

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN**

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Título: Deserción escolar en niños y niñas trabajadores entre las edades de 8 a 14 años en el Núcleo Educativo Rural (NER), San Benito de Palermo en la comunidad de PoneLOYA, municipio de León.

Tesis para optar al título de: Máster en Educación y Desarrollo Rural

Elaborado por: Ivette Jackely Amaya Cuevas

Tutor: MSc. María Estela Hernández Paredes

Co tutora: Dra. Marta Ramo

Asesor Estadístico : MSc. Freddy González M.

Con la colaboración de:



León, 28 de Agosto de 2009.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
UNAN-LEÓN

Rectora:

M.Sc. Maritza Vargas Paiz

Secretario General:

M.Sc. Róger Sánchez Corrales

Decana:

Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades
M.Sc. Eva Mercedes Chavarría

Directora de la Maestría en Educación y Desarrollo Rural:

Dra. Rosario Marta Ramo Garzarán
M.Sc. Eva Mercedes Chavarría

Directora de Tesis:

M.Sc. María Estela Hernández Paredes

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios, todo poderoso por a verme permitido alcanzar otra meta más como fue la de concluir esta investigación.

A todos los niños, niñas y adolescentes trabajadores del sector de Poneloya que fueron la inspiración para que el Programa de Reforzamiento Escolar tuviera sentido.

En especial a mi familia por haber tenido paciencia, por haber comprendido en los momentos de mi investigación, así como también el haberme apoyado incondicional cuando tuve que viajar a Poneloya sobre todo por compartir todos los momentos de angustia y de trabajo extenuante en el proceso de indagación.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios todo poderoso, y a la Virgen de Guadalupe que me guiaron en los momentos más difíciles, me dieron de salud, sabiduría, fortaleza y deseo de superación para culminar esta tesis con mucho éxito.

Agradezco a mi esposo por su cariño, comprensión y constante estímulo y a mis hijas por su paciencia y por enseñarme a enfrentar los obstáculos con alegría.

Mil gracias le doy a mi familia por haber comprendido la importancia de esta investigación sobre todo cuando tuve que descuidarlos para poder cumplir con todos los compromisos como investigador.

A mis padres, hermanos y suegros por enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

Agradezco a la directora, subdirectora y profesores de la Escuela San Benito de Palermo por haber colaborado en la recopilación de la información.

A los niños, niñas y adolescentes trabajadores del sector de Poneloya que pertenecieron al Programa de Reforzamiento Escolar que en todo momento demostraron una enorme gratitud y deseo de superación.

Agradezco a los cuatro estudiantes de prácticas profesionales quienes cooperaron con el programa de Reforzamiento Escolar.

Mis más sinceros agradecimientos a la M.Sc. María Estela Hernández Paredes y a mi cotutor la Dra. Marta Ramo Garzarán, por haberme guiado, y orientado con mucha paciencia y amor en el proceso de investigación.

A mis compañeros de maestría por el tiempo compartido a lo largo de esta preparación académica, por su comprensión y paciencia al superar tantos momentos difíciles.

A la Decana M.Sc. Eva Mercedes Chavarría mis profundos agradecimientos por el apoyo económico en gastos de transporte para viajar a Poneloya.

Agradezco a mi jefe por haberme apoyado en este proceso de estudio.

Un fraterno agradecimiento al MSc. Freddy González M. y a la Dra. Lilliam López por haber colaborado con el análisis de los datos.

A la cooperación Austriaca mis más profundos agradecimientos por la ayuda en especies (horchata y galleta) para los niños del Programa de Reforzamiento Escolar.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a la UNAN- León y a la Escuela San Benito de Palermo por permitirme realizar este estudio de investigación.

Ivette Amaya Cuevas

Poneloya

La mar salada traga por las tardes

Al astro rey

Un atardecer en Poneloya

Es pedir un día más

Es decir adiós a un día que se

Ahoga en un inmenso mar

De agua fresca y salada.

Su arena suave y tibia

Nos abriga en una noche

Helada y fría

En donde las estrellas se hacen notar

Diciéndonos se ha acabado un día

¡Ah!; mi hermosa Poneloya

Novia de los Sutiava,

Hija de los leoneses,

Orgullo de León,

Tus olas se mueven al vaivén de las

Faldas de la gigantona

Y al danzar del pepe cabezón.

Gabriela M. Chavarría Darce.

León, 1 de Abril del 2007

INDICE

Resume.....	1
I- Introducción.....	2
II- Antecedentes.....	5
III- Planteamiento del problema.....	10
IV- Justificación.....	12
V- Objetivos	13
VI- Hipótesis.....	14
VII- Marco teórico.....	15
VIII- Diseño Metodológico.....	63
IX- Presentación y análisis de resultados.....	79
X- Conclusión.....	96
XI- Recomendaciones.....	97
XII- Bibliografía.....	99
ANEXOS	
Anexo 1: Encuesta.....	i
Anexo 2: Entrevista.....	ii
Anexo 3: Discusión.....	iii
Anexo 4: Entrevista.....	iv
Significados de siglas.....	v
Fotos.....	vi

Resumen

El presente trabajo de investigación hace referencia a la situación de los niños trabajadores en el sector de Poneloya, municipio de León. En este sector rural es muy común que los niños tengan que trabajar, ellos dedican la mayor parte de su tiempo en la pesca y la comercialización de marisco, esto se da más con los niños quienes tienen que ayudar al papá, en cambio la niña ayuda a la mamá a echar tortillas. Luego tiene que venderlas o trabajan en casas haciendo los quehaceres domésticos, otros se dedican a conchar, y otros niños se van a los manglares a recoger leña para luego venderla y a cambio reciben un pago mínimo, más de 70 niños, niñas y adolescentes trabajan en este sector de Poneloya, la pobreza le impide acceder a la escuela, ya que tienen que trabajar y que como consecuencia descuidan sus clases por lo que los lleva a tener problemas en el aprendizaje de matemáticas y Español, ya que en la medida que se van involucrando con el trabajo van dejando las aulas de clase, algunos niños son explotados y otros son hasta maltratados por sus mismos padres. Por otro lado los alcaldes se muestran insensibles ante esta problemática, las características de esta Zona Rural, induce más al niño al trabajo debido a que este es un lugar turístico, es debido a estas y otras causas en el trabajo infantil que se da la iniciativa de crear un Programa de Reforzamiento Escolar.

“Si se tratara al embustero con tanta severidad como al que dice la verdad, nadie diría mentiras”

Miriam Aguilo

I. Introducción

La deserción escolar es un fenómeno que ha ido teniendo un aumento significativo. En Nicaragua, la deserción¹ escolar afecta a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los niños, niñas y adolescentes a nivel de las escuelas rurales y de igual forma en las escuelas urbanas.

Nicaragua es el mayor de los países de Centroamérica, Nicaragua tiene una población de 5,1 millones y una tasa anual de crecimiento demográfico de un 2,7%; un 53% de la población tiene menos de 18 años.

Dos de los mayores problemas que enfrenta Nicaragua son una pobreza persistente y la exclusión social. El principal problema de Nicaragua es superar la desigualdad y la pobreza, que afectan más gravemente a la infancia y a la mujer, así como también erradicar el trabajo infantil. El país es el tercero más pobre de las Américas (un 46% de la población vive en la pobreza y un 15% en la pobreza extrema). Las desigualdades entre los ricos y los pobres son un obstáculo importante para el cumplimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia.

El desglose de la distribución de los ingresos indica que el 10% más rico de la población obtiene un 45% de todos los ingresos, mientras que los más pobres reciben solamente un 14%. Nicaragua es el tercer país más pobre de las Américas, con un producto nacional bruto per cápita de 453 dólares. La pobreza afecta a 2,3 millones de personas, 831.000 de los cuales viven en una situación de pobreza extrema, sobre todo en las regiones Central y Atlántica.

¹ Análisis de Situación de la Niñez Nicaragüense. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Nicaragua. 1999.

El acceso a las intervenciones de desarrollo para la primera infancia es muy limitado. Alrededor de un 79% de los niños y niñas en edad escolar primaria están matriculados, sin que haya una diferencia perceptible de género. La calidad y la pertinencia de la educación son problemas considerables. Terminar los seis años obligatorios de escolarización lleva un promedio de 10,3 años, y solamente un 29% de los niños y niñas terminan la escuela primaria. La pobreza afecta la participación en la escuela, y muchas familias no pueden hacerse cargo de los costos directos u ocultos. La pobreza es también la causa del trabajo infantil, que afecta a más de 167.000 niños, niñas y adolescentes.

Uno de cada cuatro hogares está encabezado por una mujer. La violencia en la familia lleva a la desintegración familiar y a una cultura de violencia. Hasta la fecha, un 36% de todos los niños y niñas no están inscritos oficialmente debido a causas administrativas, jurídicas y culturales. Solamente un 5% de los niños y niñas discapacitados reciben un apoyo apropiado. La explotación sexual de la niñez y la adolescencia, el abuso de drogas y la violencia son nuevas causas de preocupación. La existencia de aproximadamente 76.000 minas terrestres sigue representando un alto factor de riesgo para los niños, las niñas y los adolescentes.

2

León y Chinandega constituyen la región conocida como occidente, esta región fue ocupada por grupos indígenas, como los Nagrandanos y los Chorotegas, cuyo mayor número era el grupo de los Imavitas y los Sutiava.

En 1610, se da la erupción del volcán Momotombo, sus habitantes tuvieron que emigrar estos emigrantes fueron recibidos por el " Cacique Adiac", el les dio hospitalidad, pero era una multitud muy grande, una parte estaba bajo el mando del Cacique y ubicado en el Norte de León, conocido como el Pueblo Grande. La otra parte fue dirigida guiada, por la hija del Adiac y Xochil Acalt, hacia San Pedro

² Análisis de Situación de la Niñez Nicaragüense. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Nicaragua. 1999.

de Cuajiniquilapa, Xochil como conoedora de la zona orientó a su tribu a bajar a la costa para abastecer de alimentos a los visitantes, de esta forma abrieron brecha a las costas vírgenes de Poneloya.

En 1892 a 16 kilómetro de Pueblo Grande, se establece la primera familia de apellido " Del Castillo" esta era una familia numerosas de oficios artesanales y carpinteros al ver que la agricultura no les dio resultado se trasladaron a orillas de la costa; estableciéndose exactamente frente a la " Peña del Tigre".

II. Antecedentes del Núcleo Educativo Rural, San Benito de Palermo

Origen del nombre de Poneloya

El señor Julio Salinas tuvo la idea de llamarle Poneloya a esta zona rural y a la vez una de las costas más populares del Pacífico, debido a que los visitantes ponían una olla con agua para hacer una rica sopa de mariscos de esta forma hacían referencia a la actividad de poner la olla y que luego le llamaran Poneloya en honor a lo antes mencionado.

Sector habitado.

En épocas pasadas comprendían una área de 2000 mts², posteriormente se fue extendiendo hasta alcanzar una extensión territorial de 326 km².

Descendencia

Se argumenta que desciende de los Ucanos rama de los Maribios.

En 1902 llegan 2 familias más y se ubican en la parte norte, lo que es hoy el empalme.

En 1927, se integran a vivir tres familias más de oficio jornaleros, ellos empiezan la limpieza de un kilómetro hacia la parte oeste de Poneloya, así comienza el poblamiento de Poneloya y la afluencia del visitante.

En Poneloya, existe un cementerio fundado en 1972, encabezando esta gestión el señor Pedro Cáceres y habitantes de la comunidad.

En nombre de este lugar es San Benito de Palermo.

Atractivo cultural

Las ruinas del club social son un atractivo cultural por que en los años 70 era un club de alta categoría visitado por la alta sociedad. Fue destruido en el año 1979. Desde el lugar podemos observar los manglares y el canal que comunica el bello puerto de Corinto.

EDUCACIÓN

En 1949, se construye una casa en forma de arco, frente al Hotel San José con el patrocinio del señor Octavio Delgadillo, cuyo propósito era realizar un pequeño párvulo, para enseñar a leer y escribir cuya educadora fue doña Cleotilde del Castillo, que era mejor conocida como "Capiche". La primera escuela se conocía con este seudónimo.

El primer maestro fue el señor Adrián del Castillo que también se encargaba de la cuidad en el tiempo de la dictadura Somocista. Él lo hacía de manera gratuita y voluntaria. Más tarde doña Cleotilde continuo con las clases en apoyo a la comunidad y en conjunto con el maestro Adrián del Castillo

En 1963, se construye un aula para impartir primer grado.

En 1965, con la administración del Doctor René Shick, se hace la ampliación de la escuela, para que funcionara la primaria completa. Por una promesa que hicieron los pobladores a "San Benito de Palermo" se le cambia el nombre de trapiche por el centro escolar San Benito de Palermo. Así fue creciendo hasta completar la Educación Secundaria, Los maestros que iniciaron una de ellas fue la profesora Josefa Pravia y otros desconocidos. Este mismo año tiene una remodelación en su infraestructura para hacerla una escuela formal, esto se hizo con la ayuda de los Señores Rodrigo Guardián y Don Pedro Cáceres. En este tiempo de remodelación los alumnos recibieron clases en casas privadas, hasta que la remodelación finalizara.

Posteriormente, la escuela fue construida con el financiamiento de una ONG (Organismo, no Gubernamental) y con la ayuda de los padres de familia quienes viven cerca de la escuela, inicialmente los niños recibían sus clases en una pequeña casa particular; de ahí nace la idea por parte de una señora quien tuvo la iniciativa de que los niños estudiaran, en una escuela formal, así que buscaron apoyo y fue cuando una ONG de origen Sueco les colabora económicamente, construyendo 2 aulas, posteriormente otra ayuda llega y se construyen 2 aulas más; financiada por la alcaldía y el MECD se les suma y les construye las 2 últimas aulas llegando a un total de 6 aulas de las que actualmente solo 4 están en condiciones mínimas las otras 2 están en condiciones deplorables, sin paredes, sin suficientes sillas y las que tienen ya no sirven, las pizarras ya no se puede escribir, los niños están expuestos al sol y a la lluvia ya que el techo tampoco sirve, aunque hace a aproximadamente unos tres años se construyó una pequeña aula para darle lugar a los libros, esta no es suficiente como biblioteca, ya que también se utiliza como espacio de dirección; no existe un espacio para los maestros como una oficina o una dirección, tampoco existe un espacio de recreación en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades artísticas y psicomotoras.

En la actualidad se puede observar que en la escuela existe gran necesidad de mejoramiento en la infraestructura ya que solo 4 aulas son las que prestan las condiciones mínimas; pero que no han sido mejorada desde el maremoto del 1ro de Septiembre del año 1992, hay dos aulas más; pero que por sus condiciones precarias no le llamaría aulas sino, más bien escombros de aulas. Las y los profesores no cuentan con material didáctico adecuado o por lo menos suficiente para utilizarlo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La matrícula es de 199 niños y niñas; de preescolar a 4to grado son grados puros; pero 5to y 6to es multigrado; esto debido a la poca cantidad de niños, la escasez de aulas y a que el estado no le paga a un maestro, por impartir clases a

un grupo pequeño de estudiantes, el número mínimo de estudiante por aula en la zona rural debe ser de 20 para que el estado asuma el pago del profesor, es por esto que se dan los multigrados. Núcleo Educativo Rural (NER) San Benito de Palermo es la única escuela que ofrece educación secundaria.

Por otro lado La escuela San Benito de Palermo en el Sector de Poneloya, es la escuela base de 6 escuelas Satélites ubicadas en los alrededores de Poneloya. Estas otras escuelas tienen que ser monitoreada por la misma Directora y Subdirectora de, de la escuela San Benito de Palermo, los nombres de las otras seis escuelas son: San Sebastián, Obraje Sur, Andrés Castro, La IGH, La Rubén Darío, la Jalisco; solo en la escuela San Benito de Palermo se enseña Preescolar, Primaria y Secundaria, en las otras 6 se imparte Preescolar, primaria y con una modalidad de multigrado.

Por otro lado el hacinamiento en este sector de Poneloya y Las Peñitas es preocupante ya que solo la escuela base posee 2 letrinas y las otras escuelas no tienen ni unan letrina, solo la Escuela Andrés Castro en Las Peñitas Poseía una letrina, Pero que actualmente fue destruida por la tormenta tropical Ana el 30 de Mayo del 2008.

Ubicación

Poneloya se encuentra localizada en la planicie del municipio de León a 17 kilómetros de la ciudad colonial. Límites de Poneloya al Norte con el municipio de Quezalguaque y Corinto. Sur Oeste con el Océano Pacífico, al Este con la ciudad de León.

Extensión territorial: 326 kilómetros cuadrado. Referencia Geográfica. La playa de Poneloya se encuentra localizada a 110 kilómetros de la capital de Nicaragua. Existen 60 kilómetros de costa, gran parte bombeado por el estero, que abarca las costas de Salinas Grandes, Las Peñitas, Poneloya, hasta llegar a la bahía de Corinto.

Además posee el Río San Joaquín, su trayectoria abarca desde el municipio de Telica, los canales del ingenio san Antonio y desemboca en el estero de PoneLOYA.

Clima

El clima de PoneLOYA es cálido y oscila entre los 28 grados Centígrado y 300 grados Celsius y esta sometida a las estaciones de lluvia y sequía. Los fuertes vientos causan tolveneras y el calor de abril levanta remolinos y pequeños tornados, sobre calentando en los llanos y resecaDO el área. Los árboles de eucalipto y de cortés ayudan como rompe vientos.

La vegetación corresponde al de sabana, bosques tropicales, secos y húmedos en invierno, en este tiempo los llanos situados a la orilla del mar son secos y llenos de matorrales, pasando a manglar junto al estero, que se mantienen cubiertas por la verde vegetación debido al flujo y reflujo de las mareas.

III. Planteamiento del problema

La situación económica en la que se encuentra inmerso nuestro país y la pobreza extrema en la que se encuentra los sectores rurales, obliga la inserción de los niños, niñas y adolescentes en campo laboral. Consecuentemente, la asignación de obligaciones laborales en etapas tempranas del desarrollo ocasiona cambios bruscos en sus vidas, ya que deben asumir actividades laborales propias de adultos y combinar o abandonar las actividades escolares propias de su edad.

En la Escuela San Benito de Palermo, los niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 8 a 14 años, a pesar de estar debidamente matriculados en el curso escolar, se ausentan constantemente descuidando sus estudios y eventualmente desertan de la escuela a causa de las actividades laborales que deben cumplir diariamente para asegurar su contribución a la economía familiar, desempeñándose en tareas diversas que van desde trabajos domésticos, ventas en la calle, pesca, recolección de leña y comercialización de mariscos.

Incluso si estas alternativas laborales no son suficientes se ven obligados a emigrar a otros departamentos del país y en algunos casos a países vecinos en donde son empleados en la recolección del café, maní, sorgo y zafras de caña de azúcar. Esta situación se agrava con el analfabetismo y el bajo nivel de escolarización de los padres que los imposibilita a ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Todo lo expuesto, me lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Es el trabajo infantil la causa principal de la deserción escolar en la Escuela San Benito de Palermo de en la comunidad de PoneLOYA, municipio de León?

Análisis del problema

La problemática sobre el trabajo infantil en el sector de Poneloya se debe a la extrema pobreza esto es de carácter socio-económico y cultural ya que en esta comunidad los niños tiene que participar en la faena diaria como es la pesca, conchar, echar y vender tortillas así como golosinas, pues ellos tiene que acelerar su proceso de maduración y crecimiento porque en realidad el trabajar y estudiar se les ha hecho una rutina, por lo general estos niños no tienen derecho a llevar a una vida normal, con derecho a recrearse a disfrutar de su niñez y adolescencia, en este sector los derechos de los niños son violentados y esto incide negativamente en la sociedad.

Los maestros expresan que la misma situación económica los obliga a trabajar, a la vez descuidan sus estudios y que como resultado se encuentran con niños(as) de muy lento aprendizaje y de bajo rendimiento académico, esto los desmotiva y prefieren desertar y por otro lado los estudiantes presentan una desmotivación extrínseca debido a que la escuela no presta las condiciones mínimas, el agua de tomar está contaminada, los maestros no tienen la iniciativa de ayudar a los niños a mejorar en cuanto a los problemas presentados en las áreas de Matemáticas y Español y muchas veces la comunicación con los padres es casi nula y para darle solución al problema sobre la adquisición de conocimientos no existe un seguimiento a todos los casos específicos.

