UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

TEMA

Análisis de la Metodología que incide en la asignatura de Ciencias Naturales de tercero a sexto grado, en la modalidad de multigrado de educación primaria en el NERP Rafaela Herrera.

Integrantes

Br. Alexandra López
Br. Damaris Briones
Br. Candida Ruiz
Br. Luz Danelia García

Tutora
Lic. Ileana López

León, 2009

INTRODUCCION.

Todo aquel que ha vivido una experiencia de enfrentarse a la tarea de la educación comprenderá con facilidad la importancia de la aplicación de nuestro trabajo investigativo, como es el análisis de la metodología que incide en la asignatura de Ciencias Naturales de 3º a 6º grado en la modalidad de multigrado de educación primaria en el NERP Rafaela Herrera.

Este trabajo monográfico lo estructuramos de la siguiente forma:

Capítulo I: En este capitulo hacemos énfasis del planteamiento del problema sobre las faltas de capacitaciones y uso adecuado de la metodología aplicada en la asignatura de Ciencias Naturales.

Capítulo II: Lo denominamos Marco Contextual, el cual explica la descripción del NERP Rafaela Herrera, que esta ubicado en la zona rural carretera León-San Isidro Km. 105 a 74 Km. (Municipio de Telica), regido por el ministerio de educación (MINED). Aquí señalamos la dirección del centro educativo y el número de alumnos y de docentes.

Capítulo III: Es el capítulo de marco teórico, hacemos mención de los programas educativos que ha establecido el MINED, en la modalidad de primaria regular y primaria multigrado de igual forma los CRA, modelos de enseñanza e importancia de las Ciencias Naturales, características y semejanzas del educando en educación primaria y educación multigrado y por último la referencia de la metodología utilizada en la modalidad de primaria regular y primaria multigrado

Capítulo IV: Diseño Metodológico
Este capitulo detalla todo lo que corresponde a la metodología que seguimos en nuestra investigación durante la observación directa del problema que se esta dando en los centros escolares del NERP Rafaela Herrera, en los alumnos de 3ro a 6to grado.

Capítulo V: Aquí demostramos los resultados y análisis de las encuestas aplicadas a alumnos y las entrevistas aplicadas a los maestros.

Capítulo VI: Deducimos las conclusiones y las recomendaciones que consideramos que son de mucha necesidad; las que fueron obtenidas a partir del objetivo general y de la justificación y que pueden ser de mucha ayuda en cada uno de los centros de estudio.
Esperamos que nuestro trabajo monográfico contribuya para usted (maestro, estudiante, ect) de gran utilidad y comprensión, ya que la educación cada día va cambiando y disminuyendo en cuanto al desarrollo cognoscitivo, teórico-práctico y en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y maestros por las carencias que sufre el país, es por eso que sugerimos que los maestros de multigrado apliquen metodología que incida en un mejor aprendizaje e la asignatura de Ciencias Naturales de 3ro a 6to grado.

Tema.

Análisis de la metodología que incide en la asignatura de Ciencias Naturales de 3º a 6º grado en la modalidad de multigrado de educación primaria en el NERP Rafaela Herrera.

CAPITULO I. APROXIMACION AL PROBLEMA.

Planteamiento del Problema.

La metodología aplicada en la asignatura de Ciencias Naturales incide en la adquisición de conocimientos apropiados que requiere el proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad multigrado.

ANTECEDENTES.

Escuelas multigrados son aquellas en las que un solo maestro simultáneamente conduce al aprendizaje de niños (a) de diferentes edades y niveles, consiste en la integridad de hecho educativo, procura la extensión y afianzamiento del esfuerzo que realiza con los niños (a), es decir el maestro crea en los alumnos un aprendizaje sólido a largo plazo.
Estas escuelas pueden ser completas o incompletas.

COMPLETAS: cuando se atiende de 1º a 6º grado.

INCOMPLETAS: cuando se atienden de 1º a 4º grado.

El ministerio de educación contempla la modalidad de primaria multigrado como una escuela para todos.´´ Una oportunidad para todos y todas ´´; surge como respuesta educativa para que ninguna persona pueda quedarse sin recibir, educación alguna, en cualquier lugar o territorio por lejano que sea.

La mayoría de las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en zonas rurales, caracterizándose el docente como profesores tridocentes, bidocentes y unitario, según el número que componga la matricula, es decir cuando el maestro atiende 2º grados (bidocente) y 3º grados (tridocente) etc. Con el propósito de eliminar el analfabetismo en los niños (as) en zonas rurales del país.

Como grupo investigador entregamos nuestro trabajo monográfico al NERP Rafaela Herrera para que le sirva de estudio y así mejorara el aprendizaje.

ORIGEN DEL MULTIGRADO.

Las primeras escuelas de multigrado fueron unitarias, en el mundo existían un número elevado de estas escuelas, dándonos los índices mas altos en los países subdesarrollados, aun existían en los países mas evolucionados.

En América Latina fue en Perú y Bolivia donde se iniciaron las escuelas multigrados. Nicaragua inició su atención a partir de la década de los 50 ubicada la mayoría en área rural.

El sistema educativo en área rural, esta organizado mediante núcleos de escuelas rurales (NER) que es la agrupación de varias escuelas atendidas por una base. La época anterior a 1980 en las escuelas del área rural no existía director, estos eran atendidos por un director del circuito proveniente de las cabecera departamental, quien las visitaba una o dos veces al año.

Los NERP que se encuentran ubicados en las zonas rurales, comienzan a funcionar en Nicaragua en la década de los 80 entre los años de 1981-1982, se hace un pilotaje en Tola y Cárdenas- Rivas, el cual nació de un modelo Brasileño. Un año después surgen resultados satisfactorios extendiéndose este tipo de atención a occidente. En León se nuclearizo Quezalguaque, se trabajo con escuelas bases, sub. bases y satélites utilizando programas por grado que contenían todas las asignaturas.

Del año 1994 a 1997 el MINED (ministerio de educación) hizo trasformaciones curriculares poniendo en práctica un nuevo programa para la modalidad de multigrado llamado guías prácticas para organizar el aprendizaje (GPAM). En el año 2000 se dio otro cambio en los programas de estudios denominado la estandarización. En el año 2007 el MINED elaboró guías de aprendizaje en fascículos haciendo una transformación curricular en área de CC NN específicamente en los grados de 4º,5º y 6º grado, a partir de esta fecha los docentes continúan trabajando con estos programas estandarizados y las guías de (GPAM).

Se realizó un trabajo monográfico con el tema: “Efectividad de los programas extra edad y multigrado”, (Maria Antonia Pereira, Maria Elena Paiz, Cándida Rosa Poveda, Gloría Soza Valdivia, 1999) está archivado en la biblioteca de la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades. Trata sobre la problemática existente en el desarrollo de los programas de extra edad y multigrado de primaria ya que los cambios curriculares que han dado en la primaria regular y multigrado no han ocurrido en los programas de extra edad, obteniéndose en esta modalidad un rendimiento inferior del multigrado y han tenido consecuencias negativas por cuanto no se toman en cuenta las secuencias y contenidos curriculares, basándose exclusivamente este trabajo en los programas antes mencionados.

Justificación.

Hemos decidido investigar el tema la metodología utilizada por los docentes en el NERP Rafaela Herrera en la asignatura de Ciencias Naturales de 3ro a 6to en la modalidad de multigrado de la educación primaria, por que en el mundo actual se están dando cambios acelerados en los aspectos científicos, tecnológicos, psicológicos, medio ambiente y consideramos que el docente no debe quedar al margen de estos cambios por lo que se hace necesario que se adquiera conocimiento, habilidades y destrezas de manera que faciliten al estudiante un aprendizaje significativo y pertinente que le permita integrarse en la sociedad con posibilidades de éxito.

El presente trabajo investigativo consideramos que este es de gran importancia para los maestro ya que hemos observado el uso inadecuado de la metodología de la enseñanza, aprendizaje. Provoca poca o ninguna asimilación de contenido por parte de los alumnos (as) en el área de CCNN por lo tanto con nuestro trabajo pretendemos aportar factores que favorezcan un aprendizaje para una buena compresión.

También es de mucha importancia para el centro educativo porque los docentes podrán leer las conclusiones y recomendaciones que obtuvo nuestro equipo de investigación para elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de CCNN de 3ro y 6to grado. Y así proporcionar alternativas de soluciones que ayuden a enriquecer el dominio científico para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y para nosotros mismos el desarrollo de la enseñanza en el que hacer educativo específicamente atendido en esta modalidad de multigrado.

Objetivo General.

Analizar la metodología que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 3ro – 6to grado en la asignatura de CCNN del NERP Rafaela Herrera del municipio de Telica, en la modalidad de Multigrado para enriquecer dichos factores.

Objetivos específicos.

- ✓ Identificar los factores que inciden en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, de 3ro a 6to en la modalidad de multigrado en el área de CCNN del NERP Rafaela Herrera del municipio de Telica.

- ✓ Identificar las dificultades que enfrentan y que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura CCNN del NERP Rafaela Herrera.

- ✓ Comprobar la metodología empleada en ambas modalidades primaria regular y primaria multigrado de 3ro a 6gro de NERP Rafaela Herrera.

