

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-León
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
CARRERA DE PSICOLOGIA.**



Tesis para optar al Título de Licenciatura en Psicología.

Causa psicosociales de la deserción estudiantil durante el periodo 2010-2011, de las escuelas José Madriz y José de la Cruz Mena León. Febrero – Junio 2013

Elaborado por:

Br: Jorge Isaac Carrillo Mendieta.

Br: Scarlette de la Concepción Pérez Alarcón.

**TUTOR: LIC María Isabel Caballero. Msc
Docente de la facultad de Ciencias Médicas
UNAN – León**

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



RESUMEN

La deserción escolar es un problema común que afecta el desarrollo de la sociedad, se manifiesta en el hecho de que un alumno/a, no alcancen el nivel de conocimiento y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Se plantea como pregunta de investigación ¿Qué factores psicosociales incidieron en los estudiantes de tercero a sexto grado que desertaron de los centros escolares José de la Cruz Mena y José Madriz en los años lectivos 2010-2011? Los objetivos fueron: Caracterizar sociodemográficamente la población de estudio, Identificar los factores psicológicos de la deserción presentes en estos niños y Explicar de qué forma el ámbito social influye en estos estudiantes.

El presente estudio es descriptivo transversal, la muestra fue 90 estudiantes y 90 padres de familia, la información fue recolectada mediante una encuesta.

Los resultados fueron: El 42.2% pertenecían a las edades de 6-9 años la mayoría del sexo femenino (52.3%) perteneciente al 3ro y 4to grado (51%). El 58.9% contestaron que no se sentían capaces de tener buenas notas, el 35.5% no les daba tiempo de estudiar porque trabajaban, 37.8% castigaban al menor quitándole lo que más les gustaba, el 62.3% se iban a pie al colegio.

Se concluye que en estos centros educativos desertan principalmente niñas de quinto grado que no se sienten capaces de aprender, que han experimentado algún tipo de abuso físico por parte de los padres o tutores y cuyos padres tienen un ingreso mensual menor de mil córdobas. Se recomienda dar un seguimiento a los niños/as que desertaron y buscar estrategias que favorezcan la reintegración a la escuela.

Palabras claves: deserción escolar, factores psicológicos, factores sociales, características demográficas, escuela primaria.



DEDICATORIA

A Dios que es nuestro padre celestial y nos ha dotado de sabiduría y disciplina para poder realizar con éxito nuestro trabajo.

A Nuestros padres que son los que han hecho todo lo posible a través de su sacrificio, empeño y mucha dedicación que pudiéramos salir adelante en busca de nuestro sueños. A ellos que siempre han idealizado como profesionales y personas profesionales.

A Nuestros profesores porque de esta forma estamos logrando que ellos cosechen lo que han sembrado, profesores que durante nuestra labor investigativa, se esforzaron por hacer de nosotros mejores estudiantes a lo cual hemos respondido poniendo en alto nuestra excelencia académica



AGRADECIMIENTO

Le agradecemos primeramente a Dios por permitirnos culminar una nuestra meta.

A nuestros padres por todo su apoyo, colaboración y comprensión para alcanzar nuestras metas.

A nuestros profesores que nos han sabido orientar y con sus conocimientos y sabiduría han sabido formar en nosotros mejores estudiantes. A todas aquellas personas que de una u otra forma nos han brindado la información necesaria para llevar este proceso investigativo.



Índice.

I.	Introducción.	1
II.	Problema.	5
III.	Objetivos.	6
IV.	Marco teórico.	7
V.	Diseño metodológico.	18
VI.	Resultados	27
VII.	Discusión	35
VIII.	Conclusión	38
IX.	Recomendaciones	39
X.	Bibliografía	40
XI.	Anexo	44



I. Introducción

La deserción escolar es un problema común que afecta el desarrollo de la sociedad, se puede dar principalmente por la falta de recursos económicos, desintegración familiar, falta de motivación, llevando al alumno a un desinterés y abandono de la educación, se manifiesta en el hecho de que un alumno/a, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimiento y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. En la escuela primaria se puede interpretar como la reincidencia el desertar en varias ocasiones hasta llegar al abandono definitivo de los estudios, cuando se trata del retiro de los niños en la escuela esta no ve distinción de género, estratos sociales y características culturales .⁽¹⁾

Las autoridades educativas, deben darle mayor atención a la deserción escolar y procurar delinear estrategias para poder combatir dicho obstáculo educativo que trae consigo una serie de problemas en el sistema de educación escolar .⁽²⁾

Las vías educacionales de los países latinoamericanos comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres .⁽³⁾

La principal meta contemplada en los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” en el campo educativo, expresa: “velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”.



Esto se refiere a elevar el porcentaje de niños matriculados en la enseñanza primaria y lograr culminarla, hasta alcanzar un 100% del total de niños matriculados.

Según cifras de la UNESCO, en una muestra de 19 países de América Latina, Nicaragua presenta el valor más bajo de este indicador, para el año 2003 se estimó que en Chile el 99% de los alumnos que se matricularon en primer grado lograron llegar al quinto grado, en Costa Rica el 92.4%, en Guatemala el 77.9%, en El Salvador el 73%, mientras en Nicaragua únicamente lo hacía el 58.8% de los alumnos que se matricularon.⁽⁴⁾

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños en la escuela hasta completar la primaria se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%, entre estos mismo países el 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario. En la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela) el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria; más que de insuficiencias de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales Latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños en la escuela.⁽⁵⁾

En el año 2000 el Ministerio de Educación de Nicaragua registro un fuerte incremento en el porcentaje de niños desertores de primaria que alcanzó un valor máximo de 10.6% en el año 2004, para luego descender a 9.9% en el año 2005.⁽⁶⁾

En el año 2005 se reporto una matricula total de 1,674, 699 alumnos atendidos por el ministerio de educación (MINED). Aproximadamente 432,556 niños y jóvenes de 7 a 18 años (equivalente a 22.21% de la población) se encuentra fuera del sistema de educación media, se estima que el costo anual de la repetición de primaria es de 12 millones de dólares correspondiendo casi la



mitad al primer grado. Hasta antes de conocerse los resultados del Censo de Población del 2005, la tasa de matrícula primaria neta de Nicaragua se calculaba en 80.3% para ese mismo año, un nivel similar al promedio de los países más pobres del planeta.

Sin embargo, luego de conocerse los resultados de dicho Censo, que produjo un estimado de población menor al que había sido previamente proyectado para ese mismo año, reflejo una reducción en la población infantil en edades de asistir a la primaria, dicha tasa se deduce ahora en 92%, acercándose al promedio regional latinoamericano de 95%.⁽⁷⁾

Actualmente en los centros de estudios José Madriz y José de la Cruz Mena se han dado algunas deserciones, esto ocasionado por múltiples causas, los datos estadísticos actuales de estos colegios son los siguientes: en la escuela José Madriz han desertado en el año 2010 un 30% de los estudiante, en el año 2011 un 15% de a población abandonaron las aulas de clases, actualmente cuenta con una población estudiantil de 400 estudiantes de primaria por el turno matutino y 104 estudiantes de primaria por el turno vespertino y con 197 alumnos de secundaria

De acuerdo a los datos estadísticos de la escuela José de la Cruz Mena, estos revelan que en el año 2010 la matrícula inicial fue de 107 estudiantes de los cuales hubieron 18 estudiantes que desertaron, la matrícula inicial del 2011 fue de 97 alumnos de primaria de los cuales desertaron 19 alumnos.

