UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Trabajo Social.

Tema:

EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL COLEGIO MODESTO ARMIJO EN LA CIUDAD DE LEÓN.

Trabajo Monográfico para Optar al Título de Licenciada en Trabajo Social.

Autoras:

- **Bra. Francis Ivania Espinoza Sevilla.**
- **Bra. Jessie Anielka Luna Avilés.**

Tutora: **MSc. Martha Lorena Ruiz.**

León, Septiembre del 2013.

A la libertad por la Universidad

AGRADECIMIENTO

A nuestra Tutora: **MSc. MARTHA LORENA RUIZ,** por el tiempo incondicional que nos dedicó en la revisión, orientación y valoración de nuestra tesis monográfica, por su cariño y amistad que Dios, la guarde y la prospere siempre.

A la Orientadora Pedagógica **Lic. Maribel Alemán**, por dedicarnos tiempo cada vez que acudíamos a ella y nos facilitó la información que necesitábamos para realizar nuestro tema de investigación monográfico, y la paciencia que nos tuvo para explicarnos todo lo que le preguntábamos.

A los **Docentes del Departamento de Trabajo Social** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León, por los conocimientos transmitidos a lo largo de los cinco años de la carrera Profesional.

Bra. Francis Ivania Espinoza Sevilla.

Bra. Jessie Anielka Luna Avilés.

DEDICATORIA:

A Dios nuestro Padre Celestial, a su hijo Nuestro Señor Jesucristo, por haberme iluminado, darme el crecimiento y preparación académica, porque fueron una guía fiel durante todo el proceso de la Monografía y por ayudarme a suplir todas mis necesidades.

A mis Padres: **Gersán Espinoza y Francisca Sevilla**, por ser los seres que me dieron la vida y me brindaron todo su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, me han cuidado y guiado por el camino del bien.

A mis hermanos: **Mildred, Odilia, Inelia y Gersán** porque me han brindado todo su apoyo y ayuda en mis necesidades.

A mi Hijo: **Ervin Aarón Mendoza Espinoza**, por que ha sabido esperar en los momentos que ha quedado solo sin mi compañía, por comprenderme, darme amor y felicidad en mi etapa final de mi tesis monográfica.

A mi Esposo: **Ervin Mendoza**, por haberme brindado todo su apoyo incondicional durante toda la carrera, animándome siempre a estudiar y ayudándome en mis necesidades.

Bra. FRANCIS IVANIA ESPINOZA SEVILLA

DEDICATORIA:

A Dios nuestro Padre Celestial, su hijo Nuestro Señor Jesucristo, al Espíritu Santoy a Nuestra Madre Santísima la Virgen María, por haberme iluminado, darme el crecimiento y preparación académica, porque fueron una guía fiel durante todo el proceso de la Monografía y por ayudarme a suplir todas mis necesidades.

A mi Esposo; **Carlos Alberto Real Lechado**, por haberme brindado todo su apoyo incondicional durante toda la carrera, animándome siempre a estudiar y ayudándome en mis necesidades.

Bra. JESSIE ANIELKA LUNA AVILÉS

INDICE

INTRODUCCIÓN 1

JUSTIFICACIÓN 3

OBJETIVOS: 5

MARCO TEORICO 6

HIPÓTESIS 42

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 43

DISEÑO METODOLÓGICO: 47

RESULTADOS 51

ANÁLISIS DE RESULTADOS. 68

CONCLUSIONES 70

RECOMENDACIONES. 73

BIBLIOGRAFIA: 75

ANEXOS 76

ÁREA:

Socioeducativa

TEMA:

Efectividad de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo en la Ciudad de León.

PROBLEMA:

¿Cuál es la Efectividad de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo (turno matutino) ubicado en Sutiaba de la Ciudad de León en el año 2013?

INTRODUCCIÓN

En 1990 en Nicaragua el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Especial inicia el proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular sumándose a la tarea junto con otros países de impulsar el desarrollo de la educación con enfoque inclusivo en el marco del derecho a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades.

Se ha logrado una educación para todos asegurando su acceso y permanencia en la misma con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. Esta diversidad se manifestó en el ámbito educativo en sus diferentes ritmos de aprendizaje capacidades, intereses, motivaciones, expectativas y necesidades. Y exige la atención adecuada para proporcionarles una educación de calidad.

En el presente trabajo valoramos la Efectividad de la educación Inclusiva en los niños(as) con discapacidad que estudian en el colegio Modesto Armijo en el turno matutino en el año 2013, este colegio está ubicado en Sutiaba, del Municipio de León.

La educación inclusiva ayuda a los niños y niñas con discapacidad a desarrollar sus habilidades, conviven con otros niños(as) y esto les ayuda porque al ver lo que los otros niños(as) hacen, les da ganas de hacer lo mismo.

Entre los principales resultados encontramos que existe coherencia en el colegio entre Maestros, Orientadora y Directora, para asegurar una educación inclusiva a niños(as) con diferente discapacidad.

Se refleja el avance social y cognitivo en los niños(as) con discapacidad desde que asisten a la escuela regular esto ha sido el resultado de una educación personalizada de parte de los maestros(as) con apoyo de la Orientadora Pedagógica.

El sentir de las Madres con la Educación Inclusiva ha sido positivo porque los Maestros están evaluando a sus hijos(as) de acuerdo a las adecuaciones curriculares y así se les ha facilitado su aprendizaje.

El parámetro que utiliza la Orientadora Pedagógica para adecuar el currículo es la necesidad educativa que presenta cada niño(a) con discapacidad esto ayuda a que sea efectiva la educación inclusiva.

Podemos decir que nuestra hipótesis se cumplió.

Al realizar este estudio se nos presentaron las siguientes dificultades, encontramos en el Colegio Modesto Armijo que la mitad de los profesores son nuevos y no han tenido capacitaciones para trabajar con niños(as) con discapacidad, las Maestras se quejan de la falta de material didáctico y algunos de ellos consideran que tienen poco apoyo de la Directora del Colegio.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Inclusiva en Nicaragua ha venido a restituir los Derechos de los niños(as) con discapacidad e integrarlos a las escuelas regulares sin ningún tipo de discriminación, porque la escuela debe ser diversa y los padres sienten que sus hijos están siendo tratados como un niño(a) más de la sociedad.

En la sociedad actual este tema es de vital importancia, por lo que nos interesó verificar su efectividad lo que permitió actualizar los datos de como la Educación Inclusiva ha incorporado a los niños(as) con discapacidad a las escuelas regulares, la aceptación por los maestros y compañeros de aula.

Se constató que tan capacitados estaban los maestros para brindar una buena educación a los alumnos con discapacidad y cuáles fueron las estrategias de enseñanza que han utilizado para lograr el avance cognitivo de estos niños(as).

Se verificó que tan informados están los padres de los beneficios de este programa para sus hijos con discapacidad y de sus derechos.

Otro aspecto importante de la Educación Inclusiva es el proceso de un sistema integrado de toda la escuela que incluye una visión como una práctica de proveer a los niños(as) con discapacidad la igualdad de oportunidades.

La utilidad Social de esta investigación es para todos los sujetos involucrados; los niños(as) con discapacidad, los padres de niños(as) con discapacidad, los padres de niños(as) sin discapacidad, los docentes, el Colegio Modesto Armijo y el MINED.

A los niños(as) con discapacidad los favorece en un ambiente escolar donde se procederá a diseñar, programar y desarrollar con el niño(a) una serie de actividades tomando en cuenta las características de éste a fin de obtener el diagnóstico educativo y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayuda que ellos puedan precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

A los padres de hijos(as) con discapacidad les ayuda a que las escuelas establezcan estrechas relaciones con la familia, a fin de propiciar espacios que permitan a las mismas ejercer el derecho de asumir un rol central en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos(as).

A los padres de hijos(as) sin discapacidad los incita a tomar conciencia y aprenderán a no discriminar y fortalecerán en sus hijos(as) los valores para que no discriminen a sus compañeros de aula con discapacidad y así lograr un mejor desarrollo equitativo en la sociedad.

A los docentes del Colegio Modesto Armijo les favorece en la variación e introducción de estrategias metodológicas para los alumnos con necesidades educativas especiales, lo que contribuirá a la mejora de la calidad de la institución escolar y se les mantengan en el seno familiar con la visión de que el aprendizaje no sucede únicamente en las escuelas sino también en el hogar.

El MINED puede mejorar la calidad educativa de cada uno de los niños(as) restituyendo los derechos de estos, impulsando un modelo de equidad, creando conciencia alrededor de los derechos humanos, sensibilizando masivamente a la población y facilitando Orientadores pedagógicos en los colegios para ayudar a los maestros con técnicas adecuadas a las diferentes características de cada niño(a) con discapacidad.

Esta Investigación es de gran importancia para nosotras como Trabajadoras Sociales porque a través de los resultados de esta investigación nos damos cuenta de las diferentes estrategias que se implementan en la ejecución de la educación inclusiva en el país.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Describir la efectividad de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo de la Ciudad de León.

Objetivos Específicos:

- Identificar qué factores han influido para una educación equitativa, en el Colegio Modesto Armijo.

- Comprobar que tipo de educación se les está brindando a los niños(as) con discapacidad en el Colegio Modesto Armijo.

- Constatar que capacitados están los Maestros del Colegio Modesto Armijo para brindar una buena educación Inclusiva.

- Demostrar los beneficios y dificultades de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES:

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias.

En América Latina persiste la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas comunes y las propuestas institucionales y curriculares enfocadas en la diversidad por la vía de la separación y la segregación. Además, las prácticas docentes están a menudo asentadas en el ideal de una homogeneidad cultural y social y un perfil "estándar" de los estudiantes.

Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias.

El concepto educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.

El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

En Nicaragua en el año 1987, la Dirección de Educación Especial entra en un proceso de reflexión sobre el modelo educativo segregacionista de atención a la niñez con discapacidad y como resultado se propone un nuevo modelo educativo que plantea una atención integral a los alumnos con discapacidad, así como la incidencia en la familia y el entorno social de los alumnos, a fin de favorecer su integración familiar y social.

En 1990 la Dirección de Educación Especial inicia el proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular sumándose a la tarea junto con otros países de impulsar el desarrollo de la educación con enfoque inclusivo en el marco del derecho a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades.

La Declaración de Salamanca (España 1994), donde se plasmó un consenso mundial sobre esta orientación integradora confirmó que el esfuerzo iniciado en Nicaragua en 1990 era visionario y acertado. En este contexto se ha acumulado una rica experiencia y desde entonces se han realizado acciones permanentes de capacitación y concienciación a fin de cambiar actitudes hacia las personas con necesidades educativas especiales y erradicar la concepción segregacionista.

En Managua comenzó a ponerse en práctica la educación inclusiva en año 2003 y en los últimos cuatro años ha tomado más fuerza porque se les está restituyendo los derechos de los niños(as) y capacitando a los docentes de las escuelas para que brinden una buena educación.

En León la educación inclusiva empezó como proyecto piloto en los centros escolares Teresa Arce y Salzburgo, en el año 2004 al ver la demanda y necesidades de los alumnos esta se mantiene hasta hoy en día (Subdirectora Nora Chavarría) obteniendo resultados positivos; como las transformaciones en el sistema escolar, la no discriminación de los alumnos con discapacidad, la atención a la diversidad como un aspecto prioritario de un enfoque educativo centrado en el proceso de aprendizaje (Educación Inclusiva), de esta manera se viabiliza la inclusión de alumnos(as) con discapacidad en las aulas de clase de la educación regular, y en base a estos

resultados empezaron a implementar en todas las escuelas de primaria (estatales y solo el turno matutino).

Los alumnos(as) que han sido beneficiados desde el 2004 al 2013 son 133 niños(as) con discapacidad, el año pasado hubo una retención de 13 alumnos(as), han logrado terminar la primaria 73 niños(as) con discapacidad.

El colegio Modesto Armijo está organizado por una directora y subdirectora. La subdirectora es la encargada del turno matutino tiene a cargo 30 maestros de primaria.

En la actualidad la el colegio Modesto Armijo atiende a 13 niñas y niños de primaria en el programa de educación inclusiva brindándoles seguimiento con ayuda de una Orientadora pedagógica que trabaja en conjunto con las maestras del colegio con el objetivo de que estén preparados para la vida y se logren integrar con facilidad en la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Educación Inclusiva

La educación inclusiva ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para Todos, pero Todos juntos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados como en aquellos en vías de desarrollo.

Y aspira a lograr una educación de calidad para todos asegurando su acceso y permanencia en la misma con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. Esta diversidad se manifestó en el ámbito educativo en sus diferentes ritmos de aprendizaje capacidades, intereses, motivaciones, expectativas y necesidades. Y exige la atención adecuada para proporcionarles una educación de calidad.

