

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.**



**TRABAJO MONOGRAFICO
PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EN CIENCIAS NATURALES**

**TEMA:
PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA DISCIPLINA DE CIENCIAS NATURALES
DE LOS GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DE SECUNDARIA EN EL
DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, MUNICIPIO DE CHICHIGALPA.**

INTEGRANTES:

- **FRANCISCO RAMÓN LÓPEZ CENTENO.**
- **LEYDA ESPERANZA POVEDA MEMBREÑO.**
- **SILVIA ELENA VELÁSQUEZ MIRANDA.**

TUTOR MSC. SANTOS ALFREDO ELVIR BLANDIN.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

DICIEMBRE 2010.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.**



**TRABAJO MONOGRAFICO
PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EN CIENCIAS NATURALES**

**TEMA:
PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA DISCIPLINA DE CIENCIAS NATURALES
DE LOS GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DE SECUNDARIA EN EL
DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, MUNICIPIO DE CHICHIGALPA.**

INTEGRANTES:

- **FRANCISCO RAMÓN LÓPEZ CENTENO.**
- **LEYDA ESPERANZA POVEDA MEMBREÑO.**
- **SILVIA ELENA VELÁSQUEZ MIRANDA.**

TUTOR MSC. SANTOS ALFREDO ELVIR BLANDIN.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

DICIEMBRE 2010.

DEDICATORIA

A Dios Por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a seguir adelante.

A nuestros padres Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.

A los docentes del núcleo educativo Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa, que durante el I semestre nos brindaron su ayuda para la realización de este trabajo.

A los directores de los centros escolares por permitir la realización del trabajo.

A los alumnos que son los principales protagonistas de este trabajo monográfico.

AGRADECIMIENTO

A dios por permitirnos salud y bienestar, para alcanzar nuestras metas propuestas.

A nuestros padres por enseñarnos a luchar por lo que se desea y no quedarse en el intento.

A todos los docentes del departamento de Ciencias Naturales, que con sus enseñanzas nos ayudaron a convertirnos en buenos profesionales.

A nuestro tutor MSC. Santos Alfredo Elvir Blandin, que con paciencia y su enseñanza fueron de mucha ayuda para la culminación de nuestro trabajo monográfico.

A los maestros y directores de los centros de estudio que nos brindaron su ayuda y participación en el desarrollo de la investigación.

Al Ministerio de Educación por permitir realizar la investigación.

INDICE

| | |
|--|----|
| I.- INTRODUCCION | 01 |
| II.- ANTECEDENTES | 03 |
| III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 05 |
| IV.- JUSTIFICACION | 06 |
| V.- OBJETIVOS | 07 |
| 5.1 Objetivo general..... | 07 |
| 5.2 Objetivos Específicos..... | 07 |
| VI.- MARCO TEORICO | 08 |
| 6.1- Nivel de Educación Secundaria..... | 08 |
| 6.2- Pilares de la Educación Nicaragüense..... | 09 |
| 6.3- Diseño Curricular..... | 10 |
| 6.3.1- Objetivo General del actual currículo..... | 11 |
| 6.3.2- El currículo nacional básico..... | 11 |
| 6.3.3- Lo nuevo en el currículo..... | 12 |
| 6.4- Características del currículo..... | 13 |
| 6.4.1- Las Competencias..... | 14 |
| 6.4.2- Los Indicadores de Logro..... | 16 |
| 6.4.3- Los Contenidos..... | 16 |
| 6.4.4- Actividades Sugeridas..... | 18 |
| 6.4.5- Procedimientos de Evaluación..... | 18 |
| 6.5- Organización del currículo..... | 19 |
| 6.6- El planeamiento didáctico..... | 24 |
| 6.6.1- Planeamiento Didáctico en Secundaria..... | 26 |
| 6.6.2- Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs)..... | 27 |
| VII. DISEÑO METODOLOGICO | 32 |
| VIII. - RESULTADOS | 35 |
| 8.1- Resultado Encuesta de alumnos de séptimo grado..... | 35 |
| 8.2- Resultado Encuesta de alumnos de octavo grado..... | 37 |
| 8.3- Resultado Encuesta de alumnos de noveno grado..... | 39 |
| IX.- ANALISIS DE RESULTADOS | 41 |
| 9.1- Análisis de encuesta a alumnos de séptimo grado..... | 41 |
| 9.2- Análisis de encuesta a alumnos de octavo grado..... | 42 |
| 9.3- Análisis de encuesta a alumnos de noveno grado..... | 43 |
| 9.4- Análisis de encuesta dirigidas a Maestros..... | 44 |
| 9.5- Análisis de entrevista dirigidas a directores..... | 46 |
| 9.6- Análisis de la observación no participante..... | 47 |
| 9.7- Análisis general..... | 48 |
| X.- CONCLUSION | 50 |
| XI.- RECOMENDACIONES | 52 |
| XII.- BIBLIOGRAFIA | 53 |
| XIII.- ANEXOS | 54 |

I INTRODUCCION:

La educación es un derecho básico de todo ciudadano, cuya finalidad es formar el ser humano como persona capaz de actuar responsablemente y libre en la sociedad, esto implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal de parte de la y el docente. Por lo tanto el presente trabajo va encaminando a uno de los actores fundamentales como es la programación curricular de Ciencias Naturales.

“La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica científica, y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad”. Artículo 116 Constitución Política de Nicaragua (1999).

Dentro de los elementos importantes del nuevo currículo, es el haber incorporado asignaturas del perfil humanístico del sistema educativo como filosofía, economía y sociología, ciencias que fueron proscritas por un currículo con un perfil más técnico y mercantilista de la educación, frente a la ideología neoliberal.

Existen tres razones de peso que impulsan justificadamente al Ministerio de Educación (MINED) a realizar este esfuerzo: Primero, la enseñanza tradicional que pone en desventaja a los estudiantes frente a los desafíos y demandas del mundo universitario y laboral.

Segundo, la revolución científica, tecnológica y comunicacional de proporciones globales, deja al estudiante sin acceso a nuevas tecnologías y conocimientos, y lo atrapa en un sistema educativo tradicional de enfoque conductista, sin posibilidades de nuevos procedimientos metodológicos, que propicien un aprendizaje comprensivo, crítico, investigativo y permanente.

Tercero, el binomio educación y desarrollo es central y fundamental en un sistema educativo, por cuanto los ciudadanos no son seres aislado de una sociedad, sino parte constitutiva de ésta, y en tanto las personas se educan y preparan para la vida, contribuirán al desarrollo del país y al forjamiento de una sociedad mejor.

El punto de partida para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es la programación que sirve para la labor pedagógica y facilita la planificación didáctica con ayuda de los En los Talleres de evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

En los TEPCEs se programan mes a mes, se analizan y discuten las unidades programáticas en que esta organizada el programa de estudio de Ciencia Naturales educación secundaria (7mo, 8vo y 9no grado), con los objetivos de realizar los ajustes necesarios y planificar lo correspondiente tomando en consideración el orden, continuidad y secuencias lógica y psicológica del aprendizaje.

En los TEPCEs se reflexiona sobre las causas que facilitan o impiden el cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencia Naturales. Permitiendo la toma de decisiones para mejorar la programación del mes siguiente.

La idea central del presente trabajo parte de la preocupación de la existencia de los distintos agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales (7mo, 8vo y 9no Grado) en el núcleo educativo Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa, durante el I semestre del año 2010.

II ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación (MINED) ha iniciado la Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense, la que se concibe en tres grandes momentos:

El primer momento, a partir de enero de 2007 al asumir el gobierno el presidente Daniel Ortega en el campo de la Educación, centra sus esfuerzos en erradicar el Analfabetismo; en consecuencia, el Ministerio de Educación el 11 de enero del mismo año emitió los decretos No. 17-2007 y 18-2007 que eliminaron el modelo de “Autonomía Escolar” y reafirmó la prohibición de cobros de “Aportes Voluntarios”, eliminando con esta medida las brechas y barrera económicas que limitaban el acceso a la educación pública; inmediatamente se inició la “Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel”.

El segundo momento, de esta Revolución lo constituye la Participación Social en Educación y las Comisiones Nacionales para la transformación de la Educación Básica y Media, iniciada en marzo de 2007.

El tercer momento, es la estructuración del Ministerio de Educación como Sistema, y dentro de éste, los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

En los años de autonomía escolar los maestros realizaban sus programaciones a nivel del centro, y por área; lo que originaba el incumplimiento de la programación a nivel municipal y departamental; es por eso que el ministerio de educación se propuso recuperar una valiosa experiencia de programación curricular e intercapacitación de los años ochenta conocida como Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

La programación debe estar relacionada con los aprendizajes de los estudiante; por tanto, para completar el modelo de planificación – programación, El proceso de recuperación de la experiencia de los TEPCEs se inicia a manera de pilotaje en 32 municipios de los departamentos de Managua, Carazo, Chontales y Estelí, caracterizados por su alta densidad de fuerza laboral docente; por la riqueza de contextos urbanos, semiurbanos y rurales, así como por la importancia productiva de ellos. Este primer esfuerzo coincide con la clausura del año escolar 2007, lo que representó una magnífica oportunidad para conocer los resultados del mismo y visualizar propuestas de mejoras para el Año Escolar 2008, y ponerlo en práctica en todos los departamentos y municipios de Nicaragua.

Con la nueva transformación curricular Modelo de Calidad de la Educación conocido como Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículum para la Elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua empleada a nivel Nacional en el año 2009; Se eligió como colegio núcleo del Municipio de Chichigalpa, el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, donde se reúnen todos los docentes a realizar la programación mensual con ayuda de los TEPCEs.

Sin embargo en el año 2009 en el núcleo educativo Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez se observó que la mayoría los docentes no concluyeron con la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales.

Por tal razón, decidimos indagar sobre los agentes que obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales, realizamos consultas, en la biblioteca municipal de Chichigalpa, biblioteca de la facultad de ciencias de la educación y humanidades, monografías anteriores e internet para poder obtener información sobre nuestro problema, que nos ayudara a encontrar ciertas respuestas, pero, no se logró profundizar por que no existe ningún documento o estudio anterior sobre el tema, aún teniendo gran importancia para el desarrollo educativo.

Consideramos que no existen otros trabajos que comenten sobre la programación curricular de la disciplina de Ciencia Naturales; y nuestro esfuerzo será el primero en esta dirección.

III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular de los docentes de la disciplina de Ciencias Naturales (7mo, 8vo y 9no grado) en el núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa; durante el I semestre del año 2010.

IV JUSTIFICACION

La educación es una de las principales fuentes de bienestar en la sociedad, por cuanto es un factor fundamental en el desarrollo social y económico de un país. Los países que invierten en educación, garantizan de ante mano su propio desarrollo y progreso a mediano y largo plazo.

En tanto asumió el poder el Gobierno del Presidente Daniel Ortega Saavedra, uno de los temas de su agenda programática fue la revisión del programa Nacional de Educación, como una cuestión de prioridad. El ex ministro de educación Miguel de Castilla, enfocó su especial atención al proceso de reforma a la educación a través de una consulta Nacional, poniendo en manos de amplios sectores de la sociedad el "Currículo de la Educación Básica y Media". La intención es posibilitar estrategias amplias de democratización y participación de los diversos sectores de la sociedad, con miras a retroalimentar la propuesta de un nuevo diseño curricular del sistema educativo nicaragüense, y que permita a su vez, potenciar y privilegiar una educación integral, basada en un modelo educativo por competencia y acorde con los desafíos y demandas del mundo globalizado.

La transformación curricular en el programa de Educación Nacional, pretende la modernización, pero fundamentalmente la equidad y la calidad, es por eso que es, necesario prestarle verdadera atención a la demanda educativa con su problemática y reales necesidades.

La reforma educativa debe poner en agenda abierta el rol de la educación privada donde de igual modo se requiere una revisión y el mejoramiento de su deficiente calidad; ya que, una educación centrada en el alumno, exige maestros con verdadera vocación, capaces de encontrar en el arte de enseñar el placer de formar personas, transmitir valores, formar conciencias y cambiar actitudes y no el simple acto de transmitir un conocimiento.

Ante este caso cabe mencionar, que la investigación a realizar, pretende indagar de diferentes maneras, que agentes impiden el cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencia Naturales.

Este trabajo será de gran importancia, para los docentes ya que pretendemos dar algunas recomendaciones o sugerencias que contribuyan al cumplimiento de la programación curricular, y esto le permitirá eliminar la improvisación, reflexionar sobre los elementos curriculares, ejemplo: la secuenciación de los contenidos, organización y distribución en unidades didácticas, Permitiéndole sistematizar y llevar a la practica las orientaciones y planteamientos establecidos en la programación curricular, y así construir una Nicaragua más próspera y digna con ciudadanos mejor educados y formados.

Al cumplirse la programación curricular los alumnos se benefician ya que adquieren los conocimientos requeridos para asumir los diferentes retos que se le presenten no solo en el próximo nivel escolar sino en la sociedad donde se desarrolla como persona y como estudiante.

V OBJETIVO GENERAL

Analizar los agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular de los docentes de la disciplina de Ciencias Naturales en el núcleo Educativo: Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los principales agentes que obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales.

Mencionar las causas que limitan el desarrollo de la programación de la disciplina de Ciencias Naturales.

Describir las consecuencias del incumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales.

VI MARCO TEORICO

Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria:

Comprende secundaria regular, secundaria nocturna, secundaria a distancia y la secundaria para jóvenes y adultos trabajadores, integrada por dos ciclos tercer ciclo (7º a 9º) y cuarto ciclo bachillerato (10º a 11º), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el bachillerato.

MISIÓN

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida; así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior o educación técnica.

VISIÓN

La Educación Secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

PROPÓSITO

Dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados de este nivel, se propone alcanzar los siguientes propósitos:

- a) Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
- b) Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.
- c) Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.

d) Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.

e) Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.

f) Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

Para dar cumplimiento a estos propósitos la educación nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes, personas con necesidades educativas especiales y adultos: aprendan a ser, aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a convivir y aprendan a emprender.

PILARES DE LA EDUCACIÓN NICARAGÜENSE

Aprendan a Ser:

Fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad y la formación del carácter.

Aprendan a Conocer:

Diseñando un Currículo que considere un equilibrio apropiado entre el conocimiento científico, humanístico, técnico, laboral, artístico y recreativo.

Aprendan a Hacer:

Adquiriendo competencias amplias que permitan al estudiante apropiarse de los métodos y de los procedimientos que puedan utilizarse a partir de los conocimientos, para actuar sobre la información, sobre sí mismos y sobre las diversas situaciones, desarrollando la capacidad para actuar de manera reflexiva, con iniciativa, creatividad, ser originales e innovadores.

Aprendan a Convivir:

Formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración a la región Centroamericana, Latinoamericana y su ubicación equilibrada a nivel Mundial.

Enfatiza en los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes.

Aprender a emprender:

Este pilar está íntimamente relacionado con el enfoque politécnico, emprendedor, orientación vocacional y profesional; fomentando la práctica del aprendizaje permanente orientado a la inserción cultural y laboral de calidad; así como el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas laborales útiles para la vida, desarrollando actitudes hacia la productividad y el amor al trabajo.

DISEÑO CURRICULAR.

El Ministerio de Educación (MINED), presenta a la Comunidad Educativa a nivel Nacional, el Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense, proyecto de gran relevancia para nuestro país, porque recupera el perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación; presenta los fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, ambientales y epistemológicos con los cuales se orienta la formación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en el marco de propiciar aprendizajes permanentes, comprensivos, críticos y sobre todo que le sirvan para su vida personal, social y laboral.

El Diseño Curricular ha sido la guía para elaborar el Currículo Nacional Básico, que ha sido construido con base a los aportes de quienes a través de la “Gran Consulta Nacional del Currículo” realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008, fueron los actores claves que nos permitieron elaborar los diferentes documentos curriculares.

¿POR QUÉ UN CAMBIO AL ACTUAL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA?

El Ministerio de Educación se ha propuesto un cambio total y profundo al actual currículo de la educación básica y media, debido a una serie de factores que están incidiendo en la baja calidad de la educación, entre ellos tenemos lo siguiente:

- ❖ Bajos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- ❖ La sociedad Nicaragüense se ha venido transformando y tiene nuevas demandas para la educación.
- ❖ Predominio de una Metodología y una Evaluación Tradicional.
- ❖ Currículo no adecuado, orientado solo para la Universidad, desvinculado de lo productivo y lo laboral.
- ❖ Desarrollo acelerado de la tecnología, la comunicación y las ciencias, lo cual genera una cantidad de conocimientos en todos los campos, a los cuales nuestros estudiantes no tendrían acceso mediante la forma tradicional de enseñanza.

- ❖ Bajos resultados en las pruebas aplicadas para ingresar a la Educación Superior.

