

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



TEMA

**Causas socio familiares del trabajo infantil en el reparto Walter
Ferrey, municipio de León, departamento de León**

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social

Autoras:

Bra. Fátima Vanessa Narváez Madariaga

Bra. Ana Isabel Quintanilla Barrera

Bra. Laritza Maytiela Velásquez Zapata

Tutora:

M.Sc. Ruth Espinoza Solís

León, Julio de 2014

“A la Libertad por la Universidad”

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares que son los pilares en nuestra formación personal, los que nos han apoyado en momentos difíciles pero no imposibles de resolver, mil gracias por estar a nuestro lado siempre.

A nuestra tutora Licenciada Ruth Espinoza Solís, por guiarnos siempre en nuestras ideas, fue un aporte invaluable no solamente en el desarrollo de nuestra .monografía, sino también en nuestra formación como profesionales.

A las familias del Reparto Walter Ferrety, que nos recibieron en sus hogares, nos brindaron su tiempo en la intervención realizada durante el proceso de nuestro trabajo monográfico.

Al Líder Comunal Don Marció Valladares, al doctor del Centro de Salud de la Casona, al igual a todos/as los que nos apoyaron, les damos las gracias por habernos brindado información oportuna para enriquecer nuestros conocimientos e información necesaria para la elaboración de este trabajo monográfico.

Las autoras.

DEDICATORIA

De dico el presente Trabajo en primer lugar a Dios por haberme iluminado y guiado en este arduo camino hacia mi licenciatura.

A mi madre, por apoyarme siempre con sus consejos oportunos que siempre me llenaron de optimismo, para vencer los obstáculos que me presentaron en el camino de mis estudios, y que hoy puedo disfrutar de la alegría de estar culminando satisfactoriamente mis estudios profesionales.

En especial a mis hermanos, porque siempre me ayudaron a salir adelante de muchas dificultades que en mis estudios encontré.

Fátima Vanessa Narváez Madariaga

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida la oportunidad de estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi Padre Jeremías Quintanilla, por todos los esfuerzos realizados para ver mis estudios profesionales culminados, gracias por creer y confiar en mí siempre, por apoyarme en todo.

A mi Madre Ana María Barrera, por ser el apoyo incondicional de mi familia de mi Padre y mis hermanos.

A mis hermanos (Humberto José Quintanilla Barrera, Jeremías Antonio Quintanilla Barrera), a mi Abuela (Guillermina Barrera), y a mi tío (Armando Barrera), por apoyarme siempre.

Ana Isabel Quintanilla Barrera.

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico se lo dedicamos en primer lugar a Dios, quién me ha dado la oportunidad, la sabiduría y por haberme iluminado siempre en mi camino para culminar con éxito mi carrera.

A mi madre, quien con sus consejos oportunos me llenó de optimismo para vencer los obstáculos que se nos presentan en el camino de nuestra vida, y que hoy puedo disfrutar de la alegría de estar culminando satisfactoriamente mis estudios profesionales.

A mis hermanas por haberme brindado su apoyo incondicional, siempre gracias

Laritzia Maytiela Velásquez Zapata.

ÁREA
Social

TEMA:

Causas socio familiares del trabajo infantil en niños/as de 6 a 12 años en el
Reparto Walter Ferrey, municipio de León, departamento de León.

PROBLEMA

¿Cuáles son las causas socio familiares del Trabajo Infantil en niños/as de 6 a 12 años en el reparto Walter Ferrey, municipio de León, departamento de León, período comprendido de enero a julio de 2014?

INDICE

Contenidos	Nº Página
I. Introducción	1
II. Justificación	3
III. Objetivos	6
IV. Marco teórico	7
V. Hipótesis	29
VI. Operacionalización de las variables	30
VII. Diseño Metodológico	32
VIII. Resultados	38
IX. Análisis de resultados	53
X. Conclusiones	57
XI. Recomendaciones	59
XII. Bibliografía	61
XIII. Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Infantil es resultado de la disfuncionalidad familiar que se da y se vive en algunos hogares nicaragüenses, y junto con la pobreza está provocando que las niñas y los niños se integren a temprana edad al mercado laboral, afectando su desarrollo personal donde están expuestos a correr muchos peligros al estar fuera de sus hogares, a la vez no pueden disfrutar de su niñez la cuales su derecho además por todas estas privaciones en el futuro, los niños y niñas sean incapaces de mejorar su propia vida de forma provechosa en la sociedad.

Es debido a esta problemática que se está llevando a cabo este trabajo monográfico, la cual es una investigación realizada sobre **las causas socios familiares del trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes de 6 a 12 años en el Reparto Walter Ferrey, municipio de León, departamento de León.**

Se alcanzó conocer el espacio familiar en el que viven y se desarrollan los niños y niñas, se tuvo la oportunidad de conocer el ámbito laboral en el que se desenvuelven a diario lo niños y niñas al realizar su trabajo.

Se logró aplicar encuestas previamente elaboradas y dirigidas a los niños y niñas que ejercen trabajo infantil, también se realizaron entrevistas a profundidad a sus padres, madres o tutores e informantes claves vinculados directamente a este problema.

Durante este proceso investigativo se tuvo la dificultad en cuanto a la recopilación de información, la que sería útil para el enriquecimiento de nuestro trabajo monográfico, debido a la poca existencia de estudios e investigaciones previas entorno al trabajo infantil y a las relaciones familiares que hay dentro de los hogares de los niños y niñas que trabajan.

Otra dificultad que se nos presentó, fue el tiempo en el que visitábamos los hogares donde habitan los niños y niñas con sus madres, ya que debido al trabajo que realizan los menores por la cantidad de horas y días que dedican a trabajar no se encontraban en sus hogares.

Otra dificultad fue que durante aplicación de las encuestas a los niños y niñas que se encontró en sus hogares, los menores nos obviaron información importante porque sus madres estaban presentes y los menores tenían miedo que sus madres se enojaran por lo que nos llegaron a responder.

JUSTIFICACIÓN

El fenómeno del Trabajo infantil, la comprensión de las causas que lo originan y la búsqueda de mecanismos para erradicarlo, son temas que han generado un gran interés de académicos, funcionarios públicos, organizaciones sociales, grupos defensores de derechos humanos, y especialistas en la materia tanto a nivel nacional como internacional estas son algunas de las razones por las que en nuestro equipo investigativo de igual formas se realizó la investigación, cuyo fin es determinar las causas socio familiares que dan origen al trabajo infantil.

El Trabajo Infantil es un tema que preocupa porque vemos a niños/as llevando a cabo actividades que aún no les corresponde realizar: trabajar. Estos niños y niñas no conocen de otra actividad que no sea la sobrevivencia, y se privan de muchas actividades: como la educación, la recreación, y la salud en un espacio social en el que se puedan desarrollar sanamente dentro del núcleo familiar.

Por estos motivos el equipo investigador consideramos que es importante profundizar más en esta temática, ya que hoy en día es uno de los fenómenos sociales más preocupantes no solo en nuestro país, sino también en el resto del mundo. Y lo más alarmante es que debido a esta problemática los niños/as tienen que abandonar sus estudios, y trabajar para ayudar a sus padres económicamente, Este estudio monográfico es de gran utilidad para instituciones Gubernamentales y Organismos no Gubernamentales tales como:

Este estudio sería de mucha importancia para:

Ministerio del Trabajo (MITRAB):

El Ministerio del Trabajo quien labora de cara a la tutela y restitución de los derechos laborales para que aplique las sanciones correspondientes a los empleadores que incumplan con lo que establece la ley del Trabajo Infantil en Nicaragua.

Comisaria de la Mujer y la Niñez:

Afín de que brinde atención especializada y de repuesta a las víctimas de violencia Intrafamiliar encontradas en el estudio, con su personal calificado como instancia especializada de la Policía Nacional de Nicaragua .

Ministerio de la Familia (MI FAM):

Que pueda contar con información, completa, veraz y oportuna para monitorear el desempeño de los diferentes procesos y evaluar el impacto de las acciones del Ministerio en función de la implementación del sistema de bienestar social que le facilita desarrollar una conciencia de pertenencia, a través de campañas públicas de divulgación y sensibilización sobre derechos y valores para la defensa de los derechos y deberes de la niñez que nos permita alcanzar justicia para todos.

Ministerio de Salud (MINS):

Para que los datos arrojados en el estudio investigativo le ayuden a establecer el primer nivel de contacto de los individuos, la familia y la comunidad con el sistema nacional de salud, mediante su plena participación, con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación, llevando lo más cerca posible la atención de salud al lugar donde residen y trabajan las personas, constituyéndose en primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria, función central del desarrollo social y económico global de la comunidad.

Ministerio de Educación (MINED):

Que dé cumplimiento fiel a su responsabilidad administrar el Subsistema de Educación Básica y Media, es factor fundamental para la construcción de un país con una matrícula escolar plena con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación de calidad, que les permita prepararse para la vida productiva del país, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos.

Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PPDH):

El trabajo investigativo es un aporte para la documentación de los casos de la niñez del Reparto Walter Ferrey a quienes les han violentado sus derechos para que puedan darle seguimiento a un caso.

UNAN-León:

El documento investigativo es un referente para que la Universidad promueva acciones de intervención a través de las sinergias con actores locales en función de la niñez de la Reparto. Walter Ferrey que realice Trabajo Infantil.

Departamento de Trabajo Social:

Fortalecer desde el Departamento de Trabajo Social las líneas de investigación en función de los resultados del estudio y promover la profundización de la temática en otros ámbitos donde la niñez presenta vulnerabilidad.

Equipo Investigador:

Para nuestro equipo es importante profundizar en los conocimientos sobre las principales causas que inciden en el trabajo infantil, y dar a conocer a las entidades que trabajan con este grupo etario para que reorienten sus acciones de acuerdo a la problemática de cada niño y niña.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar las causas socio familiares del Trabajo Infantil en el Reparto Walter Ferrety, municipio de León, departamento de León.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la situación socio demográfica y económica en que viven las familias de los niños y niñas que ejerce Trabajo Infantil en el reparto Walter Ferrety, municipio de León, departamento de León
2. Identificar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el trabajo infantil del reparto Walter Ferrety.
3. Valorar el trabajo que han desarrollado las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con las familias para la disminución del trabajo infantil en el Reparto Walter Ferrety.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Imágenes de la infancia: niños y niñas que escarban en las montañas de basura de Manila, los niños/as que cargan un AK-47 en las selvas de la República Democrática del Congo, que se ven forzados a prostituirse a la fuerza en las calles de Moscú, que piden para poder comer en Río de Janeiro, que han quedado huérfanos a causa del SIDA en Botsuana. Son imágenes que surgen una y otra vez. Vidas diferentes en países distintos, pero las mismas imágenes desgarradoras que no escapan a la realidad nicaragüense, debido a que millones de niños y niñas crecen en los primeros años del siglo XXI en medio de la violencia pobreza.

