

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de La Educación y Humanidades  
Departamento de Pedagogía y Psicología  
Unan – León



Monografía

Tema:

“Aplicabilidad de Las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y  
Unidad Nacional 2007 – 2012. En los Centros Educativos  
“Escuela Celas Zediles Altamirano”  
“Escuela Salomón de La Selva”  
II Semestre 2009, León.

Para Optar al Título de Licenciatura en Ciencias de La Educación y  
Humanidades con Mención en Psicopedagogía.

Autoras:

Bra. María Elena Centeno.  
Bra. Mayirland Julieth Carrillo Ruiz.  
Bra. Debby Edwina Padilla Salazar.  
Bra. Jorleny Judith Montalván Ramos.

Tutora:

Lic. Liryo Reyes Buitrago.

León, Octubre de 2010

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

## **DEDICATORIA**

Nuestro trabajo monográfico lo dedicamos a:

Dios por ser nuestro guía a lo largo de nuestra existencia, por iluminarnos, regalarnos sabiduría y fortaleza para lograr culminar nuestros estudios.

A nuestros queridos padres y madres por su apoyo incondicional y a nuestras familias, siendo ellos un motivo más para esforzarnos y ser cada día mejor.

A nuestros profesores por su gran labor de enseñarnos a superarnos en la vida.

Nuestra tutora Lic. Liryo Reyes por su perseverancia en el desarrollo de nuestra investigación.

A todos nuestros compañeros y amigos por los momentos múltiples que compartimos en nuestro aprendizaje.

# INDICE

	Pág.
Introducción	5
Capítulo I	8
Planteamiento Del Problema	9
1.1. Organización del grupo.	
1.2. Planteamiento del problema.	
Capítulo II.	12
Objetivos de La Investigación	
2.1. Objetivo General	
2.2. Objetivos Específicos	
Capítulo III.	13
Marco Teórico	
3.1. Marco Contextual	
3.2. Marco Teórico	19
Capítulo IV.	27
Diseño de La Investigación	
4.1. Tipo de Investigación.	
Capítulo V.	29
Resultados	
5.1. Indicadores Generales	29
5.2. Centro Cela Zediles	31
5.3. Centro Salomón de la Selva	34
Capítulo VI.	37
Análisis de Los Resultados	
6.1. Centro salomón de la selva	

6.2. Centro Cela Zediles Altamirano	40
6.3. Comparacion de aplicabilidad en los dos centros	42
Capítulo VII. Conclusiones	43
Capítulo VIII. Recomendaciones	45
Bibliografía	46
Anexos	47
Anexo 1: Visita a delegada del Ministerio de Educación.	
Anexo 2: Entrevista al maestro.	
Anexo 3: Entrevista al director Esc.: Cela Zediles.	
Anexo 4: Entrevista al director de la Esc.: Salomón de la selva.	
Cronograma	

## INTRODUCCIÓN

Nicaragua a lo largo de los últimos treinta años ha venido teniendo comportamientos diferentes en cuanto a Educación se refiere, por razones de carácter administrativo han asumido diferentes gobiernos donde se han manifestado diferentes Políticas Educativas de acuerdo a los intereses de cada periodo gobernantes y las estructuras gobernantes, eso consecuentemente a traído dificultades para la Educación porque no ha habido coordinación, ni sistematización de un proceso Educativo que beneficie a sus actores y beneficiarios principales; Educadores y Estudiantes de los Niveles, Preescolar, Primaria y Secundaria.

A partir del 2006 el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, define entre sus Políticas de Gobierno cambios para la Educación conociéndose estas en la difusión de las Cinco Políticas Educativas con la finalidad de cubrir y mejorar las dificultades tanto de cobertura, calidad y ampliación de la educación donde todos los individuos tengan la oportunidad de recibir una mejor educación y con nuevas oportunidades para desarrollarse en sus contextos, sociales, familiares, laborales entre otros.

Es por ello que ubicamos nuestro trabajo de investigación en el Tema: “Aplicabilidad de las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los dos Centros Educativos de Primaria:

- Escuelas Celas Zediles
- Escuela Salomón de la Selva de la Ciudad de León.

Al indagar sobre el tema, no encontramos ninguna investigación que haga referencia a la aplicación de Políticas Educativas, considerando que es oportuno iniciar y aportar con nuestro tema sugerencias de acuerdo a los resultados esperados.

La finalidad nuestra no es cuestionar a nadie, es simplemente conocer hasta donde los esfuerzos y las buenas intenciones del Ministerio de Educación son aplicables en dichas escuelas.

Esta investigación es un trabajo amplio y de profundidad, la presente investigación es de carácter transversal y descriptivo orientada a identificar y analizar la aplicación de las Políticas Educativas en los Centros antes mencionados.

Este trabajo de investigación esta dividido en VIII Capítulos, en los que se aborda la temática referida a la Aplicabilidad de las Políticas Educativas.

### **Capítulo I:**

Planteamiento del problema:

Contiene la explicación de cómo se organizó nuestro equipo de trabajo, para lograr establecer el problema.

### **Capítulo II:**

Objetivos de la investigación:

Son los que nos planteamos para lograr el propósito de nuestra investigación, valorando, analizando y comparando la aplicabilidad de las Políticas Educativas en los dos centros.

### **Capítulo III:**

Marco teórico:

Se describe el contexto donde realizamos nuestra investigación y la información de las Políticas Educativas.

### **Capítulo IV:**

Diseño de la investigación:

Presenta la metodología que se utilizo de guía en todo este proceso de investigación, utilizando la observación y la entrevista.

**Capítulo V:**

Resultados:

Se describen los indicadores de las observaciones y entrevistas para poder realizar el análisis de este, encontrándolo en el capítulo VI.

**Capítulo VII:**

Conclusiones:

Expresamos el conocimiento y la aplicabilidad de las Políticas Educativas en los dos centros educativos.

**Capítulo VIII:**

Recomendaciones:

Brindamos recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación, Directores y Docentes.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1 Organización del Grupo

Motivadas por llevar a cabo un proceso de investigación que va encaminado a valorar la aplicabilidad de las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 2007-2010, en los centros educativos Salomón de la selva y Celia Zediles Altamirano.

Nuestro grupo está formado por cuatro estudiantes egresadas de la carrera de psicopedagogía:

- ❖ María Elena Centeno: Técnica superior en mención psicopedagogía, Técnico medio en Programación, con experiencia en el campo educativo (Docente de Preescolar).
- ❖ Mayirland Julieth Carrillo Ruiz: Técnica superior en mención psicopedagogía, Técnico medio en Programación, sin experiencia en el campo educativo.
- ❖ Debby Edwin Padilla Salazar: Técnica superior en mención psicopedagogía, Técnico medio en Operador de microcomputadora, con experiencia en el campo educativo (Docente de Primaria).
- ❖ Jorleny Judith Montalván Ramos: Técnica superior en mención psicopedagogía, Técnico medio en programación, Con experiencia en el campo educativo (Docente Preescolar).



## 1.2 Planteamiento del problema

Todo sistema educativo se organiza para su buen funcionamiento, atención y formación del estudiantado, con base a orientaciones que deben ser conocidas y aplicadas tanto en los centros estatales como privados.

El Ministerio de Educación con el nuevo Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, orientó cinco políticas Educativas para que fueran aplicadas en su administración durante el período del 2007 – 2010, dándose un proceso de transformación para una mejor Educación.

Ante esta nueva, organización y administración escolar, nosotras como egresadas de la Carrera de Psicopedagogía conversamos y analizamos la situación de esta nueva etapa en la educación y a la vez nos intereso saber la actitud y comportamiento de los colectivos docentes de los centros escolares en relación a las nuevas Políticas Educativas orientadas.