Después del análisis de los agentes anteriores que intervinieron en la calidad educativa el Ministerio De Educación (MINED) decidió el cambio de currículo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1) Objetivo General del actual currículo

Crear las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un Subsistema Educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual, desarrollando un Currículo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

2) ¿Qué es el currículo nacional básico?

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo.

Constituye el Marco de Referencia para la adecuación de las Modalidades, la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas Nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las Pruebas Estandarizadas y la Adecuación Curricular, que permitirá organizar el Currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la Capacitación, Formación y Profesionalización de los Docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

El currículo representa no solo la respuesta al que, para que, cuando y como enseñar, sino también es el eje central de las políticas educativas que buscan impulsar un modelo capaz de contribuir de manera significativa a las necesidades de democratización y desarrollo, y a la solución de problemas de educación existente.

Las políticas definidas para estos propósitos son las siguientes:

Política N° I: Mas Educación...menos adultos analfabetos; Mas Niños, Niñas y Jóvenes en la escuela.

Política N° II: Mejor Educación... Mejores Escuela, Mejores Relaciones Pedagógicas en las Aulas de Clase.

Política N° III: Otra Educación Otra Escuela.

Política N° IV: Gestión Educativa Participativa y Descentralizada... Mas Participación...Mas Autonomía...Mas Poder de Decisión.

Política N° V: Todas las Educaciones... Educación con Enfoque Sistemático y Visión Holística e Integral.

El MINED esta priorizando con estas políticas educativas metas concretas para erradicar el analfabetismo, aumentar la cobertura, mejorar la calidad de la educación, mejorar la calidad de vida de los docentes y enfatizar en servicios educativos con el menor costo posible.

3) ¿Qué es lo nuevo en el currículo?

- ❖ Un nuevo enfoque del Currículo.
- ❖ La integración de los diferentes tipos de saberes: Conceptuales, procedimentales, Actitudinales (Currículo organizado en Competencias).
- ❖ Nuevos Enfoques en la enseñanza de las disciplinas.
- ❖ Elaboración de Complejos Didácticos (Libros de Texto y Cuadernos de Actividades), para Educación Secundaria, por colectivos de Autores Nacionales.
- ❖ El rescate e integración en el Área de Ciencias Sociales de las disciplinas de Filosofía, Sociología y Economía.
- ❖ Introducción de la Orientación Técnica y Vocacional a partir del 5º grado hasta el undécimo grado.
- ❖ Diseño de un Sistema Nacional de Evaluación del Aprendizaje, articulado con el Nuevo Currículo y los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCEs).
- ❖ Organización de los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que faciliten la Programación Curricular en los TEPCEs.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

- ❖ Orienta un sistema de evaluación del aprendizaje que debe incluir la exploración o evaluación diagnóstica, una evaluación de proceso y una evaluación sumativa o final.
- ❖ La Evaluación del Aprendizaje como un componente esencial al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- ❖ Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudará a resolver problemas en situaciones nuevas.
- ❖ Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.
- ❖ Se centra en el ser humano, en relación con su contexto sociocultural e histórico.
- ❖ Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.
- ❖ Es un Currículo construido desde la identidad nacional, tomando como referente nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en el país.
- ❖ Se integra al Currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ❖ Se organizan los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que faciliten la Programación y Evaluación en los TEPCEs.
- ❖ Se promueve la flexibilidad, en cuanto orienta la adecuación del mismo en los contextos territoriales en donde se desarrolla.
- ❖ Se enfatiza en la integralidad y la integración de las diferentes áreas, disciplinas curriculares, permitiendo la transversalidad de aquellos que ayudan a formar integralmente al estudiante, como las relaciones de género, ciudadanía, sexualidad, valores, otros.
- ❖ Se promueve como enfoque psicopedagógico, la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodologías que le facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad, a tomar decisiones, a hacer y sobre todo a ser mejor persona, mejor ciudadano.

- ❖ Se integra el Enfoque del Politécnismo como Eje Transversal y Vertical.
- ❖ Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
- ❖ Se rescata la memoria histórica, para el fortalecimiento de la identidad nacional.

¿Qué son las Competencias?

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca manifestarse de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es indiscutible que hay que empezar por diseñar las competencias con buena lógica, articulación y carácter sistémico, pero también es importante destacar algunos elementos clave en el concepto de competencia, muchas veces mecanizado y trivializado por quienes diseñan los currículos y por quienes los desarrollan. Podríamos decir que, entre centenares de conceptos sobre el tema, los aspectos que no podemos obviar en una competencia son, de manera muy resumida, los siguientes:

- 1- Capacidad de la persona para comprender e interpretar lo que aprende.
- 2- Capacidad para aplicarlo en contextos cotidianos.
- 3- Capacidad para transformar la realidad personal, social y natural.
- 4- Capacidad para dar solución a problemas reales.
- 5- Capacidad para generar nuevos conocimientos.
- 6- Capacidad para desarrollar actitudes en la voluntad y afectividad, para integrar el saber y saber hacer.

“¿Qué es lo nuevo en las competencias?”

¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas?

“El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones” (Nardine, 1981).

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones anteriores, se puede acercar un concepto de competencia: “como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos”.

Se han definido diferentes Competencias Educativas:

a- Competencias Nacionales Marco.

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano, al concluir la Educación Básica y Media. Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del Sistema Educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema. Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad se forja en cuanto a las calidades que las y los egresados deben poseer.

b- Competencias de Ejes Transversales.

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

c- Competencias de Área.

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculado con los diferentes campos de la Ciencia y la Cultura que integran las diversas disciplinas

d- Competencias de Nivel.

Se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel Educativo.

e- Competencias de Ciclo.

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organizan cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de nivel.

f- Competencias de Período Escolar (Grado).

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre). Marcan el Avance Escolar.

¿Qué son los Indicadores de Logro?

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

¿Qué son los Contenidos?

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

a) Contenidos Conceptuales

Incluyen hechos, conceptos, y principios.

Los hechos:

Incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas).

Los conceptos:

Son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo).

Los principios:

Son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras regla y ley como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).

b) Contenidos Procedimentales

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

c) Contenidos Actitudinales.

Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

Actividades Sugeridas.

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y vinculadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, etc.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso esencial al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de

aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO.

El currículo nacional básico de Educación Secundaria esta organizado en áreas curriculares y disciplinas.

Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo mas global y general hasta lo mas específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos y motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

El plan de estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la practica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Las áreas curriculares son: Matemáticas, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

Nuestra área en estudio es ciencias físico naturales, la cual estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos

ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que lo rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carga Horaria Semanal

| Área: ciencias físico naturales | Frecuencias Semanales para cada Grado | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----|--------|-----|--------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | III Ciclo | | | | | | IV Ciclo | | | |
| | Séptimo | | Octavo | | Noveno | | Décimo | | Undécimo | |
| | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS |
| Disciplinas: | | | | | | | | | | |
| Ciencias Naturales | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Química | | | | | | | 4 | 4 | | |
| Física | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Biología | | | | | | | | | 4 | 4 |

En el cuadro se especifica las cargas horarias semanales para cada disciplina del área de ciencias físico naturales.

La cual comprende las disciplinas siguientes:

- ❖ Ciencias Naturales desarrollada en Séptimo, octavo y noveno grado, con una frecuencia de cuatro horas semanales durante el I y II semestre.
- ❖ Química se imparte en décimo grado, con una carga horaria de cuatro horas a la semana. Durante el I y II semestre.
- ❖ Física desarrollada en décimo y undécimo grado, y su frecuencia semanal es de cuatro horas clases. Durante el I y II semestre.
- ❖ Biología solamente se imparte en undécimo grado, su frecuencia semanal es de cuatro horas, durante el I y II semestre.

Nota: con el nuevo cambio curricular la física y la química, se ve de manera integrada en la disciplina de ciencias naturales de séptimo, octavo y noveno grado.

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
SÉPTIMO GRADO**

| SEMESTRE | Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD | TIEMPO HORAS / CLASES | TEPCE |
|--------------------------------|---|------------------------------|--------------|
| I | Unidad I : El Pensamiento Científico Tecnológico | 6 horas / clases | PRIMERO |
| | Unidad II : La Célula, Unidad de los Seres Vivos | 6 horas / clases | |
| | Unidad III : Virus y Los Seres Vivos Unicelulares | 10 horas / Clases | SEGUNDO |
| | Unidad IV : Seres Vivos Invertebrados | 10 horas / Clases | TERCERO |
| | Unidad V : El Medio Ambiente y los Recursos Naturales | 12 horas / clases | CUARTO |
| | Unidad VI : Anatomía Humana | 12 horas / clases | QUINTO |
| II | Unidad VII: La Sexualidad Humana | 6 horas / clases | SEXTO |
| | Unidad VIII: La Tierra, un Planeta Vivo | 6 horas / clases | |
| | Unidad IX: La Materia, sus Manifestaciones y sus Partículas Fundamentales | 15 horas / clases | SÉPTIMO |
| | Unidad IX: La Materia, sus Manifestaciones y sus Partículas Fundamentales | 3 horas / clases | OCTAVO |
| | Unidad X : Movimiento Mecánico de los Cuerpos | 6 horas / clases | |
| | Unidad XI: Fuerza y Movimiento | 12 horas / clases | NOVENO |
| Unidad XI: Fuerza y Movimiento | 6 horas / clases | DÉCIMO | |

El cuadro de distribución de unidades nos explica que unidades se deben programar en cada TEPCE del año escolar, para darle cumplimiento a la programación curricular.

En este trabajo se tomara en cuenta la programación del primer semestre, el cual abarca seis unidades, la cuales se dosificaron en cinco TEPCEs.

La I unidad: Pensamiento científico y tecnológico y la II unidad: La célula, unidad de los seres vivos se programo en el primer TEPCE el día 29 de enero, la cual abarca 12 horas clases 6 cada una.

La III unidad: Los virus y seres vivos unicelulares, se dosificó en el segundo TEPCE en febrero 26, con duración de 10 horas clases.

La IV unidad: Seres vivos invertebrados, se planificó 12 horas clases en el tercer TEPCE el día 26 de marzo.

La V unidad: El medio ambiente y los recursos naturales, se planeó el día 30 de abril durante el cuarto TEPCE, con un tiempo de 12 horas clases.

La VI unidad: anatomía humana, se programó el día 28 de mayo durante el quinto TEPCE, con 12 horas clases.

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
OCTAVO GRADO**

| SEMESTRE | Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD | TIEMPO HORAS / CLASES | TEPCE |
|---|---|------------------------------|--------------|
| I | Unidad I: El Pensamiento Científico Tecnológico | 6 horas / clases | PRIMERO |
| | Unidad II: La Célula, Unidad de los Seres Vivos | 6 horas / clases | |
| | Unidad III: Seres Vivos Pluricelulares (metafitas) | 10 horas / clases | SEGUNDO |
| | Unidad IV: Vertebrados (peces, anfibios y reptiles) | 10 horas / clases | TERCERO |
| | Unidad V : El Medio Ambiente y los Recursos Naturales | 12 horas / clases | CUARTO |
| | Unidad VI : Anatomía Humana | 12 horas / clases | QUINTO |
| II | Unidad VII: Desarrollo Sexual | 6 horas / clases | SEXTO |
| | Unidad VIII: Nuestro Sistema Solar | 6 horas / clases | |
| | Unidad IX: El Sistema Periódico de los Elementos Químicos | 15 horas / clases | SÉPTIMO |
| | Unidad IX: El Sistema Periódico de los Elementos Químicos | 3 horas / clases | OCTAVO |
| | Unidad X: El Movimiento Rectilíneo Uniforme | 6 horas / clases | |
| Unidad X: El Movimiento Rectilíneo Uniforme | 4 horas / clases | NOVENO | |
| Unidad XI: Energía | 8 horas / clases | | |

En este cuadro se explica la distribución de unidades a programar, para octavo grado, durante los TEPCEs.

Se tomó en cuenta la programación del primer semestre para la disciplina de ciencias naturales.

Donde se da inicio con la I unidad: El pensamiento científico y tecnológico, y la II unidad: Célula unidad de los seres vivos, que se programó el 29 de enero durante el primer TEPCE. Con duración de 12 horas clases, que corresponde a seis cada una.

La III unidad: Los seres vivos pluricelulares (metafitas), se efectuó el día 26 de febrero, durante el segundo TEPCE, con un tiempo de 10 horas clases.

En el tercer TEPCE 26 de marzo, se programó la unidad IV: Vertebrados (peces, anfibios y reptiles) con 10 horas clases.

En abril 30 se realizó el cuarto TEPCE tomando en cuenta la V unidad: El medio ambiente y los recursos naturales, con una frecuencia de 12 horas clases.

La VI unidad: Anatomía humana se programó el 28 de mayo, con carga de 12 horas clases, en el quinto TEPCEs.

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
NOVENO GRADO**

| SEMESTRE | Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD | TIEMPO HORAS / CLASES | TEPCE |
|---|---|------------------------------|--------------|
| I | Unidad I: El Pensamiento Científico Tecnológico | 6 horas / clases | PRIMERO |
| | Unidad II: La Célula, Unidad de los Seres Vivos | 6 horas / clases | |
| | Unidad III: Las Plantas Angiospermas (Fanerógamas) | 10 horas / clases | SEGUNDO |
| | Unidad IV: Vertebrados (Aves y Mamíferos) | 10 horas / clases | TERCERO |
| | Unidad V: El Medio Ambiente y los Recursos | 12 horas / clases | CUARTO |
| | Unidad VI: Anatomía Humana | 12 horas / clases | QUINTO |
| II | Unidad VII: Desarrollo Sexual | 6 horas / clases | SEXTO |
| | Unidad VIII: Nuestro Sistema Solar | 6 horas / clases | |
| | Unidad IX: El Enlace y la Importancia del Lenguaje Químico | 15 horas / clases | SÉPTIMO |
| | Unidad IX: El Enlace y la Importancia del Lenguaje Químico | 3 horas / clases | OCTAVO |
| | Unidad X: Los Movimientos y sus Causas | 5 horas / clases | |
| | Unidad X: Los Movimientos y sus Causas | 11 horas / clases | NOVENO |
| Unidad XI: Las Magnitudes Fundamentales de la Corriente Eléctrica | 3 horas / clases | | |
| | Unidad XI: Las Magnitudes Fundamentales de la Corriente Eléctrica | 7 horas / clases | DÉCIMO |

La programación curricular de ciencias naturales para noveno grado para el primer semestre esta distribuida de la siguiente manera:

Unidad I: El Pensamiento Científico Tecnológico y la Unidad II: La Célula, Unidad de los Seres Vivos, se planeó el día 29 de enero en el primer TEPCE con 12 horas clases, seis cada una.

La Unidad III: Las Plantas Angiospermas (Fanerógamas), se programó el 26 de febrero durante el segundo TEPCE. Con duración de 10 horas.

La Unidad IV: Vertebrados (Aves y Mamíferos) se dosificó durante el tercer TEPCE el 26 de marzo, con una frecuencia de 10 horas.

En el cuarto TEPCE el 30 de abril se programó la V unidad: El Medio Ambiente y los Recursos, con duración de 12 horas.

El quinto TEPCE se ejecutó el 28 de mayo, tomando en cuenta la Unidad VI: Anatomía Humana, que presenta una frecuencia de 12 horas clases.

Conociendo las unidades a programar pasamos a la fase de planeamiento didáctico, que es la base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planeamiento didáctico

El Planeamiento Didáctico es un proceso metodológico fundamental.

Debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.

“Está basado sobre el desarrollo del conocimiento o desarrollo de la competencia, donde el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. (BRUNER)

Características del planeamiento didáctico.

Flexible, el planeamiento constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Permanente, el planeamiento debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.

Preciso, se refiere al trabajo curricular que realizan los estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

Relevante, el planeamiento es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario. Corresponde a las instancias inmediatas ofrecerle asesoría y control.

Coherente, debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.

Pertinente, debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y de su medio socio cultural y natural.

Prospectivo, como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.

Participativo, aunque es responsabilidad del docente, el planeamiento requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.

Funcional, debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

Niveles del Planeamiento Educativo

Planeamiento de la Educación del país.

Planeamiento del sistema educativo.

Planeamiento del Currículo.

Planeamiento Didáctico.

Procedimiento para el desarrollo del Planeamiento Didáctico en la Escuela

El Planeamiento Didáctico implica fundamentalmente procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interrogantes para desarrollar la práctica pedagógica

¿Qué está pasando?

¿Qué se quiere hacer?

¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido?

¿Con qué se va a hacer?

¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?

¿Dónde lo realizará?

¿Cómo se evaluará?

Decisiones para organizar la práctica pedagógica.

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Cuándo evaluar?

Elementos que se deben considerar en el Planeamiento Didáctico

Competencias de Grado

Competencias de los Ejes Transversales que se relacionen con el contenido a desarrollar

Indicadores de logro

Contenidos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas en el Programa de Estudios u otras de su propia creatividad

Técnicas de enseñanza

Recursos didácticos (TIC)

Procedimientos de evaluación.

Plan Diario

Es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase.