IV. JUSTIFICACIÓN

Importancia del estudio por su interés científico y educativo

El presente trabajo pretendió apoyar y acompañar a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del sector de Poneloya a reforzar sus conocimientos mejorar sus debilidades y que también les permitiera finalizar el curso escolar de forma satisfactoria esto con la ayuda de un Programa de Reforzamiento Escolar, para que de esta forma se lograra la retención escolar.

Por años la educación ha sido la base del desarrollo de los pueblos por lo tanto es parte fundamental del ser humano estar en constante cambio y transformaciones. Esta premisa, me motivó a ayudar a los niños y niñas trabajadores a permanecer en la escuela; me conmovió constatar cómo se les violan sus derechos humanos y la ausencia de un programa específico para reforzar sus conocimientos en las materias fundamentales para desarrollar futuros aprendizajes y en donde presentan mayores dificultades; como son las Matemáticas y el Español. Aquí radica la necesidad de implementar un programa de reforzamiento escolar para que los niños trabajadores tengan la oportunidad no sólo de mejorar sus habilidades y conocimientos, superando sus dificultades en las áreas de Matemática y Español, sino brindarles la oportunidad de divertirse y ser sólo niños por un momentos, liberándose un poco de la tensión que llevan con ellos al asumir la gran responsabilidad de ser trabajadores y estudiantes al mismo tiempo.

Es fundamental maximizar las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para toda la población, promoviendo la equidad de género, sobre todo en las zonas rurales más vulnerables y excluidas como sucede en particular con la comunidad de Poneloya.

"Ganamos lo máximo generando el mínimo en empleo. El trabajo juvenil es la promesa perdida de la generación futura".
Alfredo Misair

V. OBJETIVOS

GENERAL

Implementar un programa de reforzamiento escolar que disminuya la deserción escolar, mediante el mejoramiento académico en las áreas de Matemáticas y Español y así fortalecer la retención Escolar en los niños(as) y adolescentes trabajadores del sector rural de Poneloya.

ESPECÍFICOS

1. Analizar la problemática del trabajo infantil como causa principal de la deserción escolar.
2. Motivar a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del sector de Poneloya a asistir a clase.
3. Organizar el Programa de Reforzamiento Escolar en las áreas de Matemáticas y Español.
4. Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela.

VI HIPÓTESIS

El programa de reforzamiento escolar disminuye la deserción escolar y asegura la promoción al grado superior a los niños, niñas y adolescentes del Núcleo Educativo Rural Escuela San Benito de Palermo en el sector de PoneLOYA.

VII. MARCO TEÓRICO

Pobreza

La pobreza³ como determinante social de la salud está presente en todos los países del área y limita las posibilidades de mejorar el estado de salud y la calidad de vida de amplios grupos de población. Afecta especialmente a la población infantil, los habitantes de zonas rurales, los indígenas y las mujeres. Madres y niños menores de un año pertenecientes a grupos indígenas y a comunidades rurales pobres tienen una probabilidad más alta de morir que el promedio de la población.

Además, existen grandes brechas entre las zonas urbanas y las rurales. Tal es el caso de Honduras, donde la tasa de mortalidad infantil es cuatro veces el promedio nacional en algunos departamentos rurales, o el de Panamá, donde el 90% de la población indígena vive en pobreza extrema, lo que se traduce en una disminución de la expectativa de vida al nacer de nueve años para los hombres y doce años para las mujeres.

Al valorar la situación de los países centroamericanos por medio de indicadores generales de pobreza, nutrición, abastecimiento de agua y saneamiento, se puede concluir que en la primera mitad de la década del siglo XXI hubo mejoras en todo el istmo. Sin embargo, el elevado nivel de pobreza que todavía exhibe la región - por encima del 45% de la población en la mayoría de los países- y las marcadas deficiencias en el acceso a servicios públicos básicos, constituyen barreras para lograr mayores avances en la salud de la población.

³ Valoración general 2008, capítulo 4, Estado de la Región página 179

Centroamérica: Incidencia de la Pobreza. Circa 2006
(PORCENTAJE DE PERSONAS BAJO LA LINEA DE POBREZA
RESPECTIVA)

Condiciones de Pobreza	Región	Belice	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá
Pobreza Extrema	19.7	10.8	6.0	9.3	15.2	48.1	17.2	16.6
Pobreza General	46.5	33.5	22.8	32.3	51.0	67.8	48.3	36.8
Pobreza Extrema	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Urbano	25.8	23.3	45.7	49.6	16.8	27.8	21.7	16.0
Rural	74.2	76.7	57.3	50.4	83.2	72.2	78.3	84.0
Pobreza General	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Urbano	37.4	37.1	53.5	51.6	28.3	42.2	35.7	32.9
Rural	62.6	62.9	46.5	48.4	71.7	57.8	64.3	67.1

Fuente Rocha 2008. Con base en las encuestas de hogares de los países.

Altos niveles de pobreza

Nicaragua ocupa la posición 112 de un total de 177 países en el Índice de Desarrollo Humano, según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD 2005⁴. Indicadores económicos del Banco Central de Nicaragua (BCN) informan que su PIB ha alcanzado 850 dólares estadounidenses per cápita, pero aún estamos entre los países más pobres de América.⁵

⁴ Informe de Desarrollo Humano del PNUD 2005 Informe sobre Desarrollo Humano . Madrid, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

A pesar de ser el país más grande de Centroamérica, la calidad de vida de su población sigue siendo una las más bajas de Latinoamérica.

El 47.9% de la población nicaragüense vive en estado de pobreza, de los cuales el 79.9% sobrevive con menos de 2 dólares al día; el 45%⁷ sobrevive con menos de un dólar al día.

Las personas pobres se concentran en su mayoría en las zonas rurales (donde cerca del 70% de la población es pobre, comparado con el 30% de las zonas urbanas) y en la región central del país (donde vive el 47% de la población extremadamente pobre).

La distribución de la población y de la pobreza es desigual entre el área urbana y rural: en la primera se concentra la proporción más alta de población (58.3%), pero le corresponde una menor cuota de pobreza (32.1%), mientras que en el área rural es al revés: al 41.7% de la población total se le vincula una alta cuota de pobreza (67.9%)

Las regiones Central y del Caribe⁶ continúan siendo las más empobrecidas del país, acumulando entre ambas el 57.1% de la pobreza nacional y el 73.5% de la pobreza extrema.

La región central aporta la mayor cantidad de pobres (41%) y de pobres extremos (57.1%), aunque ambas regiones concentran cerca de la mitad (43.5%) de la población total y por ende de la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional.

Nicaragua tiene población de 5.7 millones de habitantes; el 42% es menor de 15 años y aproximadamente el 70%, menor de 25. El reparto de la riqueza es desigual, y el 80% de la población vive con menos de dos dólares al día.

⁶ Informe de Extrema pobreza En la sociedad Nicaragüense Centro Alexander Von Humboldt de Nicaragua 2007

Sin embargo, Nicaragua, al igual que muchos países del mundo, encara la contaminación del agua, inundaciones y sequías relacionadas con la degradación ambiental; además, enfrenta las fuertes presiones por parte de las instituciones financieras internacionales para incrementar las tarifas del agua potable y privatizar este servicio.

Tener acceso al agua potable es una difícil tarea diaria para miles de familias nicaragüenses, sobre todo para las que viven en las zonas rurales. Se estima que una tercera parte de la población no está cubierta por el servicio de agua potable. Un 72% de las y los habitantes de las zonas rurales no recibe este servicio.

En las zonas rurales la gente depende de pozos poco profundos, excavados manualmente, o de fuentes naturales como ríos, riachuelos y lagos. Cabe destacar que muchas de estas fuentes están contaminadas por pesticidas, aguas servidas, desechos industriales y sustancias tóxicas.

Según datos del Centro Alexander von Humboldt de Nicaragua (Centro Humboldt), la cobertura del servicio de alcantarillado se limita a 800 mil habitantes, es decir, el 34% de la población urbana. Además, gran parte del sistema de redes de recolección de aguas residuales se encuentra en estado de deterioro. La falta de tratamiento de aguas servidas es un serio problema sanitario, que impide tener un nivel de vida adecuado. Cabe mencionar que en el sector de Poneloya el agua potables se la compran a Roberto Reyes y esta tiene un costo muy caro por lo que son pocas las familias que la compran por lo tanto la mayor parte de la población de Poneloya y Las Peñitas beben aguas contaminadas, de pozos pocos profundos que en muchas de los casos están contaminados por letrinas.

La pobreza, la falta de empleo y los bajos salarios en Nicaragua son las manifestaciones de las desigualdades sociales tanto en el campo como en la ciudad. La consolidación de estas diferencias sociales es una pesada carga que

hace necesario un cambio de rumbo para hacer de Nicaragua un país donde los contrastes entre potencialidad y nivel de vida sean menores, especialmente en los sectores más vulnerables.

Para hablar de pobreza en nuestra realidad social no es necesario insistir en datos y estadísticas, cuando es bien sabido que más de la mitad de la población dedica sus mayores esfuerzos a la sobre vivencia cotidiana.

Trabajo Infantil

“Según estimados de la OIT, hacia el año 2000 en América Latina habían cerca de 18 millones de niños y niñas⁷ entre los 5 y 14 años de edad en condición de trabajadores. Si a esta cifra se añade los adolescentes de 15 a 17 años, es bastante probable que el total de trabajadores menores de edad en nuestra América alcancen los 30 millones de personas.

Independiente de la rigurosidad de la cifra, lo que quisiera subrayar es que millones de niñas, niños y adolescentes –presionados por la pobreza de sus familias– se han visto obligados a dejar de lado roles y conductas propias de su edad. Sus derechos al juego, a la asistencia escolar, a la salud, entre otros, no se pueden ejercer cabalmente por tener que trabajar. La existencia del trabajo infantil es un factor de negación de la ciudadanía.

Esto tiene un costo inmenso para la vida personal de los niños, niñas y sus familias, pero también para la sociedad. Hace algún tiempo la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en una investigación logró determinar que los niños que trabajan tienen en promedio 1 a 2 años menos de educación escolar en relación a los que no trabajan. Esta pérdida en educación significará que los actuales niños trabajadores ganarán 20% menos de ingresos durante toda su vida adulta, en comparación con aquellos que no trabajan.

⁷ Walter Alarcón Glasinovich. El Catoblepas, número 30, agosto 2004. Pagina 1

La gran paradoja –principalmente desde la década del noventa– es que, en nuestros países, mientras millones de niños y niñas se ven obligados a salir a trabajar, sus padres son despedidos de sus empleos y aquellos otros que conservan su trabajo lo hacen en condiciones absolutamente desfavorables. Esto quiere decir que una de las razones de fondo porque actualmente los niños y niñas trabajan en América Latina se debe a un modelo de desarrollo incapaz de ofrecer empleos de calidad a la población adulta.

Y es que el trabajo infantil es solamente un síntoma de problemas mucho más profundos que tienen que ver con la extrema pobreza, pero principalmente con la inequitativa distribución de la riqueza social. No existe lo primero sin lo segundo. Así pues, la vulneración de derechos básicos de los adultos está asociada a la vulneración de derechos de niños y niñas.

La erradicación del trabajo infantil en los países industrializados

Como contexto para examinar el proceso de erradicación del trabajo infantil en la región, quisiera rápidamente recordar cómo ocurrió la eliminación de este fenómeno en los países actualmente desarrollados, para extraer de allí algunas lecciones claves.

El impulso inicial de la revolución industrial se basó en la brutal explotación de niños, niñas y mujeres en fábricas donde trabajaban más de 12 horas al día. Alessandro Stella recuerda que en Inglaterra –a mediados de 1800– la principal industria era la textil y, del total de trabajadores textiles, 50% eran menores de edad. Es decir, la llamada civilización moderna se levantó sobre la explotación cruel de niños y niñas; sobre el abuso contra mujeres y obreros.

Los primeros cuestionamientos al fenómeno del trabajo infantil recién se producen en las primeras décadas del siglo XIX.

La primera reacción desde el Estado para enfrentar este problema fue el uso de instrumentos legislativos. No se prohibía totalmente el trabajo infantil, pero se

creaban ciertos controles. En Francia, por ejemplo, en 1841 se fija como edad mínima para el trabajo los ocho años de edad y se prohíbe el trabajo nocturno.

Por otro lado, el propio desarrollo económico y la moderna tecnología comenzó a exigir mano de obra con mayor calificación. El aparato productivo necesitaba mayor capacitación de las clases trabajadoras para poder incrementar la productividad. En este marco, la educación de las mayorías se convierte en una necesidad del sistema económico, razón por lo cual, desde la segunda mitad del siglo XIX los Estados de Europa comienzan a hacer de la educación escolar un servicio público obligatorio y gratuito para todos.

Estos cambios encuentran legitimación en el plano cultural. Así, la infancia comienza a ser percibida como un período de formación y moratoria social; período en el cual la centralidad de la vida social debe ser puesta en la educación y no en el trabajo. Esta moderna concepción de infancia, como vemos, no parte de cuestiones éticas sino de las necesidades económicas y sociales del sistema.

En síntesis, en una perspectiva histórica, en la base de la eliminación del trabajo infantil en Europa se entrelazan diversos procesos: en primer lugar, la promulgación de medidas legislativas para evitar los abusos del trabajo infantil y ligado a esto la capacidad de los Estados para hacer cumplir dichas leyes; en segundo lugar, la efectiva gratuidad y obligatoriedad de la educación escolar para todos los niños y niñas; en tercer término, la emergencia en el plano cultural de una concepción moderna de la infancia donde el lugar de los niños es la escuela, y no el trabajo; en cuarto lugar, todos estos cambios ocurren en el contexto de un proceso de desarrollo económico y tecnológico, el cual creó condiciones materiales para mejorar relativamente la redistribución de la riqueza social y elevar la calidad de vida de las familias.

La historia constata que no bastan medidas legislativas de orden prohibicionista para erradicar el trabajo infantil. Queda claro que tampoco bastó la obligatoriedad

de la educación escolar para que de manera automática los niños dejen de trabajar. Ningún abordaje unilateral ha derrotado al trabajo infantil.

Si bien la pobreza no debe servir de justificación para el trabajo infantil, también debe tenerse en cuenta que todos los países del norte que de manera sostenida han tenido éxito en erradicar el trabajo infantil, también han tenido éxito en crear un entorno macroeconómico favorable. No podemos hablar de eliminar el trabajo infantil de manera consistente sin referirnos críticamente a las políticas económicas y sociales en curso.

Quizá la lección más esencial que deja la historia de los países industrializados es que la erradicación del trabajo infantil exigió inevitablemente una estrategia multidimensional, la cual tiene como médula la definición de políticas públicas nacionales, orientadas, no solamente a niños y niñas que ya están trabajando, sino a toda la infancia y sus familias.

Esto es muy importante: al trabajo infantil solamente se le puede derrotar en el marco de una lucha más amplia por todos los derechos humanos para todas las niñas y niños. Así la conciencia que todos y todas somos ciudadanos con iguales derechos un factor clave para comenzar a abrir un nuevo camino en la historia de la infancia.

El actual proceso de erradicación del trabajo infantil en América Latina. Antes de pasar a una suerte de rápida mirada sobre cómo hemos enfrentado el trabajo infantil en la región, primero habría que decir que ni el problema del trabajo infantil ni el proceso de erradicación de este fenómeno es similar en todos los países. La magnitud porcentual del trabajo de niños y niñas no es similar, por ejemplo, entre países como Chile en relación a Bolivia. Pero tampoco la reacción de la sociedad y el compromiso del Estado frente al trabajo infantil ha sido igual. Brasil, por ejemplo, es uno de los países pioneros y donde con mayor claridad, tanto las organizaciones de la sociedad civil como del Estado, se han posicionado contra el trabajo infantil. En cambio, en otros países como el Paraguay, los avances son

demasiado lentos. Incluso en Nicaragua y Perú, desde hace más de veinte años existen movimientos nacionales de niños trabajadores organizados, relativamente sólidos, los cuales reivindican la tesis del trabajo infantil como un derecho de niños y niñas.

El panorama del trabajo infantil en la región no es, entonces, homogéneo. Mis observaciones se limitarán a ofrecer un perfil general que quizá no sea válido por igual a todos los países.

Comenzaremos señalando que en América Latina durante el largo período que va desde las primeras décadas del siglo XX hasta los años noventa, en el enfrentamiento al trabajo infantil primó una óptica básicamente normativa-jurídica. Los Estados de la región se limitaban a incorporar dentro de las legislaciones nacionales una serie de normas internacionales orientadas a elevar la edad mínima para el trabajo, prohibir el trabajo nocturno, fijar la duración de la jornada de trabajo, &c. En verdad muy poco de esto se cumplía en la realidad social.

Es recién a comienzos de la década de 1990 que el trabajo infantil adquiere un renovado interés; es importante decir que el rol de ciertos organismos internacionales fue sumamente importante para motivar dicho interés.

En esta segunda etapa, se pasa del plano jurídico al plano social. Se inician en la región experiencias concretas que apuntan al retiro laboral de niños y niñas que trabajan.

En este esfuerzo colectivo hemos tenido aciertos, errores y olvidos, pero finalmente hemos logrado avanzar. Enunciaré rápidamente algunos logros para concentrarme luego en las limitaciones y plantear, finalmente, algunos retos al futuro.

Lo más importante de estos años es haber contribuido a mejorar la calidad de vida de miles de niñas y niños que han participado de los proyectos. Por lo menos un sector de niñas y niños que trabajaban en ocupaciones evidentemente dañinas y

peligrosas, hoy día ya no lo hacen. Estos niños y niñas seguramente tendrán un mejor futuro. Haber colaborado para abrir oportunidades sociales a estos niños y niñas, por cierto, es un logro muy importante.

De otro lado, el enfoque de la erradicación del trabajo infantil ha ganado definitivamente espacio social y político en América Latina. Si bien subsisten en algunos países instituciones que reivindican el trabajo infantil como un derecho de los niños y niñas, en la actualidad tiene incuestionable hegemonía el enfoque de la prevención y erradicación del trabajo infantil, enfoque compartido tanto por los Estados como por sectores significativos de la sociedad civil. Esto no sucedía en la década del 80.

En el plano normativo también se han logrado avances importantes. Durante la década del 90 se ha creado una nueva generación de Códigos de Niños y Adolescentes, los cuales recogen el enfoque de la Convención sobre los Derechos del Niño. Asimismo todos los Estados de la región han ratificado el Convenio 138 de la OIT relativo a la edad mínima para ingresar a trabajar. De igual modo, la ratificación del Convenio 182 de la OIT sobre la erradicación de las peores formas de trabajo infantil avanza raudamente.

En suma, hemos avanzado. Sin embargo, si queremos tener éxito en la tarea empeñada es necesario ser autocráticos y reconocer una serie de errores y limitaciones sobre las cuales es necesario reflexionar.

Un primer aspecto se refiere a la escasa cobertura en términos del número de niños y niñas que ya no trabajan como resultado de los programas y proyectos de erradicación del trabajo infantil.

Los datos más optimistas indican que en América Latina trabajarían actualmente cerca de 18 millones de niños y niñas entre 5 a 14 años de edad. ¿Cuántos han dejado de trabajar producto de los proyectos y programas de erradicación del trabajo infantil? La cifra no aparece en ningún informe internacional, pero si estimamos generosamente en algunos centenares de miles los niños y niñas que

ya no trabajan producto de las intervenciones, esto probablemente no cubra ni al 1% del total de la población objetivo.

Tenemos un serio problema de cobertura que no podemos eludir. Al respecto haría dos reflexiones elementales. Los programas y proyectos de erradicación del trabajo infantil, aun siendo 100% eficientes, siempre llegarán a una población reducida porque desde el diseño están planteados como experiencias demostrativas o pilotos en zonas geográficas y ocupaciones muy delimitadas. Estos proyectos no se plantean eliminar nacionalmente el trabajo infantil, sino demostrar que esta tarea es posible. La responsabilidad de eliminar nacionalmente el trabajo infantil, a fin de cuentas, no es de las ONG o de la cooperación internacional, sino de los Estados.