- ✓ Valorar la efectividad de los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes de multigrado del NERP Rafaela Herrera.

CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL.

Nuestro trabajo de investigación lo estamos realizando en el Núcleo Educativo Rural Público (NERP) Rafaela Herrera.

Caracterización del NERP Rafaela Herrera

Esta ubicado en la zona rural carretera León- San Isidro Km.-105 a 74 Km. Del Municipio de Telica; regido por el Ministerio de Educación (MINED) y las políticas de la ley de participación educativa.

Tiene una estructura organizativa de un director, una subdirectora, 19 docentes y 5 educadoras comunitarias distribuidas en las diferentes modalidades que atiende como son:

-Preescolar comunal
-Preescolar formal
-Primaria regular
-Primaria multigrado

De los 19 docentes que laboran 14 son Normalista y 7 Licenciados en Ciencias de la Educación y Humanidades en las especialidades de: Matemática, Ciencias Naturales, Español, Preescolar y Psicopedagogía. Detalladas a continuación.

-Un docente en Matemática.
-Dos docentes en Ciencias Naturales.
-Un docente en Español.
-Dos docentes en Preescolar.
-Un docente en Psicopedagogía.

Incluyendo al Director y Subdirectora en las especialidades antes mencionadas

Ámbito de Estudio

El NERP Rafaela Herrera consta de 5 escuelas aledañas ubicadas en las siguientes comunidades llamadas escuelas Satélites que se mencionan a continuación.

Cuadro Nº 1

Escuela	Comunidad	Número de alumnos	Número de docentes
Los maribios Rafaela Herrera Unión España Las Quemadas Agua fría	San Isidro La Sirena Unión España Las Quemadas Agua fría	88 16 270 20 21	4 1 12 1 1
Total		415	19

Los límites del NERP son:

Al sur con la comunidad el Apante
Al norte con la cordillera de los Maribios
Al este con la comunidad Puentes de oro
Al oeste con la comunidad Aguas calientes

Planta física.

1-Escuela Rafaela Herrera: Esta construida de concreto con dos aulas donde se atiende toda la primaria en la modalidad de Multigrado.

2-Escuela los Maribios: Esta construida de concreto presenta 4 aulas y una biblioteca, un comedor infantil construido por Japón.

3-Escuela Unión España: Esta construida de concreto presenta 7 aulas una Dirección y una biblioteca anexa a esta escuela, están 3 aulas más que fueron financiadas por España, también de concreto construida por el Organismo Ayuda en Acción

4-Escuela Las Quemadas: Consta de dos aulas de concreto construida por el fondo de inversión social emergente (FISE) al igual que la escuela Rafaela Herrera. El FISE cada año deposita un fondo para darle mantenimiento alas escuelas construidas por el.

5-Escuela Agua Fría: No presenta planta física, solo presenta los pilares (proceso de construcción).

Ámbito Sociológico de las escuelas Multigrado.

Sociológicamente se caracterizan a los alumnos procedentes de familias desunidas y huérfanos, viven de la agricultura y ganadería (jornaleros y campistas). En tiempos de lluvias a los alumnos se les hace difícil asistir a la escuela Multigrado por las distancias y las características de las comunidades (Cruces de ríos y quebradas), debido a esto el docente tiene que atender mas las diferencias individuales que presenta cada uno de los alumnos en la modalidad Multigrado.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO.

Programas Educativos;

El Ministerio de Educación (MINED) ha establecido programas específicos para cada modalidad. En la modalidad de primaria regular los programas vigentes son el estándar y en la modalidad de primaria multigrado son las Guías Practicas Metodologicas (GPAM) ya que están adaptadas a las necesidades que se presentan en el área rural, por la atención a varios grados

La GPAM: Esta estructurada con cuadros de procesos y secuencias de los aprendizajes básicos; el cuadro de proceso, sirve para seleccionar los contenidos que estén mas acorde con la unidad de aprendizaje requerido al cuadro de secuencia de los aprendizajes que contiene los contenidos básicos y estos aparecen por asignatura de tercero a sexto grado.

Las escuelas en la modalidad multigrado por sus características particulares adquieren todas las connotaciones derivadas del contexto donde se ubican y no pueden mantenerse al margen de la misma. Las escuelas multigrados en el área rural son un espacio para las relaciones humanas ofrecen una forma de ser y aportar variable especifica que deben entrelazarse dentro del marco, dentro de un sistema educativo dinámico.

Prácticas metodológicas:

Estas constituyen un apoyo en la enseñanza- aprendizaje de cada grado y asignatura, es una extensión del programa donde los docentes reciben ideas, pautas, modelos de cómo atender el proceso que siguen los estudiantes en su aprendizaje y de cómo respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, sin embargo se le ofrece flexibilidad al docente de adecuar, enriquecer, modificar y crear otras actividades y modelos que den repuesta a inquietudes de su educando y comunidad.

En nuestra actualidad se pretende que el docente de multigrado al igual que en las otras modalidades sea un facilitador de los contenidos a desarrollar y el alumno construye sus conocimientos (autor de sus aprendizajes).

El MINED capacitó a docentes sobre la nueva transformación curricular educativa donde al docente se le facilita el que hacer educativo en brindar a los docentes y estudiantes guías metodológicas, elaboración y organización de los centros de recursos de aprendizaje (CRA).

¿Qué son los CRA?

Son centros de recursos y aprendizajes que permite una mejor asimilación y comprensión del aprendizaje. Ya que estos medios son elaborados por los docentes tomando en cuenta los grados, características del medio y capacidades de los estudiantes; se utilizan en ambas modalidades, regular y multigrado. Estos medios permiten que los alumnos indaguen sobre algunas inquietudes de determinados contenidos, por lo que están organizados por asignatura, mensualmente el docente tiene la responsabilidad de enriquecer los CRA de acuerdo a los contenidos que va a impartir.

Modelos de enseñanza.

1-El conductivismo: Es donde el maestro es transmisor de conocimientos científicos mientras que el alumno es un receptor que tiene en sus manos la memorización y repetición de los textos.

2-El constructivismo: Nos enfocamos en las actividades socio constructivista que el profesor implementará en la sección es la idea que mantiene el individuo tanto en el aspecto cognitivo y social del comportamiento como en la parte afectiva, no es producto del ambiente ni un resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo mediante dos factores (ambiente y disposición) los procesos toman las teorías más explicativas clara y coherentes a través de las cuales se puede procesar la información de las situaciones educativas.

El conocimiento no es una copia de la realidad es una construcción del ser humano- fundamenta con los esquemas que el alumno ya posee. En las escuelas multigrados el modelo de enseñanza que se emplea es el constructivismo, por que se trata que el alumno construya sus propios aprendizajes significativos que contribuyen en la formación integral de los y las educandos en la sociedad. Esto le permite al individuo optar- un nivel superior para el futuro.

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

Es importante señalar que las ciencias naturales le abren al estudiante la puerta para que se nutra de conocimientos y desarrolle una serie de habilidades, destrezas y valores que lo capacitan para el mundo del trabajo.

Hoy en día los estudiantes demandan el conocimiento de la ciencia porque viven en un mundo en el que ocurren una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que están deseosos de encontrar una explicación un medio en el que estamos rodeados de una infinidad de producto de la ciencia y la tecnología, las cuales tiene una serie de interrogantes.

Ante esta necesidad el aprendizaje de la ciencia es una valiosa oportunidad para despertar en los estudiantes el interés para observar el mundo que los rodea y los fenómenos que en el se desarrolla, conocer y comprenderse de mejor manera la naturaleza.

Conocimientos, habilidades y destrezas de las ciencias naturales.

¿Qué debemos saber y saber hacer los docentes de ciencias naturales?

Nos exige una búsqueda constante de información científica actualizada, nuevas técnicas y estrategias metodológicas que nos permitan resolver problemas de aprendizajes de los estudiantes y construir a la solución de problemas de la comunidad. El docente debe poseer dominio científico sobre los contenidos por eso hay que conocer muy bien la materia a enseñar; la carencia de conocimiento sobre la materia convierte al docente en un transmisor mecánico de los contenidos de libros de textos de ahí que depende que el docente adquiera un espíritu innovador, investigador incansable y permanente para estar al tanto de los cambios y poder dar respuesta a las inquietudes del estudiante.

Según cita el modulo interactivo para la modalidad de multigrado, (MINED, Managua, Nicaragua-Febrero del 2000): Los docentes que imparten la asignatura de ciencias naturales deben conocer la materia a enseñar, la historia de la ciencia, es decir conocer los problemas que origina la construcción de los conocimientos científicos, como llegaron a articularse en cuerpos coherentes; como evolucionar y cuales fueron las dificultades para llegar a ellos.
Conocer la interacción ciencia técnica y sociedad, poseer algún conocimiento de los desarrollos científicos reciente para poder transmitir una visión dinámica no cerrada de la ciencia. Adquirir conocimientos de otras materias seleccionadas para establecer las interacciones entre los distintos campos; saber seleccionar contenidos adecuados que proporciona una visión actual de la ciencia y sean accesibles y significativo para los estudiantes de esta forma estar preparado para adquirir nuevos conocimientos en función de cambios curriculares, avances científicos y cuestiones planteadas por los estudiantes.