Planeamiento Didáctico en Secundaria

El Plan Diario se deriva de la matriz de la programación mensual en el TEPCE. Esta matriz contiene las Competencias de Grado de Ejes Transversales y los Indicadores de Logro programados en ese período. No es necesario reflejar nuevamente todos estos aspectos generales en el plan diario, sino solamente los indicadores de logro que se esperan alcanzar en cada plan. Es importante tener siempre presente cuales son las Competencias de Grado y de Ejes Transversales que se van a desarrollar en cada plan diario.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIARIO

Datos Generales:

Nombre del Centro _____

Nombre del o de la docente: _____

Disciplina: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Indicadores de logro:

Contenidos:

Actividades de Iniciación:

Actividades de Desarrollo:

Actividades de Culminación:

Actividades de Evaluación:

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

¿Qué son los TEPCEs?

Los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCEs) Son encuentros de docentes de centros estatales, privados y subvencionados de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina que se realiza durante el ultimo viernes de cada mes, en horario de 8:00 AM a 1:00 PM; cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de la competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

Propósitos y objetivos de los TEPCEs

Los TEPCEs pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

Objetivos: Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación, programación educativa, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clase.

Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs, y enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica.

Contexto: Los TEPCEs tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿qué vamos a enseñar?, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿cómo me doy cuenta qué están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Los TEPCEs están liderados por la División de Formación Docente en coordinación con las Direcciones del área sustantiva del MINED, ellos se inscriben en los esfuerzos globales de planificación (programación y evaluación educativa) como método de dirección científica que actualmente promueve el MINED en todos los niveles. Desde esa perspectiva, la estrategia general para la organización y desarrollo de los Tepces a nivel nacional le fue encargada a un equipo interdireccional de la Sede Central del MINED integrado por docentes que vieron la experiencia pedagógica en los años ochenta, de manera que las distintas direcciones del área sustantiva están representadas en este esfuerzo.

Articulación de los TEPCEs en los niveles departamentales, municipales y centros educativos

La organización y ejecución de los TEPCEs, genera un proceso de asociación entre las instancias territoriales de educación: las delegaciones departamentales, municipales, los centros educativos y los núcleos educativos rurales.

En este sentido, los primeros responsables de su organización y funcionamiento son los delegados departamentales, municipales y los directores de los centros educativos.

Funciones de cada instancia, las etapas y acciones a realizar antes, durante y después de la ejecución del TEPCE.

El delegado departamental, el equipo de asesores pedagógicos departamentales y los delegados municipales son los responsables de la organización y ejecución de los TEPCEs en cada uno de los municipios de su jurisdicción, por tanto, deben considerar las fechas estipuladas en el calendario escolar para su realización, asegurar las condiciones organizativas y logísticas, responder por el seguimiento, evaluación y sistematización de la información de los resultados en su territorio.

El delegado municipal en conjunto con el equipo de asesores pedagógicos y directores o responsables de centros y núcleos educativos, organiza la convocatoria y selecciona los locales donde se efectuarán los TEPCEs, preferiblemente se sugiere que estas sedes sean estables, para efecto de asistencia técnica y monitoreo a los mismos, en caso de cambios se deben reportar a las instancias correspondientes.

Los directores de los centros o núcleos educativos serán los responsables de convocar a sus maestros para que participen en los TEPCEs, con 72 horas de anticipación por lo menos. En dicha convocatoria consignarán el lugar, la hora donde se efectuará y deberá orientar la documentación curricular que deben llevar a cada sesión: planes, programas, guías, libros de textos, calendario escolar, compendios, bibliografía de apoyo, videos, listados actualizados de los recursos tecnológicos y medios didácticos disponibles en el centro etc. Al mismo tiempo, realizarán todas las provisiones del local, mobiliario, medios, a fin de evitar contratiempos que obstaculicen los logros del taller.

A los maestros se les solicitará llevar: la programación curricular establecida para el período, informe del cumplimiento de lo programado, propuestas de mejoramiento, entre otras. Es importante destacar que el éxito de la actividad depende de la participación activa en los procesos de reflexión pedagógica sobre la práctica cotidiana.

Los delegados y directores tomarán en cuenta la capacidad de la planta física de los centros educativos para la organización de los TEPCEs.

Los TEPCEs se organizan según programas, modalidades y proximidad geográfica:

- a) Taller de Preescolar.
- b) Taller de Educación Especial.
- c) Taller de docentes de Primaria
 - Primer Grado.
 - Segundo Grado, etc.
 - Multigrado (según combinaciones)
 - Extra edad
- d) Taller de docentes Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Aulas de Recursos de Aprendizaje Televisivos (ARAT) e) Taller de Secundaria (según modalidades)
 - Taller de Lengua y Literatura.
 - Taller de Matemática Ciclo Básico
 - Taller de Matemática de Ciclo Diversificado, etc.
 - Taller de Ciencias Sociales
 - Taller de Ciencias Naturales
 - Taller de Educación Física
 - Taller de Idioma Extranjero
 - Taller de Expresión Artística.
- e) Taller de Maestros de Educación de Adultos (EDA y EBA).
- f) Taller de Formación Docente- Área Psicopedagógica y Didáctica

El acto inaugural del primer TEPCE lo presidirá el delegado o asesores pedagógicos acompañados de los directores o directoras de los centros participantes.

La delegación seleccionará los coordinadores para la ejecución del primer TEPCE del año, entre los maestros destacados, de reconocido prestigio y credibilidad profesional y un secretario de actas. Este último cargo debe ser rotativo en cada evento, siguiendo el orden alfabético.

La programación de los TEPCEs puede comprender los aspectos siguientes:

- a) Introducción.
- b) Himno Nacional.
- c) Orientaciones generales.
- d) Distribución de los grupos.
- e) Asignación de aulas a cada grupo.
- f) desarrollo elección del secretario relator, Orientaciones y aclaraciones del Coordinador sobre el trabajo a efectuar, Evaluación participativa de la programación del mes anterior, Elaboración conjunta de la programación del mes siguiente.

g) Conclusión:

- Elaboración del Acta.
- Acuerdos y compromisos.
- Evaluación del trabajo realizado.
- Control de la asistencia a los TEPCEs

La parte introductoria del TEPCE debe hacerse en plenario (no debe excederse de 30 minutos) para posteriormente pasar a los grupos de trabajo.

Una vez en los grupos, el coordinador previamente elegido, proporcionará las orientaciones sobre el trabajo a realizar y el secretario relator verificará la asistencia.

El proceso de reflexión pedagógica sobre la evaluación y programación curricular, que es la parte medular del Taller, se realizará con el apoyo de un instrumento elaborado para tal propósito. Esta fase durará aproximadamente tres horas. Los resultados se plasmarán en las matrices elaboradas para tal propósito por la Sede Central.

La evaluación de la programación curricular del mes que finaliza, considerará cada área que conforma el plan de estudio. Esto se hará de acuerdo a instrumento adjunto.

Una vez que se finaliza el proceso de evaluación, se planifica el nuevo período mensual. Considerar en este momento la flexibilidad de los programas de estudio, el nivel de profundidad de los contenidos y competencias a desarrollar, el contexto donde se aplica el programa de estudio, las adecuaciones y ordenamientos que a juicio de los docentes se requiere.

La última fase de la sesión consiste en la evaluación de la jornada, el intercambio y fundamentación de los productos (programación mensual)-

Finalmente se redacta el Acta del TEPCE, la que será firmada por los participantes.

No hay que obviar que para la realización de los Tepces se da los PRE –TEPCEs que es la etapa previa donde se preparan las condiciones organizativas, técnicas pedagógicas y evaluativas, en las que participan las y los delegados departamental, municipal, asesores (as), pedagógicas, formadores de docentes de las escuelas normales, las (los) coordinadores de TEPCEs de la educación regular y no regular.

Es recomendable que la realización del PRE- TEPCEs, se efectuara con una semana de anticipación a la realización del TEPCE.

Los propósitos centrales de esta etapa son:

Analizar los resultados de las visitas realizadas a las y los docentes en el aula de clase con la finalidad de identificar los logros y dificultades encontradas, en el desarrollo de la programación del mes y de los procesos de aula que repercuten favorable o

desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiante, en esta etapa se reflexionan que aspectos habrá que considerar, reforzar o incluir en la programación del mes siguiente.

Solicitar a los directores de centros su apoyo a fin que los docentes aseguren llevar al TEPCE los documentos curriculares y materiales de apoyo que les permitan realizar una programación efectiva, útil, funcional, pertinente y contextualizada.

En la programación se debe tener cuidado de incorporar el programa pro- valores, los ejes transversales y temas emergentes o nuevas sensibilidades sociales que van surgiendo y que le dan vida al curriculum y que aseguran la contextualización y la concreción del enfoque interdisciplinario, que caracteriza a nuestro curriculum. Ejemplo: se debe tener en cuenta que a partir del mes de marzo se lanzara una estrategia educativa Nacional sobre valores y tecnología a fin de promover prácticas saludables en la comunidad educativa sobre el uso de Internet y teléfonos celulares, entre otros.

Al momento de programar los coordinadores (as) deben aclarar que no es necesario que en cada TEPCE se programe una unidad completa sino que la programación se efectuara en función de los indicadores de logro, atendiendo la complejidad de los contenidos de cada unidad en las diferentes disciplinas y los tiempos disponibles. Evitar el error de concluir los programas antes del tiempo establecidos.

VII DISEÑO METODOLOGICO

En el presente trabajo investigativo analizaremos diferentes variables que nos permitan identificar los diferentes agentes que obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular de los docentes de la disciplina de Ciencias Naturales en el núcleo Educativo: Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa: durante el I semestre del año 2010.

Según Pierre, J (1989), la investigación se entiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo. Se trata de actividades intencionales que llevan al descubrimiento y a la investigación de algo nuevo.

Según estos autores (Caiceo y Mardones) definen que una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento e información sobre algo desconocido.

Tipo de estudio:

El tipo de estudio utilizado es la investigación descriptiva; ya que trata de descubrir los principales cambios, formación y estructuración del fenómeno y las relaciones que existen con los demás elementos y su propósito principal es obtener información acerca estado actual de los fenómenos, y a la vez permite comprobar resultados para un mejor conocimiento. “Busca especificar las propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe-1986)”. En el caso de nuestro estudio tomamos en cuenta el criterio de alumnos, profesores y directores, seguidamente proporcionamos una descripción del proceso educativo no cambiamos ninguna situación simplemente la describimos en base a la información recopilada de encuestas, entrevistas y guías de observación.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno es una investigación de corte transversal, por que permite describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado lo cual se estudia en un periodo de corta duración (I semestre del año 2010).

Según su aplicabilidad esta investigación se puede clasificar como una investigación aplicada, por que esta dirigida al estudio de un problema concreto del área de la educación, como es la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales.

Área de estudio:

Nuestra área de estudio será el núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa el cual esta ubicado costado sur al estadio municipal flor de caña. Los maestros que asisten de los seis diferentes colegios a este núcleo son 13 entre ellos tenemos: colegio San José y San Luis Gonzaga los cuales abarcan toda el área central del municipio de Chichigalpa; Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez que se localiza en la entrada principal, Instituto Público Bachiller Gilberto Ramírez localizado en la parte oeste del municipio, Instituto Público Candelaria ubicado en el extremo sur del municipio en el barrio Candelaria y el instituto Ingenio San Antonio ubicado en el Ingenio San Antonio donde asisten estudiantes únicamente hijos de los trabajado

Universo:

Nuestro universo es de 19 maestros de la disciplina de ciencias naturales que asisten a los TEPCEs en el núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez. Se tomó en cuenta los estudiantes de los 6 colegios con un total de 2,188 de los grados 7mo (948), 8vo (704) y 9no (536). Por ultimo tenemos a los 6 directores de los centros de estudio.

Muestra: La muestra corresponde a 13 maestros que imparten la disciplina de ciencias naturales en séptimo, octavo y noveno grado y representan el 68% del universo; nuestra muestra es de 656 estudiantes de 7mo (284), 8vo (211) y 9no (161) que equivale al 30% de nuestro universo; los directores reflejan el 100% de la muestra, ya que se tomaron en cuenta los seis de cada centro de estudio.

Fuentes de información:**Fuentes de información primaria:**

Se va a recolectar información a través de encuestas dirigidas a los maestros de la disciplina de Ciencias Naturales; así como guías de observación no participante que se emplearan en los TEPCEs. Se entrevistara a los directores de cada uno de los centros de estudios.

Fuentes de información secundaria:

Se va a recolectar información a través de las actas realizadas en el desarrollo de los TEPCEs y que son archivadas por el Ministerio de Educación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la presente investigación se emplea la técnica de la encuesta, dirigida al maestro de la disciplina de ciencias naturales, se hace uso de la encuesta porque contiene los aspectos a estudiar que se consideran esenciales, permitiendo tomar lo que es de interés principalmente y que son objetos de estudio. Es de carácter anónimo con el fin que el encuestado tenga plena confianza y pueda expresar sus opiniones sin ningún temor.

La entrevista al director es utilizada porque la información es más fácil de manipular y el entrevistador no necesita ser entrenado en la técnica; hay igualdad en el tipo de información obtenida.

Se hace uso de la observación no participante porque nos permite trabajar con grandes cantidades de datos permitiendo observar el fenómeno de más cerca aunque no ocurra una interacción entre el observador y los sujetos observados.

Plan de recolección de datos:

Para la presente investigación se expuso la necesidad de realizar nuestro trabajo a través de una carta al delegado municipal, Lic. Hugo Alberto Ulloa López quien dio la orientación al coordinador del área de Ciencias Físico Naturales para que nos permita el espacio de indagar sobre la programación de la disciplina de Ciencias Naturales.

Una vez dada la autorización asistimos a cada uno de los TEPCEs del primer semestre y aplicamos los instrumentos de recolección de datos como es la guía de observación; la entrevista a directores y la encuesta a maestros.

Se solicito a los directores de cada centro un permiso para aplicar las encuestas de los estudiantes. La encuesta a estudiantes se aplicó después de las vacaciones del primer semestre.

Plan de tratamiento de datos:

Para presentar la información de manera comprensible y útil se utilizaran gráficos de barras, lo cual permitirá visualizar los datos. En el que se reflejan las variables cualitativas y cuantitativas.

VIII RESULTADOS

RESULTADO ENCUESTA DE ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO.

En la encuesta aplicada a los alumnos (as) de séptimo grado del núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del cual se tomo una muestra 284 alumnos, ellos nos brindaron información sobre la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales, y obtuvimos los siguientes resultados:

En la primera interrogante el 69% de alumnos afirma que recibe las cuatro frecuencias semanales de ciencias naturales, un 27% afirma que algunas veces las reciben y el 4% no las reciben las frecuencias de clases.

Los medios de enseñanza que más utilizan los docentes para el entendimiento de los contenidos, es el uso de folletos el cual, se manifestó en un 63%, el 14% según los alumnos es el uso de libros de texto, el 14% expresaron que usan láminas, el 9% afirma que hace uso de la tecnología (computadora).

El 70% de los estudiantes respondieron que los maestros orientan trabajos investigativos, el 25% opinaron que algunas veces orienta trabajos investigativos y el 5% afirmaron que no orienta trabajos investigativos.

El 55% de los estudiantes utiliza como medio de aprendizaje el Internet, el 20% la biblioteca, el 12% los libros de texto, el 9% hace uso de otros medios de aprendizaje y un 4% busca ayuda familiar.

El 40% manifestó que la estrategia mas utilizada es la exposición y el otro 40% opino que utiliza más la investigación, un 10% de estudiantes opinaron que una de las estrategias también utilizadas por los docentes es la orientación de trabajos grupales, el 5% contestó que orientan trabajos individuales y el 5% asegura que utiliza las clases prácticas y experimentos en casa.

El 70% de los alumnos (as) aseguran que el aula es adecuada para el desarrollo de clases de ciencias naturales, el 20% opina que no esta adecuada para el desarrollo de clases y el 10% afirma que algunas veces es adecuada.

El 66% de los alumnos afirman que las edades de sus compañeros están de acuerdo con el nivel de escolaridad y el 34% opinan que no esta de acuerdo con el nivel de escolaridad.

El 55% manifiesta que recibe ayuda en las tareas escolares de su mamá, el 19% recibe ayuda en las tareas escolares por parte de su papá, el 14% busca otros medios, el 12% recibe ayuda de tíos y hermanos.

La relación de familia según el 56% opinan que es muy buena, mientras que el 22% afirmaron que es buena, el 14% de los estudiantes opinaron que es sociable, y el 8% respondieron que es regular

Según el rendimiento académico de acuerdo a las calificaciones de ciencias naturales, el aprendizaje alcanzado por la mayoría de los estudiantes con un 50% es el aprendizaje elemental (75/60), el 15% de alumnos obtuvo un aprendizaje avanzado (100/90), el 30% aprendizaje satisfactorio (89/76) y el 5% aprendizaje inicial (59/0).

