

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA**



TEMA:

**ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES A NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LECTO-
ESCRITURA DEL PRIMER GRADO, ESCUELA SALOMON IBARRA,
PADRE RAMOS, EL VIEJO, CHINANDEGA.**

PARA OPTAR A LA:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION PSICOPEDAGOGIA**

AUTORES:

**AURA STELLA HERNADEZ ALEJO
DANIEL ESPINALES GUTIERREZ
TERESA PETRONA FLORES RIOS**

TUTORA: MSC ESPERANZA ALANIZ

DICIEMBRE 2008



CAPITULO I



TEMA

Adaptaciones curriculares individuales a niños con necesidades educativas especiales en Lecto-escritura del Primer Grado, Escuela Salomón Ibarra, Padre Ramos, El Viejo, Chinandega.



MAPA QUE UBICA EL SITIO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN.



Municipio el Viejo



DEDICATORIA

Nuestro trabajo por el alto grado de esmero y responsabilidad con que lo asumimos y concluimos solo fue posible a la fortaleza de Dios nuestro señor, luego a nuestras familias, a la profesora. Tutora Esperanza Alaniz y muy en especial a los doce niños y niñas de la escuela Salomón Ibarra Mayorga, quienes nos robaron el corazón con su humildad, sencillez y amor, por que no importando que estuvieran de vacaciones asumieron con alegría, e interés todo el proceso de ayuda que les brindamos.

No existen malos alumnos, solo prácticas pedagógicas deficientes e inflexibles, con ambientes educativos desfavorables a estos.



AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras Familias por el apoyo y comprensión que nos brindaron, a la profesora tutora por su dedicación y paciencia en cada momento que la necesitamos, a los padres de familia y alumnos de la escuela salomón Ibarra Mayorga por la acogida, apoyo logístico y entusiasmo con que nos atendieron durante la estadía en la comunidad de Padre Ramos.



INDICE

Capitulo I

1 - Introducción.....	8
1. 1 – Contexto.....	12

Capitulo II

2 – Planificación de la investigación.....	16
2. 1 – Descripción y focalización del problema a investigar.....	17
2. 2 – Cómo surge	18
2. 3 – Cómo evoluciona	19
2.4 - Diagnóstico.....	20
2.5 - Hipótesis Acción.....	35
2.6- Objetivos Generales.....	36
2.7 - Objetivos Específicos.....	37

Capítulo III

3 - Marco Conceptual.....	39
---------------------------	----

Capítulo IV

4- Diseño Metodológico.....	44
-----------------------------	----



Capítulo V

5 - Proceso de intervención	49
5.1- Reflexión y evaluación de resultados	51
5.2- Recopilación de la información.....	52
5.3 - Presentación de los datos.....	52
5.4 - Validación de los datos.....	53

Capítulo VI

6 - Conclusión.....	61
---------------------	----

Capítulo VII

7 - Recomendaciones.....	64
7.1 - Bibliografía.....	65
Anexo 1	69
Anexo 2	74
Anexo 3	89
Anexo 4	94



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de monografía recoge el resultado de un ejercicio de investigación acción. Es nuestra primera experiencia la cual consideramos enriquecedora.

Este trabajo se inició bajo la premisa de contribuir a mejorar la enseñanza de la lecto - escritura, para esto nos acercamos a los alumnos y maestros con el fin de conocer e identificar las principales necesidades del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela rural Salomón Ibarra Mayorga, Comunidad Padre Ramos, Jiquilillo, Municipio El Viejo ,Chinandega durante el segundo semestre 2007.

Iniciamos preguntándonos ¿Cuál era el problema en el contexto del aula de clase? Al adentrarnos en el proceso educativo fue posible descubrir debilidades en la enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura que prestaban los niños del primer grado de dicha escuela.

Esta Escuela tiene 15 años de fundada, pero solo 8 años de contar con estructura física (edificio). Tiene 2 módulos, 1 con 2 aulas multigrados y el segundo con un aula preescolar y bodega, ya que se atiende esta modalidad (2 o más grados en un mismo salón de clase) La organización escolar 2007 atiende 3 multigrados en 2 aulas físicas 1º, 3º, 2º, 4º y 5º y 6º grado funcionan en un rancho de palma. La atención con multigrado vuelve más complejo el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por que un solo profesor debe atender dos o más grados a la vez.



Nos motivo elegir este centro educativo por los novedosos proyectos que lleva a cabo save the childrens con la educación de la transición educativa del hogar al preescolar y de este al primer grado de educación primaria. Valorando así el impacto de esta experiencia ya que a nosotros nos intereso como un proyecto nuevo.

En el contacto directo con la realidad iniciamos conversando con docentes, padres o madres de familia y realizando algunas observaciones particularmente en el primer grado el cual funciona como combinación multigrado con el tercer grado nos preocupó el bajo rendimiento académico que la profesora del primer grado reporta, argumentando que esos resultados eran por incidencias de muchos factores entre ellos:

- Descuido de los padres
- Niños con discapacidad
- Poca atención de los niños
- Inasistencia.

Para identificar con más precisión el problema el cual se describe claramente en el capitulo II página 17, realizamos un pequeño muestreo de conocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas. Logrando detectar que existía un problema, la falta de aprendizaje y desarrollo del proceso de lecto – escritura ocasionado por otros factores no mencionados.

Esta situación nos inspiró para trabajar, en función de ayudar a superar las dificultades encontradas en los niños, lo cual favorecería a la población escolar elegida para sentar bases en su nuevo aprendizaje.



Después de un proceso amplio de intervención en nuestro grupo, decidimos intervenir con una estrategia de atención y fortalecimiento al proceso de enseñanza de la lecto – escritura en el primer grado, incluyente y adaptada a los doce niños independientemente de su nivel o situación de aprendizaje. Para ello tuvimos que disponer de recursos, espacios, tiempos y otros, que nos permitieran aplicar adaptaciones curriculares significativas en sesiones de clases extraordinarias.

Es importante destacar el uso de estrategias de enseñanza cooperativa con metodologías activas participativas son parte de nuestra propuesta por considerar que favorecen el proceso de aprendizaje del alumno dentro de la diversidad.

Centramos el proceso enseñanza bajo el principio orientador y facilitador, donde el Docente juega este papel importante, en nuestro caso trabajamos como un equipo Docente colaborador entre sí y los alumnos sujetos activos que interactúan en la búsqueda de lograr mejores niveles de aprendizaje tanto conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Nuestro trabajo consta de seis capítulos en cada uno damos las explicaciones necesarias que nos permitió poder alcanzar la meta final de nuestra investigación.

Esperamos con nuestro trabajo contribuir de manera efectiva en la innovación y transformación de nuevas formas de atención, a las necesidades educativas especiales de los niños (as) de primer grado de las escuelas rurales de nuestra región, como una respuesta a los grandes desafíos que la educación nos demanda especialmente con los niños menos favorecidos y excluidos socialmente como lo son las comunidades rurales de nuestro país, pero entendiendo que estos niños, no solo deben ser atendidos dentro de la diversidad por los grandes



desajustes y necesidades educativas especiales que presentan desde el punto de vista ético, moral , sino porque nuestra legislación establece **la educación** como un derecho de todos los nicaragüenses y una obligación del estado de proveerla sin exclusión alguna.



CONTEXTO

El contexto donde se ubica la escuela objeto de nuestro trabajo está en la comunidad Padre Ramos situado al noroeste de la ciudad de El Viejo. Las principales actividades económicas es la pesca y el turismo, ya que el entorno natural luce entre las mejores playas del país.

La escuela Salomón Ibarra Mayorga fue fundada en el año 1993 y hasta hace 8 años cuenta con un edificio sin embargo no es suficiente porque el multigrado 5º y 6º reciben clases en un rancho de palma. Esta comunidad esta ubicada a 180 Km. de la capital y a 36 Km. de la ciudad de Chinandega.

Atiende 95 alumnos de primaria multigrado y 25 alumnos de preescolar, con 4 docentes, 3 graduadas en primaria y 1 educadora comunitaria preescolar, solamente esta última vive en la comunidad, el resto viene de la ciudad de El Viejo. El apoyo que se recibe de los padres es el de rutina (limpieza, arborización, ornato y alimentación escolar).

Es importante mencionar que en Nicaragua solo 3 de cada 10 niños asisten al primer grado (MECD – 2005 fuente Save The Children). La falta de servicios preescolares disponibles, con condiciones adecuadas y personal docente calificado inciden en la preparación óptima de los niños para el inicio del primer grado y el proceso de la lecto - escritura. Aunque la Ley General de Educación



(2006) convirtió el III Nivel Preescolar en obligatorio en el área rural o en sectores socialmente desfavorecidos, ésto no se cumple.

Solo en el año 2004 a nivel nacional el MECD reportó el 17.6% de niños(as) matriculados en primer grado repitieron y en algunos departamentos esta cifra llegó al 30%, un 9% desertó ese mismo año, o sea que casi un tercio de los niños(as) de 1º ese año no continuaron al 2º grado (Informe de Investigación Docente, Save The Children, la transición exitosa al 1º grado 2007).

Solo 6 de cada 10 niños inscritos en el 1er grado llegan a concluir la primaria, esta es una cifra baja en relación con los demás países de la región (UNICEF 2006) y 1 de cada 7 niños y adolescente entre 3 y 17 años de edad es económicamente activo aunque la legislación lo prohíbe (UNICEF 2006).

Las condiciones de pobreza en Nicaragua, afectan los procesos de escolarización. Nicaragua es el tercer país más pobre de América Latina y uno de cada tres niños menores de cinco años presenta evidencias de desnutrición (UNICEF 2006).

La Escuela Rural Salomón Ibarra Mayorga no es la excepción, se ubica en una región costera considerada entre las zonas de manglares mejor conservados en el Pacífico nicaragüense; sin embargo los índices de pobreza reflejados son muy altos, es común la desintegración familiar, y el alto índice de alcoholismo, lo cual acentúa la pobreza.

De los 16 niños atendidos en el 1º grado inicialmente el 50%, son repitentes de 1 a 3 años, las edades de estos oscilan entre 6 y 11 años, según el reporte estadístico del rendimiento académico que reporta la Docente, el 45%, o sea ,



casi la mitad reprobará este curso escolar, porque no han logrado leer y escribir, entre ellos seis niños(as) de los que ya son repitentes.

Esta es la triste realidad que viven los niños(as) de las escuelas rurales del país y en esta escuela, parece repetirse año con año como un círculo vicioso que no parece importarle, más que a los padres de familia y a los niños(as) que se muestran pasivos pero preocupados y frustrados ante dicha problemática.



CAPITULO II



2 – PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el mes de Julio del año 2007 visitamos la Escuela Rural Salomón Ibarra con el propósito de conocer en la práctica el programa de “Educación de la Transición” y Excelencia que desarrolla el MINED – Save The Children – Chinandega, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje reducir la repitencia y deserción escolar que ha caracterizado a esta escuela.

Las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza tradicional, son comunes para todos los niños y el apoyo esta centrado a los que más pueden alcanzar los logros de aprendizaje y no a todos los que lo necesitan, ejemplo : los que no leen ni escriben no son integrados a los equipos de lectura, a escribir dictados ni producciones espontáneas.

La falta de organización del proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura facilita la indisciplina del grupo, los que no lograron leer y escribir no son atendidos y por tanto incurren en indisciplina.

La diversidad en cuanto a edad: niños con enfermedades físicas (lenguaje) , niños repitentes hasta por 4 veces con niños de 6 años, niños que trabajan, otros afectados por desintegración familiar , abandono etc. no son considerados parte del proceso. La competencia curricular del programa de 1er grado (estándar) en la unidad didáctica de aprestamiento e inicio de la etapa de adquisición de la lecto – escritura, no incluye contenidos logros de aprendizaje para el área socio afectiva y familiar, lo cual es de gran importancia para el logro de aprendizajes de tipo intelectual y actitudinal.



2. 1- DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

Después de todo un proceso que incluye visitas, observación de la práctica docente, encuentro con padres y madres de familias, muestreos, pruebas diagnósticos, pruebas psicogénicas de lecto-escritura y análisis de documentos nos dimos cuenta que la mayor problemática se encontraba en el 1er grado multigrado. De los 16 alumnos que habían ingresado al inicio del año ya habían desertado 4, quedando 12 alumnos 7 niñas y 5 niños, el rendimiento académico en el área de español es de 55% específicamente causado porque la mayoría de los niños presentan necesidades educativas (NEE) en la lectoescritura y casi el 56% no logra leer y escribir aún; marcando un amplio desajuste entre las competencias curriculares esperadas y las competencias en el aprendizaje alcanzado por estos niños.



2.2 - COMO SURGE

Aunque los datos reportados indican que el 59% fueron aprobados en el área de español, las pruebas indicaron que solo el 41% de los alumnos logran una lectura descifrada sin llegar a la comprensión, escriben sin llegar a la producción espontánea convencional de la escritura por lo que no les es posible usar la lecto-escritura como una actividad comunicativa, socializadora; vital para el proceso de aprendizaje y desarrollo pleno e integral de todo ser humano.