Educación Primaria en Multigrado.

Es la atención simultanea de varios grados por un solo docente en esta modalidad se aplica la GPAM (guía práctica para organizar el aprendizaje de las escuelas multigrados) La GPAM contiene aprendizajes básicos adecuados en la zona rural .Es un documento único su aplicación depende de la creatividad del docentes, este programa se ha elaborado para satisfacer las necesidades en algunos casos para dar respuesta a la escasez de alumnos en determinados grado dándose así la combinación de grupos entre alumnos de varios grados.

Ejemplo: un docente puede atender en una sola jornada 10 alumnos de primero, 15 de segundo y 10 de tercero para un total de 35 alumnos ó 20 de cuarto y 13 de quinto para un total de 33 estudiantes es decir, la cantidad de alumnos en grado varía según la necesidad de atender entre 30 a 40 alumnos. Cabe señalar que en algunos casos hay docentes que imparten toda la primaria.

Características de los Educando en Multigrado.

1. Niños de diferentes edades y sexo.
2. El niño aprende directamente con el maestro e indirectamente con la ficha.
3. Ingresan tarde a la escuela.
4. Colaboran desde temprana edad en actividades agrícolas.
5. Agente de su propia formación.
6. Aman su lugar de origen.
7. Presentan diferentes ritmos de aprendizaje.
8. Presentan un conjunto de conocimientos adquiridos por la experiencia.
9. Viven en zonas rurales con baja densidad de población.

Metodología Aplicada: la metodología orientada en las escuelas multigrado para asegurar el éxito de las clases es el trabajo en pequeños grupos donde se toma en cuenta habilidades, necesidades e intereses individuales en los alumnos.

Los alumnos deben estar en este momento en conducción directa y luego pasar a la conducción indirecta donde ponen en práctica sus habilidades y destrezas en sus trabajos independientes.

La metodología esta orientada a que los alumnos realicen actividades en dos momentos distintos pero interrelacionados entre si, la conducción directa o aprendizaje directo con el maestro (a) y la conducción indirecta en la que se realizan dos tipos de actividades.

- Practicas de las destrezas de manera independiente, inmediatamente después de la conducción directa.
- Aplicación y/o extensión de la destreza cuando los alumnos trabajan con
- ayudas de los materiales autos conductores.

Conducciones que afectan el aprendizaje.

Conducción directa:
-Poca atención por parte de los alumnos a las explicaciones directas del docente.
- Falta de motivación del docente a sus alumnos.

Conducción Indirecta:
-Poca atención en las diferencias individuales por parte del docente.
-Carencias de materiales personales en los alumnos.
-Falta de libro de texto para resolver guías del aula.
-En los programas de educación primaria se aprecian algunas semejanzas y diferencias en ambas modalidades de primaria regular y primaria multigrado que se detallan a continuación.

*__Semejanzas de la primaria multigrado y primaria regular:__

1. se utilizan libros de texto en ambas modalidades en el desarrollo de los contenidos.
2. La educación es abierta y flexible es decir se les permite ingresar al sistema educativo.
3. La forma de evaluar es sumatíva y formativa.

*__Diferencias en multigrado:__

1. El docente atiende dos o más grados.
2. En la elaboración de dosificación y plan de clase se utilizan guías prácticas para organizar el aprendizaje y fascículo.
3. El docente utiliza dos momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje conducción directa y conducción indirecta.

Evaluación de aprendizaje en la modalidad multigrado.

La evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo. Se ocupa de educando como un todo, juzgando lo cognoscitivo, afectivo y psicomotríz, presente en todos los niveles y situaciones, acontece a lo largo del proceso educativo.

¿Cómo se evalúa?

1. Se valora más los procesos de aprendizajes que los productos.
2. Ejecutando las evaluaciones en las tres fases. (Diagnóstica, sumatíva y formativa).
3. Tomando en cuenta como prerrequisito a los aprendizajes elementales, tanto de un contenido como de la unidad.
4. permanentemente con orden secuencial lógico en la recopilación de la información.

Procedimiento de evaluación en multigrado.

1. Las evidencias de aprendizajes deben corresponder a cada uno de los logros propuestos para cada contenido.
2. Valorar la adquisición de habilidades y destrezas más que la retención de conocimientos.
3. Utilizar la observación y experimentación como estrategia que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes.

4. Plantear problemas sencillos que a diarios nos en contramos en nuestra sociedad (Proyectos escolares).

Referencia a la Metodología utilizada en la modalidad de primaria regular y primaria multigrado.

Tiempo: esto es lo que necesita todo docente para la búsqueda y encuentro de la enseñanza perdida. Dedicarle más tiempo a la actividad docente, abastecernos de las herramientas didácticas necesarias para que el estudiante sea atraído, sea motivado hacia las ciencias naturales y reconozca sana y respetuosamente que su profesor tiene la virtud, del arte de ser buen maestro y sienta el orgullo de ser su alumno.

Las estrategias: solo serán útiles y harán aportes a la educación en la medida en que el docente reflexione sobre su plantación, ejecución y evaluación. Se necesita apropiación del conocimiento y de la estrategia y no esperar la repuesta mágica para llevarlo acabo.

Leer sobre algunas propuestas puede orientarlo y después hacer unas practicas en el aula, constatarnos con personas expertas, luego hacer estudios rigurosos. En realidad docentes es voluntad.

A través de una metodología innovadora para la enseñanza y aprendizaje contiene:

- Manual de actividades constructivas del conocimiento, para el estudiante de ciencias naturales. Este manual tiene un conjunto de actividades e información y a la vez, es un cuaderno de trabajo para que el estudiante construya sus conocimientos. El estudiante encuentra definido el propósito de la actividad, luego lee y sigue las instrucciones que le permiten realizar procesos prácticos en los que ejercitan y desarrolla sus operaciones mentales (Identificación, Comparación, Diferenciación, Formulación de hipótesis etc.) usa sus inteligencias múltiples y va logrando saberes teóricos – científicos, destrezas, habilidades y actúa con comportamientos apropiados que crearon o desarrollaran valores. Los manuales están diseñados para que el estudiante relacione y transfiera a su vida diaria.

Este manual tiene un diseño y diagramación atractivos que sirven como elementos motivadores y facilitadores de la interacción física entre estudiantes y materiales.

- Trabajos en equipo cooperativo: los estudiantes en grupos pequeños desarrollan los contenidos realizando una actividad sumamente dinámica, diseñada de preferencia con una lógica inductiva, dialogan y memorizan acerca de los procesos vividos, van construyendo sus conocimientos desde lo más elemental y básico hasta lo más complejo. En un ambiente amigable y horizontal aprende haciendo, desarrollan su autoestima y practican valores. El profesor cumple el rol de facilitador de aprendizaje, observa, acompaña, anima y evalúa.

- Plenaria meta cognitiva: en la plenaria los estudiantes mediados por el docente, aprenden y practican el proceso de meta cognición que le sirve para consolidar su aprendizaje haciendo conciencia de los procesos mentales que usaron para aprender este ejercicio, desarrolla su inteligencia y consolida su aprendizaje.

En la plenaria el conocimiento construido en los grupos se enriquece y amplía.

El maestro motiva el diálogo, la complementación y transferencia; los estudiantes dicen, escuchan, comprenden y hacen comprender, comparten generosamente y participan con libertad, ejercitando actitudes de tolerancia y respeto básico para un comportamiento democrático.

- Consolidación y transferencia: el profesor explica, amplia y profundiza el tema teniendo en cuenta los conocimientos construidos por los estudiantes. Es el maestro en quien se puede negociar y concertar para realizar acciones individuales y /o colectiva como compromiso y mejores comportamientos, trabajos de investigación o jornadas de trabajos en favor de la escuela y comunidad.

CAPITULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

En este capitulo detallamos todo lo que corresponde a la metodología que seguimos en nuestra investigación, durante la observación directa del problema que se esta dando en los centros escolares del NERP Rafaela Herrera en los alumnos de tercero a sexto grado.

Tipos de investigación.

El tipo de investigación que utilizamos en nuestro trabajo es descriptivo porque observamos diversos factores que influyen en la aplicación de la metodología utilizada por los docentes al impartir la asignatura de ciencias naturales de tercero a sexto grado en la modalidad multigrado.

Método descriptivo:

Es describir situaciones eventuales es decir los estudios descriptivos buscan a especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a un análisis.

La investigación descriptiva es la que permite ordenar cuidadosamente el resultado de la observación de la conducta, características, factores procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

En el caso nuestro trabajo tomamos en cuenta el criterio de alumnos y docentes por lo tanto no estamos cambiando ninguna situación simplemente la describimos en base a la información recopilada a través de: Observación, entrevista y encuesta.

Área de estudio:
La investigación se llevó a cabo en el Núcleo Estatal Público Rafaela Herrera ubicado a 74 Km. Del municipio de Telica carretera León – San Isidro costado norte.

Población:
La población es el conjunto que presenta todas las medidas seleccionadas de la población de interés.