Es así que realizamos una visita a la Delegada Departamental de León, para tener mayor información sobre la aplicabilidad de estas Políticas Educativas en los diferentes centros, realizándole una entrevista expresándonos.

(Ver anexo nº 1)

Respuestas a las preguntas planteadas en el anexo nº 1

Preguntas	Respuestas
1	Conoce las políticas
2	Se orientaron en el dos mil siete
3	Se aplicaron a todos los Directores en el dos mil siete
4	Todos los centros están trabajando con ellas
5	Se beneficia con los resultados de su aplicación ya que: ➤ Con respecto a la Política Nº 1 a nivel general se está cumpliendo porque la matrícula supero los años anteriores.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Política N°2: Se están realizando capacitaciones y mejorando las infraestructura de los centros.</li> <li>➤ Política N° 3: Ya no existen los cobros en los centros para recibir Educación.</li> <li>➤ Política N° 4: Está en proceso ya que no toda la sociedad está implicada en un 100% en el proceso Educativo.</li> <li>➤ Política N° 5: Se está integrando la Educación Básica y Superior para formar Docentes Normalistas y con programas de la Unan León y Managua.</li> </ul>
6	Mejor capacitación a los Docentes y mejor atención a los estudiantes
7	Con estas nuevas Políticas Educativas, se pretende mejorar la Educación

Con esta breve información no tenemos la certeza o seguridad de que realmente todos los Centros Educativos las conocen y las están aplicando por lo cual seleccionamos dos Centros Urbanos de León para dialogar con los Directores sobre las Políticas Educativas y nos expresaron que los Docentes las conocen, las aplican en las aulas y las mismas se dieron a conocer en reuniones de colectivos de Docentes, con estas respuestas, nos preguntamos:

- ✓ ¿Realmente todos los centros tienen conocimiento de estas Políticas?
- ✓ ¿Las están aplicando?
- ✓ ¿Todos los docentes las conocen, ayudan a aplicar o solo los Directores son los responsables?

Consientes de querer fortalecer nuestra formación profesional y querer obtener respuestas a nuestras dudas, optamos por dirigir nuestro trabajo investigativo sobre las políticas Educativas, solicitando a los dos centros su colaboración para

explicarnos sobre las experiencias y prácticas de las nuevas políticas considerando estas de gran relevancia e importancia para el buen desarrollo de la educación en Nicaragua.

Bien sabido es que los cambios implementados en la Educación presentan resistencia en el magisterio para ajustarse a ellos, pero aun así, nos propusimos conocer hasta donde y como se cumplen las nuevas Políticas Educativas.

## **Capítulo II**

### **Objetivos**

#### 2.1 Objetivo General:

Valorar la aplicabilidad de las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional En los Centros Educativos: “Salomón de la Selva” y “Cela Zediles Altamirano 2007-2012.

#### 2.2 Objetivos específicos:

1. Analizar la aplicabilidad de las Políticas Educativas orientadas por el Ministerio de Educación en los dos Centros Educativos de León.
2. Comparar la aplicación de las Políticas Educativas en estos dos Centros.
3. Proponer recomendaciones para un mejor cumplimiento de las Políticas Educativas 2007- 2012 en estos dos Centros Educativos.

## **Capítulo III**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 MARCO CONTEXTUAL**

##### **CENTRO EDUCATIVO: “CELA ZEDILES ALTAMIRANO”**

Este centro escolar comenzó a funcionar el 10 de Agosto del año 1942.

Como fundadora la señora Matilde de Monte de Oca, Granadina, amante a la educación de la niñez.

León en esta época tenía como alcalde al Dr. Gustavo Sequeira Madrid, el que se interesó en la compra de la otra parte de la casa, para formar y construir un salón del colegio, siendo la señorita Matilde, la impulsadora y fundadora del centro, la cual le costó mucho trabajo y esfuerzo la adquisición del colegio.

El colegio comienza a funcionar el año 1944 y como centro en 1966.

La primera directora fue la señorita Matilde, quien trabajó incansable con la señorita Celia Reyes Bolaños y en Octubre del año 1944 se integra la profesora llamada Josefa Salazar Hernández.

En 1954 después de una gran labor la directora Matilde se jubila y entrega la dirección a la Srta. Profesora Martha Luz Espinoza.

En 1955 el MECD, la alcaldía y Construcciones nacionales disponen del centro estando en esa época como alcalde el Dr. Gustavo Sequeira Madrid. Siendo inaugurado el centro por el presidente René Chick Gutiérrez en el año 1966 con el nombre de “Dr. Crisanto Sacasa.”

En 1957 entrega la dirección a la profesora Lucila Fonseca de Padilla.

En 1982 el gobierno Revolucionario le cambia el nombre a “República de Cuba”, en solidaridad al pueblo cubano.

En 1990 con el cambio de gobierno se le vuelve a cambiar el nombre llamándose “Cela Zediles Altamirano”.

En el 2002 las estructuras antiguas son demolidas y comienza la construcción de un nuevo edificio que consta de 10 aulas donadas por el gobierno de Japón. Dicho centro se encuentra ubicado en la siguiente dirección: de la esquina del Dr. Cayetano Munguía una cuadra y media al sur, tiene una antigüedad de 61 años de servir a la comunidad.

El centro escolar ha tenido varios nombres los cuales son:

- Dr. Crisantos Sacasa.
- República de Cuba
- Prof. Cela Zediles Altamirano.

Los nombres de los directores que ha tenido el centro en el transcurso de su funcionamiento:

- 1) Fundadora y directora del centro: Matilde de Montes de Oca 1944.
- 2) Martha Luz Espinoza 1954.
- 3) Lucia de Fonseca de Padilla 1957.
- 4) Glenda Marcia Reyes Álvarez 1980.
- 5) Alba Nubia Palavichini 1981.
- 6) Cecilia Pérez de Oliva 1982.
- 7) Roger Ruiz 1990.
- 8) Francisca Pereira 1994.
- 9) Rosa Argentina López 1994.
- 10) Rosa Ena Gómez 1995.
- 11) Gioconda Pérez 2001.
- 12) Francisco Centeno 2002.
- 13) Mercedes Palacio 2002.
- 14) Raquel Espinoza 2002.
- 15) Néstor J. Castillo Castillo 2003 actual director del centro.