RESULTADO ENCUESTA DE ALUMNOS DE OCTAVO GRADO

En la encuesta aplicada a los alumnos de octavo grado del núcleo educativo Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del cual se tomo como muestra 211 alumnos que son nuestro objeto de estudio.

En la primera pregunta, se logró constatar que el 64% de los alumnos encuestados recibían las cuatro frecuencias de clases semanales, el 20% aseguraron que no la recibían, un 16% afirmaron que algunas veces recibían las frecuencias de ciencias naturales.

La segunda pregunta, respecto a los medios de enseñanza que utilizan los maestros para el entendimiento de los contenidos de ciencias naturales el 70% afirmaron que utiliza folletos, el 16% respondieron que libros de textos, un 8% opinaron que utilizaron láminas y el 6% hacen uso de la tecnología (computadora).

En la tercera pregunta, el 82% respondieron que los maestros orientan trabajos investigativos, el 14% aseguraron que algunas veces, y un 4% afirmaron que no orientan trabajos investigativos.

En la cuarta pregunta, el 34% de los estudiantes hacen uso del Internet, el 27% de estudiantes utilizan la biblioteca para sus trabajos de investigación, el 17% usa libros de texto, el 14% de alumnos recurre a ayuda familiar y un 8% busca otros medios.

En la quinta pregunta, la estrategia que usualmente utiliza los maestros de ciencias naturales, el 55% consideraron que orientan trabajos investigativos, en cambio el 30% señalaron que utilizan más la exposición, el 9% opinaron que los maestros orientan trabajos grupales, el 6% afirmaron que orientan trabajos individuales,.

En la sexta pregunta, el 78% afirmaron que el tamaño del aula es adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de ciencias naturales, el 14% opinaron que no es adecuada, y el 8% opinaron que algunas veces es adecuada.

En la séptima pregunta, el 64% opinaron que las edades de sus compañeros están de acuerdo al nivel de escolaridad, el 22% afirmaron que algunas veces lo esta, y el 14% opinaron que no lo esta.

En la octava pregunta, el 42% de los alumnos opinaron que reciben ayuda de su mamá para la resolución de tareas escolares, el 21% de otras personas, el 14% opinaron que reciben ayuda de su papá, el 12% recibe ayuda de sus tíos, el 11% de sus hermanos.

La novena pregunta, sobre la relación familiar según el 51% de los estudiantes consideraron que es muy buena, el 27% afirmaron que es buena, mientras que el 8% opinaron que es sociable, y el 8% respondieron que es regular.

En la décima pregunta, el rendimiento académico de acuerdo a las calificaciones del primer semestre, según, el 60% de los estudiantes obtuvieron un aprendizaje elemental (75/60), el 21% lograron obtener un aprendizaje satisfactorio (89/76), el 11% de estudiantes alcanzaron un aprendizaje avanzado (100/90), y un 8% obtuvieron un aprendizaje inicial (59/0).

RESULTADO ENCUESTA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO.

En la encuesta aplicada a alumnos de noveno grado del núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa, del cual se tomo como muestra 161 alumnos los cuales nos brindaron la información sobre la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales, se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera interrogante el 63% de los alumnos respondieron que reciben las cuatro frecuencias de clases semanales de la disciplina de ciencias naturales, el 29% afirmaron que algunas veces recibe las frecuencias semanales, mientras que el 8% afirmaron que no.

Los medios de enseñanza que utiliza los docentes para el entendimiento de los contenidos en ciencias naturales, según el 51% afirmaron que utilizan folletos, el 43% los libros de texto, el 3% de alumnos consideraron que utilizan láminas, y el 3% hacen uso de la tecnología (computadora).

El 58% de los estudiantes consideran que los maestros orientan trabajos investigativos el 40% afirmaron algunas veces, mientras que el 2% respondieron que no.

Los medios de aprendizaje que usan los estudiantes para los trabajos investigativos, según, el 53% hacen uso del Internet, el 28% usa la biblioteca, el 11% se apoyan en los libros de texto, el 4% busca ayuda familiar y el 4% en otros medios de aprendizaje.

La estrategia de enseñanza que usualmente utilizan los maestros de ciencias naturales el 30% opinaron que utilizan mas las investigaciones, el 23% exposiciones, el 18% trabajos grupales, el 16% trabajos individuales, el 9% clases práctica y el 4% experimentos en casa.

El 76% de los encuestados afirmaron que el tamaño del aula es adecuado para el desarrollo de las clases de ciencias naturales, el 13% consideraron que no es adecuada, y el 11% que algunas veces.

El 69% de encuestados afirmaron que sus compañeros de clases están de acuerdo al nivel de escolaridad, el 18% manifestaron que no y el 13% opinaron que algunas veces.

Para la resolución de las tareas escolares el 28% respondieron que reciben ayuda por parte de su mamá, el 27% de los alumnos opinaron que usan otros recursos, el 19% hermanos, el 17% lo ayudaron su papá, el 9% tíos.

La relación familiar se consideraron para el 57% de los estudiantes muy buena, , el 19% afirmaron que buena y el 17% opinaron que regular y el 7% respondieron que es sociable.

El rendimiento académico obtenido en el primer semestre en la disciplina de ciencias naturales por los estudiantes, un 60% respondieron que alcanzaron un aprendizaje elemental (75/60), el 20% adquirieron un aprendizaje satisfactorio (89/76), el 15% lograron un aprendizaje avanzado (100/90) y el 5% de los encuestados obtuvieron un aprendizaje inicial (59/0).

IX ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO.

La mayoría de los alumnos encuestados en séptimo grado manifiestan que reciben las cuatro frecuencias semanales de la disciplina de ciencias naturales los demás opinaron que algunas veces las reciben; además los estudiantes plantearon que los medios de enseñanza que más utilizan los docentes, para el entendimiento de los contenidos de ciencias naturales son, los folletos y algunas veces hacen uso de libros de textos y láminas.

La mayor parte de estudiantes utilizan como medio de aprendizaje, en sus trabajos investigativos el uso de Internet y algunos hacen uso de las bibliotecas, ya que los docentes utilizan usualmente como estrategia de enseñanza las exposiciones e investigaciones.

Asimismo los educandos afirman que el tamaño del aula es adecuado para el desarrollo de las clases de ciencias naturales y la distribución de sus compañeros esta de acuerdo con el nivel de escolaridad.

Según los alumnos encuestados la mayoría consideran que el rendimiento académico alcanzado en el primer semestre es de un aprendizaje elemental (75/60), además la mayoría opinaron que reciben ayuda de sus madres para la resolución de las tareas escolares, y consideran que la relación con los miembros de la familia es muy buena.

ANALISIS DE ENCUESTA DE ALUMNOS DE OCTAVO GRADO.

Con el análisis de esta encuesta logramos constatar que la mayoría de alumnos reciben las cuatro frecuencias de clases de la disciplina de ciencias naturales, pero una pequeña parte no la recibe por ende el maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de ciencias naturales.

Según los alumnos los docentes hacen uso de estrategias, donde las más utilizadas son las exposiciones e investigaciones. También los estudiantes manifestaron que para los trabajos investigativos como medio de aprendizaje utilizan el internet.

Los estudiantes opinaron que el tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de ciencias naturales, y que los estudiantes se encuentran distribuidos de acuerdo a las edades o nivel escolar.

La mayoría de alumnos del octavo grado alcanzaron un aprendizaje elemental (75-60). Tomando en cuenta que la mayoría reciben ayuda de sus madres y la relación familiar es muy buena.

ANALISIS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO

La mayoría de los alumnos consideran que reciben las cuatros frecuencias de clases a la semana y la minoría consideran que no la reciben, porque el docente utiliza estrategias de enseñanza como libros, folletos además de eso los alumnos consideran que los docentes orientan trabajos investigativos, donde los alumnos utilizan como medio de investigación el internet y bibliotecas.

Aunque existen diferentes factores o agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular, el docente se ve obligado a usar estas estrategias, ya que se ve interesado en cumplir con la programación, aunque podemos determinar que en algunos casos las aulas no son adecuadas para el numero de estudiantes y estos no están acorde a la edad o nivel escolar.

Todas estas características contribuyen a que el docente se vea obligado a tratar con los estudiantes de una forma directa y especializada, trazando su desarrollo de contenidos y verse obligado al uso de investigaciones ocasionando una baja en el rendimiento académico ya que el aprendizaje alcanzado por los alumnos de noveno es elemental.

ANALISIS DE ENCUESTA DIRIGIDAS A MAESTRO

En las encuestas aplicadas a maestros del núcleo educativo. Instituto Nacional público Monseñor Víctor Manuel soto Gutiérrez, la cual cuenta con una población de 19 maestros del cual se tomo como muestra 13 que son los objetos a investigar, y que nos brindaron información sobre la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales, los datos obtenidos son los siguientes.

En la primera interrogante los docentes expresaron que el nivel de preparación académica es el de licenciatura en ciencias naturales, con una experiencia mayor de 5 años en esta disciplina.

Las estrategias más utilizadas por los docentes de ciencias naturales para dar cumplimiento a las actividades sugeridas en el programa son los trabajos grupales, exposiciones y trabajos individuales.

Los maestros de 7mo, 8vo y 9no grado, cumplieron con un 85 % de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales dosificada en los TEPCEs durante el primer semestre.

El 100% de los maestros aseveran que se toman en cuenta la reprogramación de los contenidos que no se impartieron en el mes anterior.

El 100% de los docentes alegan que no existen capacitaciones, ya que estos se limitan a programar y evaluar.

Los docentes la mayoría de veces utilizan investigaciones y exposiciones para la reprogramación de los contenidos de la disciplina de ciencias naturales.

El 100% respondieron que los TEPCEs le han servido para mejorar la calidad enseñanza-aprendizaje y a la vez se comparte experiencia y poder llevar una secuencia en los contenidos.

Las estrategias utilizadas para la promoción y retención de los alumnos son: consejería escolar, atención personalizada a los que tienen mayor dificultad, visitas a casas, facilitar material escolar a los estudiantes de escasos recursos, concientización sobre la importancia de los estudios.

La categoría académica alcanzada por los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no es el aprendizaje elemental.

Las actividades extra curriculares de los centros de estudios traen como consecuencia un desfase en la programación curricular, suspensión de clase y reprogramación de contenidos.

Un 80% de maestros aseguraron que el aula es apropiada para el desarrollo de las clases de ciencias naturales; mientras que el 20% afirman que se encuentran saturadas de acuerdo a la capacidad de número de estudiantes.

El 50% afirmaron que los estudiantes están en edad escolar de acuerdo al grado o nivel educativo, mientras que el otro 50% alega que se encuentra en edad intermedia.

Los maestros afirmaron que los agentes que obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular de ciencias naturales son: falta de texto, reuniones, actividades extra curriculares, fenómenos naturales, capacitaciones e inasistencia.

Los maestros opinaron que el sistema de evaluación que se implementa con la nueva transformación curricular no es adecuado, debido a que el alumno aprende en el momento y no hay una evaluación constante.

ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDAS A DIRECTORES

En los resultados obtenidos en la entrevista a directores, fue satisfactorio porque se pudo constatar que hubo un cumplimiento en un 85% de la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales durante el primer semestre.

El docente utilizó técnicas y estrategias para reprogramar y dar cumplimiento a la programación entre ellas tenemos: las exposiciones e investigaciones así como trabajos grupales, también haciendo uso del medio ya que no existen laboratorios, donde se pueden llevar a cabo las clases prácticas.

Los principales agentes que incidieron según los directores en el incumplimiento de la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales son: agentes internos y externos.

Agentes interno:

Falta de material bibliográfico actualizado.

Ausencia de biblioteca en algunos colegios.

Deterioro de textos existentes.

Actividades extracurriculares

Falta de laboratorios para clases prácticas.

Agentes externo:

Falta de apoyo del Ministerio de Educación (MINED) y padres de familia.

Fenómenos naturales.

Ruidos externos

Juegos de videos y cyber a los alrededores del colegio.

Los directores consideran como principal causa del incumplimiento de la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales, la poca satisfacción de las antologías a las exigencias del programa, ya que presentan poca información y no están acorde al programa esto conlleva a que algunos maestros se vean obligados a comprar libros o bibliografías actualizadas para apoyarse en el desarrollo de sus clases, también la falta de bibliotecas en la mayoría de los centros no permite a los docentes el cumplimiento de ciertos indicadores de logros y actividades sugeridas en el programa.

ANALISIS DE LA OBSERVACION NO PARTICIPANTE

La mayoría de maestros del núcleo Educativo. Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, la cual cuenta con una población de 19 maestros del cual se tomo como muestra 13 que son los objetos a investigar, cumplieron en un 85% la programación curricular de la disciplina de ciencias naturales, del I semestre año 2010.

Esto es, debido a que los docentes consideran muy poco el tiempo para desarrollar la programación y a la vez consideran que las actividades que sugiere el programa para el desarrollo de sus clases no son aptas con las características del centro, no todos los centros cuentan con laboratorios, bibliotecas y bibliografías actualizadas de acuerdo al cambio de la currícula.

Pero no hay que obviar que existen otros agentes que obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular entre los cuales tenemos:

Las orientaciones.

Actividades extracurriculares.

Falta de texto y bibliotecas

Fenómenos naturales.

Capacitaciones y reuniones.

Unidades sin sistematicidad y orden.

Entrega de informes en cada corte evaluativo.

Celebración de efemérides.

Inasistencias por parte de los docentes.

Lo anterior conlleva al docente a utilizar estrategias para nivelar la programación y a la vez superar las dificultades académicas.

Entre las estrategias utilizadas son:

Apoyarse en estudiantes monitores.

Investigaciones.

Exposiciones.

Trabajos grupal e individual.

Clases prácticas.

Pruebas orales.

Guía de estudio.

Uso de internet.

Estas estrategias contribuyen a la nivelación de la programación curricular pero no por el aprendizaje aunque haga uso de estas estrategias ya que como producto se obtuvo un rendimiento académico elemental.

ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

Tomando en cuenta los resultados de los diferentes instrumentos aplicados a los alumnos, maestros, directores y guía de observación en cada uno de los talleres de educación, programación y capacitación educativa, durante el primer semestre en el núcleo educativo: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

Podemos decir que a pesar de que la mayoría de los docentes son licenciados en ciencias naturales con experiencia mayor de cinco años, lograron desarrollar un 85% de los contenidos programados en los TEPCEs durante el I semestre, para esto utilizaron estrategias como: reprogramación, de contenidos en el aula de clases, trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones e investigaciones, haciendo uso de materiales del ambiente natural, ya que, no hay materiales de laboratorios que permitan desarrollar clases prácticas y experimentales sugeridas en el programa.

Los alumnos afirmaron que los maestros cumplen con las frecuencias semanales de la disciplina de ciencias naturales: cabe mencionar que las actividades extracurriculares del centro afecta, ya que en ciertas ocasiones se ven en la necesidad de recortar los periodos de clases, impidiendo de cierto modo el cumplimiento de las actividades programadas.

Los TEPCEs han contribuido en gran medida a los docentes en su calidad de la enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias naturales, les permite compartir experiencias sobre la labor docente en las aulas de clase, desarrollar los contenidos en orden y de forma estándar a nivel municipal, también se logra la ínter capacitación y toma de decisiones sobre la reprogramación de contenidos no desarrollados programados en el mes anterior.

Es importante mencionar que una de las dificultades observadas en los TEPCEs es que no existe un personal especializado que capacite en algunos contenidos de mayor complejidad, así como la presencia de técnicos educativos que apoyen y respondan a las inquietudes de los docentes.

Aunque las infraestructuras de las aulas de clases están adecuadas para el desarrollo de los contenidos de la disciplina de ciencias naturales de 7mo, 8vo y 9no grado y que la distribución de los alumnos este de acuerdo al nivel de escolaridad, existen factores que impiden el cumplimiento de la programación en su totalidad entre esos tenemos:

Las actividades extracurriculares: reuniones, orientaciones, capacitaciones entrega de informes en los cortes evaluativos.

Falta de material bibliográfico actualizado.

Ausencia de bibliotecas.

Deterioro de textos.

Falta de laboratorio para los experimentos.

Falta de apoyo del MINED y padres de familia en la educación de los alumnos.

Fenómenos naturales.

Las antologías brindadas por el MINED no presentan la información requerida.

Estos factores mencionados anteriormente dan lugar al rendimiento académico que sea afectado, ya que la mayoría de estudiantes aprobados se ubican en la categoría de aprendizaje elemental (75/60), estos recibieron el apoyo de sus madres, aunque la relación con los miembros de la familia sea muy buena.

Algunos docentes se ven en la necesidad de comprar libros de texto para cumplir con las exigencias del programa, ya que las antologías no contienen suficiente información.