Los procesos de la Educación Inclusiva

Tal vez el aspecto más importante del proceso es un sistema integrado de toda la escuela que incluya una visión de la Educación Inclusiva como una filosofía y como práctica y no como un complemento del programa. El éxito de las escuelas inclusivas opera con un entendimiento de algunos principios básicos.

Susan J. Peters base de la educación inclusiva como un proceso en las escuelas: el sistema escolar debe adaptarse al alumno y no al revés, se debe proveer la igualdad de oportunidades, cada persona es diferente de otra y todas ellas tienen derecho a ser lo que son y deben ser respetadas en sus diferencias.

El sistema escolar debe ofrecer oportunidades a cada estudiante ayudándola o ayudándolo a lograr sus intereses, expectativas, sueños y objetivos de vida, el sistema escolar debe recibir a todas las personas independientemente de su origen étnico, racial, cultural, lingüístico, sexual, físico, mental, sensorial u otros atributos el estudiante construye su propio conocimiento poco a poco haciendo uso de la facultad de elegir, decidir y asumir el control de su vida.

Los principios básicos de los enfoques de toda escuela incluyen la participación y colaboración. La participación ha venido a significar algo más que la sumatoria de los profesionales y las comunidades.

En Nicaragua por ejemplo: una escuela primaria rural fue una de las primeras escuelas en establecer un consejo de estudiantes en virtud del cual los mismos participaron activamente en la toma de decisiones de la institución (UNESCO, 2001).

Otro aspecto clave de la dimensión del proceso es el seguimiento y la evaluación. Este aspecto es quizás uno de los menos desarrollados en el ámbito de los programas de Educación Inclusiva en el Sur así como en el Norte. Además de ser poco desarrollados las evaluaciones se han centrado tradicionalmente en los datos sumativos para interpretar los efectos del programa.

Actualmente en la literatura los programas están comenzando a poner más énfasis en las evaluaciones continuas de los insumos (por ejemplo, las evaluaciones de las

necesidades y estudios de viabilidad), procesos (tanto en las evaluaciones formativa y sumativa de las actividades de aplicación) y los resultados del impacto de los programas. La realización de evaluaciones requiere habilidad y entrenamiento.

La UNESCO ha desarrollado recientemente un manual para los administradores y líderes educativos. Este dossier sobre Educación Inclusiva contiene una sección sobre la evaluación de la educación para informar la planificación y prestación de servicios como parte de la calidad de la Educación Inclusiva. Los temas cubiertos incluyen la evaluación a nivel escolar, nivel de aula y las estrategias a nivel comunitario.

Inclusión se caracteriza por los siguientes aspectos:

Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la Homogeneidad. La larga tradición de concebir las diferencias desde criterios normativos lo que falta o se distancia de lo "normal", ha conducido a la creación de opciones segregadas para aquellos categorizados como diferentes.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva las diferencias son consustanciales a la naturaleza humana, cada niño(a) es único e irrepetible y se conciben como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje lo cual significa que deben formar parte de la educación para todos y no ser objeto de modalidades o programas diferenciados.

La atención a la diversidad es una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto que requiere necesariamente avanzar desde enfoques homogéneos en los que se ofrece lo mismo a todos a modelos educativos que consideren la diversidad de necesidades, capacidades e identidades de forma que la educación sea pertinente para todas las personas y no sólo para determinados grupos de la sociedad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y la enseñanza han de ser flexibles para que puedan ajustarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos en los que se desarrollan y aprenden.

El currículo ha de lograr el difícil equilibrio de dar respuesta a lo común y lo diverso ofreciendo unos aprendizajes universales para todos los estudiantes que aseguren la

igualdad de oportunidades pero dejando al mismo tiempo un margen de apertura suficiente para que las escuelas definan los aprendizajes necesarios para atender las necesidades educativas de su alumnado y los requerimientos del contexto local.

La pertinencia también exige que el currículo sea intercultural desarrollando la comprensión de las diferentes culturas y el respeto y valoración de las diferencias y que contemple de forma equilibrada el desarrollo de las diferentes capacidades y las múltiples inteligencias y talentos de las personas.

Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, participar y aprender. Estas barreras surgen de la interacción entre el alumno(a) y los distintos contextos: las personas políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

En este sentido las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos en las actividades educativas.

Es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar. Las instituciones educativas tienen que revisar constantemente sus valores, organización y prácticas educativas para identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para participar y tener éxito en su aprendizaje buscando las estrategias más adecuadas para dar respuesta a la diversidad y aprender de las diferencias.

Sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del alumnado prestando especial atención a aquellos que más ayuda necesitan para optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje. El apoyo abarca todos aquellos recursos que complementan o refuerzan la acción pedagógica de los docentes otros docentes, estudiantes que se apoyan mutuamente familias, profesores con conocimiento especializado y profesionales de otros sectores.

La escuela inclusiva

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio supone la aceptación de todos los alumnos(as) valorando sus diferencias exige la transmisión de nuevos valores en la escuela, implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos(as) y disminuir los procesos de exclusión supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional es un proceso inacabado en constante desarrollo no un estado.

Cuando hablamos de escuela inclusiva tratamos de hacer hincapié en una escuela en la que se encuentran y aprenden todos los alumnos y alumnas independientemente de sus capacidades, características e individualidades.

Características de una escuela inclusiva:

- El desarrollo organizativo deberá centrarse más en las escuelas que en el trabajo de cada docente individual en clase.

- Deberá dirigirse más a la solución de problemas que a procurar un desarrollo regular de la escuela a largo plazo.

- Se procurarán cambios en la conducta real antes que pretender cambiar las actitudes de algunos miembros del grupo.

- El proceso deberá ser responsabilidad del personal de las escuelas antes que algo impuesto desde fuera.

- La dirección del proceso deberá ser de “abajo hacia arriba antes que de arriba hacia abajo”, participando activamente el personal de la escuela.

- Se requerirán procesos constantes de evaluación de sus efectos y su conocimiento por los implicados, para que se pueda juzgar la efectividad de los cambios.

- El calendario deberá establecerse a largo plazo.

- No sólo se deberá ocupar de la organización formal y de los procesos escolares, sino que atenderá a las relaciones existentes entre los miembros de la organización.

Los aportes de Reynolds, no son los únicos que existen para aproximarse a las condiciones que debe desarrollar una escuela para atender a la diversidad, por lo que deben considerarse como facilitadores y no como recetas a cumplir, ya que cada escuela y las personas que la integran, son diferentes, complejas, singulares y en continuo cambio.

En esta misma línea, algunas experiencias recogidas por UNESCO, muestran que las escuelas que consiguen buenos resultados con todos sus alumnos(as) se caracterizan por:

- Presentar actitudes de aceptación y valoración de la diversidad por parte de la comunidad educativa.

- Contemplar en el Plan de Desarrollo Educativo (PDE), la atención a la diversidad.

- Contar con un equipo directivo comprometido y con capacidad de liderazgo para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos(as) en el proceso educativo.

- Contar con un equipo de docentes que trabaje en conjunto, con iniciativa, coordinado y que le permita unificar criterios a fin de adoptar un marco conceptual compartido y colaborar en torno a objetivos comunes.

- Docentes con un nivel adecuado de formación en materia de necesidades educativas especiales y estrategias de respuesta a la diversidad.

- Desarrollar un Curriculum lo más amplio, equilibrado y diversificado posible, susceptible de ser adaptado a la diversidad del alumnado.

- Aplicar estilo de enseñanza abierto y flexible, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos(as).

- Tener criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.

- Desarrollar una cultura de apoyo y colaboración entre padres, docentes y alumnos.

- Desarrollar una cultura de participación activa y comprometida de los Padres de Familia.

- Disponer de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a los docentes, a los alumnos(as) y a los padres.

- Mantener relaciones de colaboración e intercambio con otras escuelas de la comunidad y con escuelas de educación especial.

- Estar abiertas a establecer relaciones de colaboración con otros sectores de la comunidad.

¿Cuáles son los valores de la Escuela Inclusiva?

- Construye un sentido de comunidad promoviendo la pertinencia y participación de todos y contribuyendo al logro de la democracia y la ciudadanía.

- Desarrolla el sentido de empatía al señalar que todas las personas tienen características y habilidades únicas. Promueve el valor de la diversidad, favoreciendo el aprendizaje de habilidades para la convivencia.
- Ayuda a reconocer que todos los alumnos y alumnas tienen fortalezas, cultiva la autoestima, fortalece el sentido de auto respeto y de individualidad.

- Aumenta las maneras creativas de afrontar los desafíos, enseña acerca de la resolución de problemas en forma colectiva y desarrolla habilidades para el trabajo en equipo.

- Provee a todos los niños y niñas un entorno estimulante en el cual crecer y aprender.

Participación de la Familia en la Educación Inclusiva.

Generalmente, las familias ven la educación como un asunto que compete solamente a las escuelas y a los maestros, jugando un pequeño rol con poco involucramiento en el quehacer educativo.

Se puede asegurar que la participación de las familias en el hecho educativo, es fundamental para garantizar el éxito escolar de todos y cada uno de los alumnos, más aun de aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, por lo que resulta necesario desarrollar en ellas el liderazgo para promover avances hacia una educación más inclusiva.

El desarrollo de la participación de las familias, es un proceso que sucede paso a paso y que se sustenta en la confianza, de tal manera que se hace necesario que las escuelas se esfuercen, para promover la participación de las mismas, estimulándoles a participar en la toma de decisiones y que contribuyan en la educación de sus hijas e hijos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduquen a los alumnos(as) en las escuelas regulares, sino también que se les mantengan en el seno

familiar con la visión de que el aprendizaje no sucede únicamente en las escuelas sino también en el hogar.

Por lo tanto, es de suma importancia que las escuelas establezcan estrechas relaciones con la familia, a fin de propiciar espacios que permitan a las mismas ejercer el derecho de asumir un rol central en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Derecho a la Educación de personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva

El acceso a la educación varía según el tipo y el grado de discapacidad, y la gran mayoría de las matrículas se concentran en la educación primaria.

El desarrollo del concepto de educación inclusiva en los marcos legales internacionales:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 es clara en este sentido*:* Todos tienen derecho a la educación*,* y ésta deberá ser gratuita y obligatoria al menos en su nivel primario.

Se ha demostrado que la educación inclusiva, derecho de todos y todas, al promover la convivencia con la diferencia y lo plural, impulsa la superación de estereotipos, de prejuicios y por ende de la discriminación.

La inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares desde la más temprana edad por otro lado, confiere importantes ventajas psicológicas. Atiende mucho más las necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante una interacción regular con un grupo diverso de estudiantes y es una de las mejores maneras de combatir estereotipos. Este marco afirma el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, niñas, jóvenes y personas adultas con discapacidad.

Es clara al decir que en tanto la enseñanza sea obligatoria, ésta debe impartirse a las niñas y los niños aquejados de todos los tipos y grados de discapacidad, incluidos los más graves, no dejando dudas sobre la inalienabilidad del derecho que todas las personas tienen a la educación.

La Declaración de Salamanca subraya que el enfoque inclusivo es importante no solamente para las personas con discapacidad, sino que para el conjunto de estudiantes ya que promueve valores y posturas de no discriminación, de convivencia en la diversidad, de respeto tanto a la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos.

La declaración reconoce la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades a la población con discapacidad mediante la supresión de todos los obstáculos determinados socialmente ya sean físicos, económicos, sociales o psicológicos que excluyan o restrinjan su plena participación en la sociedad.

De acuerdo con esta concepción, la discapacidad no es un rasgo individual, sino que es en gran medida efecto de un entorno hostil.

La educación inclusiva no debe entenderse y practicarse simplemente como la integración de los niños(as) con discapacidad en el sistema general independientemente de sus problemas y necesidades, debiendo la escuela adaptarse y hacer los ajustes necesarios para responder y acoger a las personas con discapacidad. Esta observación es importante porque introduce la idea de mantener servicios y programas de apoyo, inclusive de educación especial siempre y cuando esté al servicio de la inclusión más eficaz de la persona con discapacidad en la clase regular.

Este concepto es importante cuando se trata de disfrutar del derecho a la educación en el sistema regular de enseñanza, el cual tendrá que responder a las necesidades y especificidades de los estudiantes con discapacidad.

Habiendo recorrido los distintos marcos legales internacionales, subrayamos que un sistema educativo inclusivo es aquel que por encima de cualquier otra característica,

prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades.

La educación inclusiva impulsa un cambio en el entendimiento de los desafíos educativos dejando atrás el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación a la escuela hacia un paradigma centrado en el potencial de los alumnos(as), así como los desafíos que tiene la escuela para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible.

Es de vital importancia entender que la educación inclusiva ofrece a todos los(as) estudiantes mayores y mejores oportunidades de aprendizaje y por lo tanto beneficia a todo el colectivo.