El trabajo infantil ha sido una preocupación de la organización internacional del trabajo (OIT) y de la comunidad internacional en general, porque es un fenómeno real en muchos de los países en desarrollo del mundo. Las investigaciones han reflejado que miles de niños y niñas están comenzando a trabajar desde los cinco o seis años de edad.

En América Latina trabajan unos 18 millones de niños "por menos de un dólar al día": en la agricultura, las minas, el comercio ambulante, la pesca, la prostitución, las labores domésticas, muchos, con la convivencia de sus propios padres, la tranquilidad de empresarios y la indiferencia de gobiernos y políticos. La OIT también señaló que el trabajo infantil "es un problema potencialmente creciente" en los países más pobres y más grandes del Caribe. El Programa Regional de la OIT, afirmó que del total de niños que trabajan en América Latina, el 70% se dedica a la agricultura.¹

La Oficina Internacional del Trabajo de Naciones Unidas indica que hay en el mundo 352 millones de niños entre 5 y 17 años trabajan; de esa cifra 17,4 millones se

encuentran en América Latina. Los datos señalan que el 16 por ciento de los niños de la región están en esa condición.

Muchos son los organismos, fondos y programas como el UNICEF, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ONU-Mujeres, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), entre otros, están bien posicionados para contribuir a la protección del niño, en particular mediante la vigilancia y presentación de informes sobre violaciones desde cualquier ámbito contra la niñez, así como su reintegración y rehabilitación.

El Trabajo Infantil en Centro América

Es importante recordar que el Trabajo Infantil en Centro América no es un fenómeno nuevo, es un fenómeno social que ha existido siempre. Sin embargo, no ha sido tan visibilizado como en los últimos años. Tampoco estaba en las agendas de los diferentes países y los principales análisis y estudios estaban enfocados en las actividades laborales que realizan los (as) niños(as) y adolescentes en la ciudad; sobre todo en los sectores más públicos como: la calle, mercados, centros de diversión o recreación. El trabajo infantil rural, a pesar de concentrar la mayor fuerza del trabajo infantil, no ha sido valorado en su justa dimensión durante los últimos cinco años.²

Había sido visto como algo natural e indispensable. No obstante, hoy se sabe por los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil (SIMPOC) que es ese sector donde se encuentran algunas de las formas más perjudiciales y peligrosas de trabajo infantil y especialmente interfieren más en el desarrollo educativo de los(as) niños(as) y adolescentes.

² OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009

En el caso el trabajo infantil doméstico, el asunto era todavía más grave por la invisibilidad del fenómeno, por ser una actividad laboral que se realiza en la intimidad de los hogares y por la tolerancia social que lo justifica y hasta lo promueve como una estrategia de “protección” de los(as) menores de edad. Se considera, además, como parte de la formación de las niñas y mujeres adolescentes. Es hasta el año 2002 que se realizó la primera investigación sobre trabajo infantil doméstico, a través del Programa Subregional “Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil Domestico” de la OIT – IPEC, con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.³

Según Eugenio Ambrosio, representante Regional OIM, la Convención sobre los Derechos del Niño, que protege los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, manifiesta las bases jurídicas de aquellos principios éticos y morales que presiden el accionar de nuestras organizaciones. Desde este marco jurídico de protección de los derechos de la infancia y la adolescencia, UNICEF y OIM aúnan sus esfuerzos para coadyuvar al proceso de discusión y puesta en marcha de acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil urbano.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, deben recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que la niñez, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Así mismo consideran que el niño y la niña deben estar plenamente preparados para una vida independiente en sociedad y ser educados en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad,

³ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño por su falta de madurez física, mental necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento" lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado.

Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración, teniendo debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño, reconociendo la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo.

Según la Convención Internacional del Niño/a:

Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Los Estados respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación para cada niño/a sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna y tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño/a se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de las opiniones expresadas o las creencias de sus padres.

De igual manera se comprometerán a asegurar la protección y el cuidado que sean necesarios del niño/a para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley, todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención.

En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional. Este tratado reconoce que todo niño/a tiene el derecho intrínseco a la vida, en la medida posible de supervivencia y desarrollo del mismo, se comprometen a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley.

Según los derechos del niño/a este no será separado de sus padres contra su voluntad, excepto cuando, a reserva de una revisión judicial, de las autoridades competentes lo determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables de la misma, Tal determinación puede ser necesaria en casos en que el niño/a sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

Se adoptarán medidas para luchar contra los traslados y retención ilícitas de niños/as al extranjero, donde el estado garantizara al niño/a que esté en condiciones de formar un juicio, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño/a. Con tal fin, se dará en particular al niño/a la

oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial, donde se respetara el derecho del niño/a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

La convención adoptara todas las medidas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, pondrán empeño en garantizar el principio de que ambos padres o en su caso a los representantes legales que tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño.

El estado se preocupará por el interés superior del niño, niña como la educación primaria obligatoria y gratuita para todos/as. La enseñanza secundaria, incluida la enseñanza profesional para lograr que todos los niños/as dispongan y tengan acceso a ella.

El derecho del niño al descanso y el esparcimiento al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, a participar libremente en la vida cultural y en las artes, no ser sujetos a la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación que sea nocivo para su salud, para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El Trabajo Infantil en Nicaragua

Según la Lic. Tania Sirias corresponsal del Nuevo Diario. El Trabajo infantil en Nicaragua apenas ha decrecido el 5.5% .

El Ministerio del Trabajo presentó los resultados de la segunda Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil y Adolescentes (Entia). En 2000 con el apoyo del gobierno de Nicaragua y en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo y Unicef se realizó la primera encuesta en salud, educación, condiciones de trabajo y situación de pobreza de las familias donde habían niños trabajando. Esa encuesta permitió conocer a profundidad las causas del trabajo infantil y corroboró que además de la pobreza, la baja escolaridad y la falta de empleo digno contribuyen a que niños se incorporen al trabajo.

Esta segunda encuesta demostró que el trabajo infantil en Nicaragua tuvo un decrecimiento en la población ocupada de un 5.5%, y un 15.1% de reducción en todos los niños que en un momento habían trabajado dijo Virgilio Guardián Ministro del Trabajo.

La investigación se realizó el año pasado en 7,540 viviendas en 71 municipios de los 17 departamentos del país. Los resultados fueron aplicados de manera aleatoria al censo de 266,520 niños y adolescentes trabajadores que el gobierno contabilizó en 2000. En el área urbana se investigaron 5,440 viviendas y en la zona rural 2,100 hogares.

239,000 niños hacen algún tipo de labores

De conformidad con la encuesta de Entia existían 314,000 niños que en el pasado habían trabajado y 282,000 que estaban trabajando. Actualmente hay 239,000 niños que están haciendo algún tipo de labores. “Esta reducción obedece a los programas que se han estado realizando en conjunto con organismos internacionales y las estrategias de la CNEPTI sensibilizando a los padres de familia y a los empleadores”, afirmó el ministro del Trabajo.

Los resultados reflejan una mejoría significativa de los que están por debajo de la edad mínima de admisión al empleo. En el rango de diez a trece años decreció un 40.9%, y en el rango de cinco a nueve años un 30.4%. La mayoría de los niños laboran en el sector agrícola, seguido del comercio y la industria. Todavía hay infantes que laboran en trabajos como las minas y canteras. A estos niños se les consultó qué actividades les gustaría realizar, y un 25.7% respondió estudiar, 20.9% jugar, seguido de un 12.5% que afirmó que quería divertirse.

La encuesta reveló que el 60.3% de los niños ocupados en el mercado laboral estudia la primaria de manera regular; el 26.1% está en secundaria mientras que el 13.3% está fuera del sistema escolar. El lento crecimiento de la actividad económica,

conjugada con un alto crecimiento poblacional crean un escenario bastante difícil para el país, determinando un avance lento del índice de desarrollo humano, derivándose de tal situación: desempleo y poco presupuesto para salud y educación.

Hoy en día la pobreza se ha profundizado, en los altos índices de desempleo, los bajos salarios y la privatización de los servicios básicos ha tensionado sensiblemente la economía del hogar y como consecuencia se han debilitado los resortes humanos lo cual se expresa en la incertidumbre y desesperanza hacia el futuro. La pobreza está íntimamente ligada a los altos índices de desempleo y los bajos salarios en el mercado laboral.

El empleo se ha visto afectado considerablemente por la desaceleración económica, habiéndose estancado desde los últimos años en la década de los noventa. En el 2001 el desempleo abierto subió de 9.9 % al 10.5 % en el 2002 lo que se conoce como la Población Económicamente activa (PEA).

Los pobres que son la mayoría de la población por su misma naturaleza son más sensibles a sufrir causas de vulnerabilidad como: situaciones de desastres naturales, desconocimiento de sus garantías y derechos poco acceso a los servicios públicos, déficit alimentario, violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual, así como explotación sexual, laboral y comercial, particularmente en niños, niñas y adolescentes, además de la desigualdad de género entre otras.

La precaria situación que enfrenta la mayoría de las familias nicaragüenses ha determinado en buena medida que niños y niñas se conviertan a temprana edad en fuerza de trabajo, lo cual es una violación fragante a sus derechos lesionando y obstaculizando su desarrollo.

Las mayorías de estas familias habitan en lugares de riesgo en viviendas deficientes e insalubres, carecen de los servicios básicos como: luz, agua potable, alcantarillado y tienen poco acceso a la salud y a la educación. Situación que se agrava con los

altos índices de desempleo, configurándose de esa manera un franco deterioro económico y psico-social de las familias.

Violencia intrafamiliar y Trabajo Infantil en Nicaragua

En la actualidad más de 11.000 mujeres y niñas/os han sido víctimas de violencia familiar este año en Nicaragua, 3% más que el 2007, un problema al que las autoridades consideran como una "epidemia". Este año "ha recibido 11.184 casos de violencia intrafamiliar", expresó la jefa Nacional de la Comisaría de la mujer, lo que representa un incremento del 3% en comparación a los 10.905 denuncias reportadas en el 2007, reveló el director del estatal Instituto de Medicina Legal Zacarías Duarte, al Nuevo Diario.

Eso significa que 190 de cada 100.000 nicaragüenses fueron víctimas de violencia dentro de su núcleo familiar, siendo la niñez la más afectada por ser obligada a realizar trabajos forzosos que les tienen consecuencias marcadas al proceso de su bienestar y desarrollo lo que según Zacarías, supera los parámetros establecidos por la Organización Internacional del Trabajo OIT y la Organización Mundial de la Salud (OPS) para catalogar un problema de tipo epidemia social. Advirtió que las cifras oficiales representan apenas el 10% de las personas, casi todas mujeres y niños, que son afectados por este fenómeno social, debido a que muchas víctimas temen denunciar a sus victimarios o les da vergüenza exponer sus casos en público, sobre todo cuando existen problemas de abuso sexual o trabajos inhumano que les deja lacerado el cuerpo especialmente cuando son niños o niñas menores de edad.

