

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TEMA:

Principales factores que influyen para elegir las carreras de Matemática Educativa; Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León en el periodo comprendido entre Abril- Octubre 2007.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Lynn Gutiérrez Silva
Darling Vega Centeno

TUTORA:

LIC. OLGA KOULAKOVA

León, 9 Septiembre del 2008

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



INDICE

Introducción	1
Problema	4
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Diseño Metodológico	22
Resultados.....	27
Discusión	32
Conclusiones	37
Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas	40
Anexos.....	41



RESUMEN

Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas.

La carrera docente supone un trabajo decidido y con significado para llevar a cabo a lo largo del tiempo, el docente será orientador, mediador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado. El profesorado debe tener capacidad de actuación autónoma e intentar crearla también en sus alumnos, necesita una gran capacidad de adaptación para el desarrollo cotidiano de la enseñanza.

Para nosotros es muy importante nuestra investigación para:

- Aportar todos nuestros conocimientos y brindarles apoyo a los estudiantes de docencia a fin de que éstos se sientan satisfechos con el trabajo que van a realizar.
- Que los estudiantes se den cuenta que la docencia es importante y que solo deben ingresar en este ámbito si están dispuestos y tienen aptitudes para ello.
- De esta forma no solo habrán menos docentes frustrados si no que también mejorara la calidad de enseñanza y estos que hoy son alumnos en un futuro formaran estudiantes bien capacitados logrando profesionales con éxito que puedan cambiar la sociedad nicaragüense.

Según nuestro estudio los factores más importantes para la elección profesional son la vocación y los aspectos socio-económicos; estudiantes de Lengua se inclinaron hacia áreas ocupacionales: humanitaria, computacional, artística y los de Matemática hacia ciencias físicas y comerciales.

De acuerdo a nuestros resultados la mayoría de los estudiantes de Matemática son quienes futuramente se verán afectados negativamente pues no la eligieron de acuerdo a su vocación y por otra parte la familia juega un papel importante con respecto a la ayuda económica pero no en la toma de decisiones con respecto a la carrera.



I. INTRODUCCIÓN

La elección de la profesión es un hecho que se impuso desde el siglo XIX. Anteriormente, la juventud no elegía su profesión, antes de la Revolución Francesa, la profesión y posición de la familia eran hereditarios, es decir, el hijo varón del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendía el oficio paterno; el del comerciante se dedicaba al comercio. Así, se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padres a hijos en una viva tradición social y gremial. Antes del S. XVIII, el ejército, las nacientes industrias y la emigración ofrecieron posibilidades de empleo para aquellos que no podían practicar el oficio de sus mayores o explotar las tierras heredadas.

Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya". ⁽¹⁾

La carrera docente supone un trabajo decidido y con significado para llevar a cabo a lo largo del tiempo donde el sujeto debe ser consciente de las decisiones que adopta para marcar su propio rumbo profesional, el docente será orientador, mediador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado, pero por encima de todo debe de ser amigo experto y confidente crítico que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales. El profesorado debe tener capacidad de actuación autónoma e intentar crearla también en sus alumnos, necesita una gran capacidad de adaptación para el desarrollo cotidiano de la enseñanza. ⁽²⁾



Nuestro sistema educativo enfrenta grandes dificultades; una de las principales es la escasa inversión en el sistema de educación básica. Esto se traduce en un presupuesto insuficiente para el mantenimiento de las escuelas y salarios bajos para el cuerpo docente. La inversión por estudiante de nuestro país está muy por debajo del promedio centroamericano.

El bajo salario para el cuerpo docente ha reducido la motivación por ingresar al magisterio, lo cual ha redundado en un decrecimiento de su tamaño. A esto se suma la baja calidad de su formación, poca valoración social para esta profesión y escasos incentivos para que cumplan eficientemente con su trabajo. El poco atractivo de la carrera docente se ha traducido en un descenso del 8% en la matrícula de las escuelas Normales entre 1997 y 2004. ⁽³⁾

Las y los maestros bien remunerados, calificados y motivados son fundamentales para el buen funcionamiento del proceso educativo. En nuestro caso, sin embargo, la escasa remuneración, calificación y motivación del magisterio ha afectado negativamente a los estudiantes, quienes reciben, como resultado, una educación de baja calidad. Más aún, el déficit de maestras y maestros ha elevado el número de estudiantes por aula, perjudicándose así el aprendizaje. Asimismo, se ha incrementado la contratación de maestro-as no titulados o con insuficiente preparación. ⁽⁴⁾

La aptitud vocacional de los docentes era hasta hace poco una preocupación limitada a círculos muy restringidos como de psicólogos, de educadores y empresarios. En la actualidad la situación es muy diferente. La aptitud vocacional se ha convertido en el centro de prácticas y estudios que alcanzan a casi todos los terrenos sociales. Esta ha llegado a ser un problema social que afecta a toda la población. ⁽²⁾



Es difícil encontrar a un escritor que al tratar al tema de aptitud vocacional no comience por citar a Pascal: “La cosa mas importante de toda la vida es la elección de un oficio” Se dice por eso que el azar es un modo defectuoso de la distribución de las profesiones hay que elegir de forma natural en función de las aptitudes individuales, constituye mas bien su marca, su sello y su carácter dominante. ⁽⁵⁾

En el año 2005, aproximadamente tres de cada diez maestras(os) de primaria no tenían título académico en educación primaria. En la educación secundaria esta cifra ascendía a cinco de cada diez, y en la educación preescolar a siete de cada diez. Los y las maestras no titulados se concentran en el sector rural y en la Costa Caribe, lo que ahonda la falta de equidad, pues los estudiantes de las escuelas públicas en estos territorios provienen de familias con menos recursos y menor nivel académico.

El Gobierno y la sociedad nicaragüense debemos reflexionar sobre estos temas con objetividad e impulsar medidas orientadas a su solución. Si no lo hacemos, se seguirá alimentando el descontento de nuestros educadores y los conflictos recurrentes entre miembros de la comunidad educativa.

La falta de interés de los Docentes en transmitir sus conocimientos, repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes y como consecuencia culminan la Educación Media sin obtener los conocimientos básicos que requieren. ⁽¹⁾

Para nosotros es muy importante aportar todos los conocimientos que estén a nuestro alcance para brindarles todo el apoyo a los Docentes a fin de que éstos se sientan satisfechos con el trabajo que realizan y se den cuenta que la docencia es importante y que solo deben meterse en este ámbito si están dispuestos y tienen aptitudes para ello, de esta forma mejore la calidad de enseñanza y que formen estudiantes bien capacitados para en el futuro lograr profesionales con éxito para así poder cambiar la sociedad nicaragüense.



PROBLEMA

¿Cuáles son los principales factores que influyen para elegir las carreras de Matemática Educativa - Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León en el periodo comprendido entre Abril- Octubre 2007?



II. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar cuáles son los principales factores que influyen para elegir las carreras de Matemática Educativa - Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León en el periodo comprendido entre Abril- Octubre 2007

Objetivos Específicos

- 1) Detectar la influencia que ejerce el interés vocacional de los jóvenes ante la elección de las carreras.
- 2) Determinar la influencia que tiene la familia en los jóvenes sobre la elección de las carreras.
- 3) Identificar la influencia de los factores socioeconómicos que conllevan a los jóvenes a elegir las carreras.



III. MARCO TEÓRICO

1- Vocación

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.



Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de <<sí mismo>> y la propia aceptación personal de los sujetos.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define <<orientación>> como: <<la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse.

Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces.

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste <<ajuste>> del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.



Así se puede describir la orientación vocacional como un <<proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes>>. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

1.2- Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

1.3- Influencias principales en la elección de la carrera.



Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989.

1.3.1- Los agentes de enculturación del adolescente.

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los <<agentes de enculturación>> (familia, grupo, escuela, mass-media, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

1.3.2- El prestigio social. Los estereotipos.

Existe toda una serie de estructuras socio ambiental, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cuotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.



La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealdad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

1.3.3- La diferencia de géneros.

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran <<exclusivas>> del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

1.3.4- La familia como agente de socialización.

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.



Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

1.3.5- Relación escuela-trabajo.

Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2- Factores individuales que influyen en la planeación vocacional.

2.1- El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. ⁽⁶⁾

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez.



En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

2.2- Motivaciones individuales

2.2.1- Motivaciones inconscientes

El inconsciente esta constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal: sometiéndolo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; súper yo, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una



elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.

2.2.2- Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y es obvio para aquellas que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.



B) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

-- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- Percepción y atención.

-- Capacidades Psicomotrices.

-- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

-- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

-- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

C) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.



La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico. ⁽⁶⁾

3- La vocación profesional de los chicos

Es momento de reflexionar sobre cómo apoyar a los hijos para que elijan aquella carrera o actividad que marcará su futuro profesional y económico.

Hace poco me tocó vivir el caso en la familia: una sobrina anunció que estudiaría teatro... y las voces no se hicieron esperar: “¡teatro!, pero qué barbaridad, sólo eso nos faltaba; te vas a morir de hambre, eso no es una carrera”, etc., etc. Sus padres deseaban que se dedicara a la odontología pues ambos trabajan en ello y cuentan con un consultorio; desde luego, piensan que lo ideal sería que ella continuara en esa línea.

Sin embargo, mi sobrina no está interesada en ser dentista y se siente realmente frustrada de que sus padres no apoyen su decisión de estudiar teatro. ¿Quién tiene la razón? ¿Acaso no es normal que los padres se preocupen porque sus hijos sean exitosos y logren obtener un buen empleo que les permita vivir lo mejor posible? Desde luego. Pero lo que hay que mirar es que hoy en día nada garantiza que eso sucederá. No importa cuánto nos esforcemos en que estudien lo que queremos, lo que creemos es más conveniente: si los chicos no están convencidos, eso no necesariamente pasará.

Antes, ingresar a la Universidad y terminar alguna licenciatura equivalía a asegurar una vida cómoda pues se pensaba que se tendría conquistado un sitio privilegiado en el mercado de trabajo. Los egresados tenían la certeza de poder ejercer su profesión y contar con ingresos que les permitirían vivir sin mayores complicaciones.

Hoy basta una mirada a nuestro alrededor para ver que la situación ha cambiado diametralmente. ¿A cuántos profesionistas conoces (o tal vez eres una de ellos) que, al no poder ejercer su profesión, se dedica al pequeño comercio, a manejar un taxi, o cualquier otra actividad que le permita tener algunos ingresos?



Por otra parte, ¿a cuántas personas conoces que no estudiaron una carrera "formal" o no cuentan con un grado universitario, y sin embargo han logrado ser exitosas en el ámbito laboral, económico y sobre todo personal?

Si nos obligan a estudiar y a ejercer una profesión que no es de nuestro agrado, difícilmente lograremos destacar en esa actividad y cualquier tropiezo puede ser el pretexto ideal para abandonarla. Por el otro lado, si nos dedicamos a aquello que realmente queremos hacer, seguramente pondremos todo nuestro empeño y voluntad en lograr el objetivo.

Desde luego que en uno u otro caso no hay garantía de que seremos exitosos, de que lograremos nuestras metas profesionales y/o económicas, o de que seremos felices... Lo que sí podemos decir es que, apoyando a los hijos e hijas a seguir su vocación, sus posibilidades de lograrlo serán mayores y sobre todo, les hará vivir con mayor plenitud lo que venga. ⁽⁷⁾

4- Factores socioeconómicos

Dentro de los factores socioeconómicos, encontramos situaciones como; "el despilfarro de talentos", donde jóvenes por no tener los medios económicos necesarios, deciden no continuar sus estudios o dedicarse, por necesidad, a actividades con una remuneración más pronta. De esta misma manera existe en muchos países el denominado fenómeno "fugas de cerebros", que podríamos describir como individuos que ante la apremiante necesidad de seguir una vocación particular, deciden ir a otros países por no encontrarse en el suyo las condiciones que ellos necesitan para su desarrollo. Así vemos que la situación económica de un individuo, modifican sus opciones a futuro, y por lo mismo sus expectativas.

Dentro de los factores socioeconómicos tampoco podemos negar el "prejuicio social", que desafortunadamente ejerce fuerte presión sobre cada joven, como comenta Horrocks:



A medida que conoce a más personas (el joven) descubre que, en la cultura estadounidense, casi siempre la primera cosa que uno desea saber sobre una nueva amistad es su ocupación y lo bien que se desempeña en ella. El joven descubre que el éxito tiende a juzgarse más que nada con base en los ingresos, y que las personas están muy interesadas por conocer los ingresos de otras (Horrocks, 1997: 430).

¿Qué hacer ante este real prejuicio arriba citado?, ¿cómo combatirlo? Hacer frente a una dicotomía de semejante envergadura, a menudo resulta ser una tarea más complicada de lo que parece. Distinguir entre lo que uno "requiere" y lo que la sociedad "sugiere" conlleva a un trabajo meditativo de autoanálisis en el cual la persona se debe hacer consciente de sus verdaderas necesidades, y esto ya significa adentrarnos también en los determinantes individuales. Carl G. Jung habla muy directamente cuando sugiere que: *la tarea del Hombre (...) es hacerse consciente de los contenidos que presionan hacia arriba desde el inconsciente (Jung, 1989: 326)*. De esta forma, el individuo podría discernir realmente entre lo que por Vocación quiere Ser y lo que la sociedad demanda que sea.

Con el fin de mostrar los determinantes individuales de una forma más clara dividámoslos en dos grandes grupos, que engloban a su vez a otros tantos más; los biológicos o físicos y los psicológicos. Dentro de los primeros encontramos todas esas características genéticas que pueden ayudar o dificultar el desarrollo de la personalidad del individuo, y por ende el logro de su correcta elección. Hay un caso a este respecto que nos gustaría mencionar. Se trata del brillante físico Stephen Hawking. Éste padece de una enfermedad que lo incapacita de tal forma que, sin la ayuda de su silla de ruedas computarizada, no podría comunicarse fácilmente, y sin embargo, ha desarrollado su genialidad hasta tal punto que se le reconoce a nivel mundial por sus aportaciones a la física galáctica. ¿Cuántos jóvenes pueden haber con incapacidades físicas semejantes a los que, ni siquiera se les ha detectado y mucho menos estimulado sus potencialidades? Muñoz Espiral comenta al respecto:



Resulta inquietante el pensar que podemos tener neutralizados por pura ignorancia (...) facultades que posiblemente sean superiores a las que nos sirven de sustento vital. Es más, los humanos presentan con frecuencia esta singular paradoja (Muñoz E., 1967: 92