La población que analizaremos es de 45 estudiantes del NERP Rafaela Herrera del turno matutino.

Muestra:
Es un subconjunto de la medición seleccionada de la población.
En nuestra investigación la muestra que realizamos es de 23 alumnos para un promedio de 53%.

Tipo de muestra:
El tipo de muestreo que utilizamos fue el muestreo estratificado, para ellos dividimos la población en estrato que sería los grados de la escuela.

En cuanto a la entrevista a profesores del NERP Rafaela Herrera nuestra población es de 19 docentes en el turno matutino. Tomamos una muestra de 6 docentes en la modalidad de multigrado que equivale a un 31%.
Los cuales son:

Grado	Nº de alumnos	Porcentaje
3ro	10	40%
4to	3	15%
5to	5	50%
6to	5	50%
total	23	

Fuentes Primarias: es la población en estudio en los alumnos de tercero a sexto grado.

Fuentes secundarias: la bibliografía que se va a utilizar en la investigación a realizar.
Técnicas utilizadas para la recogida de datos: en unas investigaciones se pueden aplicar una gama de técnicas para recoger la información, en nuestro caso escogimos la siguiente:

Observación:
Es una técnica que permite observar de forma directa e indirecta las expresiones, gestos que remanifiestan en diferentes situaciones y fenómenos que presenta el medio ambiente.

Entrevista: son reuniones con individuos para recoger informaciones y opinión sobre determinado tema.

Encuesta: es un método de investigación de los hechos sociales se basa en el análisis de numerosos casos particulares realizados a través de cuestionarios repartidos entre un sector de la población previa de acuerdo con los objetivos de la encuesta. Generalmente se realizan para conocer la opinión de la población sobre algún aspecto.

La observación fue aplicada a 6 docentes de la modalidad multigrado tomando a uno o dos de cada escuela.

La entrevista fue aplicada a 4 maestros de la modalidad de multigrado.

La encuesta fue aplicada a los alumnos de tercero a sexto grado.

Operaciones de las variables para la observación:

Variable	Subvariable	Indicadores
La metodología empleada	metodología empleada por el docente de tercero a sexto en el área de ciencias naturales	a- Activa participativa. b- Tradicional.
Utilización de técnicas	Describe brevemente el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje *Dificultades que enfrentan los alumnos en la asignatura de ciencias naturales *factores que inciden en la metodología empleada por el docente de primaria regular y multigrado en el área de ciencias naturales.	a- Lluvias de ideas. b- b- Preguntas de control. c- Dinámica d- Presentación del tema.
Uso de estrategias	Organización de los centros de recursos de aprendizaje (CRA)	a- Trabajos con monitores. b- Uso de CRA. c- uso de fichas.
Evaluación de aprendizaje	Forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.	a- Pruebas cortas. b- Trabajos escritos. c- Preguntas de control.

Para la Entrevista

Variable	Subvariable	Indicadores
Metodología empleada	¿Qué metodología utiliza para lograr la participación de los estudiantes en el área de ciencias naturales? ¿Cuánto tiempo tiene de emplear esta metodología?	a- Activa participativa. b- Tradicional. c- Lo que tiene de trabajar. d- Se ajusta al cambio de crear e innovar lo nuevo.
Técnicas	¿Qué técnicas aplica para desarrollar la clase de ciencias naturales? ¿Qué medios utiliza para obtener un mejor aprendizaje en los alumnos?	a- Presentación del tema b- Lluvia de ideas c- Expresiones significativas
Estrategias	Mencione los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en el área de ciencias naturales	a- La manipulación de instrumentos didácticos y pedagógicos. b- El no aplicar las estrategias adecuadas.
Evaluación	Los criterios que utiliza para la evaluación de aprendizaje en ciencias naturales son: Los programas que proporciona el MINED son acordes para trabajar en el área de multigrado.	a- Trabajos investigativos b- Guías practicas c- Prueba sistemática.

Operación de variable para la Encuesta

Variable	Subvariable	Indicadores
Apreciación de la asignatura de ciencias naturales	Te gusta la asignatura de ciencias naturales.	a- Si. b- No. c- Mucho. d- Poco. ¿Por qué?
	¿Qué temas le gustaría estudiar?	a- El universo b- Materia y energía c- Cuerpo humano d- Sistema solar
	La importancia del estudio de la ciencias naturales es de	a- Gran utilidad. b- Avances tecnológicos. c- Avances científicos. d- Todas las anteriores
Metodología utilizada por el maestro en el área de ciencias naturales	¿Te entusiasma la clase de ciencias naturales? Las clases que imparte la profesora son	a- Mucho b- Poco c- Nada. d- No se. a- Expositiva b- Experimentales c-Salida al campo d- Dinámica.
Tipo de técnicas de enseñanzas en el área de ciencias naturales	¿Cómo organiza el trabajo de ciencias naturales la maestra? ¿Qué tipos de tarea asigna? ¿Cómo es la enseñanza de las ciencias naturales?	a- Grupos b- Trío c- Pareja d- Individual. a- Guías de preguntas b- Investigaciones c- Resúmenes d- Experimentación. a- Dinámica b- Monótona c- Activa participativa d- Expositiva.

Variable	Subvariable	Indicadores
Estrategias que se ponen en practica para evaluar	El maestro se apoya de los alumnos monitores para dar la clase de ciencias naturales. Que conducciones utiliza el maestro de multigrado. Que estrategia emplea el maestro para favorecer el trabajo en el área de ciencias naturales.	a- No. b- Si. c- Algunas veces. d- Nunca. a- Directa b- Indirecta c- Individual d- Todas las anteriores a- Uso de laminas b- Trabajo con monitores c- Uso de CRA d- Uso de fichas

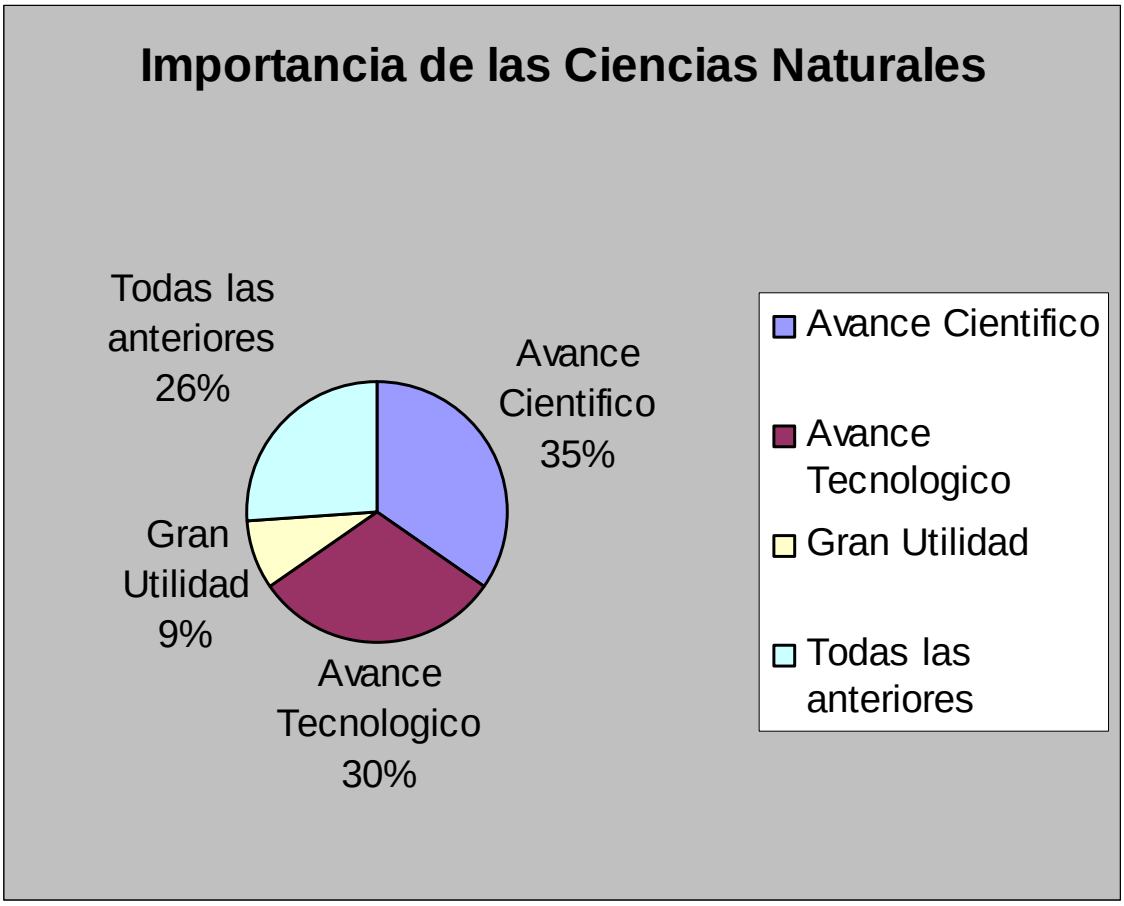
CAPITULO V: Resultados y Análisis

Resultados de encuestas aplicadas a los alumnos del NERP Rafaela Herrera de 3ro a 6to grado, modalidad multigrado