X CONCLUSION

Del análisis de resultados obtenidos en las observaciones de los Talleres de Educación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), encuestas realizadas a maestros, alumnos y entrevistas a directores del núcleo Educativo: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez sobre la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales, llegamos a la siguiente conclusión:

Aunque los docentes tengan un buen nivel de preparación académica y mucha experiencia en la disciplina de Ciencias Naturales, no implica que no tengan debilidades para adaptarse al nuevo currículo y poner en práctica las actividades sugeridas en el programa.

Los docentes cumplieron en un 85% la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales; para esto hicieron uso de estrategias como: trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones, investigaciones que le ayudaron a poder cumplir con la programación curricular realizada en todos los TEPCEs del I semestre. No obviando que existe un 15% de contenidos en desfase y no permite al estudiante un conocimiento eficaz en su proceso de aprendizaje.

Existe cumplimiento en las frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales; pero algunas veces las actividades extracurriculares afectan al cumplimiento de la programación viéndose en la necesidad ya sea, en recortar los periodos de clases o no desarrollar las clases.

Los TEPCEs les han servido en gran medida a los docentes para lograr una mejor calidad en el proceso de enseñanza, aprendizaje ya que les permite una ínter capacitación y que el desarrollo de los contenidos sean estándar a nivel municipal, cabe mencionar que una de las dificultades más destacadas en los TEPCEs es la falta de apoyo por parte del Ministerio de Educación, ya que no existen asesores pedagógicos, ni técnicos municipales, que verifiquen el cumplimiento de la programación, evaluación de los contenidos de acuerdo al nuevo currículo y las necesidades más sentidas en los centros de estudio.

Los centros de estudio presentan una buena infraestructura y adecuada distribución de los alumnos, esto no impidió el desarrollo de los contenidos, pero si existieron otros factores que incidieron en el cumplimiento de la programación curricular, entre ellos tenemos: La falta de material bibliográfico actualizado, fenómenos naturales, actividades extracurriculares, reuniones, las unidades no llevan sistematicidad y orden entrega de informes de estadísticas en los cortes evaluativos, Celebración de efemérides, Inasistencias en algunos casos de los docentes.

Como consecuencia de estos factores tenemos que el rendimiento académico de los estudiantes no fue óptimo, ya que la mayoría obtuvo un Aprendizaje Elemental (AE 75/60), los cuales poseen una muy buena relación familiar y obtenían ayuda en las tareas escolares por parte de sus madres.

Algunos docentes recurren a la compra de bibliografías actualizadas, ya que las antologías facilitadas por el MINED no cumplen con las exigencias del programa y en los colegios no existen material bibliográfico actualizado.

Debido al desfase de la programación se recurre a la reprogramación de contenidos, lo que impide el desarrollo de las unidades programáticas a fin de curso, afectando al estudiante en la adquisición de conocimientos que les servirán de base para el próximo año escolar,

XI RECOMENDACIONES

El Ministerio de Educación (MINED), debe asignar asesores pedagógicos y técnicos de educación secundaria, que apoyen en los TEPCEs y verifiquen el cumplimiento de la programación y evaluación de contenidos.

El MINED debe facilitar material didáctico actualizado a los centros de educación media (secundaria), para que el docente pueda cumplir con el desarrollo de contenidos y actividades sugeridas en el programa.

Los directores deben solicitar apoyo a diferentes organizaciones o instituciones para enriquecer al centro de estudio con material bibliográfico actualizado.

A directores que procuren que las actividades extracurriculares propias del centro no afecten al desarrollo de la programación curricular.

Al colectivo de docentes que sean flexibles y se adapten a la transformación curricular, tratando de cumplir con las actividades sugeridas en el programa.

Los docentes que apliquen nuevas estrategias para la nivelación de contenidos y darle prioridad a aquellos, que serán útiles el próximo año.

Nosotros como grupo nos comprometemos a entregar una copia de este trabajo investigativo al MINED, y centros educativos del núcleo: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

XII BIBLIOGRAFIA.

- ❖ Dankhe comps, (1989) la comunicación humana ciencias sociales: México Mc Graw – Hill pág. 385, 454.
- ❖ Dankhe, G, L (1989) investigación y comunicación. En ciencias sociales.
- ❖ Estrategias de enseñanza en el desarrollo de contenidos procedimental de ciencias naturales en educación primaria. Alfredo Elvir, año 2002.
- ❖ Factores que inciden en la aplicación de los trabajos experimentales en la asignatura de ciencias naturales del ciclo básico. Modesto Armijo Lozano. Tutor, Msc. Teresa Sánchez, año 2002.
- ❖ Felipe Pardinás (octubre 1973), Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales, introducción elemental: siglo XXI editores, s. a. México.
- ❖ Gustavo Alberto Meza Silva, Mariana del Socorro Saborío Rodríguez, Oscar Emilio Meynard Alvarado (2009), programa de estudio de ciencias naturales educación secundaria, 7mo, 8vo, 9no. Impresión fondo nacional proyecto PASEN.
- ❖ Julio Piura López (1998) introducción a la metodología de la investigación científica: reimpresión tercera edición, Nicaragua. Publicación científica centro de salud pública.
- ❖ Prof. Miguel De Castilla, Prof. Eneida Oviedo, Prof. Guillermo Martínez, Prof. María Elsa Guillén (2009); Currículo nacional básico diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense: editorial Fondos Nacionales Proyecto PASEN.
- ❖ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, (1998) metodología de la investigación: segunda edición. Editorial Mc Graw – Hill pág. 60, 186, 309.
- ❖ Valoración de la nueva transformación en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes del municipio de cinco pino del departamento de Chinandega, según la transformación curricular actual del II corte evaluativo. Tutor. Msc. Elías Trejos
- ❖ www.mined.gob.ni.
- ❖ www.revistakairos.org/n13/potenzoni.pf

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ENCUESTA

Estimados alumnos:

Como alumnos egresados de la UNAN – León estamos realizando un trabajo investigativo sobre los programas curriculares de Ciencias Naturales, por lo cuál le solicitamos responder esta encuesta de manera veraz y objetiva; ya que la información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos de este estudio. Gracias por su comprensión.

Englobe la o las respuestas que crea conveniente:

1.- Recibe las cuatro frecuencias de clase, semanales de la disciplina de Ciencias Naturales.

- a) SI
- b) NO
- c) Algunas veces.

2.- Que medios de enseñanza utiliza el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales.

- a) Láminas.
- b) Libros de textos.
- c) Uso de tecnología (computadora).
- d) Folletos.

3. El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales

- a) SI
- b) NO
- c) Algunas veces.

4.- Qué medios de enseñanza utiliza usted, en sus trabajos de investigación.

- a) Bibliotecas.
- b) Internet.
- c) Ayuda familiar.
- e) Libros de textos.
- d) Otros medios.

5.- Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es:

- a) Trabajo grupal.
- b) Trabajo individual.
- c) Exposición.
- d) Investigación.

6.- El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales.

- a) SI
- b) NO
- c) Algunas veces.

7.- Las edades de sus compañeros en el aula de clase esta de acuerdo con el nivel de escolaridad.

- a) SI
- b) NO
- c) Algunas veces.

8.- Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa.

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Tíos
- d) Hermanos
- e) Otros

9.- Como es la relación entre los miembros de la familia.

- a) sociable.
- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Regular

10.- El rendimiento académico de acuerdo a sus calificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es:

- a) Aprendizaje avanzado (100- 90)
- b) Aprendizaje satisfactorio (89-76)
- c) Aprendizaje elemental (75-60)
- d) Aprendizaje inicial (59-0)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

ENCUESTA

Estimados docentes;

Estamos solicitando su colaboración respondiendo a nuestra encuesta que tiene como propósito conocer los agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales durante el primer semestre, sus aportes serán de utilidad para el enriquecimiento de nuestro trabajo monográfico.

Instituto: _____

Grado que imparte clase: _____

¿Cuál es el nivel de preparación académica y experiencia docente que usted tiene en la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Que estrategias utiliza usted para dar cumplimiento a las actividades sugeridas en el programa de la disciplina de Ciencias Naturales en los grados séptimo, octavo y noveno?

¿Cumplió con la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales, dosificada en los Talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCEs) de los meses anteriores durante el primer semestre?

¿En los TEPCEs se toman las decisiones de la reprogramación de los contenidos no desarrollados, en la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Existen capacitación de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales durante el desarrollo de los TEPCEs?

¿Que técnicas utiliza usted para la reprogramación de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Los TEPCEs le han servido para mejorar su calidad en la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Qué estrategia utiliza usted para la promoción y retención de los alumnos, en los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Que categorías académica obtienen sus alumnos (as) en la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿De que forma las actividades extracurriculares del centro de estudio intervienen en su programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿La infraestructura del aula de clase esta adecuada para el desarrollo de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿La distribución de los alumnos en las aulas de clase esta de acuerdo al nivel de escolaridad de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Que agentes obstaculizan el cumplimiento de la programación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Qué opina sobre el sistema de evaluación que se implementa con la nueva transformación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA

Estimados directores;

Estamos solicitando su contribución respondiendo a nuestra entrevista que tiene como propósito: Conocer los agentes que impiden el cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales durante el primer semestre, sus aportes serán de utilidad para el enriquecimiento de nuestro trabajo monográfico.

Instituto: _____

Cantidad de Docentes de Ciencias naturales: _____

Actividades:

¿Los profesores de Ciencias Naturales desarrollaron los contenidos programados en los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCEs) del primer semestre en los grados séptimo, octavo y noveno?

¿Cuál es el nivel de preparación académica y experiencia docente de los profesores de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Que técnicas utilizan los profesores para reprogramar los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo, octavo y noveno grado?

¿Que estrategia utilizaron los profesores para dar cumplimiento a las actividades sugeridas en el programa de la disciplina de Ciencias Naturales en los grados séptimo, octavo y noveno?

¿Cumplen los docentes con las cargas horarias de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Que estrategias implementan los profesores para la promoción y retención de los alumnos en la disciplina de Ciencias Naturales?

¿De que forma las actividades extracurriculares del centro de estudio intervienen en la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Que agentes obstaculizan el cumplimiento de los indicadores de logro, de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Que agentes externos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Los profesores de la disciplina de ciencias naturales tienen acceso a las antologías de Ciencias Naturales?

¿Satisface las antologías de Ciencias Naturales, las exigencias de los contenidos programados. ?

¿El centro escolar cuenta con bibliografía actualizada de acuerdo al cambio de la nueva currícula?

¿La infraestructura del colegio esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿La distribución de los alumnos en las aulas de clase esta de acuerdo al nivel de escolaridad de séptimo, octavo y noveno grado?

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

DATOS GENERALES

Núcleo Educativo _____
Fecha _____ Hora inicio _____ final _____ N° TEPCE _____
Área _____
Disciplina _____
Modalidad _____
N° de Docentes _____
Competencia de Grado: _____
Familia de Valores _____

OBJETIVO: Constatar si hay cumplimiento de la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales dosificada en el mes anterior.

ACTIVIDADES:

¿En que porcentaje se logró el desarrollo la programación de Ciencias Naturales, en el primer semestre en los grados de séptimo, octavo y noveno?

¿Considera suficiente el tiempo para desarrollar la programación de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Las actividades sugeridas dentro del programa de Ciencias Naturales, están de acuerdo a las características del centro de estudio?

¿Cuáles fueron los principales factores que intervinieron en la programación curricular de la disciplina de Ciencias Naturales?

¿Qué estrategias utilizo para nivelarse en la programación curricular de Ciencias Naturales?

RESULTADO

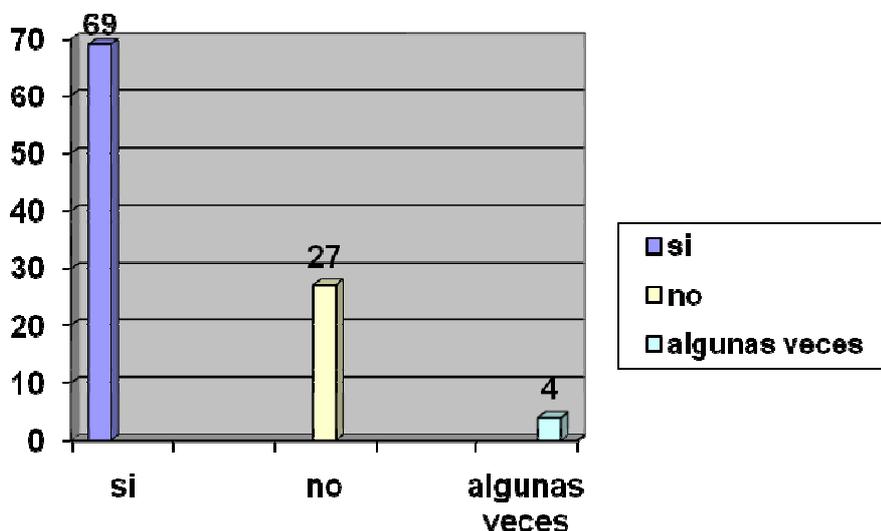
Encuestas aplicadas a estudiantes de séptimo grado

1- ¿Recibe las cuatros frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si

b) no

c) algunas veces



El 69% de los alumnos opinaron que reciben las cuatro frecuencias semanales.

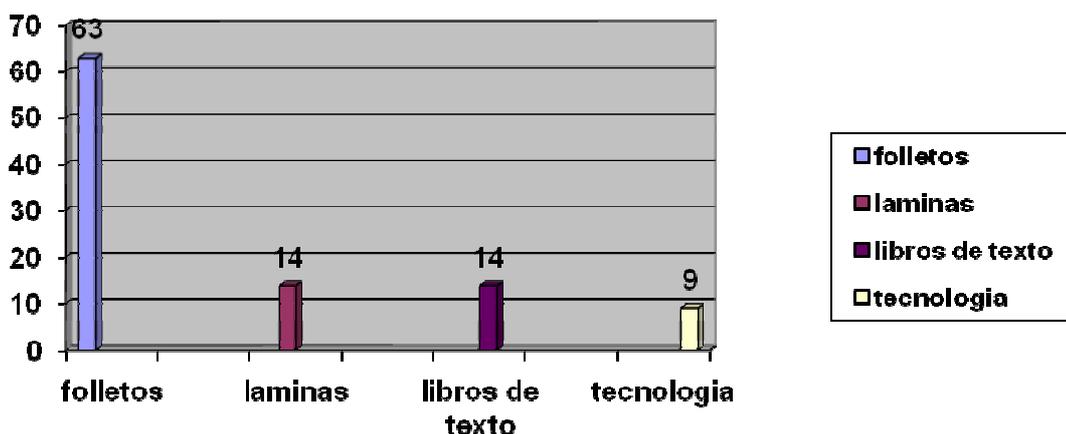
.2- ¿Que medios de enseñanza mas utiliza el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) Folletos

b) láminas

c) libros de texto

d) tecnología

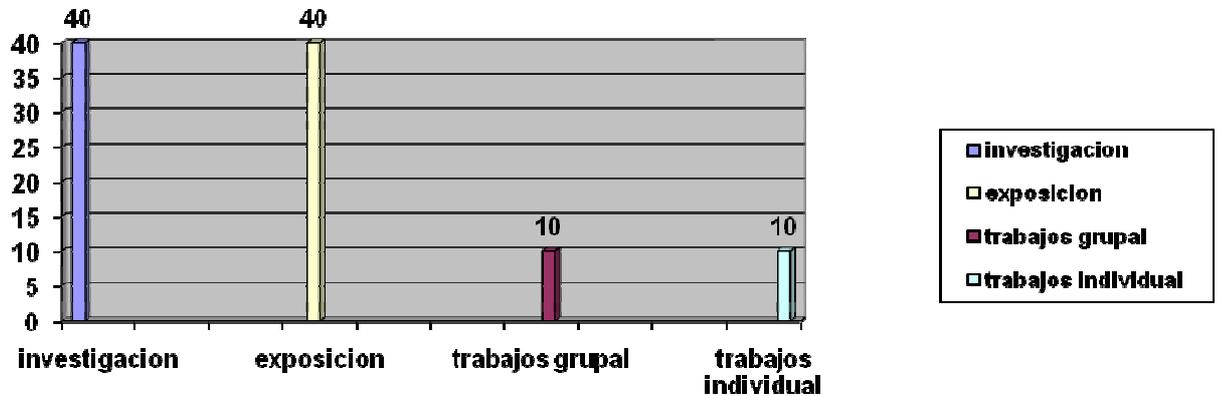


El 63% de los docentes utilizan como medio de enseñanza los folletos.