Así mismo, muchos de los determinantes individuales, son de origen psicológico. El enlistado podría ser muy grande y el grado de profundidad mucho mayor, pero en esta ocasión trataremos los que nos parecieron más representativos de un modo superficial, para no excedernos en espacio ni alejarnos de nuestro objetivo. Para comenzar

encontramos el coeficiente intelectual; este ha sido asociado con la inteligencia del individuo y desde un punto de vista factorial debe destacar más en aquellas áreas donde el joven desea desarrollarse. Es bien sabido, que si el joven no tiene la capacidad intelectual para determinada ocupación será difícil que triunfe en ésta. Esto último está en estrecha relación con las aptitudes, las cuales entendemos como disposiciones innatas para actuar de forma diferente. Es precisamente en los Diálogos de Platón en donde encontramos evidencia de la distinción que éste filósofo hacía de las personas que tienen ciertas aptitudes y aquellas que carecen de las mismas; en su libro V de la República comenta:

El que tiene aptitud para una cosa aprende fácilmente, el segundo con trabajo; el uno con ligero estudio lleva sus descubrimientos mucho más allá de lo que le han enseñado, mientras que el otro, con mucha aplicación y cuidado, ni siquiera puede retener lo aprendido, y finalmente, las disposiciones del cuerpo secundan en el uno a las operaciones del espíritu, y que en el otro las contrarian (Platón, 1994: 654).

Algo también muy importante son los "intereses", ya que en ellos descansa el germen que hará florecer una posterior decisión de vida. Desafortunadamente el interés no es algo que se descubra fácilmente, pues engloba otros muchos factores y no es sencillo distinguir a que corresponde cada uno. No obstante, será esencial que el joven perciba cuales son sus intereses e inclinaciones para que pueda tomar la correcta elección vocacional. Por esto definiremos al interés "como el conjunto de actitudes que dirigen la conducta del sujeto hacia un objeto o actividad selectiva, donde su naturaleza principal es



innata". La motivación del individuo también debe ser tomada en cuenta, ya que, además de estar relacionada con los intereses, tornará la conducta del sujeto hacia diferentes objetivos. Así mismo, se deberán considerar otros factores como el estado emocional, las habilidades, actitudes, etc.

Todo éste preámbulo permite darnos cuenta de la complejidad que encierra el proceso de elección vocacional, de sus repercusiones futuras y, también, de que por la dificultad del fenómeno y la poca disponibilidad de tiempo con la que se cuenta hoy en día, es muy raro que sean siempre analizados todos éstos detalles cuando un joven es orientado

hacia su posterior ocupación Clauss queriendo hacer énfasis y dándole importancia a lo que la profesión hará para el muchacho dice: *en la profesión se pone en contacto el joven con nuevas demandas objetivas que influyen en su desarrollo espiritual ulterior (Clauss, 1972:233)*. Y es que resulta ser realmente muy cierto el hecho de que una ocupación no deseada produce frustraciones, stress y una gran cantidad de conflictos de personalidad que nada tienen de beneficioso. Y por otro lado, la correcta elección de una ocupación, que verdaderamente esté acorde con los intereses y habilidades del joven, hará de esa persona alguien más dichoso y pleno y permitirán que se desarrolle de una forma más efectiva y más humana, convirtiendo a éste individuo en alguien útil para la sociedad y para sí mismo.

De hecho, cuando James Hillman presenta su teoría de la "Nuez" en la que afirma que: *cada persona lleva algo único que pide ser vivido y que está ya presente antes de que pueda ser vivido (Hillman, 1997: 6)*, se está refiriendo precisamente, a un desarrollo personal que podría alcanzar mayores esplendores si la persona se dedicara completamente a ello, es decir incluyendo su trabajo profesional.

Ahora, ¿de qué manera llevaremos a cabo éste proceso de orientación vocacional, que a muchos tal vez le suene ya utópico? Es obvio que, a estas alturas, no podemos esperar que semejante peso caiga en una sola persona, ni sería justo, ni muy útil. Por esto, Samuel Aun Weor nos propone un método que vale la pena analizar:



Si padres de familia y maestros se asocian en mutuo acuerdo para investigar en el hogar y en la escuela, para observar detalladamente todos los actos de los alumnos y alumnas, podrían descubrir las tendencias innatas de cada alumno y alumna (Aun Weor, 1989: 135).

Es cierto que este proceso de orientación puede ser algo arduo y difícil, pero, ¿no creen que vale la pena tratar?, ¿quién mejor que los padres y maestros (e incluimos en esta categoría orientadores y especialistas) para conocer a los jóvenes? Creo que sería muy posible hallar la respuesta que merece éste dilema si analizamos el problema desde

estos tres puntos de vista: joven, padres y maestros. Y así, utilizando todas las herramientas que nos puede ofrecer una disciplina como la psicología, conseguir algo más que una batería de orientación vocacional, algo que, conforme al rigor hablado, diese un apoyo certero y eficaz para guiar el curso de la vida de una persona que se dispone a recorrer el camino por sus propios medios.

Sería magnífico que con lo tratado hasta aquí fuera factible vislumbrar la posibilidad de un nuevo método, o mejor dicho, la puesta en marcha de un método antiquísimo, que salve del error a tantos jóvenes que no merecen destinar el resto de sus días a actividades infructuosas y que no les corresponden. ¿Sería posible que lejos de seguir martirizándonos los unos a los otros por empresas ajenas a nuestros intereses, nos preocupáramos mejor en avanzar en nuestras respectivas áreas y así ayudar también a los demás?

A partir de lo expuesto solo resta concluir que el tema de la orientación vocacional puede ser sumamente complejo y no es una tarea fácil de abordarse para ningún investigador. De todas formas, creemos en la nobleza del proyecto y es apoyado el interés de todos aquellos que se abocan por encontrar el medio idóneo de descubrir la vocación o inclinación innata de un joven.



Tal vez, a modo de comentario, nuevas líneas de investigación debieran dirigirse por una Psicología ecológica y hacia una Pedagogía más natural. Como aquella que alguna vez postuló Celestin Freinet y los representantes de la Nueva Escuela, pero que sin duda tiene sus orígenes en los propios nativos norteamericanos. Un gran jefe dijo: *“El conocimiento era inherente en todas las cosas. El mudo era una biblioteca y sus libros eran las piedras, hojas, pasto, arroyos, y los pájaros y animales que compartían, a diferencia que nosotros, las tormentas y bendiciones de la tierra”* (jefe Luther Oso en Pie, 1999: 16).

De la misma forma, nos gustaría sugerir al lector que por unos instantes recuerde la satisfacción natural que le produce el ver el resultado de un trabajo propio bien hecho.

Que medite en la situación tan agradable que sería el concentrarse cada día a esa actividad que por alguna razón siempre le ha agradado y que además la desempeña, modestia aparte, bien. Imagínese también que cada individuo, cada persona, pudiera dedicarse en trabajo completo, como dicen por ahí "en cuerpo y alma", a esa actividad que particularmente les "hace vibrar" como a usted. ¿Cuál cree que sería el resultado?

A nuestro parecer, el resultado sería magnífico, porque cada quién haría lo que le corresponde de una manera especialmente bien, tanto así que posiblemente, el dinero perdería para muchos el valor tan primordial que hoy en día parece tener. Además, no habría que preocuparse tanto por la distribución de tareas, ya que cada persona es un mundo; muy diferente y por lógica cada quien trataría de dedicarse a actividades distintas y complementarias.