El 1er grado es un grupo heterogéneo de niños y niñas por los siguientes factores: edad, sexo, interés, motivaciones, padecimientos físicos o de salud, trabajo infantil para algunos, etc.

Como resultado del proceso de reflexión podemos destacar algunos puntos relevantes. La planificación de la enseñanza no se ajusta a la realidad del grupo, no existe un proyecto educativo de centro que incluya la planificación curricular en el nivel de concreción.

La organización de los espacios para la atención, los niños están integrado en aula multigrado con 14 alumnos más de 3º grado. Pese a que los proyectos de apoyo externo que atiende la escuela trabajan el componente comunitario, esto no se traduce en resultados concretos para el aprendizaje de los niños.



2.3 - COMO EVOLUCIONA

A medida que avanza el curso académico, la enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura, se vuelve aún más complejo; pues la maestra debe cumplir las exigencias institucionales en cuanto a avance programático, entre más avanza en la enseñanza de los fonemas y grafemas programados en 2 ó 3 días por cada uno, los alumnos que presentan mayores necesidades educativas en el aprendizaje de la lecto -escritura; sufren las consecuencias de no lograr ajustar la gran distancia entre las exigencias del curriculum oficial y sus competencias de aprendizaje real.

De esta manera se agudiza el problema porque al no ser atendidas las necesidades educativas especiales en la lecto – escritura, los niños ya son clasificados en el grupo de los que reprobaran el grado, por lo que sus padres tienen solamente dos opciones o resignarse a que sus hijos deberán repetir el primer grado el año próximo o que deban abandonar la escuela porque fracasaron; especialmente aquellos que llevan más de un período escolar repitiendo ; esto trae consecuencias graves no solo a la familia, sino aún más al niño(a) porque debe vivir con la secuela de tipo social, cultural y personal que le marcaran por toda una vida.



2 - 4 - DIAGNÓSTICO

Para verificar la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje que viven los niños del primer grado de esta escuela, organizamos y planificamos acciones como:

- a - Observación a clases.
- b- Visitas a hogares de estos niños.
- c- Entrevistas a padres de familia.
- d- Aplicaciones de test: lateralidad A B C Test de Goodenough o test de inteligencia.... (Los que se hayan aplicado).
- e- Pruebas de lecto - escritura a nivel individual.
- f- Conversación y auto evaluación Docente.
- g- Revisión de documentos curriculares: planes, programas, textos, estándares, y análisis de documentos estadísticos de la escuela en especial del primer grado de los últimos 3 años. Rendimiento académico, repitencia, retención.
- h - Manuales auxiliares y observaciones de capacitaciones impartidas a los Docentes por save the children

Resultados

a- Observaciones a clases

De los 16 niños reportados al inicio de nuestra visita a la escuela ya desertaron 4, por tanto solo encontramos en el aula 12 niños con lo que



vamos a trabajar este diagnóstico, estos 12 niños(as) están en una misma aula con 16 alumnos de 3º grado; son organizados en hileras frontales y durante los 3 días que estuvimos observando el proceso enseñanza de la lecto - escritura encontramos que la enseñanza de esta se limita a presentar la lectura en la pizarra, repetirla con la Docente, (El que puede hacerlo). Los que no leen también son obligados a repetir la lectura de forma coral, pero se muestran con desinterés, como no logran la lectura individual en la pizarra se levantan, interrumpen y causan indisciplina, después de la lectura, realizan algún canto o dinámica, luego copian la tarea que casi siempre es caligrafía.

No fue posible observar en la planificación los pasos o técnicas de lectura con una metodología clara y definida, tampoco actividades que involucren a todos los alumnos; en conclusión la planificación y el proceso es solo para los niños que ya logran algún nivel de descifrado y escritura del lenguaje.

b- Visitas a padres de familia

Seleccionamos al azar a algunos hogares para ser visitados, en total 7; en los cuales nos dimos cuenta de la gran pobreza y exclusión social que viven estos niños a pesar de ser esta una zona con un potencial marino y turístico envidiable. De los hogares visitados en total 7, 3 niños ya realizan labores de trabajo en los manglares y costas, extrayendo conchas y lavando pescado que luego es comercializado.

La mayoría de los niños pasan solos en sus casas cuando la marea facilita el ingreso de la pesca a las costas, los adultos tienen que laborar de 12 a 18



horas en estas actividades y los que trabajan en la pesca, se introducen hasta 2 días mar adentro para conseguir estos recursos.

c- Entrevistas con padres

De los 7 hogares visitados, uno de ellos tiene 3 niños en la escuela, en primer grado, de los 3 solo aprobará el mayor que tienen 11 años de edad y 4 años con este 2007 de repetir el 1º grado; conviven con su mamá y un nuevo papá (padraastro), sin embargo los niños expresan estar sufriendo maltrato y descuido porque su mamá atiende a ese señor como ellos lo llaman.

Otro de los niños repitentes por 3 años consecutivos es Hamilton, su papá lo abandonó, su mamá le prometió visitarlo, dice que su abuela lo maltrata físicamente y nos muestra evidencias de ese maltrato, lo que nos llamó la atención es que los documentos donde él tiene que escribir su nombre, omite su nombre y escribe cualquier otro nombre.

Los niños se observan descuidados en su higiene personal. Un problema que enfrentan las familias es la falta de agua potable, el que tiene para comprarla la llevan desde la Ciudad de Chinandega o El Viejo, el que no puede comprarla tiene que tomar agua de pozos artesianos que por estar sobre la costa es salóbriga, amarilla y con mal sabor, esta es el agua que toman en la escuela; las plagas de zancudos, ratas y otros es evidente. La comunidad parece que solo la atienden las autoridades municipales, en el verano cuando los turistas llegan a acampar, pues ésto genera recursos económicos que son cobrados por la municipalidad pero no retribuidos a la comunidad.

d- Aplicación de los test



Test de Inteligencia (Autor: Ferrnstein y Murray)

A través de este test pretendemos conocer el grado de desarrollo nervio muscular que poseen los 12 niños al realizar representaciones gráficas.

Al verificar el nivel de inteligencia que poseen los niños en el desarrollo de sus habilidades conceptuales, perceptivas, capaces de formar una figura humana, usando su propia imaginación, estableciendo diferencias y comparaciones mediante el dibujo libre, además de ser una técnica para conocer la personalidad vinculado a su vida afectiva.

El 85% de los niños muestran niveles muy por debajo de los normalmente esperados.

A los 12 niños les fue difícil crear el dibujo libre, esto parece estar relacionado con la falta de motivación y el no desarrollo de habilidades motoras, así como un proceso enseñanza aprendizaje donde el esquema es cerrado, solo pueden repetir las lecturas, láminas y afiches que están el aula que son elaborados por la profesora, no hay evidencias de producciones de los niños.

Prueba de lateridad (Autor: Gellese y Ames)

De los 12 niños a los que aplicamos esta técnica, solo 4 tienen definida claramente su lateridad, 5 están 50 y 50, o sea mitad derecha- mitad izquierda y 3 no definida. Esta prueba nos permite conocer la lateridad que desarrolla el niño, tiene gran influencia en el proceso de maduración neuromotor, lo que permitirá un mejor desarrollo del proceso lector y más aún de la escritura.

Test ABC (Autor: Lorenzo Filho)



Aplicamos y nos ayudamos de esta técnica porque nos interesa conocer el nivel de madurez mental de cada uno de los niños, que nos ayude a explicar las causas de sus necesidades educativas especiales en la lecto - escritura y plantear las acciones de ayuda en el futuro proceso de intervención.

Aquí el niño reproducirá figuras presentadas, repetirá palabras, historias contadas, etc. Sin embargo de los 12 niños solo 4 lograron puntaje más o menos aceptable, al análisis de las curvas nos mostró que la mayoría de los niños(as) presentan dificultades en el nivel del proceso madurativo mental, sobre todo en áreas como memoria inmediata, memoria motora, evocación de relato y pronunciación. Un niño y dos niñas presentaron puntuaciones muy bajas, estos niños evidencian problemas de lenguaje, tartamudez, dificultad motora, de tipo físico, 1 de ellos fue diagnosticado con toxoplasmosis: infección por gatos y ratas.

e-Pruebas de lecto- escritura.

Elaboramos pruebas de lecto - escritura para los niños en las cuales evaluamos: comprensión e interpretación de lectura, fluidez, vocalización, vocabulario, etc.

En escritura se evaluó transcripción, correspondencia sonora entre fonema y grafema, representación correcta de los grafemas, organización y uso de los espacios, creaciones propias. Encontramos que: solo 5 niños logran una lectura silábica pero descifrando con el dedo, sin límite del recorte silábico o sea sin respetar las pausas entre palabra y palabra, sin llegar a la comprensión.



Para una valoración minuciosa de la lecto - escritura nos apoyamos en la técnica propuesta por Emilia Ferreiro (seguidora de los postulados Piagetianos); sobre las pruebas Psicogenéticas de lecto - escritura, las cuales tienen su fundamento en las teorías piagetianas, las consideraciones de esta al ser aplicadas demuestran un buen análisis de la lectura y la escritura como un proceso progresivo y sistemático.

En escritura no existe organización de los trazos, ni uniformidad en las grafías, la correspondencia sonora entre fonema y grafema, lo cual a través de dictados los niños muestran mucha dificultad la mayoría no tiene práctica en el dictado y aun más no logran redactar o realizar producciones propias, por tanto la enseñanza de otros contenidos como ortografía puntual, acentual y literal es casi imposible.



Tabla 1

Niveles alcanzados por los niños en las pruebas de lecto – escritura.

Lectura			Escritura		
Etapas	Alumnos		Etapas	Alumnos	
	V	M		V	M
Presimbólica	1	1	Presimbólica	-	1
Simbólica	4	6	Simbólica	1	-
Lingüística	-	-	Lingüística inicial	4	6
Total	5	7	Lingüística convencional	-	-
			Total	5	7

Clave

Presimbólico: igual se lee dibujo que texto

Simbólica: inicio de la relación sonora, grafema y morfema.

Lingüística: desarrollo de la lectura convencional

f-Conversaciones y auto evaluación Docente.

En nuestra conversación con la profesora pudimos darnos cuenta que realmente está preocupada por la problemática e indisciplina del grupo; pero no muestra interés por actualizarse según ella, la culpa es de los padres y de los niños además refiere la docente que sí conoce las dificultades de sus alumnos y del grupo dice que les da seguimiento, que hace todo lo posible por dar respuesta a los problemas o necesidades que presentan, que utiliza material didáctico adecuado sin embargo, no responde a preguntas como, si evalúa su práctica docente, o la efectividad de los medios de enseñanza.

No tiene definido o claro conocimiento de estrategias metodológicas, al final la culpa es de los padres y de los alumnos que faltan mucho a clase, no le



es posible hablar con precisión de las verdaderas necesidades educativas especiales de sus alumnos.

g-Revisión de documentos curriculares y estadísticos.

En este apartado encontramos como una dificultad relevante después que se analizo el Estándar educativo de primaria en primer grado, libro de texto, manuales auxiliares que: En el estándar numero 1 referido al aprestamiento en primer grado constatamos que no contiene logros de aprendizaje referidos al área socio afectiva, tan vital en el proceso de preparación para la lecto - escritura.

Aquí también se analizaron datos estadísticos del centro y en especial el de primer grado, siendo los siguientes.