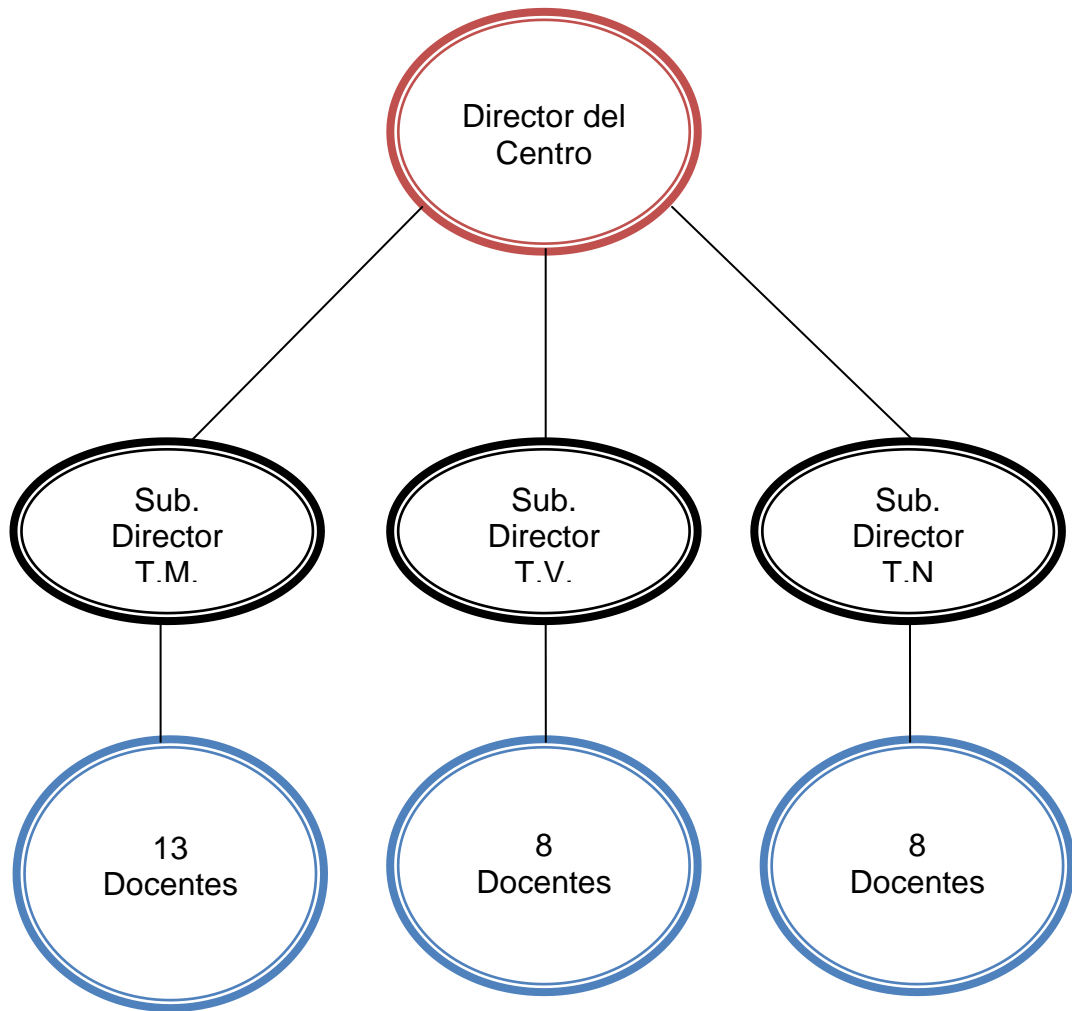
El centro actualmente consta de:

- 13 docentes por el turno matutino.
- 8 docentes por el turno vespertino.
- 8 docentes por el turno nocturno.

El centro actualmente consta de:

- 15 aulas.
- 2 baños.
- 1 cancha y patio.
- 1 sala de maestro y dirección. 1 sala de computación.

# ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR CELA ZEDILES ALTAMIRANO





## Centro Educativo: “Salomón de La Selva”

Este centro escolar fue construido por cubanos en 1983; dando apertura a primaria, en los turnos matutino y vespertino; posteriormente a la secundaria nocturna.

El centro primeramente fue construido con tres pabellones, luego con gestiones se logró la construcción de un nuevo pabellón y una cancha, para un total de cuatro pabellones; constando tres pabellón con cuatro aulas y un pabellón con la dirección, servicios sanitarios y dos preescolares.

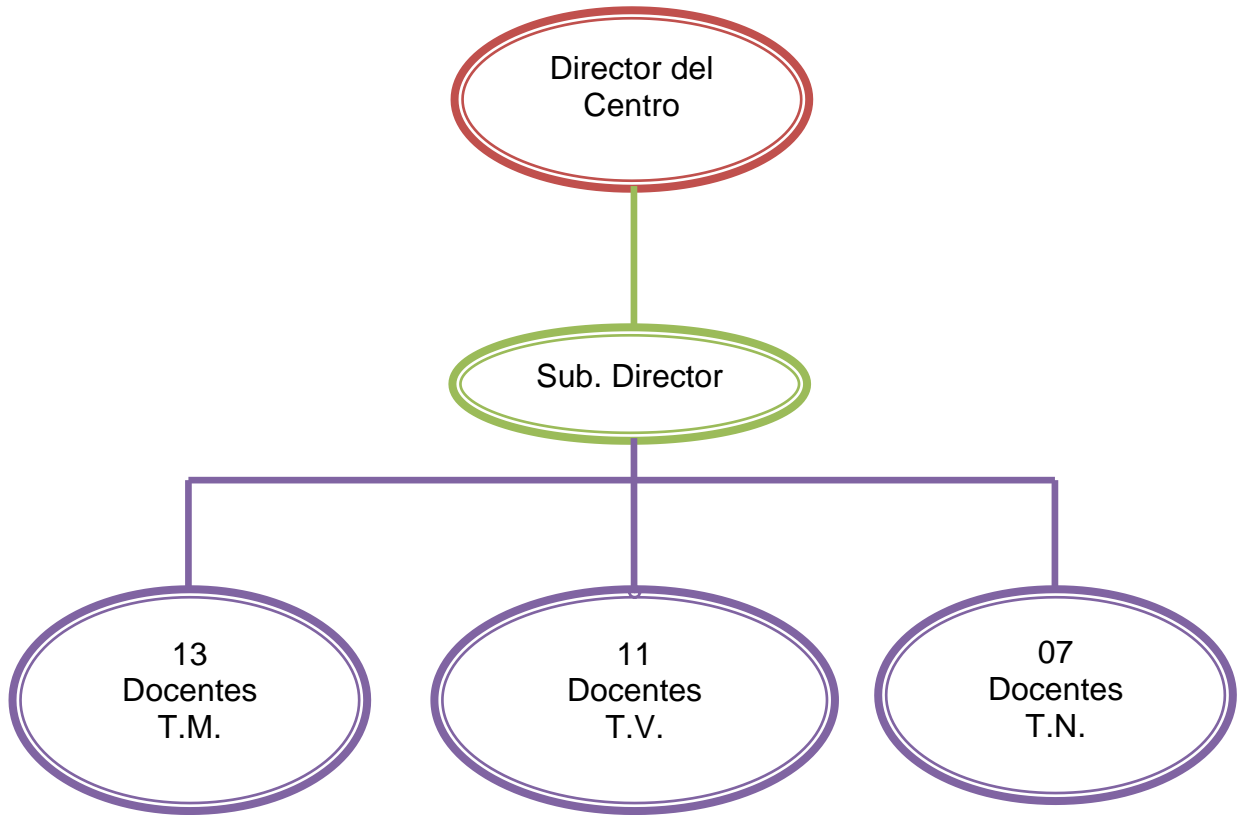
Actualmente la escuela atiende en el turno matutino: preescolar y primaria de 1º a 6º grado. En el turno vespertino se atiende preescolar y primaria de 1º a 6º grado. En el turno nocturno se atiende secundaria regular de I a V año con 105 estudiantes. Teniendo como nombre Hedí Quiroz López, luego centro autónomo Dr. Ernesto Ruiz Zapata y actualmente llamándose “Salomón de la Selva”.

El subdirector Julio Juárez expresa que reciben ayuda de organizaciones no gubernamentales como: 1) Las telefónicas de Nicaragua dan apadrinamiento a los niños con problemas en el programa denominado “**Pro niño**”, 2) Fundación Americana de Nicaragua (A. N. F.) Organismo no gubernamental, posee un programa llamado “**SIENTATE Y APRENDE**”, el cual donó 400 pupitres al centro en el año 2008, siendo esta la organización que más ayudó en el año 2008. Esta organización (ANF) entregó otras donaciones a este centro educativo, como mochilas equipadas con todos los útiles escolares.

El centro actualmente consta de:

- 13 aulas.
- 2 baños.
- 1 cancha y patio.
- 1 sala de maestro y dirección.