Hasta aquí este escrito sobre "la verdadera vocación", esperamos haber sabido resumir en éstas páginas nuestra inquietud por una mejor organización social, plena de valores y cooperación entre los individuos que perseguiría como único fin la "autorrealización" particular de cada uno de ellos y la superación de los mismos como grupo. ⁽⁸⁾



IV DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: Descriptivo, de corte transversal, cuali-cuantitativo.

Unidad de análisis y observación: Principales factores que influyen en la elección de las carreras de matemática educativa y lengua y literatura.

Universo: 82 estudiantes del primer año de las carreras de lengua y literatura y matemática educativa del turno diurno.

Selección y tamaño de la muestra: 18 estudiantes (8 estudiantes de la carrera de lengua y literatura y 10 estudiantes de matemática educativa).

Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico, aleatorio simple, ya que en el proceso de extracción se garantiza a cada uno de los elementos de la población la misma oportunidad de ser incluidos en dicha muestra, la participación fue voluntaria por lo que solo se reunieron 18 estudiantes; incluimos en nuestro estudio a estos estudiantes ya que estas clases que se impartirán son básicas durante el bachillerato y se encuentran integradas en el pensum académico desde primero hasta quinto año de secundaria.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de matemática educativa - lengua y literatura de la facultad de ciencias de la educación y humanidades.
- Activos del primer año de la carrera de lengua - literatura y la carrera de matemáticas educativa.
- Participación voluntaria de los estudiantes para realizar el estudio.



Procedimiento para la recolección de información:

Solicitamos permiso a las autoridades de la facultad de ciencias de la educación y humanidades para realizar los grupos focales a los jóvenes estudiantes y reservamos un aula, luego solicitamos el apoyo de los estudiantes de las carreras correspondientes a nuestro estudio, los sujetos que desearon participar, fueron 8 estudiantes de la carrera de lengua y literatura y 10 estudiantes de la carrera de matemática educativa.

La técnica que utilizamos fue grupo focal la cual consiste en reunir a los participantes en grupos en donde ellos expresan libremente su opinión personal o alguna vivencia acerca de un tema específico; los participantes deben ser de 8 a 12 miembros y la duración es de 1 a 2 horas.

Reunimos 2 grupos los cuales estaban conformados de acuerdo a sus carreras, el primer grupo focal lo realizamos con estudiantes de lengua y literatura, nos dirigimos con ellos al aula reservada, orientamos a los jóvenes que se formaran en círculos, les explicamos detalladamente en que consistía nuestro estudio, se les dio un consentimiento informado y se les pidió permiso para gravar sus opiniones de acuerdo a las preguntas que se les hicieron; hubo una presidenta quien se encargaba de realizar las preguntas y una secretaria la cual gravaba las respuestas de cada uno de los jóvenes; la duración del grupo focal fue de 1h-20 min. y de esta misma forma llevamos a cabo un segundo grupo focal con estudiantes de matemática educativa, la duración de este fue 1h-50 min.; las variables que nosotros evaluamos son el interés vocacional, la influencia familiar y influencia socioeconómica en los estudiantes, al finalizar agradeciendo la cooperación de cada grupo se les brindo un refrigerio, después de 10min de descanso solicitamos nuevamente el apoyo de los jóvenes para aplicarles la escala de intereses de Thurstone, explicándoles como debían llenarla.

La escala de intereses de Thurstone esta formada por una lista de nombres de ocupaciones, la que, al ser aplicada a una persona nos aclara sistemáticamente la



comprensión de sus intereses vocacionales. Esta diseñada como un instrumento para aconsejar y orientar a los sujetos, para marcar esta escala el sujeto requiere de 10 a 15 minutos; da un perfil de 10 punteos, los cuales representan los intereses relativos a 10 áreas vocacionales, estas son: Ciencias Físicas, Ciencias Biológicas, Computacional, Comercial, Ejecutiva, Persuasiva, Lingüística, Humanitaria, Artística y Musical; esta escala fue un complemento del grupo focal en pro de dar una respuesta más satisfactoria a nuestros objetivos.

Procesamiento y análisis de la información

Se gravaron y transcribieron las respuestas brindadas por cada uno de los participantes, luego procedimos a codificar los datos en primer nivel, eliminando información irrelevante pero teniendo sumo cuidado de no perder información, ni descartar datos valiosos generando así mayor sentido de entendimiento del material, luego comparamos las categorías entre si para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones, es decir observando diferencias y similitudes entre los segmentos de los datos. Continuamos codificando los datos en segundo nivel, es decir una interpretación del significado de las categorías obtenidas en el primer nivel.

Realizamos el análisis de la escala, hay 10 punteos de intereses. El punteo de intereses en Ciencias Físicas – CF se obtiene contando en la columna vertical CF1 todos los números 1 encerrados en un círculo; luego en la línea horizontal CF2 se cuentan todos los números 2 marcados con el círculo respectivo, la suma total se escribe en el cuadro saliente CF del margen derecho. Este es el punteo de interés en ciencias físicas, se procede en la misma forma para obtener los otros punteos de las demás áreas, una vez obtenidos los punteos de intereses en cada una de las áreas correspondientes nos ubicamos en la grafica de la escala, se traza una línea horizontal a través de cada columna al nivel del punteo correspondiente, guiándose por los números que se encuentran a la izquierda del índice, el punteo máximo es de 20 puntos para cada área por lo tanto se extrajeron aquellas áreas en las que se reflejo un nivel elevado de interés.



Los datos del grupo focal se presentaran a través de cita textual y los datos de la escala de intereses de Thurstone se presentaran por medio de diagramas de barras.

Procedimientos éticos:

- Se reunieron solamente los datos necesarios para nuestro estudio
- La información brindada fue con fines investigativos y confidencial.
- No se revelaron nombres ni ningún dato personal de los sujetos en estudio.
- Se les pidió permiso a las autoridades correspondientes de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.
- Se les dio a los estudiantes en estudio un consentimiento informado.

Posibles sesgos:

- Preguntas que no estén acordes con las realidades de la población estudiada.
- Errores al aplicar la técnica del grupo focal.
- Errores al momento de la grabación.

Control de sesgos:

- Realizar primeramente una prueba piloto a los estudiantes del Año de Estudios Generales UNAN- LEON.
- Corregir aquellas preguntas no comprendidas por los jóvenes.
- Como investigadoras capacitarnos sobre la técnica del grupo focal.
- Asegurar el correcto funcionamiento de los medios de grabación.



V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Interés Vocacional	Interés vocacional es una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Físicas - Ciencias Biológicas - Computacional - Comercial - Ejecutiva - Persuasiva - Humanitaria - Lingüística - Artística - Musical 	<p>Técnica del Grupo Focal (4 y 5)</p> <p>Escala de Intereses de Thurstone</p>
Influencia Familiar	Acción de autoridad o capacidad de la familia para incidir en las decisiones de uno de sus miembros o de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> - Presión familiar. -Sugerencias familiares. -Hay miembros docentes en la familia 	<p>Técnica del Grupo Focal (6 y 7)</p>
Influencia Socioeconómica.	El medio social y la posición social de una persona también influyen en las decisiones que estos toman.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento social de la carrera docente. - Posición social: Alta, media, baja. 	<p>Técnica del Grupo Focal (8, 9, 10 y 11).</p>



VI. RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

A continuación presentaremos por medio de citación textual las principales respuestas obtenidas:

- Según los estudiantes de Matemática Educativa el factor más importante para la elección de una carrera profesional es:

“El interés y la vocación”

“Estar seguro de lo que uno quiere”

En cambio todos los estudiantes de lengua y literatura opinan:

“El interés y la vocación”

- El factor que más influyó en los estudiantes de matemática educativa para elegir la carrera fue:

“Interés por la carrera”.