Tabla 2

Rendimiento académico en el área de español del primer grado curso lectivo 2006

Grado	Rendimiento académico	Deserción	Repitencia
1º	55%	25%	50%
2º	59%	15%	30%
3º	68%	10%	5%
4º	70%	8%	4%
5º	79%	2%	4%
6º	98%	4%	2%

Tabla 3

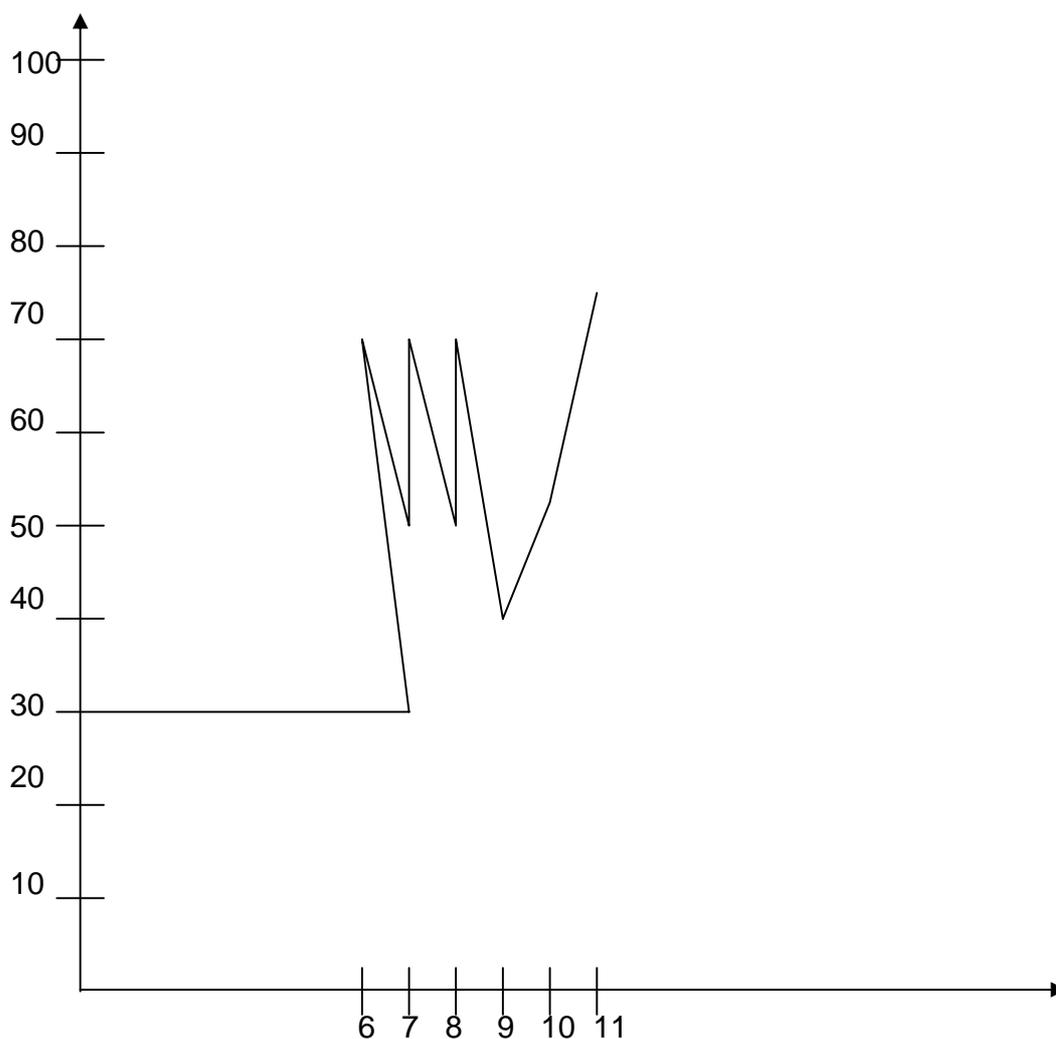
Rango de edades de alumnos atendidos en primer grado 2007

Edades de los niños	Nº de estudiantes
6 años – 8 años	9
9 años – 11 años	3
12 años – 14 años	0
Total	12



Grafico 1

Rendimiento Académico en la escritura I semestre 2007



Interpretación del rendimiento académico I semestre 2007, según edades de los niños del primer grado en la escritura.



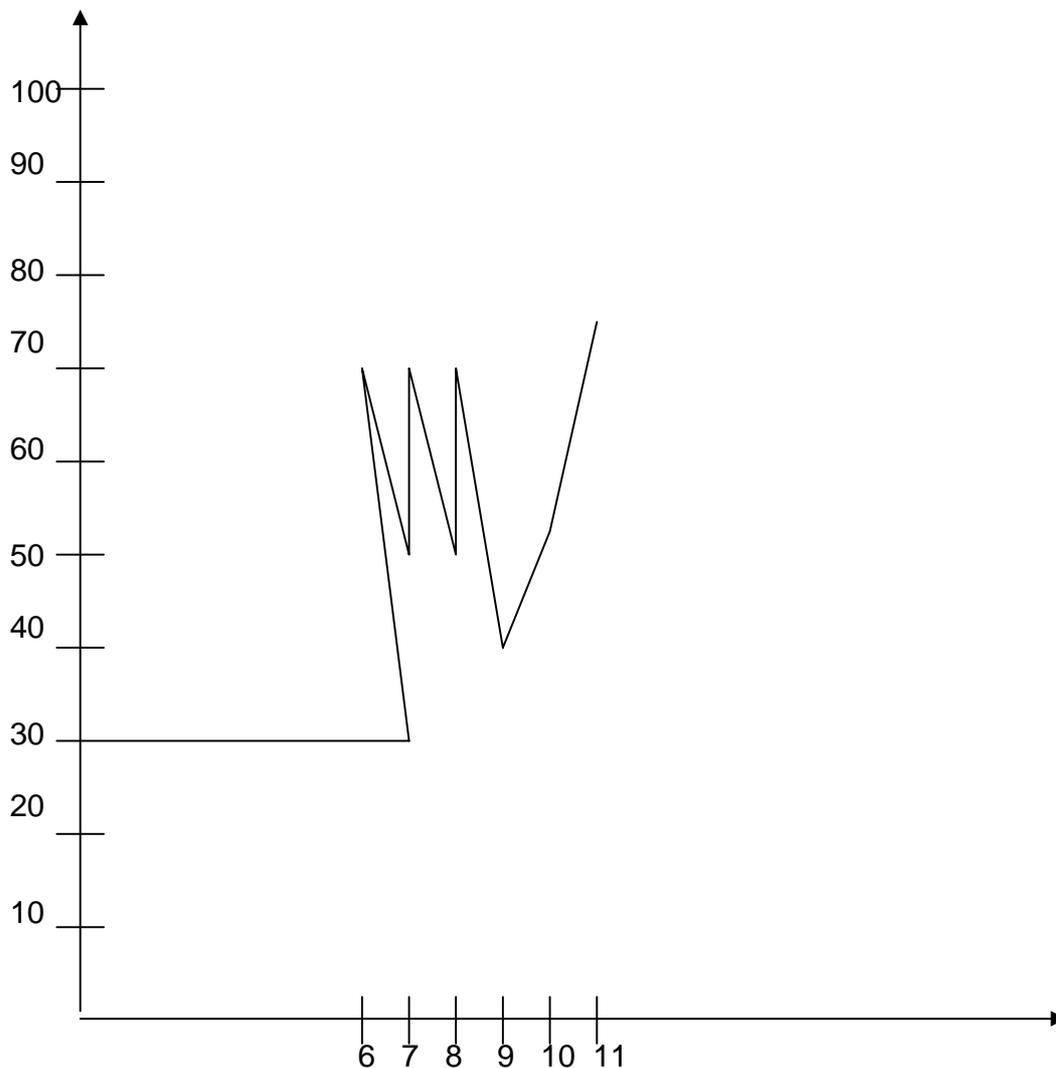
Valoración

1. El rendimiento académico inicial en la escritura según la gráfica es de 42% el dato reportado por la escuela es del 55%.
2. El margen de edades entre 6 y 11 años nos muestra la diversidad en el avance del aprendizaje de la escritura.
3. Siete alumnos de 8 a 11 años han sobrepasado la edad oportuna para el primer grado, lo que nos indica una repitencia reincidente cada año. Causado por la falta de atención a las necesidades educativas especiales, con una planificación didáctica eficaz para atender a la diversidad.



Grafico 2

Rendimiento Académico en la lectura I semestre 2007



Interpretación del rendimiento académico I semestre 2007, según edades de los niños del primer grado en la lectura.



Valoración

1. El rendimiento académico inicial en la lectura según la gráfica es de 42% el dato reportado por la escuela es del 55%.
2. El margen de edades entre 6 y 11 años nos muestra la diversidad en el avance del aprendizaje de la lectura.
3. Siete alumnos de 8 a 11 años han sobrepasado la edad oportuna para el primer grado, lo que nos indica una repitencia reincidente cada año. Causado por la falta de atención a las necesidades educativas especiales, con una planificación didáctica eficaz para atender a la diversidad.

h-Manuales auxiliares y observaciones de capacitaciones impartidas a los docentes por save the children.

Las capacitaciones son de calidad en su desarrollo metodológico, recursos, medios didácticos, temáticas. Los manuales presentan propuestas de trabajo, con enfoque comunitario humanista y de derecho.

Lo anterior debería traducirse en un proceso educativo de calidad en la atención a los niños especialmente en las áreas que presentan mayores necesidades educativas especiales .por lo que se considera que la inversión en capacitación debe complementarse con el control y seguimiento a pie de aula por los involucrados.



Resultados

La competencia curricular en el primer grado durante el primer semestre 2007 dispone: el estándar orientado por el ministerio de educación. Cinco de los 11 alumnos tres mujeres y dos varones lograron leer con el 50% de los fonemas propuestos (M, P, S, L, T, D, B, N, C, Q, G, J.) pero sin llegar a la comprensión e interpretación, leen frases y oraciones cortas textos ajenos al aula (periódicos, revistas, afiches, anuncios, poemas cortos no son leídos con fluidez entonación, dirección, no son interpretados ni comprendidos)

Estas necesidades educativas especiales las podemos identificar como temporales 5 alumnos 2 varones y 3 mujeres el 50% logran lectura pobre (simbólica inicial) entre los fonemas (M, P, S, N, L) descifran letras y silabas, confunden letras, sustituyen sonidos, solo leen palabras cortas, sin llegar a la comprensión total del texto.

En la escritura el dictado es pobre, los trazos desorganizados y la escritura espontánea no es evidente (necesidades educativas especiales temporales). En síntesis el grupo se observa desintegrado desmotivado, los niños (as) son poco comunicativos y expresivos, de pobre vocabulario.

Es importante para el presente estudio, considerar las necesidades educativas especiales, en el área social y afectiva son evidentes; más del 80% de los padres de familias laboran fuera del hogar en la pesca, los niños permanecen solos, 4 niños viven actualmente desintegración familiar por abandono de sus padres, esto es el 33%, algunos están con familiares donde pudimos constatar que no les dan la debida atención que los menores demandan.



La sensibilización de la problemática que viven este grupo de niños, debe ser abordada desde la escuela por ser este el único lugar de atención que tienen los infantiles.

La escuela no tiene un programa compensatorio ni estrategias de atención a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, por área o integral en la lecto – escritura, para lograr mejorar las habilidades y destrezas en dichas áreas, como un proceso socializador.

La situación de pobreza y en casos con pobreza extrema que se observan en algunas familias, propicia un ambiente desfavorecedor, por que limitan el acceso a materiales didácticos útiles, textos, vestuarios y nutrición de los niños.

Como resultado del proceso de evaluación institucional de la escuela, solo 5 alumnos de los 12, o sea, menos del 50% pasaran al 2º grado, casi el 60 % repetirán el primer grado en el año 2008, por las dificultades en la lecto - escritura que han presentado y que no se le ha ayudado para que la superen, sin el mínimo de conciencia de lo que es este problema y lo perjudicial que resulta en el desarrollo intelectual y social de estos niños. (Evaluación sumativa inflexible).

Conclusiones

Las necesidades educativas especiales que presentan los niños (as), en el área de lecto - escritura afecta su rendimiento académico, nos preocupa el poco interés y motivación por el aprendizaje de esta área, una cultura de exclusión para los que menos progresan , falta de asistencia y asesoría institucional, impotencia percibida en los padres de familia y la docente indiferente a las necesidades educativas de los alumnos, planificación descontextualizada de la enseñanza, y la falta de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto- escritura.



Aunque existen algunos recursos como: textos, ficheros, láminas, bibliografías, éstos son aprovechados solamente por los niños, supuestamente más adelantados los que presentan mayores necesidades educativas especiales en la lecto - escritura no son tomados en cuenta, además en el aula son atendidos 14 alumnos más de 3º grado, lo que no favorece los espacios y tiempo de atención al primer grado.

Identificamos un niño y una niña con problemas físicos que presentan dificultad en el área del lenguaje (área audio visomotora), los cuales requerirán diagnóstico médico y atención especial a sus necesidades educativas permanentes, (están en la etapa presimbólica) según cuadro anterior, sus diagnósticos son congénitos (infección por toxoplasmosis), dato que la escuela conoció con el presente diagnóstico. Estos niños según sus competencias intelectuales lograrían progreso significativo en el aprendizaje de la lecto – escritura, solo si se les atendiera con programas compensatorios permanentes y Adaptaciones curriculares significativas, pues las consecuencias de no ser integrados afectan su autoestima, además su vida escolar y social.



2.5 HIPÓTESIS ACCIÓN

La implementación de adaptaciones curriculares significativas con enfoque de atención a la diversidad, utilizando diversas estrategias metodológicas, permitirá mejorar las habilidades de lecto-escritura en los niños del primer grado de la Escuela Rural Salomón Ibarra Mayorga Jiquilillo, El Viejo, Chinandega durante el II semestre 2007.



2.6 - OBJETIVOS GENERALES

1-Garantizar la atención a la diversidad en niños (as) con necesidades educativas especiales, mediante adaptaciones curriculares que permitan mejorar las habilidades en la lecto - escritura.

2 -Sensibilizar a los padres de familia, director y docente sobre la importancia de involucrarse en el esfuerzo de lograr el progreso de los niños en la adquisición de la lecto-escritura.



2.7 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1- Identificar las necesidades educativas especiales más relevantes, que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, en los 16 niños de primer grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga.

2- Ejecutar el plan de intervención con adaptaciones curriculares individuales a doce niños en al área de lecto-escritura.

3- Monitorear el avance y desarrollo de habilidades en el aprendizaje de la lecto - escritura.

4 – Evaluar y valorar los resultados de la intervención psicopedagógica.