Parámetros para integrar a los niños(as) con discapacidad a las escuelas regulares.

La educación para que sea inclusiva, toma en cuenta la evaluación de las necesidades individuales, sociales y colectivas de la niñez y de sus potenciales, así como de las posibilidades que tienen estos niños, niñas y jóvenes de eliminar las barreras que les presenta su contexto y el apoyo que requerirán para sortear tales obstáculos.

Según la Orientadora Pedagógica Lic. Maribel Alemán se les realiza una evaluación Intelectual y Pedagógica, para ver cuál es la capacidad de análisis, lectoescritura y como se ubica en el medio que lo rodea. Según estos resultados los integran a las escuelas regulares o a las escuelas especializadas para atender a los niños(as) con discapacidad.

Los niños(as) que se integran a las escuelas regulares se les evalúan de manera individual para adecuar el Curriculum de acuerdo a las capacidades y habilidades del niño o niña, para lograr explotar su potencial, la Orientadora facilita el material de apoyo al maestro para los niños(as).

El objetivo del maestro es nivelar de acuerdo al contenido que los otros niños van asimilando. Preparan al niño(a) con conocimientos básicos para que en un futuro puedan desenvolverse en la sociedad.

A los niños y niñas les gusta estar en un ambiente social, porque en su casa solo conviven con la mamá, el papá y los hermanos, en cambio en la escuela utilizando actividades ludo pedagógicas, donde a través del juego aprenden diversos roles sociales.

La educación inclusiva ayuda a los niños y niñas con discapacidad a desarrollar sus habilidades, conviven con otros niños(as) y esto les ayuda porque al ver lo que los otros niños(as) hacen les da ganas de hacer lo mismo y según RHONDA COOK, maestra del centro Easter Seals de Roswell, dice que los menores discapacitados disfrutan el ambiente social porque interactúan con otros niños(as).

Los niños y niñas obtienen un avance social y cognitivo dentro de la educación inclusiva cuando juegan, ríen y aprenden, es decir al interactuar con sus compañeritos adquieren conocimiento; los niños son como un espejo y es a través de la imitación del comportamiento de los demás que se hacen notorios sus avances.

Adecuaciones Curriculares

¿Qué son las adecuaciones curriculares?

Las adaptaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y procedimientos de evaluación para atender a las dificultades que el contexto presente al alumno(a).

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza fundamentalmente cuando un alumno(a) o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y

habilidades de los alumnos(as) con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Con base a los requerimientos de cada alumno(a) se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado.

Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo ya que sería un cambio radical que no corresponde a adecuaciones curriculares sino a un currículo paralelo.

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno(a) que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno(a) no comparte con su grupo.

Las adecuaciones en los elementos del currículo.

Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos(as).

Los criterios deben basarse en la propia propuesta curricular y el grado de avance del alumno(a) con necesidades educativas especiales. A través de técnicas procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los del grupo de referencia, también se debe contemplar un cambio en la temporalización de los propósitos, estos aspectos orientan la toma de decisiones al final del ciclo escolar: aumento o disminución del apoyo que el alumno(a) debe recibir e inclusive en la posibilidad de que el alumno sea ubicado en un contexto diferente a la escuela regular.

Elementos de las Adecuaciones Curriculares:

La realización de las adecuaciones curriculares requiere la presencia de tres elementos básicos:

1) la detección y evaluación de necesidades educativas especiales.

2) la propuesta curricular o guía concreta del trabajo escolar que realizará el alumno(a).

3) los criterios y los procedimientos de evaluación.

La detección y evaluación de las necesidades educativas especiales

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. Al realizar la evaluación se debe pensar que las necesidades educativas son un continuo que va de las inespecíficas presentes en la mayoría de los alumnos(as) a las más específicas que son las especiales y que sólo pueden identificarse mediante la evaluación psicopedagógica.

La Evaluación Psicopedagógica se aplicará cuando las dificultades son muy significativas o cuando éstas se asocian a alguna discapacidad y constituye un procedimiento sistemático para el conocimiento de los niños(as).

En el contexto de la integración educativa la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil principalmente para los profesores respecto a las habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño(a) para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula.

La propuesta curricular o la planeación específica para cada alumno

Refieren el segundo elemento tendrá que estar basada en los planes y programas de estudio vigentes en las condiciones institucionales y en las características del alumnado. Una vez que se tienen las principales necesidades del alumno(a) se debe decidir el tipo de adecuaciones curriculares que el alumno(a) requiere son básicamente de dos tipos: adecuaciones de acceso al currículo y adecuaciones en los elementos del currículo.

Estrategias que se ponen en práctica para adecuar el Curriculum en las escuelas

Avanzar hacia el modelo educativo en la concepción de la discapacidad dejar la idea centrada en el déficit atribuido al niño(a) para aceptar que las dificultades del alumno(a) surgen de su relación con el medio socio-educativo del que forma parte y se concretan en términos curriculares.

Si hay alumnos(as) que quedan excluidos del currículo que la escuela oferta es la escuela y su currículo la que ha de transformarse y no a la inversa.

Aceptar la diversidad

Desde la aceptación filosófica hasta la asunción de que las formas de enseñar deben adecuarse a las diferencias.

Ubicar en los Centros de Atención Múltiple a las adecuaciones curriculares como el elemento fundamental para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad.

Conducir al psicólogo educativo y profesionales de la educación especial hacia un cambio en su función conceptualizándose como facilitador para el aprendizaje creando las condiciones metodológicas en el aula y en la escuela para dar respuesta a las

necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad y contribuir a mejorar su calidad debida.

Evaluación y Detección de las Necesidades Educativas Especiales.

Definiciones y Conceptos.

Necesidades Educativas Especiales.

¿Qué entendemos por necesidades educativas especiales?

Partimos de que todos los niños(as) presentan necesidades educativas a las cuales el sistema educativo responde a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros escolares, el cual es conducido por un maestro y normado por un plan y programa que debe ser adecuado a las características de cada grupo y de cada niño(a).

Cuando un alumno(a) presenta mayores dificultades que el resto de los estudiantes para interactuar con el currículo escolar aun cuando el docente ha agotado los recursos didácticos y metodológicos usuales a través de los cuales el resto de niños(as) avanzan satisfactoriamente podemos decir que estamos ante un niño(a) que tiene necesidades educativas especiales.

Es importante considerar que las necesidades educativas especiales no son inherentes a una discapacidad pueden presentarse por diferentes causas y éstas pueden ser por una mala experiencia de aprendizaje por un medio socio familiar adverso o por causas biológicas.

Este concepto va más allá de considerar discapacidad o deficiencia, el cual hace referencia a un estado estático o inherente al sujeto en cambio, el término de necesidad educativa especial pretende dejar de ser una etiqueta para cambiarla por

una descripción detallada de las necesidades centrándose en las interacciones del niño(a) con la escuela.

Hablar de un alumno(a) con necesidades educativas especiales es considerar que las dificultades pueden ser relativas de acuerdo a las respuestas a las oportunidades que el medio ofrece. Esto puede implicar la utilización de materiales específicos modificación de estructura física, organización, agregar o adecuar contenidos, diversificar el proceso de enseñanza– aprendizaje y de buscar formas de evaluación diferentes a las utilizadas comúnmente.

Currículo

¿Que entendemos por currículo?

Entendemos por currículo el qué, cómo, y cuándo enseñar y evaluar lo cual se concretiza en los programas oficiales del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Por lo tanto, éste es el eje que orienta la acción educativa a seguir tanto con el conjunto de alumnos(as) de un aula como con un niño(a) en particular de ahí que la escuela deba intentar por todos los medios ayudar a todos los niños(as) a desarrollar las diferentes capacidades en la medida de sus posibilidades.

Por lo que el objetivo fundamental ha de ser siempre lograr la participación de los niños(as) con necesidades educativas especiales en el currículo ordinario atendiendo a la vez a sus necesidades educativas específicas e individuales.

Para concretizar lo antes mencionado se hace indispensable la realización de Adecuaciones Curriculares.

También entendemos por currículo el medio para concretizar la política educativa dentro del sistema educativo formal y como tal toma en cuenta diversos aspectos que en el caso de Nicaragua son:
Experiencias de aprendizaje.
El alumno(a) como centro del currículo.

El centro educativo como propiciador de aprendizaje.

Asumiendo el concepto que visualiza al currículo como las experiencias de aprendizaje se define de la manera siguiente:

Currículo:

Está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el niño(a) dentro o fuera del ámbito escolar bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias son los principios y pilares de la educación que se dan durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo debido a la constante interrelación escuela comunidad.

Así visto el currículo el niño(a) se convierte en el protagonista activo de su proceso de aprendizaje mientras tanto el docente es un facilitador que contribuye a la construcción del conocimiento junto con sus niños(as).

Resumiendo podemos decir que las diferentes definiciones planteadas guardan una estrecha relación entre sí, en tanto incorporan las experiencias de aprendizaje que vive el niño(a) por consiguiente el docente toma en cuenta sus intereses necesidades expectativas para brindar una educación pertinente y de calidad.

Evaluación y Detección de Necesidades Educativas Especiales

Tradicionalmente la evaluación estaba centrada en la detección de las dificultades del niño(a) y en lo que supuestamente le faltaba aprender estableciendo comparaciones y centrándose en las diferencias con respecto a otros niños(as).

Si erróneamente desde el inicio consideramos que el alumno(a) no es capaz de aprender de hecho estamos subvalorando sus posibilidades de avances y de hecho la respuesta educativa que se le ofrezca estaría influenciada por esa apreciación subjetiva y por ende limitamos sus oportunidades de aprendizajes.

El nuevo enfoque de la evaluación está dirigido a identificar los insumos que nos permitan dar una respuesta educativa con equidad y de calidad a todos los niños(as) incluyendo a aquéllos que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales por lo tanto la misma está enfocada a identificar las fortalezas del niño(a) sus competencias curriculares sus potencialidades y además a valorar el tipo de interacción que se da entre él y su ambiente escolar.

No cabe duda que esta postura exige más que una empatía con el alumno(a) demanda tener claridad sobre el proceso de construcción del conocimiento, de las diferentes asignaturas del programa conocer los propósitos del grado y nivel así como el deseo de establecer un compromiso que nos lleve a investigar y crear verdaderas oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los niños(as) lo que a su vez implica la identificación de las necesidades educativas especiales de los niños(as).

En la actualidad y con base en el movimiento internacional en relación con la Atención a la Diversidad lo que a su vez conlleva a la definición e identificación de las necesidades educativas especiales de los niños(as) han desplazado y dejado de lado las evaluaciones “diagnósticas” las que se centran en etiquetas y clasificaciones para dar paso a las evaluaciones psicopedagógicas las que ponen su énfasis en las potencialidades de la niñez así como en la identificación de sus necesidades educativas especiales.

Estas pautas de evaluación y atención han producido grandes cambios que paulatinamente ha ido asumiendo el sistema educativo, beneficiando no sólo a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales sino a la niñez en general.

Para lograr que la evaluación sea coherente con la nueva conceptualización de las necesidades educativas especiales se proponen las siguientes estrategias:

Avanzar en la definición de categorías interactivas que permitan evaluar las necesidades educativas de los alumnos(as) en función del contexto educativo en el que están ubicados.

Rediseñar los procesos de evaluación y revisar los criterios de acceso a las escuelas especiales. Es fundamental evaluar desde el nuevo enfoque a los alumnos(as) que se encuentran ubicados en las escuelas de Educación Especial.

Proceso de Evaluación Psicopedagógica

Recopilación de información inicial

Coherente con lo anterior un nivel inicial de evaluación es la recopilación de información general del niño(a) ésta puede hacerse a través de: fórmula de referencia reportes médicos o psicológicos, informes y trabajos escolares resultados de las entrevistas con los padres, etc.

Recopilación Inicial de información

Entrevistas con Padres y Madres:

- Antes del Ingreso del niño(a) o, en las primeras semanas.
- Asegurar la asistencia de ambos.
- Preparar la información que se quiere obtener y transmitir.

Recogida de Información existente:

- Reportes médicos o psicológicos.
- Grado de desarrollo de diferentes capacidades (informes y trabajos escolares).

Observación del Niño o Niña en el contexto escolar:

- Interacción con el contexto.

Calidad de la respuesta educativa.

Ambiente escolar.

Una vez obtenida la información inicial se procede a diseñar, programar y desarrollar con el niño(a) una serie de actividades tomando en cuenta las características de éste a fin de obtener el diagnóstico educativo.

Aplicación de Evaluación Psicopedagógica

Entendemos por evaluación psicopedagógica el proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las necesidades educativas de determinados niños(as) que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y académico, para fundamentar, concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquéllos puedan precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

Para la obtención de la información antes mencionada la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes cuenta con un instrumento denominado: Guía de Evaluación Psicopedagógica.

