, facultad a la que pertenecían, la modalidad de los cursos o lugar de procedencia.

Criterios de inclusión:

- Que hayan sido estudiantes de la UNAN-León, en el período del 2004-2009.
- Que hayan abandonado las aulas de clases de la UNAN-León.
- Disponibilidad e interés de participar en la investigación.

Método y técnicas de recolección de la información:

- Los datos se obtuvieron a través de entrevistas a profundidad, donde se hizo un sinnúmero de preguntas en relación a la variable "Razones de deserción universitaria y el efecto a nivel personal de esta decisión.
- Para la realización de la entrevista nos pusimos de acuerdo con cada uno de los participantes en la fecha, hora, lugar de realización.
- La entrevista se realizó de manera personal (entrevistador, entrevistado).

Plan de Análisis:

La información que se obtuvo de las entrevistas, se analizó a través de un análisis de contenido cualitativo, basándose en técnicas de medida cualitativas teniendo por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre el fenómeno en estudio; los resultados se transcribieron fielmente al papel, de manera que no se perdiera ninguna de las respuestas de los participantes.

Posibles sesgos:

- Influencia de criterios personales de las investigadoras.

Solución de posibles sesgos:

- Objetividad por parte de las investigadoras.

Consideraciones éticas:

De acuerdo a la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos), para la realización de este trabajo investigativo se tomaron las siguientes consideraciones éticas:

- Previo al estudio se solicitó el consentimiento de los estudiantes que participaron en la investigación, y así garantizamos su participación voluntaria.
- Se brindó la información adecuada acerca de los objetivos, métodos y utilidad de la investigación.
- Se tomó en cuenta el consentimiento informado.
- Se mantiene el anonimato de los participantes, y la información obtenida se utilizó con fines científicos.

VIII. Análisis de resultados cualitativos.

1- Características socio demográficos de los participantes del estudio.

Se logró entrevistar a veinte participantes que abandonaron las aulas universitarias de la UNAN-León, en el período 2004-2009. Según los datos socio demográficos la edad de los participantes oscila entre los 18 y 25 años, en relación al sexo, doce eran hombres y ocho mujeres; respecto al estado civil, en su mayoría eran solteros/as; la mayoría son originarios de la ciudad de León(11), uno de Chichigalpa y el resto del municipio de Malpaisillo; ocho de los participantes estaban en el año de estudios generales, cuando decidieron retirarse, y el resto ya estaban cursando los primeros años de sus carreras en las diferentes facultades de la UNAN-León; respecto al año que abandonaron las aulas universitarias, tenemos que:

De los entrevistados dos dejaron de estudiar en el año 2004, tres se retiraron en el 2005, y dos en el 2006, cinco en el 2007; siete se retiraron en el año 2008, y uno en el 2009. (Ver tabla 1):

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes.

Participantes	Edad	Sexo	Origen	Bachillerato	Estado civil	Carrera cursaba que	Año que desertaron
1	18	M	Malpaisillo	Instituto España.	Soltero.	Año de Estudios Generales.	2008
2	18	F	Malpaisillo	Instituto España.	Soltera.	Año de Estudios Generales.	2008
3	18	M	Malpaisillo	Instituto España.	Soltero.	Año de Estudios Generales.	2008
4	18	M	León	T. La Salle	Soltero	Año de Estudios Generales.	2009
5	19	F	León.	Colegio La Asunción.	Soltera.	Farmacia.	2008
6	19	M	León	Intae-Inatec	Casado.	Mercadotecnia.	2008
7	19	M	León	Instituto Nacional de Occidente	Unión Libre	Año de Estudios Generales.	2007
8	20	M	Chichigalpa	Sagrado corazón de Jesús	Soltero.	Año Común.	2005
9	22	F	León	Colegio Madre M ^a Eugenia	Soltera.	Ingeniería en Sistemas..	2005
10	22	M	Malpaisillo	Instituto España	Casado	Matemática y Computación	2008
11	23	F	Malpaisillo	Instituto España.	Soltera.	Trabajo Social.	2004
12	23	F	Malpaisillo	Colegio Nuestra Señora de Fátima	Unión Libre	Medicina Veterinaria	2007
13	23	M	León	Colegio Madre M ^a Eugenia	Soltero	Economía	2008
14	24	M	León	Colegio Madre M ^o Eugenia	Unión Libre.	Derecho.	2006
15	24	F	Malpaisillo	Instituto España	Casada	Lengua y Literatura.	2006
16	24	F	Malpaisillo	Instituto España	Soltera.	Año Común	2005
17	24	M	León	Instituto Nacional de Occidente	Soltero	Año de Estudios Generales	2004
18	25	F	León	Modesto Armijo	Casada	Ingles	2007
19	25	M	León	Colegio Madre M ^a Eugenia	Soltera	Trabajo Social	2007
20	25	M	León	Colegio Madre M ^a Eugenia	Soltero	Psicología	2007

Fuente: Entrevista a los participantes.

2. Expectativas al finalizar sus estudios secundarios y razones por las que abandono la universidad.

A cada uno de los participantes se le hizo la misma pregunta con la intención de buscar una información homogénea en relación a sus expectativas. **Al finalizar la secundaria.**