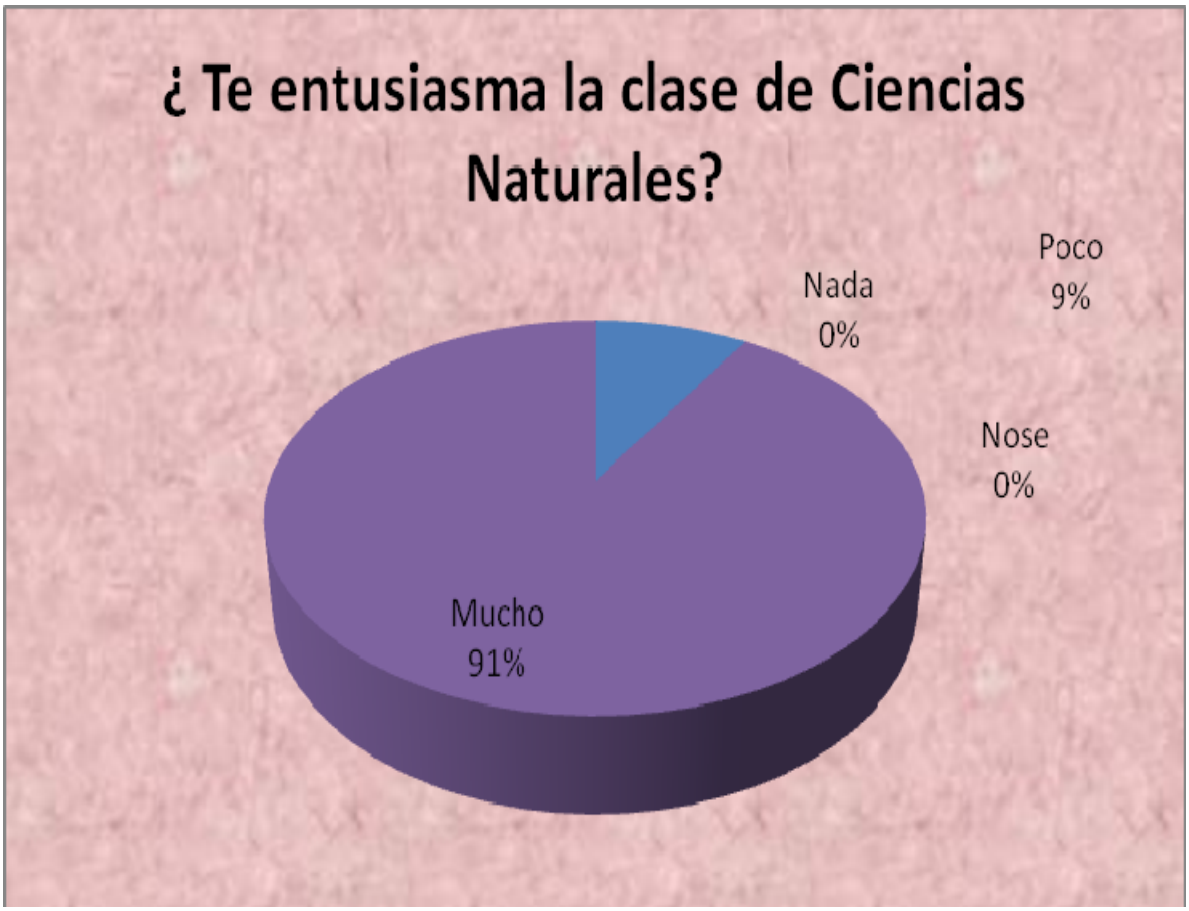
- En la pregunta uno, el 57% de los alumnos encuestados opinó que la asignatura de ciencias naturales les gusta mucho, un 39% que les gusta y el 4% restante que no les gusta dicha asignatura. (gráfico 1).

- En referencia a la pregunta dos, el 43% de los alumnos respondieron que el contenido que mas les gusta es el cuerpo humano, un 35% el sistema solar, otro 18% materia y energía y un 4% el universo. (gráfico 2).

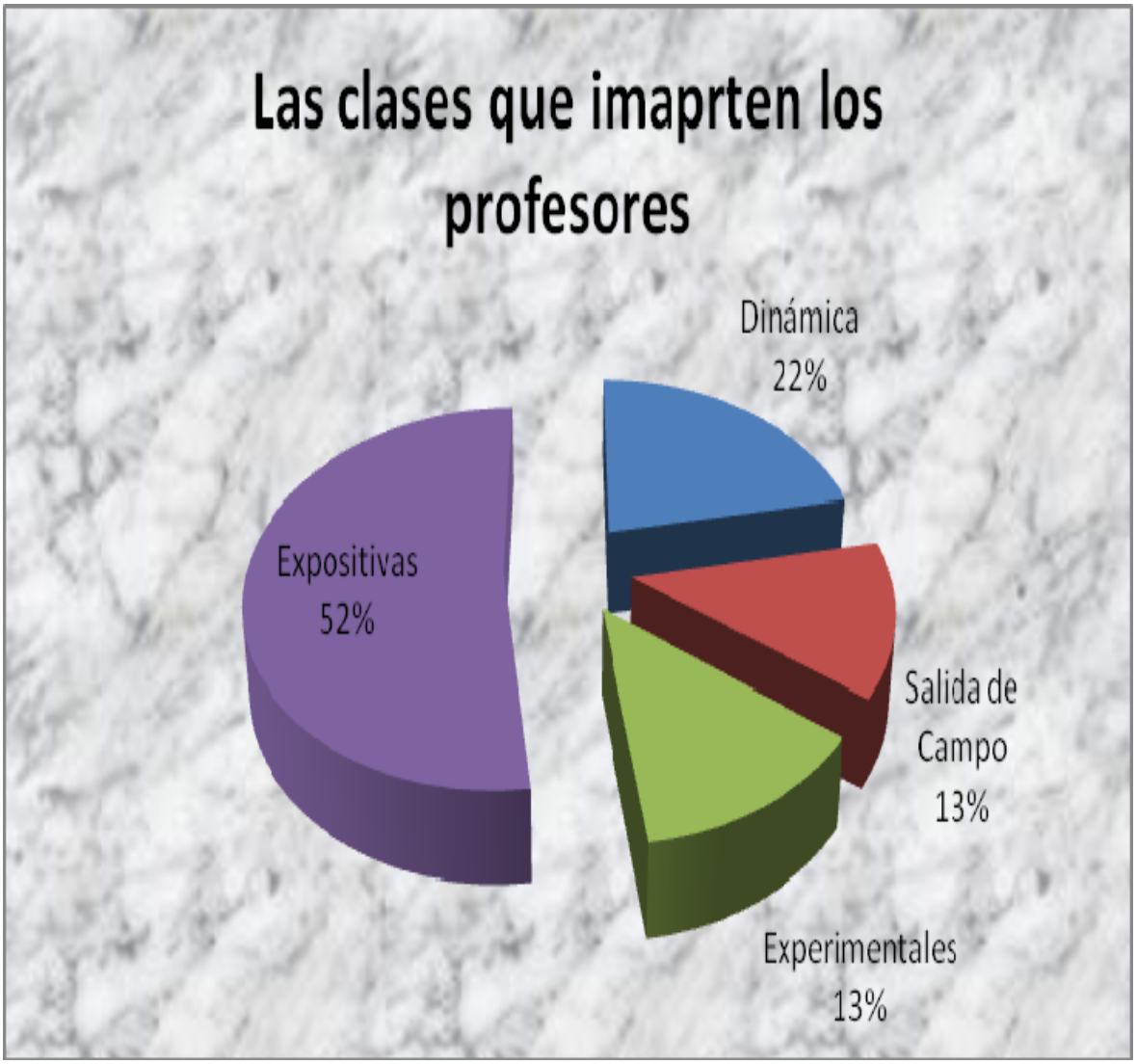
- En lo que se refiere a la pregunta tres el 35% de los alumnos considera que la importancia del estudio de las ciencias naturales es de avance científico, el 30% de avance tecnológico, el 26% de todas las anteriores (avance científico, tecnológico y de gran utilidad) y un 9% opina que es de gran utilidad. (gráfico 3).