“No era lo que pensaba estudiar pero era la mejor propuesta”.

En cambio todos los estudiantes de lengua y literatura opinan:

“Interés por la carrera”.

- De acuerdo a la influencia familiar para elegir una carrera, todos los estudiantes de matemática educativa consideran que la familia no debe influir:

“No, porque puedo tomar mis propias decisiones, además la vocación debe influir”.

Mientras que las respuestas más relevantes de los estudiantes de Lengua y Literatura fueron:



“No, porque puedo tomar mis propias decisiones, además la vocación debe influir”.

“Depende de los recursos económicos que tienen los padres”

Al preguntarles directamente si la familia de ellos había influido en su elección profesional los estudiantes de matemática educativa dijeron:

“Nunca ha influido en mis decisiones”.

Los estudiantes de Lengua y literatura opinan:

“Nunca ha influido en mis decisiones”.

En cuanto a la importancia de la situación económica para la elección profesional los estudiantes de Matemática Educativa opinan que es muy importante:

“Si, porque no podemos entrar a otras carreras que son mejores pero caras, además somos dependientes de nuestros padres”.

En Lengua y Literatura todos los estudiantes respondieron:

“Si, porque no podemos entrar a otras carreras que son mejores pero caras, además somos dependientes de nuestros padres”.

En cuanto al papel que debe jugar el aspecto socioeconómico en la elección profesional los estudiantes de Matemática Educativa consideran:

“Influye bastante ya que la sociedad de Nicaragua, tiene mucha demanda y económicamente me va a ir bien”.

Los estudiantes de lengua y Literatura:

“Influye bastante ya que la sociedad de Nicaragua, tiene mucha demanda y económicamente me va a ir bien”.



- Refiriéndonos a la opinión que la sociedad tiene sobre la carrera docente los estudiantes de Matemática Educativa consideran:

“No influye, porque es lo que yo quiero”.

“No influye, pero si me gusta saber como me ven y como opina la sociedad de los que estudiamos docencia”.

Pero los estudiantes de lengua y Literatura opinan:

“No influye, pero si me gusta saber como me ven y como opina la sociedad de los que estudiamos docencia”.

“Si importa, porque la carrera es vista como inferior a las otras, por eso no tiene mucha demanda”.

- Según los todos los estudiantes de Matemática Educativa y todos los estudiantes de Lengua y literatura de acuerdo a como se ven profesionalmente dicen:

“Me veo como un buen maestro y voy a aportar mucho a la sociedad, voy a ser importante ya que de mi van a salir muchos profesionales”.

Acerca de la importancia vocacional para elegir una carrera estudiantes de Matemática Educativa dicen:

“Si, es importante porque estamos eligiendo lo que queremos para nuestro futuro”.

“Si, es importante porque sin vocación no vamos a desempeñar bien nuestro trabajo”.



Estudiantes de Lengua y literatura opinan:

“Si, es importante porque sin vocación no vamos a desempeñar bien nuestro trabajo”.

- Al preguntarles cuanto influyo su vocación sobre la elección de su carrera estudiantes de Matemática Educativa consideran:

“No influyo porque mi vocación, estaba inclinada hacia otra cosa, pero vinculada a matemática”.

Mientras todos los estudiantes de Lengua y literatura opinan:

“Si 100% por vocación”.

- Cuando se les pregunta si están satisfechos con su elección profesional estudiantes de Matemática Educativa dicen:

“Si estoy satisfecho(a), en un inicio no lo estaba, pero ya nos hemos enamorado de ella”.

Mientras todos los estudiantes de Lengua y literatura opinan:

Estoy satisfecho(a), pienso seguir hasta el final”.



RESULTADOS DE LA ESCALA DE INTERESES VOCACIONALES (Thurstone)

- Los estudiantes de Lengua y Literatura se inclinaron hacia tres principales áreas ocupacionales las cuales son: Humanitaria, Computacional y Artísticas.

- Los estudiantes de Matemática Educativa se inclinaron hacia dos principales áreas ocupacionales las cuales son: Ciencias Físicas y Ciencias Comerciales.



VII. DISCUSIÓN

- El presente trabajo ha sido elaborado utilizando la técnica del grupo focal, presentaremos a continuación las principales respuestas obtenidas, las cuales han sido analizadas a través de citación textual.

- ¿Cuál es el factor más importante para la elección de una carrera profesional?

Todos los estudiantes de Lengua y Literatura y la mayoría de los estudiantes de Matemática dijeron:

” El factor más importante es el interés que uno tenga en estudiar y la vocación hacia la carrera”.

- Esta frase se corresponde con lo que recoge la literatura encontrada, la cual afirma que: La orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él y es un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.⁽⁶⁾

- Cuando les preguntamos ¿Qué influyó más en ellos para elegir su carrera?

Hubo discrepancia, todos los estudiantes de Lengua y Literatura y la mitad de los estudiantes de Matemática opinan:

“Lo que más influyó en mi fue el interés que tengo hacia la carrera”.



En cambio cuatro estudiantes de Matemática opinan:

” La verdad no era lo que pensaba estudiar pero fue la mejor propuesta”.

- En relación a la pregunta:

¿La vocación jugó un papel importante en tu elección profesional?

- Todos los estudiantes de Lengua y Literatura opinan:

”Claro que si, 100% por vocación”.

- Por el contrario, la mayoría de los estudiantes de matemática opinan:

“Mi vocación estaba inclinada hacia otra carrera, pero vinculada a la matemática”.

- Al preguntarles: ¿Están satisfechos de su elección profesional?

Los estudiantes de Lengua y Literatura dijeron:

“Si me siento satisfecho y pienso seguir hasta el final”.

En cambio los estudiantes de Matemáticas dicen:

“Si, estoy satisfecho, en un inicio no, pero ya me he enamorado de la carrera”.

- Es notorio que los estudiantes de Matemática son quienes están más inseguros y se han resignado a continuar la carrera, pues no la eligieron de acuerdo a su vocación, y esto futuramente puede afectarlos negativamente convirtiéndolos en profesionales frustrados y por lo tanto no desempeñaran adecuadamente su labor como educadores y formadores de nuevos profesionales.



- Según la literatura encontrada:

Si nos obligan a estudiar y a ejercer una profesión que no es de nuestro agrado, difícilmente lograremos destacar en esa actividad y cualquier tropiezo puede ser el pretexto ideal para abandonarla. Por el otro lado, si nos dedicamos a aquello que realmente queremos hacer, seguramente pondremos todo nuestro empeño y voluntad en lograr el objetivo. ⁽⁷⁾

- En relación a la pregunta:

¿Qué papel jugó tu familia en tu decisión para elegir tu carrera?

Los estudiantes de ambas carreras dicen:

“Mi familia nunca ha influido en mis decisiones, pero juega un papel importante en cuanto los recursos económicos que me puedan brindar”.

- De acuerdo a la literatura:

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones de sus hijos; éstos mas bien deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.⁽⁶⁾

- Con respecto a la pregunta:

¿El aspecto socio-económico jugó un papel importante en tu elección profesional?

El 100% de los estudiantes de ambas carreras refiriéndose a la economía opinan:



“Por la situación económica no podemos entrar a otras carreras mejores y somos dependientes de nuestros padres”.