3- ¿El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

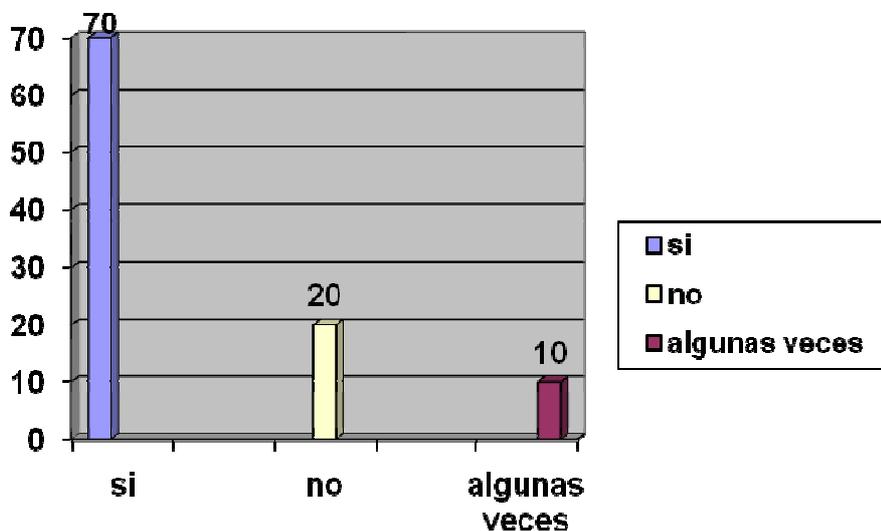
- a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual



El 80% de los estudiantes opinaron que los docentes utilizan la estrategia de investigación y exposición.

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

- a) si b) no c) algunas veces



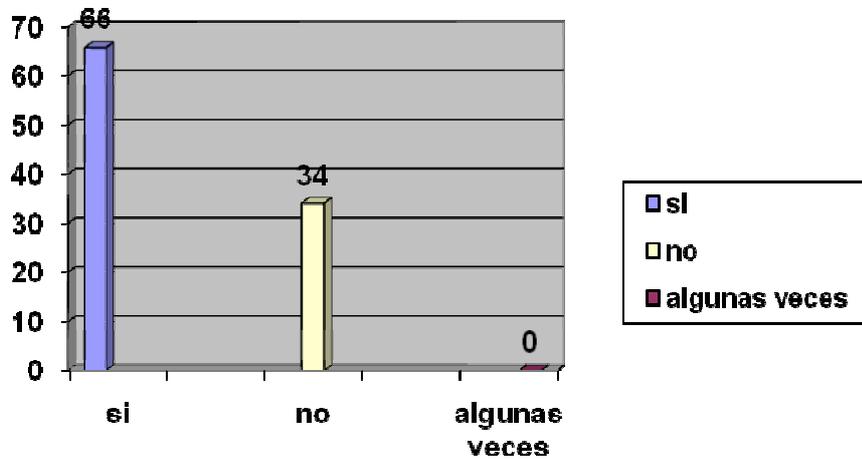
El 70% de los alumnos opinaron que el aula es adecuada para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Naturales.

7- ¿Las edades de sus compañeros en el aula de clases esta de acuerdo con el nivel de escolaridad?

a) si

b) no

c) algunas veces



El 66% de los alumnos afirmaron que las edades de sus compañeros están de acuerdo al nivel de escolaridad.

8- ¿Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa?

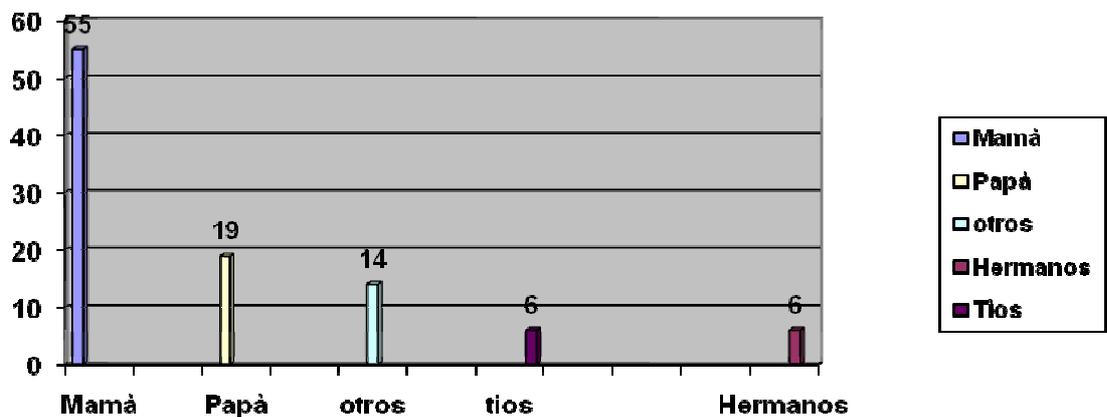
a) Mamà

b) papà

c) tíos

d) hermanos

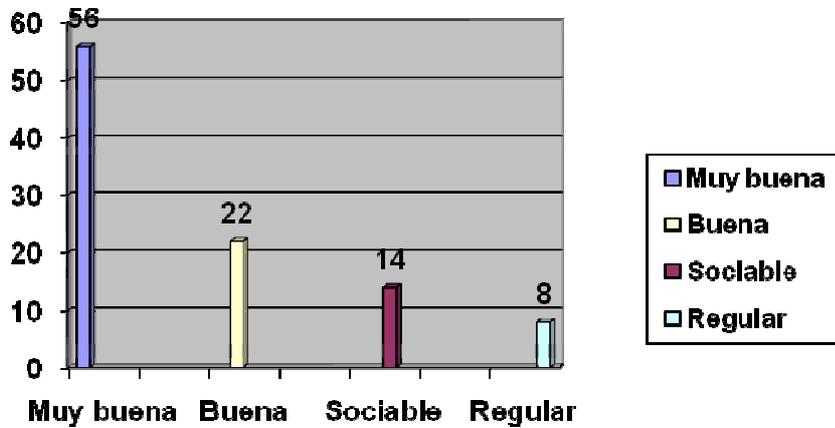
e) otros



El 55% respondieron que reciben ayuda de su mamá para la resolución de las tareas escolares.

9 - ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

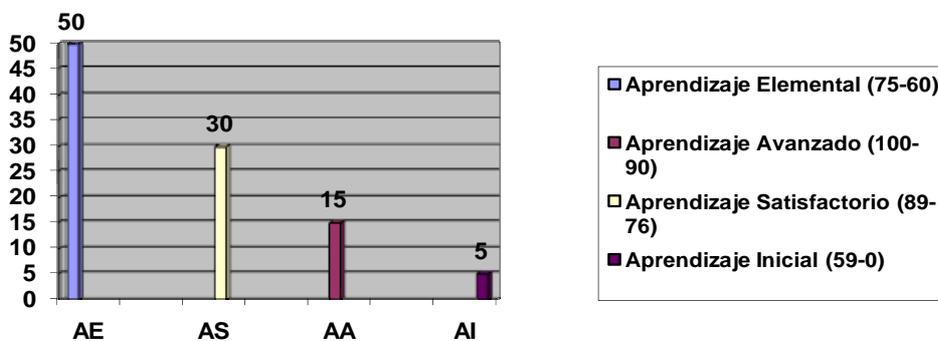
- a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular



El 56% de los encuestados opinaron que la relación familiar es muy buena.

10 - ¿El rendimiento académico de acuerdo sus calificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

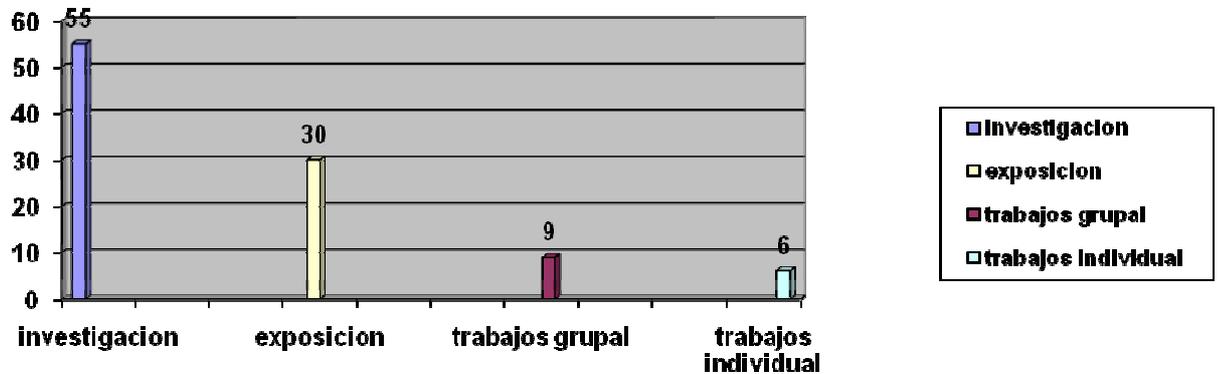
- a) aprendizaje elemental (75-60)
 b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
 c) aprendizaje avanzado (100-90).
 d) aprendizaje inicial (59-0)



El 50% de los estudiantes obtuvieron un aprendizaje elemental (75-60).

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

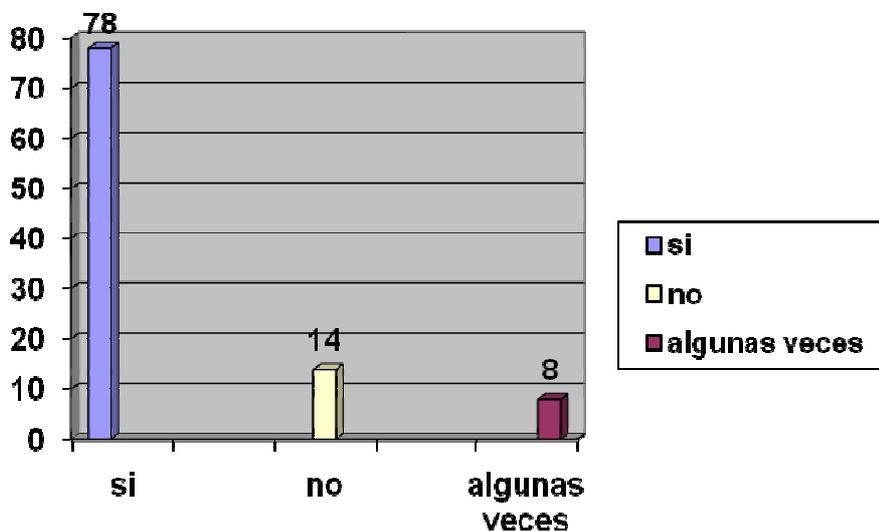
- a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual



El 55% de los estudiantes opinaron que los docentes utilizan la estrategia de investigación.

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

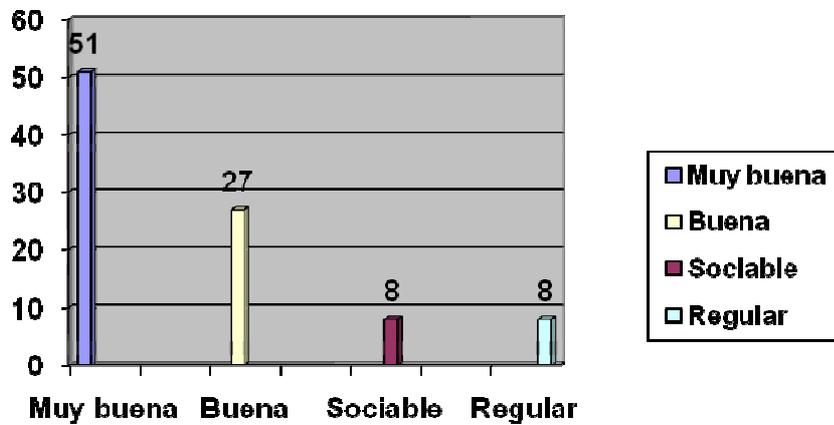
- a) si b) no c) algunas veces



El 78% de los alumnos opinaron que el aula es adecuada para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Naturales.

9- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

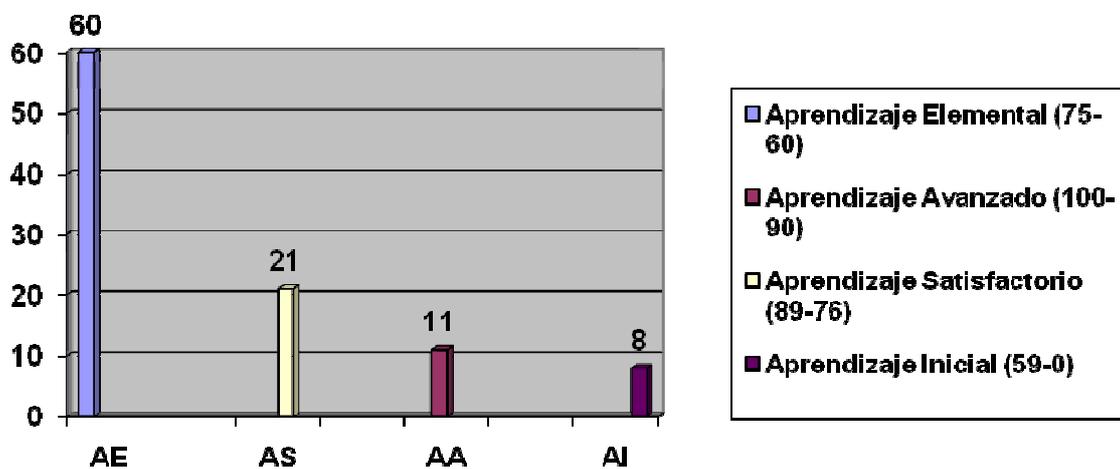
- a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular



El 51% de los encuestados opinaron que la relación familiar es muy buena.

10- ¿El rendimiento académico de acuerdo sus clasificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

- a) aprendizaje avanzado (100-90).
 b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
 c) aprendizaje elemental (75-60).
 d) aprendizaje inicial (59-0)



El 60% de los estudiantes obtuvieron un aprendizaje elemental (75-60).

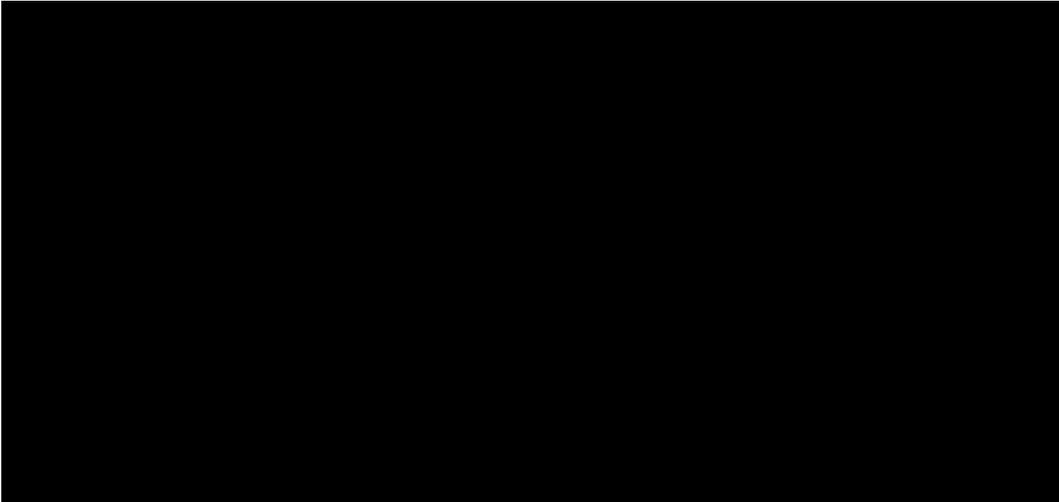
Encuestas aplicadas a estudiantes de noveno grado.

1- ¿Recibe las cuatros frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si

b) no

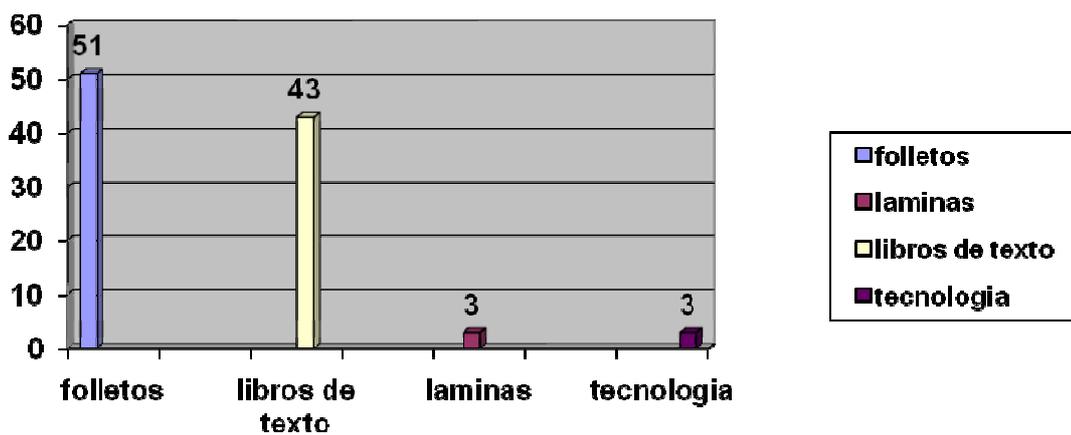
c) algunas veces



El 63% de los alumnos opinaron que reciben las cuatro frecuencias semanales de la disciplina de ciencias naturales.