La deserción escolar se ha convertido en un problema social que aqueja al sector escolar, familiar y económico ya que impide que el país tenga más profesionales, obstaculizando de esta manera su desarrollo, entorpeciendo el crecimiento intelectual de los Nicaragüenses.⁽⁸⁾

Este problema a generado un gran interés en el Ministerio de Educación ya que en estos últimos tiempos la población estudiantil por una u otra razón abandonan las aulas de clase, ante esta situación se decidió abordar esta temática y dar a



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



conocer las causas del por que los estudiantes se retiran del colegio, esto servirá de gran manera para implementar estrategias que ayuden a disminuir la deserción y de esta forma el alumno continúe con sus estudios y pueda llegar ha ser un profesional de éxito para contribuir y mejorar el desarrollo del país. Además puede servir de base a otras investigaciones y dársele un seguimiento a esta problemática.



II. Planteamiento del Problema

La educación en Nicaragua presenta importantes retos, atender a la niñez Nicaragüenses en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida, ya que existen obstáculos que dificultan al estudiante continuar en las escuelas y evitar que este llegue a tener una educación superior que permita mejorar su calidad de vida sobre todo tener una realización personal muy satisfactoria ,impidiendo así que los niños realicen actividades no propias para su edad ,es de ahí donde surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores psicosociales incidieron en los estudiantes de tercero a sexto grado que desertaron de los centros escolares José de la Cruz Mena y José Madriz en los años lectivos 2010-2011?



III. Objetivos

General:

Determinar los factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar durante el periodo 2010-2011 en los estudiantes del turno matutino de las escuelas públicas de primaria de los centros José Madriz y José de la Cruz Mena de la ciudad de León.

Específicos:

1. Caracterizar sociodemografica la población de estudio.
2. Identificar los factores psicológicos presente en los niños desertores.
3. Explicar de qué forma el ámbito social influye en estos estudiantes.



IV. Marco Teórico

El educar a una sociedad para la vida, se constituye en algo muy complejo, arduo y difícil, al ser un deber fundamental para el hombre, y sobre todo ante los avances tecnológicos y las exigencias de una sociedad cada vez más globalizada, que necesita jóvenes mayormente preparados, concientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.⁽⁹⁾

La escuela es una parte fundamental para el desarrollo de una cultura digna, la base de una buena educación radica en las familias y en la mentalidad del individuo en cuestión. El ambiente, la gente con que se rodea el niño es esencial para el desarrollo intelectual.

Deserción viene del latín desertio, de desero, abandonar. De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación, la deserción es el “Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.”⁽¹⁰⁾

La deserción escolar es una problemática muy compleja, hace que los niños y jóvenes, frustren sus posibilidades de completar exitosamente la educación formal, y por ende, de acceder a la educación superior y obtener mayores salarios en el mercado laboral, lo que, a su vez, compromete fuertemente las probabilidades de salir de situaciones de pobreza.⁽¹¹⁾

Factores que favorecen las deserciones en los estudiantes:

1. Características sociodemográficas:

En este estudio es de gran importancia conocer la composición sociodemográfica de los menores que dejaron asistir a los colegios en estudio, esto incluye la edad, el sexo, nivel académico o grado del cual se retiraron.



2. Factores psicológicos:

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares, constituyen un serio y difícil problema tanto para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas como para las escuelas. Cada estudiante presenta características diferentes como: cognitivo-afectivas y conductuales, esto hace que cada uno perciba, retenga y procese la información de manera distinta, lo que hace que unos se sientan motivados y otros no, lo que predispone a experiencias negativas como es: el bajo rendimiento académico, alteraciones de la conducta, haciendo que el alumno se retire del centro. ⁽¹²⁾

A continuación se hablara de cada uno de ellos:

2.1. Cognitivo:

Estos agentes son todos aquellos que se encargan de retener y procesar la información y a su vez reproducirla a través de mensajes, la falta de atención y comprensión, puede ser causada por algún tipo de alteración como necesidades fisiológicas del sujeto: hambre, sueño, micción, cansancio, etc., estas tienen una fuerza considerable, en los niños a la hora de prestar atención sobre otros estímulos ambientales, igualmente las actividades planteada en forma lúdica. Si el menor presentará ciertos problemas, depende de los maestros y padres de familia ayudarlo a que este pueda mejorar en los estudios, animándolo a continuar estudiando y sobre todo hacerlo sentir que pueden salir adelante en las clases ⁽¹³⁾

2.2 .Afectivo:

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y otorgan una ventana a la experiencia subjetiva individual. Motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Los factores afectivos juegan un papel relevante en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo del alumno, estos problemas desembocan en ocasiones a fracasos escolares. A medida que el niño se



desarrolla, es reforzado a expresar sus emociones, este proceso ocurre primeramente en la relación padres-hijo, pero si esta relación se ve afectada por la irritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil para los padres otorgar una adecuada enseñanza para que el niño socialice apropiadamente sus emociones. Generalmente los niños con problemas emocionales, presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.⁽¹²⁾

2.3. Motivacional:

El termino motivación se deriva del verbo latín moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción, la motivación impulso o fuerza que nos dan energía y nos dirigen actuar de la manera que lo hacemos, es el motor que inicia, dirige y mantiene la conducta, si el alumno no tiene un interés personal en las clases, se aburre y no existe un aprendizaje significativo, el papel principal del maestro y de la escuela es despertar el gusto y el interés por la adquisición de conocimientos .El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.⁽¹⁴⁾



2.4 Conductuales:

Se pueden considerar problemas de conducta en el aula aquellos comportamientos del niño que interfieren en la consecución de metas académicas, perturbando la adquisición y desarrollo de habilidades escolares básicas del propio niño y en ocasiones de sus compañeros. Los niños de conducta rebelde afectan a la conducta del maestro y de los compañeros, perturbando la marcha de las clases.

Los efectos de este comportamiento son negativos para el rendimiento del niño y de sus compañeros. Entre las conductas que se observan en estos niños destacan: llamar la atención con palabras o gestos, levantarse continuamente, desobedecer de forma reiterada, agredir a sus compañeros.

Un estudiante con bajo rendimiento escolar es un alumno de riesgo, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima y finalmente la deserción.⁽¹⁵⁾

Estas dificultades de conducta, y de rendimiento académico, cuando no son tratados a tiempo, no sólo provocan problemas en el aprendizaje, sino que también afectan la posibilidad de los profesores para el buen desempeño de sus labores, y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrecargados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases. Las alteraciones emocionales que afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela puede interferir en los estudios de los menores y concluir en deserción escolar.⁽¹²⁾



3. Factores sociales.

3.1.Ámbito familiar:

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus pequeños, son ellos el principal modelo de identificación. El fracaso escolar no es solo de los niños sino que abarca padres y maestros por eso es de vital importancia que todos se involucren en la educación de los niños y de esta forma se evitan futuros fracasos escolares⁽¹⁶⁾. Cuando los alumnos fracasan en la escuela puede ser que existan problemas en sus hogares, que afectan la motivación en sus estudios e impidan completar así su vida académica. La desintegración en el núcleo familiar es totalmente opuesta a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse, evidentemente hay otros puntos, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres ya que estos no se involucran en el desarrollo educativo⁽¹⁷⁾