A continuación por qué es necesaria la evaluación psicopedagógica y los elementos en los que se basa.

Es necesaria para:

- Determinar si un alumno tiene necesidades educativas especiales.
- Tomar de decisiones relativas a su escolarización.
- Diseñar propuesta extraordinaria de flexibilización del período de escolarización.
- La elaboración de adaptaciones curriculares significativas.
- Definir la propuesta de diversificación del currículo.
- Determinar los recursos y apoyos específicos complementarios que los alumnos(as) puedan necesitar.

- Proponer la orientación escolar y profesional una vez terminada la enseñanza obligatoria.

En todo caso habrá de contribuir a la mejora de la calidad de la institución escolar y en definitiva de las condiciones educativas en la que se dan las situaciones individuales.

Se basa la interacción del alumno con:

- Los contenidos y materiales de aprendizajes.
- Los profesores.
- Los compañeros(as) en el contexto del aula y del centro escolar.
- La familia.

Adecuación Curricular

Definición y Concepto.

Entendemos por Adecuación Curricular:

Cualquier ajuste o modificación que se realice en alguno o varios de los elementos de la oferta educativa común (currículo) para dar respuesta a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales. Los ajustes pueden ser al nivel de objetivos contenidos, evaluación, metodología y organización.

Adecuaciones Curriculares de Centro

Este tipo de adecuación trasciende o va más allá de cambios relacionados con los programas se refiere a cambios o ajustes que afectan al centro o escuela en su conjunto por ejemplo pueden ser cambios al nivel de la organización del personal tales como garantizar profesionales: logopeda, psicólogos, fisioterapistas con los que antes

no contaban, pero que se consideran necesarios para dar respuesta educativa a los niños con necesidades especiales.

Asimismo pueden hacerse adecuaciones sustanciales como introducir nuevos métodos de lectura y escritura en determinados grados (todos los primero o segundo grado de la escuela) con miras a favorecer el proceso de aprendizaje de los niños(as) con necesidades educativas especiales.

Finalmente aquí se incluyen cambios al nivel de infraestructura tales como construcción de rampas, ampliación de puertas, mejoramiento de la iluminación y otros.

Adecuaciones Curriculares de Aula

Se refieren a los ajustes necesarios específicos para un grupo de niños de un grado determinado. Son ajustes que se hacen en las propuestas curriculares que asuma cada aula y por tanto en las programaciones que en la misma se lleve a cabo pueden ser de temporalización es decir asignar más tiempo para el cumplimiento de determinados objetivos o logros de aprendizaje.

Pueden consistir también en priorizar contenidos, es decir, hacer una revisión minuciosa de los estándares y logros de aprendizaje y seleccionar aquellos que más se ajustan a las competencias del grupo en general.

En este nivel también se incluyen modificaciones en la ubicación de los alumnos cambios en la organización de los alumnos y en las actividades por ejemplo dar prioridad a los trabajos en parejas o grupos hacer evaluaciones colectivas, etc. a fin de favorecer a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Adecuaciones curriculares individuales

Se refieren a todos los cambios o ajustes que se hagan en las propuestas curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de un alumno determinado. Son ajustes más específicos referidos a modificaciones del currículo y de todos aquellos recursos que no comparten o que el resto de alumnos no necesitan.

Algunas adecuaciones en este nivel pueden ser:

Adecuaciones en la evaluación

Por ejemplo ante la presencia de un alumno(a) con dificultades en la lectura y escritura, no es conveniente evaluar contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de forma escrita, ya que la dificultad de lectura y escritura enmascararía o no nos permitiría averiguar el grado de conocimiento de los contenidos de Estudios Sociales de este niño(a) en particular.

En este caso concreto, se recomienda utilizar la evaluación de contexto en la práctica educativa, es decir tomar en cuenta la participación del alumno(a) en el desarrollo de la clase o la realización de trabajos prácticos relacionados con al tema.

Adecuaciones en el cómo enseñar

En este caso nos referimos a la variación e introducción de estrategias metodológicas para los alumnos(as) con necesidades educativas especiales por ejemplo: si un profesor para trabajar con sus alumnos(as) el tema de imagen corporal recurre a las actividades siguientes: describir su imagen mirándose en un espejo y reconocerse en una foto grupal, éstas no serían válidas para un niño ciego que tiene integrado.

En este caso, tendrán que contemplar otras estrategias tales como: palpar o recorrer su cuerpo con las manos, palpar el cuerpo de su compañero(a) manipular un esquema corporal en cartón etc.

En este caso variamos las estrategias y de alguna manera el contenido puesto que el énfasis lo hacemos en el esquema corporal más que en la imagen corporal.

Adecuaciones en el qué y cuándo enseñar

En este caso se hace alusión a los contenidos y objetivos, a la secuencia y al tiempo previsto para su consecución. En muchos casos algunos niños(as) con necesidades educativas especiales necesitan aprender determinados objetivos o contenidos que no están en el programa de referencia (del grado en que están) y se hace necesario incluirlos en la programación.

Por ejemplo: un logro de aprendizaje del programa de español de segundo grado es: Escribe con precisión y claridad palabras cortas y largas para acceder a este objetivo el niño(a), en primer grado tuvo que haber vencido el objetivo:

Integrado en segundo grado y no venció este objetivo éste tendrá que incluirse aunque no aparezca en el programa de este grado.

De igual manera algunos de ellos requieren acceder o aprender con prioridad algunos objetivos y contenidos de determinadas área del programa que son fundamentales para poder acceder a otros objetivos y contenidos de la misma área o de otras.

En este caso estos objetivos y contenidos deben priorizarse. Por ejemplo si en un grado determinado se trabaja la multiplicación pero el niño(a) con necesidades educativas especiales no domina la adición (suma), con él en particular se priorizará la adición para que pueda acceder posteriormente a la multiplicación.

En otros casos probablemente requieran aprenderlos en un momento distinto al resto de los alumnos así deberá variar la temporalización es decir será necesario asignarle más tiempo. Por ejemplo ante las dificultades de lectura y escritura además de las horas asignadas para el tema será necesario dedicar otros momentos para continuar trabajándolas o reforzarlas.

De igual manera pueden presentarse situaciones en las que resultará imposible que el niño(a) acceda a determinados contenidos y objetivos y será necesario su eliminación.

¿Cuándo es necesario realizar una adecuación curricular individual?

Cuando a partir de la evaluación del contexto educativo en el que esté escolarizado el niño(a) se considere que el programa del aula no responde a las necesidades educativas que el niño(a) presenta.

Dicho de otra manera la adecuación curricular individual es imprescindible cuando el niño(a) a pesar de que el profesor garantiza todas las ayudas y recursos necesarios con los cuales el resto de niños(as) resuelven sus dificultades y aun así éste las mantiene en este caso estaríamos ante una necesidad educativa especial que requiere una adecuación curricular individual.

Funciones de las Adecuaciones Curriculares Individuales

- Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer a un alumno(a) con necesidades educativas especiales de forma tal que se especifique con claridad la secuencia del proceso educativo a seguir.

- Posibilitar que desde las programaciones de aula se realicen los ajustes para responder a las necesidades educativas especiales del alumno(a) lo que permite la adquisición de nuevos aprendizajes.

- Facilitar la atención coordinada de los diferentes servicios educativos.

- Especificar y justificar la necesidad de recursos concretos tanto humanos como materiales estableciéndose su finalidad y el tiempo que serán necesarios.

- Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Favorecer la adaptación al medio y que la oferta educativa (exigencias que se plantean) estén acordes con el desarrollo personal y social del niño(a) con necesidades educativas especiales.

Características de las Adecuaciones Curriculares:

Para que una adecuación curricular sea funcional debe reunir ciertas características tales como:

- Carácter interactivo.
- Carácter relativo.
- Condiciones de enseñanza-aprendizaje especialmente adaptadas con base al currículo.

A continuación se anota información relacionada a cada una de las características:

Carácter interactivo:

La característica de interactividad, en el ámbito de las adecuaciones curriculares, tiene su origen en el nuevo concepto de necesidades educativas especiales en el que se plantea que las causas de las dificultades no están sólo en el niño(a) porque éste tiene un déficit concreto sino también en deficiencias del entorno educativo.

En relación con las deficiencias del entorno educativo significa reconocer que hay un planteamiento educativo inadecuado que podría ir desde la selección de contenidos

y objetivos que no responden a las necesidades e intereses de los niños(a) trabajo con contenidos que no tienen un carácter funcional hasta metodologías, recursos y sistemas de evaluación que no están acordes a los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos.

Del planteamiento anterior se desprende que las adecuaciones curriculares deben tener un carácter global que tome en cuenta tanto las características del niño(a) como las del contexto en el que se desarrolla el proceso de su enseñanza-aprendizaje.

Carácter relativo:

Reconocer que cada niño(a) tiene sus propias características y que por lo tanto es diferente a otro u otros(as) es también reconocer la existencia de niños diversos lo que a su vez significa que las necesidades educativas sean diversas. Dentro de esta diversidad de necesidades algunas tienen un carácter especial necesidades educativas especiales.

Tal como se señala anteriormente el nivel o trascendencia de las necesidades educativas especiales de los niños(as) está íntimamente relacionado con el contexto educativo, por ejemplo un mismo alumno puede presentar necesidades educativas especiales más marcadas en un contexto escolar inadecuado en este caso requeriría muchos más ajustes individuales para satisfacer su demanda educativa.

Sin embargo el mismo alumno en un contexto adecuado que garantice entre otras cosas un ambiente escolar favorable (ambientación) contenidos y objetivos acorde a sus necesidades e intereses metodología de atención adecuada recursos didácticos suficientes, atención a las diferencias encontraría satisfecha muchas de sus necesidades educativas, por lo tanto los ajustes al currículo o sea las adecuaciones curriculares serían menores.

Por lo anteriormente expuesto queda demostrado que las adecuaciones curriculares no dependen únicamente de las características del alumno sino del contexto educativo en que éste se desarrolla, por lo tanto las mismas tienen un carácter relativo.

Condiciones de enseñanza-aprendizaje especialmente adaptadas con base al currículo.

Esta característica es sumamente importante, en tanto que cuando hablamos de adecuaciones curriculares nos referimos a los ajustes en uno ó varios elementos del currículo oficial (programa del grado) y de ninguna manera la creación de un programa paralelo al de la escuela regular.

Fases:

- Evaluar el alumno y su contexto.
- Analizar datos y tomar decisiones.
- Planificar el Currículo.
- Poner en Práctica lo Planificado.
- Evaluar y realizar el seguimiento.
- Introducir modificaciones.

La Formación de maestros

La necesidad de capacitación permanente a los maestros(as) en las escuelas regulares es para desarrollar estrategias que incluyan a todos los estudiantes.

La Educación Inclusiva en el aula subraya la multicapacidad de agrupación para la instrucción, el apoyo entre compañeros, aprendizaje cooperativo, las formas múltiples de valoraciones, la participación para el aprendizaje centrada en el estudiante activo, el proporcionar diversos tipos de aprendizaje y la perspectiva para resolver problemas para el currículum y la enseñanza.

Este año los docentes han tenido varias capacitaciones donde el MINED les ha dado apoyo necesario brindándoles estrategias y acompañamientos directos por medio de asesores pedagógicos especialistas en Educación Inclusiva.

Los docentes concluyeron que es necesario que toda la comunidad educativa esté integrada, los padres son el motor del cambio para ejecutar, sin apoyo de los padres y la comunidad educativa no hay Educación Inclusiva.

Los docentes debemos mantener una relación positiva con los padres de familia, dar muestra a los padres de que confíen en los docentes.

Beneficios y Dificultades de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo de la ciudad de León.

Según la subdirectora del colegio Nora Chavarría la educación inclusiva empezó en el colegio como proyecto piloto en el año 2004, al ver la demanda y necesidades de los alumnos esta se mantiene hasta hoy en día.

En la actualidad la educación inclusiva en el colegio Modesto Armijo es de suma importancia ya que se les da seguimiento a los niños de primaria y secundaria con ayuda de una Orientadora Pedagógica que trabaja en conjunto con las maestras del colegio con el objetivo de que estén preparados para la vida y se logren integrar con facilidad en la sociedad.

Uno de los beneficios del colegio es que se ha logrado mantener la educación inclusiva desde su inicio, se han ido capacitando a los docentes para que tengan la pedagogía apropiada para atender a los niños que presentan discapacidad.

Se ha logrado que varios niños(as) con discapacidad culminen la primaria y actualmente están en secundaria, han hecho algunos cambios en la estructura física para que los niños se puedan desplazar con menos dificultad.

El currículo de la escuela regular ha sido adaptado acorde a las necesidades que presentan los niños(as) con discapacidad y acorde al ritmo de aprendizaje del niño.