La pregunta de fondo es: ¿cómo llegar a más niños y niñas trabajadores? Una veta que no se ha explotado lo suficiente en los países de nuestra región es enfrentar el trabajo infantil enfatizando la formulación e implementación de políticas públicas de desarrollo cuyo eje sea la infancia.

Esto implica que la preocupación por evitar el trabajo de niñas y niños debe ser transversal a todas las políticas sociales, tanto de educación, salud, empleo, etc. Lo que proponemos, en otras palabras, es la centralidad de la infancia en la política y presupuestos de Estado, en sus diversos niveles de gobierno; esto, en la perspectiva de crear un entorno económico-social y familiar favorable a la infancia, como marco para cortar los mecanismos de reproducción del trabajo infantil.

No hablamos de programas o proyectos solamente para niños y niñas que trabajan, sino de políticas públicas para todos los niños y niñas. Evidentemente, con prioridad en los más excluidos para quienes han de definirse programas focalizados; y es que, desde nuestro punto de vista, reiteramos, la eliminación del trabajo infantil no se puede separar del respeto y lucha por los derechos humanos de la infancia en general.

No será posible eliminar el trabajo infantil de manera sostenible mientras existan familias en extrema pobreza, mientras existan altos índices de violencia dentro de las familias; mientras se mantengan las altas tasas de embarazo precoz de las adolescentes. No será posible eliminar el trabajo infantil de manera sostenible mientras la deserción escolar, especialmente en zonas rurales, mantenga índices tan elevados como los actuales; mientras la calidad de la enseñanza sea tan baja; mientras coexistan en nuestros países escuelas dignas del primer mundo junto a escuelas del cuarto mundo. Necesitamos políticas para mejorar la calidad de vida de las familias y políticas para mejorar la calidad de la educación escolar. Estos son ejes centrales para el bienestar de la infancia y contra el trabajo infantil.

Creo que frente al trabajo infantil debería haber mayor balance entre las actividades orientadas a la erradicación del trabajo infantil y las actividades de prevención.

Si en las políticas y programas privilegiamos la erradicación del trabajo de niños y niñas, estamos llegando a los chicos cuando éstos ya han perdido oportunidades por tener que trabajar. Ya han afectado su salud, su educación, su capacidad de vivir la infancia. En otras palabras, el daño ya está hecho. Evidentemente que debemos esforzarnos por salvar a niños y niñas, muy especialmente a aquellos que se encuentran trabajando en las llamadas peores formas extremas de trabajo infantil. En esto no cabe duda alguna.

El punto a reflexionar es el énfasis casi absoluto puesto en los últimos años en la erradicación del trabajo infantil. Hacer esto equivale a pretender evitar el naufragio de un barco sacando con baldes el agua de adentro y tirándola al mar, cuando los inmensos boquetes de la pobreza siguen empujando niños y niñas al trabajo. Así difícilmente evitaremos el naufragio.

Se estima que en América Latina la mitad de todos los niños y niñas son pobres. Es decir, viven en condiciones sociales donde el trabajo infantil es siempre una posibilidad, un riesgo. No podemos esperar a que trabajen para hacer algo por

ellos. Es necesario actuar antes. Es necesario enfatizar con más contundencia la prevención al trabajo infantil.

De otro lado, tengo la impresión que una limitación adicional de nuestro trabajo en estos años ha sido el poco espacio o tiempo destinado a fortalecer la participación y el empoderamiento de niños y niñas.

Desde el enfoque de la Convención Sobre los Derechos del Niño es evidente la necesidad de promover la participación infantil, no solamente como «beneficiarios» de las políticas y programas, sino como actores en las decisiones fundamentales. Evidentemente esto es todo un reto porque vivimos en un ambiente cultural –tanto en la familia, la escuela o la comunidad– donde los niños y niñas ocupan un lugar subordinado. En el fondo de nuestro pensamiento permanece la idea que los chicos no son capaces. Les falta experiencia. Ellos no pueden y nosotros sí. Convivimos en una cultura que, desde tiempos ancestrales, desvaloriza la infancia.

Lo peor es que, aun reconociendo la necesidad de la participación y sus dificultades, no nos arriesgamos a promover una voz autónoma de niños y niñas. Queremos escucharlos, pero si repiten nuestros planteamientos. Quizá con algún matiz, pero no fuera de nuestro enfoque.

El reto que tenemos es cómo logramos que niños, niñas y adolescentes se conviertan en promotores de su propio desarrollo; cómo en las políticas y programas abrimos espacios verdaderamente democráticos para que niñas y niños opinen y su opinión se recoja. Lo que está en discusión es el tema de cómo construimos ciudadanos democráticos desde la infancia. Es increíble tener que decirlo, pero parece que hay que perderle miedo a la libertad de los niños y atreverse a avanzar junto a ellos. Como todos sabemos, la ciudadanía no se limita a poder votar y ejercer cargos públicos, sino que es el ejercicio real de todos nuestros derechos.

Un último comentario sobre nuestros retos tiene que ver con la necesidad de crear mecanismos que aseguren el cumplimiento de las leyes y normas. Prácticamente todos nuestros países han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño y los Convenios 138 y 182 de la OIT. Los Códigos de Niños y Adolescentes han sido reformulados y sostienen mayoritariamente un enfoque de derechos. Sin embargo, ¿acaso se respeta la edad mínima para comenzar a trabajar? Todas las leyes, invariablemente, prohíben el trabajo nocturno infantil. ¿Dónde se respeta esto? Nuestros Estados ratifican Convenios y firman acuerdos que, fatalmente, en muchos casos no se cumplen o, en el mejor de los casos, sólo se cumplen parcialmente. Esto revela la debilidad del Estado de Derecho en América Latina.

Así como los libros sólo existen si se leen, los derechos humanos sólo existen si se cumplen.

Entonces, es esencial no solamente el reconocimiento de los derechos humanos de niños y niñas, sino crear los mecanismos jurídicos y sociales para que se cumplan tales derechos. Para esto la voluntad política del Estado es pieza vital. El Estado –es decir, las autoridades en sus diversos niveles– deben definir sus prioridades. Esto no siempre es sencillo porque el tema de los derechos humanos no es políticamente neutral. Para favorecer a un grupo social necesariamente hay que restar ventajas de otros. Inevitablemente se choca con intereses.

Sin embargo, también la sociedad civil tiene un rol fundamental en el respeto de los derechos humanos de niños y niñas. Hay que crear o fortalecer los mecanismos de vigilancia ciudadana para así poder ejercer control en el cumplimiento de los Convenios y compromisos suscritos por los Estados relativos al cumplimiento de los derechos de la infancia y, en particular, lo relativo a la eliminación del trabajo infantil.

Para culminar, vale la pena remarcar y dejar explícito que –desde un enfoque de derechos humanos– nuestra finalidad última no es erradicar el trabajo infantil, sino lograr que todos los niños y niñas, trabajen o no, tengan las mismas oportunidades

sociales al bienestar y la felicidad. En el horizonte por una apuesta ética de construir una sociedad más justa y solidaria, la erradicación del trabajo infantil es solamente un paso en un largo camino orientado a conquistar todos los derechos para todos los niños y niñas”.

Organización Internacional del Trabajo (La OIT⁸) adoptó en 1999 el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil (núm. 182). El Día mundial del trabajo infantil está dedicado al tema de la agricultura, una actividad que envuelve a aproximadamente a 132 millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo.

Organización Internacional del Trabajo (La OIT) ha estimado que hay 250 millones de niños trabajadores en el mundo (50 veces la población total de Nicaragua). La mitad de ellos trabajan a tiempo completo común de los países en desarrollo; esto representan aproximadamente el 25% de los ingresos familiares.

Más de 200 mil niños trabajan. 239 mil niños que trabajan en nuestro país, la mayoría no asiste a la escuela, indicó Bertha Rosa Guerra, del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil⁹. Comentó que según la última encuesta sobre trabajo infantil realizada en 2006, se comprobó que se había reducido en un cinco por ciento.

Guerra aseveró que el 80 por ciento de los niños trabajan en las zonas rurales, donde se encuentran las peores formas de explotación infantil, “pero no podemos menospreciar el trabajo que realizan los pequeños en los basureros y los mercados, ya que la mayoría corre riesgos de abusos físicos y sexuales”, dijo la directora del OIT-IPEC. Educación, la respuesta acertada.

⁸OIT Organización Internacional del Trabajo(Trabajo Infantil Convenio (núm. 182).

⁹ Día mundial contra el trabajo infantil
Dossier de prensa 11/06/2008-Nicaragua

Es prácticamente imposible saber con exactitud cuántos niños y niñas y niñas que trabajan¹⁰ en el mundo son explotados en el servicio doméstico. Sin embargo, la OIT estima que hay más niñas menores de 16 años en esta categoría de trabajo infantil que en cualquier otro tipo de trabajo. El trabajo infantil doméstico refiere a situaciones en las que niños y niñas desarrollan tareas domésticas en hogares de terceros (empleadores) en condiciones de explotación. Cuando esta explotación es extrema —incluyendo la trata o tráfico de niños, situaciones similares a la esclavitud o el desarrollo de tareas peligrosas o dañinas para la salud física y mental del menor— es posible considerarlo como una de las peores formas de trabajo infantil.

Casi sin excepciones, los niños y niñas que realizan servicios domésticos son víctimas de diversos tipos de explotación. Son explotados económicamente, ya que se los fuerza a trabajar durante largas jornadas y sin descanso por salarios muy bajos o inexistentes. Son explotados porque carecen en general de protección legal o social y sufren condiciones laborales degradantes. Invariablemente son privados de sus derechos como niños reconocidos por la legalidad internacional, incluyendo el derecho a jugar, el derecho a la salud, el derecho a no sufrir abuso o acoso sexual, el derecho a visitar o ser visitado por su familia, a asociarse con amigos, a un alojamiento decente y a la protección contra la violencia física y mental.

Disminuye cifra de trabajo infantil. Lydia Midence, secretaria ejecutiva de la Comisión Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y de Protección del Adolescente Trabajador, informó acerca de los avances en este campo. La funcionaria indicó que se viene realizando un trabajo conjunto con las organizaciones no gubernamentales La Cuculmecca, de Jinotega y el Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (Cesesma) y las instituciones de Gobierno, los ministerios del Trabajo, de la Familia, de Salud y Educación.

¹⁰ Union Network International(Uni), 25 de Mayo, 2007

Según datos entregados, el proyecto de erradicación del trabajo infantil en fincas cafetaleras de Matagalpa y Jinotega, culminó con buenos resultados. Gracias a este proyecto, más de cuatro mil niños cambiaron sus horas de trabajo por horas de estudio y recreación. Este proyecto fue apoyado financieramente por el Departamento del Trabajo de Estados Unidos, con la asistencia técnica de la OIT, a través de su Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) por la comisión que dirige Midence. Para alcanzar este logro, “el proyecto tenía cuatro componentes: educación, salud, capacitación y sensibilización, y alternativas económicas para las familias con el propósito de buscarles nuevas alternativas de empleo”, dijo la secretaria ejecutiva. Se fortalecieron escuelas y se crearon nuevos centros educativos, además se contrataron maestros y se trabajó en la desparasitación de los niños, así como en su nutrición. “Se atendieron alrededor de 4,700 niños. Fueron retirados del trabajo 1,788 e incorporados a la escuela, éstos en las edades de siete a 17 años, y luego 2,912 que fueron prevenidos para que se incorporaran a temprana edad a las escuelas”, explicó Midence.

Agregó que la estrategia fue facilitar a los niños los medios para que fueran a la escuela, sensibilizar y capacitar a la sociedad, líderes comunitarios y personas que están inmersas en el trabajo agrícola. Además se trabajó con 1,176 familias a las que se les garantizó créditos para que ellos buscaran alternativas económicas. Ahora se ejecutan 16 proyectos, la mayoría de ONG, con el enfoque de erradicación del trabajo infantil y con el Departamento del Trabajo de Estados Unidos se está trabajando en la implementación de otras iniciativas con enfoque de educación, para niños que estén en situación de explotación laboral¹¹.

En 2007, la Internacional de la Educación (IE) intensificó sus esfuerzos en torno al problema del trabajo infantil en todo el mundo, fortaleció sus asociaciones y alzó la voz del sindicato de docentes en el debate sobre trabajo infantil y educación. La IE reactivó sus redes e intensificó su colaboración con los principales socios para abordar el tema del trabajo infantil, sobre todo con Global Unions y sus

¹¹ La Prensa 27 de Mayo, 2007

Federaciones Sindicales Mundiales; con la Organización Internacional del Trabajo, concretamente su programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) y su Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV); así como con el Grupo de Trabajo mundial contra el trabajo infantil, que está estrechamente vinculado a la campaña de Educación para Todos.

La IE destacó la difícil situación de los niños trabajadores mediante la publicación de varios artículos al respecto en su revista bandera, *Mundos de la Educación*, y la actualización periódica del apartado dedicado al trabajo infantil en nuestra página Web.

También se publicó un nuevo folleto titulado *La educación de calidad es la respuesta acertada al trabajo infantil*. Este folleto hace referencia al papel tan importante de la educación a la hora de erradicar el trabajo infantil y describe algunas de las formas en que nuestros afiliados luchan contra este fenómeno y defienden la Educación para Todos. El folleto está disponible en inglés, francés, español y alemán.

El Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2007 se centró en la agricultura, el sector que más ocupan los niños trabajadores del mundo. Esto permitió a la IE sensibilizar a la población en torno a la relación existente entre el trabajo infantil y la educación, sobre todo en las zonas rurales. La celebración de este Día Mundial contribuyó a aumentar el grado de conocimiento y concienciación acerca del problema del trabajo infantil entre los docentes y sus sindicatos en todo el mundo.

La IE colaboró estrechamente con la OIT-IPEC para elaborar un folleto conjunto titulado: *Agricultura sin trabajo infantil: la cosecha futura*. En este folleto se explicaba el problema del trabajo infantil en la agricultura y se describían algunas de las formas en que los docentes pueden contribuir a abordar este asunto, en sus sindicatos, escuelas y comunidades. El folleto, elaborado en inglés, francés y español, también proponía actividades para realizar en el aula. La IE distribuyó copias a todos los afiliados y les animó a utilizarlas tanto para conmemorar el Día

Mundial contra el Trabajo Infantil, que se celebró el 12 de junio de 2007, como después de esa fecha. Además se publicó un comunicado de prensa, se redactaron varios artículos especiales para la Web de la IE y el boletín informativo de EPT-SIDA, y se ofrecieron entrevistas para las revistas del sindicato de docentes.

La IE consiguió el apoyo de FNV/Países Bajos para desarrollar actividades relativas al tema del trabajo infantil y la educación. Después de varias reuniones entre las dos organizaciones, la IE elaboró una propuesta de proyecto sobre cómo pueden contribuir los docentes y sus sindicatos a la batalla contra el trabajo infantil. La propuesta fue presentada en diciembre de 2007 y el mismo mes obtuvo la aprobación de FNV para recibir 78.000 euros. El proyecto se divide en dos elementos: (1) el análisis y la revisión de las actividades y acciones anteriores relacionadas con el trabajo infantil, realizadas por los miembros de la IE en los cuatro países seleccionados, y (2) la ejecución de actividades en la campaña de sensibilización en torno al Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008. Es la primera fase de un programa más amplio que incluye una serie de acciones integrales, dirigidas a la ejecución de proyectos nacionales. El programa se pondrá en marcha durante la primera mitad de 2008.

La colaboración de la IE en la lucha contra el trabajo infantil resultó especialmente importante con la Federación Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (FITCM) y la Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines (UITA). Ambas instituciones fueron invitadas a hablar durante las sesiones temáticas sobre el trabajo infantil, en el Congreso Mundial de la IE celebrado en Berlín (Alemania). Participaron en el congreso Anita Normark, secretaria general de FITCM, y Svetlana Boicean, de la UITA.

En el 2007, la IE mantuvo varios encuentros con la FITCM para organizar una conferencia internacional para las personas que trabajan a favor de los derechos

infantiles. Dicha conferencia se celebrará en Nueva Delhi, India, a principios de 2008.

Del mismo modo, la IE mantuvo un estrecho contacto con la UITA para organizar una conferencia regional/internacional que tuviera como fin compartir sus opiniones sobre el modo de abordar el fenómeno del trabajo infantil y establecer una estrategia conjunta para el futuro.

Chocolates sin trabajo infantil

El trabajo infantil sigue siendo un problema grave en la industria del cacao. La UITA ha logrado establecer una fundación conjunta con las principales empresas del sector del cacao para combatir y erradicar el trabajo infantil. Esta fundación se llama Iniciativa Internacional del Cacao (ICI). La IE está representada en el consejo de administración, junto con la Confederación Sindical Internacional, la OIT y una organización de consumidores muy importante. La vicepresidenta Irene Duncan-Adanusa participó en una reunión especial del consejo de administración de la ICI celebrada en Accra y Elmina (Ghana) en octubre. Acompañó a los miembros del consejo en los viajes sobre el terreno, donde fue testigo de la realidad del trabajo infantil en las plantaciones de cacao. La construcción de escuelas en las comunidades rurales será una parte fundamental de los programas de la ICI. La cooperación con el gobierno ayudará a garantizar que estas escuelas estén dotadas del suficiente personal docente cualificado. El programa de la ICI se está extendiendo a Senegal, y también hay planes para expandirlo a Brasil e Indonesia.

El trabajo con IPEC y ACTRAV

En el marco de nuestra colaboración con IPEC, un representante de la IE, un representante de AIPTF/India y otro de GNAT/Ghana participaron en un seminario de formación y creación de capacidades en torno al trabajo infantil y la educación, que tuvo lugar del 5 al 9 de noviembre en el Centro Internacional de Trabajo de la OIT, en Turín (Italia).

El seminario tenía por objeto ampliar los conocimientos sobre el trabajo infantil y la educación y permitir que el representante de la IE actuara como especialista. Fue una oportunidad excelente para dar a conocer la labor de la IE, articular su estrategia, su enfoque y sus prioridades, así como para publicitar el trabajo de las organizaciones afiliadas a la IE en este ámbito.

La IE participó además en el seminario interregional “ACTRAV-IPEC Inter-regional Workshop for Workers’ Organisations on Social Dialogue and Child Labour,” celebrado del 26 al 30 de noviembre también en Turín, Italia.

Este seminario pretendía formar a los puntos focales de trabajo infantil de las organizaciones sindicales nacionales , desarrollar una red sindical internacional de puntos focales de trabajo infantil, desarrollar planes de acción nacionales para la erradicación del trabajo infantil, identificar los principales problemas de la erradicación del trabajo infantil y comprender la importancia de las organizaciones sindicales en esta lucha, facilitar el intercambio de experiencias e información, desarrollar estrategias y propuestas que aprovechen y difundan la función de las organizaciones sindicales en la lucha contra el trabajo infantil.

Grupo de Trabajo mundial sobre Trabajo Infantil y Educación para Todos

Tras la reunión de alto nivel celebrada en Pekín en noviembre de 2005, la IE fue invitada a participar en el Grupo de Trabajo mundial Trabajo Infantil y Educación para Todos. Este grupo de trabajo (GTF) está formado por: OIT, UNESCO, UNICEF, PNUD, el Banco Mundial y la Marcha Mundial Contra el Trabajo Infantil. El GTF trata de movilizar el impulso y la voluntad política necesarios para racionalizar el problema del trabajo infantil en los marcos de política nacional e internacional y contribuir de esta manera a los objetivos de la EPT.

Durante 2007, el grupo de trabajo tuvo dos reuniones: una el 23 de mayo en Bonn (Alemania) y la otra el 13 de noviembre en París (Francia). Los principales resultados de las reuniones fueron los siguientes:

- Informes de los gobiernos de Noruega y Brasil;

- Iniciativa común en torno al trabajo infantil doméstico y la educación;
- Materiales de formación para su uso futuro en los programas sobre el terreno;;
- Grupo de Trabajo EPT: tres temas principales de igualdad e integración, calidad y financiación, y oportunidad de plantear cuestiones relacionadas con el trabajo infantil y la educación para todos;
- Racionalización de los temas relacionados con la igualdad en los planes del sector de la educación, desde la sesión conjunta con UNGEI, al desarrollo de una lista común de puntos que deben tener en cuenta los gobiernos a la hora de elaborar los planes del sector de la educación.
- Programa de investigación sobre trabajo infantil y educación en el marco del proyecto UCW;
- Actividad nacional en torno al trabajo infantil y la educación: Malí y Zambia; y
- Publicaciones: Boletines del Grupo de Trabajo Mundial y “Reaching the unreached - our common challenge “.