3.1.1 Padres que trabajan:

El descuido es una de las experiencias más dolorosas, sobre todo cuando se produce en la infancia y además, cuando proviene de los propios padres. Esto implica que no han sido satisfechas las necesidades básicas de amor y aceptación, indispensables para construir una mente y, un cuerpo sano. La falta de atención se puede producir a que muchos padres tienen que trabajar la mayor parte del día descuidando la parte afectiva en su familia en especial con sus hijos, restándole importancia al daño que les causan a sus niños⁽¹⁸⁾. En las aulas de clase es común encontrar como las acciones de los niños son evidencia del mal acompañamiento, abandonos, descuidos, pero son apenas una señal de lo que pasa en sus hogares, la falta de afecto es un factor desencadenante en el fracaso escolar, en más de un 50% de los casos, ya que su familia es la primera escuela, es el pilar básico en la educación de un niño, ya que a partir de ahí dependen las acciones que realice en un futuro.⁽¹⁾



3.2. Violencia (maltrato):

La familia es una institución donde se forja la personalidad del sujeto, la cual puede transformarse en modelo negativo cuando las relaciones entre sus miembros son inadecuadas. La violencia hacia los hijos puede ser expresada de diversas formas: maltrato físico, abuso emocional, abuso sexual, negligencia, abandono. El impacto de la violencia familiar en los niños, indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional. Las consecuencias de la violencia en el niño repercuten negativamente en la escuela de la siguiente manera:

Bajo aprovechamiento

Reprobación de grados

Deserción escolar

Un estudio realizado en Nicaragua. Por la (Organización Panamericana de la Salud (OPS) En hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, muestra que un 63% de los hijos con este problema repiten años escolares o dejan la escuela en promedio a los nueve años de edad.⁽¹⁹⁾

3.3. Desintegración familiar

Otra variable que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación es la desintegración familiar, naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan en conductas y situaciones observables como tristeza, agresividad, sentimiento de impotencia, etc.

Siendo este un problema común en estos días, la ruptura familiar es el principal obstáculo en el proceso enseñanza y aprendizaje de todo niño ya que si no se resuelve esta problemática de forma correcta en el educando no hay muchos logros por mas que el profesor se interese en el avance de aprovechamiento del



alumno afectando la autoestima del educando, ya que esta es muy lesionada en los procesos de vida que hay en casa. ⁽²⁰⁾

La migración es el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. Esta constituye otro factor para el abandono de las escuelas de parte de los hijos de migrante, ya que se ha incrementado en las últimas décadas, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que, dejan a su familia, llevando al niño a un desinterés por los estudios lo que puede provocar la deserción escolar. ⁽²¹⁾

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe la presencia de los padres y hay armonía y comunicación entre padres e hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde no hay comunicación, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

4. Agentes económicos:

Los problemas económicos es una de las principales causas de la deserción en la Ciudad de México, los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza, y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los niños y obliga a estos a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en los centros tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. ⁽²²⁾



Un estudio realizado en Latinoamérica en el año 2005 por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Estos niños se ven en la necesidad de abandonar la escuela y ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores, tanto dentro como fuera del hogar.⁽²³⁾ Este agente es un factor más en la deserción, en general, el niño es primero trabajador y después un niño de la calle. En algunos casos está centrada la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.⁽²⁴⁾

Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos hace que muchos niños que viven en zonas alejadas a la escuela, se les dificulta llegar hasta las escuelas, este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante.⁽⁹⁾

5. Elementos escolares:

Se debe tener en cuenta que la metodología en el rendimiento escolar de los niños y niñas es muy importante, ya que de esta forma logran asimilar los temas impartidos por el maestro y así tanto el padre como el docente ve el avance del menor en los estudios. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que permitan a los alumnos desarrollar capacidades, actitudes, con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida. Los métodos didácticos son señalados por un 7,2 % como causantes de la deserción en el año 2008 por el artículo psicología de la educación. Pese a los esfuerzos realizados en la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, los contenidos son reiterativos y aburridos. Esto indica que es necesario insistir en cambiar enfoques y las técnicas de enseñanzas conceptos. La práctica educativa debe conllevar por parte del docente a la renovación educativa.⁽²⁵⁾

El proceso de aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la educación, deben ser realizadas a través de estrategias metodológicas activa y



de esta forma evitamos que el niño encuentre, tedioso, aburrido y monótono el hecho de asistir a clase, y así fortalecer mas la relación maestro, estudiante.⁽²⁶⁾

Los educadores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, ellos fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo y de esta forma evitar que estudiantes abandonen las aulas de clases.

Las malas relaciones entre el alumno y el profesor son indicadas por un 6,3%, encontrado en un estudio en 2005 por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por lo tanto, una relación profesor-alumno positiva, mejorará la autoestima y el éxito escolar del menor. Cuando no hay una motivación por parte del docente para que el menor aprenda, se pone en riesgo el nivel intelectual del niño ya que de él dependerá la adquisición de conocimientos científicos que le ayudaran en su desarrollo cognitivo.⁽²⁷⁾

Otro aspecto que influye en el abandono de las aulas, es el acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, o por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder esta es ejercida por un agresor más fuerte; ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente.



El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana.

Los niños que sufren este tipo de acoso inician dejando de ir a clases ya que el ambiente se vuelve hostil y gradualmente van perdiendo el interés en asistir a la escuela hasta el punto de retirarse completamente, debido al gran temor que tienen hacia el compañero que lo acosa.⁽²⁸⁾

El deterioro de la infraestructura y el mobiliario escolar, la precariedad de los servicios básicos, la carencia de áreas verde y los patios pequeños para los recreo e, incluso la falta de higiene en las instalaciones sanitarias son factores que afectan el aprendizajes de los alumnos de primarias publicas.

En el documento elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancias en el año 2010 plantea que más de una cuarta parte de los estudiantes de la educación básica, considera que el peor lugar de su escuela son los baños, porque nunca están limpios y carecen de puertas. A ellos se suma la queja por las malas condiciones del mobiliario, en particular de las bancas. Se calcula que por lo menos una quinta parte de los estudiantes de primaria y secundaria públicos, requieren de aulas más grandes o un mayor número para mejorar las condiciones de las escuelas así como garantizar su mantenimiento.

El informe también refleja que la escuela es un espacio fundamental de socialización, donde los estudiantes pasan una buena parte del tiempo entre semana, por lo que es necesario contar con espacios que les den la posibilidad de desarrollar sus capacidades, intelectuales, físicas , sociales y emotivas.

Un aspecto importante es lograr mas integración escolar por parte de los escolares evitando así que se retiren de los centros y de esta forma buscar estrategias que ayuden a disminuir la deserción escolar.⁽²⁹⁾



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



El Ministerio de Educación de Nicaragua tiene como responsabilidad fundamental velar por el desarrollo del proceso educativo, ya que esto permitirá desarrollar en los niños un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad.⁽³⁰⁾



V. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio.

Estudio descriptivo de corte transversal.

Área de estudio.

El escenario de esta investigación, fueron dos escuelas públicas de primaria, José de la Cruz Mena, esta se encuentra ubicada del costado sur del colegio Madre María Eugenia, 1 c al oeste y una al sur, imparte clase en el turno matutino y el Colegio José Madriz situado del súper mercado salman una cuadra al norte en el barrio de Zaragoza, funcionan dos turnos, matutino y vespertino, el cual se divide de la siguiente forma, primaria por la mañana y tarde, secundaria solamente por la tarde.