CAPITULO I I I



3- MARCO CONCEPTUAL

El problema educativo rural en Nicaragua, es que solo un porcentaje reducido de niños que ingresan al primer grado asisten a aulas de preescolares, y aun más, este pequeño porcentaje de aulas preescolares no cuentan con los recursos, condiciones ni la calificación profesional docente que resulte en un aprestamiento de calidad para el ingreso al primer grado.

Para una mejor comprensión y consideración de este trabajo de investigación, enfocado en las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos en el área de lecto escritura, es importante que nos enmarquemos en las siguientes consideraciones:

- 1- Es importante sustentar el presente trabajo en los postulados o teorías de Giant Piaget específicamente en lo referido a los conceptos de conocimientos , concebido como un proceso que a partir de un estado de menor equilibrio , se reequilibra auto – reguladamente en estados de mayor equilibrio, además considera que entre sujeto y objeto hay una mutua relación e intercambio.

El proceso de construcción del conocimiento esta determinado por diferentes etapas o estadíos del desarrollo del ser humano, por consiguiente el aprendizaje de la lecto – escritura debe considerar desde su enseñanza el respeto a dicho proceso de desarrollo.

- 2 - Retomamos para el logro de los objetivos planteados el enfoque de atención a la diversidad (Wang y Walberg 1985) por considerar que tiene una



base importante para demostrar que es posible ofrecer una educación adaptada a la diversidad de los alumnos en cualquier centro educativo; entre los seis modelos de proyectos experimentados por ellos, el modelo de aprendizaje cooperativo de Johns Hopkins es el que usamos como referencia para el proceso de intervención didáctica, bajo la premisa que favorece las oportunidades a la diversidad de los alumnos en el ambiente habitual de la clase.

3 - Describiremos algunos conceptos importantes para la comprensión de este trabajo:

3.1 - Necesidades educativas especiales:

Son las distintas dificultades que presentan los alumnos para desarrollar determinadas habilidades y destrezas que le faciliten el conocimiento que se plantea cualquier currículum oficial, son los desajustes entre las competencias curriculares y las competencias reales mostradas por los alumnos, anteriormente se llamó dificultades educativas especiales actualmente se le conoce con las siglas NEE por que no se trata de factores intrínsecos al alumno solamente, sino, de otros factores como: Ambientales, pedagógicos, físicos y socio culturales. Para atender las NEE necesariamente tenemos que recurrir a los planteamientos más actuales.

3.2 - La atención a la diversidad:

Enfoque pedagógico que se fundamenta en posibilitar a todos los alumnos las oportunidades de aprendizaje. la escuela adoptada a la diversidad , no la diversidad sometida a la escuela.



Para atender a la diversidad, las adaptaciones curriculares son la respuesta que solucionan las necesidades educativas especiales. La educación adaptada al alumno pretende proporcionar experiencias de aprendizajes que le ayuden a conseguir los fines educativos.

3.3 - Adaptaciones curriculares significativas:

Implican modificación de los contenidos, estrategias metodológicas del currículo oficial, para lograr los objetivos de aprendizaje básico esperados en los alumnos según su nivel.

3.4 Adaptaciones curriculares no significativas:

Son ajustes de menor complejidad, estas incluso pueden hacerse dentro del mismo grupo de clase y por el mismo Docente, a diferencia de las adaptaciones curriculares significativas que son desarrolladas dentro o fuera de las clases ordinarias.

3.5 - Estrategias metodológicas:

Para la efectividad en el trabajo con adaptaciones curriculares se proponen estrategias específicas que contribuyen a atender a la diversidad, son herramientas para atender a la diversidad, conjunto de técnicas que posibilitan lograr los objetivos de aprendizaje centrándose más en los procesos que en los resultados.

3.5.1 - Estrategias metodológicas con trabajo cooperativo:

Estrategia inherente a los métodos de trabajo cooperativo sistemática, estructurada para contribuir al crecimiento del grupo, los retos se asumen como grupo, favorece la convivencia social, comunitaria y la búsqueda de soluciones conjuntas. Modelo cooperativo de Johns Hopkins.



3.6 – lecto - escritura:

Proceso mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de comunicación que permiten al individuo interactuar de manera proactiva en el medio, por ser esta una acción socializadora que implica la comprensión e interpretación de la realidad humana, es un ejercicio vital en el desarrollo individual y colectivo de toda sociedad.

3.7 – Aprestamiento:

Estar listo, dispuesto ante la etapa de la lecto - escritura, el alumno debe vencer esta etapa en el preescolar incluye cuatro áreas fundamentales: área socio afectiva, área cognitiva, área visomotora, área audio visual. Es importante que todo Docente en el primer grado, tenga la seguridad que cada uno de sus alumnos esta listo para iniciar la etapa de lecto – escritura.



CAPITULO I V



4 -DISEÑO METODOLÓGICO.

Se realizó el trabajo de investigación acción en la escuela Salomón Ibarra Mayorga en el sector Padre Ramos municipio el Viejo, Chinandega. Se lleva a términos en situaciones escolares y se diseña con el propósito de ayudar a 12 alumnos del primer grado que reciben clases en el multigrado 1º y 3º. Esta pretende ayudar a comprender la situación de aprendizaje que viven estos niños, específicamente en el área de lecto - escritura, lo que está incidiendo en el bajo rendimiento académico y deserción de los mismos.

Consideramos llevar nuestro trabajo a través de un proceso de investigación acción, la que se concibe como un proceso cíclico en espiral; constituido por varios pasos o momentos, que se sustentan en una idea general sobre las necesidades de mejorar o cambiar, lo que implica un “vaivén” entre la acción y la reflexión, de tal manera, que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

Los fundamentos teóricos de investigación acción los retomamos en nuestra práctica, por su carácter de actuar para cambiar, incidir para mejorar la educación de forma participativa, colaborativa, autocrática y sistemática del aprendizaje. La investigación acción solo es posible cuando es colaboradora, si se realiza en grupo, las actividades son planificadas de forma que dan paso a la acción, luego a la observación y reflexión. (Kemmis y Mc Taggart).

4.1 –Métodos.



El método utilizado es el deductivo, este nos ha permitido partir de un conjunto de hipótesis para llegar a una conclusión, del conocimiento general a uno particular conduciéndonos a un grado de certeza absoluto.

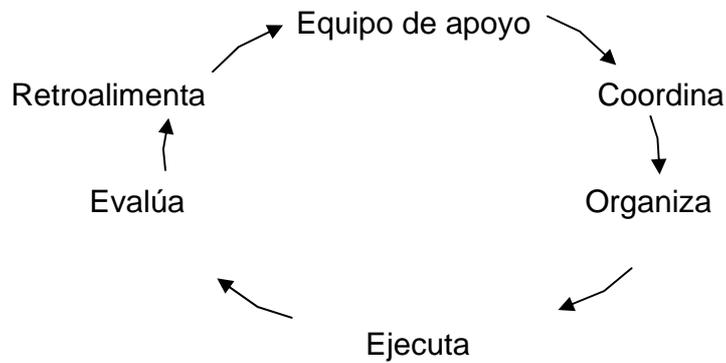
Método de elaboración conjunta con procedimiento de análisis, síntesis, observación, reflexión y dialogo para la puesta en ejecución del plan de intervención de las adaptaciones curriculares significativas con enfoque de atención a la diversidad. También requerimos de consulta bibliográfica para el análisis de conceptos teóricos que nos permitieran tener las bases metodológicas para la intervención y de datos estadísticos para los análisis complementándolo con gráficos.

Trabajamos de forma organizada con distribución de tareas que nos permitieron atender de forma individualizada a los niños que presentaban dificultades de aprendizaje, para esto contamos con la colaboración de padres como apoyo en las tareas y seguimiento de niños.

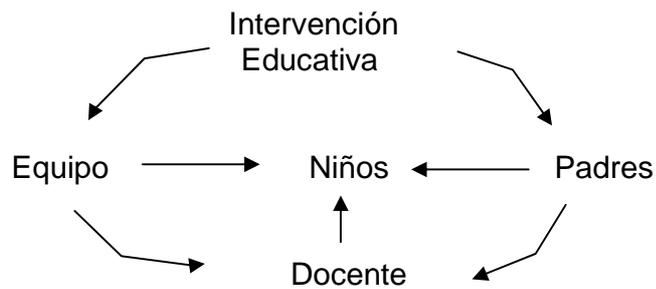
Durante el proceso de intervención monitoreamos las acciones, tanto en la escuela como en los hogares considerando esto, como una estrategia necesaria e importante para alcanzar los objetivos propuestos. Las reuniones del grupo tanto a nivel interno, con padres y alumnos de manera permanente nos permitió enriquecer y llevar a buen término nuestro trabajo.



Reuniones del grupo de manera permanente en el proceso



Proceso de intervención educativa



Para el proceso del diagnóstico y estudio nos apoyamos con: Muestreos, Guías psicopedagógicas, textos de primer grado, materiales concretos, test de lateralidad, test de la familia, test de la inteligencia y material audio visual. Se diseñó plan de trabajo (anexo) con el fin de organizar de forma secuencial el



proceso de búsqueda de información, el diagnóstico y el análisis de la información. Primeramente se realizaron observaciones directas e indirectas, entrevistas con preguntas cerradas y abiertas, prueba diagnóstica con cada niño, análisis de documentos de registro que lleva el docente. También realizamos entrevista a padres de familia para conocer la problemática de los niños y al mismo tiempo la relación entre padre y maestro.

4.2 - Procedimiento para la obtención de la información.

1 - Se realiza la primera visita al centro escolar Salomón Ibarra Mayorga el 7 de Julio del 2007 con el objeto de practicar pruebas diagnósticas. Entrevistas, a docentes y padres de familia, auto evaluación a docente y grupos de discusión, observación del proceso de enseñanza aprendizaje (observación participante).

2 - Se programo un espacio y horario para el análisis de documentos con información del centro estadísticas, historias del contexto, comprensión del contexto, visitas a hogares de los niños, visitas a organismos no gubernamentales (ONG) con incidencia en la zona y en el área educativa (Selva, save the children).

4.3 -Instrumentos para la obtención de la información.

Instrumentos usados	Cantidad	A quién
Entrevistas abiertas y cerradas.	8	Padres de familia y docentes.
Visitas a hogares	7	Padres de familia
Observaciones a clase	3	Docente y niños (as)
Auto evaluación	1	Docentes
Test de lateralidad	12	Niños (as)
Test de inteligencia	12	Niños(as)
Test ABC	12	Niños (as)
Prueba de lecto escritura	12	Niños (as)



CAPITULO V



5 -PROCESO DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo el presente trabajo realizamos lo siguiente:

- Visita a instituciones para recolectar material de apoyo, medios materiales y alimenticios para realizar el trabajo con los niños.
- traslado al lugar con materiales y recursos propios para ejecutar el plan con autorización previa del MINED de El Viejo.
- Selección de contenidos para elaborar la unidad didáctica.
- Acondicionamiento de espacios, horarios, compromisos con padres, madres, responsables y alumnos.
- Planificación y retroalimentación de la programación didáctica, unidades y fichas diarias.
- Visitas de sensibilización a hogares de niños con situaciones de inasistencias, desintegración o abandono familiar.
- Reuniones con padres de familias para informar el avance y progreso de los niños, así como involucrarlos en los equipos de trabajo con los niños.
- Actividades recreativas de clausura y entrega de informes finales con evidencia de aprendizaje a cada padre de familia de manera individual.

La forma como lo realizamos fue:

- Se conformaron grupos con padres de familia para efectuar diversas tareas en el aula de clase.
- Haciendo uso de diversos materiales y recursos de apoyo como libros de texto, periódicos, revistas y ficheros.



- Trabajo en equipo apoyado por el grupo de intervención y padres de familia.
- Uso de los espacios del aula de clase y del área recreativa que tiene la escuela.
- Se brindó atención individualizada de acuerdo a las necesidades educativas de cada niño.
- Se efectuaron fichas diarias con actividades que permitían la integración de los niños (as), llevando siempre una secuencia lógica.
- Elaboración de informe final a cada uno de los niños tomando algunos Seguimientos.
- Se mantuvo siempre un expediente con todas las actividades realizadas por cada niño.
- Reuniones con padres de familias para informar el avance y progreso de los niños.
- Intercambio de ideas y experiencias entre el equipo de apoyo que participo en la intervención.
- Retomar contenidos con actividades que ayudaran a mejorar el proceso de la lecto escritura.



5.1 - Reflexión y evaluación de resultados.

La identificación de las necesidades educativas especiales individuales y grupales en la lecto - escritura, nos permitió definir la situación problemática y plantear la propuesta de intervención, con la revisión y estudio del programa oficial y las necesidades reales en el aprendizaje, para luego proponer las adaptaciones curriculares.

La integración efectiva de la comunidad educativa, especialmente de los padres de familia quienes se involucraron positivamente, incluyendo a los líderes de la comunidad en las actividades académicas durante todo el proceso del trabajo de intervención.

Además de la experiencia en la elaboración y ejecución de la unidad didáctica en la lecto - escritura podemos mencionar que la situación problemática de los niños mejoro de manera significativa evidenciando en los trabajos de equipo, individuales, marcando logros cuantitativos pero con mayor porcentaje en el área cualitativa especialmente los aspectos de integración, autoestima, motivación, socialización y académicos.