"Esto se debe a la baja autoestima (de la víctima), lo que no permite romper con el ciclo de violencia" explicó Zacarías. Los departamentos con mayores índices de violencia intrafamiliar son la capital Managua, los departamentos de Matagalpa (norte) y León (noroeste). Al menos 36 mujeres han muerto este año a causa de agresiones físicas que les propinan sus parejas o familiares según datos gubernamentales, mientras que las Organizaciones no gubernamentales ubican las cifras en más de 60.

Para el Fondo de Población de la Naciones Unidas, la violencia familiar en Nicaragua es un problema cultural que puede ser superado con un mayor apoyo de administración de justicia y sectores vinculados afirmó su representante en Managua, Ivonne Siú". Existe una relación machista que es tolerada por la sociedad y es donde debemos trabajar para bajar estos índices", recomendó Siú.

Tipos de trabajo infantil

Hay cuatro tipos de trabajo infantil y explotación que la comunidad internacional ha declarado particularmente abominables:

- 1) La esclavitud,
- 2) La explotación sexual,
- 3) Las actividades ilícitas
- 4) Los trabajos peligrosos.

Es probable que los tres primeros sean ilegales e incumban principalmente, a las autoridades policiales. Los inspectores del trabajo tendrán que ocuparse en especial de la última categoría o sea, de los trabajos peligrosos. No obstante, dado que forman parte de equipos más amplios y con un enfoque más general, deberán apoyar en el combate de todos esos tipos de explotación económica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teorías del trabajo infantil

La Convención exige a los países a que garanticen los derechos individuales. Ningún niño es más importante que otro y todos los niños y las niñas tienen derecho a la libertad “sin discriminación alguna”. Sin embargo, aunque los niños y las niñas sean especialmente vulnerables y necesiten una protección concreta, también es preciso prepararlos “para una vida independiente en sociedad”. La Convención hace hincapié en la necesidad de respetar la “evolución de las facultades” del niño. La tarea de los adultos es establecer espacios y promover procesos para facilitar que los niños y las niñas expresen sus puntos de vista, asegurarse de que se les consulta y garantizar que influyen en las decisiones relacionadas con las cuestiones que les afectan, según sea su edad y su desarrollo.

Según la OIT (Organización Internacional del Trabajo):

La Organización Internacional del Trabajo define al trabajo infantil como “toda actividad económica llevada a cabo por personas menores de 15 años de edad, sin importar el estatus ocupacional (trabajo asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar no remunerado). Ello no incluye los quehaceres del hogar realizados en su propio hogar excepto donde los quehaceres del hogar puedan ser considerados una actividad económica como por ejemplo cuando un niño dedica todo su tiempo a estos quehaceres para que sus padres puedan trabajar fuera del hogar y ello signifique privarlo de la posibilidad de ir a la escuela”

El DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia) define el trabajo infantil como aquellas actividades que desarrollan las niñas y los niños en el marco de la economía formal o informal para su propia subsistencia o para contribuir a la economía familiar al margen de la protección jurídica y social prevista en la ley.

Definiciones del Banco Interamericano de Desarrollo

El Banco Interamericano de Desarrollo, a través de sus definiciones operacionales, reconoce la importante dimensión del problema del trabajo infantil y su estrecha relación con el mantenimiento del círculo vicioso de la pobreza; por eso se propone identificar y apoyar experiencias innovadoras orientadas a prevenir, reducir y eliminar este problema en América Latina y el Caribe.

Naturaleza de trabajo infantil:

Se refiere al nivel de riesgo para la salud y seguridad de los sujetos intrínseco o asociado al desempeño de la actividad laboral. Los trabajos que desempeñan los niños y adolescentes pueden ser clasificados como: de naturaleza no nociva o inocua (actividades cuyo ejercicio, en sí mismo, no deriva en mayor riesgo para quienes las ejercen, como la venta de productos, artesanía en cerámica, mozos en restaurantes, etc.) o de naturaleza nociva para la seguridad o la salud (física o mental) de quienes los ejercen (actividades de riesgo, como por ejemplo el manejo de sierras circulares en una carpintería y las actividades peligrosas o de alto riesgo, como trabajo en subsuelo, manipulación de sustancias tóxicas, transporte de carga pesada.

Tendencias con relación al Trabajo Infantil:

- 1. La infancia debe estar reservada para el estudio y el juego.** El trabajo infantil interfiere con el normal desarrollo del niño/a y por tanto debe eliminárselo. Así, la meta es la progresiva erradicación del trabajo infantil.
- 2. El Trabajo Infantil bajo una apropiada protección y supervisión,** es para los niños/as un vehículo de socialización, formación y autoestima. Aunque apoyan la prohibición del trabajo peligroso, estiman que "quienes deben trabajar deberían tener el derecho y el reconocimiento para hacerlo". or

3. Mientras no cambien las condiciones socioeconómicas que obligan al Trabajo Infantil, hay que entenderlo como una realidad que debe ser protegida en orden a disminuir los riesgos que dicho trabajo implica, estas tendencias revelan la complejidad del problema y las incongruencias y contradicciones existentes al respecto.

Los extremos de estas posturas señalan que, por la variedad y diversidad de actividades y ocupaciones que realizan los niños/as, por una parte, el trabajo es beneficioso, estimula el desarrollo, siempre que no interfiera en su actividad escolar. OIT, 2009.

Y por otra parte, se afirma que el trabajo infantil es claramente peligroso, nocivo, abusivo y explotador, y es un obstáculo para su formación integral.

En las últimas décadas, ha aumentado el trabajo infantil gracias a la urbanización, creciendo el número de niños que trabajan en comercios, servicios y fábricas. Aún la mayor parte del trabajo infantil se encuentra en la agricultura: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un 90%. Actualmente son mucho más los niñas/os y adolescentes que necesitan de propuestas oportunas de acogida y de un plan sistemático de reinserción socio-familiar, de capacitación y de formación integral.

Según el análisis del Trabajo Infantil en Centro América

El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración. Se estima que aproximadamente el 80% de los/as niños/as realizan alguna actividad que debe ser abolida por cualquiera de las condiciones siguientes:

- Su edad está por debajo de la edad mínima establecida por la legislación para la rama de actividad económica o el tipo de trabajo realizado.
- Se laboran jornadas nocturnas o de madrugada.
- Se trabaja en ramas de actividad económica generalmente consideradas como peligrosas, aun para adultos y que comúnmente abarcan los mayores porcentajes de accidentes de trabajadores(as) infantiles y adolescentes (minas y canteras,

construcción, suministro de electricidad, gas y agua, transporte, almacenaje y carga).

- Las horas que trabajan son excesivas o superan el límite máximo establecido por la legislación para su edad, rama de actividad económica o tipo de trabajo.
- Se utilizan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se usan herramientas, máquinas o equipos que pueden ser peligrosos.
- Se manejan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se reportan condiciones adversas en el trabajo, tales como la falta de luz, ventilación, peligro de picaduras.

Consideraciones de las familias con hijos en Trabajo Infantil según Anthony D´marco

Las típicas familias con hijos que ejercen trabajo infantil, el trabajo es para las personas honestas y por eso hay que enseñar a los hijos a trabajar desde muy pequeños para que aprendan y no sean vagos. En la casa todos deben trabajar. Sin embargo Anthony D´marco 1999, plantea que algunas labores que realizan los niños y las niñas son invisibles, ya que las llevan a cabo en lugares donde no es muy fácil verlos (as); otras veces, son invisibles no porque no se ven; sino porque en la familia es tan común y cotidiano el problema que llega a convertirse en algo muy “normal” y la familia de estos no se reparan en el asunto.

Así mismo manifiesta que en otras ocasiones, estas prácticas de explotación infantil también son invisibles para la población urbana, como por ejemplo el trabajo infantil urbano (calles, mercados, plazas etc.). A veces, los niños y las niñas trabajadores(as) son invisibles, debido a que están en subterráneos, en las profundidades del mar o en una casa a puerta cerrada, pero también para la población rural ya que el trabajo en el campo lo ejercen también los niños.

Este tipo de trabajo invisible entraña grandes peligros para los niños y las niñas. Pero es más grande aun cuando estos no se consideran riesgosos, sino que más bien se ven como una solución “menos peligrosa” a la situación de pobreza o de

inaccesibilidad de los servicios sociales básicos de los niños, niñas y adolescentes; este es el caso del trabajo infantil doméstico, que históricamente se ha considerado como un acto de “caridad” y un “favor” por parte del empleador para que los niños sigan adelante y se vuelvan delincuentes.

Por el hecho de que los niños y las niñas sobre todo niñas tienen “techo” y “comida” como se dice popularmente en nuestros países, se minimizan los efectos negativos de esta manifestación de trabajo infantil. Sin embargo, en el marco de la determinación de las formas más peligrosas de trabajo infantil. Desde ahí se ha desarrollado un procedimiento para visibilizar el problema y la situación concreta de los niños, las niñas y adolescentes que trabajan, ya sea en su propio hogar, en hogares de terceros o en la calle.

Una de las formas más comunes y tradicionales de trabajo infantil es el trabajo doméstico. Afecta sobre todo a las niñas y las adolescentes y es una práctica muy extendida, principalmente en América Latina con mayor énfasis en Centroamérica, donde culturalmente se considera que su trabajo en las actividades domésticas es parte “muy importante” de su educación, legitimando así ese tipo de explotación, tanto dentro como fuera del hogar.

Causas del Trabajo Infantil en la Niñez:

1. La situación socioeconómica mundial:

Conduce a la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez y malas condiciones de infraestructura terrestre de acceso a las escuelas y el deseo de bienes de consumo. Se destacan también la imposibilidad de acceder a la educación, salud, vivienda y otros que conducen directamente a la explotación de la niñez en riesgo a través del trabajo infantil. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible. También contribuyen los desastres naturales, y las recesiones económicas.

2. Acceso a la educación.

Los niños, las niñas y adolescentes que no están en la escuela o en algún programa educativo formal o informal están trabajando; en algunos casos, porque la educación no es gratuita y no siempre está al alcance de todos(as) ellos (as). Un caso claro es el de Nicaragua, donde la Encuesta Antia (2000), reflejó que solo el 11% de los niños, las niñas y adolescentes que estaban en la escuela cursan el año escolar de acuerdo con su edad; el resto presentaba dos o tres años de retraso escolar. Otras veces ocurre, porque las escuelas y la educación, en general, son precarias, carecen de calidad y no logran motivar lo suficiente a los (as) estudiantes para su permanencia y éxito. La historia de fracasos escolares lleva al convencimiento equivocado de que es más productivo trabajar que ir a la escuela

3. Pobreza extrema.

Es indudable que la pobreza se destaca como una de las principales razones del trabajo infantil. Lógicamente, en los hogares pobres se necesita dinero y por lo general (lo muestran las encuestas de hogares), el ingreso de los niños y las niñas representan el 20% o 25% del ingreso familiar. Sin embargo, también se comprobó que entre más alto es el nivel de educación de los adultos de la familia sobre todo de los jefes de hogar hay menos riesgos de que los (as) menores de edad trabajen y si lo hacen, es hasta que alcanzan la edad mínima de admisión al empleo (entre los 14 y 16 años) y se desempeñan en actividades laborales que no afectan su desarrollo integral, su educación y su salud.