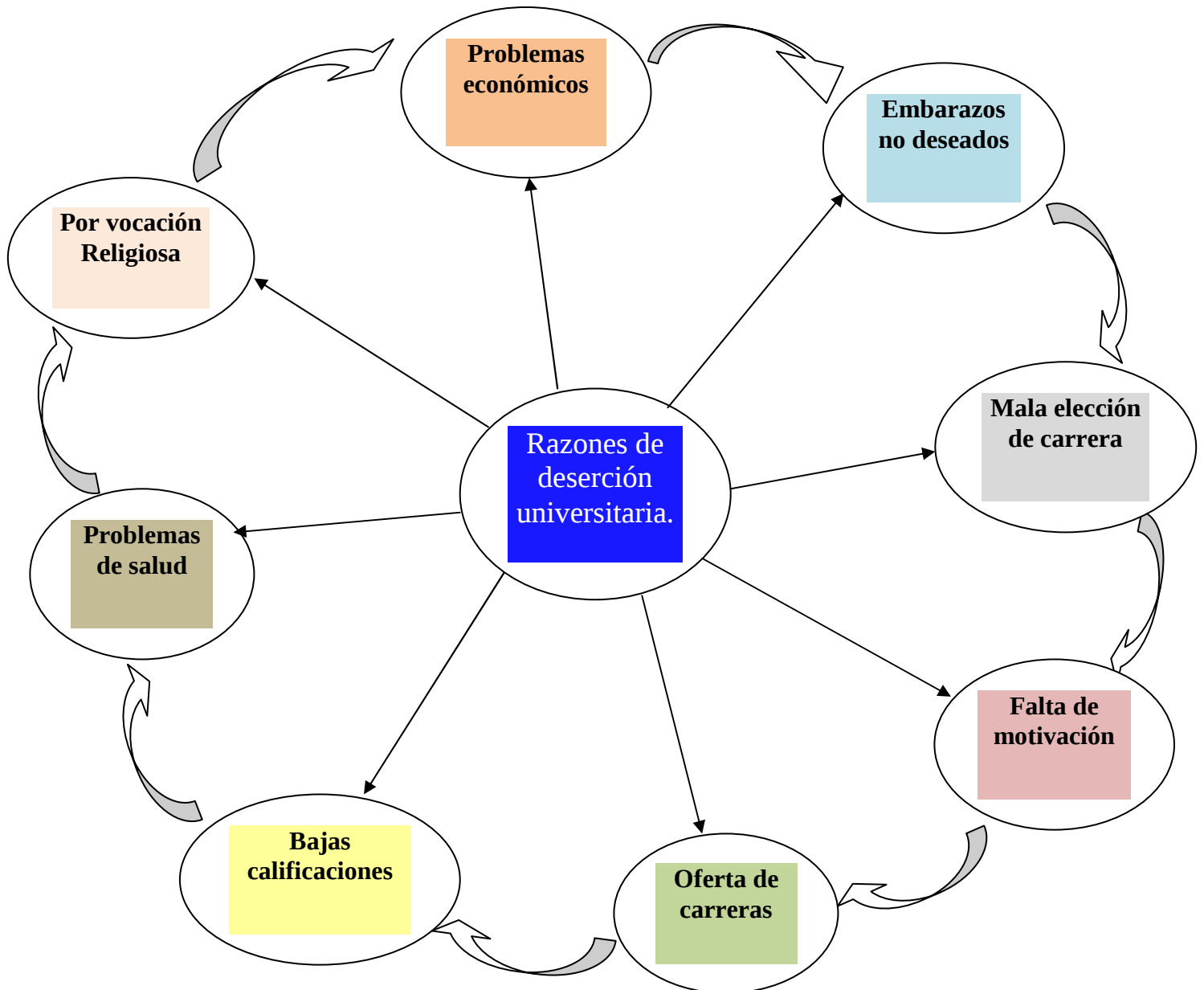
Estudiar una carrera universitaria se ha vuelto un verdadero reto y un sueño para los estudiantes Nicaragüenses. Sin embargo, este sueño se ve a veces rodeado de inseguridad y dudas sobre que carrera elegir, sobre todo por la escasa información que los estudiantes reciben al ingresar a la universidad.

Entre las expectativas que tenían los estudiantes al finalizar sus estudios de secundaria tenemos que la mayoría de los entrevistados estaban totalmente seguros de querer ingresar a la UNAN; de estos jóvenes la mayoría estaban seguros que carrera estudiar, y el resto estaban inseguros que carrera elegir, así lo demuestra el siguiente comentario: *“Cuando salí de quinto año, mis sueños eran pasar el examen de admisión en la UNAN para estudiar la carrera que quiero”, “Trabajar y si es posible estudiar sabatino en la UNAN”.*

Y el resto de la muestra, algunos deseaban realizar estudios universitarios, pero no específicamente en la UNAN, *“Yo, realmente no quería estudiar en la UNAN, pero hice el examen de admisión porque mi mamá lo quería”* y para otros sus expectativas era trabajar *“No tenía pensado estudiar, quería trabajar, pero hice el examen de admisión”, “Trabajar para ayudar a mi mamá, era la principal idea que tenía, no tenía otra cosa más definida”, “Yo quería estudiar comunicación social, pero la UNAN no la ofrecía, pero no tenía otra opción”.* La educación en cualquier país representa una inversión que los ciudadanos pagan con sus impuestos y la sociedad espera que se retribuya en el futuro.

Muchas son las razones por las cuales a veces los estudiantes deciden abandonar su formación universitaria, sin embargo, aquí exploraremos algunas de ellas, usando la siguiente pregunta: **¿Cuáles fueron las principales razones que lo llevaron a tomar esa decisión?**

Figura 2: Razones de deserción universitaria.



Fuente: Entrevista a los participantes.

De acuerdo a la experiencia que ha vivido cada uno de los participantes sus principales razones fueron:

- a. Se retiraron por problemas económicos** ya que tenían que trabajar y estudiar, así lo comprueba la siguiente expresión: *“Pues mi única razón fue por dificultades económicas, mi familia es de escasos recursos y no podían seguir dándome los estudios, por lo que tenía que buscar a trabajar”, “Me tuvieron un bebé tenía que trabajar”, “Por la situación económica, porque tenía un buen promedio, me salió una oferta de empleo y estoy en prueba para ver si me aceptan”.*

La crisis económica que enfrenta Nicaragua conlleva a que las familias tengan grandes limitaciones para apoyar a sus hijos, viéndose obligados a conseguir un empleo para aportar a los gastos y buscar la forma de sobrevivir, pero con lo que ganan no les alcanza para cubrir todas sus necesidades y esta es una realidad que no se puede obviar.

- b. Los embarazos no deseados** son unas de las razones que por años los adolescentes y jóvenes han puesto como razón para abandonar las aulas de estudio, así lo refieren las siguientes frases de dos participantes: *“salí embarazada, lo que esto conllevaba era difícil ósea las consecuencias de este como iba a mantener al bebé mi novio”, “No me sentía con el suficiente conocimiento, para estar en cuarto año y quería un traslado a otra carrera, también salí embarazada y sentí que ya no podía”.*

Hay que señalar que a pesar de haber mucha información sobre métodos anticonceptivos, los/as universitarios descuidan las relaciones sexuales seguras, lo cual conlleva al abandono de la universidad y la ruptura de sus aspiraciones profesionales.



- c. Por mala elección de la carrera**, hay jóvenes que ingresan a la universidad sin saber qué es lo que quieren y eligen erróneamente, no encontrando lo que esperaban así lo expresan los participantes: *“No era la carrera como yo pensaba, pensaba que era más dinámica”, “La carrera no era lo que yo esperaba”, “El horario demasiado apretado y nos dejaban muchos trabajos”, “Pienso que no fue la mejor decisión fue una pérdida de tiempo, no era la carrera que yo realmente deseaba”, “La UNAN no ofrece un mercado laboral de acuerdo a la demanda social”*, algo importante que todo universitario debe tener en cuenta, que un error es de humanos y no solamente por una equivocación se va abandonar los estudios ya que una carrera universitaria es el futuro de cada persona, por lo tanto no se debe renunciar a ello.