Población de estudio.

Fueron 90 estudiantes y 90 padres de familia de las escuelas antes mencionadas, los alumnos que abandonaron las aulas se distribuyen de la siguiente forma:

José Madriz		
	2010	2011
3ro	7	10
4to	3	8
5to	5	10
6to	4	6
Total:	19	34

José de la Cruz Mena		
	2010	2011
3ro	2	4
4to	8	4
5to	5	7
6to	3	4
Total:	18	19

Para un total de 53 estudiantes en el José Madriz y 37 estudiante del José de la Cruz Mena, resultando 90 por ambos colegio



Muestra.

Será la misma población en estudio, 90 estudiantes de 3ro a 6to grado que han abandonado los estudios en las escuelas antes mencionadas y 90 padres de familia de estos alumnos.

Tipo de muestreo.

El tipo muestreo estratificado por conglomerado esto se hace seleccionando en grupos a la población pero con la particularidad que todos tengan la misma características de estudio.

Criterios de inclusión:

En los menores:

Que hayan sido estudiante de primaria (3er, 4to, 5to, y 6to grado).

Abandonaran las aulas de clase en el año 2010-2011.

Estudiaron en el turno matutino de las escuelas José Madriz y José de la Cruz Mena.

Que quieran participar en el estudio y cuyos padres firmen el consentimiento informado

En los padres:

Que sean padres de familias de los niños que se retiraron de los colegios antes mencionados.

Que accedan a participar en el estudio y firme el consentimiento de sus hijos.

Fuente de información:

Primaria:

Esta se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta que se le realizó a los padres y estudiantes.

Secundaria:

Esta información se extrae de datos estadísticos de los colegios José de la Cruz Mena y José Madriz, además de libros, revistas y documentos de Internet.



Proceso de recolección de la información:

1. Primeramente se solicitó a la directora de la escuela de psicología una carta para presentarla a los directores de las escuelas de primaria José Madriz y José de la Cruz Mena, esta carta reflejaba la solicitud realizada por la Delegada Departamental del Ministerio de Educación (MINED) acerca de la necesidad de realizar un estudio donde se conocieran las causas de la deserción escolar en los niños.
2. Luego se realizó la visita a las escuelas con la finalidad de entregar la carta y darles a conocer el tema, los objetivos de la investigación, y solicitar el listado del número de alumnos que abandonaron estos centros en el año 2010 y el año 2011, en ambos colegios los que resultaron ser un total de 90 estudiantes e igualmente conocer las direcciones de estos menores.
3. Posteriormente se visitó casa por casa a los padres de los estudiantes para darles a conocer la importancia de la investigación, solicitarle el consentimiento para la participación de sus hijos y de ellos en el estudio y planificar el día en que se llevaría a cabo, en un segundo momento llegar aplicar la encuesta.

Método de recolección de datos:

Para la recolección de los datos los investigadores elaboraron un instrumento, el que estuvo estructurado por 15 ítems para niños y 15 ítems dirigidos a padres, con la opción de respuestas dicotómicas de SI - NO. El tiempo estipulado para responder el cuestionario fue de 15 minutos.

Para reforzar los resultados obtenidos del instrumento de los menores, se le aplicó un cuestionario a los padres, las 2 estuvieron estructuradas a partir de los objetivos planteados de la siguiente manera:

1. Caracterización socio demográficamente a la población de estudio.
2. Identificación de los factores psicológicos que inciden en la deserción escolar.



3. Explicación de la forma en que el ámbito social influye en el abandono de las aulas de clases.

Para determinar la pobreza de los menores se utilizara el método de medición línea de pobreza esta se basa en sumar el ingreso mensual de la familia entre el número de personas en el hogar, si el resultado es menor a un dólar y no alcanza para cubrir el costo de la canasta básica entonces se encontrara en extrema pobreza.

Al instrumento se le realizo una prueba piloto, la cual se aplico a 5 estudiantes y 5 padres de familia, con características similares a la muestra de estudio con el fin de comprobar si las preguntas del cuestionario se entenderán de no ser así, posteriormente realizarles las adecuaciones pertinentes.

Para la aplicación de este instrumento:

Se realizo visitas casa a casa con el objetivo de que padres e hijos respondieran la encuesta, se escogió un día determinado para su aplicación, se le entrego una copia a cada participante, además al inicio se les explico la guía de preguntas.

Posibles sesgos:	Solución a los posibles sesgo
No encontrar a los niños y padres en sus hogares a la hora de aplicar el instrumento.	Establecer con los padres una hora de visitas a la casas.
Mal procesamiento y análisis de la información.	Paso o transcripción de los datos, respetando las respuestas de los participantes, además el análisis se realizara sin intervención de criterios personales que puedan interferir en la interpretación d estos.



Plan de análisis.

Para procesar la información recopilada se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19, para una mejor presentación de los datos estos se expondrán en gráficos o tablas de frecuencia.

Consideraciones éticas:

En el estudio se consideraran los siguientes principios éticos proclamados en la declaración de Helsinki:

Se les informó a los participantes acerca de los objetivos del trabajo para contar con el apoyo de ellos.

Toda la información proporcionada fue confidencial.

Se respetó el anonimato de los menores.

Se pidió el consentimiento de los menores a los padres de forma escrita.

La manipulación de la información fue usada únicamente para fines de investigación.

Los investigadores no influenciaron respuestas determinadas por parte de los alumnos.

Todo el proceso de la recolección de la información se realizó con el debido respeto y responsabilidad así como para con los participantes.

La recolección de datos se realizó en las casas de los padres o tutores de los estudiantes que se habían retirado.

No se abordaron temas que no estén de acuerdo a los objetivos planteados.

No se emitieron criterios censuradores o descalificadores.

Se trató por igual a los padres sin importar el nivel socioeconómico.

En caso en que ya no deseaban participar en el estudio, se respetó su decisión.



Operacionalización de variables.

Variables	Definición	Indicador (niños)	Valor	Instrumento
Características Socio demográficas	Son todos aquellos datos generales de la población donde se refleja y permite conocer la estructura y características biológicas, sociales, económicas de los individuos.	Edad Sexo Escuela Escolaridad	Años F M José de la cruz Mena José Madriz 3er, 4to, 5to, 6to.	Cuestionario
Factores Psicológicos	Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva en cuanto a sus sentimientos internos y externos	1.- ¿Como te sentías cuando ibas a la escuela?: • Alegre • Triste • Enojado 2.- ¿Te sentías capaz de obtener buenas notas en la escuela? 3.- ¿Estudiabas porque? • Querías aprender. • Te gustaba. • Te obligaban tus padres. 4.- ¿Te distraías en clase? • haciendo garabatos. • hablando con mis compañeros/as. • Pasándome notas • Paseando por el corredor • Molestando en clase 5.- ¿Al momento de estudiar se te dificultaba aprenderte las lecciones porque? • Estudiabas viendo televisión • Discutían en tu casa • Trabajabas	Si No Si No Si No Si No	Cuestionario