4. Tradición o elementos Culturales

El alto índice de los hogares cuyos padres o madres de familia que trabajaron a temprana edad, hacen lo mismo con sus hijos aun cuando se trate de actividades laborales peligrosas. Los modelos se van reproduciendo culturalmente, sobre todo cuando las familias no tienen la oportunidad de recibir otros mensajes. Eso ocurre con el trabajo agrícola, la construcción, el comercio y el trabajo doméstico, principalmente. Muchos padres, madres y la sociedad en general consideran el trabajo infantil como algo natural que así tiene que ser porque “son pobres”.

5. Vulnerabilidad social en las familias

El trabajo infantil a temprana edad son mucho más frecuentes en las familias más vulnerables: con bajos ingresos, baja escolaridad, familia disfuncional, baja autoestima pocas oportunidades de educación, disfunciones sociales o psicológicas y alta tasa de fecundidad.

6. La demanda de trabajo infantil

Las necesidades para sobrevivir en el mundo cada día se incrementan de forma similar también crecen las infracciones en los explotadores de la niñez inclusive la propia familia. El trabajo de la niñez a lo interno del hogar es considerado una necesidad de colaboración ya que se debe “aportar económicamente para vivir” y a lo externo es simplemente una fuerza de trabajo barata que aumenta las ganancias.

7. El Trabajo infantil y la economía

El trabajo infantil no mejora significativamente el ingreso familiar, ni las condiciones de vida de la niñez, más bien los excluye de las oportunidades educativas y de profesionalización, perpetuando el círculo que los condena a la cadena de la pobreza y a una vida marginal. Las personas con poca educación y formación, perciben remuneraciones bajas y no mejoran su calidad de vida.

La disfuncionalidad familiar y la pobreza como causa principal del Trabajo Infantil

La disfuncionalidad familiar se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar y produce en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos.

Los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo se deteriora con capacidades e interacción social de sus integrantes. Una familia disfuncional genera personas disfuncionales.

La causas pueden ser múltiples e independientes, (causas indirectas) o relacionadas entre sí (causas directas), las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son:

Causa directas:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.

Causas indirectas:

- Factores externos asociados a la pobreza en sus hogares, cesantía, falta de Empleo.

Dentro de sus consecuencias podemos mencionar estas:

- Rechazo
- Relaciones familiares inadecuadas
- Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros
- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social
- Divorcio
- Co dependencia
- Soledad
- Más violencia tanto verbal como física

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los niños y niñas atraviesan una crisis profunda a nivel social, económico y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral.

Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten directamente a las familias más pobres, por la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas los padres son los gestores principales y más importantes de la formación en la familia,

es por eso que tiene la gran responsabilidad de educar adecuadamente a sus hijos e hijas y tener la capacidad de cubrir todos los costos de su hogar (agua, luz, salud, vivienda, vestuario, educación, alimentación y recreación) agudizando aún más los conflictos y originando la disfuncionalidad familiar en los hogares.

Los padres que viven en condiciones de vulnerabilidad social por pobreza presentan altas probabilidades de enfrentar una sucesión de problemas, más allá de la de privación material, que afectan sus competencias parentales. Estas son bajos niveles de educación, poca calificación para el trabajo, falta de acceso a trabajos bien remunerados y servicios de salud, aislamiento, enfermedades físicas y mentales y violencia intrafamiliar. “La pobreza va casi siempre acompañada de una de privación psico-afectiva. La familia por lo general está distorsionada, no cumpliéndose los roles parentales normales” dando lugar a la disfuncionalidad familiar.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Convención sobre los derechos del Niño/a (CDN):

Primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama completa de derechos humanos: derechos civiles y políticos así como derechos económicos, sociales y culturales.

Explotación económica:

Situación donde la fuerza de trabajo de niños/as y adolescentes se utilizan para contribuir y aun garantizar la subsistencia personal y familiar, en condiciones de sometimiento, imposición de ornada y riesgo para su desarrollo, en un contexto de débiles o ausentes referentes de protección comunitaria, institucional y cultural.

Explotación Infantil:

Es la situación en la que la fuerza de trabajo de la niñez es utilizada para contribuir a garantizar la subsistencia personal y familiar en condiciones de sometimiento, imposición de jornada y de riesgo para su desarrollo, en un contexto de débiles o ausentes referentes de protección comunitaria, institucional o cultural.

Niño/a según la Convención Internacional del niño/a:

Para los efectos de la Convención, se entiende por niño/a todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Niñez:

Se designa con el término de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

Pobreza:

Es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Protección Integral:

Esta se basa en que el niño, por su condición, requiere en primer lugar una protección de parte de la sociedad. La protección se reconoce como un elemento necesario y fundamental para el trabajo de promoción de los derechos del niño y de la infancia como actor y sujeto social.

Trabajo infantil:

Toda actividad económica dirigida a la producción de bienes o prestación de servicios en la que participan niño, niñas y adolescentes, cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado, entre otros) y que les impida el acceso a educación y se lleve a cabo en condiciones que perjudiquen el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños, niñas y

Tipos de trabajo infantil:

Existen cuatro tipos de trabajo infantil y explotación que la comunidad internacional ha declarado particularmente abominables: la esclavitud, la explotación sexual, las actividades ilícitas y los trabajos peligrosos adolescentes

Trabajo Peligroso:

Es cualquier labor que afecta la Salud física, mental o moral de los niños, niñas y adolescentes, no deberá ser realizada por ninguna persona menor de 18 años.⁴

Trabajo Doméstico:

Es una de las formas más comunes y tradicionales de trabajo infantil. Afecta sobre todo a las niñas y las adolescentes, y es una práctica muy extendida, principalmente en América Latina, con mayor énfasis en Centroamérica, donde culturalmente se

⁴ Prevención y erradicación del Trabajo Infantil, Volumen II 2008.

considera que su trabajo en las actividades domésticas es parte “muy importante” de su educación, legitimando así ese tipo de explotación, tanto dentro como fuera del hogar

Violencia Intrafamiliar:

Aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico.

También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica, se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

HIPOTESIS

La disfuncionalidad familiar y la pobreza son los factores principales que inciden en el trabajo infantil del Reparto Walter Ferrey en el municipio de León departamento de León.

Variables

Independiente: La disfuncionalidad familiar y la pobreza

Dependiente: Trabajo infantil en la niñez

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDÍCES
Variable dependiente El trabajo infantil	Toda actividad económica dirigida a la producción de bienes o prestación de servicios en la que participan niño, niñas y adolescentes, cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado, entre otros) y que les impida el acceso a educación y se lleve a cabo en condiciones que perjudiquen el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños, niñas y adolescentes	Económica	Tipo de actividad económica que realizas Ingresos del niño/niña. Cuánto dinero percibes diario Uso del dinero	Cuida carro Recogiendo chatarra Recogen material plástico Otros Mensual Semanal Diario 10 – 50 50 – 100 Más de 100 Personal Familiar Escolar
		Social	Riesgos sociales del niño en la calle. Situación educativa Situación de salud. Enfermedades más frecuentes-	Violencia Abusos Maltrato Consumir droga/alcohol Trata de personas Agruparse en grupos juveniles Alumno activo Deserción escolar Repitente escolar No escolarizado Buena Mala Precaria Enfermedades de vías respiratorias. Diarreas. Enfermedades en la piel.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

a) Según el enfoque del estudio es cualitativo

Es cualitativa: porque a través de este estudio se logró determinar las causas que dan origen al trabajo infantil en niños y niñas, también porque se midió la disfuncionalidad familiar que es una variable cualitativa por medio de instrumentos propios de la investigación cualitativa: como lo es la entrevista semi estructuradas, elaboradas previamente para los informantes claves, padres, madres y/o tutores de los niños y niñas que ejercen el trabajo infantil en el Reparto Walter Ferrety.

Es cuantitativa. Porque se permitió la oportunidad de medir la cantidad de niños y niñas ejercen trabajo infantil, a la vez cuantificar las causas y consecuencias que rigen el trabajo infantil y se medirán las variables económicas, para verificar que la pobreza en las familias de estos niños y niñas es una de las causas principales que dan origen al trabajo infantil, aplicando encuestas que permitieron elaborar tablas estadísticas, que revelaron los resultados de esta problemática los cuales se demostraron mediante gráficos de barras, pastel.

b) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:

Es Prospectivo: porque los datos se recopilaron a medida se fue registrando la información a medida que van sucediendo los hechos del trabajo infantil.

c) Según el período y secuencia del estudio:

El estudio es **transversal** porque se realizó en un periodo de tiempo determinado entre los meses de febrero a Julio del 2014.

d) Según el análisis y alcance de los resultados:

El estudio es **descriptivo** porque el propósito era obtener más información acerca del estado actual de la problemática determinada por nuestro estudio.

AREA DE ESTUDIO:

En el departamento de León se ubica en la parte occidental de país, entre los 12 grados 11° 24' y los 12 grados 31° 12' de latitud norte y entre los 86 grados 41° 26' y los 87 grados 07° 08' longitud oeste.

Limita al Norte con los municipios de Quezalguaque y Télica, al Sur con el Océano pacífico, al Este con el municipio Lareynaga, la Paz Centro y N0agarote, al Oeste con los municipios de Corinto y Chichigalpa del departamento de Chinandega. La distancia de la cabecera departamental es de 92 km.

Límites del Reparto Walter Ferrey:

Norte: Con el Reparto El Cocal.

Sur: Con El Cementerio San Pablo

Este: Con El Reparto Villa Brisas

Oeste: Con Las Pilas Sépticas.

La población total del reparto es de 1823 personas, y está dividida en dos etapas y un anexo. La primera etapa hay 130 viviendas con 208 familias, la segunda hay 72 vivienda con 95 familias, y el anexo 65 vivienda con 75 familias. Todas las viviendas cuentan con el servicio de energía eléctrica y agua potable.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universos: Está conformado por 22 niños y niñas de 6 a 12 años que realizan Trabajo Infantil, 15 padres y madres o tutores de familias, para un total de 37 encuesta correspondientes al 100 % de la muestra. También a 6 informantes claves, que son 1 líder comunitario y 3 funcionarios de instituciones y/u organismos.

Muestra: A 22 niños y niñas de 6 a 12 años de edad, 15 Padres y Madres de familias o tutores, 5 Informantes claves (Líder Comunal, MINSA, MIFAN y Policía) 1 persona de la juventud sandinista.

Debido a que el universo es pequeño trabajamos con el 100% del universo.

UNIDAD DE ANÁLISIS:

Las unidades de análisis de nuestro estudio son los niños y niñas trabajadores/as del Reparto Walter Ferrety, de la ciudad de León.

Los padres, madres o tutores de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil e informantes claves.

METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Encuesta: Fue diseñado para aplicarse a 22 niñas y niños que ejercen trabajo infantil en el Reparto Walter Ferrety del Municipio de León.