Una de las dificultades es que los grupos de clase en el aula son de 40 estudiantes y el maestro requiere más tiempo para brindar una educación personalizada.

Otra dificultad es que no tienen el apoyo incondicional del padre de familia para que el niño avance más rápido dándole el seguimiento en la casa.

Según la Orientadora Pedagógica ha sido difícil que los maestros que tienen mucho tiempo de dar clase no acatan las orientaciones brindadas por ella porque siguen con su metodología antigua no aceptan el cambio y esto perjudica el aprendizaje y avance de los alumnos con discapacidad.

Otra dificultad es que hay niños(as) que no logran vencer el proceso de la modificación curricular en estos casos vuelven a modificar la metodología empleada.

MARCO CONCEPTUAL:

Adecuación Curricular:

Son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno no NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Atención a la Diversidad:

La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación y evitar, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo.

Curriculum:

Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo

enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio.

Discapacidad:

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con las demás.

Diversidad:

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos ya que cada persona tiene un modo especial de pensar de sentir y de actuar independientemente de que desde el punto de vista evolutivo existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.

Dicha variabilidad ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales etc. abarca un amplio espectro de situaciones en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen unas peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados consideramos que en los grupos educativos existe una variabilidad natural a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.

Educación Especial:

La educación especial es aquella destinada a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades síquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sean centros ordinarios o específicos.

Educación inclusiva:

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada diseñada a la medida de todos los niños(as) en grupos homogéneos de edad con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa.

Entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Estrategias de Enseñanza:

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de varios profesores o docentes o facilitadores uno o varios alumnos el objeto de transmitir una serie de conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades basado en diversos métodos realizado a través de una serie de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo siendo él la fuente del conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Escuela Regular:

Es un centro de enseñanza básica y media que se imparte a niños, niñas y jóvenes entre 6 a los 18 años de edad.

Escuela Inclusiva:

Es un centro de enseñanza donde aprende juntos todos los niños, niñas y jóvenes sin discriminación, solo se encarga de integrar a los niños con discapacidad para que todos aprendan las enseñanzas básicas juntas.

Integración:

Se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos(as) y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje las culturas y las comunidades así como en reducir la exclusión dentro de la educación. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los

métodos, las estructuras y las estrategias con un enfoque común que abarque a todos los niños(as) de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños(as).

Necesidades educativas especiales:

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno(a) al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Planificación del Maestro:

Es una herramienta para la toma de decisiones para el docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas.

Prueba intelectual y pedagógica:

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, entre otras acepciones como la capacidad para entender o comprender y como la capacidad para resolver problemas. La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla. La prueba pedagógica es un instrumento de medición de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. El personal docente utiliza dichos instrumentos como elementos auxiliares, para comprobar el aprendizaje de los estudiantes y es utilizado como un documento que avala las calificaciones obtenidas.

Segregacionista: Partidario de discriminar y separar a determinadas personas por su raza o por su religión.

HIPÓTESIS

El colegio Modesto Armijo brinda una educación equitativa, sin discriminación a través del compromiso de la dirección, personal de apoyo, maestros, padres y alumnos, esto ayuda en el avance cognitivo de los niños con discapacidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	**Definiciones**	**Dimensiones**	**Indicadores / Descriptores**	**Índices**
Variable Independiente: El Colegio Modesto Armijo Brinda una educación equitativa, sin discriminación.	El Colegio Modesto Armijo Brinda una educación justa, de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.	**Directora**	Capacitación a Maestros sobre la programación y evaluación conforme a los indicadores de logros según el programa. Seguimiento a Maestros del Colegio con visitas al aula de clases. Supervisión a Maestros en la aplicación de temas y actividades que se realizan en el aula de clase. Observa en el aula de clases como están siendo tratados los niños(as) con discapacidad.	Muy Bueno Bueno Regular Muy Bueno Bueno Regular Correcto Incorrecto Correcto Incorrecto

			Normalmente estos niños(as) son sentados adelante para un mejor aprendizaje.	Correcto Incorrecto
Variable Interviniente: A través de el compromiso de la Dirección, el Personal de Apoyo, Maestros, Padres y Alumnos.	Todos los involucrados se han comprometido a lograr el avance de los niños(as) con discapacidad.	**Orientadora** **Pedagógica**	Realiza una evaluación intelectual y pedagógica a los niños(as) con discapacidad. Adapta el currículo de acuerdo a la discapacidad del niño(a). Da seguimiento en el aula de clases. Brinda material de apoyo a los maestros. Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia.	Correcto Incorrecto Correcto Incorrecto Muy Bueno Bueno Regular Muy Bueno Bueno Regular Correcto Incorrecto

		Madres	Estimula, aconseja al niño(a) con discapacidad. Seguimiento en el hogar, con las tareas asignadas por el Maestro(a).	Muy Bueno Bueno Regular Correcto Incorrecto

Variable Dependiente: Ayuda en el avance cognitivo de los niños(as) con discapacidad.	Los Maestros son una base fundamental para poner en desarrollo las capacidades cognitivas de los niños(as) con discapacidad.	**Maestros(as)**	Actividades adecuadas para los diferentes tipos de discapacidad. Actividades dinámicas para mantener el interés del niño(a) con discapacidad.	Muy Bueno Bueno Regular Muy Bueno Bueno Regular

			Ejecuta las orientaciones de la pedagoga.	Muy Bueno Bueno Regular
			Nivela a los niños(as) con discapacidad de acuerdo al contenido que los otros niños(as) van asimilando.	Correcto Incorrecto
			Reuniones con los padres de Familia para la entrega de notas.	Muy Bueno Bueno Regular

DISEÑO METODOLÓGICO:

Paradigma metodológico:

La investigación se desarrolló bajo un enfoque Mixto recurrente. Es cualitativo porque conocimos si ha sido efectiva la educación inclusiva en los niños(as) con discapacidad, la experiencia personal de los padres de familia, los docentes, el Colegio Modesto Armijo y el MINED.

Fue cuantitativo porque establecemos datos estadísticos como por ejemplo cuántos niños(as) están integrados en el colegio Modesto Armijo de León, cuantos maestros brindan su servicio en el colegio, en cuántas escuelas se implementa la educación inclusiva y cuántas Orientadoras pedagógicas existen en el municipio de León.

Tipo de estudio:

Fue descriptivo porque consiste en describir la efectividad de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo (turno matutino) ubicado en Sutiaba de la Ciudad de León en el año 2013, realizando una descripción detallada de la interacción y comportamiento de todos los involucrados en esta investigación, dando a conocer los beneficios y dificultades presentes en la Educación Inclusiva.

Es de corte Transversal porque se realizó en un momento determinado haciendo un corte en el tiempo que va de Marzo a Septiembre 2013.

Área de estudio:

Desde el punto de vista geográfico la investigación se realizara en el sector urbano del municipio de León, en el Colegio Modesto Armijo específicamente, nuestra área de intervención es socioeducativa e institucional.

Límites de la escuela:

Norte: Escuela taller Artístico Xuchialt.
Sur: Radio cristiana Betell.
Este: Propiedad de Arnulfo Rubí.

Oeste: Propiedad de Humberto Ramírez.
Con acceso al lugar disponible, Dirección del Banpro Subtiava 4C abajo 1C al sur.

Universo:

El universo es de 13 niños (son 7niñas, 6 niños) con discapacidad que asisten a clase al colegio Modesto Armijo de la ciudad de león, padres de familia (madres, padres y tutores), son 13 maestros los que tiene alumnos con discapacidad pero en total son 31 maestros de primaria (solo en el turno matutino) incluyendo la subdirectora del colegio.

Elegimos este colegio porque es uno de los colegios que tiene más tiempo de estar trabajando con la Educación Inclusiva y alberga una mayor población estudiantil de Sutiaba.

Muestra:

Tipo de muestra:

La muestra es no probabilístico por conveniencia, porque se quiere obtener ciertos datos específicos que nos facilitarían ciertos informantes claves, para poder obtener la información necesaria acerca de nuestro objetivo de investigación. Nuestra muestra será el 50% de los Niños (as) con discapacidad que equivalen a 3 niños y 3 niñas, 50% Padres equivale a 6 madres de los niños, 50% Maestros que equivalen a 6 maestros (los maestros de los alumnos entrevistados, Subdirectora y Orientadora pedagógica.

Descripción de las unidades de Análisis:

Los niños (as) con los que se trabajo en la investigación, son niños (as) con discapacidad, como deficiencia visual, deficiencia intelectual, problemas de aprendizaje, trastorno del lenguaje.

La mayoría de los padres trabajan en diferentes actividades como: doméstica, comerciante, negocio propio, ama de casa, policía. La mayoría de los responsables de

los niños con discapacidad son madres, uno de ellos está a cargo de su abuela y otro de su papá.

Los maestros están en constante capacitación para brindarle una buena educación a estos niños (as) con discapacidad, estos maestros han tenido el apoyo de la Orientadora Pedagógica, ella actualmente les da seguimiento a los alumnos con discapacidad, para ver cómo van en las clases y si se les presenta alguna dificultad brindarles una mejor técnica a la profesora para que puedan asimilar con mayor facilidad lo aprendido en el aula de clases.

La escuela está ubicada en Sutiaba (del Banpro Sutiava 4 cuadras abajo 1 cuadra al sur) cuenta con una estructura física apropiada para los niños con discapacidad, y con un personal altamente calificado.

Métodos de obtención de la información:

Se tomó en cuenta el tipo de investigación, las unidades de análisis se seleccionara las técnicas siguientes para obtener la información necesaria:

Entrevista (para los padres de familia), Observación directa (a los niños en su desarrollo social), Entrevista estructurada (maestro, directora y Orientadora Pedagógica).

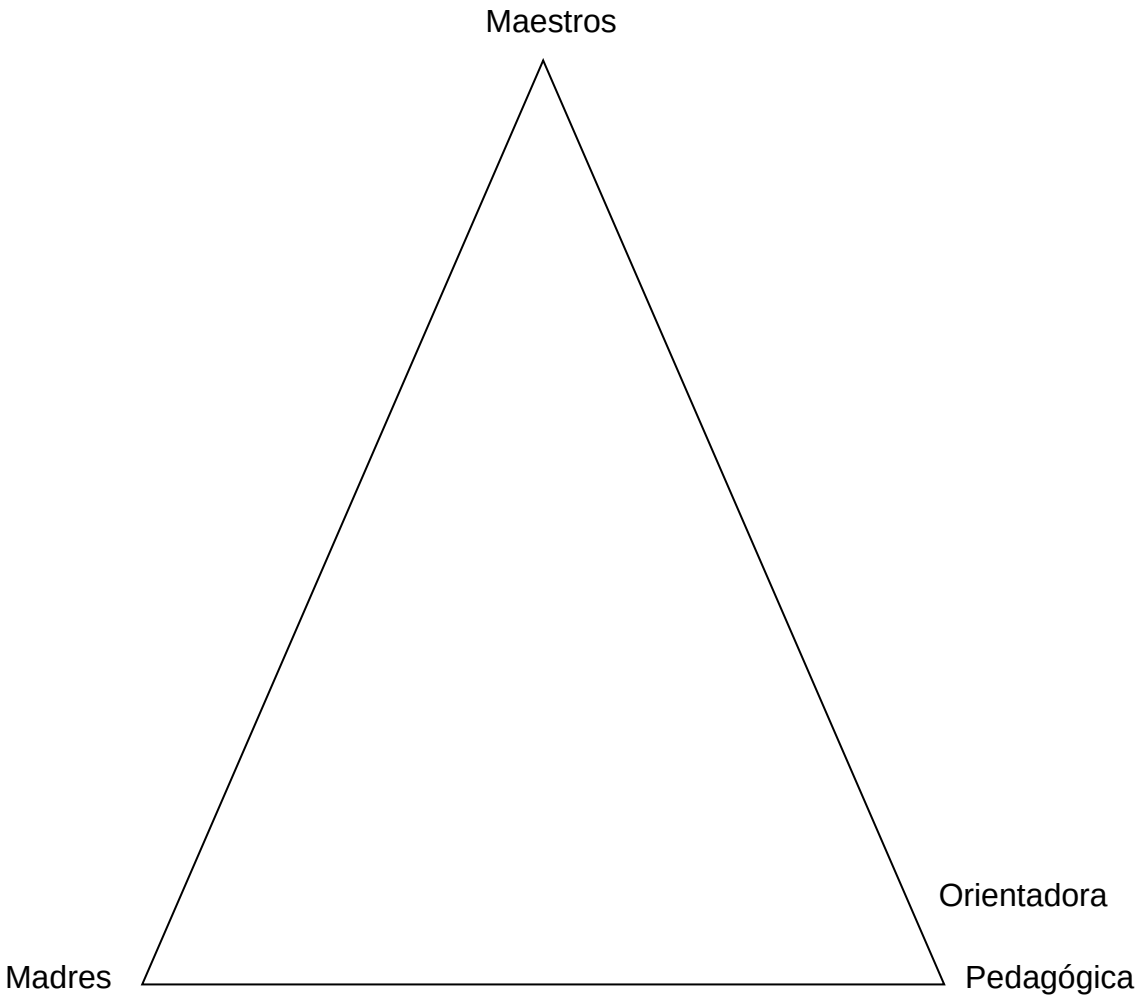
Plan de tabulación, procedimiento y análisis.