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



Variables	Definición	Indicador	Valor	Instrumento
Ámbito Social	Es el ambiente en el que el niño se va creando su espacio personal con sus pares ,familia y profesores se establece relación con la escuela, comunidad y se fortalecen lazos de amistad.	<p>6.- ¿Con quienes vives en tu casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamá y. papa • Papá.y abuelos • Mama y abuelos • Tíos.y abuelos <p>7.- ¿Que sucedía cuando salías mal en clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te gritaban. • Te castigaban con fajas • Te quitaban lo que más te gustaba • Te motivaban a mejorar <p>8.- ¿De qué forma te ayudaban tus padres en el estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realizar la tarea • Asistiendo a las reuniones de la escuela. • Brindándote todos los materiales necesarios. <p>9.- ¿En que te trasladabas a la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En bus • Bicicleta • A pie <p>10.- ¿Como eran las clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divertidas. • Aburridas • Fáciles • Difíciles <p>11.- ¿En el colegio había algún compañero que te molestaba mucho?</p>	<p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p>	Cuestionario



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



Variables	Definición	Indicadores(padres)	Valor	Instrumento
Características Socio demográficas	Son todos aquellos datos generales de la población donde se refleja y permite conocer la estructura y características biológicas, sociales, económicas de los individuos.	Edad Sexo Ocupación Salario actual Números de habitante en su hogar. Estado civil	Años. F M La que señalen los padres. Soltero Casado Viudo Divorciado Unión libre	Cuestionario
Factores Psicológicos	Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva en cuanto a sus sentimientos internos y externos	1.- ¿Le gustaba a su hijo ir a la escuela? 2.- ¿Con que animo asistía su hijo a la escuela? • Alegre • Triste • Enojado 3.- ¿Que clase se le dificultaba a su hijo? • Matemática • Español • Geografía • Ciencias Naturales 4.- ¿Castigaba a su hijo porque? • Le daba quejas la profesora. • Salía mal en clase. • discutía en la escuela. • Se salía del colegio.	Si No Si No Si No Si No	Cuestionario
Ámbito Social	Es el ambiente en el que el niño se va creando su espacio personal con sus pares ,familia y profesores se establece relación con la escuela, comunidad y se fortalecen lazos de amistad.	5.- ¿Tiene algún tipo de empleo actualmente? 6.- ¿Asistía su hijo con todos los útiles escolares a clases? 7.- ¿Asistía con diariamente a la escuela de su hijo? 8.- ¿Cómo se relacionaba su hijo con los profesores?	Si No Si No Si No Si No	Cuestionario



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



		<ul style="list-style-type: none">• Bien• Mal <p>9.- ¿Los profesores se interesaban en el aprendizaje de su hijo?</p>	Si No	
--	--	--	-------	--



VI.RESULTADOS

1. Características socio demográficas. (Alumnos)

Tabla No 1: Características socio demográficas

Fuente: encuesta.

De la muestra total, el 42.4% se encuentran entre las edades de 6 a 9 años, el

Variables	Frecuencias	Porcentaje
Edad		
6-9	38	42.4%
10-12	30	33.3%
13-15	17	18.8%
16-mas	05	05.5%
Total	90	100%
Sexo		
masculino	43	47.7%
femenino	47	52.3%
Total	90	100%
Grado		
3er	23	25.5%
4to	23	25.5%
5to	27	30.2%
6to	17	18.8%
Total	90	100%

33.3% entre los 10 a 12 años, el 18.8% corresponde a los 13 y 15 años, y un 05.5% de 16 a mas años, un 52.3% corresponde al sexo femenino y un 47.7% al sexo masculino, él 30.2% estudiaban el 5to grado, el 25.5% respectivamente estudiaban el 3er y 4to grado y un 18.8% 6to grado.



2. Factores psicológicos que incidieron en la deserción escolar

Tabla No 2. Factores Psicológicos

Variables	Frecuencias	Porcentaje
1. ¿Cómo te sentías cuando ibas a la escuela?		
Alegre	43	47.9%
Triste	24	26.6%
Enojado	23	25.5%
Total	90	100%
2. ¿Te sentías capaz de tener buenas notas en la escuela?		
Si	37	41.1%
No	53	58.9%
Total	90	100%
3. ¿Porque estudiabas?		
Querías aprender	38	42.3%
te gustaba el estudio	23	25.5%
Te obligaban	29	32.2%
Total	90	100%
4. ¿Te distraías en clase?		
haciendo garabatos	12	13.3%
hablando y molestando a tus compañeros/as	33	36.7%
Pasándote notitas.	06	06.7%
Paseándote por el corredor	17	18.9%
Levantándote del asiento	22	24.4%
Total	90	100%
5. ¿Al momento de estudiar se te dificultaba aprenderte las lecciones por qué?		
Veías la televisión	30	33.3%
Discutían en tu casa	28	31.2%
Trabajabas	32	35.5%
Total	90	100%

Fuente: encuesta

El 47.9% se sentían alegres cuando iban a clase, el 52.1% asistía a la escuela triste y enojado. El 58.9% contestaron que no se sentían capaces de tener buenas notas, el 41.1% respondió que si podían. El 42.3% estudiaban porque querían aprender, el 32.2% los obligaban y un 25.5% porque les gustaba., el 36.7% Se distraían en clase hablando y molestando a sus compañeros/as, el 24.4% se levantándose del asiento y el 18.9% se paseándose por el corredor ,el 13.3% haciendo garabatos y el 06.7% se pasaban notas. Al momento de estudiar el 35.5% no le daba tiempo porque trabajaban, el 33.3% veían televisión y el 31.2% por las discusiones de su casa.



3. Ámbitos sociales que influyeron en el abandono de las aulas de clases.

Tabla No.3 Ámbito Social

Variables	Frecuencias	Porcentaje
1. ¿Con quien vives en tu casa?		
Mamá y papá	45	50.0%
Papá y abuelos	18	20.0%
mama y abuelos	14	15.6%
Tíos y abuelos	13	14.4%
Total	90	100%
2. ¿Qué sucedía cuando salías mal en clase?		
Te golpeaban con fajas	21	23.3%
Te gritaban.	23	25.6%
Te motivaban a mejorar.	12	13.3%
Te quitaban lo que más te gustaba.	34	37.8%
Total	90	100%
3. ¿De qué forma te ayudaban tus padres en el estudio?		
Te ayudaban a realizar las tareas.	28	31.1%
Asistiendo a las reuniones de la escuela.	26	28.9%
Brindándote los materiales necesario.	35	38.9%
No te ayudaban en nada	01	01.1%
Total	90	100%
4. ¿En qué te trasladabas a la escuela?		
En bus	18	09.4%
Bicicleta	23	28.3%
A pie	49	62.3%
Total	90	100%
5. ¿Cómo impartía tu profesora las clases?		
Divertidas	33	36.7%
Aburridas	25	27.7%
Fáciles	15	16.7%
Difíciles	17	18.9%
Total	90	100%
11. ¿En el colegio había algún compañero que te molestaba mucho?		
Si	48	53.3%
No	42	46.7%
Total	90	100%

Fuente: encuesta

Según los estudiantes el 50% viven con su mamá y papa, el 20% con su papá y abuelos, el 15.6% con su mamá y abuelos y el 14.4% con sus abuelos y tíos. Un 37.8% reflejan que la forma de castigarlos cuando salían mal en clase era



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



quitarles lo que mas les gustaba, el 25.6% les gritaban y el 23.3% los golpeaban con fajas. El 38.9% les brindaban los materiales necesarios para ir a la escuela, al 31.1% les ayudaban a realizar las tareas y el 28.9% sus padres asistían a las reuniones. En relación al transporte el 62.3% se iban a pies al colegio, el 28.3% en bicicleta y el 9.4% en bus. El 36.7% las clases les parecían divertidas, el 27.7% aburridas y el 18.9% difíciles. El 53.3% respondió que tenían compañeros que los molestaban, y el 46.7% dijeron que no