## Organigrama del Centro Escolar Salomón de La Selva



## 3.2 MARCO TEORICO

Retomamos los siguientes conceptos

Es indispensable tomar como referencia en la presente investigación las cinco Políticas Educativas que el actual gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está promoviendo en la Educación Pública de nuestro país, no se puede analizar la aplicación de una práctica educativa determinada si no se conocen primero las teorías pertinentes que sustentan dicha práctica, el Ministerio de Educación ha tratado de elaborar con esfuerzo Políticas Educativas contextualizadas y sobre todo aplicables a nuestra Educación, partiendo de una realidad con serios problemas científicos como actitudinales, no solo para el desarrollo del estudiantado que se busca educar eficientemente, sino también para los docentes que en su mayoría están poco abiertos al cambio, quizás no con mala intención, sino por la preponderancia de una conciencia de Político Educativa que no atiende a la visión de Nación, esto es consecuencia de nuestra historia y las constantes contradicciones políticas que a veces ciegan el horizonte neutral que debe tener como único norte a seguir el bienestar para todos y todas los y las nicaragüenses, en especial el tesoro máspreciado con que se cuenta que es la niñez y la juventud.

Es importante reflexionar sobre la naturaleza específica de la Política Educativa y sobre lo que de ella se espera. La educación no es una entre otras Políticas Públicas, comparable a la del sector energético, de industrias o de economía y finanzas; su objeto es el desarrollo de las actuales y siguientes generaciones, y eso le da rango especial y carácter central. Si bien está condicionada por las políticas económicas y otras realidades sociales, es ella la que debe articular a las demás, definir sus horizontes e imprimirles su significado humano. Hacer política en este sentido esencial no se reduce, entonces, a regular la extensión y calidad de la enseñanza ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera elaborar programas de calificación de la

fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo de la economía. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional o ingeniería social, la Política Educativa es un necesario ejercicio de filosofía.

El objetivo de las Políticas Educativas son los aprendizajes futuros, posibles y deseables de una sociedad determinada. Porque los hombres somos capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras como aprendemos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos ciudadanos democráticos y construimos nuevos proyectos colectivos. Por lo tanto el objetivo de las Políticas Educativas se extiende a las posibilidades de la inteligencia no menos que hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de la convivencia y las éticas sociales; con todo se relaciona y de todo se nutre.

A continuación se presentan las cinco Políticas Educativas tal y como el Ministerio de Educación las ha propuesto para su aplicación en la Educación Pública del país:

## **Misión, Visión y Políticas Educativas del Ministerio de Educación.**

### **Misión:**

Formar personas con capacidades y esfuerzos para la vida personal y familiar y social que contribuyan al desarrollo económico de Nicaragua, bajo los principios de igualdad, justicia y solidaridad.

### **Visión:**

Un ministerio que tiene bajo su responsabilidad administrar el sistema de educación básica y media; es factor fundamental para la construcción de un país con una matrícula escolar plena, con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida productiva del país, basados en los principios fundamentales de los derechos humanos.

## **Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**

El 11 de enero del 2007, un día después de haber asumido el cargo de ministro de educación del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional el profesor Miguel de Castilla Urbina dio a conocer las nuevas políticas educativas a la comunidad en general: sobre la base de la gratuidad de la educación básica y media, la definición del nuevo rol que asumiría el ministerio con el lema “*Un Ministerio en el Aula*”. Estas políticas que constituyen el eje fundamental del que hacer educativo son las siguientes:

### **Política N°1.**

Más educación Erradicación del analfabetismo; todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.

#### Lo que implica:

- Menos mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas;
- Más estudiantes entre 3 y 6 años en la educación preescolar;

- Más estudiantes entre 7 y 12 años en la educación primaria;
- Más estudiantes entre 13 y 17 años en la educación secundaria;
- Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo;
- Más estudiantes adolescentes y jóvenes en la educación técnica.

## **Política N° 2.**

Mejor Educación... Mejor currículum, Mejores maestros, Mejores estudiantes, Mejores escuelas.

### Mejor currículum.

- Sistémico, integral, Coherente, actualizado y pertinente;
- Que privilegia al ser antes que al hacer; fomentando una actitud positiva y emprendedora hacia la vida;
- Que integra, rescata, respeta y fortalece las diferentes identidades étnicas, culturales y lingüísticas en general y en particular de las regiones de la costa Caribe nicaragüense;
- Que prepara al estudiante para el presente y para el futuro, esto es que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y se prepare utilizando la investigación como el principal método para aprender y enseñar;
- Que forma en derechos en la constitución política en las leyes;
- En la historia de Nicaragua, en particular de aquella que reivindica las luchas por la soberanía nacional;
- En geografía nacional para la promoción y defensa del ambiente y los recursos naturales;
- En el modelo económico nacional, que reivindica las relaciones con todos los países, en especial con los de América Latina;
- Que a la vez que enseña a prepararse para el mundo del trabajo, forma en valores como de solidaridad, servicio a los demás, cultura de paz, equidad económica, de género y cultural;
- Consultado con la comunidad educativa, instituciones y sociedad civil;

### Mejores maestros.

- Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas, y capacitados permanentemente;
- Mejor reconocidos, mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional;
- Más ampliamente consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores;
- Que responda la sociedad de la información y el conocimiento, donde se utilicen las tecnologías de la información, con el fin de preparar ciudadanos capaces de enfrentarse al mundo globalizado.

### Mejores estudiantes.

- Dotados de los valores y conocimientos y habilidades suficientes y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria;
- Con una actitud personal positiva, proactiva, emprendedora, ética y solidaria;
- Con pleno conocimiento y compromiso hacia sus derechos y responsabilidades como ciudadanos nicaragüenses;
- Identificados con los diferentes valores culturales de la Nación Nicaragüense.

### Mejores escuelas.

- Escuelas en cantidades suficientes y localizadas en lugares apropiados para facilitar su acceso a los niños, niñas y jóvenes;
- Escuelas debidamente acondicionadas y equipadas para que la función enseñanza-aprendizaje se realice con la mejor calidad posible;
- Escuelas diseñadas y dimensionadas de acuerdo con la demanda, la modalidad y el nivel de enseñanza, así como la potencialidad del desarrollo de las zonas en que se ubiquen.

### **Política N°3.**

Otra educación... Moralización y Rescate de la Escuela Pública.

#### Una escuela para:

- Rescatar la educación pública nicaragüense de las manos del mercado;
- Construir un modelo de educación que se nutre de lo mejor de la tradición nicaragüense;
- Ser el punto de encuentro; de identificación y de organización de la comunidad;
- Promoción de la honestidad, la participación en la gestión educativa y la libertad;
- Enseñar a pensar y a develar los mecanismos de imposición ideológica en contra de las mayorías empobrecidas.

### **Política N°4.**

Gestión Educativa Participativa y Descentralizada... La educación como la tarea de todos y todas.

#### Lo que significa:

- La participación de la sociedad civil organizada en todos los procesos de Gestión de la Educación, como una política transversal en función del desarrollo local y nacional;
- La promoción de los diferentes foros de participación sectorial, tanto a nivel nacional como local;
- La educación como Responsabilidad del Estado, pero como tarea de todos y todas;
- El fortalecimiento de las organizaciones de maestros, alumnos y padres de familia;
- La mayor capacidad de respeto de las instancias del MINED en los territorios y de articulación con sede central y con otras instancias locales.



## **Política N° 5.**

Todas las educaciones... Educación con enfoque sistémico e integral.

### Articulación:

- De la educación escolar formal, con la educación extra escolar, no formal e informal;
- Del sistema educativo nacional con el subsistema educativo autonómico regional (SEAR).
- De la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes;
- De la educación básica regular con la educación superior;
- De la Campaña Nacional de Alfabetización con la educación básica de adultos para lograr que los alfabetizados alcancen la meta de aprobar el 6º grado;
- De la educación secundaria, con la educación técnica y la investigación científica;
- De los programas de estudio para la formación de docentes de las Escuelas Normales con las facultades de educación de la UNAN-Managua y la UNAN-León.