La IE participó también en una reunión de partes interesadas sobre los niños empleados domésticos, organizada por Human Rights Watch y Anti-Slavery en febrero, en Londres (Reino Unido), y en una mesa redonda organizada por Europe External Policy Advisors (EEPA) y Stop Child Labour Coalition, celebrada en noviembre en Bruselas(Bélgica).

Cooperación entre los países en desarrollo para combatir el trabajo infantil

La visita del sindicato de docentes albaneses FSASH y la organización india MV Foundation a sindicatos de docentes de América Central marcó un nuevo punto de partida en la cooperación sur-sur. Por primera vez en la historia, sindicatos de docentes y organizaciones de la sociedad civil de Europa, América Latina y Asia se reunían para intercambiar experiencias sobre el modo de luchar contra el trabajo

infantil en sus respectivos países. La visita no sólo tenía por objeto compartir información, sino abordar aspectos específicos del contexto relacionados con el trabajo infantil y la escolarización. Los principales temas del debate fueron las propuestas y estrategias que funcionan a la hora de escolarizar y retener a los niños trabajadores en la enseñanza reglada a tiempo completo, así como la función específica de los sindicatos de docentes para evitar y erradicar el trabajo infantil.

Stavri Liko, de FSASH, se reunió con los sindicatos de docentes de América Central procedentes de Honduras (COLPROSUMAH, PRICPMAH, COPRUM, COPEM y COLPEDAGOGOS) y Nicaragua (ANDEN), así como otras organizaciones implicadas en la lucha contra el trabajo infantil en la región (Compartir, Cidenic y Cenidh). Los debates fueron fructíferos y los participantes aprendieron mucho sobre propuestas exitosas que han seguido sus compañeros en otros países con problemas similares. La misión de Intercambio de Experiencias fue una actividad de seguimiento de la conferencia regional del año anterior: "Dejar de trabajar para ir a la escuela". La conferencia fue organizada por la coalición Stop Child Labour (Stop al Trabajo Infantil). La escuela es el mejor lugar para desarrollar la campaña en colaboración con Compartir en Honduras. En este evento, más de 80 organizaciones firmaron la Declaración de Honduras, que refleja el compromiso de trabajar para erradicar por completo el trabajo infantil y lograr la Educación para Todos.

Para 2008 está prevista otra experiencia similar de cooperación entre países en desarrollo, en la región de África.

Un trabajo galardonado contra el trabajo infantil en Albania

La IE coordinó la participación de su afiliada FSASH-TUFESA/Albania en la exposición holandesa sobre la educación titulada "Nederlandse Onderwijs Tentoonstelling" (NOT), que tuvo lugar del 23 al 27 de enero en Utrecht (Países Bajos). Junto a FSASH-TUFESA/Albania, la IE desarrolló una propuesta de proyecto sobre la contribución de los sindicatos de docentes albaneses a la EPT.

El proyecto y una exposición de fotografías se presentaron a los premios NOT Education, y el jurado les concedió un premio de 17.750 euros. Este premio reconoció la labor de los sindicatos de docentes albaneses ante el problema del trabajo infantil y concedió más recursos para continuar con el trabajo.

El objetivo principal de este proyecto era prevenir el trabajo infantil en las zonas rurales manteniendo a los niños escolarizados. Unos 130 niños de entre 10 y 15 años, así como sus familias y sus comunidades, y 68 docentes y dirigentes sindicalistas se beneficiaron directamente del proyecto. Asimismo, más de 4.000 estudiantes y 200 docentes y sindicalistas se beneficiaron indirectamente. La iniciativa identificó a los niños que se encontraban en riesgo de convertirse en niños trabajadores, y sensibilizó a todos sobre la importancia de promover la Educación para Todos y la prevención del trabajo infantil, así como de fortalecer el papel de los docentes y sus sindicatos en la progresiva erradicación de este fenómeno. Se siguió un enfoque de género, prestando especial atención a la situación de las niñas y animándolas a ir a la escuela y a terminar sus estudios. El proyecto trató además de incorporar al sistema de educación a los niños procedentes de grupos étnicos minoritarios.

Congreso Mundial de la IE

El Congreso Mundial de la IE fue una excelente oportunidad para dar a conocer el problema del trabajo infantil. Dos sesiones temáticas abordaron el tema.

Una de ellas tenía por objeto sensibilizar y movilizar a los miembros en la lucha contra el trabajo infantil, presentar este tema como un problema global y mostrar cómo las Federaciones Sindicales Mundiales y las organizaciones afiliadas contribuyen a la causa y cómo pueden hacer más. Geir Myrstad (OIT-IPEC) pronunció el discurso de apertura. Ejercieron de panelistas: Anita Normark (BWI), Svetlana Boincean, especialista de la UITA en migrantes trabajadores, y Andre Dumont, secretario internacional del sindicato holandés de docentes AOb/Países Bajos.

En la otra sesión se ofreció a los participantes una descripción general de la

situación relativa al trabajo infantil y se abordó el potencial de los educadores para contribuir a erradicar el trabajo infantil centrándose en la prevención a través de una educación de calidad. También se pusieron ejemplos concretos de sindicatos que combaten activamente el trabajo infantil y se presentaron algunas opciones o tesis políticas relacionadas con la educación y el trabajo infantil. Geir Myrstad (OIT-IPEC) pronunció aquí de nuevo el discurso de apertura. Los ponentes fueron los siguientes: Juçara Dutra Vieira, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, de Brasil; Stavri Liko de FSASH, Albania; y Helen Toth de AFT, EE.UU. Lok Yim Pheng, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE de Malasia, presidió ambas sesiones.

Erradicación del trabajo infantil: costos y beneficios

Un nuevo estudio de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) titulado "Invertir en todos los niños. Estudio económico de los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil", asegura que los beneficios de la eliminación del trabajo infantil son muy superiores a los costos que sería necesario asumir para lograr ese objetivo. El autor del informe, Peter Dorman, habla sobre el tema en esta serie de preguntas y respuestas.

P: ¿Cuáles son los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil?

R: Según el estudio el reemplazo del trabajo infantil por educación universal para el 2020 implicaría costos por unos 760 mil millones de dólares, mientras que los beneficios serían casi siete veces superiores, de aproximadamente 5,1 billones de dólares, principalmente en los países en desarrollo y con economías en transición, donde están la mayoría de los trabajadores infantiles. Aunque en principio puede parecer un compromiso de enormes dimensiones, los costos planteados por el estudio palidecen frente a otros gastos que pesan sobre las economías de los países en desarrollo. El costo promedio anual de la erradicación del trabajo infantil es equivalente a 20 por ciento del gasto militar, o a 9,5 por ciento del servicio de la deuda externa.

P: ¿Cuántos trabajadores infantiles hay en el mundo? ¿es posible calcular cuántos niños se beneficiarían por la erradicación del trabajo infantil?

R: La OIT estima que hay 246 millones de niños trabajadores en el mundo. De ese total 179 millones, es decir uno de cada ocho niños a nivel mundial, están expuestos a las peores formas del trabajo infantil, lo que pone en riesgo su integridad física, mental y moral. Es imposible calcular con precisión el número de niños que se beneficiarían durante la próxima década y posteriormente con la erradicación del trabajo infantil, pero con certeza sería de cientos de millones.

P: ¿Cuáles son los costos más elevados?

R: Dividimos los costos en categorías que son relevantes para el objetivo del estudio. Una de gran importancia es el costo de aumentar la cantidad y la calidad de la educación para brindar cobertura a todos los niños del mundo, porque implica construir nuevas escuelas, contratar y capacitar profesores, y entregar materiales escolares. Las inversiones requeridas en el sector educación representan las dos terceras partes de los costos estimados en el estudio, aunque la proporción varía de acuerdo a la región. En Asia serían relativamente más bajos, mientras que los países con economías en transición tienen una infraestructura ya existente, y por lo tanto no tendrían tantos gastos de construcción.

P: En muchos casos los niños trabajadores proporcionan un ingreso que es vital para sus familias, ¿qué pasa cuando dejan de trabajar?

R: Otro de los costos considerados en el estudio es el que recae sobre las familias cuyos niños dejan de proveer un ingreso. Para hacer un cálculo debemos considerar el costo de lanzar en cada país programas de transferencia de ingresos para compensar a estas familias cuando sus hijos empiezan a ir a la escuela en vez de trabajar. Por otro lado también incluimos en los costos la inversión

necesaria para terminar con las peores formas del trabajo infantil y para responder a los requerimientos de personas con necesidades especiales.

P: ¿Y cómo calcularon la cifra de los beneficios?

R: Hay dos beneficios fundamentales, el de una mejor educación y el de una mejor salud, que pueden traducirse en resultados económicos. Una educación incompleta o inadecuada provoca una reducción de la productividad a futuro, pero un sistema de educación universal para los niños hasta la edad de 14 años podría beneficiarlos con 11 por ciento más de ingresos por cada año que han pasado en la escuela, según nuestras estimaciones. Y, por ejemplo, también calculamos los beneficios que generaría la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, y sus efectos negativos sobre la salud y la productividad.

P: ¿Y cómo podría lograrse un avance hacia la erradicación del trabajo infantil?

R: El estudio calculó los costos y beneficios de poner en práctica un programa ideal, estandarizado, a nivel mundial. Pero para erradicar el trabajo infantil en el mundo real es necesario considerar programas que tengan en cuenta la realidad específica de los países, como los que lleva a cabo la OIT. Es un esfuerzo grande, pero creemos que es posible realizarlo. Uno de los objetivos de este estudio fue plantear preguntas: ¿cuáles son los costos para los hogares cuando los niños dejan de trabajar? ¿cuáles son los beneficios a largo plazo? ¿Cuál es el costo que deberán asumir los gobiernos para ofrecer más educación y financiar los programas de transferencia de ingresos? Y hemos producido respuestas para estas preguntas. Principalmente, se ha puesto en evidencia que hay una justificación económica para la campaña contra la erradicación del trabajo infantil.¹²

¹² Invertir en todos los niños. Estudio económico de los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil, OIT Ginebra, Diciembre 2003. Para mayores informaciones sobre el Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil (IPEC): www.ilo.org/ipecc

Anyoli Sanabria, oficial de Educación y Ciudadanía de (UNICEF), expresó que si bien la gratuidad de la educación es un gran paso en nuestro país, todavía falta brindar un trabajo digno a los padres. “En nuestro país es más fácil que un niño encuentre trabajo que su padre, la pobreza le impide acceder a la escuela, ya que tienen que trabajar.”

El trabajo infantil le impide a millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo, ejercer sus derechos a la educación gratuita y a disfrutar del juego y la recreación, pierden su presente y sacrifican su futuro su presente porque en vez de dedicarse a estudiar y a jugar, se ven involucrados en trabajos propios de los adultos.

A demás, al no haber asistido a la escuela ni haber recibido una educación adecuada, tendrán menos oportunidades de obtener buenos empleos y serán probablemente los pobres del futuro, que utilizarán la mano de obra infantil para complementar los bajos ingresos de las familias que formen en ese momento. (Circulo Vicioso)

En América Latina se estima que cerca del 70% de los niños y niñas que trabajan, lo hacen en el sector rural. Si bien la agricultura, ya sea familiar de subsistencia o comercial.

En Ecuador, el porcentaje de los problemas de salud de los niños que trabajan es de 54% comparado con un 36% de los niños que solo estudian

En El Salvador, los problemas de salud de los que solo trabajan representan un 26.6% mientras que los que sólo estudian tienen un 20% la mayoría (80%) son niños en la Agricultura.¹³

¹³ O'Donnell O, Van Doorslaer E, Rosati F. Child Labour and Health: Evidence and research issues UCW jan 2002.

Nicaragua no está lejos de esta realidad mundial por lo que se debe de tratar de contribuir a mejorar lo que al respecto le compete al Estado en salud y educación.

En el caso de Nicaragua, el nivel donde se ubican los matriculados en el sistema educativo actual está fuertemente determinado por el nivel de pobreza en que se encuentran, manera que los matriculados son un porcentaje muy pequeño del total de matrícula inicial.

Durante el 2005, dos niños resultaron lesionados mientras trabajaban en dos de las ocho minas de piedra pómez en Masaya. Peores formas encontradas en Nicaragua: Carga de bultos en la frontera, Producción de tabaco y café, Sacar piedrín, Recolectar basura.

Por fuentes de la delegación departamental del MINED central ¹⁴ Central tenemos los resultado que hacen referencia al trabajo infantil que ejercen los niños de edad escolar, en las zonas rurales especialmente en periodo de pesca. cafetalero y de turismo, en periodo de verano en turismo a la pesca y a la comercialización de golosinas.

Los médicos analizaron una muestra de 90 niños y niñas entre las edades de 3 a 10 años, de un universo de 2,200 menores trabajadores¹⁵ del basurero, así como habitantes de los alrededores del mismo.

Se detectó a 11 niños y niñas que tienen altos índices de concentración de plomo en la sangre. “El exceso de concentración de plomo en la sangre es mortal y estos niños tienen casi el triple de lo permitido”, expresó Bohórquez. Así mismo se indicó que los datos preliminares arrojaron que un 88 % de los menores presentan

¹⁴ Delegación Departamental del MINED Central

¹⁵ En la Chureca. Trabajo de UNAN-Managua

problemas respiratorios, un 42 % tienen problemas en la piel, 62.4 % presenta parasitosis.

LAS ACTIVIDADES LABORALES Y LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ACTIVIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (EN %)¹⁶

ACTIVIDAD	ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
Trabaja y no estudia	4	12
No trabaja y estudia	77	56
Trabaja y estudia	5	8
Ni trabaja, ni estudia	14	24
Total trabaja a/	9	20
Total estudia b/	82	64

Fuente: Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente en Nicaragua 2000

Condiciones

Jornadas laborales que pueden ser superiores a lo establecido para un trabajador adulto. Ingresos Inferiores: El 90% de los niños y niñas trabajadores entre los 10 y 14 años perciben una remuneración igual o menor que el salario mínimo, o se les paga en especie, ya que por ser menores de edad son explotados.

Fuentes de trabajo asociadas con problemas de salud

Agricultura, Recolección de basura, Industria del cuero, Talleres de pólvora, Pintura, Minería artesanal, Sector servicio, Conchar, pescar.

¹⁶ Seminario en explotación, violencia y abuso en niños, niñas y adolescentes
Aurora Aragón Directora de

Nicaragua es un país que no llega a los 6 millones de habitantes, pero más del 50% son menores de 18 años. Además, el paro afecta al 70% de la población (al 75% en una ciudad como Diriamba). Desde 1999, la educación sufre un proceso de privatización -autonomía escolar- que ha supuesto la «exclusión del sistema de enseñanza a más de un millón de niños y niñas», subraya el impulsor de Apan. El problema tiene un nombre conocido: dinero. Adquirir una hoja de papel para hacer el examen cuesta un córdoba (20 céntimos de euro).

Desde Apan se ha denunciado que a los niños y niñas que no pagaban los aranceles y contribuciones a costear el material higiénico-sanitario «se les presiona no dándoles el certificado de estudios», asegura. En colaboración con la organización infantil Natras (Niños Trabajadores) y el Ministerio de Educación, decidieron poner en marcha la campaña educativa « Que nadie se quede sin estudiar».

La alternativa



Desde su fundación, la asociación logró iniciar, con ayuda de la esposa de Arrieta, un proyecto de talleres alternativos (belleza, costura, carpintería, pintura y dibujo...). «Dimos un paso que más que brindarles un oficio a cambio de la calle, sirvió para generar opiniones que permitieran reflexionar sobre el problema y poder diseñar una estrategia que no solamente sirviera a los adultos que estábamos al frente del proyecto, sino también a ellos, actores protagonistas», precisó durante su visita a León.

Así se llegó a la conclusión de que «había que favorecer los derechos humanos de la niñez» y se visualizaron los problemas de salud, educación, maltrato infantil

y violencia intrafamiliar... En un país donde las necesidades primarias son difíciles de cubrir se plantea un proyecto que quiere contar con la opinión y participación de los sujetos supuestamente beneficiados. Se decide constituir el Consejo Infantil Juvenil como órgano de dirección y coordinación de las niñas y niños y de los adolescentes a la par con la dirección de adultos.

Los talleres han sido el camino durante estos últimos años para tomar contacto con la situación particular de cada niño y su familia. Consejos de siete miembros y una asamblea de líderes se ocupan de recoger los problemas y buscar alternativas para luego llevarlas como propuestas al seno de la organización.

El 60% de la organización está en manos de las mujeres y su presidenta es la niña de 15 años Cony Espinosa Baltodano, pero esto no es producto de la casualidad. Desde el principio, se vio la necesidad de crear un espacio específico para las niñas, que favoreciera las condiciones de igualdad de derechos entre hombres y mujeres «con la plena seguridad de que no fomentamos los extremos», explica Mendieta. El sendero de la equidad, señala, es imprescindible en un país que «tiene bien marcado el efecto de la cultura del machismo», añade el pedagogo.

La creación de la red fue una demanda de las mujeres y para consolidar ese espacio han trabajado con una educadora social.

El cobijo es otro de los problemas que se aborda en el proyecto de Apan. El programa vivienda digna está dirigido a las familias cuyos hijos e hijas están integrados en el proceso de reinserción social y familiar. Mendieta subrayó que «trabajamos con niños de la calle y niñez trabajadora y el objetivo es insertarles en su medio, con su familia».

Tratan de abordar no solamente el problema físico de la vivienda, sino también, por extraño que parezca, la dimensión espiritual de lo que se entiende por hogar:

«Que sea un lugar de convivencia, de comprensión y de respeto a los derechos humanos», cosa que no siempre es fácil de encontrar en las familias.

«Si los niños están en la calle 24 horas no tienen un orden, están desvinculados de la familia y su primera familia es la asociación», pero no se pretende que se queden aquí, sino que, poco a poco, vuelvan a una convivencia familiar normalizada. Apan promueve educación popular¹⁷ y «fortalecer la democracia desde temprana edad», asegura.

Unen esfuerzos para erradicar trabajo infantil en actividades agropecuarias:

Con el propósito de contribuir a erradicar el trabajo infantil en actividades agropecuarias en el Occidente del país, la Cuenta Reto del Milenio (CRM), Nicaragua, realizó el taller sobre la prevención del trabajo infantil, dirigido a productores/as, y técnicos.

En el evento, especialistas del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT/IPEC) explicaron las afectaciones del trabajo infantil no sólo para las familias sino para el país, así mismo señalaron las peores formas de trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes, y las repercusiones físicas, psíquicas y sociales que causan.

¹⁷ Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense: apan@ideay.net.ni

“Este es el primer taller con actores claves que conocen la realidad en las comunidades y así poder reflexionar sobre el problema del trabajo infantil. Tenemos programado realizar otros talleres en los territorios y hacer alianzas con instituciones que pueden tener incidencia en el tema, sabemos que es un proceso pero ya dimos el primer paso”, indicó la Licenciada Maritza Rivera, Directora de Medio Ambiente y Social de la CRM.

Para la Licenciada Sonia Sevilla de la OIT/IPEC, la iniciativa de la CRM es un valor agregado del Programa a las localidades, “desde donde pueden surgir ideas y acciones a implementar en conjunto para ayudar a erradicar el trabajo infantil. De esta forma el Programa está contribuyendo no sólo al desarrollo de negocios agropecuarios sino que también social”, refirió.

Al final del taller, tanto los productores como los técnicos dijeron sentirse comprometidos con la situación de la niñez y adolescencia y trabajar unidos para disminuir el fenómeno que es muy común en las comunidades rurales.

“Pensamos reproducir alguno de los conocimientos adquiridos en nuestra comunidad para que la gente tome conciencia de esta situación”, sostuvo la productora María Eugenia Ruíz Altamirano de la Cooperativa 5 de Julio del municipio de Quezalaguaque.