Tabla No 1: Características socio demográficas (padres)

VARIABLES	Frecuencias	Porcentaje
Edad		
20-30	65	72.2%
31-40	20	22.2%
41-59	05	05.6%
Total	90	100%
Sexo		
Masculino	32	35.5%
Femenino	58	64.5%
Total	90	100%
Ocupación		
Ama de casa	17	19.0%
Domestica	07	07.7%
Profesora	01	01.1%
Trabajadores/as Arnecon	20	22.2%
Secretaria	01	01.1%
Electricistas	01	01.1%
Comerciantes	28	31.1%
Pulperos	15	16.7%
Total	90	100%
Salario actual		
500-1000	60	66.6%
2000-3000	30	33.4%
Total	90	100%
Estado civil		
Soltero/a	34	37.7%
Casado/a	34	37.7%
Unión libre	16	17.9%
Viudo/a	06	06.7%
Total	90	100%
Cantidad de personas que viven en casa		
1-3	40	44.4%
4-6	35	38.8%
7-mas	15	16.8%
Total	90	100%

Fuente: encuesta

El 72.2% se encuentran entre las edades de 20 y 30 años, el 22.2% oscila entre 31 y 40 años, 05.6% corresponden a las edades entre 41 y 59 años; el 64.5% son del sexo femenino y un 35.5% del sexo masculino; el 31.1% trabajan de comerciantes, el 22.2% en Arnecon, el 19% se dedican a las labores del hogar, el 16.7% tienen pulpería, 7.7% domesticas, el 1.1% corresponde al oficio



de profesora, secretaria y electricistas; el 66.6% tienen un salario entre 500 a 1000 córdobas, para el 33.4% sus salarios oscilan entre 2000 a 3000 córdobas, el 37.7% son solteros/as y casados/as , el 17.9% viven en unión libre, el 6.7% son viudos, el 44.4% habitan con 1 a 3 personas en la casa ,el 38.8% viven de 4 a 6 personas ,y el 16.8% habitan de 7 a más personas en la casa.

2. Factores psicológicos que incidieron en la deserción escolar de sus hijos.

Tabla No.2 factores psicológicos

¿Le gustaba a su hijo ir a la escuela.	Frecuencias	Porcentaje
Si	51	56.7%
No	39	43.3%
Total	90	100%
2. ¿Con que animó asistía su hijo a la escuela?		
Alegre	43	47.8%
Triste	22	24.4%
Enojado	25	27.8%
Tota	90	100%
3. ¿Qué clase se le dificultaba a su hijo?		
Matemática	50	55.5%
Español	22	24.5%
Geografía	09	10.0%
Ciencias Naturales	09	10.0%
Total	90	100%
4. ¿Castigaba a su hijo porque?		
Le daba quejas la profesora.	24	26.7%
Salía mal en clase	34	37.8%
discutía en la escuela	15	16.6%
Se salía del colegio.	17	18.9%
Total	90	100%

Fuente: encuesta

Según los padres el 56.7% refieren que a sus hijos les gustaban ir a clase y el 43.3% no les gustaba, un 47.8% asistían alegres a la escuela, el 52.2%



enojados y tristes. La clase que más se les dificultaba era la matemática con 55.5% seguido de español con un 24.5% y con el 10% geografía y ciencias naturales. El 37.8% castigaban a sus hijos porque salían mal en clases, el 26.7% porque les daban quejas las profesoras y el 18.9% porque se salían del colegio y con 16.6% discutían en la escuela.

3. Ámbitos sociales que influyeron en el abandono de las aulas de clases.

Tabla No.3 Ámbito Social

Variables	Frecuencias	Porcentaje
5. ¿Tiene algún tipo de empleo actualmente?		
Si	73	81.2%
No	17	18.8%
Total	90	100%
6. ¿Asistía su hijo con todos los útiles escolares a clases?		
Si	75	83.4%
No	15	16.6%
Total	90	100%
7. ¿Asistía usted a las reuniones de padres de familia?		
Si	49	54.5%
No	41	45.5%
Total	90	100%
8. ¿Acudía al colegio si lo citaban?		
Si	51	56.6%
No	39	43.4%
Total	90	100%
9. ¿Cómo se relacionaba su hijo con los profesores?		
Bien	52	57.8%
Mal	38	42.2%
Total	90	100%
10. ¿Considera usted que los profesores se interesaban en el aprendizaje de su hijo?		
Si	49	54.5%
No	41	45.5%
Total	90	100%

Fuente: encuesta



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



El 81.2% de los padres poseen un trabajo y el 18.8% no. El 83.4% refirieron que sus niños asistían con sus útiles a clase y el 16.6% respondieron que no, El 54.5% asistían a las reuniones de padres de familia mientras que el 45.5% no asistían. En relación con la citas del colegio el 56.6% asistían y el 43.4% respondieron que no. El 57.8% contestaron que sus hijos se relacionaban bien con los profesores y un 42.2% no se llevaban bien. El 54.5% refleja que el profesor se interesaba por la educación del niño y el 45.5% no



VII.DISCUSION

En el proceso de la investigación se identificó que la deserción escolar es un fenómeno multi causal, ya que son muchos los factores que intervienen en ello. Es una situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o alejamiento de las aulas de clase, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener ningún certificado.

Este estudio fue realizado en las escuela José Madriz y José de la Cruz Mena Ahí se encontró lo siguiente: En relación a las características sociodemográficas se evidencia que los niños que más retiraron de las aulas de clase fueron los que se encontraban entre los 6 - 9 años de edad, del sexo femenino, y correspondiente al 3er y 4to grado, la mayoría de estos niños viven con sus madres y padres, la edades de estos oscilan entre 20 a 30 años de edad, el oficio mayoritario es de comerciantes y su salario actual corresponde entre 500 a 1000 córdobas lo que indica que estos menores son de escasos recursos ya que con el salario de sus padres no les permite cubrir con todos los gastos educativos del niño. Al realizar la comparación de estos resultado con la investigación realizada por José Ramón Laguna y Roberto Gutiérrez, sobre el “Estado de la educación básica y media” Managua, Nicaragua ellos demostraron que los menores que abandonan la escuela oscilaban entre las edades 7-18 años y que la mayoría de ellos estudiaban el primer grado siendo del sexo masculino el índice más alto de abandono de la escuela, como se puede observar estos resultados difieren entre sí en cuanto a nivel académico y sexo de los menores.

Los factores psicológicos encontrados demuestran que los menores a pesar de que un alto porcentaje asistía a clase alegre, existía también un número elevado que asistían a clase sintiéndose triste y otros enojados lo que indica que más de la mitad de la población estudiada expresaron emociones negativa al momento de asistir a clase, lo que fue afirmado por los padres de familia de estos



menores, ellos mencionaron que sus hijos iban a clases con un estado anímico bajo.