- En el aspecto social la mayoría de los estudiantes de ambas carreras dicen:

“La sociedad influye bastante ya que hay mucha demanda de maestros; pero influye negativamente cuando estas carreras son vistas como inferior a las demás”.

Sin embargo, todos los estudiantes de estas carreras opinan:

“Me veo como una persona importante, pues, voy aportar mucho a la sociedad ya que de mi saldrán muchos profesionales”.

- Hemos observado que tanto la situación económica como la sociedad influyen en la elección profesional de los estudiantes y algo muy importantes, si estos jóvenes hubiesen tenido mejores ingresos económicos, muy probablemente estarían estudiando “mejores” carreras.

- Según la literatura el aspecto socio-económico también es determinante ya que se prestigan determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc. ⁽⁶⁾

- Los jóvenes por no tener los medios económicos necesarios, deciden no continuar sus estudios o dedicarse, por necesidad, a actividades con una remuneración más pronta. Así vemos que la situación económica de un individuo, modifican sus opciones a futuro, y por lo mismo sus expectativas. ⁽⁸⁾



- De acuerdo a los resultados de la escala de intereses vocacionales se encontró que los estudiantes de matemáticas se encuentran inclinados hacia carrera que conciernen al área comercial por tanto podemos decir que estos jóvenes eligieron su carrera mas acorde a sus intereses vocacionales; en cambio en los estudiantes de español se encuentra una mayor diversidad en cuanto a sus intereses vocacionales sin embargo sus intereses coinciden con la carrera elegida.

- Consideramos que aunque ambos grupos de estudiantes eligieron sus carreras guiadas por “cierta” vocación, según refleja la escala de Thurstone, no se encuentran satisfechos, ya que estas profesiones no eran las que realmente deseaban estudiar; ya que cuando les preguntamos sobre el aspecto económico en el grupo focal un 88.8% de la población total de los estudiantes, respondieron que si hubieran tenido mejores condiciones económicas no hubiesen ingresado a estas carreras.



VII. CONCLUSIONES

- El interés y la vocación es un factor determinante en la elección profesional.
- El factor económico tiene especial importancia para estudiar una carrera, si no se tiene los recursos económicos necesarios, los jóvenes se ven obligados a estudiar otra carrera por deseo de superación.
- La familia juega un papel importante con respecto a la ayuda económica pero no para la toma de decisiones con respecto a la profesión.
- La opinión social sobre estas carreras es que las consideran inferiores al resto y por lo tanto no tienen mucha demanda para estudiarla, pero si para ejercerla.
- La mayoría de los estudiantes de Matemática son quienes tienen mayor riesgo de no ejercer la profesión y/o no terminar la carrera o ejercerla de manera no adecuada, por no elegir la carrera de acuerdo a su vocación.
- Según la escala de Thurstone los estudiantes de Matemáticas Educativa se sienten mas inclinados por las carreras físicas y comerciales y los estudiantes de Lengua y Literatura se sienten mas inclinados por las carreras humanísticas, computacionales y artísticas.



VIII. RECOMENDACIONES

- **A los Estudiantes :**

- Realizar un foro reflexivo donde se analice si verdaderamente los jóvenes se encuentran satisfechos con su elección profesional.
- Considerar formación continua, que esté acorde con sus intereses.
- Aprovechar las aptitudes personales afines a la carrera que estudian actualmente para la formación profesional.
- Que se pronuncien respecto al sistema actual para ubicación de carreras de la Universidad.

- **A la Universidad:**

- Valorar la posibilidad de no ingresar a estudiantes a carreras de segunda opción, sin antes haberles realizado una evaluación sobre sus propios intereses y expectativas hacia las carreras.
- Realizarles a los jóvenes un examen de aptitudes vocacionales antes de que ingresen a las carreras; así aquellos estudiantes que no posean las capacidades necesarias no deberían entrar a estas carreras.
- Brindar alternativas de carreras técnicas para dar mayor opción a los jóvenes de prepararse y de elegir carreras de acuerdo a sus intereses.
- Ampliar los cupos para el ingreso de estudiantes, a aquellas carreras con mayor demanda.
- Priorizar las aptitudes vocacionales y no el índice académico en el momento de ubicación de nuevo ingreso en la carrera.



- **Al Ministerio de Educación:**

- Brindar a los maestros en ejercicio y futuros profesionales capacitaciones de actualización y que se adecuen a las situaciones reales de nuestro país, para elevar el nivel profesional en la docencia.
- Crear mejores condiciones de trabajo, sistema de estímulos y reconocimiento para elevar el status social de las carreras docentes.



ANEXOS



IX. REFERENCIAS:

1. Garcia Rios Manuel Alejandro. The New Challenge "The capture of decision for the election of university career." <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevo-reto/nuevo-reto.2006/11/11.shtml>
2. Aja Fernández José Manuel. Enciclopedia general de la educación, tomo 1. Barcelona: Océano Editorial S.A. 1999.
3. Sánchez Eduardo. Urge aumentar la inversión educativa. Nuevo Diario – Managua, Nicaragua – <http://www.elnuevodiario.com.ni/2007/04/27/opinion/4729>.
4. Hernández Juanita. La situación de las mujeres docentes en Centroamérica: Hacia la igualdad de oportunidades y de trato. www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/papers/docente/docen3.htm - 15k
5. Pierre Naville. Teoría de la orientación profesional. Alianza Editorial S.A. Madrid 1975.
6. Aguirre Baztán. www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml en línea el 20 de agosto del 2007.
7. Valladares Dinorah /TodaMujer.com. La vocación profesional de los chicos. <http://tuvida.aol.com/familia/educacion/canvas/a/la-vocacion-profesional-de-los-chicos/20050512181309990001>
8. Muñoz Espinalt, C. http://www.geocities.com/j_saiz_g/vocacion.html. en línea 28 de agosto del 2007
9. Cajiao R. Francisco. La formación de los maestros y su impacto social- Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004
10. Vázquez Valerio Francisco Javier. Modernas Estrategias para la Enseñanza- tomo 1 - México Ediciones Euro-México, 2006
11. José Luís Medina Moya. La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional. 1ra. Edición- Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 2006.
12. Dadamia, Oscar Miguel. Educación y Creatividad – Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata 2001.



PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

Estimados estudiantes, agradecemos la asistencia a este grupo focal relacionado a la elección de tu carrera profesional, invitamos responder con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas.

1. ¿Que tal se sienten el día de hoy?
2. ¿Cuál es el factor más importante para la elección de una carrera profesional?
3. ¿Que es lo que mas influyo en vos para elegir tu carrera?
4. ¿Es importante la vocación para elegir una carrera profesional?
5. ¿Consideras que en tu elección jugo un papel importante la Vocación?
6. ¿La familia debe incidir en tu decisión para elegir tu carrera?
7. ¿Que papel jugo tu familia en tu decisión para elegir tu carrera?
8. ¿La situación económica es importante en la elección profesional?
9. ¿En su caso que papel juega los aspectos socio- económicos para elegir tu carrera?
10. ¿Es importante la opinión que tiene la sociedad en relación a tu profesión?
11. ¿Como te ves profesionalmente ante la opinión de la sociedad?
12. ¿Estas satisfecho con tu elección profesional?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología

Consentimiento Informado

YO _____

De la carrera de: _____

Declaro que voluntariamente he decidido participar en la investigación:

“Principales factores que influyen para elegir las carreras de matemática educativa y lengua y literatura.”