.2- ¿Que medios de enseñanza utiliza mas el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) Folletos b) láminas c) libros de texto d) tecnología



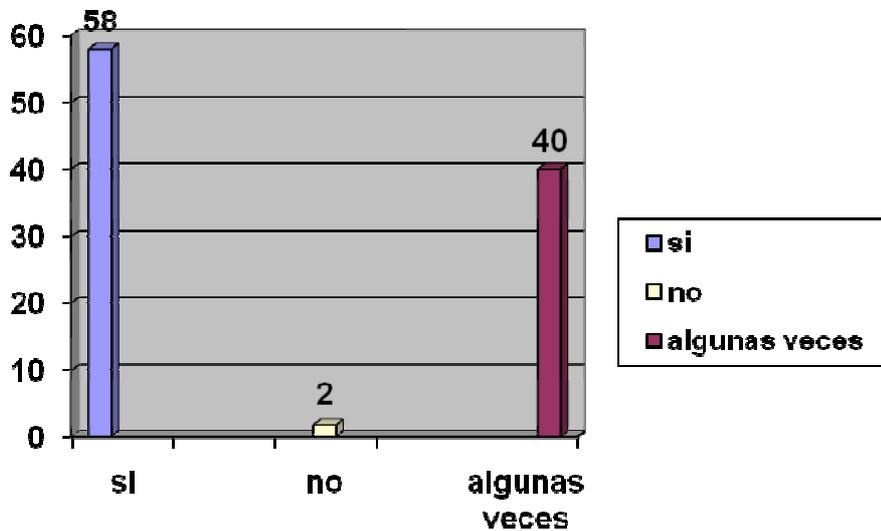
El 51% de los docentes utilizan como medio de enseñanza los folletos.

3- ¿El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si

b) no

c) algunas veces



El 58% de los alumnos opinaron que el docente orienta trabajos investigativos.

4- ¿Que medios de aprendizaje utiliza usted, en sus trabajos de investigación?

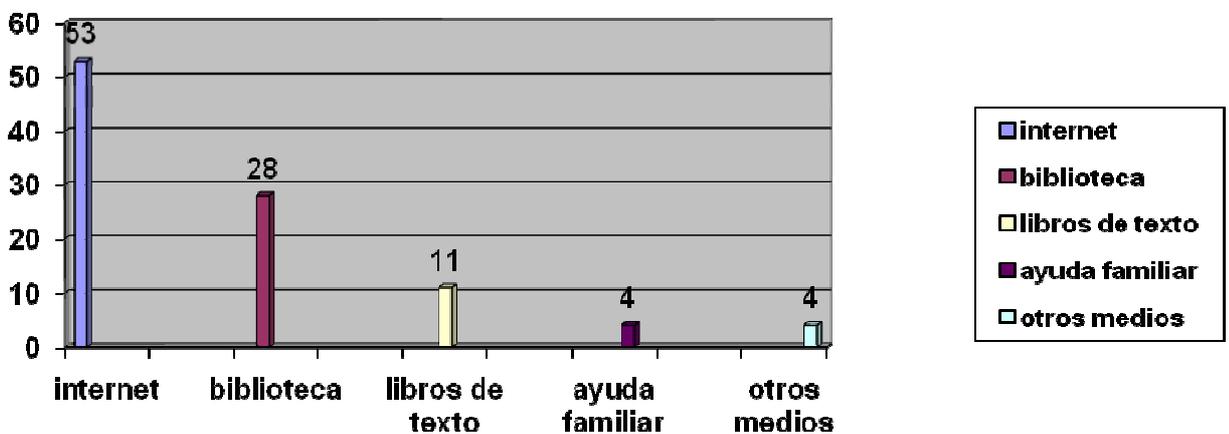
a) internet

b) biblioteca

c) libros de texto

d) otros medios

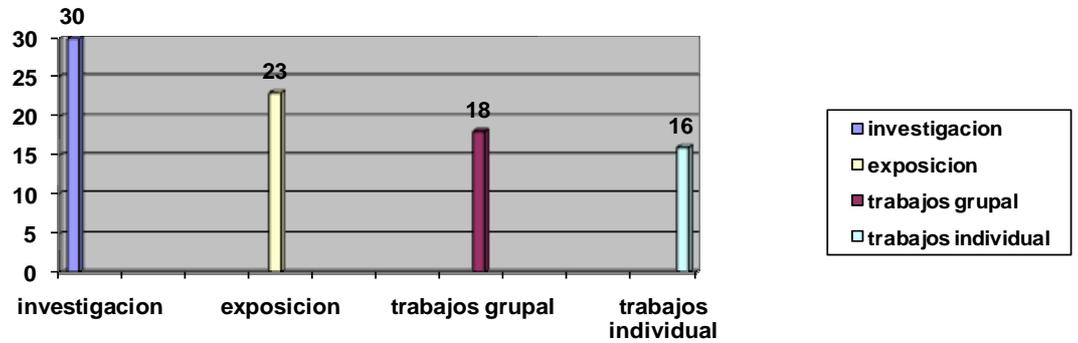
e) ayuda familiar



El 53% de los estudiantes utilizan como medio de aprendizaje el internet.

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

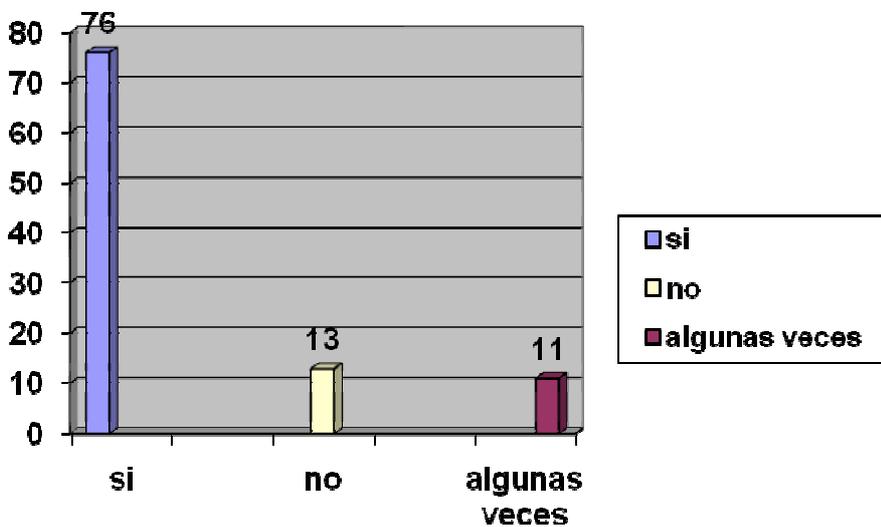
- a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual



El 30% de los estudiantes opinaron que los docentes utilizan la estrategia de investigación.

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

- a) si b) no c) algunas veces



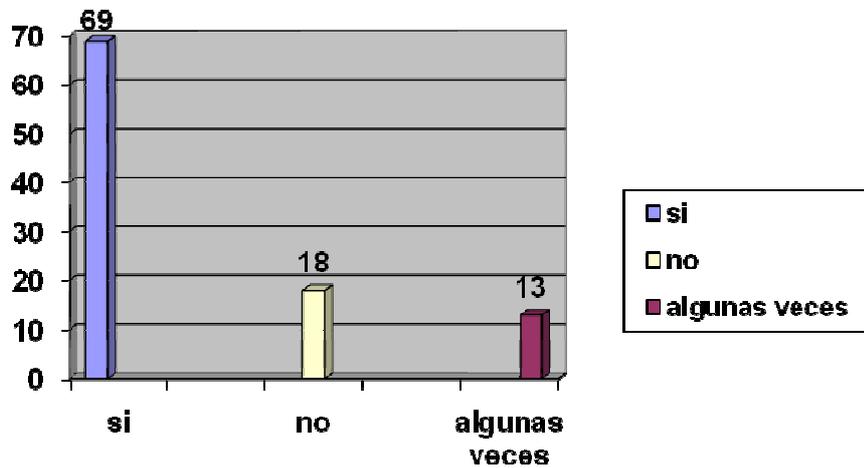
El 76% de los alumnos opinaron que el aula es adecuada para el desarrollo de la disciplina de ciencias naturales.

7- ¿Las edades de sus compañeros en el aula de clases esta de acuerdo con el nivel de escolaridad?

a) si

b) no

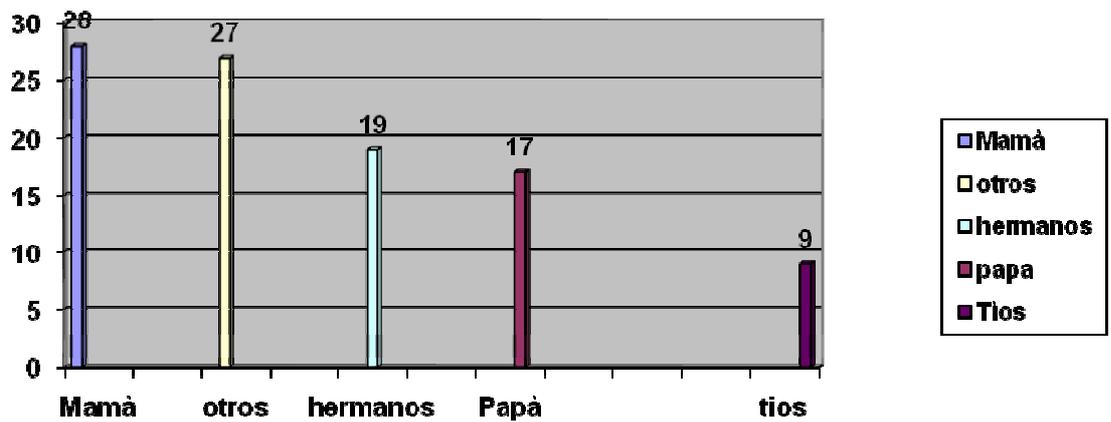
c) algunas veces



El 69% de los alumnos afirmaron que las edades de sus compañeros están de acuerdo al nivel de escolaridad.

8- ¿Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa?

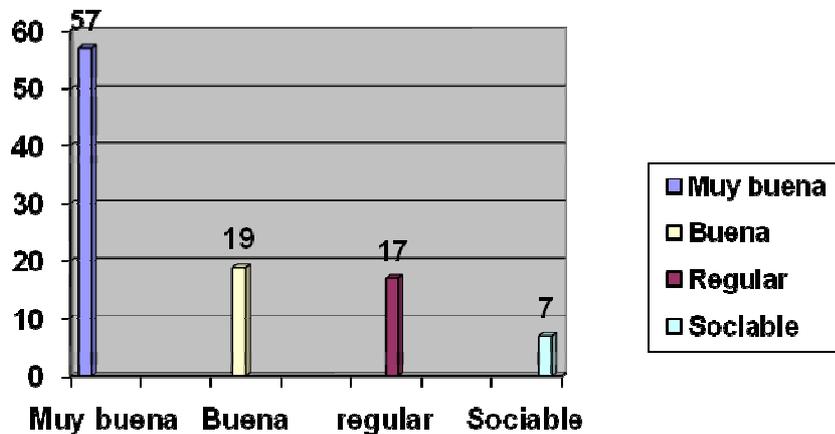
a) Mamà b) papà c) tíos d) hermanos e) otros



El 28% respondieron que reciben ayuda de su mamá para la resolución de las tareas escolares.

9- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

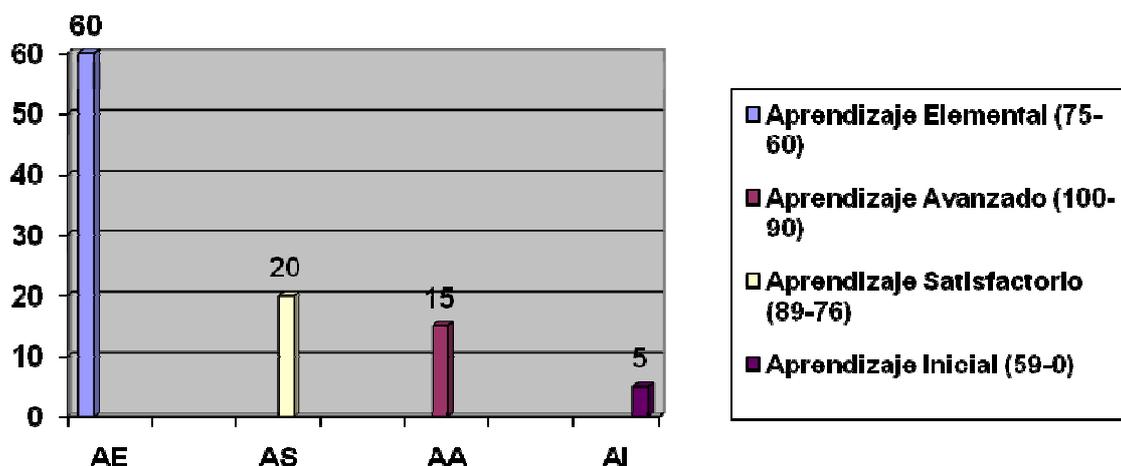
- a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular



El 57% respondieron que la relación con los miembros de la familia es muy buena.

10- ¿El rendimiento académico de acuerdo sus clasificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

- a) aprendizaje avanzado (100-90).
 b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
 c) aprendizaje elemental (75-60).
 d) aprendizaje inicial (59-0)



El 60% de los estudiantes obtuvieron un aprendizaje elemental (75-60).

Encuestas aplicadas a estudiantes de séptimo grado

1- Recibe las 4 frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 195 | 69 |
| b | 76 | 27 |
| c | 13 | 4 |
| total | 284 | 100 |

2- ¿Que medios de enseñanza mas utiliza el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) Folletos b) láminas c) libros de texto d) tecnología

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 178 | 63 |
| b | 40 | 14 |
| c | 40 | 14 |
| d | 26 | 9 |
| total | 284 | 100 |

3- ¿El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 198 | 70 |
| b | 15 | 5 |
| c | 71 | 25 |
| total | 284 | 100 |

4- ¿Que medios de aprendizaje utiliza usted, en sus trabajos de investigación?

a) internet b) biblioteca c) libros de texto d) otros medios e) ayuda familiar

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 156 | 55 |
| b | 57 | 20 |
| c | 34 | 12 |
| d | 26 | 9 |
| e | 13 | 4 |
| total | 284 | 100 |

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 113 | 40 |
| b | 113 | 40 |
| c | 28 | 9 |
| d | 29 | 11 |
| total | 284 | 100 |

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 198 | 70 |
| b | 57 | 20 |
| c | 28 | 10 |
| total | 284 | 100 |

7- ¿Las edades de sus compañeros en el aula de clases esta de acuerdo con el nivel de escolaridad?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 187 | 66 |
| b | 97 | 34 |
| c | 0 | 0 |
| total | 284 | 100 |

8- ¿Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa?

a) Mamà b) papá c) tíos d) hermanos e) otros

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 156 | 55 |
| b | 54 | 19 |
| c | 40 | 14 |
| d | 17 | 6 |
| e | 17 | 6 |
| total | 284 | 100 |

9- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 158 | 56 |
| b | 62 | 22 |
| c | 40 | 14 |
| d | 24 | 8 |
| total | 284 | 100 |

10- ¿El rendimiento académico de acuerdo sus clasificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

**a) aprendizaje avanzado (100-90).
b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
c) aprendizaje elemental (75-60).
d) aprendizaje inicial (59-0)**

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 142 | 50 |
| b | 85 | 30 |
| c | 43 | 15 |
| d | 14 | 5 |
| total | 284 | 100 |

Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado.

1- ¿Recibe las cuatros frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 135 | 64 |
| b | 42 | 20 |
| c | 34 | 16 |
| total | 211 | 100 |

.2- ¿Que medios de enseñanza utiliza mas el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) Folletos b) láminas c) libros de texto d) tecnología

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 147 | 70 |
| b | 17 | 8 |
| c | 34 | 16 |
| d | 13 | 6 |
| total | 211 | 100 |

3- ¿El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 168 | 80 |
| b | 844 | 4 |
| c | 30 | 14 |
| total | 211 | 100 |

.4- ¿Que medios de aprendizaje utiliza usted, en sus trabajos de investigación?

a) internet b) biblioteca c) libros de texto d) otros medios e) ayuda familiar

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 72 | 34 |
| b | 57 | 27 |
| c | 36 | 17 |
| d | 30 | 14 |
| e | 17 | 8 |
| total | 211 | 100 |

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 116 | 55 |
| b | 63 | 30 |
| c | 19 | 9 |
| d | 13 | 6 |
| total | 211 | 100 |

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 165 | 78 |
| b | 30 | 14 |
| c | 17 | 8 |
| total | 211 | 100 |

7- ¿Las edades de sus compañeros en el aula de clases esta de acuerdo con el nivel de escolaridad?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 135 | 64 |
| b | 30 | 14 |
| c | 47 | 22 |
| total | 211 | 100 |

8- ¿Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa?

a) Mamà b) papá c) tíos d) hermanos e) otros

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 89 | 42 |
| b | 44 | 21 |
| c | 30 | 14 |
| d | 25 | 12 |
| e | 23 | 11 |
| total | 211 | 100 |

9- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 107 | 51 |
| b | 57 | 27 |
| c | 17 | 8 |
| d | 17 | 8 |
| total | 211 | 100 |

10- ¿El rendimiento académico de acuerdo sus clasificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

**a) aprendizaje avanzado (100-90).
b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
c) aprendizaje elemental (75-60).
d) aprendizaje inicial (59-0)**

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 126 | 60 |
| b | 44 | 21 |
| c | 23 | 11 |
| d | 17 | 8 |
| total | 211 | 100 |

Encuestas aplicadas a estudiantes de noveno grado.