- Con respecto a la cuarta pregunta el 91% de los alumnos dijeron que les entusiasma la clase de ciencias naturales y un 9% poco les entusiasma. (gráfico 4)

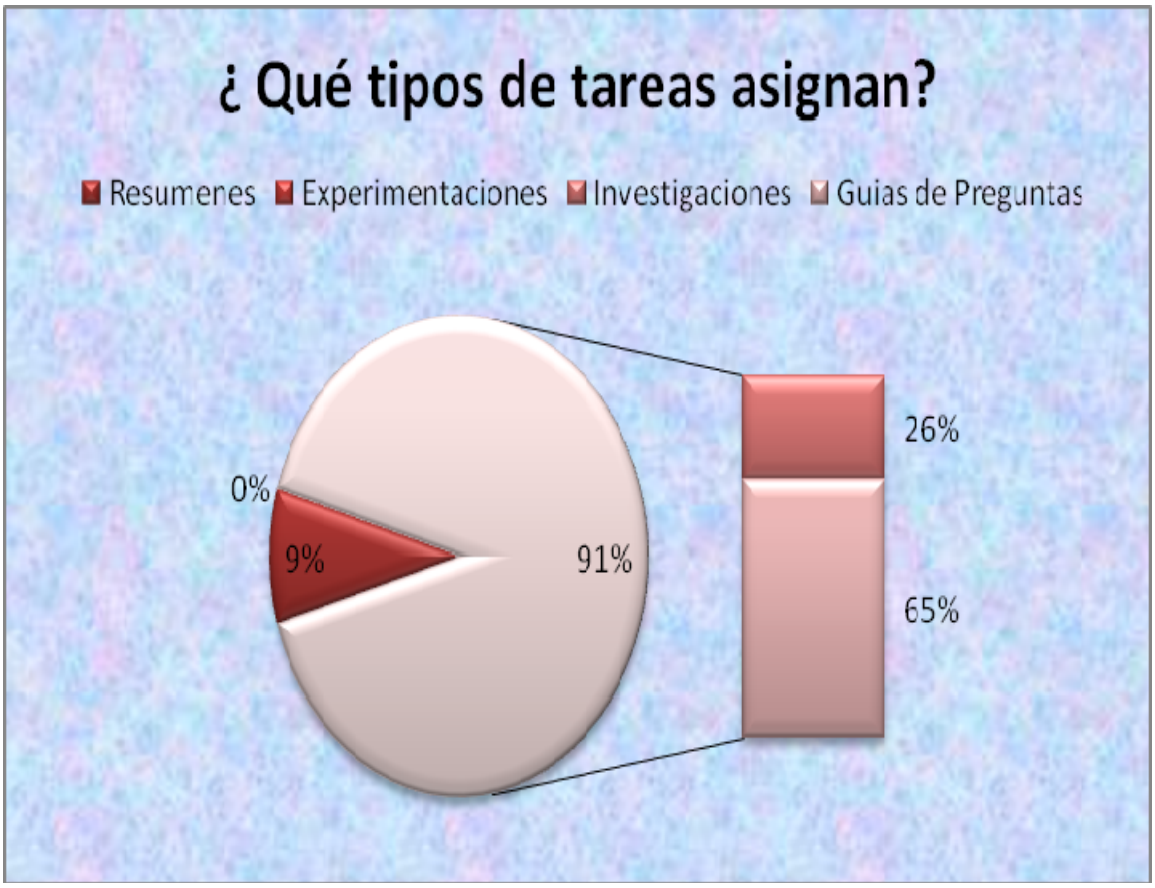


- En la quinta pregunta el 52% de los alumnos respondieron que el docente imparte la clase de ciencias naturales de forma expositiva, un 22% dijeron que son dinámicas, otro 13% que las realizan con salida al campo y un 13% experimental. (gráfico 5)



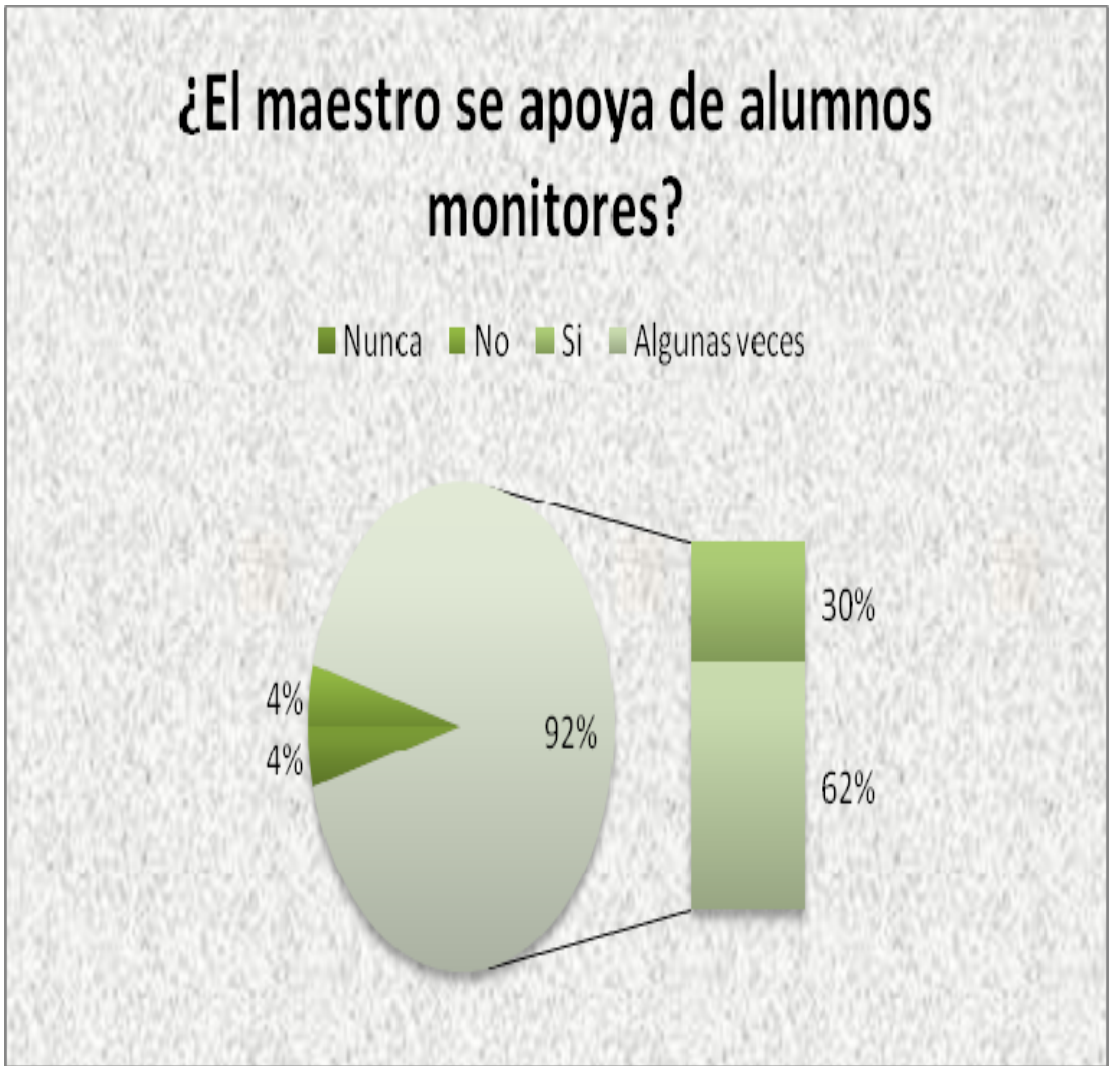
- Según la manifestación de los alumnos encuestaos el 70% de los profesores organiza la clase en grupo, el 22% la organiza en pareja, otro 4% en trío y un 4% están organizados en forma individual. (gráfico 6)

- En relación al tipo de tareas que asignan el 65% son guías de preguntas, el 26% son de investigaciones y el 9% son de resúmenes. (gráfico 7)



- En relación a la enseñanza de la ciencias naturales el 35% la imparten expositivas, el 30% activa participativa, el 22% la realizan dinámica y el 13% monótona. (gráfico 8)

- El 61% de los alumnos respondió que sus maestros en el área de ciencias naturales algunas veces se apoyan de alumnos monitores, un 31% que si se apoya, y un 8% que no y nunca utilizan alumnos monitores (gráfico 9)



- El 74% de los alumnos opinaron que los docentes utilizan todas las conducciones (directa, indirecta, individuales), el 17% solo utilizan la conducción directa y el 9% las individuales. (gráfica 10)

- En relación a las estrategias que emplean los maestros en el área de ciencias naturales, el 43% usa laminas, el 31% trabajo con monitores y el 26% el uso de CRA (gráfico 11)

Resultados de la entrevista aplicada a profesores del NERP Rafaela Herrera.

- En la pregunta número uno de los cuatro docentes que entrevistamos tres utilizan la metodología activa participativa y sólo uno utiliza la metodología tradicional. (anexo 2, pregunta 1)
- El tiempo que tienen los maestros de emplear la metodología activa participativa oscila entre los 4 y 7 años. Los tradicionales 18 años. (anexo 2, pregunta 2)
- En relación a la pregunta número tres, dos de los docentes se apoyan de trabajos grupales y guías de preguntas para dar la clase de ciencias naturales. Las otra dos restantes se apoyan de las técnicas de lluvia de ideas y laminas explicativas.(anexo 2, pregunta3)
- El 100% de los docentes utilizan los medios didácticos como son: láminas, textos, material de la naturaleza, carteles y cuadros sinópticos para obtener un mejor aprendizaje en los alumnos. (anexo 2, pregunta 4)
- En los criterios de evaluación utilizados por los docentes de multigrado el 100% son las mismas pruebas cortas, exposiciones, trabajo en equipo, revisión de cuaderno y participación a la hora de clase. (anexo 2, pregunta 5)
- En relación a la pregunta número 6 dos de los maestros consideran que uno de los problemas de aprendizajes que enfrentan los alumnos se deben a la falta de materiales didácticos e instrumentos necesarios para la experimentación y los otros dos consideran que es la falta de atención individualizada a los alumnos y su inasistencia, debido a la atención de varios grados a su vez. Y la falta de apoyo de los padres de familia. (anexo 2, pregunta 6)
- En la última pregunta el 50% de los docentes consideran que los programas tiene relación con algunas actividades de las guías de aprendizaje y el otro 50% que los programas no están acordes al nivel de exigencia que demanda el MINED en la actualidad (educación de calidad) (anexo 2, pregunta 7)

Resultados de la guía de observación aplicada a los docentes de multigrado en el NERP Rafaela Herrera.