Se determinó en el plan para el procesamiento y análisis de la información, con el objetivo de dar respuesta a las preguntas existentes o comprobar la hipótesis y que deben de ser analizadas para dar respuesta al problema y objetivos planteados, se elaborara un plan de tabulación, que permitirá la presentación de la información de forma clara y sistemática.

Los datos fueron tabulados en computadora en programa SSPS ya que si bien es, cierto los datos que se pretende tabular no son de mayor cantidad, pero se hace necesario la elaboración de gráficos y tablas la que por efecto de forma se elaboraran en estas investigaciones.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Gráfico de Interpretación



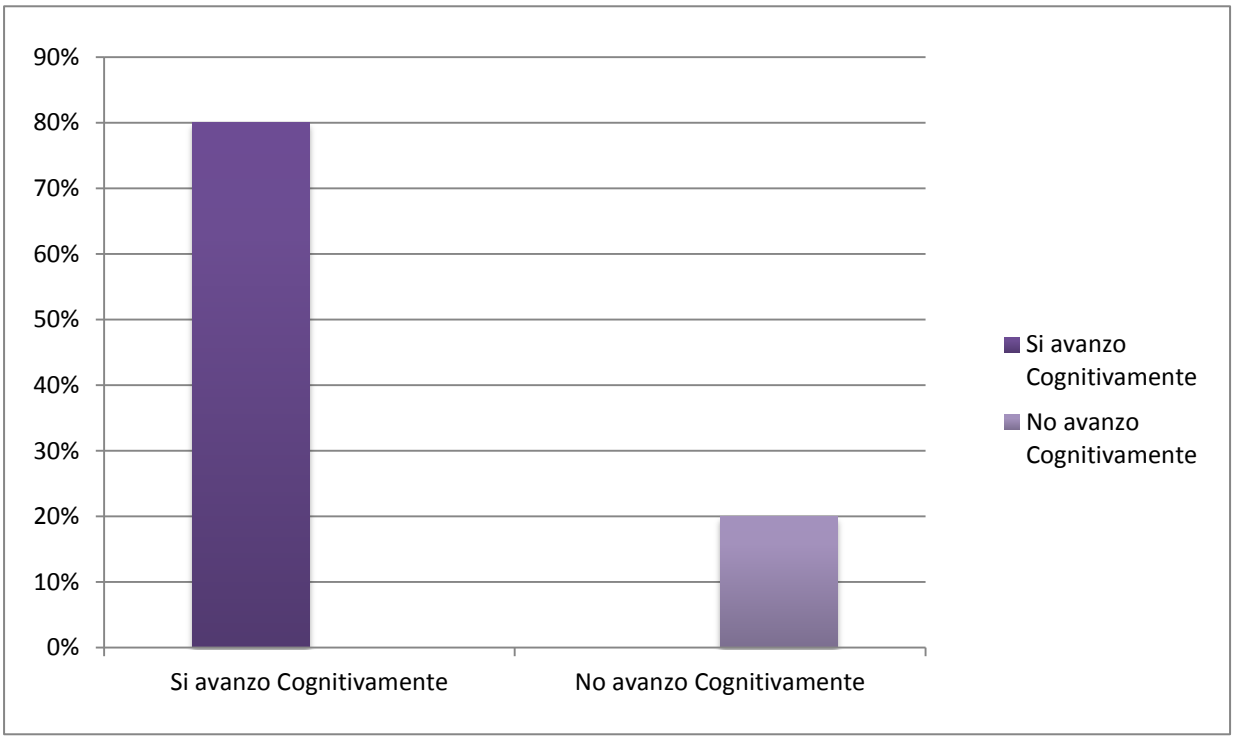
RESULTADOS

El presente estudio fue realizado en el Colegio Modesto Armijo de la Ciudad de León, Tomando como punto de partida los resultados de las entrevistas a Maestros, Padres de familia, Directora, Orientadora-Pedagoga y la Observación obtuvimos los siguientes resultados.

Objetivo Nº: 1

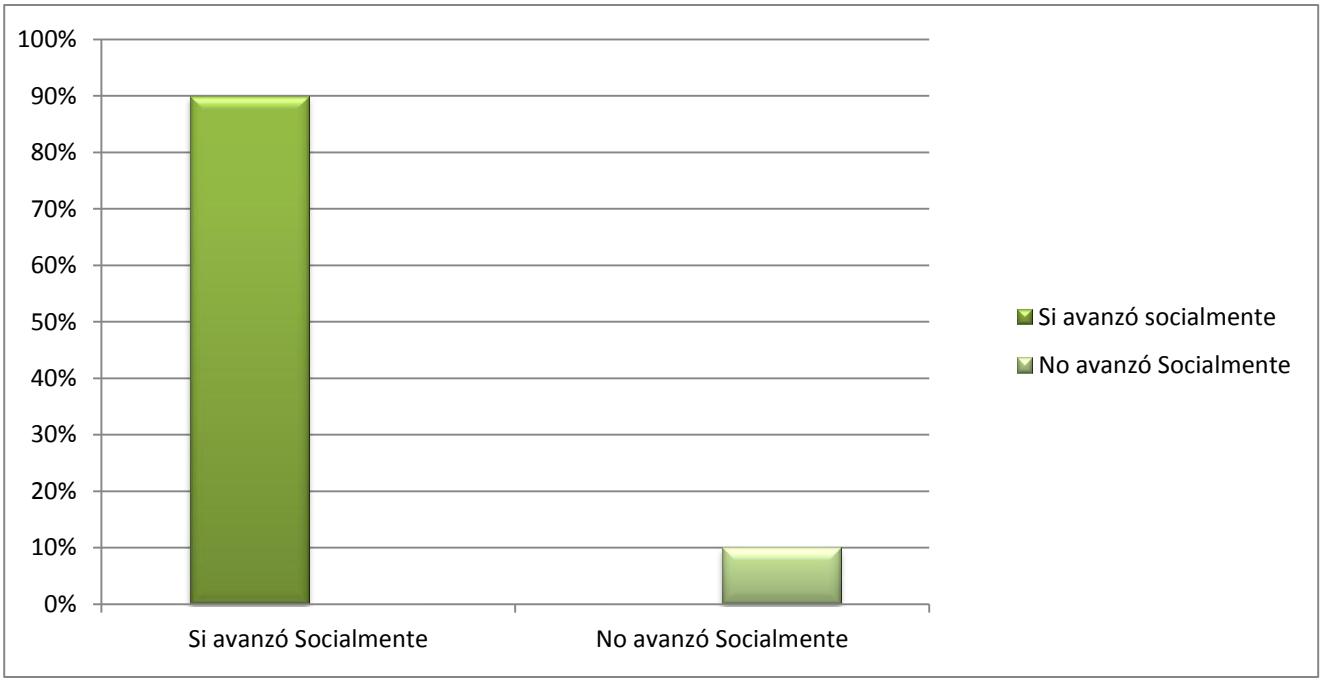
Identificar qué factores han influido para una educación más equitativa en el Colegio Modesto Armijo de la ciudad de León.

a) Avance Cognitivo a partir de la inclusión del niño(a) con Discapacidad.



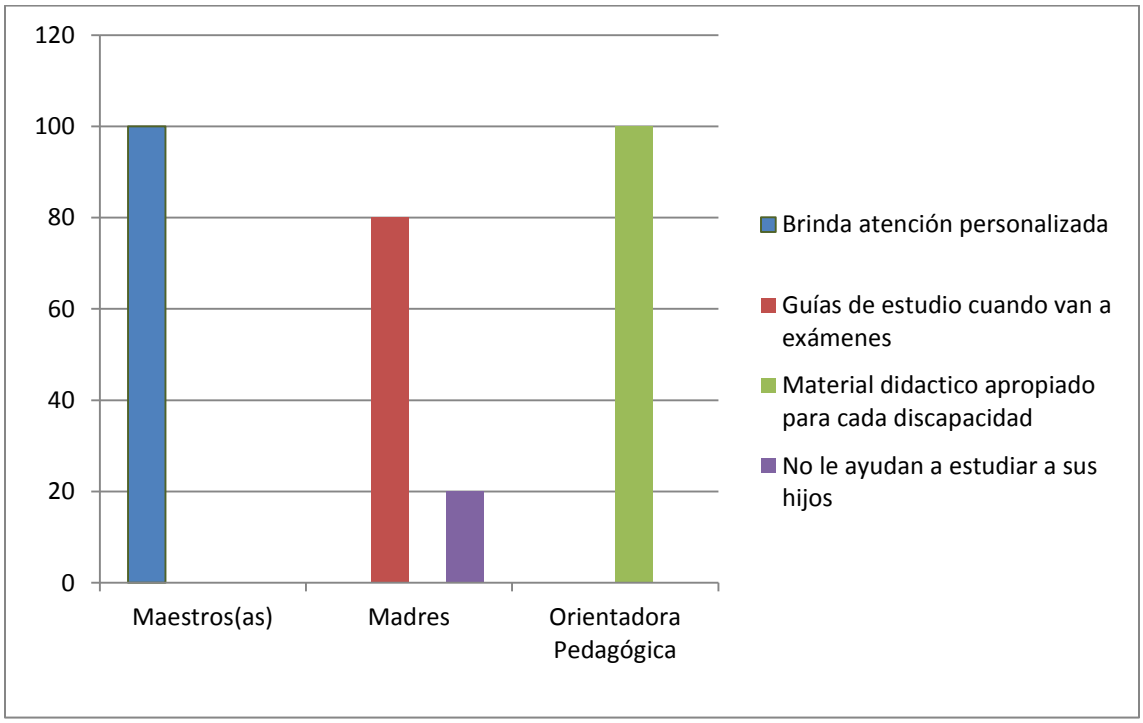
En este gráfico se refleja la opinión de los padres, un 80% considera que si avanzo cognitivamente y sólo un 20% no avanzó cognitivamente, esto ha influido en una educación más equitativa para los niños con discapacidad.

b) Avance Social a partir de la inclusión del niño(a) con discapacidad.



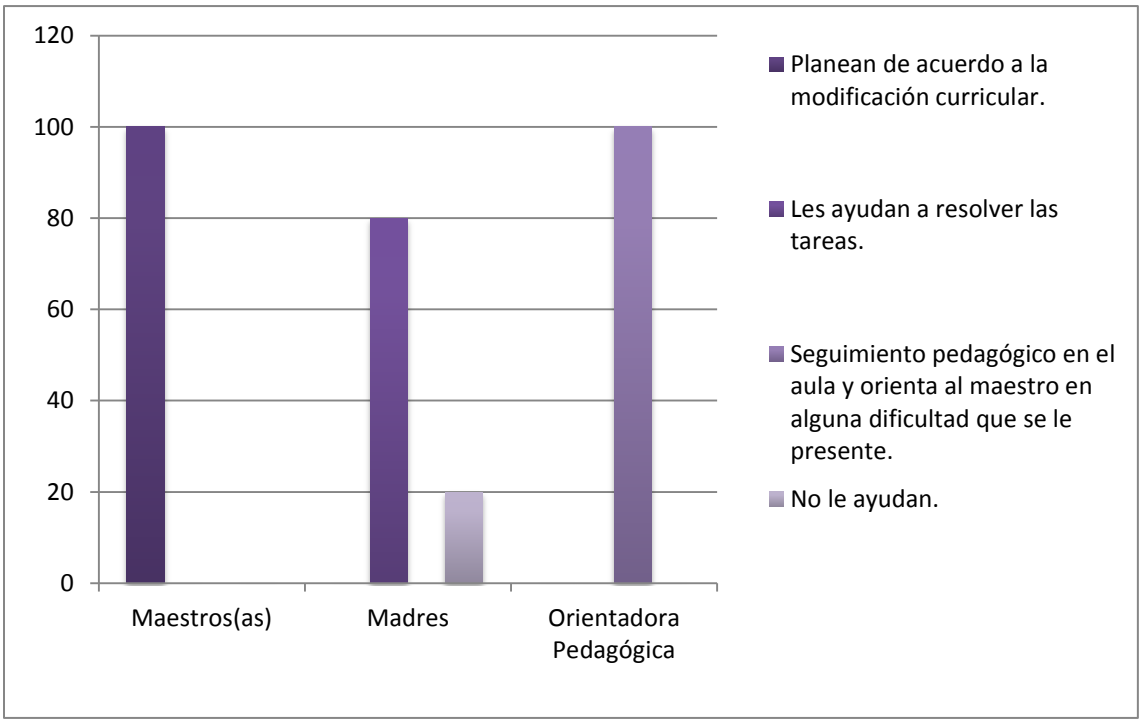
En este gráfico se refleja la opinión de las Madres, un 90% considera que si avanzó socialmente y solo un 10% no avanzo socialmente, esto ha influido en una educación más equitativa para los niños(as) con discapacidad.

c) Actividades que realizan los Maestros, Madres, y Orientadora Pedagógica para lograr el interés del niño(a) con discapacidad.