Entrevista en profundidad: Se aplicó este instrumento a 15 padres o madres de familias o tutores de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil, para obtener información objetiva que nos ayudó a determinar las causas socio familiares del trabajo infantil en la niñez se realizó la caracterización socio demográfica de las familias de los niños y niñas.

Entrevista a informante clave: 1 Líder Comunal, 1 Representante del Centro de Salud (MINSA), 1 Representante del Ministerio de la Familia (MIFAN), 1 Representante de la policía y 1 Representante de la juventud sandinista del reparto.

Plan de tabulación y análisis

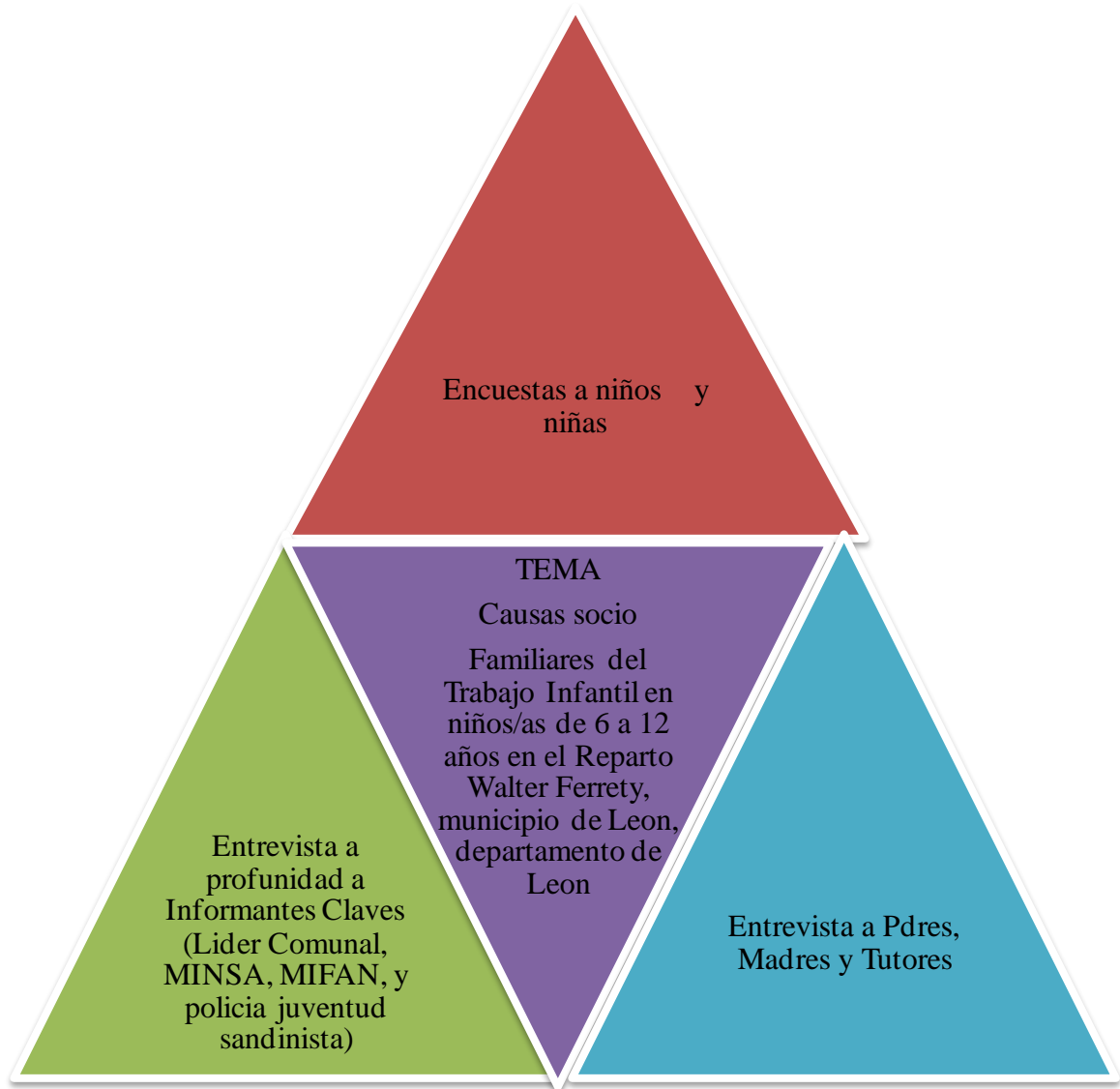
Ya concluida la recolección de la información de las encuestas dirigidas a los niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el Reparto Walter Ferrety, así como las entrevistas a profundidad realizadas a los padres, madres u tutores de los niños y niñas que realizan trabajo infantil y entrevistas a informantes claves

representantes de instituciones y ONG´S vinculados a la problemática en estudio.

Se procedió a la tabulación de datos con el objetivo de analizar toda la información para así luego procesarla en el programa de informática para representar de formas grafica los resultados, conocidos como OFFICE WORD, OFFICE EXCEL, el que permitió realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos dentro de lo que se puede señalar: Cruce de Variables, Porcentaje, Gráficos de pastel y de barra, esto con el propósito de analizar los diferentes ángulos de la información, fundamentando el análisis con el marco teórico.

Finalmente se planteó las conclusiones para dar repuesta al objetivo general y las recomendaciones en base a la justificación planteada.

TRIANGULACIÓN



TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS.

No	Acápites	Encuesta a niños y niñas	Entrevista a profundidad a informante claves.	Entrevista a padre y madres u tutores
1	situación socio demográfica en que viven las familias de los niños/as que ejerce Trabajo Infantil	<p>Objetivo:1 P1. ¿Cómo es la situación económica de tus padres?</p> <p>R1: Los niños/as dijeron que era buena que les alcanzaba para medio sobrevivir .</p> <p>P2: ¿Cuántas personas viven en tu casa?</p> <p>R2: En la mayoría de los hogares los niños/as dicen que viven más de 6 personas en su casa.</p>	<p>Objetivo:1 P1. ¿Cómo es la situación económica de los padres de estos/as?</p> <p>R1: Es precaria porque los padres o madres no cuentan con el dinero necesario para sobrevivir</p> <p>P2: ¿Las familias de estos niños/as como está estructurada?</p> <p>R2: La mayoría de los niños viven con sus madres que son madres solteras.</p>	<p>Objetivo:1 P1. ¿Usted trabaja, donde trabaja cuál es su oficio?</p> <p>R1: si, recolectando botellas plásticas y otras y lavando ropa.</p> <p>P2: ¿Cuántos miembros de la familia trabajan?</p> <p>R2: Solo yo y mis hijos los más grandecitos.</p>
2	Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el trabajo infantil	<p>Objetivo específico 2. P1. ¿Con quién vives en tu hogar?</p> <p>R1: Solo con mi mama y mis hermanos menores que yo.</p> <p>P2. ¿Con quién tienes más comunicación?</p> <p>R2: Con mi mama y poca con mi papa.</p>	<p>Objetivo específico 2. P1. ¿Por qué cree que se da el trabajo infantil en el reparto?</p> <p>R1: Por la pobreza los padres no tiene un trabajo estable</p> <p>P2. ¿Incide la disfuncionalidad familiar en el trabajo infantil?</p> <p>R2: Claro que si porque solo la mama trabaja y tiene más de cuatro hijos no ajusta con el dinero.</p>	<p>Objetivo específico 2. P1. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de su familia?</p> <p>R1: Es buena.</p> <p>P2: ¿Cree que los problemas familiares inciden en el trabajo infantil?</p> <p>R2: Si porque ellos al ver que no hay reales van a trabajar.</p>
3	Trabajo que han desarrollado las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con los niños y niñas trabajadores	<p>Objetivo específicos 3. P1 ¿Conoces algún organismo u institución que ayude a los niños/as que realizan trabajo infantil?</p> <p>R1: Amados del Reino, Jehová Jirel.</p> <p>P2 ¿Has recibido ayuda o apoyo de alguna de ellas? ¿Qué tipo de ayuda?</p> <p>R2: Si, Con comida, cuadernos, juguetes, ropa et,</p>	<p>Objetivo específico 3. P1. ¿Qué instituciones u organismo gubernamentales o no gubernamentales pueden trabajar para la erradicación del trabajo infantil?</p> <p>R1: MIFAN, MINSA, La Policía, Nery Barreda, La Tías</p> <p>P2: ¿Conoce si han recibido apoyo o ayude los niños de estas?</p> <p>R2: Si con juguetes, cuadernos y comidas para la familia.</p>	<p>Objetivo específico 3. P1. ¿Conoce usted alguna institución u organismo que brinde ayuda a los niños/as que realizan trabajo infantil?</p> <p>R1: Amados del Reino, Jehová Jirel.</p> <p>P2. ¿Han recibido apoyo sus hijos de alguna institución?</p> <p>R2: Si, Con comida, cuadernos juguetes, ropa et,</p>

RESULTADOS

En esta parte, se hará referencia a los resultados del presente estudio investigativo.

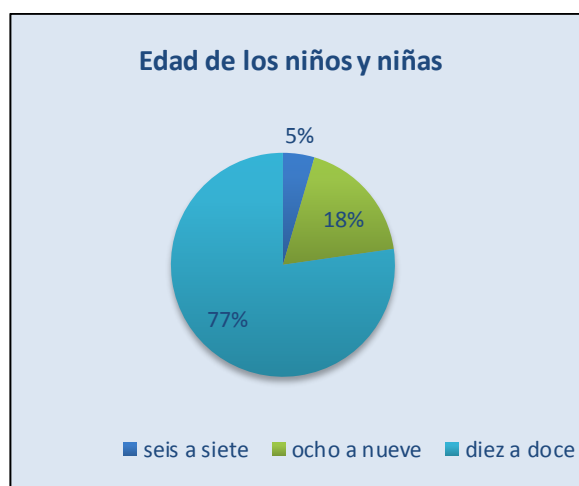
Objetivo específico N° 1:

Caracterización socio demográfica en la que viven las familias los niño y niñas que ejercen Trabajo Infantil en del reparto Walter Ferrey.

I. Datos Generales de los niños y niñas

Grafico 1.1: Edad

Es importante destacar las edades de los niños y niñas que realizan Trabajo Infantil en el Reparto Walter Ferrey, siendo estos menores de edad a su temprana edad son proveedores de muchas necesidades en sus hogares.



Las edades de estos niños y niñas es muy variante y oscilan entre los seis a siete años con un 5%, de ocho a nueve años de edad el 18%, de diez a doce años son un 77% de los niños y niñas que trabajan.

Estos niños trabajan porque sus padres abandonaron el hogar siendo este el único sostén económico de la familia completa, ya que sus madres solo se dedicaban a ser amas de casas. Pero a raíz del abandono de la figura paterna

tuvieron que buscar alguna forma de sobrevivir con sus hijos e hijas. Ya que no reciben apoyo económica del padre de sus niños y niñas.

Gráfico1.2: Trabajo según su género

En la mayoría de los hogares de las familias de los niños y niñas encuestados trabajan por necesidad por esta razón tuvieron que abandonar la escuela juntos con sus hermanos y hermanas menores.