- En lo que se refiere a la interrogante número uno, cuatro de los docentes emplean la metodología activa participativa en el área de ciencias naturales y dos docentes emplean la tradicional. (Ver anexo 3, pregunta 1).
- En relación a la pregunta número dos cuatro de los docentes inician la clase ciencias naturales escribiendo la fecha, asignatura y tema, exploración de contenidos, posterior mente lo organizan en equipos de trabajos para responder guías y preguntas apoyándose de alumnos monitores para que ayuden a revisar el trabajo asignado y aclarar inquietudes que presente el estudiante. Dos docentes les dictan y les dictan resúmenes, los ponen a transcribir lecturas del libro de texto y dictan preguntas para que las contesten. (Anexo 3, pregunta 2).
- El 100% de los docentes observados no realizan experimentos en el área de ciencias naturales, no tiene libros de textos para todos los alumnos, no realizan excursiones, ni salidas de campo, falta de interés en algunos alumnos , todas estas son las dificultades que enfrentan tantos los alumnos como los profesores en la asignatura de ciencias naturales.(Anexo 3, pregunta3)
- Los factores que inciden en la metodología empleada por los docentes de primaria regular y multigrado en gran parte se debe al poco interés que los alumnos y padres de familia demuestran a la asignatura de ciencias naturales. Los docentes no elaboran suficientes materiales didácticos por el factor tiempo en que disponen al impartir varios grados; esto le impide auxiliarse y apoyarse de materiales para desarrollar dichos contenidos
- El 100% de los docentes emplean las mismas estrategias (lluvias de ideas, resúmenes, cuadro sinóptico)(Anexo 3, pregunta 5)
- En relación a la organización de los CRA**;** cuatro de los docentes, presentan los centros de recursos de aprendizaje acordes a los contenidos y actividades a realizar tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve, dos de los docentes no presentan los CRA; en sus aulas de clase para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 3, pregunta 6)
- El 100% de los docentes evalúan el aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias naturales a través de pruebas cortas, investigaciones, tares, etc. (Anexo 3, pregunta 7).

Análisis de los resultados de los alumnos encuestados.

A la mayor parte de los alumnos encuestados les gusta mucho la asignatura de Ciencias Naturales; porque se sienten motivados por los diferentes contenidos que abarca dicha asignatura, especialmente los contenidos del universo, porque explica como esta conformado el sistema solar y la distancia en la que podemos ubicar a la tierra de los demás planetas, las plantas y animales por la diversidad que existe en la tierra; pero a los contenidos que le dan mayor importancia es el cuerpo human, porque les gusta conocer cada una de las funciones que tienen los órganos de nuestro cuerpo y las diferentes enfermedades, materia y energía porque todo el universo está compuesto de materia y energía.

Según nuestra apreciación, la importancia del estudio de la Ciencias Naturales están vinculados con los avances científicos-tecnológicos, y para los alumnos dicho estudio es de gran utilidad para la comunidad porque han observado maquinaria como son: tractores, desgranadoras, instalaciones de agua potable y energía eléctrica que antes no se observaban.

Los alumnos respondieron tener gran entusiasmo por la asignatura y muy pocos ofrecieron contradicción a dicha respuesta. Como grupo investigador opinamos que si les entusiasma la asignatura pero esto va en dependencia de los medios didácticos que el docente utilice o tenga a su alcance a la hora de impartir la asignatura.

Según nuestra valoración de grupo investigador estamos de acuerdo con los alumnos que la mayor parte de los docentes imparten los contenidos de forma expositiva; aunque a todos les gustaría que estos contenidos se desarrollen de forma dinámica ya sea con salidas al campo o trabajos experimentales.

Para la asignación de trabajos en la asignatura de ciencias naturales el docente organiza generalmente en grupo o pareja a los alumnos y muy pocas veces lo hace en tríos o de forma individual.

En el caso de las tareas que asignan la más frecuente que utilizan los profesores son: guías de preguntas, algunas investigaciones en los libros de textos y otra veces utilizan los resúmenes del contenido

Los docentes enseñan la asignatura de Ciencias Naturales de forma expositiva alternándola con la activa-participativa, consideramos que tienen en cuenta y presente las limitantes del ambiente que se desarrollan.

El maestro de multigrado muy pocas veces hace uso de alumnos monitores, cuando es necesario auxiliarse con mayor frecuencias, de ellos en la organización de trabajos grupales dirigidos y orientados por el docente para la auto evaluación y evaluación del aprendizaje adquirido al momento de desarrollar la asignatura generalmente el docente utiliza todas las conducciones (directa, indirecta e individuales).

Finalmente, en cuanto a las estrategias opinaron los alumnos y nosotros como grupo investigador que los docentes hacen uso generalmente de láminas, raras veces utilizan monitores y uso de los CRA.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los profesores

La mayoría de los docentes si emplean esta metodología activa-participativa desde que se dio la transformación curricular hace 7 años y solo un docente emplea aun la metodología tradicional porque no se ha adaptado a la nueva transformación curricular que exige el **MINED** esto se debe a que existen algunos lineamientos que en lugar de ayudar perjudican al alumno.

Los maestros utilizan diferentes técnicas y medios de enseñanza para desarrollar los contenidos del área de ciencias naturales, algunas de ellas son oportunas al medio en que se desenvuelven el alumno y contenidos a desarrollar, otras no son adecuados debido al nivel de complejidad del contenido y actividades a realizar tomando en cuenta las características, condiciones físicas del individuo y lugar.

Consideramos que los docentes que atienden el multigrado utilizan los criterios de evaluación exactos como son: pruebas cortas, trabajos grupales e individuales, exposiciones, revisiones de tareas entre otros, ya que son los que permiten comprender y captar mejor el aprendizaje.

Las dificultades que presentan los alumnos en la asignatura de ciencias naturales son: falta de materiales didácticos e instrumentos necesarios para la experimentación, inasistencia de los alumnos, no todos los contenidos se logran desarrollar, falta de apoyo de los padres de familia, no hay atención individualizadas por parte del maestro ya que hay recarga de varios grados, según el análisis del grupo de investigación.

Existe relación entre los programas que proporcionan el MINED con los grados y el contenido a desarrollar pero la organización de las actividades es transversal en algunos casos. Por ejemplo el MINED demanda una educación de calidad en la actualidad y los libros de textos y programas en su mayoría son obsoletos (desfasado) para desempeñar el trabajo educativo.

Análisis de los resultados de la observación realizada a los docentes que imparten la modalidad multigrado.

- De los maestros observados que imparten multigrado de 3ro a 6to grado, la mayor parte emplean la metodología activa-participativa al desarrollar los contenidos en el área de Ciencias Naturales y una minoría trabaja con la metodología tradicional, ya que dicen no estar dispuesto al cambio de nuevas transformaciones curriculares que posibiliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la modalidad de multigrado es construido con el apoyo de alumnos monitores y maestros que orientan y dirigen los contenidos a desarrollar dando a conocer y explorando los contenidos a impartir a través de lluvias de ideas para construir un aprendizaje significativo. Intercambian opiniones, aclaran dudas, coevaluan y evalúan sus apuntes.
- La mayor parte de las dificultades que enfrentan los alumnos de multigrado es que no realizan experimentos en el área de ciencias naturales, los centros educativos del NERP no presentan libros de textos para todos los alumnos, así mismo no realizan ningún tipo de excursión a lugares turísticos en los que se pueden observar la bella naturaleza de nuestro país y conocer la diversidad de plantas y animales que existen, debido a la economía y lejanía del lugar.
- La falta de interés tanto del padre como del alumno, es un factor que inciden en la motivación y metodología aplicada por los docentes en ambas modalidades. Teniendo presente la vocación a su profesión y formación integral como individuo ante la sociedad. Otro factor muy importante es el MINED como institución rectora al no realizar capacitaciones ni proporciona materiales logísticas e instrumentos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes.