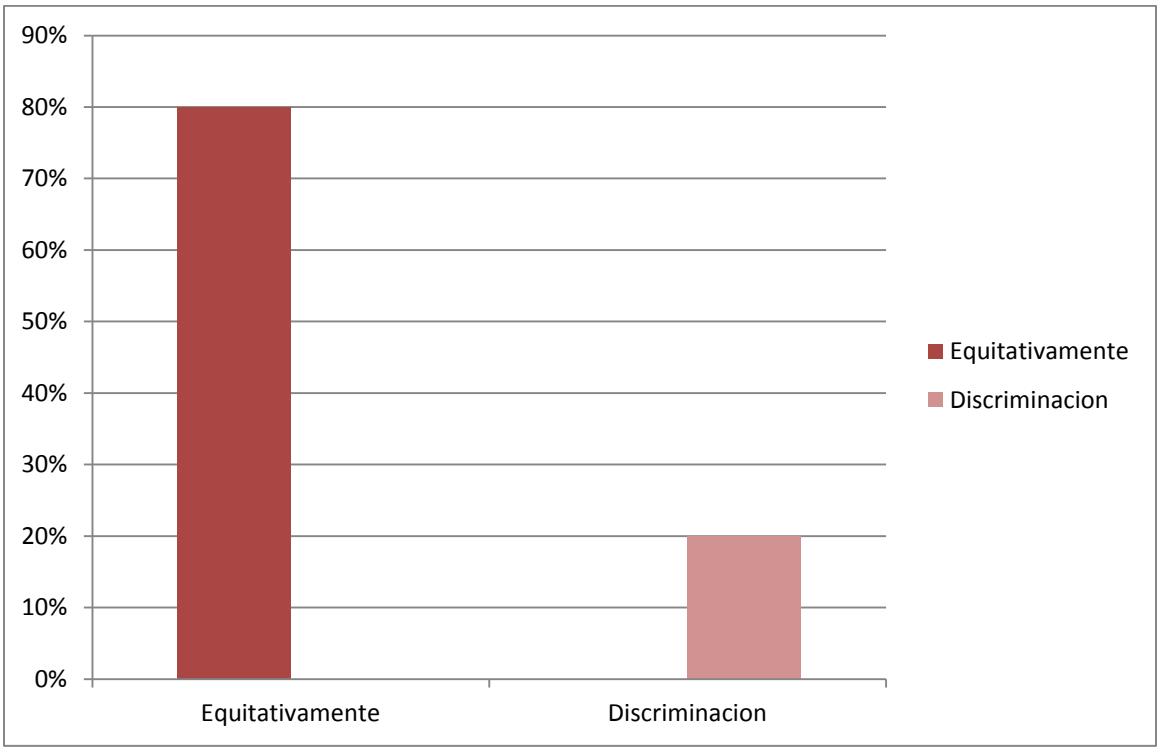
En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros en un 100% brindan atención personalizada, el 80% de las Madres realizan guías de estudio cuando van a exámenes y el otro 20% no estudian con ellos, la Orientadora Pedagógica en un 100% realiza material didáctico apropiado para cada discapacidad.

d) Seguimiento que se les da a los niños(as) con discapacidad.



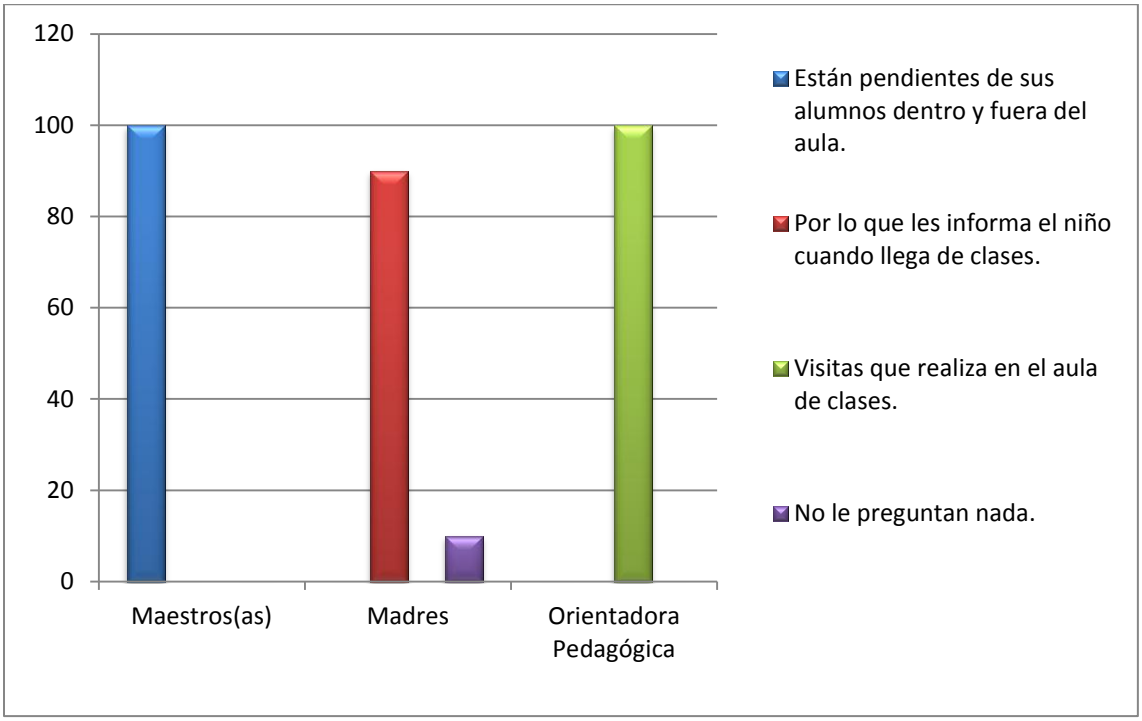
En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros en un 100% están planeando de acuerdo a las modificaciones curriculares, las Madres en un 80% le están ayudando a resolver las tareas y el otro 20% no les ayudan, la Orientadora Pedagógica en un 100% les da seguimiento pedagógico en el aula de clases y orienta al Maestro en alguna dificultad que se le presente.

e) Trato que reciben los niños(as) con discapacidad en el colegio.



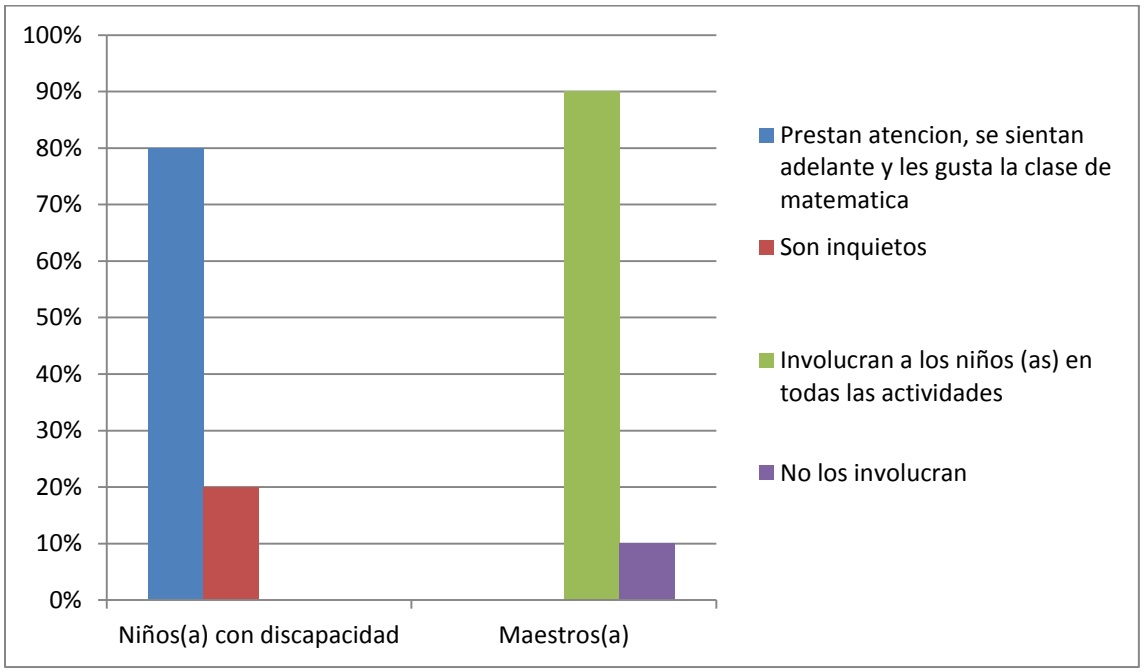
En este gráfico se refleja la opinión de los Madres, el 80% siente que sus hijos(as) están siendo tratados equitativamente y el otro 20% siente que están siendo discriminados esto influye en una educación más equitativa.

f) Técnicas que utilizan los Maestros, Madres y Orientadora Pedagógica para darse cuenta si los niños(as) con discapacidad están siendo tratados equitativamente.



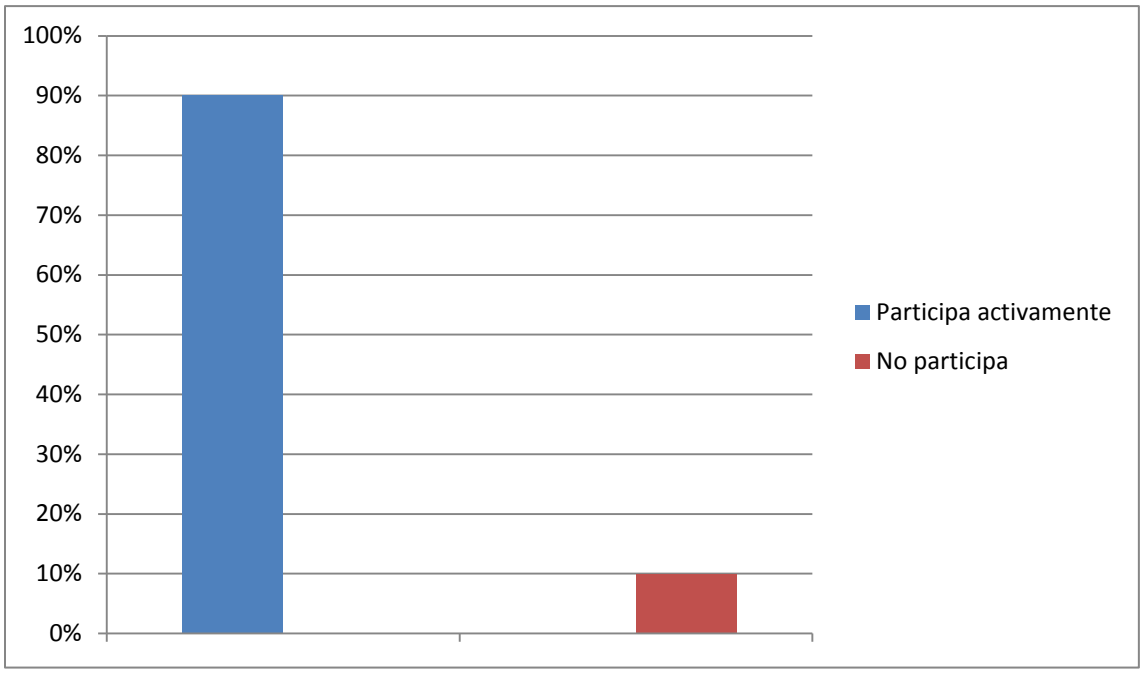
En este gráfico se refleja en un 100% cuáles son las técnicas que utilizan los Maestros para darse cuenta de cómo están siendo tratados los niños(as) con discapacidad dentro y fuera del aula, las Madres expresan en un 90% que siempre les preguntas a sus hijos(as) como les fue en clase y el otro 10% no les preguntan, la Orientadora Pedagógica en un 100% realiza visitas en el aula de clases.

g) Observaciones en el aula de clase a niños(as) con discapacidad y Maestros(as).