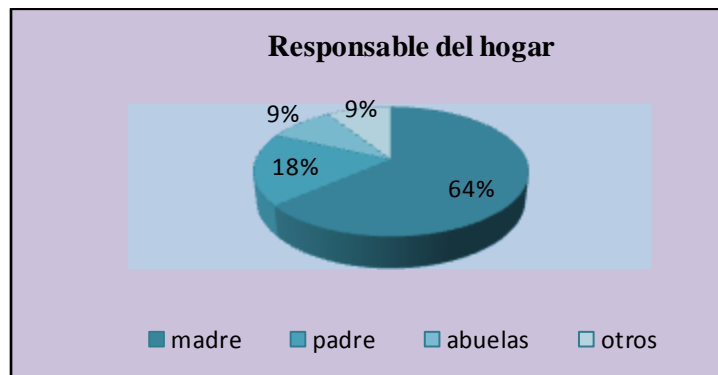


El sexo de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil en este reparto está dado de la siguiente manera: el 82% son niños los que tiene que trabajar y ayudar a sus madres a obtener dinero para el gasto del hogar, el 18% son niñas las que quedan en su hogar al cuidado de sus hermanos menores y en la realización de los quehaceres domésticos.

Los niños y niñas a su temprana edad se ven obligados a trabajar por la mala situación económica en su hogar tratando de ayudar a sus madres a solventar los gastos del hogar y la familia.

Gráfico1.3: Representante de la familia

En la mayoría todos los hogares en estudio se dan la disfuncionalidad familiar, afectando directamente la vida y el futuro de los niños, niñas a la vez perjudicando su desarrollo psicológico, físico, social, educativo.

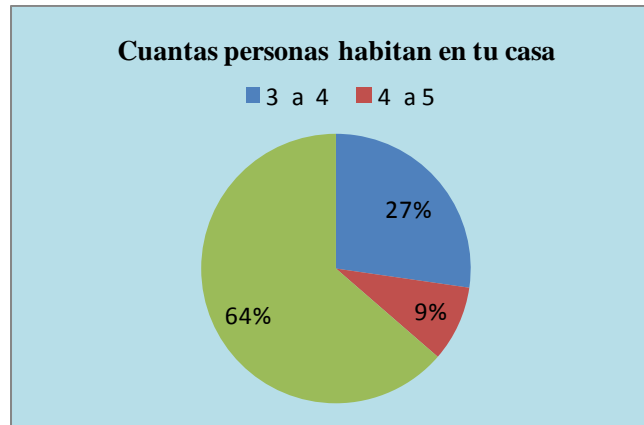


El 64% de los responsables del hogar son las madres solteras y un 18% son los padres, el 9% abuelas y 9% algún otro familiar responsable de los niños, niñas y del hogar.

En estas familias la situación económica es muy difícil porque viven a diario situaciones muy difíciles más aun cuando las madres no tienen que darles de comer a sus hijos e hijas o cuando se les enferma.

Gráfico 1.4: Número de habitantes en el hogar

Es importante destacar que en las viviendas de estas familias su estructura es de mala ubicación, construcción y pequeñas, donde habitan más de cinco personas con un 64%, el 27% más de cuatro personas y el 9% con más de tres personas.



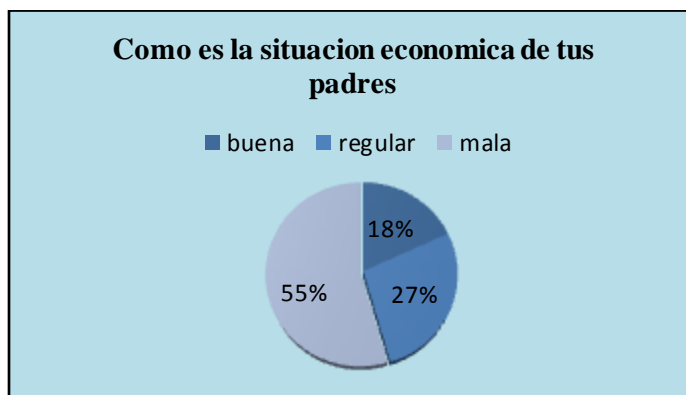
La desintegración familiar ocasiona que las madres sean las encargadas del hogar y su familia, por esta razón es que tiene que trabajar en lo que puedan para así poder obtener dinero para el sustento de sus hijos e hijas.

Para estas madres no es algo fácil cuidar solas a sus hijos e hijas y dedicarse a trabajar, es por estas circunstancias que sus hijos e hijas están abandonando la escuela para poder trabajar, y tomar el rol de proveedor de su hogar.

Las familias están compuestas de manera muy complejas porque en estos hogares habitan dos familias de madres solteras con sus hijos e hijas en su hogar, sin el apoyo económico de los padres.

Gráfico1.5: Estado económico de las familias

La situación económica de las familias es variante ya que el 55% de los niños y niñas dicen tener mala situación económica, el 27% dice tener una situación económica regular y el 18% dice tener buena situación económica en sus hogares.



Las madres carecen de un trabajo fijo en el que puedan ganar lo suficiente para su propia subsistencia y la de sus hijos e hijas, ya que estas no logran proveer sus necesidades básicas porque con el trabajo informal (reciclar, lavar, planchar) que ellas realizan no les ajusta para sobrevivir con su familia.

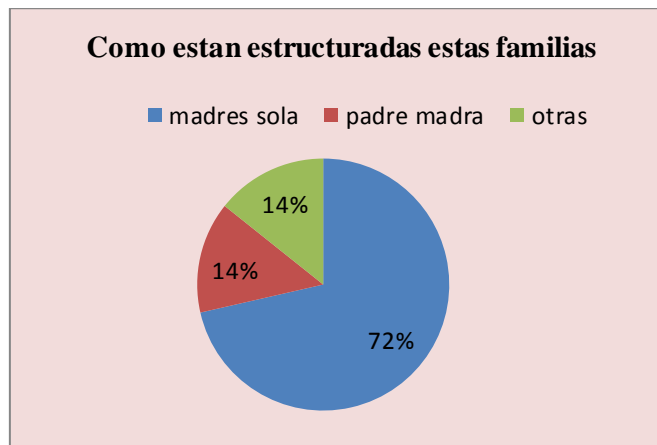
Los menores muchas veces carecen de muchas cosas es por eso que las madres se ven obligadas a dejar que sus hijos e hijas más grandes trabajen para que los menores puedan obtener dinero y tratar de abastecer las necesidades propias del hogar.

Las viviendas están ubicadas en una zona de alto riesgo, para los niños y niñas y las madres ya que están habitando cerca de las Pilas Sépticas lo que hace más vulnerables a los niños y niñas de estas familias adquirir alguna enfermedad.

Gráfico 1.6: Tipos de familias

La estructura de estas familias es muy variante donde el 72% de los hogares los responsable del hogar son las madres solteras, viviendo con sus hijos e hijas y algún otro familiar, el 14% viven con sus padres, madrastras un 14% viven con otros familiares.

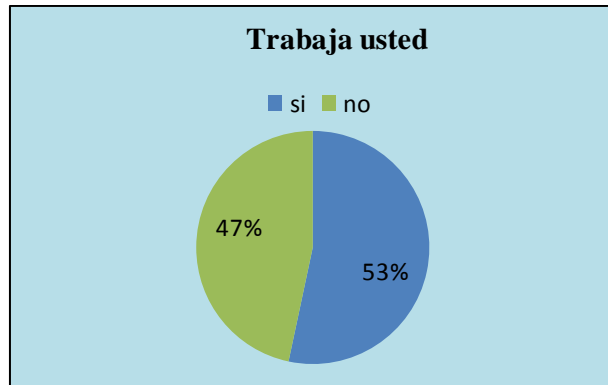
La estructura familiar de estos hogares es un factor desencadenante para que los niños y niñas realicen Trabajo Infantil, afectando claramente a los menores.



La mayoría de estos hogares son familias disfuncionales, siendo los más perjudicados con esta situación los niños y niñas, ya que abandonan la escuela a su temprana edad afectando su futuro, lo hacen para poder ayudar a sus madres a trabajar y solventar las carencias de sus casas.

Gráfico 1. 7: Trabaja

Se les pregunto a madres de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil, si trabajan un 53% respondieron que si trabajan, y el 47% de las madres no trabajan.



Estas familias están conformadas por más de seis miembros en el cual solo trabajan dos personas, por esta razón se ven en la situación de que los niños y niñas trabajen a temprana edad

La mayoría que trabajan en los hogares son las madres solteras por los problemas familiares que se dan dentro del hogar, estas madres lamentablemente no cuentan con estudios académicos, lo que dificulta encontrar un buen empleo que les ayude a salir a delante con su familia.

Las madres con frecuencia solo logran obtener un subempleo que no es bien remunerado en la mayoría de casos, pero lo hacen por la gran necesidad económica que hay en su hogar.

Gráfico 1.8: Tipo de trabajo

Se les pregunto a las madres en que trabajan; y respondieron que trabajan en lo que puedan como: reciclar con un 53%, lavando y planchando con un 27%, y un 20% realiza otras actividades.



La mayoría de estas madres se dedican a reciclar plástico, aluminio y otros con sus hijos e hijas, también a lavar y planchar ropa.

Aunque las madres trabajan mucho a diario en estas actividades estas no logran adquirir el suficiente dinero para poder subsistir en su hogar con sus hijos e hijas, por esta razón pasan necesidades y problemas económicos.

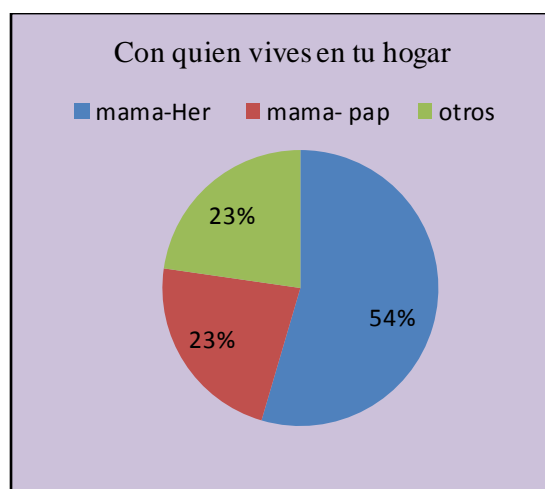
Objetivo específico N° 2

Identificar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el trabajo infantil del reparto Walter Ferrey.

II. Incidencia de la disfuncionalidad familiar

Gráfico 2.1: Personas que viven en el Hogar

Vemos que en estas familias se da la disfuncionalidad familiar en la mayoría de los hogares, siendo esto un factor grave para la vida de estos niños y niñas que ejercen trabajo infantil, porque no cuentan con el apoyo económico de sus padres.



El 54% de los niños, niñas viven con sus madres y hermanos menores, un 24% con su mamá y su papá, el 24% con otro familiar en su hogar.

Se evidencia claramente que la irresponsabilidad de los padres al abandonar su hogar, deja a su suerte a sus hijos e hijas.