Que están realizando las investigadoras: Darling Vega y Lynn Gutiérrez.

Con el objetivo de brindar o adquirir información acerca de los principales factores que influyen en la elección de una carrera profesional.

He comprendido que no es obligatorio permanecer en el estudio si no lo deseo, puedo retirarme de la investigación cuando lo considere preciso.

Estoy entendido de que la información se gravará y se maneja con total discreción y será utilizada solo con fines investigativos.

Firma del estudiante

Firma del investigador

Fecha _____



RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

Tabla 1

Ítem: ¿Cuál es el factor más importante para la elección de una carrera profesional?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“El deseo de superación que uno tenga para estudiar la carrera”.	2	0
“El interés y la vocación”.	4	8
“Estar seguro de lo que uno quiere”	4	0

Fuente: Grupo Focal

Tabla 2

Ítem: ¿Qué es lo que más influyo en ustedes para elegir esta carrera?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Interés por la carrera”.	4	8
“No era lo que pensaba estudiar pero era la mejor propuesta”.	4	0
“No me gusta la carrera”.	2	0

Fuente: Grupo Focal



Tabla 3

Ítem: ¿Es importante la vocación para elegir una carrera profesional?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Si, es importante porque sin vocación estaríamos estudiando algo que no nos gusta y engañándonos a nosotros mismos”.	2	2
“Si, es importante porque estamos eligiendo lo que queremos para nuestro futuro”.	4	2
“Si, es importante porque sin vocación no vamos a desempeñar bien nuestro trabajo”.	4	4

Fuente: Grupo Focal

Tabla 4

Ítem: ¿Consideras que en tu elección jugó un papel importante la vocación?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“No porque mi vocación, estaba inclinada hacia otra cosa, pero vinculada a matemática”.	6	0
“Si 100% por vocación”.	4	8

Fuente: Grupo Focal



Tabla 5

Ítem: ¿La familia debe incidir en tu decisión para elegir tu carrera?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“No, porque puedo tomar mis propias decisiones, además la vocación debe influir”.	10	4
“Depende de los recursos económicos que tienen los padres”	0	4

Fuente: Grupo Focal

Tabla 6

Ítem: ¿Qué papel jugó tu familia en tu decisión para elegir tu carrera?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Nunca ha influido en mis decisiones”.	7	5
“Si influyo por la falta de recursos económicos, pues no podía pagar una carrera más cara”.	3	3

Fuente: Grupo Focal



Tabla 7

Item: ¿La situación económica es importante en la elección profesional?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Si, porque no podemos entrar a otras carreras que son mejores pero caras, además somos dependientes de nuestros padres”.	8	8
“No influye la situación económica”.	2	0

Fuente: Grupo Focal

Tabla 8

Ítem: ¿En tu caso que papel jugó los aspectos socio-económicos para elegir tu carrera?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Influye bastante ya que la sociedad de Nicaragua, tiene mucha demanda y económicamente me va a ir bien”.	7	6
“Influye mucho, se le tiene miedo a la docencia y en el aspecto económico la gente no la estudia porque el salario es bajo”.	3	2

Fuente: Grupo Focal



Tabla 9

Ítem: ¿Es importante la opinión que tiene la sociedad en relación a tu profesión?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“No influye, porque es lo que yo quiero”.	5	1
“No influye, pero si me gusta saber como me ven y como opina la sociedad de los que estudiamos docencia”.	5	3
“Si importa, porque la carrera es vista como inferior a las otras, por eso no tiene mucha demanda”.	0	4

Fuente: Grupo Focal

Tabla 10

Ítem: ¿Cómo te ves profesionalmente ante la opinión de la sociedad?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Me veo como un buen maestro y voy a aportar mucho a la sociedad, voy a ser importante ya que de mi van a salir muchos profesionales”.	10	8

Fuente: Grupo Focal



Tabla 11

Ítem: ¿Estas satisfecho con tu elección profesional?

Respuestas	Estudiantes de Matemática Educativa	Estudiantes de Lengua y literatura
“Estoy satisfecho(a), pienso seguir hasta el final”.	2	8
“Si estoy satisfecho(a), en un inicio no lo estaba, pero ya nos hemos enamorado de ella”.	6	0
“No estoy muy satisfecha, no se si quedarme, o estudiar otra carrera”.	2	0

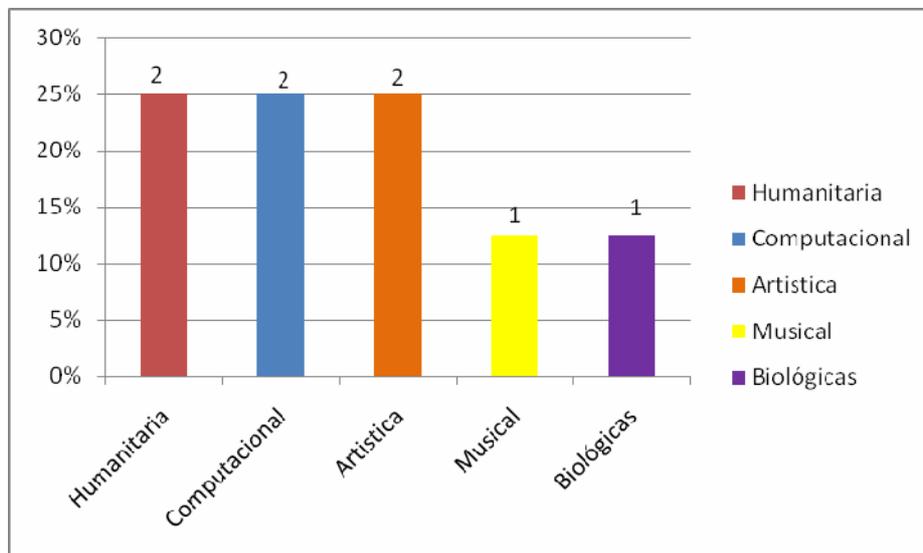
Fuente: Grupo Focal



RESULTADOS DE LA ESCALA DE THURSTONE

Grafico 1:

Intereses vocacionales de los estudiantes de Lengua y Literatura

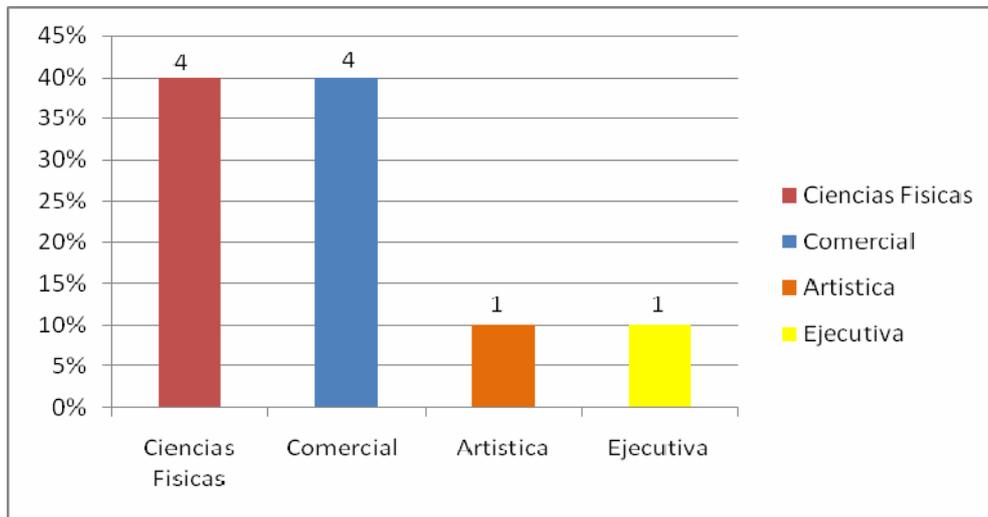


Fuente: Escala de intereses vocacionales de Thurstone



Grafico 2:

Intereses vocacionales de los estudiantes de Matemática Educativa



Fuente: Escala de intereses vocacionales de Thurstone

Escala de intereses vocacionales de Thurstone

	F1	B1	Cp1	C1	E1	P1	L1	H1	A1	M1	
	1Físico	1Médico	1Auditor	1Banquero	1Administrador de empresas	1Abogado criminalista	1Periodista	1Hombre	1Músico publicista	1Director de orquesta	
F2	Ingeniero 2	Físico 2	Químico 2	Disculador de maquinaria 2	Ingeniero civil 2	Ingeniero de puertos 2	Matemático 2	Ingeniero acústico 2	Ingeniero mecánico 2	Inventor mecánico 2	F
B3	Ingeniero mecánico	Fisiólogo	Estadígrafo	Gerente de empresas	Alcalde	Asesor laboral	Corresponsal en el extranjero	Paese, dote	Crítico de Arte	Compositor musical	B
	Odontólogo 2	Zoólogo 2	Botánico 2	Fisiólogo 2	Biólogo 2	Enfermero 2	Agricultor 2	Médico 2	Bacteriólogo 2	Cirujano 2	
Cp2	Inventor	Veterinario	Económico	Industrial	Juez	Político	Escultor de radio	Orientador Vocacional	Artista	Pianista	Cp
	Agente de compras 2	estadígrafo 2	Especialista en impuestos 2	Pagador 2	Análisis de Sistema 2	Económico 2	Actuaria de seguros 2	Creador 2	Auditor público 2	Cajero 2	
C2	Químico	Dentista	Contador	Comerciante al por menor	Gobernador	Orador Político	Redactor	Juez de menores	Pintor Realista	Violinista	
	Comerciante de autosviles 2	Ingeniero industrial 2	Negociador 2	Industrial 2	Comerciante al por mayor 2	Banquero 2	Impresor 2	Administrador de hotel 2	Contratista de Obras 2	Corredor de fincas 2	
E2	Ingeniero electricista	Zotécnico	Programador	Inversionista	Gerente de Hotel	Publicista	Interprete	Misionero	Escultor	Cantante	E
	Director de museo 2	Gerente de industria 2	Jefe de Personal 2	Oficial de Policía 2	Alcalde?	Oficial del ejército 2	Capitan de barco 2	Director de Colegio 2	Juez 2	Director de hospital 2	
P2	Matemático	Bacteriólogo	Económico	Agente de bienes	Supervisor	Abogado criminalista	Historiador	Trabajador social	Caricaturista	Director de coro	
	Abogado Criminalista 2	Jefe de publicidad 2	Comerciante 2	Orador político 2	Editor 2	Fiscal 2	Vendedor 2	Agente de seguro 2	Político 2	Jefe de ventas 2	
L2	Físico	Botánico	Pagador	Comerciante de por mayor	Director de hospital	Jefe de ventas	Editor de periódicos	Psicólogo	Arquitecto	Compositor de canciones	
	Escritor teatral 2	Diplomático 2	Asesor Laboral 2	Abogado 2	Periodista 2	Catequista 2	Colaborador de revistas ilustradas 2	Columnista de periódicos 2	Historiador 2	Corresponsal en el extranjero 2	
H2	Astrónomo	Perite Agrónomo	Agente de compras	Comisionista	Director de colegio	Jefe de publicidad	Abogado	Benefactor de infancia	Director de teatro	Organista	
	Sacerdote 2	Psicólogo 2	Juez de menores 2	Orientador Vocacional 2	Trabajador social 2	Educador especial 2	Substituta 2	Terapeuta 2	Misionero 2	Hombre 2	H
A2	Disculador de maquinaria	Cirujano	Especialista en impuestos	Contratista	Capitan de barco	Locutor de radio	Escritor	Secorrista	Subjante publicitario	Profesor de música	
	Arquitecto 2	Escultor 2	Grabador 2	Crítico de arte 2	Dibujante publicitario 2	Director de teatro 2	Artista 2	Pintor retratista 2	Crítico de arte 2	Disculador de modas 2	
M2	Técnico electrónico	Biólogo	Cajero	Agente de seguros	Gerente de industria	Agente de seguros	Diplomático	Psicólogo	Decorador	Pianista	
	Profesor de música 2	Pianista 2	Director de tienda 2	Compositor de canciones 2	Organista de maquinaria 2	Violinista 2	Compositor musical 2	Cantante 2	Director de orquesta 2	Violinista 2	M

PERFIL DE INTERES PROFESIONAL

SERIE	Núm
Estado Civil	Sexo:
Facultad o Institución	
Carrera	
Año	
Edad años	Meses:
Fecha día mes: Año	

Datos:

Apellidos	Nombres
Dirección	Teléfono

PERFIL DE INTERES PROFESIONALES

	B	CP	C	E	P	L	HA	A	M
20	—	—	—	—	—	—	—	—	—
19	—	—	—	—	—	—	—	—	—
18	—	—	—	—	—	—	—	—	—
17	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	—	—	—	—	—	—	—	—	—
13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
0	—	—	—	—	—	—	—	—	—

AREAS OCUPACIONALES

- | | |
|-----------------------|---------------|
| F Ciencias físicas | P Pesuasiva |
| B Ciencias Biológicas | L Lingüística |
| Cp Computacional | H Humanista |
| C Comercial | A Artística |
| E Ejecutiva | M Musical |

Otras estudios y centros profesionales

Las tres profesiones que más le gustan por orden de preferencia 1 2 3

Nombre del padre Profesion

Instrucciones:

En esta prueba se le pide que indique sus preferencias por diferentes ocupaciones

Se le presentaran ocupaciones por pares, para que escoja la que más le gusta de las dos. Al elegir una profesión, no lo haga pensando en que se gana más dinero o en que proporciona más alta posición social. Escójala porque le gusta más; como si el sueldo y el prestigio fueran iguales en todas las profesiones.

EN CADA PAR DE OCUPACIONES tenga en cuenta lo siguiente:

Trace un círculo alrededor del número 1 si prefiere la primera de las dos ocupaciones

1	Química	La persona que eligió esta alternativa prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por eso señaló químico, rodeando el número 1
2	Capitán de barco	

Trace un círculo alrededor del número 2 si prefiere la segunda de las dos ocupaciones

1	Político	La persona que eligió esta alternativa prefiere ser oficial antes que político. Por eso señaló oficial del ejército, rodeando el número 2
2	Oficial del ejército	

Rodee con un círculo los dos números si le gustan las dos ocupaciones

1	Arquitecto	A la persona que rodeó con un círculo ambas profesiones le gustarán por igual. Por eso rodeó una y otra.
2	Físico	

Tache las dos ocupaciones si ninguna de las dos le agrada

1	Juez	A la persona que tachó las dos ocupaciones le desagradan por igual. Por eso ha tachado las dos.
2	Banquero	