## **POLÍTICA EDUCATIVA:**

Es una política que pretende el desarrollo cognitivo y actitudinal de las actuales y siguientes generaciones, está condicionada por las políticas económicas y otras realidades sociales, es ella la que debe articular a las demás políticas, definir sus horizontes e imprimirles un significado humano, por medio de ella se regula la extensión y calidad de la enseñanza.

## **EDUCACIÓN:**

Acción y efecto de educar. Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente un

medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su personalidad formada.

Es desarrollar en una persona conocimientos, actitudes y habilidades que le fomenten capacidades y competencias para desenvolverse en el entorno social y laboral que lo rodea.

## **CAPITULO Nº IV.**

### **Diseño de La Investigación**

La presente investigación titulada: Aplicabilidad de las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los Centros Educativos “Cela Zedile Altamirano” y “Salomón de la Selva” en el segundo semestre del año 2009; tiene como propósito describir la aplicabilidad de las cinco Políticas Educativas en estos dos Centros.

Este trabajo acentúa la importancia que tiene la aplicabilidad de las cinco Políticas Educativas con la participación de la comunidad educativa en su conjunto y que vienen a poner en marcha acciones para mejorar la responsabilidad de cada uno de los docentes.

Nuestra investigación es de diseño transversal de carácter **Descriptivo** porque pretendemos describir las características de los aspectos relacionados a la forma de aplicación de las Políticas Educativas en dos centros de enseñanza, queremos partir del estudio independiente de las personas, directa o indirectamente que influyen o pueden influir en la efectividad o en el fracaso de las Políticas Educativas que el actual Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está implementando en nuestro sistema Educativo

El diseño metodológico está basado en **Investigación Descriptiva**, ya que utilizamos métodos deductivos, donde se realiza un proceso de recolección de información y análisis de la situación educativa a través de las técnicas como las entrevistas y observaciones realizadas en los dos centros mencionados anteriormente.

La población objeto de la investigación estará constituida por dos Escuelas Públicas del Municipio de León. En dicha investigación se examinará toda la comunidad educativa de estos centros, tanto directa como indirectamente.

En la recolección de datos la muestra fue de ocho docentes del turno vespertino de cada centro investigado y veinte estudiantes del turno vespertino por centro. la muestra escogida es confiable para avalar nuestra investigación.

Valoramos que es un tema de vital importancia para todas las personas interesadas en la problemática Educativa de nuestro país, en este caso Ministro de educación, Delegados, Directores de centros y Docentes.

#### **Recolección de la Información:**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: La observación y la entrevista, la cual fue realizada persona a persona tomando los correspondientes apuntes, las preguntas fueron abiertas y de opinión apegada a la cientificidad del tema.

Llevamos a cabo la observación para constatar y verificar la aplicación de las Políticas Educativas en los dos Centros.

Las entrevistas se llevaron a cabo para conocer la opinión y conocimiento de la Delegada, Directores y Docentes sobre las Políticas Educativas y poder tener respuesta a nuestra investigación.

## **CAPITULO N° V.**

### **Resultados**

#### **5.1 Indicadores Generales**

Como todo trabajo investigativo, que se presenta tiene sus indicadores generales a tomar en cuenta al momento de procesar y analizar los resultados de la misma, dichos indicadores están intrínsecamente ligados a las entrevistas realizadas y como es obvio son la base para lograr nuestros objetivos específicos propuestos.

1. Nivel de conocimiento de Políticas Educativas de los Centros investigados.
2. Formas de aplicabilidad de las Políticas Educativas (estrategias y metodologías).
3. El Beneficios de las Políticas Educativas para la Comunidad Educativa y la Sociedad en general.

#### **Indicadores de la Entrevista Dirigida a los Maestros:**

1. Conocimientos de las Políticas Educativas.
2. Quienes les orientan y capacitan sobre las Políticas Educativas.
3. Trabaja su centro con estas Políticas Educativas.
4. Políticas que se cumplen y forma de cumplirlas.
5. Beneficios que les traen las Políticas Educativas.
6. Beneficio del Centro con estas Políticas Educativas.
7. Conocimientos de los Padres de Familia de las Políticas Educativas.
8. Importancia de las Políticas Educativas.
9. Política Educativa más importante.
10. Sugerencias para mejorar las Políticas Educativas.

### **Indicadores de la Entrevista Dirigida a Directores y/o Sud:**

1. Aplicación de la Políticas Educativas.
2. Conocimiento del personal docente sobre Políticas Educativas.
3. Tiempo de aplicar las Políticas Educativas en el centro.
4. Beneficio de estas Políticas Educativas a Docentes y estudiantes.
5. Estrategias Educativas que contribuyen a la Aplicación de Políticas Educativas.
6. Conocimiento de los Padres de Familia de las Políticas Educativas.
7. Actitud de los Padres de Familia ante estas Políticas Educativas.
8. Políticas Educativas que se cumplen.
9. Políticas Educativas que no se cumplen.

## **Procesamiento y Descripción de Resultados:**

### **5.2. Centro Cela Zediles Altamirano**

Resultados de entrevista a Docentes del Centro Educativo Cela Zediles Altamirano: (Ver anexo N 2)

Se entrevistó a ocho docentes de los cuales obtuvimos los siguientes resultados:

Conocimientos de las Políticas Educativas:

Las conocen	8
No las conocen	0
Abstuvo	0

Es importante recalcar que afirman conocer que existen cinco Políticas Educativas pero al preguntarles estas políticas solo recuerdan tres o cuatro pero no las cinco.

#### **Quienes les orientan y capacitan sobre las Políticas Educativas:**

Afirman que son orientadas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación. Las orientaciones son dadas por el Ministro, bajadas a las delegaciones y luego a los directores los cuales las dan a conocer a los docentes.

Contestaron que las capacitaciones son escasas.

#### **Trabaja su centro con estas Políticas Educativas:**

El 90% de los docentes afirma que el centro trabaja en la aplicación de las Políticas Educativas, un 10% se abstuvo de contestar la pregunta.

#### **Políticas que se cumplen y forma de cumplirlas:**

La respuesta a esta pregunta tuvo diversas opiniones el 50% afirman que se cumplen algunas Políticas Educativas sobre todo la primera y segunda, aseguran que todas promueven una mejor educación, y un 40% afirma que su

aplicación es más efectiva en primaria. Un 10% se abstuvo de contestar esta pregunta.

**Beneficios que les traen las Políticas Educativas:**

El 75% cree que si benefician en los siguientes aspectos: Permite mejorar la calidad de la enseñanza, empleo, mejor desarrollo de clases, educación gratuita. El 25% aseguraron que no traen beneficios.

**Beneficio del Centro con estas Políticas Educativas:**

El 85% afirmó que si traen beneficios al centro tales como: más calidad educativa, sistematización e integrabilidad de las asignatura, mayor ingreso de estudiantes, mejor educación.

El 15% se abstuvo de contestar.

**Resultados de la entrevista al Director del Centro Educativo Cela Zediles:**

**(Ver anexo N 3)**

**Aplicación de la Políticas Educativas:**

Más educación, todos los niños en las escuelas, el gobierno les da mochilas, útiles. Cada aula tiene 17, 20, 25 alumnos respectivamente en primaria, consecuencia de emigración, trabajo infantil, desintegración familiar.

La sociedad tiene que ver en esto porque el gobierno está haciendo todo lo posible para mejorar la educación, transformación curricular, nuevo currículo, ayuda voluntaria.

El director manifiesta que los docentes conocen las Políticas Educativas sin embargo siguen siendo tradicionalistas, mientras el gobierno quiere cambiar la educación, no obstante los docentes no quiere cambiar sus metodologías, no quiere cambiar su actitud. Política Educativa N° 3 “Otra educación”, no hay presupuesto para el mantenimiento del colegio, se pretende rescatar la educación popular. La educación es responsabilidad de todos, falta apoyo de la



sociedad civil, iglesia y familia. Se dan a conocer en el aula de clases y en reuniones.