La unidad didáctica en el área de lecto - escritura fue el resultado del proceso de reflexión profunda entre las competencias académicas de la unidad de aprestamiento, estándar I, II , III , Y IV del programa oficial, de primer grado y las competencias reales de los 12 alumnos. La revisión y reflexión de los logros de aprendizaje del programa oficial al tener contenidos y actividades implícitas tienden a confundir la planificación didáctica eficiente, plantea el acto lector como una actividad separada de la escritura, sin temporalización ,además la unidad de



aprestamiento, los estándares I, II, y III no proponen contenidos para el área social y afectiva, con poca referencia el estándar IV, esto nos llamó la atención porque los programas oficiales según dicen han adoptado el enfoque constructivista humanista.

La unidad didáctica propuesta y desarrollada adopta una estructura flexible de fácil comprensión, retoma aquellos logros de aprendizaje del programa oficial que eran importantes, eliminando los menos importantes (adaptación curricular significativa). Nuestra unidad está conformada de logros, contenidos, actividades para todo el grupo sin excluir a ningún alumno con metodologías activas participativas, aborda la lecto - escritura como dos actividades que se complementan, con enfoque de atención a la diversidad y sobre todo incluye el área socializadora, humana (autoestima) y comunitaria como ejes transversales.

5.2- Recopilación de la información.

- La información se recopiló mediante pruebas diagnósticas, entrevistas a docentes y padres, auto evaluación al docente, grupos de discusión, observación del proceso de enseñanza - aprendizaje (activo – participativo).
- Visitas a las bibliotecas (UNAN, Escuela Normal de Chinandega) Internet.
- En la aplicación de muestreos, test de literalidad, familia, inteligencia, visitas a hogares y ONG, historial académico del centro, registro anecdótico, carpetas y evaluaciones formativas.

5.3 - Presentación de los datos.

Los datos se presentan en gráficas de barras, tablas, escalas estimativas (en las páginas siguientes).



5.4 - Validación de los datos.

En nuestro trabajo usamos la técnica de triangulación que consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos documentos o la combinación de éstos, contrastando los puntos de vista del maestro, de los alumnos y del observador, teniendo cada uno de ellos ventajas en su posición , el docente conoce la meta a alcanzar en su enseñanza, el alumno conoce como intuye la forma de enseñar el tema en la asimilación del mismo, el observador obtiene información de la relación maestro - alumno. Este proceso de validación inicia desde la elaboración de la hipótesis



Competencias en escritura que más evidenciaron el aprendizaje de la misma durante el período de intervención. Tabla 5

Competencia	Si	No	Valoración del aprendizaje al inicio del proceso.		Valoración del aprendizaje final	
			Nº de alumnos	%	Nº	%
1.Coordinación audio motora (relación sonido grafema)	10	2	5	42	10	83
2. Organización de espacio	7	5	0	0	7	58
3. Uniformidad en la escritura (trazos)	5	7	0	0	5	42
4. Correspondencia total entre grafema y morfema	10	2	5	42	10	83
5.Redacción (producciones espontáneas)	10	2	0	0	10	83
6. Legibilidad	7	5	3	25	7	58
7. Motivación e interés por la escritura	12	0	4	33	12	100
8. Diferencia entre dibujo y escritura	10	2	5	42	10	83
9. Uso de mayúsculas	10	2	0	0	10	83
10. Uso de punto en oraciones o frases	10	2	0	0	10	83



Tabla 6

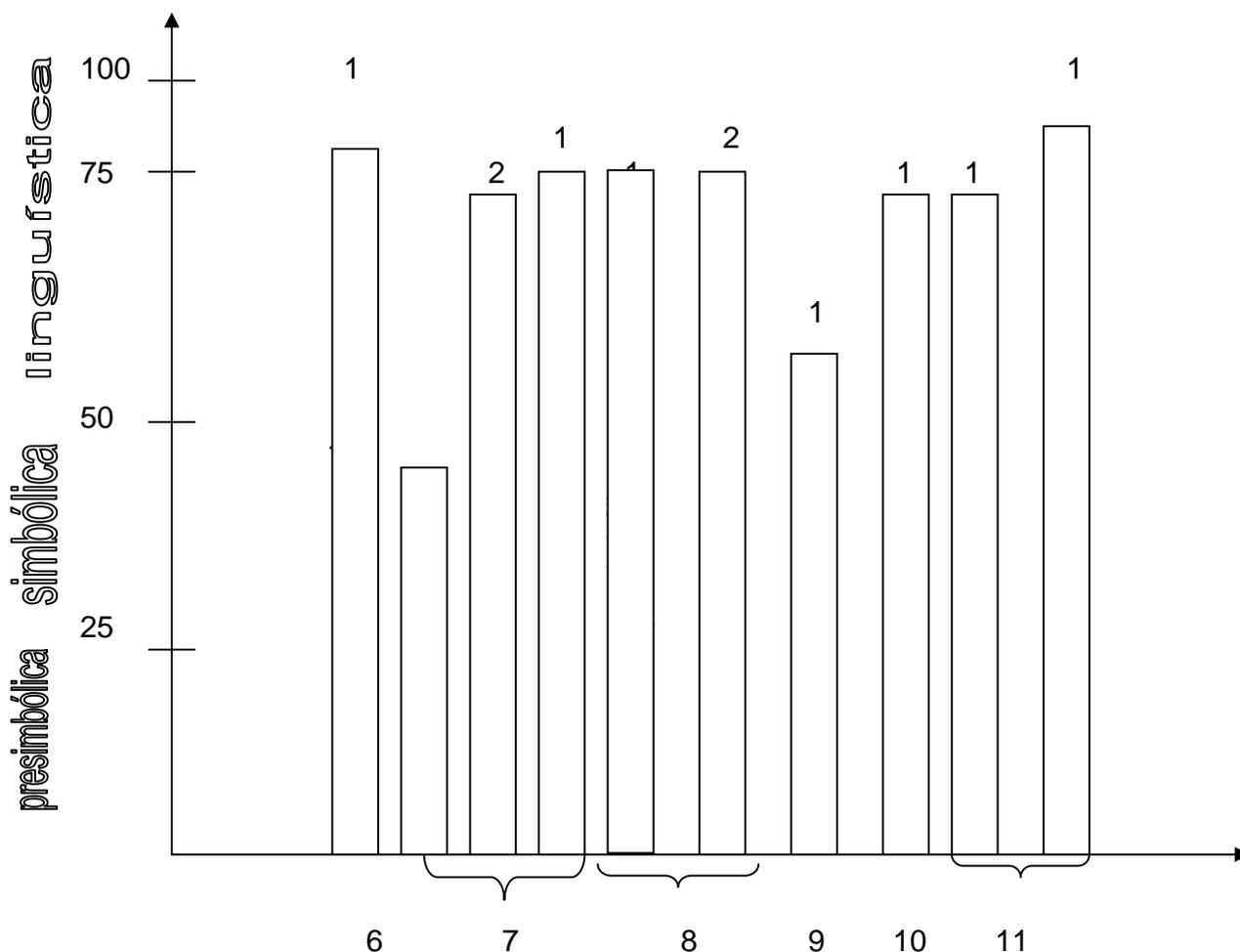
Competencias que mejor evidencian el aprendizaje de la escritura, por etapas y edades.

Etapas	Escala	Nº de alumnos	Edades		
			6 años – 8 años	9 años - 11 años	12 a mas años
Pre simbólica	0 – 25 puntos	0	0	0	0
Simbólica	25-50 puntos	1	1	0	0
Lingüística inicial	50-60 puntos	1	0	1	0
Lingüística en desarrollo	60-80 puntos	5	3	2	0
Lingüística desarrollada	80-100 puntos	5	4	1	0
Total		12	8	4	0



Grafico 3

Representación de resultados de la tabla 6



Rendimiento académico reflejado en evidencias objetivas (carpetas, pruebas, desempeños). Evaluados a través de la escala de pruebas psicogénéticas de lecto escritura de Emilia Ferreiro.

5.4.1 - Interpretación de la grafica 3

La niña de 6 años y 1 niño de 11 años se destaco en el avance de la escritura. Según esta gráfica 10 alumnos lograron avanzar entre 50 – 70 % de rendimiento académico hasta de 70 a 95 % aproximadamente, esto representa un progreso real en el rendimiento académico de 42 a 83% se incremento en casi el 100%. Los 2 niños de 7 a 9 años con el más bajo índice de rendimiento académico entre (30 – 40%) aunque no aprobarán, queda demostrado que si se les integra con adaptaciones curriculares a través de estrategias cooperativas, podrán reducirse sus necesidades educativas especiales y por tanto aprenderán a escribir.

Tabla 7

Competencias que mejor evidencian el aprendizaje de la lectura al inicio y al final del proceso.

Competencia	Nº de alumnos		Valoración del aprendizaje inicial		Valoración del aprendizaje final	
	SI	NO	Nº de alumnos	%	Nº de alumnos	%
1. Correspondencia sonora entre grafema y fonema.	10	2	5	42	10	83
2. Motivación e interés por la lectura.	12	-	0	0	12	100
3. Discriminación visual y auditiva.	10	2	0	0	10	83
4. Comprensión e interpretación de la lectura.	10	2	0	0	10	83
5. Habilidad para leer variedad de textos.	10	2	0	0	10	83
6. Dominio de variedad de vocabulario.	10	2	0	0	10	83

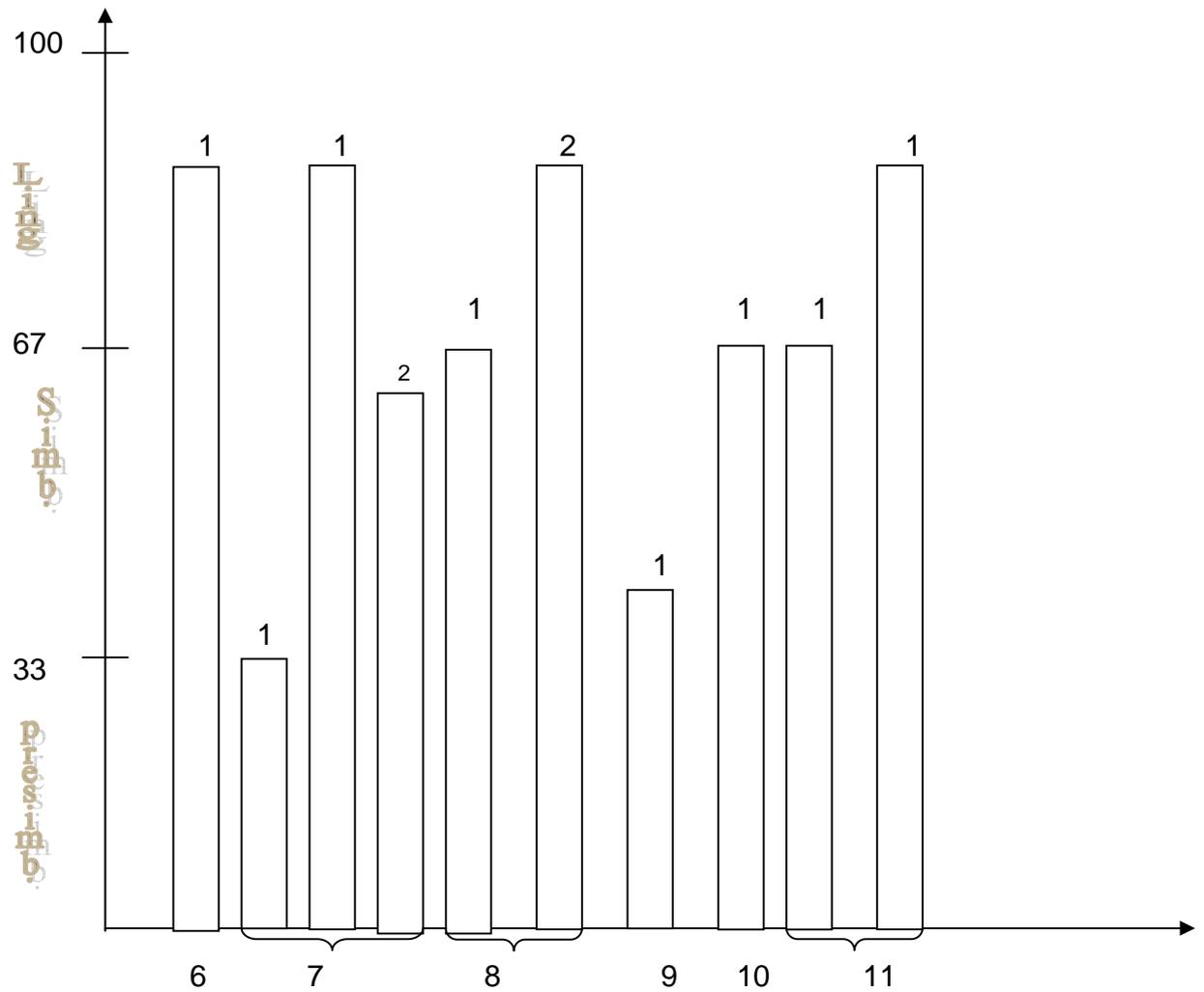
Tabla 8

Competencias que mejor evidencian el aprendizaje de la lectura, por etapas y edades.