Otro aspecto importante a mencionar es que los menores no se sentían capaces de obtener buenas notas en clase, aunque la mayor parte estudiaban porque querían aprender no estaban motivados como para seguir estudiando. Los alumnos dentro del aula de clase se distraían de diferentes formas las más comunes eran el levantarse del asiento, pasarse notas con otros compañeros por lo que no ponían atención a la explicación de las clases haciendo que los padres los castigaran ya sea porque salían mal en clase o les diera queja la profesora, estos castigos lo realizaban de diferentes formas como: Gritándoles quitándoles lo que más les gustaba, y golpeándolos con fajas. En cuanto al estudiar y aprenderse las lecciones a ellos se le dificultaba, aparte que no se sentían capaces, no tenían el tiempo necesario para estudiar ya que la mayoría les ayudan a sus padres en el trabajo que estos realizaban, además no tenían un lugar apropiado para realizar las tareas, esto lo hacían frente al televisor, otro factor a tomar en cuenta es el ambiente de discusión en el que vivieron todo esto, eso impedía que tuvieran un mejor rendimiento escolar por lo que el menor se desinteresaba por la escuela y al final terminara abandonándola definitivamente.

Al comparar estos resultados con lo mencionado por Alonso Tapia Jesús en “Introducción a la psicología cognitiva donde señala que los niños con problemas emocionales, se presentan generalmente triste con un estado de ánimo bajo sintiéndose incapaz de conseguir buenas notas en su clases lo que afecta su rendimiento en la escuela. Martínez Iñigo David de la Universidad de Bilbao en el “Análisis y resolución de conflicto, una perspectiva psicológica” afirma que los niños que presentan problemas de conducta se distraían en clase hablando con sus compañeros, levantándose continuamente del asiento, esto perturban la adquisición y desarrollo de habilidades escolares básicas del propio niño y en ocasiones de su compañeros. Un estudio realizado en Latinoamérica en el año 2005 por la oficina local de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia



(UNICEF) afirma que los niños que ayudan económicamente a la familia mediante la colaboración en los trabajos que desempeñan sus padres, tanto dentro como fuera del hogar se ven en la necesidad de abandonar la escuela por la dificultad de aprender las lecciones

En el área social, la mayoría habitan con sus padres, a pesar que ellas/os les brindaban los útiles escolares y a la vez asistían cuando el maestro los mandaban a citar cuando les daban quejas de su conducta, los castigaban mayormente gritándoles y quitándoles lo que más les gustaba y además les castigan con fajas. A pesar de que vivían muy retirado de la escuela se venían caminando hacia el colegio, Cabe destacar que al momento que impartían las clases la mayoría de los menores expresaron que la sentían aburridas y difíciles, en la escuela habían compañeros que los molestaban, la preocupación por el aprendizaje de los niños el maestro se involucraba poco para que este pudiera sobresalir en las clases y no perder el año escolar.

Guillermo Lami, menciona en “La tragedia educativa, Fondo de cultura económica” que los niños aunque habitan con sus padres pero si estos no se involucran en su educación, les llega de esta manera al fracaso escolar. Otro estudio de Lavado P Gallego menciona en “La dinámica de la deserción escolar” que los niños que se trasladaban a pie por bajos ingresos y que viven en zonas alejadas a la escuela, se les dificulta llegar, afectando cada vez más la vida del estudiante. Un reportaje del nuevo diario “Abandono de educación afecta metas y el futuro de Nicaragua en el año 2010” por Edith Pineda muestra similitud, ya que plantea que los métodos didácticos y la manera que imparten clases los profesores son reiterativos y aburridos, señalados como posibles causa de la deserción. Y por ultimo un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por Ricardo García, “La motivación escolar y su influencia en el aprendizaje” afirma que los maestro no se interesaban en el aprendizaje del alumno y que una buena relación entre ellos mejorara la autoestima y el éxito escolar del menor.



VIII.CONCLUSION

Las características socio demográficas, de los menores que desertaron se encuentran entre la edad promedio de 6-12 años (75.7%) la mayoría son del sexo femenino (52.3%) siendo el tercer y cuarto grado el más afectado (51%). Con respecto a los padres el (72.2%) oscilan entre las edades de 20-30 años, el (31%) trabajan de comerciantes, (66.6%) tiene un salario entre 500 a 1000 córdobas, el (37.7%) están casado y el (44.4%) habitan entre 1 a 2 personas en la casa.

Al identificar los factores psicológicos en la deserción escolar se tiene que el (52.1%) asistía a la escuela triste y enojado, el (58.9%) no se sentían capaz de sacar buenas notas, el (36.7%) se distraían hablando con sus compañeros, el (35%) se le dificultaba aprender porque trabajaban.

Al reconocer como influye el ámbito social en la deserción escolar encontramos que el (50%) viven con sus padres, mamá y papá, el (37.8%) reflejaban que los castigaban cuando salían mal en clase de manera que le quitaban lo que más le gustaba, el (62.3%) se iban a pies a clases, el (46.6%) respondieron que la profesora impartía las clases aburridas y difíciles, el (53.3%) refirió que en el colegio había un compañero que lo molestaba mucho. Con respecto a los padres a pesar que el (81.2%) tiene algún tipo de empleo actualmente, pero la remuneración obtenida es muy bajo.



IX.Recomendaciones

Ministerio de educación:

- Dar un seguimiento a los niños/as que desertaron y buscar la forma de reintegrarlos a la escuela.

A los padres:

- Cumplir con el deber de garantizar la educación de sus hijos, ya que esta le permitirá tener mayores oportunidades en un futuro.
- No negarle a sus hijos la oportunidad de la educación que quizás ellos no tuvieron.
- Valorar la educación como una herramienta que prepara a las personas cognitivamente y socialmente para enfrentar la vida.

A los estudiantes:

- Recordar que la educación es un deber que tienen que cumplir todos los niños para adquirir competencias que le servirán en un futuro



X. Bibliografía

1. Ramírez Villacorta Yolanda Deserción Escolar. 2005(.fecha de acceso 15 de marzo del 2011).URL disponible en: <http://www.slideshare.net/glazaro/3-desercin-escolar>.
2. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe sobre el desarrollo humano,. Monte video. 2001. fecha de acceso el 20 de marzo del 2011,URL.disponible:http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5).
3. Espíndola Ernesto. León Arturo, La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional .División de Desarrollo Social de la CEPAL.-2009.URL.disponible en: [http:// Revista Iberoamericana de Educación – edición Número 30 .](http://RevistaIberoamericana.deEducacion-edicionNumero30)
4. Krystyan María Sonia.Deserción escolar p 2, 2010, fecha de acceso el 26 de abril del 2011. URLdisponible en: [http://WWW. Monografias.com/](http://WWW.Monografias.com/).
5. Mayorga Pasquier Esperanza. “Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del Fracaso Escolar”. (De los cuadros de situación regionales, Buenos Aires, septiembre del 2005).
6. Laguna José Ramón, Gutiérrez Roberto. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Estado de la educación básica y media 2005, Managua, Nicaragua, actualizado el 19 de Diciembre del 2006.
7. Díaz Porfirio,” La importancia del ejemplo en la educación de los hijos.” Actualizado el 20 de septiembre del 2009 URL.disponible en: <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>.
8. Colegios José de la Cruz Mena y José Madriz.Datos estadísticos sobre el total de alumnos que han desertado en los años 2010-2011, actualizado el 20 de agosto del 2012.