Como se puede apreciar otra de las razones importantes para abandonar las aulas de clase corresponde a la dinámica de estudio, problemas con la elección e insatisfacción con la misma, además muchos de los/as estudiantes no están acostumbrados a trabajar bajo presión.

- d. Por falta de motivación** para seguir estudiando, es uno de las razones que lleva a los estudiantes a pensar así: *“Realmente me salí porque no quería seguir estudiando”, “La principal es que no quería seguir estudiando y me iba a jugar nintendo con mis compañeros de clase, me mantenía vagando, no le dedique tiempo ni importancia”, “Al fin y al cabo no sentí motivación por parte mía en lo que estaba haciendo”, “Atravesé una situación emocionalmente difícil, lo cual me desmotivó totalmente y no quise seguir estudiando”*.

Como se puede apreciar la motivación representa un elemento sustancial para lograr cualquier meta que nos propongamos en la vida y sin esta serán muy poco los resultados positivos que se obtengan, como lo reflejan las expresiones anteriores.



Continuando con las razones tenemos que:

La mayoría de los jóvenes al concluir su secundaria aspiran a ingresar la UNAN-León por su prestigio y por la accesibilidad económica de esta, pero la oferta y diversificación de carreras ha sido una limitante y esto les lleva a elegir carreras que no les satisface, aumentando el número de desertores.

- e. Esto ha representado para la UNAN un reto importante, así lo expresan los participantes cuando se les preguntó sobre, por qué abandonaron sus estudios en esta, a lo que ellos respondieron, **Porque la UNAN- León no ofertaba las carreras que a ellos les gustaba**, *“No me llamaba la atención ninguna de las carreras que ofrece esta universidad, entonces no le ponía mente a las clases”, “Siempre me había llamado la atención la arquitectura, y sabía que la UNAN-León no la ofrece, pero aun así ingrese a la UNAN”.*
- f. **Bajas calificaciones:** alcanzar la universidad a través de competencias por medio del año de estudios generales, o a través de exámenes actitudinales representa un verdadero reto para los estudiantes, sobre todo cuando ingresan a la universidad con pobres conocimientos de la educación secundaria Nicaragüense, la cual se considera una razón para; **no alcanzar el promedio para clasificar en la carrera que desean**, como mencionaron: *“Porque no clasifique en la carrera que quería estudiar”, “ Yo quería estudiar psicología, pero con el promedio que obtuve no clasifique en esta ”, “Sabía que no iba a clasificar en lo que yo quería que era odontología, así que decidí salirme para luego volver intentarlo el siguiente año”.*

Debido a lo antes mencionado la universidad ofrece el año de estudios generales, con el objetivo de nivelar los conocimientos de los alumnos que proceden de los diferentes departamentos y municipios del país donde quizás no cuenten con las mismas oportunidades de aprendizaje en comparación con estudiantes que proceden de colegios privados.

- g. Algunos aspectos imprevistos como **los problemas de salud** obligan a los estudiantes a abandonar los estudios, dos de las participantes mencionaron que: *“Tuve muchas complicaciones en mi salud” “con el embarazo me detectaron problemas de salud, me detectaron anemia, todo lo que comía lo vomitaba, tenía infección renal”.* *“tuve muchas complicaciones en mi salud, faltaba mucho a clases, el médico me prohibió el desvelo y es lo que más hacía”.*

Lo antes mencionado es una causa para el bajo rendimiento en las diferentes actividades que se realizan (a nivel intelectual, actitudinal, social, etc), a veces hay imprevistos difíciles de evitar, pero hay cosas en las que sí se puede intervenir antes de que afecte a la persona, como es el postergar los embarazos al menos durante la preparación universitaria.

- h. Finalmente, otra razón encontrada en el estudio tenemos **Por vocación religiosa**, así lo manifestó una de las participantes *“Mi vocación a la vida religiosa, mi felicidad, mi vida, mi estilo de vida y no hay otra razón, fue la única”.*

El elegir un estilo de vida diferente como la vida religiosa no es muy común, sobre todo en una edad temprana en donde se pone la vocación religiosa por encima de los estudios universitarios como el caso anterior que ingreso a los estudios del noviciado.

3. Dudas en relación a la decisión de abandonar los estudios.

Además, se preguntó a los participantes sobre su seguridad al momento de tomar esta decisión, **¿Ha dudado en algún momento, si fue la mejor decisión?**

En relación al hecho si ha surgido o no la duda ante esta decisión, tenemos que, diez consideraron que han tenido dudas, como se puede apreciar a continuación:



“Porque ha significado un atraso en mis años de estudio”, “Por la importancia de tener una profesión”; “El prestigio que significa graduarse en la UNAN-León”, “Porque realmente tuve la oportunidad de optar a otra carrera”, “Siempre he dudado, fue la decisión más tonta que pude haber tomado, no aproveche, trabaje pero los trabajos pasan y no son para toda la vida se terminan”.

Otros diez no tienen dudas que fue la mejor decisión y así lo consideraron: *“No hubiera rendido en la carrera que quede”, “Estoy satisfecho con mi decisión”, “No me arrepiento, quizás mi familia si, pero yo no”, “Si fue una buena decisión porque me aceptaron en la empresa, no tengo dudas”.*

Muchas veces para algunos desertores, no es solo el hecho de dudar si fue la mejor decisión, algunos de ellos están conscientes que no fue lo mejor, pero no tenían otra opción pues las circunstancias los obliga, lo cual se comprueba en la siguiente frase *“Si porque no fue la decisión correcta pero ni modo”, “Yo estoy consciente que no era lo mejor pero no tenía dinero”.*

Por otro lado, se quiso conocer sobre: **¿Qué hizo inmediatamente después de salirse de clases?** Los participantes manifestaron que luego de salirse de clase: Algunos se dedicaron a trabajar. *“para ayudar a los gastos de la casa”, “Para autofinanciarme”, “Empecé capacitarme, para optar al trabajo que me ofrecieron”.* Otros realizaron viajes fuera de la ciudad de origen. *“Me fui de vacaciones a Managua”, “Me fui a El Salvador”,* algunos emigraron en busca de trabajo: *“Emigre a Costa Rica en busca de trabajo para comprar cosas que yo quería y también alejarme de mi familia”* Sin embargo, otros no realizaron ninguna actividad específica, *“Me quede en la casa haciendo nada, porque el siguiente año hubieron problemas económicos en la casa y ya no pude volver a entrar”.* También, alguno se dedicó a cuidar de su salud. Mientras otro decidió ingresar a una congregación religiosa.



Como lo menciona el párrafo anterior respecto a las actividades que realizan los participantes, tiene una gran relación con las razones del porque decidieron abandonar sus estudios universitarios, por ejemplo las personas que se retiraron por problemas económicos son las que se dedicaron a trabajar y quienes se salieron por falta de motivación son los que se tomaron su tiempo para vacacionar.