**Conocimiento de su personal docente sobre las Políticas Educativas:**

Sí, todo el personal docente tiene conocimiento desde el año 2007.

**Tiempo de aplicar Políticas Educativas en el centro:**

Desde el año 2007.

**Beneficio de las Políticas Educativas a Docentes y alumnos:**

Se desarrolla un Docente de calidad para formar bien al estudiante, ya que el gobierno le facilita aunque no en su totalidad estrategias que le permitan desarrollar los aprendizajes.

### 5.3 Centro Salomón de la Selva

Resultados de entrevista a Docentes del Centro Educativo Salomón de la Selva:  
Se entrevisto a ocho docentes de los cuales obtuvimos los siguientes resultados:

#### 1. Conocimientos de las Políticas Educativas:

Las conocen	8
No las conocen	0
Abstinencia	0

Es importante recalcar que afirman conocer que existen cinco Políticas Educativas pero al preguntarles estas políticas solo recuerdan tres o cuatro pero no las cinco.

#### 2. Quienes les orientan y capacitan sobre las Políticas Educativas:

Afirman que son orientadas por el Ministerio de Educación. Por medio del Ministro, las baja a las Delegaciones y luego a los Directores los cuales las dan a conocer a los docentes.

En cuanto a las capacitaciones contestaron, que son escasas y en la mayoría de las respuestas nulas.

#### 3. Trabaja el Centro con estas Políticas Educativas:

Algunos docentes afirman que el centro es participe de la aplicación de las Políticas Educativas y otros responden aunque de forma insegura.

#### 4. Políticas que se cumplen y forma de cumplirlas:

La mayoría de los entrevistados afirman que las políticas que se cumplen es la Nº 1. Mas educación... erradicación del alfabetismo; todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela, ya que hay menos personas analfabetas, niños integrados a las escuelas siendo esta gratuita.

**5. Beneficios que les traen las Políticas Educativas:**

El 100% cree que si benefician en los siguientes aspectos: Permitiendo mejorar la calidad de enseñanza, sensibilidad educativa, retroalimentación y mejor curriculum.

**6. Beneficio del Centro con estas Políticas Educativas:**

El 95% afirmó que si traen beneficios al centro tales como:

Retención escolar, participación de toda la comunidad educativa del centro, mayor ingreso de estudiantes y mejor educación.

El 5% se abstuvo.

**7. Conocimientos de los Padres de Familia de las Políticas Educativas:**

Los docentes manifiestan que el 100% de los padres de familia conocen las Políticas Educativas, dándolas a conocer en reuniones ordinarias.

**8. Política más importante:**

El 100% afirma que todas sin distinción son importantes, pero no argumentan al respecto.

**9. Sugerencias para mejorar las Políticas Educativas:**

Ponerlas en práctica eficientemente.

No solo divulgarlas en los centros sino en todos los Medios de Comunicación.

No recargar con muchos alumnos las aulas para obtener calidad.

Tres profesores se abstuvieron de dar sugerencias.

**Resultados de Entrevista a Subdirector del Centro Educativo Salomón de la Selva:**

**Aplicación de la Políticas Educativas:**

Si se aplican en el centro. No argumento la repuesta.

**Conocimiento del personal docente sobre las Políticas Educativas:**

Si las conocen. No dio argumento alguno sobre su respuesta.

**Tiempo de aplicar las Políticas Educativas en el Centro:**

Desde el año 2007 cuando iniciaron las clases en el mes de Enero de ese año.

**Beneficio de estas Políticas Educativas a maestros y alumnos:**

De manera general el conocimiento de las Políticas Educativas, no solo es verbal, se llevan a la práctica cuando la educación es gratuita, capacitando a los docentes y obteniendo mejores escuelas.

**Estrategias Educativas que contribuyen a la Aplicación de Políticas Educativas:**

Se dan a conocer en el aula de clases y en reuniones.

**Políticas que se cumplen:**

Todas las políticas se cumplen según los docentes, pero la realidad es otra.

**Políticas que no se cumplen:**

No hubo respuesta a esta pregunta.

## **Capítulo VI.**

### **6. Análisis De Los Resultados**

#### **6.1. Centro “Salomón de La Selva”**

En cuanto a los docentes entrevistados la situación es más preocupante, porque aunque afirman conocer las Políticas Educativas, en toda la entrevista se observa un escaso dominio del tema y de su relevancia para su labor docente.

Hasta cierto punto lo anterior es comprensible cuando afirman que la manera en que se las orientan es informal, no tienen capacitaciones al respecto y la única manera en que tienen información sobre ellas es cuando el Ministerio de Educación baja la línea de las Políticas Educativas a los directores de centro, los cuales solo se las informan sin capacitar y profundizar al respecto.

Más contrastante aún es cuando afirman que su centro es un participante directo de la aplicación de las Políticas Educativas aunque no argumentan realmente como se están aplicando dichas Políticas, la mayoría de los Docentes aseguran que se cumplen en un 100% y que una parte de la comunidad educativa se inserta en este cumplimiento, pero la única explicación que dan es que las Políticas Educativas promueven una Educación diferente y se considera que esta no es una explicación pertinente para un docente, se debería de argumentar más al respecto y sobre todo enfatizar en las posibles consecuencias positivas que estas políticas traerían a corto, mediano y largo plazo para el centro.

Los docentes aseguran que las Políticas Educativas les permiten mejorar la calidad de la enseñanza, se fomenta una Educación más sensible, se mejora el currículo educativo, pero no refuerzan estas mejoras con argumentos explicativos a su realidad educativa. En cuanto al beneficio del centro el énfasis se nota en la retención escolar y el mayor ingreso de estudiantes, esto es importante aunque se evade el beneficio científico - pedagógico que se considera es donde debería de haber mayor énfasis por la implicancia que este tiene en el proceso en que los Docentes están inmersos.

Las respuestas de los Docentes sobre la importancia que tienen estas Políticas Educativas no hubo argumento al respecto solo se afirmó que son importantes, pero no se menciona por qué, esto junto con lo anterior nos hace deducir que se desconoce la trascendencia de las Políticas Educativas en el proceso que están viviendo.

Al entrevistar al subdirector del centro este afirmó que las Políticas Educativas se implementan, pero no justificó cómo ni por qué, dijo que se aplican desde Enero del 2007 es decir que ya llevan más de un año en su centro de estudios, su respuesta sobre el beneficio de las Políticas Educativas a Docentes y estudiantes fue confusa, ya que se refirió al conocimiento de las Políticas Educativas y la forma de darlo a conocer y no a los beneficios que dichas Políticas Educativas traen.

Más grave aún se considera la respuesta dada sobre las estrategias educativas que se utilizan en la aplicación de las Políticas Educativas, no mencionó ninguna, solo afirmó que se dan a conocer en reuniones y en el aula de clase, no dijo cómo se aplican y cuál es su efectividad y relación con las Políticas Educativas en estudio.

Totalmente contradictoria es la respuesta que afirma que los padres de familia tienen poca participación en las Políticas Educativas, junto con la desmotivación del docente al respecto, cuando en la primera pregunta afirma que las Políticas Educativas se están aplicando en el centro, la pregunta que surge es ¿cómo afirma que las Políticas Educativas se están aplicando?, si dos de los protagonistas principales del proceso Educativo Padres y Docentes no contribuyen con su aplicación, y más aún cuando asegura que los padres de familia piensan que las Políticas Educativas están politizadas, esto nos lleva a deducir dos cosas,

**Primero:** Que si los padres piensan que las Políticas son una artimaña política.

**Segundo:** Que dichas Políticas Educativas, en consecuencia no atienden al

objetivo primordial que es la Educación de sus hijos, entonces como puede afirmar el subdirector que se están implementando en el centro desde Enero del 2007.