Trabajo Infantil Peligroso

Según la recomendación 190 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), debe prohibirse el trabajo que daña la salud física, mental o la moralidad de los niños, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, tales como:

Trabajos en que el niño queda expuesto a abuso físico, sexual o psicológico; trabajos que se realizan bajo la tierra, el agua, alturas peligrosas o espacios confinados. Con maquinarias, equipos o herramientas peligrosas o que conllevan a la manipulación o transporte manual de cargas pesadas.

Trabajos en lugares insalubres, donde estén expuestos a sustancias peligrosas, ruidos; y trabajos con horarios prolongados o nocturnos.

Datos sobre la situación del trabajo infantil

Según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA) de 2005, en Nicaragua hay 238 mil 827 niños, niñas y adolescentes trabajadores activos, lo cual representa el 13,2% del total de ese grupo poblacional.

Por otro lado, dos tercios de los niños, niñas y adolescentes trabajadores se encuentran en el área rural. En lo que respecta a la rama de actividad, en 2005 más de la mitad laboraba en el sector primario, es decir, en agricultura, silvicultura, caza y pesca.

En la Agenda del Hemisferio para Generar Trabajo Decente, los gobiernos, asumieron el compromiso de eliminar las peores formas del trabajo infantil para el 2015, y eliminar el trabajo infantil en su totalidad para el año 2020.

Educación

Lento y desigual progreso en acceso a educación¹⁸ Centroamérica, al igual que el resto de América Latina, está cerca de lograr uno de los Objetivos del desarrollo del Milenio: la universalización de la educación básica (CEPAL et al. 2005; Unesco, 2008; Rivas et al., 2008). En el 2006 las tasas netas de matrícula en primaria sobrepasaron el 90% en todos los países, con la excepción de Belice, Honduras y Nicaragua, donde rondaron el 85%. Entre 1998 y 2005, El Salvador, Honduras y Guatemala lograron incrementar esa tasa hasta en diez puntos porcentuales. En cambio, la situación de Nicaragua no varió mucho y en Belice la tasa retrocedió de modo preocupante en casi un 10% (véase el Compendio Estadístico).

Pese al progreso registrado en la mayoría de las naciones, lograr que los estudiantes concluyan la educación primaria todavía constituye un importante desafío regional. Centroamérica presenta tasas de supervivencia al sexto grado

¹⁸ Objetivos del desarrollo del Milenio: la universalización de la educación básica (Cepal et al. 2005; Unesco, 2008; Rivas et al., 2008)

menores que el promedio latinoamericano (82%), con excepción de Costa Rica y Panamá. Además, ello no significa que todos los que llegan a ese grado terminan la primaria, pues algunas tasas de conclusión de estudios por cohorte son más bajas que las tasas de supervivencia, con diferencias bastante notorias, especialmente en el caso de El Salvador (superior a veinte puntos porcentuales) (UNESCO, 2008).

Incluso en Costa Rica se registra una caída en la tasa neta de escolaridad en el segundo ciclo (88,3%), que corresponde a los grados cuarto a sexto de primaria. Esto significa que 12 de cada 100 niños y niñas en edad de asistir al segundo ciclo no lo están haciendo (Programa Estado de la Nación, 2005). Tanto durante la educación primaria, como una vez concluida ésta, la deserción y la renitencia muestran niveles preocupantes en toda la región. Ambos fenómenos se intensifican durante el séptimo grado o primer año de la secundaria. Las tasas de matrícula continúan descendiendo conforme se avanza en la educación secundaria y los menores registros se dan en el último ciclo de ese nivel (Programa Estado de la Nación, 2005; Rivas et al., 2008). En términos generales, ningún país logra sobrepasar el promedio latinoamericano (89%) en la matrícula de secundaria. Tres países centroamericanos se sitúan en los peores lugares de Latinoamérica, con tasas de asistencia a secundaria de alrededor del 50%.

Alrededor del año 2004, la repitencia en primaria en Guatemala alcanzaba el 12,4% y en el sector rural superaba el 16%; en Honduras fue de 18,5% para el primer grado, en Nicaragua fue de 9,9% en el 2005 y en Panamá se registró una repitencia de hasta el 19% en las regiones autónomas, en contraste con un 4% en Ciudad de Panamá. En Costa Rica, el tiempo promedio que tarda un estudiante en graduarse es de 7,4 años Belice Costa Rica El Salvador Guatemala Honduras Nicaragua Panamá en primaria y 9,4 años en secundaria.

Esta última cifra es preocupante, pues representa casi el doble de los cinco años que utiliza un alumno que no repite ningún año (Programa Estado de la Nación, 2005).

Ampliar la cobertura de la educación parvularia o inicial es otro reto para las naciones centroamericanas. En esta materia, los avances más destacados son la “poca” importancia asignada a la enseñanza preescolar en los sistemas educativos y el modesto aumento de la cobertura en ese nivel. En Costa Rica, El Salvador, Nicaragua y Panamá, se ha declarado obligatorio el último tramo de este nivel educativo.

Esa decisión, sin embargo, contrasta con la capacidad institucional para ofrecer plena cobertura porque, como se verá más adelante, en ninguno de estos casos, con la excepción de Costa Rica, se ha logrado una matrícula en este nivel mayor de la mitad de la población en edad para cursarlo. En el año 2006 las tasas brutas de matrícula de la región oscilaron entre 31% y 92,2%; las más bajas correspondieron a Belice y Honduras. En todos los países estas tasas aumentaron en el período 1996-2006. Costa Rica, aunque experimentó cierto estancamiento, mantuvo las tasas más altas del istmo. No obstante, la oferta educativa para el grupo de 0 a 3-4 años es todavía muy modesta en casi toda el área (Elvir y Asensio, 2006).

El mejoramiento de los indicadores educativos requiere una asignación de recursos mucho más amplia para este sector. Sin embargo, como se analiza en el capítulo 7, el gasto en educación apenas llega al 4,5% del PIB en promedio para la región. Existen grandes asimetrías entre los países. El gasto per cápita en Panamá y Costa Rica, por encima de 200 dólares anuales, es entre cinco y siete veces mayor que el que realizan Nicaragua y Guatemala, cuyo gasto en este rubro es menor de 50 dólares por habitante (31,9 y 45,2, respectivamente, en el 2005). En niveles intermedios, pero todavía por debajo del promedio centroamericano, se encuentran El Salvador (69,0) y Honduras (67,7). En términos comparativos, en América Latina los países con el mayor gasto público en educación por habitante

son Argentina (alrededor de 396,0 dólares), Chile (238,0) y Uruguay (213,0) (Fuentes, 2008).

La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda su vida adulta, pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional, la pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad.

Esta realidad también se refleja en muchas de nuestras escuelas en donde se hacen evidentes demandas que exceden el cumplimiento de sus funciones específicas de generar saberes relevantes para la vida.

Con el objetivo de cambiar esta situación Nicaragua ha asumido una serie de compromisos con la comunidad internacional a través de cumbres y foros mundiales, a fin de propiciar una mayor y mejor educación para “todos y todas y para toda la vida”.

En este mismo sentido, el artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección, que reconocen la educación como un derecho humano.

Muy a pesar de que el Estado de Nicaragua ha asumido con la firma de estos convenios y acuerdos mejora la educación (calidad, acceso, infraestructura, materiales, entre otros), es bien sabido que los esfuerzos de parte del mismo han sido bien limitados provocando resultados adversos a los esperados, ya que cada vez más niñas y niños quedan fuera del sistema educativo en vista que la educación se hace poco relevante y atractiva, además de tener un costo inaccesible para una gran mayoría de la población que sobrevive con un dólar por día.

Podemos afirmar que no se ha logrado el fomento de políticas educativas en el marco de una actividad sectorial sostenible y bien integrada que esté vinculada con la erradicación de la pobreza y las estrategias de desarrollo.

Muy por el contrario, las políticas educativas implementadas en estos últimos años no han sido pensadas ni diseñadas acordes a nuestra realidad y a nuestro contexto económico y socio-cultural, ya que lo único que han hecho es transferir una responsabilidad exclusiva del Estado a las madres y padres de familias a través de la autonomía escolar, violentando de esta forma las disposiciones de los Artos. 119 y 121 de la Constitución Política y 33 y 43 del Código de la Niñez y la Adolescencia. El sistema educativo público funciona actualmente como un embudo que sólo va dejando pasar a las personas menos pobres, haciendo evidente una política sectaria, excluyente de las más pobres, y permitiendo que la brecha entre ricos y pobres sea aún más amplia. Esta situación que sufre el sistema educativo a través de las políticas gubernamentales constituye una violación a los derechos humanos de la niñez y la adolescencia, reconocidos en leyes nacionales e instrumentos internacionales de derechos humanos, ratificados voluntariamente por Nicaragua.

Por su parte, Ralp Merrian, Director de (CARE) Nicaragua, afirmó que este organismo apoya a diez mil niños trabajadores del área rural con el programa “Primero Aprendo”, con el fin de insertarlos en el sistema escolar, debido a que es la única manera para reducir los niveles de pobreza en nuestro país.

Todos los organismos nacionales e internaciones coincidieron que la educación es la respuesta acertada para erradicar el trabajo infantil en el mundo. El Ministerio de Educación decretó que cada 12 de junio se conmemore esta efeméride en las escuelas de todo el país, con el fin de concienciar sobre este flagelo.

La viceministra de Educación, Milena Núñez, afirma que esta institución apoya a los niños y a los adolescentes trabajadores, logrando la gratuidad de la

enseñanza, otorgando becas, creando programas de educación de adultos y primaria nocturna, sin embargo, la lucha es erradicar el trabajo infantil.

El diagnóstico del estado actual del sector educación en Nicaragua demuestra serias carencias y debilidades que se manifiestan en que solamente el 41% de los niños y niñas que ingresan al sistema escolar completan la primaria en seis años, de aquellos que llegan a sexto grado sólo el 30% demuestra haber obtenido competencias aceptables en Español y sólo un 12% en Matemáticas. Además, de los niños y niñas que ingresan a la secundaria, sólo un 45% se bachillera en cinco años. También, se han demostrado manifestaciones de inequidad afectando las carencias del sistema educativo actual a los segmentos más pobres de la sociedad y aquellos de áreas rurales remotas reproduciendo e incrementando la desigualdad social y económica.

Asimismo, las deficiencias del sistema educativo resta oportunidades de desarrollo a los niños y niñas y adolescentes en tanto que no responde a las demandas del mercado laboral.

El nivel de escolaridad de las personas con menos recurso económicos es de 3 años para los hombres y 3.2 para las mujeres; sin embargo, el nivel de escolaridad de las personas con, más recurso económicos es de 6.2 años para los hombres y 6.3 para las mujeres.

La inasistencia escolar en Primaria se encuentra que el 20% de la inasistencia es explicada por razones de trabajo en el municipio de León y de un 40 % en Ponejoya.

Los desertores en primaria se encuentran en una proporción mayor en la parte rural, lo cual es de esperar debido a la incidencia mayor de la pobreza en las zonas rurales.

Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG's, que trabajan con la niñez y la adolescencia (CODENI) demanda invertir para garantizar educación de calidad en todos los sectores tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

Las peores formas de trabajo son siempre ilegales, sea que las realicen niños, niñas o adolescentes.

Después de una larga espera, el 22 de marzo de 2006 la Ley General de Educación fue aprobada por la Asamblea Nacional. Su objetivo consiste en establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en su función educadora.

Una vez aprobada por el Parlamento, la ley fue remitida a la Presidencia de la República para que fuese ratificada o vetada, obteniendo como resultado el veto parcial de la ley, en lo referente a los artículos: 4 (Fines de la educación), 6 (Definiciones generales de la educación nicaragüense), 16 (Finalidades de los subsistemas), 23 (Educación básica regular), 53 (Centros educativos subvencionados), 55 (Titulación de predios a centros privados religiosos de educación), 60 (Atribuciones del Consejo Nacional de Educación), 91 (Prohibición del cobro de aranceles en centros de primaria y secundaria pública estatales) y 102 (Nivelación salarial y jubilación para docentes).

Sin embargo, la edición entregada por la entonces primera secretaria de la Junta Directiva de la Asamblea Nacional María Auxiliadora Alemán no correspondía a la versión aprobada por el Parlamento, teniendo como consecuencia el veto presidencial de una versión no válida.

También se articula el sistema educativo y se mejora la calidad de la enseñanza, ya que estará basada en una política de Estado. La población escolar, comprendida entre los 3-17 años, asciende a 2.1 millones de personas y representa el 40% de la población nicaragüense. El sistema educativo nacional

asigna la mayor parte del subsidio a la educación primaria, mediante la prestación gratuita del servicio de educación primaria que beneficia a las personas más pobres, porque las menos pobres “escapan”, siempre que pueden, de la escuela pública primaria, debido a la pobre calidad y escasa pertinencia de la educación que allí se recibe, y se van a escuelas particulares.

Es importante subrayar que las niñas y niños de las familias más pobres inician la escuela primaria en un buen porcentaje, pero pocos la concluyen. Solamente el 40.8% de estudiantes que ingresan al sistema escolar completan la primaria en seis años, y de aquellos que llegan a sexto grado únicamente el 30% demuestra haber obtenido conocimientos aceptables en español y apenas el 12% en matemáticas.

Es el resultado de un sinnúmero de factores, que van desde la desnutrición, el hacinamiento de las familias, la ausencia de estímulos educativos por parte de los padres –que a su vez muestran un pobre nivel educativo–, la falta de recursos para hacer frente al denominado “costo privado” de la educación pública, pasando por la presión para que trabajen desde edades muy tempranas para llevar recursos económicos a sus hogares y concluyendo con la escasa calidad y pertinencia de la educación que reciben. Todo lo anterior se traduce en altas tasas de repetición y deserción.

Otros factores desencadenantes que producen la inasistencia escolar hasta en un 20% en primaria son: falta de profesores motivados, lejanía de la escuela y falta de seguridad.

El 57% se debe a razones relacionadas con la falta de dinero, las obligaciones de trabajo y labores domésticas. En las zonas rurales de cada 100 jóvenes, 62 no tienen educación secundaria y solamente el 45% de las y los adolescentes que ingresan a este subsistema se bachilleran en cinco años.

Por otro lado, las tasas de participación y graduación de la educación secundaria – nivel donde se desarrollan las destrezas para el mundo laboral– son mucho más bajas que en primaria; del 40% de las y los jóvenes que asisten a la secundaria, solamente el 45.24% la terminan. La mayoría de personas matriculadas están atrasadas en uno o más años en su trayectoria escolar. En las zonas rurales el problema de educación se acentúa más aún, en tanto de cada 100 personas 45 son analfabetas y solamente uno de cada diez jóvenes tiene oportunidad de acceder a la educación secundaria.

Estos datos hacen evidente que el rezago de Nicaragua con respecto del mundo resulta particularmente magnificado en el campo de la educación secundaria.

La situación de empobrecimiento de las familias nicaragüenses no permite que inviertan en recursos para la educación de su prole. Esto hace que el bajo nivel educativo de amplios sectores de la población se constituya en uno de los mecanismos más relevantes en la transmisión intergeneracional de la pobreza.

En el informe de progreso educativo de Nicaragua 2004 se mostraron los avances en educación encontrados a esa fecha. Se habían definido estándares para primaria y publicado los resultados de la primera prueba estandarizada aplicada a los alumnos de primer y sexto grado de primaria. También la ampliación de escuelas bajo el régimen de participación educativa propició compartir las responsabilidades educativas con los padres y madres de familia. No obstante estos avances, el informe 2004 daba cuenta de una cantidad considerable de niños, niñas y adolescentes que quedaban fuera del sistema educativo.

La buena noticia es, que desde entonces, se ha logrado que casi nueve de cada diez niños en edad de asistir a la primaria lo estén haciendo. Sin embargo, aún son pocos los niños que logran pasar por un preescolar y ni la mitad de los adolescentes está asistiendo a la secundaria. La repetición sigue representando una pérdida económica para el país, sobre todo en el primer grado. En el 2005 el

costo de repetición en primaria, estimado por la Dirección General de Desarrollo Educativo del MINED, fue de aproximadamente 12 millones de dólares, de los que correspondieron 5.5 millones al primer grado. En secundaria este costo se estimó en 1.2 millones de dólares; de ello la mitad correspondió a la repetición del primer año. Persisten las desigualdades educativas entre pobres y no pobres y entre los diversos departamentos y regiones del país de acuerdo a su ubicación geográfica. Las diferencias se notan particularmente en los años de escolaridad, analfabetismo y empirismo de los docentes que enseñan a poblaciones en más desventaja.

Se continuó con el fomento de una cultura de evaluación, aplicando en 2006 la segunda prueba estandarizada a los alumnos de tercer y sexto grado de primaria. En ese mismo año, y por primera vez, participó Nicaragua en una prueba internacional al ser parte del Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE) coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Los resultados de estas pruebas, cuando estén disponibles, permitirán a Nicaragua saber si los estudiantes están aprendiendo lo que deben y, por primera vez en su historia, comparar sus avances educativos en la primaria con los de otros países de la región latinoamericana. Los servicios de salud en las zonas rurales, que es donde vive el 37% de la población de la Región del Pacífico¹⁹, son bastante deficientes. Por ejemplo, vale la pena señalar que el programa de control de embarazos tiene una cobertura de un 16% en las zonas rurales; sin embargo, el programa de atención infantil en las áreas rurales ya mencionadas no alcanza al 10%. UNASEC (Unidad de Análisis sectoriales)

Hoy más que nunca, los niños necesitan de una educación y formación de calidad si desean adquirir las calificaciones necesarias para tener éxito en el mercado

¹⁹ Unidad de Análisis sectoriales, servicios de salud en las zonas rurales (UNASEC)

laboral" advierte el documento dado a conocer por la Organización Internacional del Trabajo OIT-IPEC²⁰.

En un foro realizado en Nicaragua por la Comisión Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador (CNEPTI), la representante en Nicaragua de la OIT-IPEC, Berta Rosa Guerra, dijo que "el trabajo peligroso y la erradicación del trabajo infantil son dos temas que figuran de manera muy importante en la agenda hemisférica y en la Declaración de Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo de la OIT. Una encuesta a nivel nacional sobre Derechos Infantiles realizada hace unos años -continuó Guerra- arrojó datos muy preocupantes. Solamente el 25 % de los padres de familia tenían conciencia de los peligros y riesgos que sus hijos e hijas estaban pasando en el trabajo y solamente el 0,8 % de las niñas y niños trabajadores conocían el significado de "peligro" en el trabajo. Pero lo peor es que en la encuesta resultó que de los 53 mil niños, niñas y adolescentes que se atrevieron a declarar que habían tenido accidentes laborales graves y muy graves, porque todavía en la mayoría de los casos hay miedo de declararlo por temor a ser regañados o en lo peor de los casos, a ser despedidos, sólo el 10 % fue atendido por profesionales de la salud", aseveró la representante de la OIT-IPEC.

Guerra señaló también que en estos últimos años estos datos han mejorado gracias a los esfuerzos de las nuevas autoridades, que han puesto el tema de la prevención y erradicación del trabajo infantil en la agenda nacional.

"El Gobierno, los empleadores y las organizaciones sindicales deben mantener permanentemente estos temas en sus agendas, porque poner a competir al padre y al hijo por el mismo trabajo es algo muy doloroso. Los padres de familia y las

²⁰ Organización Internacional del Trabajo Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador (OIT-IPEC).

mismas organizaciones sindicales tienen mayores posibilidades de negociación cuando no hay trabajo infantil. Los datos que dio a conocer la OIT sobre Seguridad e Higiene Ocupacional son alarmantes: 2,2 millones de trabajadores mueren cada año por las condiciones de trabajo a las que están sometidos. Imagínese cuántos niños, niñas y adolescentes morirán sin ser contabilizados como niños que murieron por trabajo y el tema de la fiscalización es otra gran tarea que espera a las autoridades de Salud", concluyó Guerra.

Según el último censo realizado por el Ministerio del Trabajo (MITRAB) en 2005, serían todavía 238.827 los niños, niñas y adolescentes trabajadores con una edad de entre 5 y 17 años. Las nuevas autoridades del Trabajo y de Educación, que asumieron en enero del 2007, han desarrollado un fuerte trabajo para garantizar la educación gratuita y obligatoria y para tratar de alcanzar la meta del compromiso de la agenda hemisférica de terminar con las peores formas de trabajo infantil en el 2015 y todas formas de trabajo infantil en el 2020. Pese a las enormes dificultades sociales, económicas y políticas por las que atraviesa el país, la decisión del MITRAB de tratar de involucrar a diferentes actores en esta lucha para la erradicación del trabajo infantil, ha contribuido a crear un ambiente positivo que ya está dando los primeros resultados.