1- ¿Recibe las cuatros frecuencias semanales de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 102 | 63 |
| b | 13 | 8 |
| c | 47 | 29 |
| total | 161 | 100 |

2- ¿Que medios de enseñanza utiliza mas el docente para el entendimiento de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) Folletos b) libros de texto c) laminas d) tecnología

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 81 | 51 |
| b | 69 | 43 |
| c | 5 | 3 |
| d | 5 | 3 |
| total | 161 | 100 |

3- ¿El maestro orienta trabajos investigativos de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 93 | 58 |
| b | 3 | 2 |
| c | 65 | 40 |
| total | 161 | 100 |

.4- ¿Que medios de aprendizaje utiliza usted, en sus trabajos de investigación?

a) internet b) biblioteca c) libros de texto d) otros medios e) ayuda familiar

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 85 | 53 |
| b | 45 | 28 |
| c | 17 | 11 |
| d | 6 | 4 |
| e | 6 | 4 |
| total | 161 | 100 |

5- ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Ciencias Naturales usualmente es?

a) Investigación b) exposición c) trabajos grupal d) trabajos individual

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 48 | 30 |
| b | 37 | 23 |
| c | 29 | 18 |
| d | 26 | 16 |
| total | 161 | 100 |

6- ¿El tamaño del aula esta adecuada para el desarrollo de las clases de la disciplina de Ciencias Naturales?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 122 | 76 |
| b | 21 | 13 |
| c | 23 | 14 |
| total | 161 | 100 |

7- ¿Las edades de sus compañeros en el aula de clases esta de acuerdo con el nivel de escolaridad?

a) si b) no c) algunas veces

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 111 | 69 |
| b | 29 | 18 |
| c | 21 | 13 |
| total | 161 | 100 |

8- ¿Quién le brinda ayuda en la resolución de las tareas escolares en casa?

a) Mamà b) otros c) hermanos d)papa e) tíos

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 45 | 28 |
| b | 43 | 27 |
| c | 31 | 19 |
| d | 27 | 17 |
| e | 14 | 9 |
| total | 161 | 100 |

9- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

a) Muy buena b) Buena c) Sociable d) regular

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 91 | 57 |
| b | 31 | 19 |
| c | 27 | 17 |
| d | 11 | 7 |
| total | 161 | 100 |

10- ¿El rendimiento académico de acuerdo sus clasificaciones en la disciplina de Ciencias Naturales es?

**a) c) aprendizaje elemental (75-60).
b) aprendizaje satisfactorio (89-76).
c) aprendizaje avanzado (100-90).
d) aprendizaje inicial (59-0)**

| VARIABLE | N DE ESTUDIANTES | FRECUENCIA % |
|----------|------------------|--------------|
| a | 96 | 60 |
| b | 32 | 20 |
| c | 24 | 15 |
| d | 8 | 5 |
| total | 161 | 100 |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias Naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: María José Rojas

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26/feb/2010 numero: 2

PERIODO DE PROGRAMACION: Marzo

EJE TRANSVERSAL: Practica y promueve estilos de vida saludables, mediante acciones de protección y promoción de la salud individual y colectiva que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

FAMILIA DE VALORES: Principios y valores de ciudadanía y convivencia (paz, respeto, tolerancia, equidad, igualdad, democracia y justicia.)

GRADO: 7mo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|---|---|---|--|--|
| III unidad: Virus y seres unicelulares | Reconoce los beneficios y perjuicios de virus, algas, bacterias, hongos y protozoarios; practica y promueve normas de higiene | Describe y clasifica las características, estructura y formas de reproducción de virus, algas, bacterias y hongos. | - virus, algas, bacterias, hongos y protozoarios Características clasificación formas de reproducción | 01 al 05 de marzo |
| | | Identifica los beneficios y perjuicios que causan los virus, algas, bacterias, hongos y protozoarios a los seres vivos | - beneficios y perjuicios - enfermedades - medidas de protección y prevención | 08 al 12 de marzo 15 al 19 de marzo |
| | | Reconoce los signos y síntomas de las enfermedades mas frecuentes en su comunidad provocados por virus y bacterias a seres vivos. | - salud e higiene personal colectiva | 22 al 25 de marzo |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias Naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Kenia García

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26/feb/2010 numero: 2

PERIODO DE PROGRAMACION: Marzo

EJE TRANSVERSAL: Asume con responsabilidad el cuidado y respeto a su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.

FAMILIA DE VALORES: Principios y valores de ciudadanía y convivencia (paz, respeto, tolerancia, equidad, igualdad, democracia y justicia.)

GRADO: 8vo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|--|--|--|---|---|
| II unidad: La célula unidad de los seres vivos | Explica la importancia biológica de la reproducción celular. | Investiga sobre la importancia de la reproducción celular y elabora gráficos de los tipos de reproducción y fases correspondientes. | - reproducción celular - importancia - fases I y II - meiosis - importancia Semejanzas y diferencias | 01 al 05 de marzo |
| III unidad: seres vivos pluricelulares (las metafitas) | Determina las características e importancias de plantas metafitas (musgos, hepáticas y helechos) y gimnospermas; practica medidas de protección y de conservación. | Explica las características de las plantas metafitas (briofitas, pteridofitas y gimnospermas) Explica las características de las plantas metafitas (briofitas, pteridofitas y gimnospermas) | - las metafitas: musgos hepáticas importancia características clasificación reproducción nutrición helechos gimnospermas importancia características clasificación, reproducción, nutrición | 08 al 12 de marzo 08 al 12 de marzo |
| | | Explica los beneficios que producen las metafitas para el desarrollo de su comunidad y del país con la práctica de medidas de preservación. | -medidas de protección y preservación - tala de bosque y avance de la frontera agrícola. | 15 al 19 de marzo 22 al 25 de marzo. |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias Naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Miguel Ruiz

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26/feb/2010 numero: 2

PERIODO DE PROGRAMACION: Marzo

EJE TRANSVERSAL: Asume con responsabilidad el cuidado y respeto a su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.

FAMILIA DE VALORES: Principios y valores de ciudadanía y convivencia (paz, respeto, tolerancia, equidad, igualdad, democracia y justicia.)

GRADO: 9 no

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|--|---|--|---|--|
| II unidad: la célula unidad de los seres vivos | Aplica la división meiotica para explicar los procesos de la gametogénesis. | Investiga sobre la importancia del proceso de gametogénesis, estableciendo además semejanzas y diferencias entre la ovogénesis y espermatogenesis. | - gametogénesis Importancia, semejanzas y diferencias entre ovogénesis y espermatogenesis. Importancia de los procesos | 01 al 05 de marzo |
| III unidad: Las plantas angiospermas (fanerógamas) | Deduca características e importancias de las plantas angiospermas y el uso de la tecnología para el mejoramiento genético en beneficio del desarrollo económico del país. | Explica el proceso de ovogénesis y espermatogenesis, así como sus diferentes fases utilizando gráficos sencillos. Identifica las características de las plantas angiospermas que se cultivan en su lugar, escuela, comunidad y región clasificándolas de acuerdo a criterios. | - fases Espermatogenesis y ovogénesis plantas angiospermas (fanerógamas) Características, clasificación Trasporte vascular del agua. Formas de reproducción. | 08 al 12 de marzo 15 al 19 de marzo |
| | | Explica la importancia de la flor, sus partes, polinización, fecundación, como órgano reproductor de las plantas angiospermas. | - La flor. Estructura Agentes polinizantes. Germinación del grano de polen. Fecundación. Fruto y Semilla. Dispersión. Importancia biológica. | 22 al 25 de marzo |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias Naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: María José Rojas

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26/marzo/2010 numero: 3

PERIODO DE PROGRAMACION: Abril

EJE TRANSVERSAL: reconoce la importancia de las reservas naturales como parte de las riquezas del país, para el desarrollo del ecoturismo.

FAMILIA DE VALORES: Principios de valores de salud, autoestima, alimentación, nutrición, recreación, esparcimiento, higiene, educación sexual.

GRADO: 7 mo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO POBRABLE |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| IV unidad: Seres vivos invertebrados, | Identifica y explica la importancia de los animales invertebrados; practica y promueve normas de higiene para evitar enfermedades producidas por ellas. | Describe características de los animales investiga de acuerdo a las formas de vida hábitat y reproducción. | Invertebrados - características - formas de reproducción - clasificación - importancia | DEL 5 AL 9 DE ABRIL |
| | | Identifica algunos animales invertebrados que existen en su medio así como los beneficios y perjuicios que causan. Explica la importancia de los crustáceos y algunos insectos en la economía del país. | - Animales invertebrados de su comunidad. - beneficios y perjuicios | Del 12 al 16 de abril Del 19 al 23 de abril. |
| | | Reconoce los síntomas de las infecciones parásitos mas frecuentes que afectan a las y los niños y personas adultas de su comunidad, medidas de higiene y prevención. | - Infecciones parasitarias - medidas de higienes. | Del 26 al 29 de abril. |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Kenia García

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26 /marzo/2010 numero: 3

PERIODO DE PROGRAMACION: Abril

EJE TRANSVERSAL: Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

FAMILIA DE VALORES: Principios de valores de salud, autoestima, alimentación, nutrición, recreación, esparcimiento, higiene, educación sexual.

GRADO: 8 vo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|--|--|---|--|------------------------|
| III unidad: seres vivos pluricelulares (las metafitas) | Determina las características e importancias de plantas metafitas (musgos, hepáticas y helechos) y gimnospermas; practica medidas de protección y de conservación. | Explica los beneficios que producen las metafitas para el desarrollo de su comunidad y del país con la práctica de medidas de preservación. | Medidas de protección y preservación tala de bosque y avance de la frontera agrícola. Beneficios que nos brindan las metafitas. | 5 al 9 de abril |
| IV unidad: vertebrados (peces, anfibios, reptiles) | Utiliza características para explicar la estructura y función de los animales vertebrados; promueve y práctica medidas para conservar y proteger las especies. | Identifica las características de los animales vertebrados, describe su importancia y su clasificación. | Animales vertebrados: peces anfibios y reptiles. Importancia, características, clasificación Semejanzas y diferencias. | 12 al 16 de abril |
| | | Participa en campañas de conservación y protección de animales vertebrados en peligro de extinción. | Animales en peligro de extinción | 19 al 23 de abril |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Miguel Ruiz

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 26 /marzo/2010 numero: 3

PERIODO DE PROGRAMACION: Abril

EJE TRANSVERSAL: Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar un desarrollo sostenible.

FAMILIA DE VALORES: Principios de valores de salud, autoestima, alimentación, nutrición, recreación, esparcimiento, higiene, educación sexual. GRADO: 9 no

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|--|--|--|--|------------------------|
| IV unidad: vertebrados aves y mamíferos | Utiliza las características para explicar la estructura, función de los animales vertebrados (mamíferos y aves) | Investiga sobre las características generales de las aves y mamíferos, los clasifica según su criterio. | - Aves y mamíferos -Características - Clasificación - Reproducción y beneficio - Importancia cultural y económica. - Mamíferos placentarios. | 5 al 9 de abril |
| | | Explica la importancia de la Biotecnología en el desarrollo de nuevas especies en Nicaragua y las medidas de higiene para prevenir enfermedades producidas por aves y mamíferos. | Importancia de aves y mamíferos. Biotecnología en el desarrollo de nuevas especies en Nicaragua. Medidas preventivas para la crianza de placentarios | 12 al 16 de abril |
| V unidad: medio ambiente y los recursos naturales. | Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles en su medio. | Describe y analiza los problemas ambientales de su comunidad y del país, su impacto en los recursos naturales. | El ambiente en el que vives Problemas ambiental Contaminación Uso de abono orgánico Problemas ambiental Contaminación de recursos hídricos Y Aguas servidas Medidas higiénicas preventivas | 19 al 23 de abril |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria José

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 28/mayo/2010 numero: 5

PERIODO DE PROGRAMACION: Junio

EJE TRANSVERSAL: utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto.

FAMILIA DE VALORES: amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad. Promoción y defensa de derechos de maestros, niñez, adolescencia, y juventud solidaria
Grado: 7 mo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| V unidad: medio ambiente y los recursos naturales. | Practica una cultura de ahorro y uso racional de los recursos naturales para contribuir a su conservación y sostenibilidad. | Describe las especies autóctonas y exóticas propias de su comunidad y región de acuerdo a criterios(bióticos y abióticos) | Especies autóctonas y exóticas y preservación de los recursos naturales. | 1 al 4 junio |
| | | Identifica las actividades realizadas por los seres humanos que contribuyen a la contaminación del medio ambiente. | Contaminación del ambiente, aire, agua y suelo. Causa efecto. | 07 al 11 junio |
| | | Reconoce los sitios vulnerables de su comunidad a fin de evitar desastres por fenómenos naturales. Analiza los Art. 1,2 y 3 de la ley 337 de prevención, mitigacion y atención de desastres. | Fenómenos naturales y autropicos Vulnerabilidad Tipos de amenazas y riesgos Desastres naturales Ley numero 337 Prevención Mitigación y atención de desastres Medidas de prevención y mitigación. | 14 al 18 junio 21 al 24 junio |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Kenia García

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 28/mayo/2010 numero: 5

PERIODO DE PROGRAMACION: Junio

EJE TRANSVERSAL: practica y promueve hábitos alimenticios adecuados que le permita mejorar su estado nutricional.

FAMILIA DE VALORES: amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad. Promoción y defensa de derechos de maestros, niñez, adolescencia, y juventud solidaria

Grado: 8 vo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|-------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| VI unidad: anatomía humana | Reconoce y explica la estructura del sistema circulatorio, respiratorio y excretor, la importancia para la sociedad el donar sangre y practica medidas de higiene para conservar el cuerpo sano. | Explica las características, estructura y función de los órganos que constituyen el sistema circulatorio, respiratorio y excretor | Sistema circulatorio: Características estructura y función | 1 al 4 junio |
| | | | Circulación de la sangre en el corazón. Los vasos sanguíneos. | 07 al 11 junio |
| | | Reconoce los componentes e importancia de la función de la sangre en el proceso de circulación en el organismo. | La sangre componente y función. Importancia de la donación de sangre. Tipos sanguíneos. | 14 al 18 junio |
| | | Explica que la orina, el sudor, las heces y el CO2 son desechos del mismo organismo. | Sistema excretor: Estructura y función. Riñones y vías urinarias | 21 al 24 junio |

DATOS GENERALES:

DISCIPLINA: Ciencias naturales

MUNICIPIO: Chichigalpa

NOMBRE DEL DOCENTE: Kenia García

ESCUELA BASE: Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez

FECHA Y NÚMERO DE TEPCE: 28/mayo/2010 numero: 5

PERIODO DE PROGRAMACION: Junio

EJE TRANSVERSAL: practica y promueve hábitos alimenticios adecuados que le permita mejorar su estado nutricional.

FAMILIA DE VALORES: amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad. Promoción y defensa de derechos de maestros, niñez, adolescencia, y juventud solidaria
Grado: 8 vo

| NOMBRE Y NUMERO DE LA UNIDAD | COMPETENCIA DE GRADO | INDICADORES DE LOGROS | CONTENIDOS | TIEMPO PROBABLE |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| VI unidad: anatomía humana | Emplea las características generales para explicar la estructura y función de los sentidos, el sistema nervioso, y reproductivo, las enfermedades que lo afectan; promueven y practica medidas higiénicas para conservarlos sanos. | Identifica en láminas los órganos de los sentidos, del sistema nervioso y reproductor. | Los sentidos: Características, estructura y función. Gusto, olfato, vista, tacto y audición. | 1 al 4 junio 07 al 11 junio |
| | | Propone y practica medidas higiénicas, que contribuyan a la prevención de enfermedades. | Enfermedades mas comunes Medidas de higiene y protección de los sentidos. | 14 al 18 junio |
| | | Explica la importancia biológica, psicológica, y social de la donación de sangre. | Donación de sangre. Importancia Biológica psicológica social | 21 al 24 junio |