4. Situación familiar.

En relación a la situación familiar se preguntó:

a. ¿Considera usted que esta decisión le ha afectado en su vida?

La mayoría (13) de los participantes consideran que les ha afectado haber tomado esa decisión por el hecho de: *“Haber frustrado sus aspiraciones de ser graduada en la UNAN”, “Por influir en mi motivación para reanudar mis estudios”, “Porque no me realice como profesional”, “Porque me siento mal al ver a mis amigos ya realizados y pensar que pude haber sido yo”, “Porque me siento mal por el tiempo perdido”, “Claro que si ahora tengo un hijo y pienso que si me hubiera preparado, tendría un buen trabajo y podría darle mejores cosas a mi hijo”, “De hecho si porque ya no pude seguir estudiando y me estanque como profesional”.*

Como se puede observar los participantes consideran que si les ha afectado o les afectará en un futuro, porque el no tener un título o una profesión es una limitante para tener mejores oportunidades e ingresos económicos y así una mejor calidad de vida, para ellos y sus familias.

Mientras siete de los participantes consideran que no les ha afectado, así lo manifestaron algunos participantes: *“considero que no, porque me la paso bien haciendo nada”, “Sinceramente, no porque siempre mi familia me ha apoyado”, “No me ha afectado, más bien me ayudo a ser mejor a ver con más dedicación y sin compromiso”,* porque dejaron de estudiar algo que realmente no les satisfacía y además que les ayudo a encontrar y confirmar su vocación.

b. ¿Cómo describirías las relaciones con tu familia?

Algunos de los participantes consideran que sus relaciones son estables actualmente, *“Durante la decisión de abandonar la carrera estaba todo estable y por el momento todo está bien”*, aunque otros manifestaban que en el momento de la decisión se tornaron difíciles, por la importancia y trascendencia que implica el dejar de estudiar, *“En el momento de la decisión mi mamá no sabía que iba a dejar de estudiar hasta que se dio cuenta que no iba a clases, mi mamá me reprocho, mi hermana también y con mi papá fue peor”*.

Otros manifestaron que sus relaciones familiares siempre han sido distantes y que siguen siéndolas, por la falta de comunicación, así opinó un participante: *“No muy bien, porque pienso que hace falta comunicación, no nos expresamos, lo que nos pasa o sentimos”*, *“Regular, porque no hay una comunicación cercana es lejana, no hay compromiso, no hay habilidad para sentarnos a platicar, cada quien resuelve sus problemas”*, *“No eran muy buenas porque estaban en desacuerdo con mi decisión, no había comunicación, soy poco para charlar con ellos”*.

Además, algunos ya son independientes de sus padres, y consideran lo siguiente: *“Yo diría regulares porque como que no hay ni ha habido mucha comunicación con mis padres, actualmente estoy casado y no estoy viviendo con ellos”*.

c. ¿Qué tipo de apoyo recibió por parte de su familia?

Respecto al apoyo que recibieron la mayoría de los participantes consideran que a pesar que hubo desacuerdos, obtuvieron el apoyo por parte de sus responsables, algunos opinaron que *“A pesar de mis decisiones siempre me han apoyado en todo mis padres”*, *“Es responsabilidad de ellos apoyarme”*, *“Aunque no estaban de acuerdo, estaban pendientes de investigar y apoyarme a estudiar otra carrera sobre todo mi mamá”*, *“Al inicio ellos estaban molestos por los resultados de mis notas, pero como ellos también querían que estudiara odontología, decidieron apoyarme en el hecho de*

salirme e intentar el siguiente año”, sin embargo, otros expresaron que: “Como dije las relaciones no son muy buenas y en ese momento recibí el mínimo apoyo de ellos, realmente yo esperaba más pero ni modo”, “Recibí un apoyo medio, porque me decían que continuara estudiando, pero no lo hice”.

Según, los jóvenes el apoyo de sus padres es fundamental, aunque otros piensan que es una obligación de ellos, pero hay participantes que consideran como apoyo cuando se les motiva a continuar sus estudios y están consientes que aunque sus padres deseen ayudarle el aspecto económico es una limitante.

5. Actividades que realiza actualmente y planes a futuro, es otro acápite donde incluimos las siguientes preguntas: ¿Actualmente qué actividades realiza?

La mayoría de los entrevistados, actualmente trabajan en diferentes actividades laborales (panadería, entechando casas, gallera, de maestros, albañil, mesera, ama de casa). Dos están estudiando carreras en otras universidades. Una estudia una carrera técnica, y dos cuidan de sus hijos; una está en la etapa de adaptación para la vida religiosa, y uno se está capacitando para clasificar en un trabajo.

¿Qué planes tiene a futuro?

Algunos de los participantes esperan concluir estudios que están realizando actualmente, y manifestaron que: *“Terminar la carrera en la UCAN y luego estudiar inglés en la UNAN”,* y en su mayoría de los participantes predomina el deseo de regresar a la UNAN, *“Ingresar nuevamente a la UNAN para estudiar contaduría”.*

Otros desean tanto comenzar como culminar su carrera cuando se presente la posibilidad de hacerlo y algunos sus planes es seguir trabajando para ser alguien independiente, y así lo refieren *“Concluir la carrera de derecho el próximo año”, “Independizarme de todo a nivel familiar, material y económico, continuar trabajando*



ayudar siempre a la familia y seguir adelante”, otros que no están trabajando refieren que desean formar una familia: *“En el futuro me gustaría formar una familia”*.

Y una minoría (cuatro) refieren que no piensan regresar a la UNAN y prefieren algo más práctico como una carrera técnica: *“Tal vez estudiar algo técnico más adelante porque ya como que me acostumbre a trabajar y comprarme mis cosas”*, y continuaran realizando las actividades que desempeñan actualmente. Como manifestó una de ellas: *“Continuar con la formación Religiosa”*, otros piensan seguir estudiando en otra universidad, como lo mencionaron: *“Estudiar sabatino, la misma carrera en otro universidad”*

IX. Discusión

Actualmente la preparación universitaria es fundamental para mejorar la calidad de vida de todos los nicaragüenses, por la trascendencia de estos, es importante conocer porque muchos jóvenes no logran finalizar este objetivo. Este fenómeno no es algo nuevo pero hoy en día es algo que va aumentando en la mayoría de las Universidades de todos los países.¹²

Relacionado a este tema podemos encontrar mucha información acerca de la deserción universitaria a través de páginas web, sin embargo, a pesar que las universidades de Nicaragua no son la excepción en relación a este fenómeno, no encontramos estudios sobre este tema, esto lo corroboró el presidente del CNU. Para Talavera, el nivel de deserción podría andar entre un 30 a 40 por ciento, cabe señalar que para él: “Este porcentaje de deserción no es tan alarmante, en comparación con otros países”. Como se puede notar le resta importancia al tema minimizando la gravedad de este.