En ocasión del Día Internacional contra el Trabajo Infantil 2007, se llevó a cabo la firma de un acuerdo tripartito entre los representantes de los empleadores del sector agrícola, las organizaciones sindicales y el gobierno, con el objetivo de aunar esfuerzos para lograr la erradicación del trabajo infantil en el país y sobre todo en el sector de la agricultura, donde mayormente se concentra este fenómeno. A un año de la firma del convenio ya se puede hacer un primer balance.

La ministra del Trabajo, Jeannette Chávez, manifestó que "Estamos convencidos de que el trabajo infantil no sólo genera más pobreza, sino que la profundiza, porque si hoy un niño no va a la escuela, mañana va a ser más pobre de lo que son sus padres hoy.

Los niños fuera de la escuela -continuó Chávez durante la actividad organizada por el CNEPTI- no van a tener futuro, ni desarrollo y no hay perspectivas para nosotros como país si no cumplimos con un alto nivel educativo de nuestra población.

De los 238.827 niños, niñas y adolescentes que todavía están involucrados al mercado laboral, el 56 por ciento está en el sector agrícola, lo cual resulta ser aún más preocupante por el alto índice de riesgo que eso comporta. Estos datos dan una idea de la urgencia del compromiso que tenemos para retirar estos niños del trabajo y para darles una oportunidad de volver a la escuela".

La firma del acuerdo tripartito desembocó en una experiencia muy valiosa que se desarrolló en la cosecha del café 2007-2008 en la zona de Jinotega, en el norte del país.

El MITRAB, en coordinación con el Ministerio de Salud (MINSa), Ministerio de Educación (MINED), con la OIT/IPEC y con algunas organizaciones internacionales, firmó un convenio con diez de los más grandes productores de la región para que no se contratara mano de obra infantil. "Para la cosecha 2008-2009 vamos a entrar con mayor fuerza, porque los resultados fueron muy buenos y el objetivo es declarar la ciudad de Jinotega Libre de Trabajo Infantil. Esta experiencia la debemos replicar en todos los ámbitos de la economía, porque no hay un solo sector económico en Nicaragua donde no haya trabajo infantil y adolescente. Además -enfaticó Chávez-hay que actualizar la normativa sobre Trabajo Peligroso, porque ya está bastante obsoleta, y hay que insistir también para que, si está permitido el trabajo a partir de los 14 años de edad, se ponga al mismo tiempo como obligatoria la educación hasta esta misma edad y no como ahora que es hasta los 12 años". Organización Internacional del Trabajo(OIT)²¹
(Ver anexos)

²¹ Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo(OIT)

La ministra Chávez recordó que el trabajo a partir de los 14 años está condicionado al respeto de una serie de normas, como por ejemplo las 6 horas de trabajo diario y las 30 mensuales y que no pueden ser trabajos peligrosos según lo establece el Convenio 182 de la OIT.

"A nosotros nos toca vigilar y hacerlo cumplir, pero al mismo tiempo sabemos que no se puede alcanzar la erradicación²² del trabajo infantil sólo con leyes, decretos o multas, sino que estas medidas deben ser acompañadas por un trabajo profundo para crear conciencia en la sociedad sobre ese tema. Gobierno, trabajadores y trabajadoras, empleadores, organizaciones sindicales y de la sociedad civil, tenemos que juntarnos todos para buscar el rumbo que debemos tomar", concluyó la ministra Chávez.

Un viaje por Nicaragua es un viaje seguido por miles de sonrisas de niños y niñas. Sin embargo, una gran parte de ellos vive en condiciones de vida inaceptables. Muchos niños tienen que trabajar duro para sobrevivir. Además, son maltratados en sus propias familias, ya que este país centroamericano es muy machista, es costumbre pegar a sus hijos como es costumbre pegar a mujeres. En las capas más pobres esto se da con mucha frecuencia y con más violencia. Para la UNICEF, el mayor avance en Nicaragua fue la entrada en vigencia del Código de la Niñez y de la Adolescencia en Noviembre 1998, determinando la dignidad, la protección y los derechos de los niños y adolescentes. Siendo esto un paso importante en adelante, queda mucho por hacer, como lo demuestran estas imágenes.

»Primero estudiar, luego trabajar« dice un Slogan del gobierno divulgado por la televisión. Sin embargo, la tasa neta de ingreso a la escuela primaria es de sólo 73% (UNESCO 2008), una consecuencia del trabajo infantil que impide a las niñas y niños completar su educación primaria.

²² Datos y estadísticas de CEPAL, UNICEF, OIT, OMS y SENAME 2008

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo de investigación se realizó en base a la metodología investigación acción Participativa (IAP) dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero debo de tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población de La escuela San Benito de Palermo; Poneloya sobre sus propios problemas, profundizar , analizar su propia situación; organizar y movilizar a los participantes.

Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que viven. La que permitió desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convirtieron en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad del problema y en la elaboración de propuestas y soluciones, La dinámica del proceso investigativo fue en “cascada”, en dependencia de la situación y de las recogidas de los datos, los cuales generaron problemas, cuestionamientos y reformulaciones a tenor de nuevos datos, sobre la base de un proceso de acción-reflexión. Es importante dar a conocer que con este método se requiere de la colaboración de la comunidad (maestros, directora, subdirectora del centro, padres de familia, niños, niñas y adolescentes trabajadores, así como también la colaboración de un líder comunal, del sector de Poneloya sin obviar la participación del investigador como parte clave de la investigación para mediar los problemas y que sirve como facilitador en todo el proceso de investigación como lo afirma Kurt Lewin en su primera propuesta en 1946. Así que en esta indagación el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Aquí se combinan dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y la práctica tomando en siempre en cuenta el conocimiento del contexto rural de la zona de Poneloya.

A través de un diseño cualitativo-descriptivo la investigación se procedió a realizarse en dos fases:

- 1) Realización de un diagnóstico sobre los niños, niñas y adolescentes trabajadores, con el objetivo de obtener información precisa sobre esta problemática.

Para la realización del diagnóstico se visitó la Escuela 8 veces con el fin de aplicar encuestas, realizar entrevistas a directores, maestros y alumnos, así como también realizar observaciones en las aulas de clases para establecer una relación de comunicación entre maestros y mi persona como investigador, basado en la reciprocidad, también para llegar al diagnóstico las conversaciones con los maestros, directora y subdirectora del centro fueron parte fundamental esto con el fin absoluto de conocer las necesidades o problemas vividos en relación a los niños @ y adolescentes trabajadores de este sector rural.

- 2) Implementación del Programa de Reforzamiento Escolar, haciendo uso de la Investigación Acción Participativa (IAP).

Para dar inicio al programa se diseño identificaciones con los nombres de los niños y el grado al que pertenecían, esto para llevar un mayor control de la asistencia, participación y para darle un mayor seriedad al programa y con el objetivo de contar con el apoyo, y autorización de los padres de familia.

El programa de reforzamiento Escolar dio inicio un miércoles 5 de abril del 2008 hasta la tercera semana de Noviembre y se inicio con los días miércoles y viernes. Los niños comenzaron a asistir a este reforzamiento en la modalidad no formal, en turno contrario a sus clases, las clases fueron impartidas en las áreas en las que los niños tienen mayor problemas de aprendizaje, los maestros después de cada parcial debían informar cuales

eran los resultados académicos; así como también cuales eran las mayores debilidades de los niños a lo que ellos aseguraron que eran las de Matemáticas y Español, de tal forma se rediseñaron las clases para brindar el reforzamiento en lecto-escritura, así como divisiones, suma, resta realización de problemas matemáticos, como ecuaciones.

Los niños demostraban interés, entusiasmo por aprender y compartir con sus compañeros.

Para esta implementación se contó con la ayuda de cuatro estudiantes del PEM (Programa de Educación Media) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; dos de estos estudiantes eran alumnos activos de la carrera de Matemáticas y los otros dos de la carrera de Español; ellos viajaban a Ponedoya 2 veces por semana en compañía del Investigador para impartir las clases de reforzamiento y así darle respuesta a los niños con problema de deserción producto del trabajo infantil.

Descripción de la Población:

Para dar inicio a esta investigación se tomó una población de 444 niños, niñas y adolescentes matriculados en el año lectivo 2008, perteneciente de los diferentes grados de educación Primaria Regular en el Núcleo Educativo Rural (NER); Escuela San Benito de Palermo del sector rural de Ponedoya, al oeste del Departamento de León, a 18 kilómetros del municipio de León. Esta población fue tomada solamente de la escuela base, ya que esta monitorea a las otras 6 escuelas llamadas satélite, pero el estudio solo se realizó con la escuela base.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Población estudiantil de la Escuela San Benito de Palermo
Primaria Regular

Grado	Femenino	Masculino	Total
Preescolar	21	27	48
Primer grado	44	47	91
Segundo grado	30	29	59
Tercer grado	55	47	102
Cuarto grado	25	16	41
Quinto grado	21	25	46
Sexto grado	27	30	57
Total	223	221	444

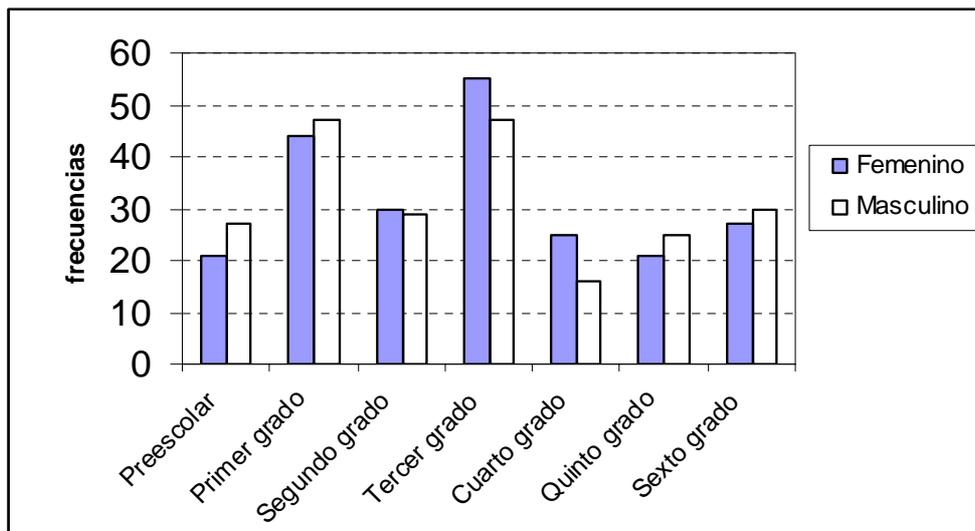


Gráfico 1. Distribución de la Población, según sexo y grado de estudio

Área de estudio

Para realizar este estudio se tomo La Escuela San Benito de Palermo, Primaria de 1ro. a sexto grado, ubicada en Núcleo Educativo Rural (NER) de Poneloya.

Muestra

Del total de 444 niños/as se seleccionó, usando la técnica de muestreo por conveniencia, por las características descritas anteriormente, 70 que corresponde al 18% de la población de 1° a 6° grado.

Tabla 2. Características de los niños de la muestra

Grados	Edades	Cantidad
1ro. y 2do.	8-10 años	20 (29%)
3ro. y 4to.	11-12 años	30 (42%)
5to. y 6to.	13-14 años	20 (29%)
Total		70 (100%)



Gráfico 2. Distribución de la frecuencia de la muestra según grados que cursan.

Muestreo.

Esta escogencia es no probabilística por las características de los alumnos/as que son trabajadores.

Unidad de análisis

Para realizar el estudio definimos la unidad de análisis por conveniencia : 70 niños, niñas y adolescente trabajadores de la Escuela San Benito de Palermo, que cumplieran con las siguientes características:

1. Que estén entre las edades de 8 a 14 años
2. Que pertenecieran a la escuela San Benito de Palermo como alumnos activos entre los grados de primero a sexto
3. Que presenten bajo rendimiento académico
4. Que hayan presentado repitencia
5. Que alguna vez hayan presentado deserción escolar
6. Que trabajaran en alguna actividad

Fuente de información:

Primaria: Observación, Entrevistas, Grupo de discusión, Cuestionario

Secundaria: Monografías, Periódicos, Internet, Enciclopedias, Diccionarios

Participaron todos los miembros de la comunidad: Padres de familia, maestros, directora, subdirectora niños, niñas y adolescentes de la escuela San Benito de Palermo a los que se les realizó entrevistas estructuradas.

Aspectos éticos.

Se tendrá en cuenta el consentimiento previo de la directora, subdirectora, maestros, padres de familia y de los mismos niños niñas y adolescentes trabajadores para participar en todas las actividades programadas por el investigador tales como: la observación en las aulas de clase, realización de la entrevista, aplicación de la encuesta e implementación del Programa de Reforzamiento Escolar, así como también la autorización para tomar fotos y grabar algunas entrevistas, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto, discreción y anonimato.

Instrumentos de recolección de información

1. Guía para la observación (ver anexos)
2. Guía para las entrevistas de los padres de familia (ver anexo)
3. Guía para la encuesta a los maestros, directora y subdirectora del centro. (ver anexos)
4. Guía para el grupo de discusión (ver anexos)

I FASE

Métodos o técnicas utilizadas en la recolección de información.

1. Observación Participativa

Cinsistió en observar todo lo que sucedió dentro del contexto social, en estas observaciones se tomo en cuenta el día, la hora, el mes y el objetivo de la observación de forma muy ordenada con una guía de observación. Cada visita fue observada para buscar información sobre los niños, niñas y adolescentes trabajadores en las aulas de clases, esto para observar su comportamiento, su interés por asistir a las clases, así como también para observar que trato le dan los maestros a los niños trabajadores.

La observación a la directora como parta clave de la resolución de problemas y manejo de una buena comunicación entre maestros-niños, maestros-dirección- maestros- padres de familia, padres de familia – niños (as).

También se utilizó la técnica de observación participativa, ya que todo el tiempo que llevo esta investigación los alumnos de prácticas profesionales colaboraron con la recopilación de los datos comprendiendo la realidad del problema como es el del trabajo en niños, niñas y adolescentes en este sector rural.

La observación tuvo como objetivo ver lo que estaba sucediendo con los niños en las aulas de clases, con la inasistencia y de qué forma colaboran los maestros con la problemática de deserción, renitencia, así mismo en que contribuyen los maestros en cuanto a los índices de bajo rendimiento académico, es decir que seguimiento o tratamiento especial le dieran a estos niños por ser niños estudiantes y trabajadores a la vez.

2. Observación participativa:

En cada visita el papel del investigador principal, fue observar toda situación que se presentara y tomar nota de todo lo sucedió, ya que su papel era de observador y de participante en la implementación del Programa de Reforzamiento escolar, con una aproximación a la realidad de los niños trabajadores y a su vez con problemas de aprendizaje en las áreas de Matemáticas y Español. También fue un proceso abierto al trabajo, de interacción con la población.

Los niños, niñas y adolescentes de este sector de Poneloya padres de familia y maestros y directora del Centro, se mostraron muy participativo en querer aportar algo para la recopilación de datos, fueron muy realistas y sinceros así como también se involucraron en la Implementación de Programa de Reforzamiento Escolar, acompañando a los niños a las clases de reforzamientos y a ayudarles a realizar las tareas en casa.

“caminante no hay camino, se hace camino al andar”.

Antonio Machado

3. La entrevista

Se realizo con el objetivo obtener información sobre los factores que influyen en la deserción escolar y como afecta el trabajo infantil a los niños, niñas y adolescentes en la Escuela San Benito de Palermo, Poneloya, en este proceso de conversación tanto los maestros, como la directora, subdirectora y los niños y niñas trabajadores se mostraron abiertos a las preguntas , contestando con la verdad y expresando sus preocupaciones tanto con el tema del trabajo infantil, así como en el tema de la deserción y retención escolar.

Descripción del procedimiento de recolección de datos:

Para realizar la entrevista a los profesores de cada escuela ya antes mencionada, tuvimos que trasladarnos en un vehículo particular lo que fue muy difícil ya que los caminos son casi intransitable pero aun así logramos llegar, el viaje duro aproximadamente 2 horas de camino, en este viaje participo la directora del Centro.

1. Entrevistas

Se realizó entrevistas semi-estructuradas a la directora y a 15 miembros del personal académico de tres escuelas satélites perteneciente a la escuela Base de Poneloya.

Se realizaron entrevistas a 7 maestros de la escuela base San Benito de Palermo incluyendo a la directora y a la subdirectora; otros 2 maestros eran de la Escuela San Sebastián y Obraje Sur, escuelas satélites; también otro entrevistado fueron un líder comunal, quien fue un informante clave para la recopilación de la información y finalmente se realizó entrevista a 4 padres de familia y a 2 niños trabajadores y 2 niñas trabajadoras.

La entrevista se realizó de forma muy responsable con una guía de preguntas, haciendo uso de medios como grabadora de un teléfono móvil, cámara digital para obtener las fotos y los videos, también se tomó en cuenta el día, la hora, el mes y el lugar para realizar la y entrevista de forma muy ordenada y con el permiso de las(os) maestros, niños y niñas, Directora y subdirectora del centro (ver anexos)

La entrevista a la directora de todas las escuelas, esta directora es la misma directora, esta se realizó mediante una entrevista con una guía de preguntas, la entrevista tuvo una duración aproximada de 40 a 60 minutos, durante la cual, además de ser audio grabada en un teléfono móvil se grabó también un video con la directora, 2 profesores de la escuela Obraje Sur y de la Escuela San Sebastián, se tomaron notas de campo. Al final de cada entrevista se consideró que la información obtenida era suficiente, por lo que no se programó otra entrevista con ellos, más bien, se esperaría hasta el término del análisis para evaluar la posible ejecución de otra entrevista.

2. Discusión de grupos.

Se realizó con los 70 niños inscritos en el programa de Reforzamiento Escolar, estos niños posteriormente se agruparon por grupos no menor de 4 ni mayor de 6, aquí se formaron grupos de discusión en donde los niños expresaron todo lo que hacían como niños trabajadores y como descuidan sus estudios por darle más importancia al trabajo, estos niños fueron atendidos por 4 estudiantes de prácticas

profesionales del Programa PEM, los que en coordinación con la profesora que realizaba el estudio.

3. Encuestas

La encuesta se realizó a 18 Maestros de la Escuela San Benito de Palermo con el objetivo de obtener información sobre que conocimiento tenían los maestros sobre los niños, niñas y adolescentes trabajadores, de que forma les incide negativamente en sus estudios y que hacen los maestros para contrarrestar esta problemática.

Por otro lado, la encuesta también sirvió para conocer si era pertinente la implementación de un Programa de Reforzamiento Escolar.

Para realizar la encuesta a los profesores de las escuelas Obraje Sur, San Sebastián y San Benito de Palermo, tuvimos que trasladarnos en un vehículo particular lo que fue muy difícil ya que los caminos son casi intransitable pero aun así logramos llegar, el viaje duro aproximadamente 2 horas de camino, en este viaje participó la directora del Centro.

Al inicio de la encuesta se les explicó el motivo del estudio y se les pidió su consentimiento para grabarlos, el cual fue concedido por todos los participantes. Los profesores demostraron una actitud muy positiva en querer colaborar con la recopilación de los datos.

En realidad con la el método de Investigación Acción Participativa (IAP) toda la comunidad se involucró y asumió la responsabilidad de aportar su granito de arena.