Etapas	Escala	Nº de alumnos	Edades		
			6 años – 8 años	9 años - 11 años	12 a mas años
Pre simbólica	0 – 25 puntos	0	0	0	0
Simbólica	25-50 puntos	1	1	0	0
Lingüística inicial	50-60 puntos	1	0	1	0
Lingüística en desarrollo	60-80 puntos	5	3	2	0
Lingüística desarrollada	80-100 puntos	5	4	1	0
Total		12	8	4	0

Grafico 4

Representación de resultados de la tabla 8





5.4.2 - Interpretación de la grafica 4

1 - cinco alumnos lograron una lectura comprensiva, expresiva y fluida de textos cortos.

2- cinco alumnos lograron avanzar de la etapa pre simbólico hacia la etapa simbólica, palabras y frases cortas, descifraron con el dedo, con algún nivel de comprensión, fluidez y entonación.

3 - dos alumnos aun manifiestan dificultades en la lectura, los textos sin dibujos no se leen.

CAPITULO VI

6 - CONCLUSIONES.

Después de haber identificado las necesidades educativas especiales, causada en un alto porcentaje por una deficiente planificación didáctica en el área de lecto escritura en los niños del primer grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga de El Viejo, Chinandega y haber desarrollado un plan de intervención incluyendo una unidad didáctica con adaptaciones curriculares (enfoque de atención a la diversidad) en el área de lecto escritura retomando la unidad de aprestamiento y los estándares I , II, III y IV del programa oficial de primer grado.

Llegamos a las siguientes conclusiones:

- Que la atención a la diversidad en los niños con dificultades de aprendizaje en la lecto - escritura es la vía para reducir las necesidades educativas especiales.
- Las adaptaciones curriculares significativas tanto en contenidos como en la aplicación de diferentes estrategias nos permitieron obtener un mejor resultado ya que los padres de familia se involucraron en estas tareas, facilitándoles todo el material necesario para ello. Así se mejoraron las habilidades de la lecto - escritura en los doce alumnos del primer grado objeto de nuestra intervención, implementando estrategias metodológicas con “trabajo cooperativo a través de adaptaciones curriculares significativas con enfoque de atención a la diversidad”. Tomando en cuenta las necesidades que presentan los niños a nivel individual y grupal.

- Para nuestro equipo de apoyo fue una experiencia enriquecedora para continuar aprendiendo, la mutua relación, la vivencia de habitar en y para la comunidad resultó ser de provecho en el aspecto afectivo y reconocimiento a la buena labor de un docente.

CAPITULO VII



7 – RECOMENDACIONES.

1. El primer grado debe ser exclusivo para ser atendido en la modalidad de primaria regular y no multigrado. Con el objeto de brindar atención de calidad, si esto no es posible al menos la combinación del multigrado debe ser con el grado sucesivo siguiente (segundo grado).

2. Al Ministerio de Educación:

2.1 - Saber elegir los profesores que atienden el primer grado por la responsabilidad que esto conlleva.

2.2 - Actualizar a los maestros en base a las nuevas teorías para atender a las necesidades educativas especiales.

3 – A los Docentes:

3.1 – Que apliquen todas las estrategias necesarias, solo así obtendrán resultados de calidad.

3.2 – Involucrar a los padres de familia en las tareas que realiza en el aula de clase (Realizar un rol).

4 – A los Padres de familia:

4.1 – Mantener siempre un acercamiento al Docente para conocer las debilidades de sus hijos y poder darles el apoyo necesario.

7.1 - BIBLIOGRAFIA

1- LIBROS

1. Alfonso Sababria Deyanira. Centeno Rojas Rocío. Guzman Angela. Mahecha Lucy. Hernández Miriam. Libro de texto Español 1º de primaria ABC.
2. Barnat, J. Bosqued F. . Mascasas, María D. Tarradellas, Joseph Diccionario Enciclopédico Ilustrado a color. Editado por: Ediciones Manta C. SA. 123-127, 5 A. Edición 2005.
3. Bassedas; Ballus Eulalia. Hunguet; Comelles Teresa. Marrodan Sáenz Maite. Olivan Plazaola Marta. Planas; Sisquella Mireia. Rossell ; Alfonso Monserrat. Seguer ; Caballe Manuel. Vilella ; Marti Maria. Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico.
4. Coll C (1998): Guía de Adaptaciones Curriculares, Documento Interno "Comprensividad y diversidad "cuadernos de Pedagogía Nº 158, abril, páginas 61-63.
5. Dottrens, op cit página 34. Editorial PAIDOS Barcelona. Buenos Aires. México.
6. ED. Kapelusz. Marrodan Sáenz Maite. Maestros Creativos, Alumnos Creativos. Buenos Aires.
7. García Nieto Narciso. Universidad Complusense. Necesidades Educativas Especiales en alumnos con dificultades de aprendizaje. Madrid, Narcea 1995.
8. Gispert Carlos, Gay José, Vidal A. José, Millan Julia, Sort Ramón, Amigo Esther, Gusta Andreu, Ruiz Gonzalo, Jane Teresa. Título Practicing Educational

9. Psychology, Barcelona, España. Escuela para Maestros. Buenos Aires. República Argentina. Círculo Latino Austral 2003. Montevideo Uruguay 2004.
10. Illan Romeu Nuria. Didáctica y organización en educación especial, ediciones Aljibe 1996.
11. Mejía María Nelia. Cuaderno de lecto escritura III nivel de preescolar MECD 2002.
12. Mutzenbecher Nora. Aprender es divertido. Español 3.
13. Walch Sor Mary Romans, Pestalozzi and the Pestalozian Theory of education. A critical study, Tesis Doctoral.
14. Wang Margaret C. Atención a la diversidad del alumnado.

2 - DOCUMENTOS

- Coll c. 1990 Barcelona. Aprendizaje escolar significativo.
- MECD 1993. Autores: Fletes Fonseca Ruth Danelia y Preda Serénela .. Centro Editorial de la Mujer, CEM. Manual auxiliar para la enseñanza: Trazo Conceptos básicos y lecto - escritura en 1º grado.
- MECD, Managua, Nicaragua 2005, área: español. Estándar Educativo 1º grado de primaria Regular.
- MECD, Managua, Nicaragua, 2005. Comprensión de lectura de niños(as) de áreas rurales y urbanas marginales.
- MECD, Managua, Nicaragua, 2005. Comprensión de lectura de niños(as) de áreas rurales y urbanas marginales, Dificultades del lenguaje que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, 2º Edición para Preescolar Comunitarios Dirección de Educación Preescolar.

ANEXO 1



Cronograma de trabajo

Nº	Actividades del trabajo ejecutado	Lugar	Fecha
1	Buscar información en el centro educativo Salomón Ibarra Mayorga para trabajar en nuestro proyecto monográfico. Aplicación de entrevista a docentes y padres de familia	Escuela Salomón Ibarra Mayorga Comunidad Jiquilillo	07 de julio del 2007
2	Primera tutoría sobre el trabajo de intervención educativa; presentación del trabajo elaborado. recibir orientaciones	Oficina de Psicopedagogía	20 de julio 2007
3	Elaboración del cronograma de trabajo y delimitación del tema monográfico	Biblioteca UNAN - León	27 de julio del 2007
4	Presentación del trabajo realizado a la tutora por el equipo	Oficina de pedagogía	Todos los sábados
5	Elaboración del diagnóstico socio-educativo del centro escolar salomón Ibarra Mayorga	Escuela Salomón Ibarra Mayorga Comunidad Jiquilillo	03 de Agosto del 2007
6	Consultas a docentes, alumnos y padres de familia, sobre los proyectos educativos que benefician al centro	Escuela Salomón Ibarra Mayorga Comunidad Jiquilillo	16 de Agosto del 2007
7	Consultas en la biblioteca de la UNAN – León sobre el tema del trabajo monográfico	Biblioteca UNAN - León	Todos los sábados
8	Visita de observación en el primer grado de la escuela salomón Ibarra Mayorga. Aplicación de test y entrevistas Muestreo en el área de lecto escritura	Comunidad Jiquilillo, Municipio el Viejo Chinandega	23 y 24 de agosto del 2007
9	Autoevaluación al docente Evaluación psicopedagógica Observación de horas de clases	Escuela Salomón Ibarra Mayorga Comunidad Jiquilillo	10 de Octubre del 2007
10	Reunión con los padres de familia para coordinar e involucrarlos en el trabajo educativo de sus hijos	Escuela Salomón Ibarra Mayorga Comunidad Jiquilillo	11 de Octubre del 2007
11	Revisión del estándar de Español de 1º grado. Elaboración del plan de intervención	Biblioteca UNAN - León	17 de Octubre del 2007
12	Ejecución y seguimiento del plan de intervención del trabajo monográfico	Escuela Salomón Ibarra Mayorga	Del 22 de Octubre del 2007 al 31 del mismo

			mes. Del 01 de Nov. al 23 del mismo y del 03 de Dic. Al 21 del mismo mes.
13	Elaboración del informe final del trabajo monográfico. Presentación del trabajo	Biblioteca Oficina de Psicopedagogía	Primera semana de Enero del 008



PLAN DE ACCION DE LECTO - ESCRITURA

Nº	Objetivos	Actividades	Fechas
1	Establecer las coordinaciones necesarias para el éxito del presente plan de intervención.	Visitas de coordinación	070807
		Búsqueda de autorización para ingresar al centro escolar.	
		Reuniones con docentes y padres de familia.	080807
		Revisión del estándar del MINED y elaboración del plan de intervención.	171007
		Presentación de charlas educativas.	221007
		Visitas domiciliarias.	
		Preparación y elaboración de materiales didácticos.	31 10 07 01al 23 11 07
		Acuerdos y compromisos con la comunidad escolar.	
		Inauguración del proceso de intervención.	Del
		Actividades recreativas.	03
Integración de estudiantes al trabajo cooperativo de aula.	al		
Orientar y asesorar a los padres de familia.	21 de diciembre del 2007		
Trabajo en equipo (pareja sin exclusión de forma heterogénea) con relación afectiva basado en la comunicación.			
Valoración de los ritmos de aprendizaje en la atención a la diversidad.			

Ficha didáctica

Adaptaciones Curriculares individuales a niños de primer grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga que presentan Necesidades Educativas Escolares en el área de lecto - escritura.

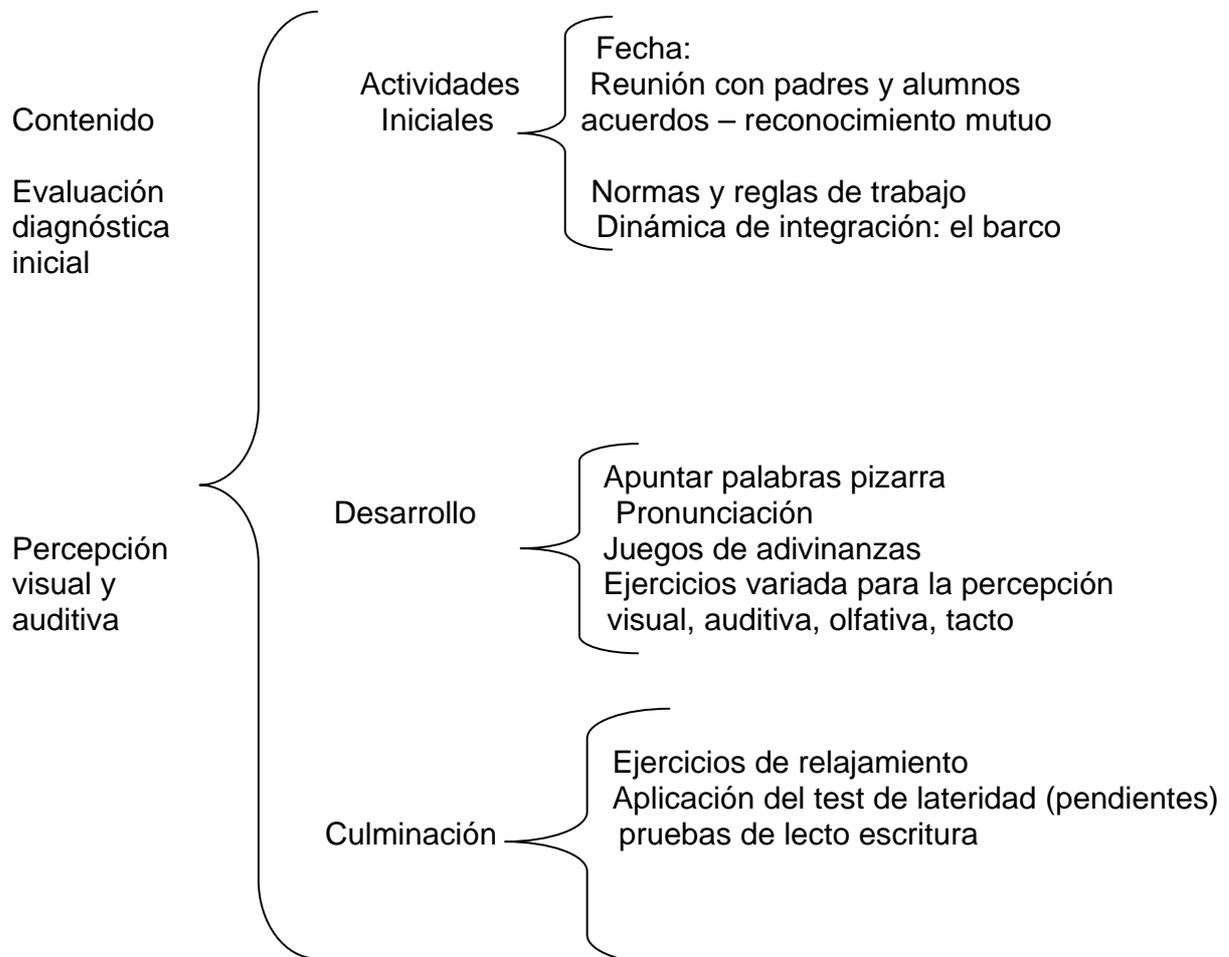
Unidad Nº 1: Brisas del Mar

Fecha: 28 – 11- 2007

Objetivo. 1- Integrarse positivamente al plan de actividades escolares.