- Según lo observado las estrategias que emplean para favorecer la adquisición de aprendizaje son: lluvias de ideas, resúmenes y cuadro sinóptico. Todos los maestros trabajan con las mismas estrategias pero en contenidos diferentes de la asignatura de ciencias naturales.
- Los CRA deben permanecer organizados en cada una de las aulas de los diferentes centros educativos por grados y asignaturas de acuerdo a los contenidos a desarrollar tomando en cuenta el medio en que se desenvuelven; aunque no todos los docentes acatan esta orientación debido a la falta de materiales a la disposición, vocación y dedicación que cada uno de los maestros que demuestran a su labor docente.
- La evaluación de los aprendizajes se realizan utilizando diversos criterios y parámetros que faciliten al estudiante obtener su aprendizaje significativo que registran el grado de avance alcanzado por el alumno en los contenidos evaluados.
- En nuestro consenso de grupo consideramos que las metodologías empleadas en primaria regular y primaria multigrado es activa-participativa y expositiva. Presentando debilidades en algunos contenidos que demanda mayor documentación debido a la falta de capacitación a los docentes en primaria regular y multigrado para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Nuestro equipo de trabajo a través de nuestras investigaciones ha llegado a las siguientes conclusiones:

1) Los factores que inciden en la metodología de enseñanza aprendizaje de los alumnos de 3ro a 6to grado de la modalidad de multigrado en la asignatura de ciencias naturales son los siguientes:

- Desmotivación de los padres de familia debido al nivel de conocimiento adquirido.
- Crisis económicas que enfrentan los padres de familia.
- El grupo de investigación y los maestros entrevistados coincidimos que uno de los factores es el desinterés de los alumnos, aunque en la encuesta aplicada a los alumnos se refleja que la asignatura de ciencias naturales les gusta mucho.
- Carecen de materiales didácticos e instrumentos de experimentación.
- Falta de ayuda del MINED hacia los centros educativos ubicados en las zonas rurales.

2) Estos factores han permitido que el desarrollo de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje entre maestros y alumnos no sean positivos en cuanto a la explicación e interpretación de los contenidos de ciencias naturales.

3) Se comprobó que las metodologías empleadas en ambas modalidades es la misma, las cuales no presentan una eficacia en relación a los contenidos que demanda el MINED. Debido a la falta de materiales e instrumentos necesarios para la vinculación de principios didácticos (teóricos y prácticos).

El objetivo de la enseñanza es desarrollar en los alumnos una concepción científica, de capacidades intelectuales de hábitos y habilidades. Según nuestro criterio de equipo de investigación, este aspecto no se toma en cuenta por los factores antes mencionados; puesto que el aprendizaje es la actividad del conocimiento organizado para acelerar el desarrollo psíquico individual del alumno.

Es evidente señalar que los maestros normalmente imparten la asignatura de manera expositiva y muy raras veces actividades dinámicas como: salida al campo, trabajos experimentales.

Es por esta razón que los alumnos atendidos en esta modalidad presentan deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo preciso y necesario desarrollar o practicar clases experimentales que ayuden a afianzar mejor las clases teóricas impartidas por el docente y sean de mayor y mejor motivación

para los alumnos los contenidos que contemplan el programa en el área de ciencias naturales.
Nuestro equipo de investigación considera oportuno brindar capacitaciones a los docentes de primaria regular y primaria multigrado en los diferentes contenidos enfatizando en las clases experimentales de acuerdo al lugar que se encuentra el NERP.

Recomendaciones

- ✓ Recomendar a la consejera escolar que es parte de nuestro grupo de investigación brindar charlas exclusivas de la educación y la importancia que adquiere ante la sociedad a los alumnos y padres de familia.
- ✓ A los docentes del NERP ayudar en el planeamiento a los facilitadores que imparten educación de adulto.
- ✓ Proponer ante el director del NERP la gestión y obtención de materiales didácticos e instrumentos para trabajar en experimentos sencillos antes los organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Proponer a los docentes de los centros educativos ubicados en zonas rurales ocupen un área adecuada que les permita tanto al docente como al alumno, poder desarrollarse de forma eficiente en la aplicación de experimentos sencillos.
- ✓ A los directores del NERP que apoyen metodológicamente a cada uno de los docentes para mejorar la enseñanza en el área de ciencias naturales mediante las asesorias pedagógicas.
- ✓ Que el director gestione las capacitaciones necesarias ante el MINED para los maestros del NERP
- ✓ Es muy importante que el MINED a través del director del NERP tome en cuente las dificultades que enfrentan los alumnos de multigrado ubicado en centros educativos en zonas rurales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.
- ✓ A los docentes que organicen los Centros de Recursos de Aprendizaje de acuerdo a las características del medio en que se desarrollan.

- ✓ A los Directores y Docente leer el documento que el equipo investigador facilita al NERP.
- ✓ A los docentes del NERP recomendamos auxiliarse de los alumnos monitores sobre todo cuando estén organizados en grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Propuestas para mejorar la metodológica que se utiliza en el área de Ciencias Naturales en la Modalidad de Multigrado en los alumnos de 5to Grado de la Escuela Emperatriz Pineda de la Comarca Chacaraseca 2007.

  Cándida Rosa Pichardo

  Maryuri Valentina Hernández

  Karen Isabel Lezama

- ✓ Efectividad de los Programas Extra edad y Multigrado 1999.

  María Antonia Pereira

  María Elena Paíz López

  Cándida Rosa Poveda

  Gloria Soza.

- ✓ Amita Guadamuz de Mairena (1989-118).

  Teoría de la Enseñanza – Aprendizaje, 1era Edición 15 de Octubre de 1987.

- ✓ Piaget (1958:98) “ Didáctica General” . Edición Argentina
- ✓ Materiales Didácticos del Ministerio de Educación: GEPAM, Guías Metodológicas.
- ✓ Internet.
- ✓ Medios de Comunicación (Periódico)

Anexos

Anexo Nº 1

Encuesta a alumnos de 3ro a 6to grado

Estimados alumnos somos estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN-LEÓN). Actualmente estamos realizando nuestro trabajo monográfico. Necesitamos conocer su opinión acerca de la "Metodología Empleada por los docentes en la asignatura de CCNN de 3ro a 6to grado.

I. Datos generales

Nombre del alumno: _____
Nombre del Centro Escolar: _____ Grado: _____
Edad: _____

II. Engloba la aseveración que consideras oportuna.

1. ¿Te gusta la asignatura de Ciencias Naturales?

a) Si b) No c) Mucho d) Poco

¿Por qué?

2. ¿Qué temas te gustan estudiar?

a) El universo c) Materia y Energía

b) Cuerpo Humano d) Sistema Solar

3. La importancia del estudio de CCNN es de:

a) Gran utilidad c) Avance Científico

b) Avance Tecnológico d) Todas las anteriores

4. Te entusiasma la clase de CCNN

a) Mucho c) Nada

b) Poco d) No se

5. Las clases que imparte el profesor son:

a) Expositiva c) Salida al campo

b) Experimentales d) Dinámica

6. ¿Cómo organiza el trabajo de CCNN el profesor (a)?

a) Grupo c) Pareja

b) Trío d) Individuales

7. ¿Qué tipo de tarea asignan?

a) Guías de preguntas c) Resúmenes

b) Investigaciones d).Experimentaciones

8. ¿Cómo es la enseñanza de las CCNN?

a) Dinámica c) Activa-Participativa

b) Monótona d) Expositiva

9. ¿El maestro se apoya de alumnos monitores de CCNN?

a) NO c) Algunas veces

b) Si d) Nunca

10. ¿Qué conducciones utiliza el maestro de multigrado?

a) Directo
b) Indirecta
c) Individuales
d) Todas las anteriores

11. ¿Qué estrategia emplea el maestro para favorecer el trabajo en el área de CCNN?

a) Uso de laminas
b) Trabajo con monitores
c) Uso de CRA
d) Uso de fichas

Anexo Nº 2

Entrevista

Estimados docentes del NERP Rafaela Herrera, somos Estudiantes Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN – LEÖN) de la asignatura de CCNN, estamos realizando entrevista a loa docentes que atienden la modalidad de multigrado de 3ro a 6to grado para obtener la información que permita la ejecución en nuestro trabajo monográfico.

Nuestro tema es: Analizar la metodología utilizada en el NERP Rafaela Herrera de 3ro a 6to grado de la modalidad de multigrado.

Datos generales:

Nombre del centro_____

Grado que imparte_____ fecha_____

Años de experiencia_____

1. ¿Qué metodología utiliza para lograr la participación de los estudiantes en el área de CCNN?

2. ¿Cuánto tiempo tiene de emplear esta metodología?

3. De qué técnica se apoya para dar la clase de CCNN

4. ¿Qué medios utiliza para obtener un mejor aprendizaje en los alumnos?

5. Los criterios que utiliza para la evaluación en el área de CCNN son:

6. Mencione los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en el área de CCNN

7. Los programas que proporciona el MINED, son acorde para trabajar en el área de multigrado

Anexo Nº 3

Esta guía de observación la realizamos con el objetivo de recopilar información para nuestro trabajo monográfico

I. Datos Generales:

Centro de estudio_____

Área_____ Turno_____ Fecha_____

Grado_____ Edad_____ Años de experiencia _____

II. Aspecto a observar:

1. Metodología empleada por el profesor (a). De 3ro a 6to grado
2. Describir brevemente el desarrollo del proceso Enseñanza _ aprendizaje
3. Dificultades que enfrentan los alumnos en la asignatura de CCNN
4. Factores que inciden en la metodología empleada por los docentes de primaria regular y multigrado en el área de CCNN
5. Estrategia empleada por el docente
6. Organización de los centros de recurso de aprendizaje (CRA)
7. Forma de evaluar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el área de CCNN