Se realizó en el NER Núcleo Educativo Rural (NER) Escuela base San Benito de Palermo; la encuesta fue aplicada tanto a los maestros como a la directora y

subdirectora del centro; la encuesta fue semi abierta (estructurada), la cual se realizó en 2 días realizada en horas laborales en el Centro Educativo.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	VALOR ESPERADO
Deserción	Abandono de sus estudios por un largo tiempo	Discontinuidad de sus estudios	Retención escolar
Inasistencia	Ausencia temporal a las aulas de clase	Falta de comprensión en los estudios por desaparición en las aulas	Control de asistencia a clase
Trabajo infantil	Actividades laborales que ejercen los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.	Extrema pobreza, necesidad de ayudar económicamente en el hogar	Niños, niñas y adolescentes asisten a clase y tienen que trabajar
Dificultad de aprendizaje en matemáticas y español	Problemas en la adquisición de los conocimientos de matemáticas y español	Reprobados en pruebas y exámenes. Falta de comprensión lectora	Mejores resultados en exámenes, desarrollo de las habilidades numéricas y comprensión lectora
Rendimiento académico	Medición de alumnos aprobados y reprobados	Alumnos aprobados Alumnos reprobados	Promoción al grado superior

II FASE

Programa de Reforzamiento Escolar

El presente programa de reforzamiento escolar fue un diseño extracurricular para el toda la modalidad de primaria diurna por la tarde ,2 veces por semana, en el sector de PoneLOYa Núcleo Educativo Rural San Benito de Palermo, partir de Abril y finalizó en Septiembre, con el objetivo de contribuir a un desarrollo cognitivo, que le permitirá a los niños a adquirir los conocimientos de forma personalizada y más significativa para fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula de clase. El estudio, aportó elementos importantes para enriquecer el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de este sector, debido a que le servirá también como una herramienta fundamental de comunicación, conocimiento, independencia y liderazgo.

El programa de reforzamiento escolar tuvo como objetivo ayudar a los niños y niñas a adquirir un reforzamiento en el área de matemática y español para afianzar sus conocimientos en los contenidos donde los niños hayan tenido dificultades de aprendizaje, como son: Las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y divisiones), las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva y de identidad así como la geometría, ecuaciones, fracciones, estadísticas y probabilidad y la recta numérica en Matemática y en el área de Español: Problema de lecto- escritura, el acento ortográfico y prosódico, uso de palabras graves y esdrújulas sobre esdrújulas, redacción de párrafos, análisis y composiciones de textos científicos y literarios.

Debido a la interdisciplinariedad de las materias, este programa tiene como propósito enseñar de manera integral, para que el estudiante aprenda a comunicarse desarrollando las habilidades de (escucha, habla, lectura y escritura) sin descuidar la gramática, el aprendizaje de vocabulario y la pronunciación de su propio idioma como es el español.

Descripción del proceso del programa de Reforzamiento Escolar

Se contó con el apoyo de la dirección del Centro Escolar, por las profesoras y profesores; así como también el apoyo de algunos padres de familia; los maestros brindaban los resultados del rendimiento académico de cada parcial y a su vez brindaban la información sobre cuales eran las debilidades de los niños en las áreas de Matemáticas y Español y de esa forma se impartían las clases de acuerdo a esas guías que brindaban los maestros.

Se utilizó la metodología activa participativa en donde los niños serán los principales protagonistas de su propio aprendizaje. Se les aseguraba un vaso de horchata y una galleta nutritiva para que los niños lleguen más motivados y con entusiasmo realizar sus tareas en turno contrario a sus clases.

Este programa garantiza la adquisición de los contenidos antes mencionados, y de esta manera estaremos formando personas capaces de competir en este mundo globalizado.

Ejecución de Programa de Reforzamiento escolar

El programa de reforzamiento Escolar dio inicio un Miércoles 5 de Marzo del 2008, y se establecieron los días Miércoles y viernes, los niños comenzaron a asistir a este reforzamiento en la modalidad no formal, las clases fueron impartidas en las áreas en las que los niños tienen mayor problemas de aprendizaje, los maestros después de cada parcial deben informar cuales son los resultados académicos así cuales son las mayores debilidades de los niños y ellos aseguran que sigue siendo las de matemáticas y Español, de tal forma rediseñan las clases para brindar el reforzamiento en lecto-escritura, así como divisiones, suma, resta realización de problemas matemáticos, como ecuaciones, los niños en cada una y en todas las clases dentro del programa de reforzamiento escolar ellos demostraban interés, entusiasmo por aprender y compartir con sus compañeros.

Para dar inicio al programa se diseñó identificaciones con los nombres de los niños y el grado al que pertenecen, esto para llevar un mayor control de la asistencia, participación y para darle un poco más de seriedad al programa con el objetivo de contar con el apoyo, y autorización de los padres de familia.

En cada visita dentro del Programa de Reforzamiento Escolar tanto en el área de matemáticas los niños y las niñas se mostraban muy animados por querer mejorar cada día más en las áreas de Español y Matemáticas así como a participar en las clases que se impartían en los días miércoles y viernes a partir de mes de Abril del año 2008 hasta la tercera semana de Noviembre.

LIMITANTE DEL ESTUDIO

Limitante del programa de reforzamiento Escolar

- Falta de un espacio físico para la implementación del programa.
- Falta de material didáctico.
- Falta de iniciativa de los maestros en querer colaborar con el seguimiento a los niños con problemas de aprendizaje y que pertenecían al programa de Reforzamiento Escolar.
- Las aulas que se utilizaban para el programa no tenían paredes por lo que en invierno los niños se mojaban.
- Falta de apoyo económico para el gasto de transporte a los 4 maestros que impartían las clases en el Programa de Reforzamiento Escolar; esto fue para el segundo semestre del año 2008.
- El vaso de horchata y una galleta no se consiguió para el segundo semestre lo que desmotivó un poco a algunos niños(as) y esto hizo que ciertos niños no continuaran asistiendo al programa.

-En este momento se a analizó la información de acuerdo a la experiencia vivencial desde el punto de vista experimental, así como, comprender sus diversos problemas sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento con los individuos estudiados en un proceso interactivo. El conocimiento resulta de tal interacción social, su entorno y de la influencia cultural en esta zona rural, Poneloya

IX. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1. Situación del trabajo infantil

En Poneloya la situación del trabajo infantil está bien acentuada en este lugar debido a la difícil situación económica en la que viven la mayoría de las familias de esta zona. Así que los niños y niñas tienen que trabajar para cooperar con los gastos de la casa.

“Es duro y cansado trabajar a mis 9 años pero tengo que trabajar con mi papa para llevar reales a la casa, porque a veces no hay ni para el pinol, ni para las tortillas por eso yo voy con mi papa a los manglares a buscar leña” dijo este niño de 2do. Grado.

Los niños, niñas y adolescentes que participaron en el grupo de discusión manifestaron que ellos son niños con falta de afecto, que muchas veces se sienten utilizados por sus padres, ya que los que salen a buscar trabajo son ellos mismos y sus padres le dan una carga muy pesada como la de mantener el hogar y hasta a hacer el papel de padres de sus hermanos menores.

-Los niños niñas y adolescentes trabajadores expresaron que ellos realmente quisieran llevar una vida normal a su edad, de diversión, de asistencia a clase, con derecho a jugar y a gozar de su edad escolar; pero ellos no pueden porque su difícil situación económica los obliga a trabajar y cuando ya llegan a la casa se sienten muy cansados lo que los desmotiva a poder continuar estudiando.

Por otro lado los niños niñas y adolescentes trabajadores afirmaron que trabajar y estudiar al mismo tiempo es muy cansando pero que tienen que hacerlo porque sus padres son de escasos recursos por lo que ya no pueden mantenerlos así que ellos tuvieron que tomar la decisión de trabajar.

-Otro caso es el caso de una niña de 12 años que trabaja de mesera en un restaurante en este sector de Poneloya y por lo que dice que algunas veces los turistas le faltan al respeto diciéndole cosa, pero que ella tiene que trabajar para ayudarse ella misma con su manutención y ayudarle un poco económicamente a su mamá para sus los gastos de sus hermanitos.

La mayoría de los niños trabajan desde los 8 años. Ciertos padres involucran a los niños a la faena diaria del trabajo con el lema “ hay que salir a buscar el pan del día”

Los niños (as) trabajan conchando, pescando, buscando leña y los adolescentes trabajan de meseros, cuidando casas o lanchando con los padres.

Los expresaron que si corren riesgos en los manglares por ejemplo “nos lastimamos los pies, nos cortamos y cuando llegamos a la casa nos da calentura y a veces se nos infectan los pies, cuando andamos de mesera nos faltan al respeto los turista y a veces los mismos de aquí” dicen los niños.

Muchos familias están desintegradas por que los padres tienen que emigrar a Costa Rica u otro país con tal de buscar el sustento ya que en Nicaragua la situación económica es precaria y se vive con mayor intensidad en esta zona rural, otros casos son los madres solteras que tienen que mandar a los niños mayores a vender tortillas o golosinas para que le ayuden a asumir el papel de padres en la casa en los casos de que los padres abandonaron el hogar ; los niños cuidan de los otros niños menores ”

Un niño cuida a otro niño.

No obstante ellos reconocen que hay peligro pero que no pueden dejar de ayudar a sus padres a conseguir el sustento por que ya se han acostumbrado desde chiquitos al trajín del va y ven por la búsqueda del sustento diario, así mismo reconocen que han caído en repitencia escolar, en la deserción, inasistencia y en

el bajo rendimiento académico así como en la baja adquisición de los conocimientos.

Los niños(as) y adolescentes reconocen y aceptan la ayuda a través de un Programa Reforzamiento Escolar.

Los datos se recopilaron mediante la discusión de grupo a alumnos de la escuela San Benito de Palermo, del sector rural de Ponedoya, departamento de León, por tanto se presenta la siguiente información.

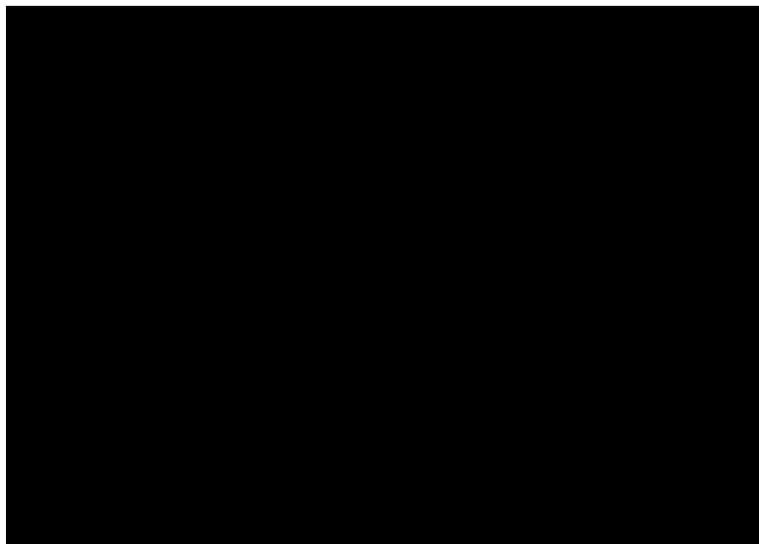


Gráfico 3. Distribución por sexo de los alumnos de la discusión de grupo.

De acuerdo a la discusión de grupo el sexo que predomina es el femenino con una cantidad de 40 niñas en la discusión de un total de 70 estudiantes trabajadores de ambos sexos.

TABLA 3. EDADES DE LOS ALUMNOS

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJES (%)
8	17	24.2
9	6	8.5
10	10	14.2

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJES (%)
11	8	11.4
12	13	18.5
13	7	10
14	9	12.8
TOTALES	70	100

En la tabla con respecto a las edades de los alumnos observamos que las edades que predominan es la de 8 años en un 24.2 %, seguido por las de 12 años con 18.5%, la de 10 años con un 14.2% teniendo una diferencia considerable con respecto a a las demás edades.

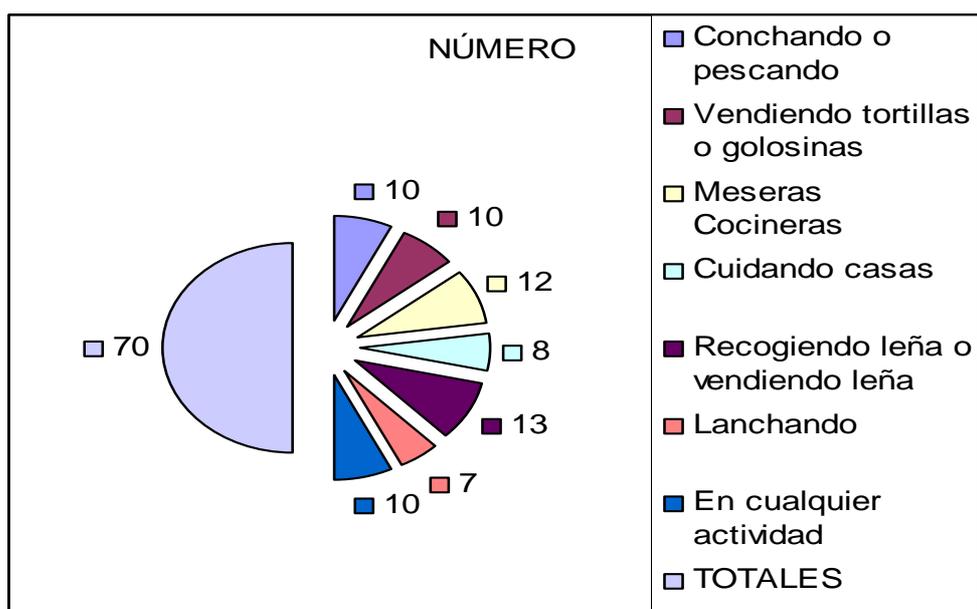


Grafico 4 de niños @ y adolescentes trabajadores.

TABLA 4. Niños, niñas y adolescentes que trabajan.

Actividades laborales	NÚMERO	PORCENTAJE
Conchando o pescando	10	14.2
Vendiendo tortillas o golosinas	10	14.2

Actividades laborales	NÚMERO	PORCENTAJE
Meseras Cocineras	12	17.1
Cuidando casas	8	24.2
Recogiendo leña o vendiendo leña	13	18.5
Lanchando	7	10
En cualquier actividad	10	14.2
TOTALES	70	100%

2. Asistencia a clase

- Deserción escolar

Los niños que no asiste a las escuelas fue por falta de interés y motivación de los padres y muchas veces por que tienen que trabajar, los padres le dan poca importancia a los estudios así que envían a los niños a trabajar.

- Necesidades en las escuelas.

Las necesidades eran las mismas en todas las escuelas; necesitan aulas, asientos, espacio de recreación, no tiene acceso ni siquiera a agua de pozo, tampoco existe un comedor donde puedan recibir su alimento, el cual es donado por el PINE.

- Factores que conllevan a la deserción y luego al trabajo infantil.

También se puede ver que existen factores internos que afectan de forma directa como son: la enseñanza no es de calidad, la preparación de los profesores es muy baja (sin capacitaciones continua) Por otro lado la participación de los padres de familia en la educación es casi nula, esto debido a la humilde forma de ver la vida ya que consideran que sus hijos deberían trabajar y no perder el tiempo en la escuela porque para ellos es más productivo mandarlos desde temprana edad a trabajar para que se vayan acostumbrando al trabajo duro esto también debido al costo de la vida, puedo decir que en este sector de PoneLOYA algunos padres explotan a los niños y los comercializan esto entre las edades de 8 a 14 es

cuando los padres empiezan a inducir a los niños y niñas al trabajo infantil, a las drogas y hasta a la prostitución viéndolos como un negocio para ellos y esto se va haciendo un círculo vicioso. Son pocos los padres de familia que consideran que educar a sus hijos y mandarlos a la escuela les ayudara a salir de la ignorancia y que posteriormente esto les brindara mejores oportunidades de trabajo y una mejor calidad de vida”.

Es evidente las condiciones en las que estos niños y sus padres viven de extrema pobreza y desempleo, por ejemplo hay niños que llegan sin desayunar a las clases y otros que ni siquiera llegan a clase dándose con esto la exclusión o deserción ya que tiene que ayudarles a trabar a sus padres en la pesca y la leña, aunque unos lo hacen como hobbies otros lo hacen como una rutina para llevar el sustento al hogar, pero que de igual forma descuidan sus estudios, algunos padres de familia reconocen que educar a sus hijos al mandarlos a la escuela es muy importante, pero otros tristemente no lo creen así y para ellos es mejor ponerlo a trabajar para que se defiendan en la vida dicen “ellos, pero esto tiene que ver con la ignorancia y la humilde forma de ver la vida.

También existe la deserción y la falta de interés por parte de los niños a asistir a clase y se dedican a la pesca, a trabajar desde temprana edad esto se da debido a la pobreza en la que viven y al poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

3. Motivación de los niños, niñas u adolescentes a asistir a clase.

❖ En la escuela San Benito de Palermo se pueden observar el problema macro, y este es de carácter socio-económico y cultural que preocupa a la directora del centro educativo, como es el analfabetismo de los padres de familia, Algunos niños y niñas no asisten a clase por dedicarse a trabajar.

❖ Trabajo infantil afecta directamente el rendimiento académico en los niños (as) que trabajan.

- ❖ Por otro lado la falta de comunicación con los maestros con los padres de familia afecta las relaciones interpersonales. También la desintegración familiar esta afectando la asistencia escolar y la repitencia.
- ❖ En otros casos la poca participación de los padres en las reuniones del Centro Escolar y en las tareas de sus hijos desmotiva a los niños a continuar con sus estudios.

Se realizaron en total 18 encuestas. A los profesores se les aplicaron 16, una a la Directora y una a la Subdirectora

La mitad se realizo en el turno matutino y la otra mitad en el turno vespertino, ya que por la mañana imparten clases los maestros de primaria y por la tarde los de secundaria y para efectos de resultados se dividieron las encuestas por turno para realizar el análisis comparativo.

Al realizar la comparación entre los maestros de primaria con los de secundaria se esperaba que la respuestas fueran diversas, pero en la realidad no fue así, como se explica a continuación.

Los maestros tanto de primaria como de secundaria, así como la directora y subdirectora respondieron de forma muy tradicional, casi con las mismas respuestas y hasta con las mismas expresiones al preguntar sobre ¿Qué deben hacer los maestros para motivara a los niños a asistir a las aulas de clases? Los maestros respondieron “diciéndole a los alumnos que si ellos llegan a aprender a leer y escribir pueden llegar atrabajar mas fácilmente, hacer que el niño se sienta en confianza, que la escuela es agradable, estimularlo”

El 100% de los encuestados, 18 en total, opinaron que los niños no deben de trabajar, por que están expuesto a muchos peligros; por que no están preparados para ese tipo de responsabilidades y se les interrumpe su ciclo de desarrollo psico social; por que su única obligación es estudiar; porque es obligación de los padres que tienen los niños desde que nacen, todos debemos ser responsables de

brindarle educación para un futuro mejor; no es un deber del niño y de la niña aportar económicamente en el hogar por lo que se hace es que los niños y niñas pierden el interés y amor a sus clases; también se les estaría privando de su niñez; todo niño debería ser protegido por el gobierno y sus padres al final su cosecha será lo que sembraron.

Todos los encuestados, 18 en total, opinaron que el estado debe garantizar los útiles escolares, mejorar las condiciones de infraestructura en el centro, creando sectores pequeños de trabajo para los padres de escasos recursos y proporcionando mas material didáctico y pedagógico.

Cuatro (22%), personas opinaron que solamente a través de una ley que obligue a los padres a enviar a sus hijos a clase se pudiera evitar el trabajo infantil y la deserción escolar, así como creando mayores empleo para que existan mejores condiciones de vida, ayudando a los padres de familia con el material escolar, cuadernos, uniforme etc. Dando más oportunidades de empleo financiando al sector rural e incentivar a las escuelas, dándole fuente de trabajo con el compromiso de mandara a sus hijos a las aulas de clases.

Diez (56%), opinaron que premiar al niño asistir diariamente a clase, crear un pedazo de cielo acá en la tierra, ser artista, idealista, amigo, padre, maestro, creativo, motivador, ser un líder, transmitir valores y pedírselo a Dios haciendo uso de material didáctico que hagan sentir la clase mas dinámica y motivadora, preparar las clases con mas dinámicas, siendo mas activos, diciéndole a los alumnos que si ellos llegan a aprender a leer y escribir pueden llegar atrabajar mas fácilmente, hacer que el niño se sienta en confianza, que la escuela es agradable, estimularlo, se les visita en su casa para saber por que de su deserción, ellos manifiestan que tienen que trabajar para sobrevivir,

Ocho (44%) opinaron que es necesario que el gobierno actúe de inmediato para rescatar a nuestra niñez.