2- Evaluar las habilidades perceptivas.

Ficha 1



ANEXO 2

Evaluación psicopedagógica

Área: _____
Escuela: _____
Municipio: _____
Alumno: _____

Nivel: _____
Área de Evaluación: _____
Nombre del Docente: _____

1 – Historial del alumno

2 – Competencia curricular

3 – Dificultades o N.E.E en el área que evalúa

4 – Posibilidades de acuerdo a las capacidades individuales

5 – Recomendaciones

6 – Seguimiento

Guía de observación

Nombre del Centro: _____ Grado: _____
 Municipio: _____ Departamento: _____

I – Variables contextuales

Aspectos a observar	Valores				Observación
	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
1- Distribución adecuada del espacio del aula de clase					
2- Formas de emplear los espacios					
3- Normas y pautas que regulan la conducta individual y del grupo					

II – Desarrollo de la planificación didáctica diaria.

Aspectos a observar	Valores				Observación
	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
1- Se favorece el trabajo cooperativo					
2- Atención a las N.E individuales					
3- Nivel de retroalimentación					
4 – Énfasis en la significación del contenido					
5- Atención a los contenidos, conceptual , procedimental y actitudinal					
6 – Uso de medios de enseñanza					
7- Calidad y funcionalidad de medios de enseñanza					
8- Utiliza variedad de estrategias de aprendizaje de acuerdo a las N.E.E					
9- Relación tiempo –					

tarea					
10- Promueve el aprendizaje independiente y autónomo					
11- Uso de metodologías adecuada					
12- Se evidencia la participación o apoyo de padres de familia					
13- Evaluación centrada en el proceso más que en resultados					
14 – Asignación de la tarea					
15- La tarea cumple la función de reforzamiento					
16- Cumple con el objetivo propuesto					

III – Relaciones interpersonales

Aspectos a observar	Valores				Observación
	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
1- Se promueve el respeto mutuo					
2- Se favorece el trabajo solidario y cooperativo					
3- Se respetan los grupos de pertenencia					
4- Se cuida el vocabulario en el trato					
5 – Se observa castigo de tipo físico o psicológico.					



Ficha de Auto evaluación Docente

A- ¿He logrado una buena adaptación e integración de los niños en mi aula?

B- ¿Conozco las dificultades de mi grupo? ¿Y de cada alumno en particular?

C- ¿Estoy haciendo un seguimiento apropiado de las mismas con el equipo de orientación?

D- ¿Realizo una evaluación permanente del área cognitiva de mis alumnos?

E- ¿Realizo una evaluación de lo socio afectivo?

F- ¿Mi ritmo de trabajo, es adecuado al nivel de mis alumnos, como me doy cuenta?

G- ¿Utilizo el material didáctico de la escuela u otro?

H- ¿Cómo es mi relación con los otros docentes y directivos?

Entrevista al docente

Datos generales del docente.

Nombre _____ Edad _____

Años de ejercer la docencia: _____

Objetivos: Conocer las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que presentan los alumnos del primer grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga.

1. Área socio afectiva.

- a. ¿Cómo llegan los niños a clase?
- b. ¿Se manifiestan seguros?
- c. ¿Como manifiestan sus necesidades?
- d. ¿Como asumen sus responsabilidades?

2. Relación con el docente y otros trabajadores.

- a. ¿Cual es la actitud frente al docente y otros trabajadores?
- b. ¿Los niños piden ayuda al docente? ¿En que situaciones?
- c. ¿Participan en clase? ¿Como?
- d. ¿Aceptan las correcciones? ¿Reaccionan?

3. Aprendizaje

- a. ¿Asisten a clase diariamente? ¿Faltan a menudo con o sin motivo?
- b. ¿Hacen tareas? ¿Ordenadas, prestan atención, comprenden los contenidos?
- c. ¿En que áreas presentan más dificultades?
- d. ¿Cómo valora el área sensoria-motora? ¿Motricidad fina, gruesa, visión, audición?



Test de inteligencia

Objetivo: Conocer el grado de desarrollo nervio muscular que posee el niño al realizar representaciones graficas.

La aplicación de este test consiste en verificar el nivel de inteligencia que poseen los niños en el desarrollo de sus habilidades conceptuales perceptivas capaces de formar la figura humana siendo creador de su propia imaginación, estableciendo diferencias y comparaciones mediante el dibujo libre, estos son procesos de desarrollo por los que pasa todo niño, esta sujeta al desarrollo psicológico, asociando las semejanzas, partes ubicadas en el dibujo, valorar las partes y seleccionarlás, su posición, etc. Esta es una técnica de la personalidad, todo esto va vinculado a su personalidad todo esto va vinculado a su situación de vida afectiva.

Valoración, va de 0 al 1

- | | | |
|-----|-----|--|
| 1 | ___ | (forma de cabeza) |
| 2 | ___ | (presencia de piernas) |
| 3 | ___ | (presencia de brazos) |
| 4a | ___ | (presencia de tronco) |
| 4b | ___ | (tronco mas largo que ancho) |
| 4c | ___ | (hombros inclinados) |
| 5a | ___ | (unión de brazos y piernas) |
| 5b | ___ | (unión de brazos y piernas) |
| 6a | ___ | (presencia de cuello) |
| 6b | ___ | (contorno de cuello) |
| 7a | ___ | (presencia de ojo) |
| 7b | ___ | (presencia de nariz) |
| 7c | ___ | (presencia de boca) |
| 7d | ___ | (presencia de boca y nariz según indicaciones) |
| 7e | ___ | (representación de orificio de nariz) |
| 8a | ___ | representación de cabellos |
| 8b | ___ | presencia del cabello sin transparencia (no debe verse en al cráneo) |
| 9a | ___ | presencia de ropa |
| 9b | ___ | dos prendas de vestir |
| 9c | ___ | representación de mangas, pantalón |
| 9d | ___ | cuatro prendas de vestir |
| 9e | ___ | vestimenta completa |
| 10a | ___ | presencia de dedos |
| 10b | ___ | # correcto de dedos |
| 10c | ___ | conecto detalle de dedos |
| 10d | ___ | representación del dedo pulgar |
| 10e | ___ | representación de manos |
| 11a | ___ | presencia en brazo de codo, hombro |
| 11b | ___ | presencia de rodillas, caderas, etc. |

- 12a proporción de cabeza
- 12b proporción de brazos
- 12c proporción de piernas
- 12d proporción de pies
- 12e proporción de 2 dimensiones
- 13 representación de tacos
- 14a coordinación motriz
- 14b coordinación motriz con firmeza
- 14c coordinación motriz “contorno de cabeza”
- 14d coordinación motriz “contorno del tronco”
- 14e coordinación motriz “brazos y piernas”
- 14f coordinación motriz “facciones”
- 15a presencia de orejas
- 15b orejas en posición y proporción correcta
- 16a detalle de ojos “cejas, pestañas”
- 16b detalle del ojo (pupila)
- 16c detalle del ojo proporción
- 16d detalle de ojo mirada
- 17a representación de frente o mentón
- 17b representación de la proyección del mentón
- 18a perfil A
- 18b perfil B

$$CI = \frac{EC \times 100}{EM}$$

Alumno: _____

Nivel: _____

Puntaje	Test							Puntaje
	1	2	3	4	5	6	7	
3								
2								
1								
0								

Lugar y Fecha

Firma del Profesor



TEST ABC

ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NACIONALIDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD EN AÑOS: _____ MESES: _____

FECHA DE LA PRUEBA: _____ EXAMINADOR: _____

Resultado	Puntajes	Test	1	2	3	4	5	6	7	8	
			C.V.M	M.I	M.M	M.A	M.L	P.R	C.M	A.F	
		0									
		2									
		1									
		0									

NIVEL DE MADUREZ: _____ PRONOSTICO: _____

DESTINO: _____ SECCION: _____ FECHA: _____

CAMBIO: _____ FECHA: _____

OBSERVACIONES: _____

TEST # 1: REPRODUCCION DE FIGURAS

Puntaje: _____

TEST # 2 MEMORIA INMEDIATA:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____

PUNTAJE: _____

OBSERVACIONES: _____

TEST # 3: MEMORIA MOTORA

TEST # 4: MEMORIA AUDITIVA

1. ARBOL _____
2. SILLA _____
3. PIEDRA _____
4. FLOR _____
5. CASA _____
6. MESA _____
7. CARTERA _____

OBSERVACIONES: _____

Puntaje: _____

TEST # 5 EVOCACION DE UN RELATO:

Maria compro una muñeca. Era una linda muñeca de vidrio.

la muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que Maria la compro la muñeca se cayó y se partió.

Maria lloro mucho.

PUNTAJE: _____

TEST # 6 PRONUNCIACION

1. Con – tra – tiem – po
2. In – com – pren- di – do
3. na – bu – co – do- no – sor
4. pin- ta – rra – jea – do
5. sar – da – na- pa – lo
6. con- tan – ti – no –pla
7. in – gre- dien- te
8. cos – mo – po- li- tis – mo
9. fa – mi – lia – ri- da – des
10. trans- si – be – ria – no

PUNTAJE: _____

TEST # 7: CORTES DE DISEÑOS:

PUNTAJE: _____

TEST. 8 Coordinación en el control muscular de pequeños movimientos.

CALIFICACION

Observaciones:

TEST. – 8 PUNTEO DE LOS CUADROS

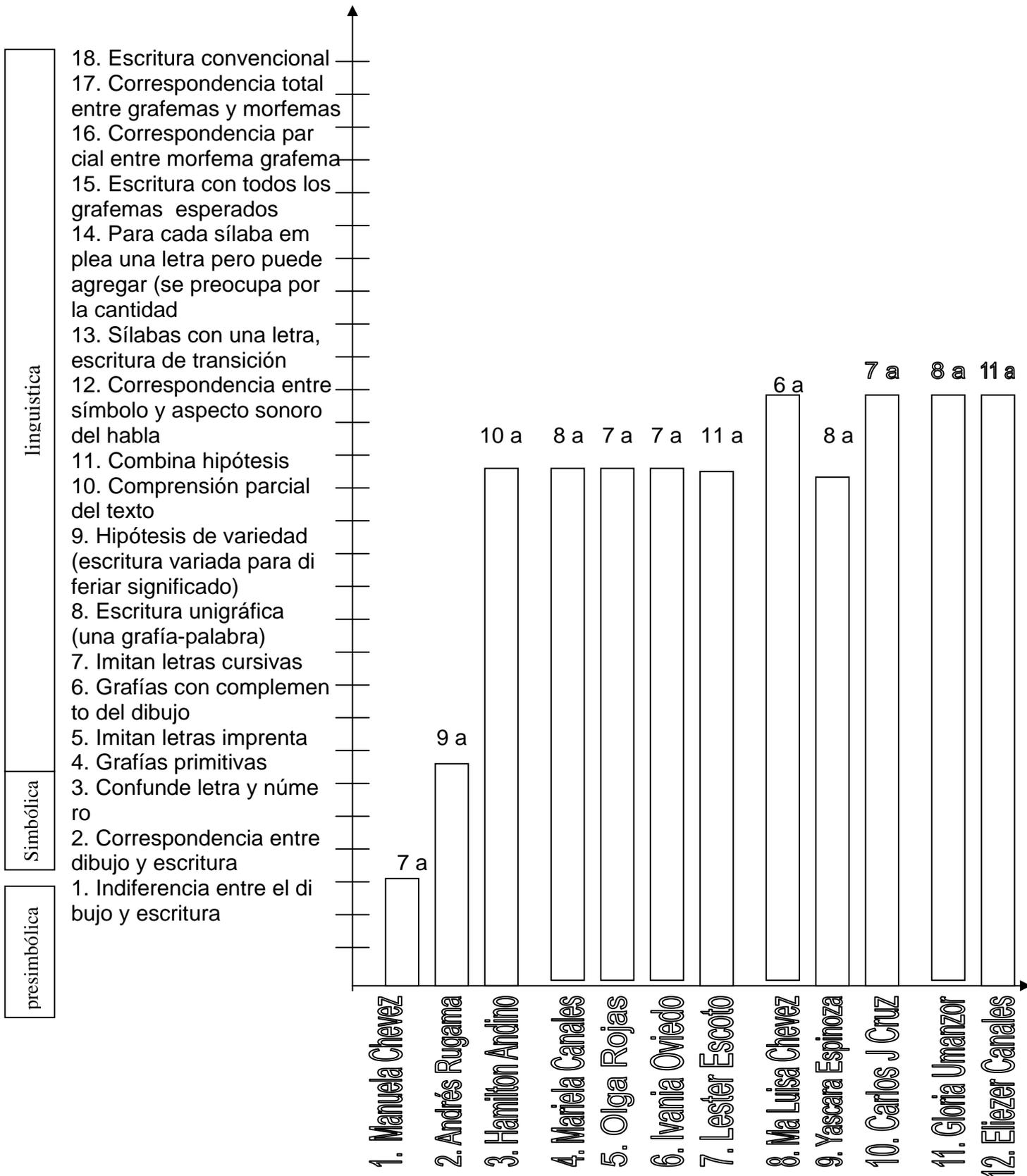
Calificación

Observaciones:

ANEXO 3

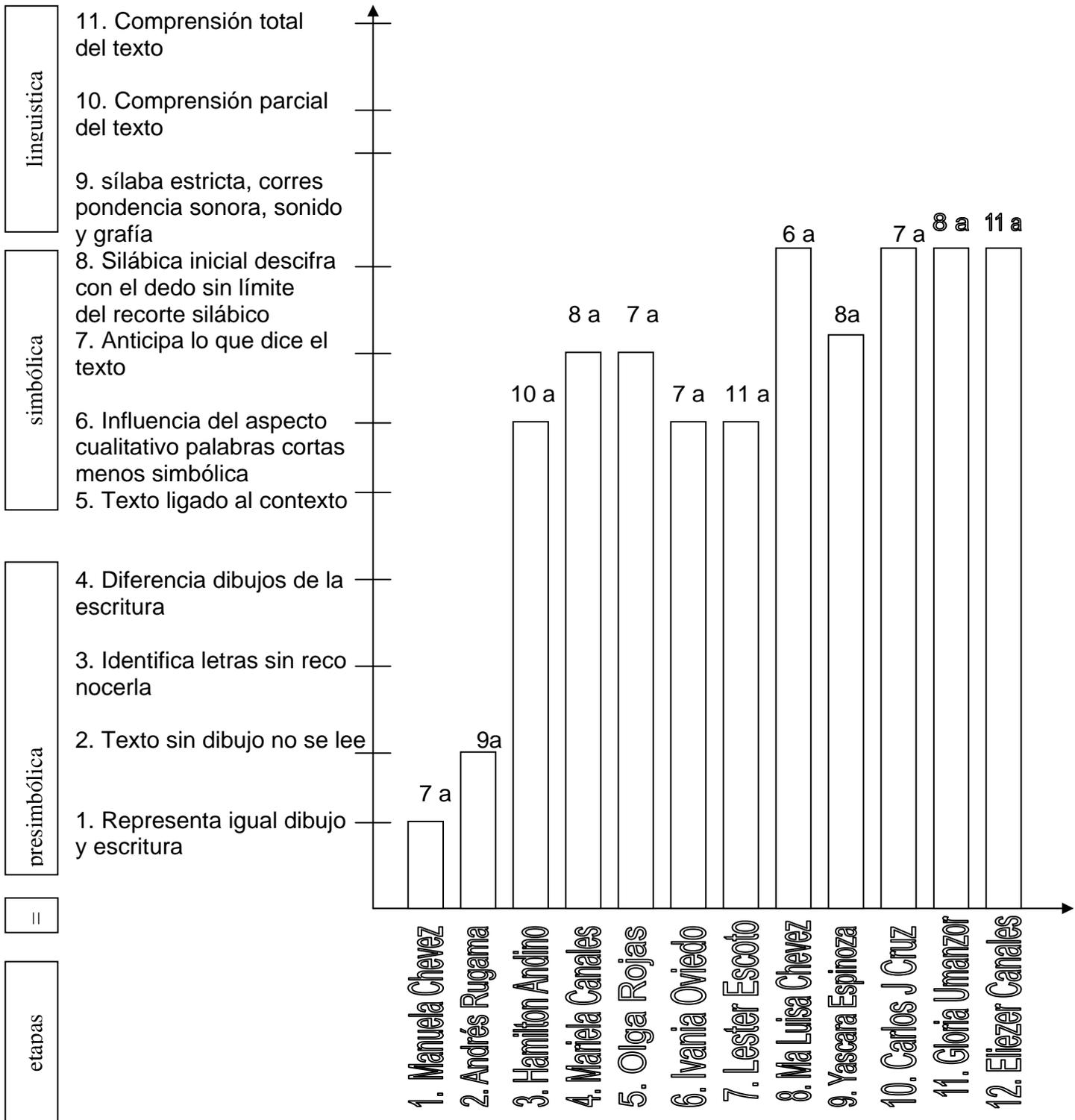


Cuadro de la evaluación inicial de la escritura



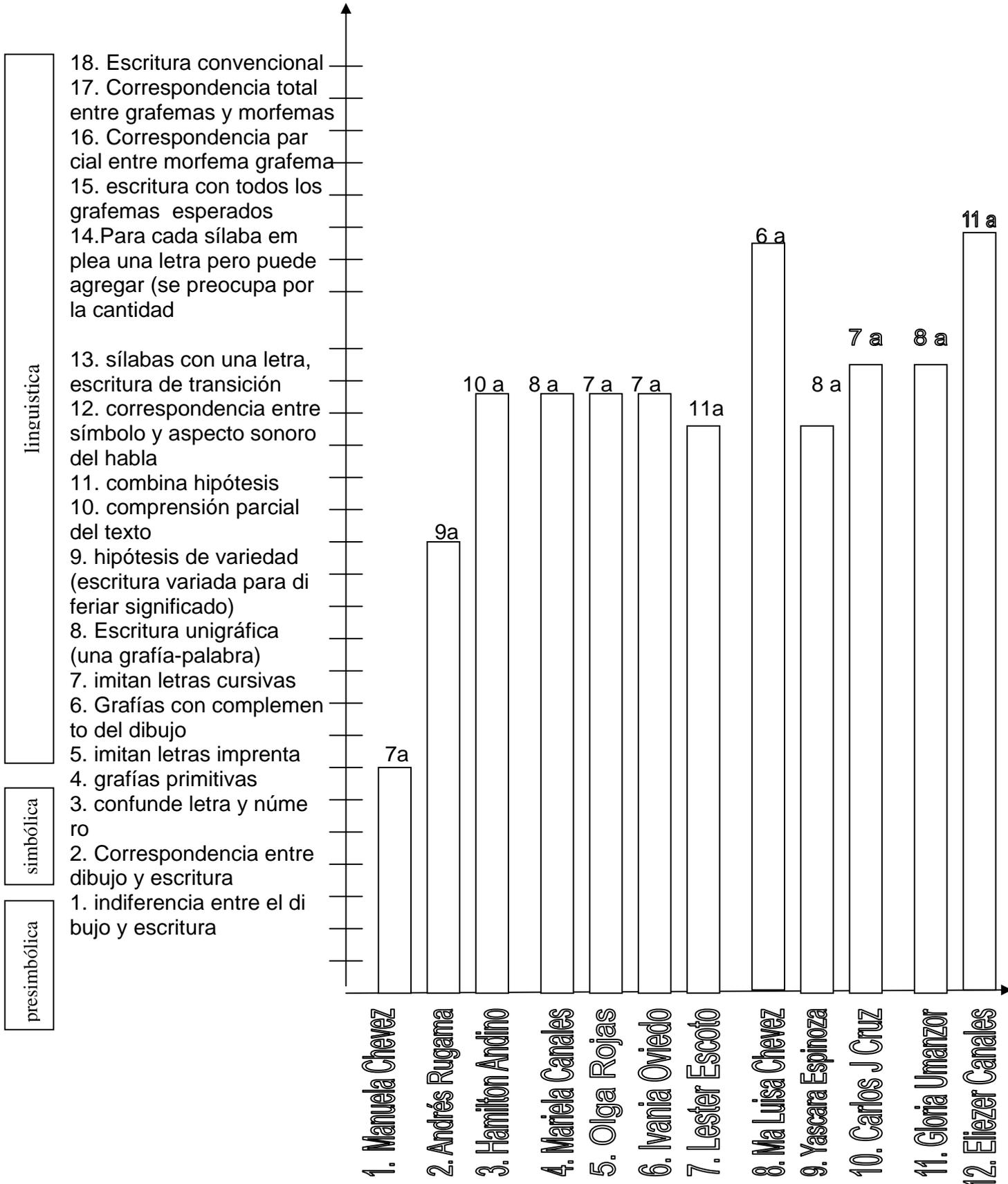


Cuadro de la evaluación inicial de la lectura



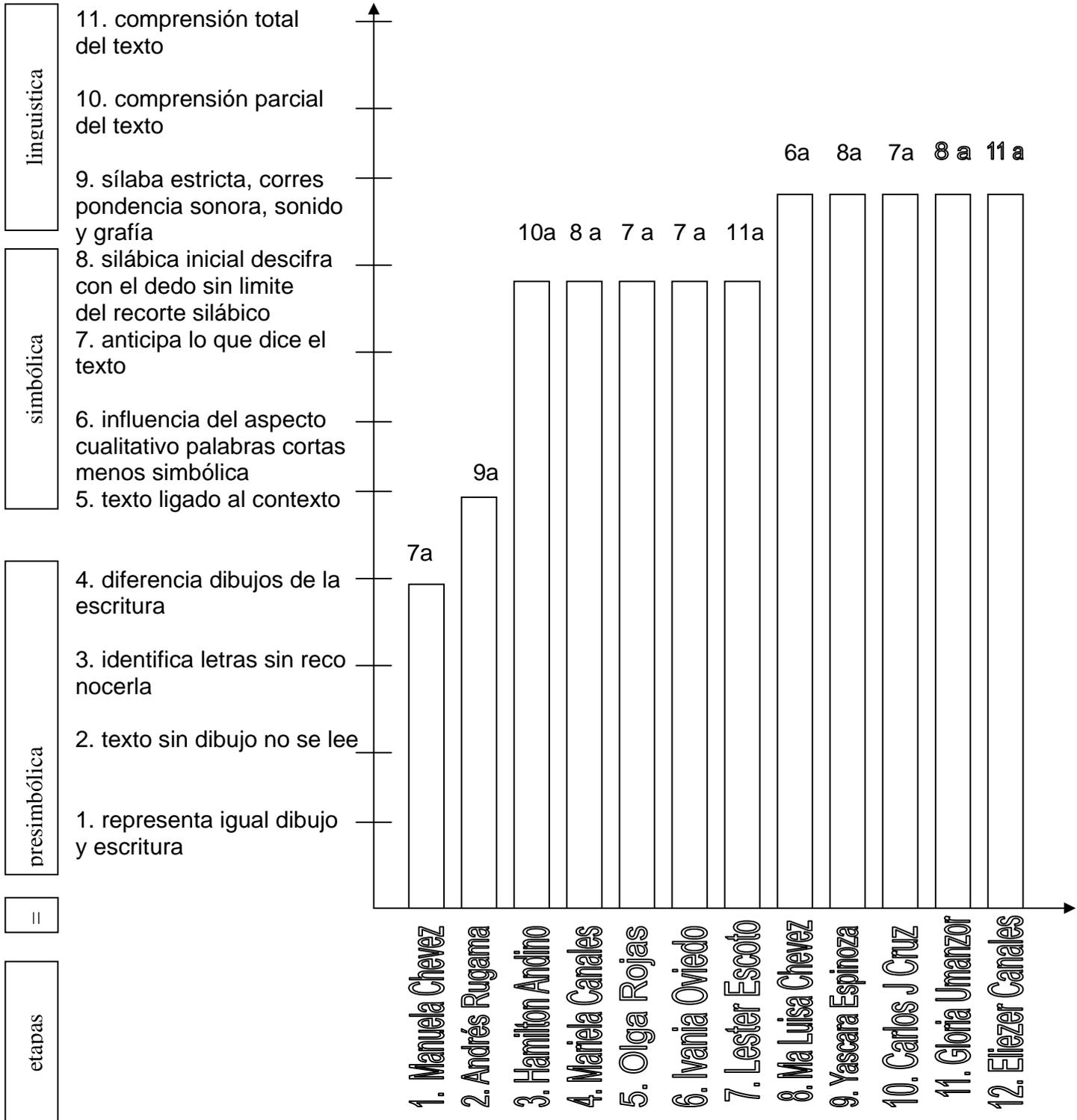


Cuadro de la evaluación final de la escritura





Cuadro de la evaluación final de la lectura





ANEXO 4