La UNAN-León, como otras universidades cada año experimenta el abandono de un buen número de estudiantes, las razones hasta el momento de este estudio eran sólo hipótesis personales entre los mismos estudiantes y docentes por el hecho de conocer a alguien que haya abandonado la universidad y especular sobre el por qué lo hizo, por ello surge la idea de conocer las razones del por qué los estudiantes abandonan las aulas universitarias, de boca de ellos mismos.

Este estudio fue realizado con veinte participantes, a los cuales se le hizo una entrevista a profundidad para obtener la información necesaria; la edad de estos es menor de veintiséis años; doce de estos son del sexo masculino y el resto son del sexo femenino respectivamente, es decir que tanto hombres como mujeres están dejando la universidad; en relación al estado civil, en su mayoría son solteros/as.

¹² Pretenden disminuir deserción universitaria. 19-11-2003. Portal.educ.ar/noticias/educación-y-sociedad/pretenden-disminuir-la-deserci.php.



De la muestra la mayoría estaban en su carrera, y la minoría (ocho) cursaban el año de estudios generales de los cuales cuatro son jóvenes de otros municipios, lo que consideramos puede tener relación, ya que las bases educativas que poseen estos jóvenes de la secundaria no les permiten competir al mismo nivel con otros jóvenes que estudian en colegios en donde la formación es más completa y sólida, así lo refleja un artículo publicado en la prensa universitaria “Centros privados con mayores ingresos” “De los 1,653 estudiantes admitidos, el 52 % procede de centros privados que también tuvieron una mayor presencia en la prueba de admisión en el año 2006”.⁵

“Es obvio que los centros privados se preocupan por capacitar y profesionalizar a sus maestros, y esto incide en los resultados académicos de la prueba de admisión. Además, en los centros estatales el retraso de horas clases por las huelgas y la pobreza de las familias influyen en el rendimiento académico, viéndolos reflejados en los resultados de admisión que realiza la universidad”.

En relación a las razones por las cuales los jóvenes han abandonado la universidad, en estudios realizados en otros países se ha encontrado que, lo cierto es que se trata de una problemática en la que juegan diversos factores:

Las razones se relacionan con las condiciones individuales del estudiante, conocimientos previos, hábitos de estudio, nivel económico y educativo de los padres, adaptación a la vida universitaria y disponibilidad de tiempo, con el contexto institucional, que incluye aspectos tan variados como las propuestas de enseñanza, la orientación académica y el acceso al material de estudio; los resultados de estos estudios son muy similares a la opinión empírica que tienen en general la comunidad universitaria en relación a este tema, opinión que nosotras hemos compartido, ya que vivimos en carne propia circunstancias difíciles de toda índole para poder llegar hasta donde estamos, circunstancias a las que se asemejan a las que los entrevistados se han enfrentado y que por ello se retiraron.

⁵ La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico. Pdf/adobe acrobat - versión en html www.mineduacion.gov.com/1621/articles-85600_archivo_pdf3.pdf.



En relación a los resultados del estudio pudimos corroborar que las razones de estos jóvenes que abandonaron la universidad, se parecen a las razones que jóvenes de otros países tienen para tomar esta decisión, y según nuestro estudio son: Por problemas económicos, por embarazos no deseados, por mala elección de la carrera, por falta de motivación. Porque la UNAN-León no ofertaba la carrera que a él le gustaba, no alcanzar el promedio para clasificar en la carrera que deseaban, por vocación religiosa, por problemas de salud.

Hay que considerar que para determinar las razones de deserción hay que valorar otros aspectos, como las condiciones sociales, ambientales, políticas a las que los jóvenes nos enfrentamos actualmente, “como refiere una docente de la (UANCV-J) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca-de Perú, considera que para explicar el fenómeno de la deserción se deben considerar de manera prioritaria los factores inherentes a la habilidad académica pre universitaria, el apoyo financiero, los beneficios estudiantiles que pueda proporcionar la institución y el desempeño académico durante su permanencia en el sistema universitario”.

Y según la UNESCO: “La deficiente preparación previa (en el bachillerato)” es otra de las causas del abandono escolar universitario”.¹⁰

Como se puede observar la opinión sobre la importancia de la preparación preuniversitaria, es compartida y así se puede llegar a considerar que la preparación que tienen estos estudiantes no es suficiente como para competir con estudiantes que han recibido una preparación más completa, es decir que están en desventaja ya que la UNAN-León ha implementado una dinámica metodológica basada en la competencia, donde los estudiantes tratan de sobresalir de los demás, con los esfuerzos y recursos que poseen; todo lo asociamos a que un número significativo de los entrevistados son jóvenes de otros municipios, que se bachilleraron en colegios quizás con algunas deficiencias en comparación con otros jóvenes, realmente esto no fue mencionada por los participantes como una de las razones principales, pero realmente son

¹⁰ La Prensa-Pobreza una causa de abandonar la universidad. 2003. www.-ni.laprensa.com.ni/cgi-bin/print.pl?id=universitaria-20030804-02.



características que se deben tomar en cuenta al hablar de deserción y que nosotros consideramos que si puede influir y que vale la pena mencionar.

Además, de lo anterior entra en juego el carácter individual, la actitud con la que enfrentamos los problemas y dificultades del día a día; con el aspecto motivacional donde influye el agrado e interés que se tenga por una carrera universitaria, por los estudios, hay que valorar las expectativas que los estudiantes tienen luego de finalizar los estudios secundarios, ya que esto determinar en gran medida la posibilidad de culminar satisfactoriamente, por ejemplo algunos de los participantes indicaba que: *“Yo, realmente no quería estudiar en la UNAN”*, y si ese el caso no habrá motivación, dedicación y esfuerzo en los estudios, lo cual puede llevarnos al descuido de los mismos, lo cual lleva un bajo rendimiento académico, pudiendo desaprobando los componentes del programa y así llegar al punto de abandonar la universidad como es el caso de nuestros participantes.

Algunos de los participantes mencionaron que luego de tomar la decisión retiraron matricula aunque dice alguno *“Yo no sabía que tenía que retirar matricula, pero una tía me lo indico”*, claro que para otros significa tiempo libre para vacacionar, otro no realizaban ninguna actividad específica.

Las dificultades económicas que enfrenta la población mundial y principalmente los países en desarrollo como Nicaragua en general obliga a buscar cómo obtener recursos para la subsistencia y por lo que una de las formas de hacerlo es trabajando, *“La necesidad de encontrar un empleo a temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil, no sólo están provocando que se cree un "círculo de pobreza" entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica y el Caribe, sino que también nazca una "capa social de frustrados profesionales" con sentimientos de "fracasados", "desertores" y "empleados de baja remuneración”*.