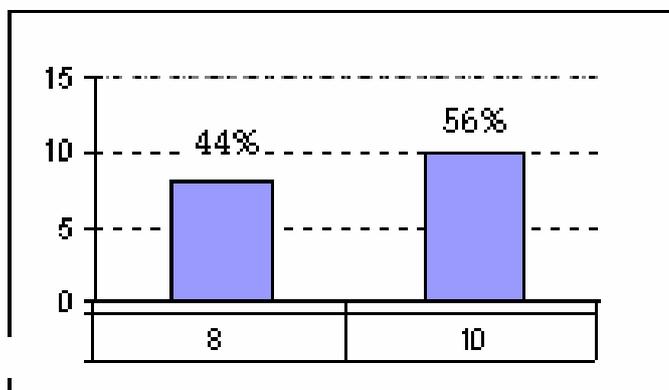


Gráfico 5. Opiniones respecto a la pregunta número 4.

Tabla 5. ¿Cree que los padres de familias no colaboran con la educación de sus hijos? ¿Por qué? ¿Cómo deberían hacerlo?

Número de encuestas	Porcentaje
8	44%
10	56%
Total 18	100%

Diez (56%), opinaron que no por que no le toman el interés que deben de tener la educación para el futuro de su hijo, por el bajo grado de conocimiento, habito no lo hacen, pero esto será la minoría, pues en su mayoría de responsabilidad el niño lo hará por su cuenta por la motivación e interés creado por su líder (maestro).

Cuatro (22%), opinaron que no colaboran por que no le dan la importancia que tiene la entrega de calificaciones, no colaboran por que no le dan la importancia que tiene enviar a sus hijos a la escuela. Ello creen que deben de hacerlo ayudándoles en las tareas y enviándolos todos los días a clase.

Cuatro (22%), opinaron que otros padres no colaboran por la situación económica y otros por que de verdad no les interesa la educación de sus hijos. No colaboran por las siguientes razones: no tienen nivel educativo, ni siquiera la primaria, por que tiene que trabajar, pero pueden apoyarlos dejándolos intercambiar aprendizaje con sus amigos y compañeros de clase.

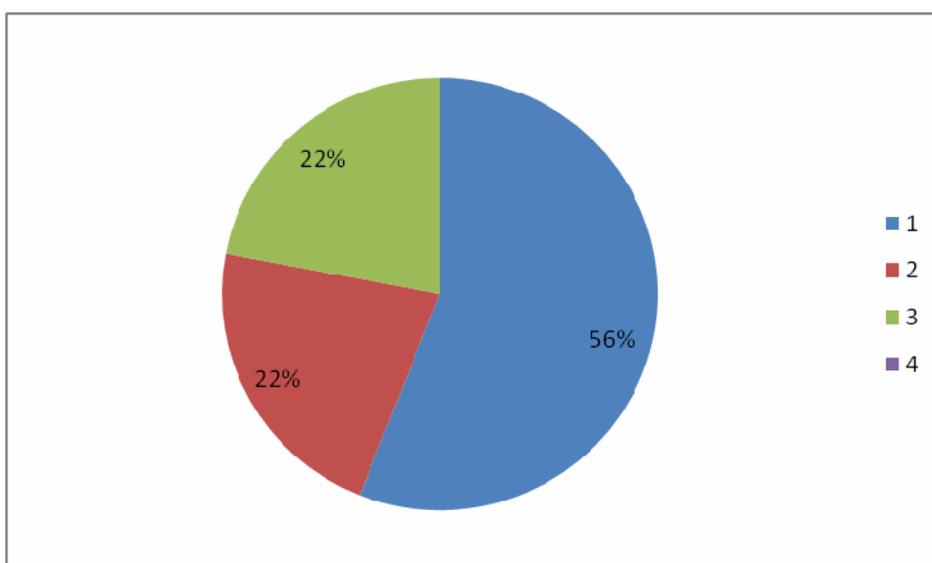


Gráfico 6. Opiniones respecto a la pregunta número 5.

Tabla 6 ¿En qué crees que contribuiría un Programa de Reforzamiento Escolar en el Centro Escolar San Benito de Palermo?

Número de encuestas	Porcentaje
10	56%
4	22%
4	22%
Total = 18	100%

Tres (17%), de los encuestados opinaron que los padres no pensarían tanto en los hijos ya que tendrían una ayuda con sus hijos.

Cuatro (22%), opinaron que contribuiría de una manera positiva ya que el niño tendría una ayuda que no tiene en su casa. Otros piensan que por las razones de trabajo no funcionaría ya que no cumplen ni con las clases formales menos con las del programa de reforzamiento escolar.

Once (61%) de los encuestados opinaron que contribuirá a mejorar el rendimiento académico y que sería un buen aporte ya que vendría a mejorar el aprendizaje, por otro lado reforzaría los conocimientos en las asignaturas donde tienen mayor dificultad como lo es en español y matemáticas

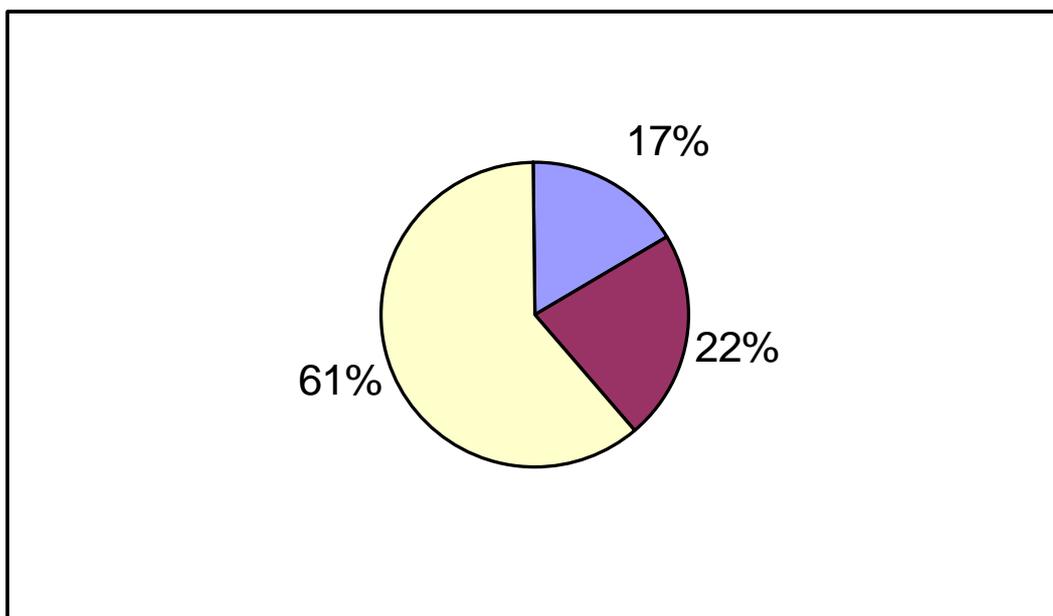


Gráfico 7. Opiniones respecto a la pregunta número 6.

Tabla 7. ¿De qué forma crees que los niños y las niñas trabajadores del sector de Poneloya y las Peñitas están expuestos al peligro? Y como usted puede protegerlos?

Número de encuestas	Porcentaje	Opinaron
11	61%	Contribuirá a mejorar el rendimiento académico y que sería un buen aporte ya que vendría a mejorar el aprendizaje, por otro lado reforzaría los conocimientos en las asignaturas donde tienen mayor dificultad como lo es en español y matemáticas
4	22%	Contribuiría de una manera positiva ya que el niño tendría una ayuda que no tiene en su casa. Otros piensan que por las razones de trabajo no funcionaria ya que no cumplen ni con las clases formales menos con las del programa de reforzamiento escolar.
3	17%	Los padres no pensarían tanto en los hijos ya que tendrían una ayuda con sus hijos
Total = 18	100%	

Tres (17%), opinaron que diciéndoles que estudien para que no anden corriendo peligro en la calle.

Cuatro (22%), opinaron que el peligro está en cualquier sitio desde el momento que salimos de nuestras casas.

Cinco (28%), opinaron que protegerlos desde la escuela y sus padres deben de contribuir al cuidado de sus hijos. Abuso sexual, explotación comercial y debemos de ayudarles dándoles orientaciones, charlas, dándoles confianza y recomendaciones de cuidado personal por la gran cantidad de delincuencia que hay en las calles donde ellos están expuestos a múltiples peligros y grandes responsabilidades.

Seis (33%) dijeron que, “los ayudaríamos dándoles buenos ejemplos como educadores.

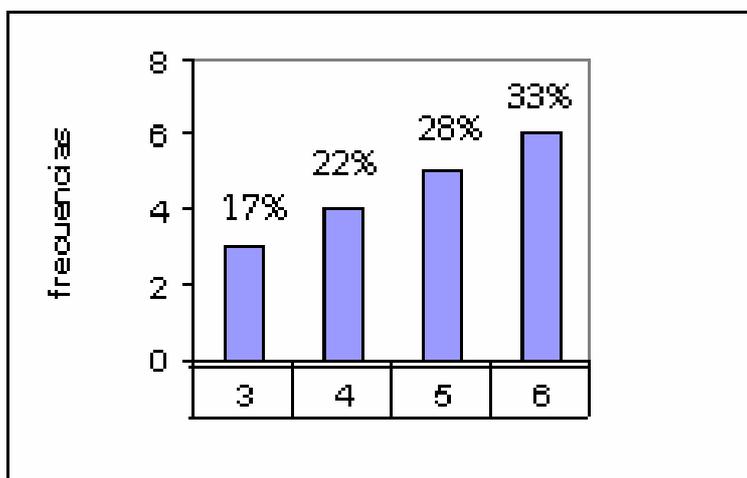


Gráfico 8. Opiniones respecto a la pregunta número 6

Tabla 8. ¿De qué forma crees que los niños y las niñas trabajadores del sector de Poneoya y las Peñitas están expuestos al peligro? Y como usted puede protegerlos?

Número de encuestas	Porcentaje	Opinaron
6	33%	Los ayudaríamos dándoles buenos ejemplos como educadores.

Número de encuestas	Porcentaje	Opinaron
5	28%	Protegerlos desde la escuela
4	22%	El peligro esta en cualquier sitio desde el momento que salen de sus casas.
3	17%	Diciéndoles que estudien para que no anden corriendo peligro en la calle
Total = 18	100%	

Diez (56%), opinaron que la pobreza de sus padres y la sensibilidad a la necesidades y deben de cooperar de alguna forma (trabajando) para apoyar al sustento del hogar. El desinterés de los padres de familia, la extrema pobreza en la que viven, la emigración producto del desempleo. Por enfermedades producto de la desnutrición.

Seis (33%), expresaron que la infraestructura del centro desmotiva a los niños ya que tres aulas no tiene paredes y el techo esta malo así que para el invierno los niños se mojan y dejan de asistir a las clases.

Dos (11%), opinaron que hay algunos casos en que los niños pesqueros y concheros cuando les toco buena pesca y buen día de conchar se encuentran cansados y lastimados sus manos y pies y pasan hasta 2 semanas sin llegar a clase.

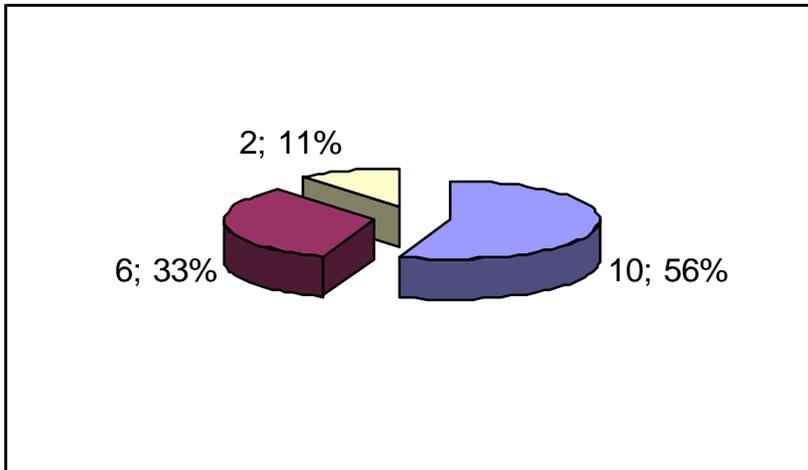


Gráfico 9. Opiniones respecto a la pregunta número 7.

Tabla 9. ¿Qué factores le impiden a los niñas y niños a culminar su año escolar?

Número de encuestas	Porcentaje	Opinaron
10	56%	La pobreza de sus padres y la sensibilidad a la necesidades y deben de cooperar de alguna forma (trabajando) para apoyar al sustento del hogar.
6	33%	La infraestructuras del centro desmotiva a los niños ya que tres aulas no tiene paredes y el techo esta malo así que para el invierno los niños se mojan y dejan de asistir a las clases.
2	11%	Algunos casos en que los

Número de encuestas	Porcentaje	Opinaron
		niños pesqueros y concheros cuando les toco buena pesca y buen día de conchar se encuentran cansados y lastimados sus manos y pies y pasan hasta 2 semanas sin llegar a clase.
Total = 18	100%	

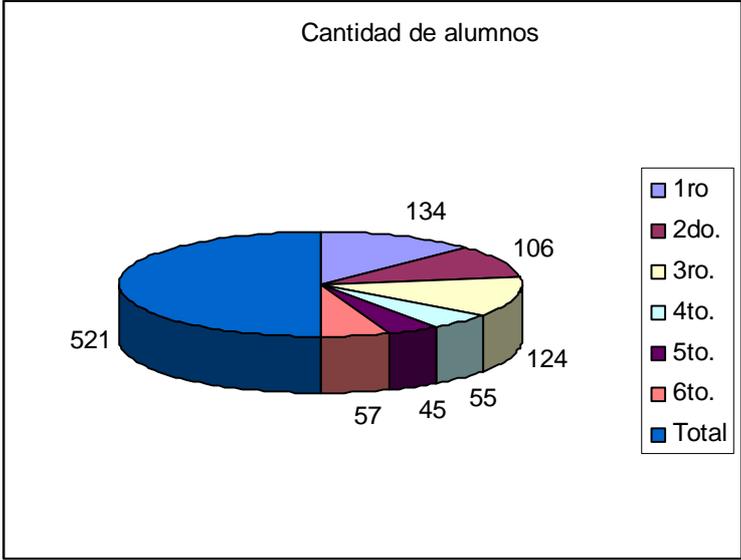
Al concluir el año 2008, el rendimiento académico de la escuela demuestra que el Programa de Reforzamiento Escolar reflejo buenos resultados , ya que se logró una retención escolar del 73%

Rendimiento Académico 2008 Escuela San Benito de Palermo

Primaria Regular

Grados	Cantidad de alumnos	Aprobados ambos sexos	Aprobados sexo femenino
1ro	134	60%	71%
2do.	106	80%	84%
3ro.	124	76%	75%
4to.	55	83%	82%
5to.	45	81%	71%
6to.	57	100 %	100 %
Total	521	73%	79%

Gráfico 10. Rendimiento Académico 2008



X. CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados podemos concluir :

1. La hipótesis se cumple ya que por lo menos el 100 % de los alumnos quienes pertenecieron al Programa de Reforzamiento Escolar no desertaron en el año escolar 2008 a pesar de que continuaban trabajando y estudiando al mismo tiempo.
2. El 70 % de los mismos niños dentro del Programa de Reforzamiento Escolar promovieron al grado superior.
3. Se comprobó que el trabajo infantil en este sector como causa principal de la deserción, ya que la extrema pobreza en esta área rural limitan la oportunidad educativa debido a las demandas de trabajo infantil, a los bajos niveles de estudio de los padres y a una de educación de buena calidad.
4. Se cumplió el objetivo general y el objetivo específico número 2 por que se comprobó que los niños lograron motivarse a asistir a clase así como a adquirir un reforzamiento en las áreas de matemáticas y español a través del Programa de Reforzamiento Escolar podemos decir que mejoraron en el aspecto cognitivo como en un 80
5. En definitiva el Trabajo infantil afecta directamente al rendimiento académico e induce a los niños a la deserción escolar, ya que se encontró que un 70 % de los niños no cumplen con las tareas escolares porcentaje que es similar al de deserción escolar es decir que los niños, niñas y adolescentes que trabajan son los que en su mayoría presentan el mas bajo rendimiento escolar, inasistencia y por ende la deserción aun que existen otros factores que inciden en la deserción como son la pobreza, el desempleo, la desintegración familiar y el analfabetismo en los padres.

XI. RECOMENDACIONES PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Tomando en cuenta las conclusiones obtenidas proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Que el Ministerio de Educación y Deporte estimule la demanda de Programas de Reforzamiento Escolar o nivelación para compensar las desigualdades de este sector rural debido a la extrema pobreza y el analfabetismo en la que viven.
2. Que el Ministerio de Educación Continúe con los programas de desayuno escolar para los niños y niñas de este sector rural
3. Que el Ministerio de Educación gestione con organismos no gubernamentales el equipamiento de material didáctico actualizado y equipos de computo para que los niños y niñas pueda utilizar la tecnología como una herramienta de comunicación y aprendizaje y a la vez pueda servir como parte del Programa de Reforzamiento Escolar.
4. Que el Ministerio de Educación (MINED) Innove en las prácticas pedagógicas sobre la situación de los multigrados, esto en cuanto a los procedimientos de evaluación del aprendizaje. Así como solicitar al MINED apoyo en el mantenimiento y mejora del Centro así como en la compra de material didáctico suficiente.
5. Que el MINED se preocupe por brindar apoyo a los niños trabajadores y darles seguimiento para evitar que deserten.
6. Que la Escuela San Benito de Palermo implemente los nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la participación de los niños en un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje sobre todo con los niños, niñas y adolescentes de este sector.

7.Poner en práctica el aprendizaje participativo, personalizado y comprensivo, basado en competencias; desde una edad temprana

8. Que la Escuela San Benito de Palermo Fortalezca las relaciones interpersonales entre maestros-maestros, maestros- dirección - ,maestros – estudiante, maestros y padres de familia, todos como una comunica educativa.

9. Que los maestros promuevan en los niños el buen uso y conservación del medio ambiente.

XII. Bibliografía:

- Análisis de Situación de la Niñez Nicaragüense. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Nicaragua. 1999.
- Artículo de la convención: 16,19,32,40,28,29,31
- Artículo código de la niñez: 15,20,33,36,43,52,55,86,514 26,48,49,57,65,72,74,76 (a,g) 83,85.
- Denzin, Norman y Lincoln, Yvonna. Handbook of Qualitative Research. Segunda Ed. Londres: Sage Publications. Capítulos 3 y 22, 2000.
- Enciclopedia Mc Grawhill ed.Mexico DF.2003 de Roberto Hernández Sampieri,
- Federación Coordinadora Nicaragüense de ONGs que Trabajan con la Niñez y la Adolescencia CODENI.PDF/Adobe Acrobat-version en HTML
- Fischer. Metodología de la investigación, 2005.
- Freire, Paulo. Investigación y metodología del tema generador. Torres, Nova Carlos; La praxis educativa de Paulo Freire.
- GIORGI. V.Investigación acción participativa: una opción metodológica, Uruguay, 1978.
- Lewin, Kurt. "Action research and minority problems"; Journal of Social Issues 2 (4): 34-46, 1946.
- Stenhouse, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata, 1991
- Unesco. 2008. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Educación para todos en el 2015.

- Unfpa. 2007. Estado de la población mundial 2007.

- <http://www.dgeec.govpy/publicaciones/biblioteca/taec/taec001.pdf>

- [http:// www.unicef.org/spanish/infobycountry/nicaragua_stadisticas](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/nicaragua_stadisticas)

- <http://www.euram.com.ni/trabajoinfantil/Archivo&>
-
- <http://www.parlamento.gob.ni/pl/convenciones/conv16137.htm>

- Entidad=Metodologías. Camacho 2001, Ferran 2001, Kerliger y Lee 2002.
<http://www.cimas.eurosar.org/global/fichas/fichas.php>

- del Trabajo Infantil (IPEC), Diciembre 2003. www.ilo.org/ipec

- Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense: apan@ideay.net.ni

- Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible
www.estadonacion.or.cr