Gráfico 2.2; Personas con quien más te comunicas

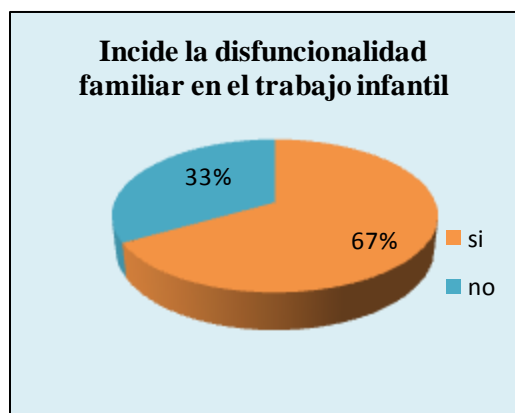
El 73% de los niños y niñas dicen mantener una mejor comunicación con sus madres mientras que con sus padres solo hay un 18% de buena relación con sus hijos e hijas, y un 9% tiene comunicación con otro persona de su familia en la mayoría de casos con sus abuelas maternas.



Los informantes claves que ven de cerca la problemática de estas familias donde sus niños y niñas ejercen Trabajo Infantil dicen que se da por tres factores importantes, la pobreza con un 47%, un 33% por el desempleo de los padres y las madres de los niños y niñas, y un 20% porque los padres mandan a trabajar a sus hijos e hijas.

Gráfico 2.3: Incidencia del trabajo infantil

Nuestros informantes/as claves expresaron que el problema de la disfuncionalidad familiar entre los padres y madres, incide directamente en que los niños y niñas realicen algún tipo de trabajo con un 67%, mientras que el 33% dice que no es la disfuncionalidad.



Es evidente que los más perjudicados con la disfuncionalidad familiar y la pobreza que hay dentro de los hogares y que viven a diario estas familias, son los niños y niñas los sufren y pasan muchas necesidades hasta trabajo a su temprana edad, por la irresponsabilidad de los padres inconsciente que abandonan su hogar.

Según nuestros informantes claves la principal causa del trabajo infantil es la disfuncionalidad familiar que se vive en los hogares, ya que las niñas y niños están asumiendo la gran responsabilidad que es de sus padres y madres.

Los niños y niñas que ahora no cuentan con la ayuda económica de sus padres, tienen que abandonar la escuela y buscar la forma de trabajar para poder subsistir en sus hogares con su familia.

En la mayoría de los hogares los padres eran el único sostén económico de toda la familia y del hogar, ahora al no estar presente las condiciones económicas son muy difíciles ya que están pasando por muchas necesidades, y las madres solo se dedicaban a ser amas de casas, sin desempeñar ningún otro oficio.

Gráfico 2.4: Relación entre la familia

Cuando la familia es tan numerosa como es en el caso de la mayoría de estos hogares, la comunicación a veces se ve afectada y no alcanzan mantener el respeto mutuo y la comunicación asertiva entre todos los miembros de la familia.



El 67% de las madres expresan que la comunicación entre los miembros de su familia es regular y un 13% dicen ser buena la comunicación.

Objetivo específico N° 3:

Valorar el trabajo que han desarrollado las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con los niños y niñas trabajadores del Walter Ferrey.

Gráfico 3.1: Instituciones que apoyan a niños y niñas

El 82% de los niños y niñas dicen no conocer algún organismo u institución que les ayuden a no ejercer Trabajo Infantil, mientras un 18% dice si conocer algún organismo.



Los padres y madres de familias admiten conocer de muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales que ayuden a los niños y niñas que ejercen trabajo infantil, pero estas instituciones no desempeñan su trabajo ante esta problemática en el reparto.

En cambio los informantes claves expresan que están incidiendo en la problemática pero que los padres esperan otro tipo de ayuda.

Gráfico 3.2; Ayuda recibidas

La mayoría de las madres entrevistada reconoce no haber recibido apoyo por parte de ninguna institución, aunque la mayoría de los pobladores conocen de la existencia de estas instituciones pero que ellos no buscan ayudas en estas.



El 68% de las madres dice no haber recibido apoyo u ayuda de ningún organismo u institución.

El 32% de las madres dice si haber recibido ayuda de alguna institución y que les ha servido de mucho, y aún más a sus hijos e hijas porque es ayuda para ellos directamente ya sea con cuadernos, lápices, uniformes, alimentos del que en muchos hogares necesitan por la pobreza en la que viven, las madres con sus hijos e hijas.

Es evidente que los más perjudicados por la disfuncionalidad familiar y la pobreza que hay adentro de los hogares, son los niños y niñas ya que son ellos los que pasan muchas necesidades y hasta trabajo a su temprana edad y solo por la irresponsabilidad de sus padres inconscientes.

Gráfico 3.3: Erradicación del trabajo infantil

Las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales son muchas, pero las que están ligadas a esta problemática según la población solo son estas: el MIFAN con 33%, el 27% el gobierno el 27% la alcaldía y un 13% a otros organismos.



Todos estos organismos están ligados de manera directa y con la gran responsabilidad por ayudar a estos niños y niñas que ejercen trabajo infantil, aunque para las familias con estas problemática sienten que es muy poco el trabajo que realizan estas instituciones.

Las madres y los informantes claves expresan que estas instituciones deberían de acercarse directamente a los niños y niñas que tienen que trabajar por la necesidad en la que viven, ya que son ellos los que pasan a diario esta situación.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La gran mayoría de los hogares nicaragüenses están constituidos por familias disfuncionales, siendo afectados por diversas circunstancias económicas, familiares, culturales, sociales y políticas que han determinado en buena medida que los niños, niñas y adolescentes se conviertan a temprana edad en una fuerza de trabajo más, lo cual es una violación flagrante a sus derechos, lesionando y obstaculizando su desarrollo integral.

La disfuncionalidad familiar se ve como algo que afecta gravemente la vida de los niños y niñas, a la vez se evidencia claramente que la figura paterna queda relegada por el grado de irresponsabilidad de los padres al abandonar su hogar, transfiriéndoles directamente a las madres en un alto porcentaje esta responsabilidad.

Los hogares conformados con este tipo de familias disfuncionales, se encuentran de manera variante, ya que 72% de los hogares las responsables del hogar son las madres solteras, viviendo solas con sus hijos e hijas. Aunque en la mayoría de los hogares viven dos familias de madres solteras con sus hijos e hijas, dificultando aún más la economía familiar por la cantidad de niños y niñas que tienen estas madres.

Estas familias tienen que adaptarse a este estilo de vida ya que su condición económica no les permite construir sus propias viviendas, y poder tener su propio espacio y privacidad entre sus miembros.

En los hogares de estas madres solteras habitan más de seis personas ocasionando un problema más en las familias, porque las madres con el único trabajo que cuentan no logran abastecer todas las necesidades de su familia, ya el dinero no les ajustan para cubrir todos los gastos del hogar.

Por diversas razones familiares las madres no lograron estudiar en su niñez, lo que dificulta a las madres optar por un mejor empleo, ya que en la mayoría de casos las madres solo llegaron al tercer grado aprobado, dada estas

circunstancias las madres no pueden optar a un buen empleo porque no tiene una formación académica para competir en el mercado laboral y por ende no puede tener ingresos suficientes para sobrevivir ellas y sus hijos e hijas de una forma digna.

El 53% de las madres se dedica a trabajar en reciclar materiales de aluminio, cobre, ya sea dentro o fuera del reparto, siendo este trabajo su única forma de subsistencia ya que las madres solo pueden tomar este subempleo el cual no es bien remunerado y no alcanzan abastecer todas las necesidades de su hogar y sus hijos e hijas.

Ante esta precaria situación en la que se encuentran los hogares de las niñas y niños, estos menores se ven obligados a trabajar para poder contribuir con la subsistencia familiar, convirtiéndose de esta manera en un recurso humano determinante como generador de ingresos económicos para sus hogares y su familia.

Los niños y niñas trabajan asumiendo responsabilidades que solo le pertenecen a sus padres, donde los niños y niñas trabajan por la mala situación económica en la que se vive en su hogar. Estos menores lamentablemente dejan de asistir a la escuela para dedicarse a trabajar, porque no cuentan con el apoyo económico de sus padres.

Los niños y niñas están adelantando etapas de su niñez la cual es de suma importancia para el desarrollo del ser humano, sin embargo encontramos que estos menores están asumiendo roles y responsabilidades de adultos lo que conlleva a que tomen de forma rápida su madurez.

Los niños y niñas tienen que tomarse la responsabilidad de proveedores de su hogar, trayendo consigo muchos problemas a su temprana edad, su entorno cambia ahora los niños, las niñas tienen que desarrollarse en un entorno laboral que no conocen. Los niños y niñas trabajan en un lugar que no es propicio para ningún niño o niña donde están expuestos a situaciones de riesgo.

Los niños y niñas al dedicarse a trabajar se encuentran expuestos a muchos peligros como:(accidentes de tránsito, están expuestos al sol, manipulación de desechos tóxicos, contaminación del ambiente de trabajo, abusos físicos y sexuales entre otros).

Las madres de familias están conscientes de que sus hijos e hijas están adquiriendo responsabilidades que no son de ellos, y reconocen que los menores corren muchos riesgos al trabajar, pero estas madres no cuentan con los recursos económicos necesarios para que sus hijas e hijos dejen de trabajar y puedan ir a la escuela, aunque desean que sus hijos e hijas ya no trabajen.

En la mayoría de los casos las madres tienen una buena comunicación con sus hijos e hijas, ya que son las únicas que están presentes en los momentos buenos o malos de sus vidas, sin importar que tienen que vivir a diario una situación de hambre y una gran necesidad en sus hogares.

Dentro de las expectativas de vida de estos niños y niñas, la mayoría de ellos desean regresar a escuela, pero es algo que no está en sus manos ya que tienen que trabajar para poder sobrevivir con sus familias, sus madres no pueden tenerlos en la escuela por la misma situación de pobreza en la que viven.

Cabe resaltar que las viviendas en las que habitan estas familias se encuentran en alto riesgo y vulnerabilidad social, ya que son muy pequeñas y habitando dos familias con sus hijos e hijas en el mismo hogar. La infraestructura de los hogares de estas familias es muy mala ya que son construidas de cartón, latones, plásticos, tablas.

La ubicación de estas viviendas es peligrosa para todas las personas que habitan en estas casas, porque están ubicadas muy cerca de las pilas sépticas exponiendo a enfermedades a los niños y niñas que son los más propensos en adquirir muchas enfermedades.

La mayoría de las madres se sienten culpables por la mala situación económica en la que viven con sus hijos e hijas a diario, y aún más al no poder tener un buen empleo que les permita a mejorar sus vidas.

CONCLUSIONES

La violación de los derechos de la Niñez en el Municipio de León, se da en las familias de bajo nivel académico y de disfuncionalidad familiar, donde es frecuente las situaciones precarias cuyo soporte económico recae en un solo miembro de la familia.