En relación a la afectación algunos refieren: ¡A quien no le podría afectar esta situación!, si esto significa para muchos un logro personal y familiar porque a como lo dice alguno de los participantes *“Tenían puesta la esperanza en mí, para poner una farmacia”*. Un estudiante de la UNAN-Managua, refiere: *“El 2003 ha sido uno de los peores años de toda mi existencia, ya que tuve que abandonar la única oportunidad que tenía para salir de la pobreza”* tomado de La Prensa-Pobreza³; incluso consideramos que para algunos de los entrevistados ha inducido a la desmotivación para reanudar sus estudios y así como también se sienten frustrados por no haber realizado sus aspiraciones.

Con respecto a las actividades que realizan actualmente en su mayoría trabajan por las dificultades ya expuestas, otros están en otras universidades, algunos que ha optado por una carrera técnica porque requiere de menor gasto y tiempo y alguno que esta en la adaptación para la vida religiosa, cuyo dato nos ha llamado la atención porque en la revisión bibliográfica que hemos realizado no hemos encontrado esta razón, lo cual es un hallazgo diferente en nuestro estudio.

Pero a pesar de todas estas dificultades que enfrentan estos jóvenes en muchos predomina el deseo de regresar a la UNAN, pero para algunos esto sólo quedara en deseo, porque el estudiar en la universidad significa muchos gastos y como mínimo son cinco años y por lo tanto ha optado a estudiar algo más práctico como es belleza, otros que ya perdieron el derecho por lo que no podrán regresar a la UNAN, de modo que aunque ellos lo deseen no lo podrán hacer y por lo tanto deberán finalizar sus estudios en otras universidades. También hay quienes ya tienen decidido seguir estudiando y terminar la carrera, consideramos que es una lástima que para muchos de los participantes y nos atrevemos a decir que para cierta población Nicaragüense ven los estudios como un gasto y no como una inversión futura.

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León. www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html



En relación al apoyo que han recibido la mayoría de los participantes coinciden haber tenido un apoyo por parte de sus familias, pero nosotras creemos que no ha sido lo suficiente con respecto al ámbito económico, porque incluso algunos de ellos se dedicaron a trabajar para aportar a la económica de la familia, claro que alguno indicó que no tenía ninguna tipo de ayuda, pero en general ellos se sienten apoyados en la parte emocional, porque a algunos sus familia los incita a que continúen sus estudios.

Por lo tanto, debido a la característica de los participantes materia de nuestros resultados, se estima que las razones de deserción están encaminados a los factores académicos, económicos y personales, los resultados de este estudio van a servir de insumos para prevenir otras dificultades y para mejorar algunos aspectos y debilidades dentro de la institución y que esta tome determinadas decisiones, para prevenir el fenómeno de la deserción universitaria en la medida de lo posible, además servirá de base para futuras investigaciones, y que continúen prestándole la importancia de este tema por la trascendencia que tiene en el desarrollo de la sociedad .

X. Conclusión.

La preparación universitaria actualmente debería ser una prioridad para todos, para poder avanzar como sociedad competente, sin embargo existe una gran número de jóvenes que abandonan sus estudios lo cual es una decisión importante y trascendente en la vida de ellos, sobre todo cuando se ve comprometido la posibilidad de desarrollo del estudiante, sin embargo la deserción universitaria es una realidad, y así los resultados de este estudio lo demuestran.

De los participantes entrevistados el rango de edades oscila entre los 18-25 años de edad en donde la mayoría son del sexo masculino (12) y el resto del sexo femenino, y con respecto al estado civil la mayoría son solteros; la mayoría de estos ya estaban ubicados en una carrera y el resto de estos cursaban el año de estudios generales, para todos estos jóvenes son diferentes razones las cuales les han llevado a tomar esta decisión de abandonar la universidad entre las más principales están:

Las dificultades económicas acompañada por el hecho de tener que trabajar y estudiar a la vez, por embarazos no deseados, la falta de motivación que tiene una estrecha relación con el no desear estudiar en la UNAN por el hecho de no ofertar la carrera deseada, por una mala elección de la carrera, por un promedio inferior al de la carrera elegida o preferida, por problemas de salud, y por optar a un estilo de vida diferente como es la elección a la vida religiosa, son entre otras las razones del porque los participantes de nuestro estudio decidieron abandonar sus estudios en la UNAN; nosotras como investigadoras consideramos que además de todas la razones antes dichas algo a tomar en cuenta son las actitudes, capacidades y exigencias personales que tiene cada estudiante para lograr su meta, todo esto interfiere ya sea positivamente o negativamente en la vida de cada individuo, ya que la mayoría de los participantes de nuestro estudio viven y actúan en dependencia de algo o de alguien y no actúan de acuerdo a sus convicciones e intereses, por ejemplo el caso de un joven que mencionó que él estudió porque sus padres así lo querían y esto lo pudimos observar en varios casos; también, encontramos una estrecha relación entre los jóvenes que no están



completamente seguros de lo que querían estudiar y el hecho de abandonar la universidad.

Quiere decir entonces que la UNAN-León para algunos casos no esta haciendo lo suficientemente motivadora con sus estudiantes para lograr que ellos permanezcan en las aulas, por ello se debe de tomar en cuenta la individualidad de los estudiantes a la hora de la planeación del programa académico, brindando así mayor oportunidades a todo el estudiantado con características diferentes, esto en relación al hecho que a la universidad ingresan estudiantes de diferentes colegios, departamentos etc, los cuales no cuentan con las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo intelectual, por ello, se hace necesario un mejor trabajo por parte de los docentes y de las autoridades pertinentes dentro de la universidad.

En la mayoría de los entrevistados el tomar esta decisión no fue algo fácil y de una u otra manera les ha afectado, para algunos sus sueños se han visto frustrado, el deseo de graduarse en la UNAN no se ha cumplido y también ha significado un retraso en su realización como profesional, a inducido a la desmotivación para reanudar los estudios universitarios, el sentirse mal por el hecho de ver a sus compañeros de clase realizándose y pensar que ellos estuvieran haciendo lo mismo, pero también hay jóvenes que consideran que no les ha afectado y que incluso ha algunos les ha ayudado a estar seguro de lo que quieren.

Un gran número de los participantes trabajan (en una panadería, entechando casa, en un restaurante, maestros, ama de casa y en una gallera), otras están estudiando carreras en otras universidades, otra estudia una carrera técnica, y una esta en la etapa de inicio y adaptación para la vida religiosa.