Al finalizar la entrevista no mencionó las Políticas Educativas que se cumplen y las que no se cumplen, tampoco enfatizó sobre su importancia.

## 6.2. Centro “Cela Zediles Altamirano”

Los docentes del Centro Cela Zediles afirman conocer en un 100% las Políticas Educativas y que les son orientadas por el Gobierno a través del Ministerio de Educación, el cual las baja por medio de las Delegaciones y las Dirección, afirman tener capacitaciones sobre las mismas aunque muy pocas.

Un 90% de los docentes entrevistados dicen que el centro trabaja con las Políticas Educativas, aunque no se cumplen todas a cabalidad, aseguraron que en primaria es más efectivo su cumplimiento.

En cuanto a los beneficios que traen estas Políticas Educativas la mayoría fueron positivos en mencionar que les permite mejorar su educación, la calidad de la enseñanza es mejor, les garantiza empleo, desarrollan mejor sus clases, sistematización e integrabilidad de las asignaturas, mejor educación y la gratuidad.

El 90% está de acuerdo en que son importantes, pero falta presupuesto para ejecutarlas como debería de ser, es notable que un docente mencionara que el sistema está viciado lo cual muestra una actitud totalmente negativa a la intención de las Políticas Educativas analizadas. Los docentes dicen que la gratuidad es la Política Educativa más importante, se considera que se hace mucho énfasis en esta Política Educativa porque ha sido la más promocionada por los medios de comunicación, y se exceptúan otras Políticas Educativas que quizás tienen más relevancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Expresaron el beneficio económico hacia el docente, esto es parte de la segunda Política Educativa, específicamente en su inciso dos sobre Mejores Maestros, creen que es importante que todos se integren al proceso, ya que es necesario facilitar materiales y agregar en la tercera Política Educativa un programa de becas directo que motive el autoestima del estudiante.



El Director del centro fue muy categórico al afirmar que las políticas se dan a conocer en el aula de clases y en reuniones, dio ejemplos claros de cómo se están aplicando sobre todo la educación para todos, afirmó que de parte del gobierno se están haciendo notables esfuerzos, es evidente que el conocimiento del Director sobre las Políticas Educativas es el idóneo, mencionó el cambio positivo del currículo, se notó cierta separación entre lo que quiere la institución y lo que hacen los docentes.

Aseguró que los docentes son bien tradicionalistas, que no cambian sus metodologías ni sus actitudes, argumentó la falta de presupuesto para aplicarlas como es debido y sobre todo la falta de apoyo de la sociedad civil, la iglesia y la familia, esto nos lleva a deducir que quizás falta más promoción externa de dichas Políticas Educativas.

En cuanto al conocimiento interno de las Políticas Educativas dijo que todo el personal docente las maneja desde el año 2007 y que benefician la calidad de la educación y la formación del estudiante.

Aseguró en cuanto a las estrategias que se aprovechan los tutores, consejerías, monitores de grupo y que hay un sector de Docentes que aplican el método tradicional. Es evidente la preocupación del Director en cuanto a la poca participación de los padres de familia para trabajar en conjunto con los maestros en el esfuerzo de educar integralmente a sus hijos.

Afirmó que la Política Educativa que más se cumple es la gratuidad de la educación y que la más difícil de cumplir es la educación con enfoque sistémico e integral porque ésta es el papel mas importante del gobierno.

### **6.3. Comparación de Aplicabilidad en los Dos Centros**

Contrastando los dos centros es evidente que el Cela Zediles está aplicando con mejor efectividad las Políticas Educativas, aunque con serias dificultades en cuanto al trabajo en conjunto se nota desarticulación al propósito del Director de cumplir la aplicación de las Políticas Educativas y la manera en que están trabajando los docentes, además no hay apoyo por parte de los padres de familia y la comunidad en general, no obstante es obvio que este centro está trabajando mejor que el Salomón de la Selva en donde desde el subdirector, pasando por los docentes tienen poca información y dominio de las Políticas Educativas que supuestamente se están implementando, los docentes no tienen conocimientos y mucho menos claro el propósito y la trascendencia de las Políticas Educativas, el subdirector se mostró notablemente débil en sus argumentos evidenciando el poco manejo científico de las Políticas Educativas.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje preocupa el poco manejo de las mismas y como es claro, sin eficientes y eficaces estrategias de aprendizaje poco se logra en la enseñanza de los estudiantes y mucho menos se logran cumplir las Políticas Educativas previstas en el centro.

En los dos centros se promueve más educación y la erradicación del analfabetismo, se busca aunque de forma desarticulada una mejor educación, y si bien es cierto que hablan de un mejor currículo educativo en ninguno se aclara en que se basa esta mejoría, los Directores evidencian la debilidad científica-pedagógica de los docentes y sobre todo su actitud negativa hacia el cambio, ambos centros concuerdan en la falta de presupuesto para mejorar la infraestructura, ninguno de los dos centros está realmente consciente de lo que significa moralizar y rescatar la Educación ya que no dan razones específicas al respecto. En cuanto a la política participativa en los dos centros hay serias debilidades no hay una gestión educativa integral, la participación de la comunidad educativa es escasa.

## **CAPITULO Nº VII.**

### **Conclusiones**

Acorde al Marco Referencial y los objetivos que sustentaron la presente investigación, se pueden obtener las siguientes conclusiones significativas:

1. Que la aplicabilidad de las cinco Políticas Educativas en los dos centros estudiados no está siendo realizada de forma adecuada ni efectiva por dos motivos principales: la falta de inserción de toda la comunidad educativa en las mismas, y la desarticulación interna entre Dirección y Docentes en los dos centros.
2. Que el Centro Cela Zediles es el que tiene mejores condiciones de trabajo en cuanto a lo científico y lo actitudinal para la aplicación de las Políticas Educativas, contrario al Salomón de la Selva que presenta debilidades al respecto.
3. Los principales factores científico-metodológicos que debilitan la aplicación de las cinco Políticas Educativas son:  
La falta de dominio de las Políticas Educativas, no se aplican las Políticas Educativas por parte de Directores y Docentes.
4. Se muestra una clara negatividad al cambio por parte de Directores y Docentes, aunque los directores pretenden disfrazar esto responsabilizando únicamente a los docentes.
5. Una mejor educación acompañada de un mejor curriculum y una nueva moralidad Educativa requiere de profundos cambios en la mentalidad de los individuos que se verán insertados en la misma.

6. Como se mencionó en el Marco Teórico, nuestra realidad nos ha enseñado a ser conformistas y en ocasiones extremistas por las condiciones socio-políticas de nuestro contexto y esto es causa de la falta de apertura al cambio en los dos centros investigados.
7. La política Educativa N°4 hasta el momento está en proceso de un buen cumplimiento o aplicabilidad, ya que no toda la sociedad está implicada en un cien por ciento en el proceso Educativo.

## **CAPÍTULO VIII.**

### **Recomendaciones.**

Es de gran importancia reflexionar detenidamente las siguientes recomendaciones, las cuales son producto de la presente investigación:

- 1.** Al Ministerio de Educación sugerimos que realicen capacitaciones pedagógicas, al inicio de los cursos escolares sobre las Políticas Educativas
- 2.** Al Ministerio de Educación, debe hacer estudios periódicos sobre la forma en que cada centro está aplicando las Políticas Educativas, además de organizar un programa de capacitaciones intensivo sobre la forma de aplicar las políticas.
- 3.** Conviene que los Directores de los centros investigados se preparen eficientemente para luego capacitar intensivamente a sus docentes.
- 4.** Los centros deben crear equipos con un plan donde se plasmen objetivos que persigan informar claramente sobre las cinco políticas a toda la comunidad educativa de los mismos, dicho plan debe contemplar además formas de inserción directa de todos los sujetos protagonistas del proceso educativo.