9. Lavado Pablo y Gallegos José, “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú. , 2005.actualizado el 20 de septiembre del 2007.
- 10 .Pérez Rojas Alfonso” Educar para la libertad”.México DF, Pág.119, 1996.URL: disponible en <http://html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html/>.
11. Alonso Tapia Jesus. Introducción a la psicología cognitiva. Motivación y Aprendizaje en el aula. (1995). P.15.ed.2.
12. Barret Paula M. journal of abnormal child psychology. “Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children. “Symptoms of anxiety disorders in normal children”, journal of American academy child and adolescent psychiatry 29, 759-765. Bender, W. N. (1995).
13. Damaiso Antonio, La interfaz entre biología y cultura. El proceso de introducción a la creatividad, Buenos Aires, 2008.
14. García Rodríguez Ricardo, La motivación escolar y su influencia en el aprendizaje, UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), Facultad de filosofía y letras, actualizado el 21 de mayo del 2008.
15. Martínez Iñigo David “Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica”. Bilbao Universidad del País Vasco. Actualizado el 25 de Agosto del 2006.
- 16., Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Fuente: Torrado Susana. (Tomado de ETCHEVERRY, Guillermo Lamí. México La tragedia educativa. Fondo de cultura económica. 1999).URL: disponible en: [http// www.diario.com.INDEC](http://www.diario.com.INDEC).



17. Santana Hilario Elizabeth. Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes disponible: <http://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes2.shtml#ixzz2jLPFrLuL>
18. González Barbera Coral. Madrid, Factores determinantes del bajo rendimiento académico. 2003
19. Bolaños María Lourdes. Diagnostico de la violencia intrafamiliar. Organización Panamericana de la salud (OPS)
20. González Hidalgo Esther. El abandono total o parcial del niño y la influencia en su aprendizaje. (Tesis inédita licenciatura). Escuela normal oficial de león. 96 p.p. 1995.
21. CEPAL (Comisión Económica para América Latina) (2002).Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.
22. Ricardo Alanís, Factores que causan la deserción escolar, actualizado el 8 Agosto 2011 a las 10:51am.
23. Cortines Ruiz Adolfo, Principales causas de la deserción escolaren la ciudad de México en el año 2009.
24. Montero Rojas Eiliana, Definición de Deserción escolar. 2007, actualizada en Febrero del 2008, URL: disponible en: <http://www.Psicopedagogia.com> Org.
25. Pineda Edith, artículo del nuevo diario “abandono de educación afecta metas y futuro de Nicaragua, en el año 2010, actualizado el 25 de octubre 2011.
26. Arias Ronald. Deserción y repitencia. San José, Costa Rica. .1996.actualizado el 21 de enero del 1999.



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



27. Melero Martín J, violencia y acoso escolar "Pág. 13., actualizado el 26 de julio del 2005, URL: disponible en: [http// Wikipedia .com](http://Wikipedia.com).
28. Espinoza .M Juan, violencia en la familia en lima y callao, congreso de la republica, Perú, 2000.
29. Gonzales José Luis. Escuela leonesa por caerse, El Nuevo Diario
30. Vargas Juan Rev. Psicol. ``Psicología de la Educación para Padres y Profesores, definición de Deserción Escolar``.p.58.ed.1. Actualizado en junio del2008.



Anexos



Questionario a niños

La presente encuesta es para recoger datos acerca de los factores psicosociales de la deserción escolar en los estudiantes de las escuelas públicas de primaria, que estudiaron en el turno matutino de los centros José Madriz y José de la Cruz Mena de la ciudad de León, las respuestas que brindes serán confidenciales:

Descripción socio demográfica		
1.Edad <input type="text"/>	2.Sexo <input type="text"/>	
3.Escuela: José de la Cruz de la Mena <input type="text"/>	José Madriz <input type="text"/>	
4.Grado <input type="text"/>		
Factores psicológicos	Si	No
1. ¿Como te sentías cuando ibas a la escuela?		
• Alegre		
• Triste		
• Enojado		
2. ¿Te sentías capaz de tener buenas notas en la escuela?		
3. ¿Estudiabas porque te gustaba o porque te obligaban tus padres?		
4. ¿Me distraía en clase?		
• haciendo garabatos		
• hablando con mis compañeros/as		
• pasándome notas.		
• Paseando por el corredor		
• Molestando en clase		
5. ¿Al momento de estudiar se te dificultaba aprenderte las cosas?		
• Veías televisión		
• Discutían en tu casa		



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



Ámbito Social	Si	No
6. ¿Vives con tus padres?		
• Mama y Papa		
• Papay abuelos		
• Abuelos y Mama		
7. ¿Si salías mal en clase como te castigaban tus padres?		
• Te golpeaban con fajas		
• Te gritaban		
• Te motivaban a mejorar		
• Te quitaban lo que mas te gustaba		
8. ¿De qué forma te ayudaban tus padres en el estudio?		
• Te ayudaban a realizar la tarea.		
• Asistiendo a las reuniones de la escuela		
• Brindándote todos los materiales necesario		
• No te ayudaban en nada		
9. ¿En que te trasladabas a la escuela?		
• En bus		
• Bicicleta		
• Caminabas		
10. ¿Como te daban los maestro las clases:		
• Divertidas?		
• Aburridas		
• Fáciles		
• Difíciles		
11. ¿ En el colegio había algún compañero que te molestaba mucho.?		



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



Cuestionario a padres

La presente encuesta es para recoger datos acerca de los factores psicosociales de la deserción escolar en los estudiantes de las escuelas públicas de primaria, que estudiaron en el turno matutino de los centros José Madriz y José de la Cruz Mena de la ciudad de León, las respuestas que brindes serán confidenciales.

Descripción socio demográfica.			
1. Edad	<input type="text"/>	2. Sexo	<input type="text"/>
3. Ocupación	<input type="text"/>	4. Salario actual	<input type="text"/>
5. Estado civil	<input type="text"/>	6. Nivel de escolaridad alcanzada	<input type="text"/>
7. Numero de personas viven en su casa	<input type="text"/>		
II. Factores psicológicos	Si	No	
1. ¿Le gustaba a su hijo ir a la escuela?			
2. ¿Con que animó asistía su hijo a la escuela?			
• Alegre			
• Triste			
• Enojado			
3. ¿Que clase se le dificultaba a su hijo?			
• Matemática			
• Español			
• Geografía			
• Ciencias Naturales			
5. ¿Con que frecuencia castigaba a su hijo?			
Siempre			
Poco			
Nada			



Factores psicosociales que incidieron en la deserción escolar



III.Ambito Social	Si	No
6. ¿Tiene algún tipo de empleo actualmente?		
7. ¿Asistía su hijo con todos los útiles escolares a clases?		
8. ¿Asistía con frecuencia a la escuela de su hijo?		
9. ¿Como era la relación con los docentes?		
Buena		
Mala		
10. ¿Los profesores motivaban el estudio en su hijo?		



Consentimiento Informado.

Fecha _____

Por medio de la presente Yo _____
(tutor). Acepto participar en el estudio y doy mi consentimiento para que el menor
_____ del cual soy responsable pueda participar en
estudio: causas psicosociales de la deserción estudiantil en los periodos 2010-
2011 en las escuelas públicas José de la Cruz Mena y José Madriz de la ciudad
de León. Con el fin de dar respuestas a los objetivos planteados del estudio.

Al participar se responderá una encuesta escrita, la que no implica riesgos de
salud para mí familia.

Los investigadores me explicaron que puedo realizar preguntas acerca del
estudio y sobre las dudas que surjan a la hora de responder el instrumento con
el fin de aclararlas. También que me puedo retirar en cualquier momento de la
investigación.

Los resultados pueden ser publicados.

Firma del padre de familia / o tutor.

Investigadora.

Investigador.