La disfuncionalidad familiar causa en las familias graves problemas, más aun en la vida y el desarrollo de los niños y niñas porque son los que están tomando la responsabilidad de sus padres y dejando de asistir a la escuela.

EL trabajo infantil sigue siendo una realidad muy frecuente en nuestra niñez, siendo un factor predominante para su temprana edad, la cual resultan susceptibles y vulnerables en la vida de los menores.

El trabajo infantil tiene su origen mayormente en el núcleo familiar, constituyéndose en el agente agresor más concurrente: el padre, el jefe de la familia ya que las madres generalmente actúa como un agente protector, para los cual este estudio nos permite concluir que ambos sexo son vulnerables ya que el trabajo infantil es sufrido por ambos sexos.

Las niñas y niños que trabajan han optado por dejar sus estudios junto con sus hermanos menores, ya que sus madres no tienen las posibilidades económicas para que ellos estudien.

Se constató la inseguridad en cuanto a la tenencia de las viviendas en la que habitan los menores, con riesgos de perder el hogar por algún desastre natural a causa de la mala construcción.

Los niños y niñas padres e informantes claves coinciden en que el trabajo infantil no mejora las condiciones de vida de los menores en las familias en el área económica y al mismo tiempo genera un problema grave y delicado para el desarrollo y futuro de los mismos niños y niñas.

La desintegración familiar es un factor determinante para generar un desequilibrio emocional de los niños y niñas en las edades de 6 a 12 años, ya que no aceptan la separación de sus padres, esto obstaculiza su desarrollo y crecimiento personal.

Los niños y niñas trabajadores han sufrido cambios en su desarrollo, ya que han asumidos roles que alteran su proceso de crecimiento físico y emocional por asumir responsabilidades que son de sus padres y madres,

RECOMENDACIONES

A los padres o tutores del hogar: Que los padres y madres de familia tomen con responsabilidad, la protección y tutela de los niños y niñas tanto en lo económico como emocional.

A las familias disfuncionales: Que tomen con responsabilidad la tutela y la protección de sus hijos e hijas, ya que es su obligación el de ser padres y la de ser madres.

Al Ministerio del Trabajo (MITRAB): Que aplique sanciones correspondientes a los empleadores que incumplan con la ley, con respecto a la prohibición del Trabajo Infantil en la niñez nicaragüense.

Al Ministerio de la Familia (MI FAM): Mejores estrategias que promuevan la capacitación de las familias de las niñas y niños trabajadores.

Que de atención a los casos encontrados de trabajo infantil en el reparto.

Al Ministerio de Salud (MINSa): Que ofrezca capacitaciones a los padres, madres y tutores de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil acerca de las consecuencias y peligros para la salud de los niños y niñas que trabajan.

Al Ministerio de Educación (MINED): Que den seguimientos a los niños y niñas que dejan de asistir a la escuela y que oferten programas especiales según las características de los beneficiarios (Niños y niñas trabajadores).

A la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PPDH): Que lleven a cabo acciones que permitan contribuir a la defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes en materia de trabajo infantil.

Alcaldía Municipal: Que establezcan más fuentes de empleos para las madres y padres de familias, con la coordinación del gobierno central y organismos del municipio, con la finalidad de potenciar mejores recursos para organizar el desarrollo local y disminuir los índices de trabajo infantil en el reparto.

A la UNAN-León: Que traten de realizar acciones de intervención a través de las sinergias con actores locales en función de la niñez que ejerce trabajo infantil en el Reparto Walter Ferrey.

Al Departamento de Trabajo Social: Que trabajen más de cerca la temática en estudio, que realice intervenciones con la ayuda de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

A estudiantes de trabajo social: Que retomen este tema en estudio ya que es de importancia darnos cuenta de lo que nuestra niñez hace, conocer del riesgo y vulnerabilidad social en que viven a diario siendo víctimas del Trabajo Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

1. Oficina Internacional del Trabajo. GINEBRA, La eliminación del trabajo infantil: Un objetivo a nuestro alcance.112 P
2. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos53/infanto-trabajo/infanto-trabajo2.shtml#ixzz37TXWRwdL>
3. Convención Americana de Derechos Humanos, Suscrita en San José de Costa Rica el 22 de noviembre de 1969, en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos. Convención Interamericana sobre el tráfico internacional de menores (1994)
4. Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo, 6 de junio de 1973.
5. Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. CIT/1998/PR20A.
6. Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su Resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 194.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista a profundidad a los padres/madres o tutores

¡¡¡Buenos días! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de las causas socio familiares del trabajo infantil en la niñez del Reparto Walter Ferrety municipio de León departamento de León, para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I: DATOS GENERALES.

Fecha _____

Desarrollo

- ✓ Edad _____
- ✓ Sexo _____
- ✓ Estado civil _____
- ✓ Número de hijos _____
- ✓ Situación económica actual _____

Desarrollo

1. ¿Cuántos son los miembros que conforman su familia?
2. ¿Cuántos hijos tienen?

3. ¿Cuáles son sus edades?
4. Sus hijos están estudiando. (si su respuesta es no, preguntar las causas)
5. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de su familia?
6. ¿En su familia, suceden algunos problemas o conflictos, Cuales son los más comunes en su familia?
7. ¿Para usted, qué es el trabajo infantil?
8. ¿Cree que los problemas familiares inciden en el trabajo infantil?
¿Porque?
9. Usted Trabaja, dónde trabaja y cuál es su oficio
10. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan?
11. ¿Su hijo/a realiza algún tipo de trabajo? ¿Porque?
12. ¿Por qué cree usted que se da el trabajo infantil?
13. ¿Considera el trabajo infantil como un maltrato hacia los menores?
14. ¿Para usted el trabajo que realiza el niño/a es un deber o un derecho o su obligación?
15. ¿Según usted, cuales son los riesgos que corre su hijo/a al realizar algún tipo de trabajo?
16. ¿Conoce usted algún programa o institución que brinde ayuda a los niños que realizan trabajo infantil?
17. ¿Piensa que es necesario la erradicación del trabajo infantil? ¿De qué manera? ¿Y Por qué?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Encuesta a los niños/as que ejercen trabajo infantil**

¡¡¡Buenos días! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de las causas socio familiares del trabajo infantil en la niñez del Reparto Walter Ferrety municipio de León departamento de León, para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I. DATOS GENERALES:

- a. Reparto _____
- b. Edad _____
- c. Sexo: F ___ M ___
- d. Nivel Académico _____

II DATOS FAMILIARES:

1. Con quien vives en tu hogar:

- a. Mama ___
- b. Papa___
- c. Hermanos ___
- d. Tíos/as ___
- e. Primos___

2. Quien es el responsable del Hogar:

- a. Padre___

- b. Madre _
- c. Hermano____
- d. Abuela____
- e. Otros____

3. Cuantas personas habitan en tu hogar

- a- 1 a 2 ____
- b- 3 a 4 ____
- c- 4 a 5 ____
- d- 6 a más ____

4- Como es la relación con tu familia

- a- Buena _____
- b- Regular_____
- c- Mala_____

5- Con quien tienes más comunicación

- a- Con tu Papá_____
- b- Con tu mamá _____
- c- Con los dos _____

6- Hay problemas familiares en tu casa

- a. Si____
- b. No__

7- Cuáles de los siguientes problemas son los más frecuentes.

- a- Conflictos familiares_____
- b- Maltrato hacia los niños_____
- c- Alcoholismo_____
- d- Consumo de drogas_____

8- ¿Recibes apoyo económico de tus padres o de algún otro familiar para asistir a la escuela?

- a. Si ____

- b. No _____
- c. ¿De quién? _____

III DATOS SOCIOECONÓMICOS del Niño:

1- Cuántas personas viven en tu casa

- a. 1 a 3 personas
- b. 3 a 5 personas
- c. 6 a más personas

2- Cuántas personas trabajan en tu casa

- a. 1 a 2 personas
- b. 3 a 4 personas
- c. 5 a más personas

3-Cuál es la situación económica de tu familia

- a- Buena _____
- b- Regular
- c- Mala _____

4- ¿Trabajas?

- a- Sí _____
- b- No _____

5- ¿Qué tipo de trabajos realizas?

- a. Reciclar _____
- b. Vendedor Ambulante _____
- c. Acarreo _____
- d. Otros _____

6- ¿Porque trabajas?

- a. Necesidad _____
- b. Desempleo de tus padres _____
- c. Te gusta _____

d. Otros ___

7- ¿En qué utilizas el dinero que ganas trabajando?

a. Uso Personal _____

b. Uso Familiar_

c. Uso Escolar_____

8- ¿Están de acuerdo tus padres que trabajes?

a- Si _____

b- No _____

c- Porque _____

9- ¿Crees que a tu edad es necesario trabajar?

Sí ___ No ___

Porque _____

10-¿Conoces algún organismo u institución que ayude a niños/as que realizan trabajo infantil? ¿Cuáles?

11-¿Has recibido ayuda o apoyo de alguna de ellas?

Sí_____ No_____

12 Qué tipo de apoyo o ayuda has recibido, Explique.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista en profundidad a informantes claves

¡¡¡Buenos Días! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de las causas socio familiares del trabajo infantil en la niñez del Reparto Walter Ferrety municipio de León departamento de León, para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Desarrollo

Fecha _____

- 1- ¿Por qué cree que se da el trabajo infantil en este Reparto?
- 2- ¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?
- 3- ¿Incide la disfuncionalidad familiar en el trabajo infantil? ¿Por qué?
- 4- ¿Las familias de estos niños/as como está estructurada?
- 5- ¿Cuál es la situación económica de los padres de estos niños/a?
- 6- ¿Conoce si los responsables de estos niños/as trabajan? ¿En que trabajan?
- 7- ¿Crees que la familia debe evitar que los niños/as trabajen? ¿Por qué?
- 8- ¿Considera usted que el trabajo infantil ayuda al desarrollo del país?
¿Por qué?
- 9- ¿Considera el trabajo infantil como un maltrato hacia los menores? ¿Por qué?

- 10-¿Qué instituciones u organismos gubernamentales o no gubernamentales pueden trabajar para la erradicación del trabajo infantil?
- 11-¿Considera que los niño/as trabajadores corren algún riesgo al realizar su trabajo, cuáles explique?
- 12-¿Qué cree usted que sería necesario para erradicar el trabajo infantil?
- 13-¿Qué recomendaciones le sugeriría a los padres madres u tutores de los niños/as que ejercen trabajo infantil?

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN EL
REPÁRTO WALTER FERRETY.



Entrevista a madre de familia de niños/as que ejercen trabajo infantil en el
Reparto Walter Ferrety.



Familia donde niños y niñas que ejercen trabajo infantil y no asisten a la escuela



Encuesta a niño que ejerce Trabajo Infantil en el Reparto Walter Ferrey.



Niño que trabajan en el basurero del Fortín en la recolección de materiales de aluminio y plástico



Medio de trabajo





Entrevista a Profundidad a policía en cargo de la seguridad en el Reparto



Entrevista a profundidad al Líder de Reparto Walter Ferrey.



Entrevista a profundidad a encargada de la Juventud Sandinista