## Bibliografía

Bochensky E. (1988) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa, Décimo Séptima, Editorial Morata.

Diccionario Larousse ilustrado de la Lengua Española, (2007), Editorial Océano.

Fox, d (1985) Proceso de la investigación en educación, Ed. Málaga España.

Ministerio de Educación. Calendario Escolar 2008, Managua.

Rodríguez, G y colectivo (1996) metodología de la investigación, Ed. aljibe, España.

[www.educgestion.ni](http://www.educgestion.ni), La Revolución Participativa de la Educación en Nicaragua, 2008.

[www.yahoo respuestas.com](http://www.yahoo respuestas.com), Políticas Educativas, 2007.

# ANEXOS

ANEXO N° 1

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Departamento de Pedagogía y Psicología**  
**Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades**  
**Psicopedagogía**  
**Visita a Delegada Departamental del Ministerio de Educación**

Objetivo: Recoger la información de las políticas educativas implementadas en el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 2007-2012.

- 1) ¿Tiene conocimiento usted acerca de las políticas educativas implementadas en este gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
- 2) ¿Desde cuándo se orientaron estas políticas educativas?
- 3) ¿Desde cuándo se aplicaron en los centros educativos con estas políticas?
- 4) ¿Todos los centros trabajan con estas políticas (públicos, subvencionados, privados)?
- 5) ¿De qué manera se beneficia el MINED con estas políticas?
- 6) ¿De qué manera se benefician los centros educativos maestros y alumnos con estas políticas?
- 7) ¿Considera usted que está trabajando mejor con estas políticas implementadas con el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional o en períodos anteriores?



## ANEXO N° 2

**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua**  
**Departamento De Pedagogía y Psicología**  
**Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades**  
**Psicopedagogía**

### Entrevista al Maestro

Nombre del centro educativo:

Nombre del alumno:

Tiempo de laborar en este centro:

Fecha:

Objetivo: investigar acerca del conocimiento de las políticas educativas 2007-20012 y su aplicabilidad.

### **DATOS GENERALES DEL CENTRO**

1. ¿Conoce a cerca de las 5 políticas educativas implementadas por este gobierno de reconciliación y unidad nacional 2007-2012?
2. ¿Por quien son orientadas estas políticas y de que manera son orientadas y cada cuanto los capacitan?
3. ¿Este centro educativo esta trabajando con la 5 políticas educativas?
4. ¿Cuántas de esta políticas se cumplen y de que manera?
5. ¿De que manera les dan a conocer las políticas educativas a los alumnos dentro de las aulas de clase?
6. ¿En que se beneficia usted con estas políticas?
7. En que se beneficia los alumnos con estas políticas?
8. ¿En que se beneficia el centro con estas políticas?
9. ¿Los padres de familia tiene conocimiento de estas políticas educativas y de que manera son orientadas?
10. ¿Considera usted que estas 5 políticas son importantes y porque?
11. ¿Cuántas de estas 5 políticas es la mas importante y porque?
12. ¿Qué sugerencias puede dar acerca de las políticas educativas?

## ANEXO N° 3

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Departamento de Pedagogía y Psicología**  
**Facultad de Ciencias de La Educación y Humanidades**  
**Psicopedagogía**

### **Entrevista al Director**

Nombre del centro educativo: **“CELA ZEDILES.”**

Objetivo: investigar acerca del conocimiento de las políticas educativas 2007-2012 y su aplicabilidad.

### **DATOS GENERALES DEL CENTRO**

- 1) ¿Están trabajando con las políticas educativas del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
- 2) ¿Todo el personal docente tiene conocimiento de estas políticas?
- 3) ¿Desde cuándo están aplicando las políticas educativas en este centro?
- 4) ¿Por quienes fueron orientadas estas políticas al centro?
- 5) ¿En qué se beneficia este centro al trabajar con estas políticas?
- 6) ¿En qué se benefician los maestros de este centro con estas políticas educativas?
- 7) ¿En qué se benefician los estudiantes con estas políticas?
- 8) ¿Qué estrategia realiza el director para que los maestros cumplan con estas políticas educativas?
- 9) ¿Qué estrategia utiliza el maestro para trabajar con estas políticas?
- 10) ¿Todo el personal docente recibe capacitaciones acerca de estas políticas y por quienes son capacitados?
- 11) ¿Los estudiantes conocen acerca de las políticas educativas?
- 12) ¿Cuántas de estas políticas se cumplen y cuáles son?
- 13) ¿Considera usted que está trabajando mejor con estas políticas implementadas con el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional o en periodos anteriores?

ANEXO N° 4

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Departamento de Pedagogía y Psicología**  
**Facultad de Ciencias de La Educación y Humanidades**  
**Psicopedagogía**

**Entrevista al Director**

Nombre del centro educativo: **“SALOMON DE LA SELVA”**

Objetivo: investigar acerca del conocimiento de las políticas educativas 2007-2012 y su aplicabilidad.

- 1) ¿Están trabajando con las políticas educativas del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
- 2) ¿Todo el personal docente tiene conocimiento de estas políticas?
- 3) ¿Desde cuándo están aplicando las políticas educativas en este centro?
- 4) ¿Por quienes fueron orientadas estas políticas al centro?
- 5) ¿En qué se beneficia este centro al trabajar con estas políticas?
- 6) ¿En qué se benefician los maestros de este centro con estas políticas educativas?
- 7) ¿En qué se benefician los estudiantes con estas políticas?
- 8) ¿Qué estrategia realiza el director para que los maestros cumplan con estas políticas educativas?
- 9) ¿Qué estrategia utiliza el maestro para trabajar con estas políticas?
- 10) ¿Todo el personal docente recibe capacitaciones acerca de estas políticas y por quienes son capacitados?
- 11) ¿Los estudiantes conocen acerca de las políticas educativas?
- 12) ¿Los padres de familia tienen conocimiento de estas políticas?
- 13) ¿Cuántas de estas políticas se cumplen y cuáles son?
- 14) ¿Considera usted que está trabajando mejor con estas políticas implementadas con el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional o en periodos anteriores?

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ITEMS	Actividades	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct
1	Organización del grupo.	X														
2	Tutoría		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3	Visita al Ministerio de Educación	X	X					X				X				
4	Visita al colegio		X	X				X	X	X	X	X				
5	Reunión grupal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	Elaboración del Informe											X				
7	Entrega del Informe											X	X	X	X	X
8	Defensa															X

## **POLITICAS EDUCATIVAS**

### **Política # 1: Más educación erradicación del analfabetismo; todos niños y niñas y jóvenes en la escuela.**

Si se está cumpliendo en los centros educativos ya que la matrícula de este año fue superada que los años anteriores, se le está dando más oportunidad a que tenga una educación.

### **Política # 2: Mejor educación, mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.**

En general esta política se está cumpliendo ya que es notable las capacitaciones de escuela con respecto a infraestructura.

### **Política # 3: Otra educación: moralización y rescate de la escuela pública.**

En su mayoría la educación es dada gratuitamente en los colegios estatales teniendo integración para conocer más sería de las tradiciones Nicaragüenses.

### **Política # 4: Gestión educativa, participativa y descentralizada la educación como la tarea de todos y todas**

Hasta este momento la política está en proceso de un buen cumplimiento o aplicabilidad ya que no toda la sociedad está implicada un 100% en el proceso educativo.

### **Política # 5: Todos las educaciones educación con enfoque sistémico e integral.**

Se cumple la educación básica y superior porque esta se está integrando tanto para formar maestros normalistas y de los programas de estudio de la UNAN-Managua, UNAN-León tomando en cuenta también la educación secundaria con una educación técnica.