Respecto a los planes a futuro en la mayoría predomina el deseo de regresar a la UNAN a estudiar una carrera en la modalidad sabatino para no dejar de trabajar, terminar la carrera ya iniciada, continuar con la formación religiosa y otros que no opinan por regresar a la UNAN, por el gasto que implica, por el hecho de sentirse bien a como está y por la falta de oferta de carreras.

En los resultados encontramos la importancia que le dan algunos de los participantes al año de estudios generales, porque este permite que el estudiante se oriente, ya que después de terminar la secundaria no tienen una noción clara de lo que realmente quiere, también, es relevante el hecho de que algunos desertores no sabían el procedimiento correcto luego de tomar la decisión de dejar de estudiar, como es el retirar matrícula y por falta de esta información, hoy aunque algunos de ellos deseen regresar no pueden hacerlo por los requisitos o normativas de la UNAN respecto a esto.

Algo que para nosotras como investigadoras nos llevo a la reflexión es que en un reciente estudio publicado por el instituto de estadística de UNESCO señala que Argentina se encuentra entre los países más alfabetizados de América Latina, habiendo logrado la universalización de la educación primaria, con un 100% de escolarización primaria y el 74% de secundaria. Argentina posee un índice de retención para la escuela primaria bastante alto, con el 94% de niños que concluye la escuela.

A nivel regional, el 20% de los egresados de la escuela media han ingresado a la universidad, generalmente en un plazo no mayor a los cinco años de concluida la secundaria. La tasa más alta de inscripción universitaria por país, la tiene Argentina con el 47%. Por su parte, Nicaragua con el 12 %, tiene la más baja.

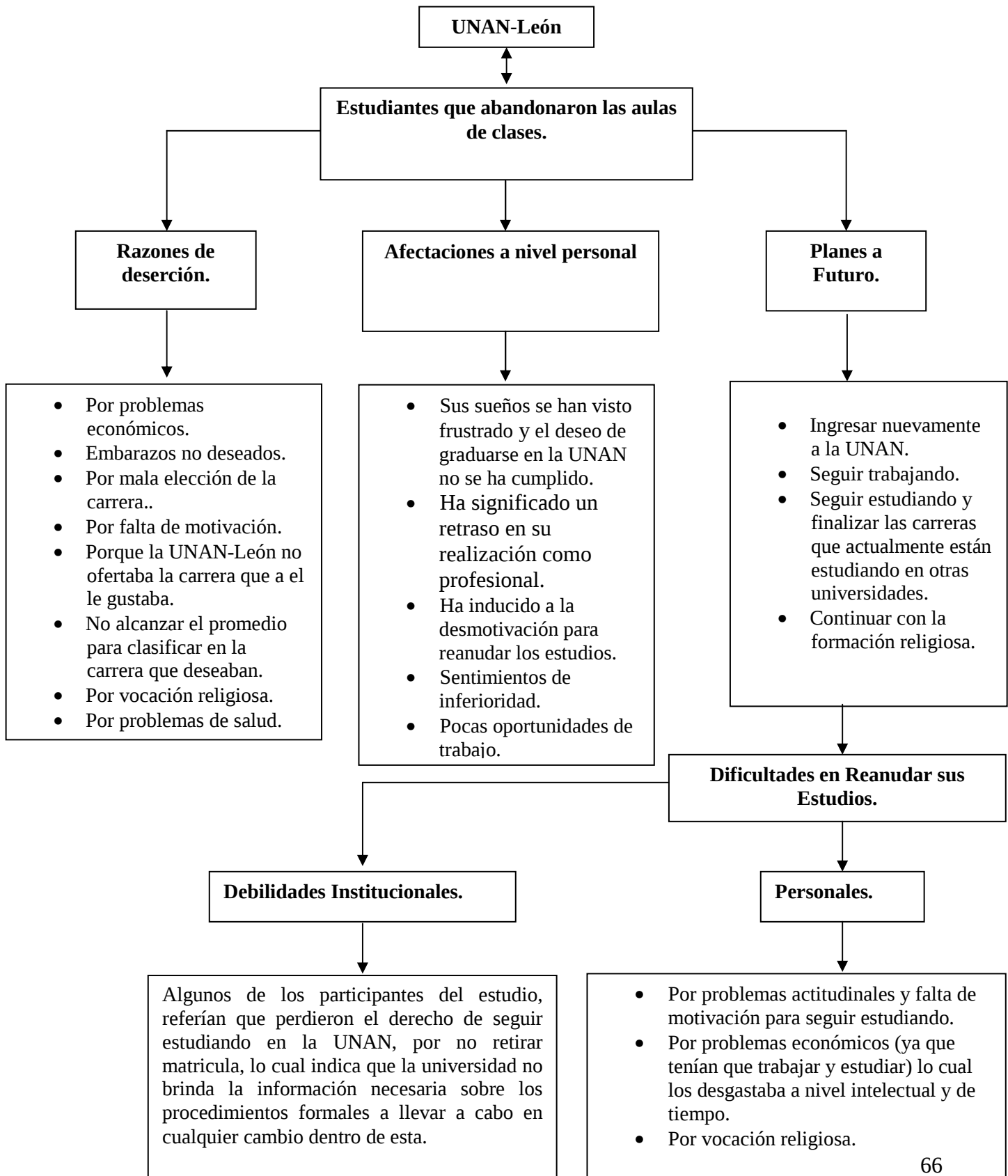


Todo lo anteriormente mencionado, lo podemos relacionar con el hecho que Argentina por ser uno de los países más preocupados por la educación en todos los niveles, esto se refleja en la abundancia de información que tienen en relación al tema y lo que le ha permitido mejorar en su estrategias y calidad de enseñanza, es obvio que todo esto se debe a la importancia que le han dado las autoridades responsables de la enseñanza en ese país, consideramos que este debería ser un ejemplo a seguir para otros países Latinoamericanos y principalmente para Nicaragua, ya que es uno de los países que tiene el más bajo índice de ingresos a las universidades.

“Y consideramos que el desarrollo de todo país tiene sus bases en la calidad de la educación, y como tal se le deba dar la importancia que corresponde”.¹¹

¹¹ Deserción universitaria en Argentina. www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html

Figura 3: Conclusión de los resultados a través de un modelo explicativo sobre las razones de abandono de las aulas universitarias.



XI. Recomendaciones.

A los estudiantes:

- Mejorar actitudes en cuanto a prioridades personales, de realización y motivación, ya que la falta de motivación es una razón por la cual se decide abandonar los estudios, lo cual se puede fortalecer en las consejerías.
- Que se planteen proyectos de vida con metas, objetivos a corto y largo plazo, que sean constantes, disciplinados y perseverantes en el camino para poder cumplir esas metas, que deben ser su prioridad.
- Al momento de ingresar a la UNAN, que se informen bien sobre el programa de las carreras y de esta manera podrán estar más seguros de la carrera que deseen elegir.
- Que los estudiantes en sus tiempos libres realicen actividades que le brinden ingresos económicos, que le sirvan de apoyo para sus necesidades básicas, tratando de no afectar sus actividades académicas.
- Que las/os estudiantes sean conscientes de lo que conlleva el inicio de la vida sexual, y que adquieran el compromiso de informarse más respecto los métodos anticonceptivos, y ponerlos en práctica.

A la carrera de Psicología:

- Que se habrán espacios donde los estudiantes de psicología de los años superiores brinden atención psicológica, a los estudiantes del año de estudios generales en donde reciban orientación académica a través de pruebas actitudinales de manera que ellos conozcan el alcance de sus capacidades facilitando así la elección de carreras.

A la institución:

- Que a través de las consejerías se retomen temas directamente vinculados al área motivacional de los estudiantes para con su realización profesional.
- Que brinden más y mejor información, a los estudiantes, sobre los procedimientos correctos a seguir al momento de retirarse de clases, ya que algunos de los participantes del estudio, perdieron el derecho de reanudar sus estudios en la UNAN-León, porque no retiraron matrícula al momento que dejaron de asistir a clases.
- Mantener y mejorar el programa de año de estudios generales, ya que es un espacio donde algunos estudiantes, que no estaban seguros de que carrera elegir, evalúan y valoran su vocación, eligiendo así la carrera que consideran que es la mejor.
- Que amplíen el campo de oferta de nuevas carreras, de acuerdo al grado de demanda que exige actualmente la sociedad.
- Que la universidad realice nuevas investigaciones que traten de caracterizar aspectos de la deserción universitaria a través de las historias personales y estilos de vida familiar de los estudiantes universitarios. Esto permitirá tener otra perspectiva sobre la influencia de las condiciones del estudiante en la carrera, y a la vez, ayudará a comprender sobre las relaciones entre estudiante y la institución.

XII. Bibliografía.

1. García, A. N. Deserción escolar y la falta de inversión en educación. 19 Feb. 2006. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinión/13014.
2. UNESCO, 18 de Febrero 2002.
www.fcen.uba.ar/prensa/educyt/2002/ed179a.htm.
3. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-León.
www.unanleon.edu.ni/reseña_historica.html
4. Flores, M. Pruebas en la UNAN-León fueron otro desastre- El Nuevo Diario.
Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/01/25/nacionales/11111
5. La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico. Pdf/adobe acrobat -
versión en html www.minedducacion.gov.com/1621/articles-85600_archivo_pdf3.pdf.
6. La Prensa.
www.laprensa.com.ni/archivo/2007/febrero/12/noticia/opinion/172365.shtml.
7. Deserción universitari-monografias.com. En la Argentina.
www.monografias.com/trabajos10/deserc.shtml. (1997).



8. Sirias, T. De Castilla confirma la deserción escolar-El Nuevo Diario. 14 de Julio 2007. Impreso.elnuevodiario.com.ni/2007/07/14/nacionales/53802
9. González Fiegehen, L.E. Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO, 31 Julio 2006. www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html
10. La Prensa-Pobreza una causa de abandonar la universidad. 2003. www.ni.laprensa.com.ni/cgi-bin/print.pl?id=universitaria-20030804-02.
11. Deserción universitaria en Argentina.
www.taringa.net/posts/info/1075876/desercion-universitaria-en-argentina.html
12. Pretenden disminuir deserción universitaria. 19-11-2003.
Portal.educ.ar/noticias/educación-y-sociedad/pretenden-disminuir-la-deserci.php.
13. UNAN-León Consejo Superior Universitario. (2003).
Sicebaes.csuca.org/drupal/?q=filemanager/active&fid=87 paginas similares.
14. UNAN-León. Centro de Informática.
www.centrodeinformatica.unanleon.edu.ni



15.Deserción Universitaria se debe principalmente a problemas vocacionales. 13

Ago 2007. www.universia.cl/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia.

16. MINED informa.

www.mined.gob.ni/Bolet_MINED/Monitoreo/junio/n02.php-45k.

17.Definiciones en la web para investigación cualitativa

[es.wikipedia.org/wiki/Investigación cualitativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n_cualitativa).

18.Global - Entrevista en profundidad.

www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Herramientas.

19.Análisis de Contenido, Asesoría en Metodología de la Investigación para Tesis.

www.mistareas.com.ve/Analisis-de-contenido-segun-el-diseno-de-analisis-del-objetivo-de-estudio.htm

20.Universidad Icesi - Cali Colombia. Bitácora Deserción universitaria.

bitacorabrian.blogspot.com/2008/10/desercin-universitaria.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON



Guía de Preguntas para Entrevista.

1. Datos Generales

Edad _____ Estado civil _____
Sexo _____
Origen _____ Carrera que cursaba _____
Donde se bachillero _____
Año en que se retiró _____

2. Expectativas al finalizar sus estudios secundarios y razones por las que abandono la universidad.

- a. Al finalizar la secundaria ¿Cuáles eran sus expectativas?
- b. ¿Cuáles fueron las principales razones que lo llevaron a tomar esa decisión?

3. Dudas en relación a la decisión de abandonar los estudios.

- a. ¿Ha dudado en algún momento, si fue la mejor decisión?
- b. ¿Qué hizo inmediatamente después de salirse de clases?



4. Situación Personal y Familiar.
 - a. ¿Considera usted que esta decisión le ha afectado en su vida?
 - b. ¿Cómo describirías tus relaciones con tu familia?
 - c. ¿Qué tipo de apoyo recibió por parte de su familia?

5. Actividades que realiza actualmente y planes a futuro.
 - a. ¿Actualmente qué actividades realiza?
 - b. ¿Qué planes tiene a futuro?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Consentimiento informado

Yo: _____
Declaro que voluntariamente he decidido participar en la investigación:

Razones de deserción universitaria en la UNAN-León, 2004-2009.

Que están realizando las investigadoras: Carolina del Carmen Balladares Padilla, Olga Deyanira Trejos Dávila.

Ya sea para adquirir información, participar en la evaluación psicológica, en los aspectos científicos y técnicos de manera clara y sencilla y he comprendido sus objetivos y limitaciones.

Que durante el estudio puedo retirarme de la investigación cuando lo considere preciso.

Que estoy entendido de las molestias o inconvenientes que pueden surgir, que en caso de necesitar ayuda, puedo contactarme con las investigadoras o la institución a la que participo.

Que se guardara la confidencialidad o en caso de publicación de los hallazgos o recomendaciones, no aparecerán los datos personales y será apegado estrictamente a lo encontrado.

Firma del Investigado

Firma del Investigador

Fecha: _____