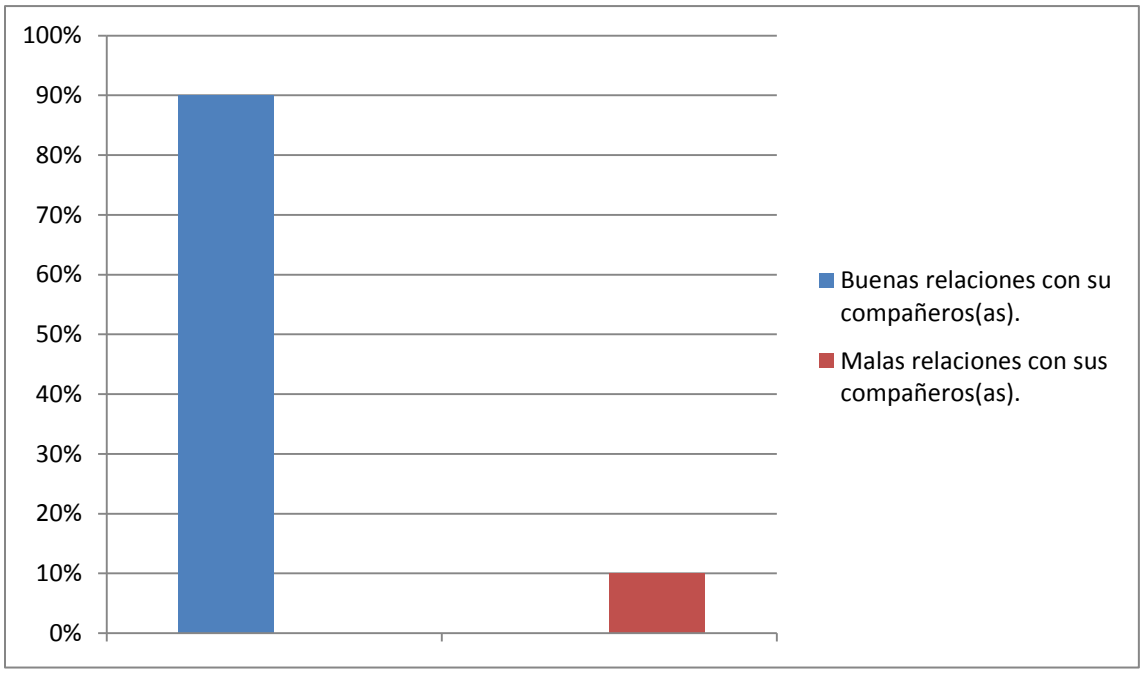
En este gráfico se refleja el resultado de la guía observación, que se les realizó a los niños(as) y Maestros(as), en un 80% los niños(as) con discapacidad prestan atención, se sientan adelante y les gusta la clase de matemática y el otro 20% son Inquietos. Los Maestros en un 90% Involucran a los niños(as) en todas las actividades y el otro 10% no los involucran.

h) Observación de los niños(as) con discapacidad sobre la participación en el aula de clase.



En este gráfico se refleja el resultado de la guía observación, que se les realizó a los niños(as) con discapacidad, el 90% de los niños(as) participan activamente en el aula de clases y el otro 10% no participa.

i) Observación de los niños(as) con discapacidad en la relación con los demás niños(as).

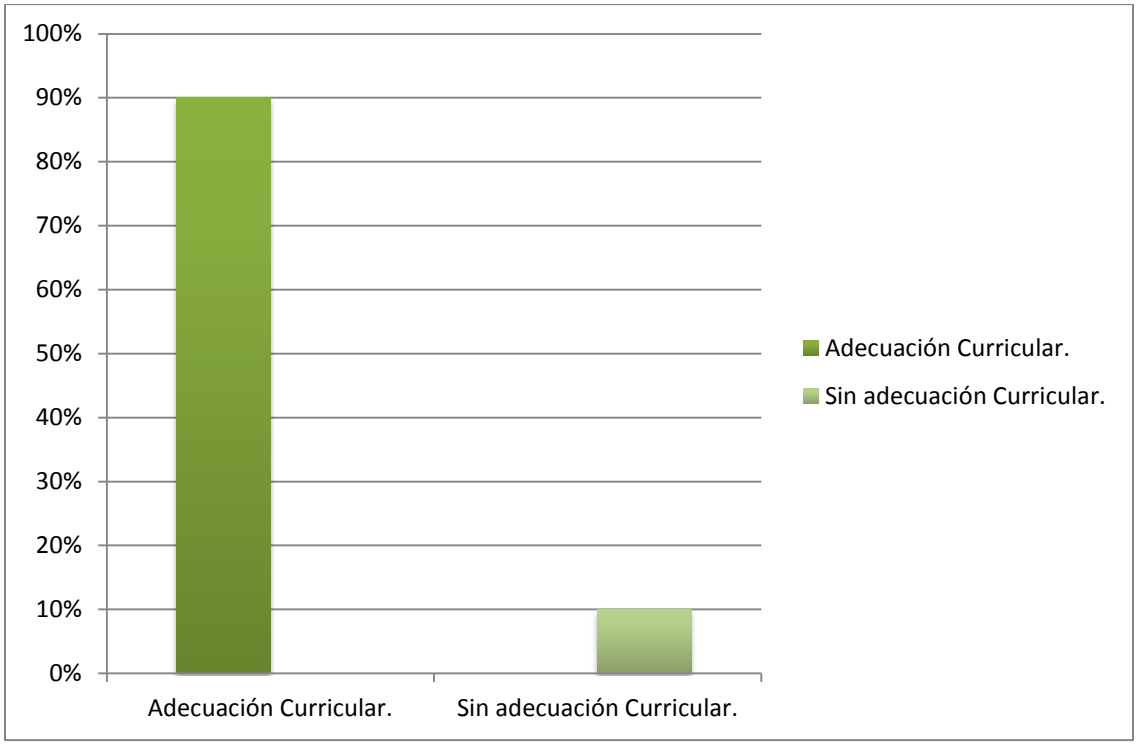


En este gráfico se refleja el resultado de la guía observación, que se les realizó a los niños(as) con discapacidad, el 90% de los niños(as) con discapacidad tiene buenas relaciones con sus compañeros(as) y el otro 10% tiene malas relaciones con sus compañeros(as).

Objetivo Nº: 2

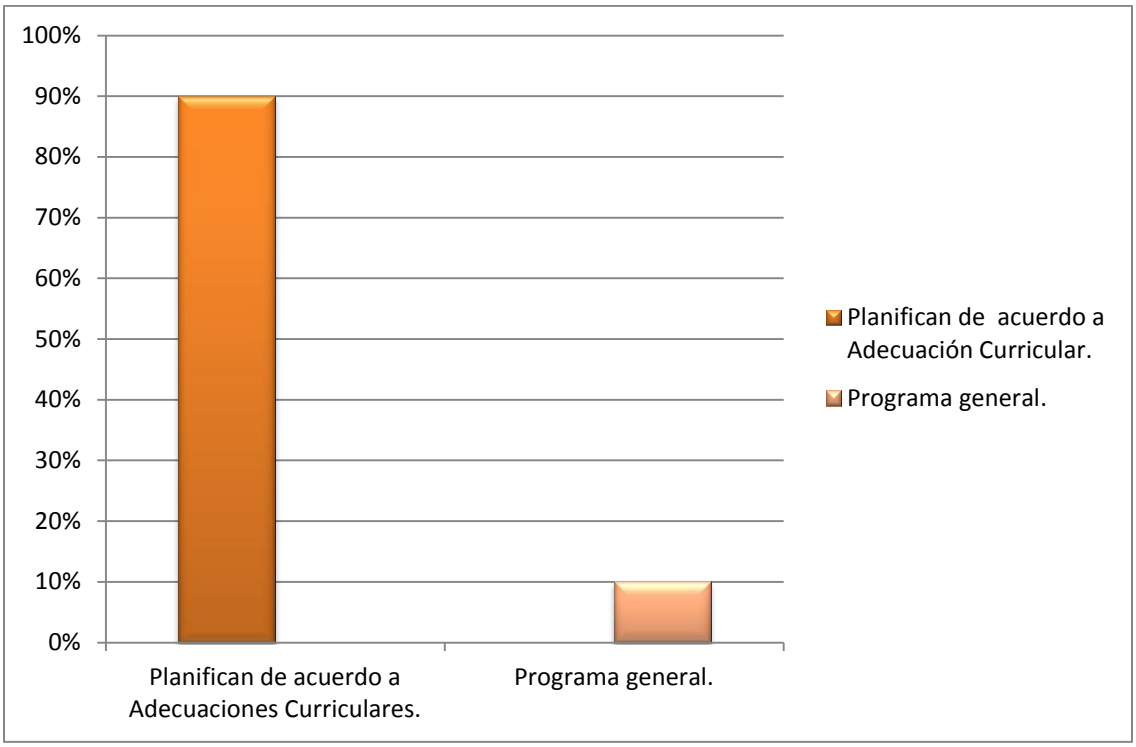
Comprobar qué tipo de Educación se les está brindando a los niños(as) con discapacidad en el Colegio Modesto Armijo de la ciudad de León.

a) Evaluación a los alumnos(as) con Discapacidad.



En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros, en un 90%los niños(as) con discapacidad son evaluados de acuerdo a la Adecuación Curricular y el 10% son evaluados igual que los demás niños(as)de esta manera se refleja la adecuación curricular que lleva a cabo el Colegio Modesto Armijo.

b) Elaboración del plan de clase de los niños(as) con Discapacidad.

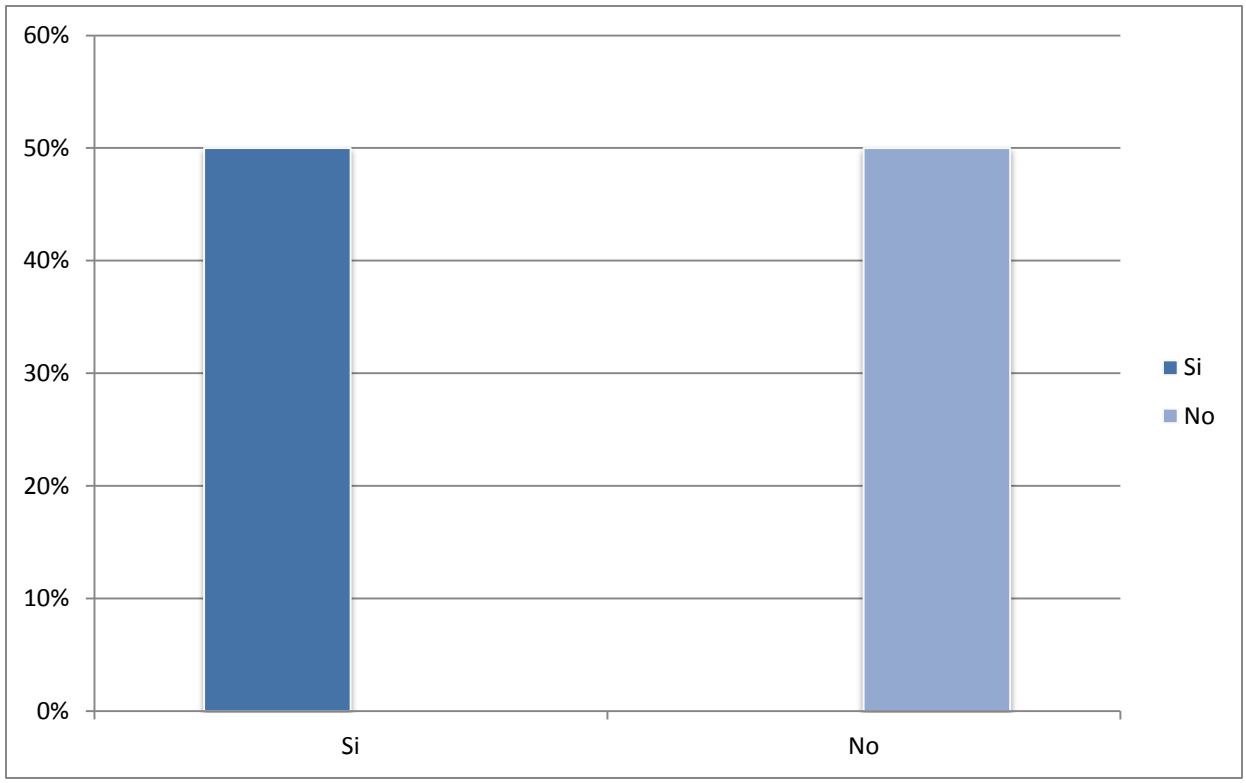


En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros, el 90% de ellos planifican con adecuaciones curriculares y el 10% planifica con el programa general de esta manera vemos que tipo de educación se les está brindando a los niños(as) con discapacidad.

Objetivo Nº: 3

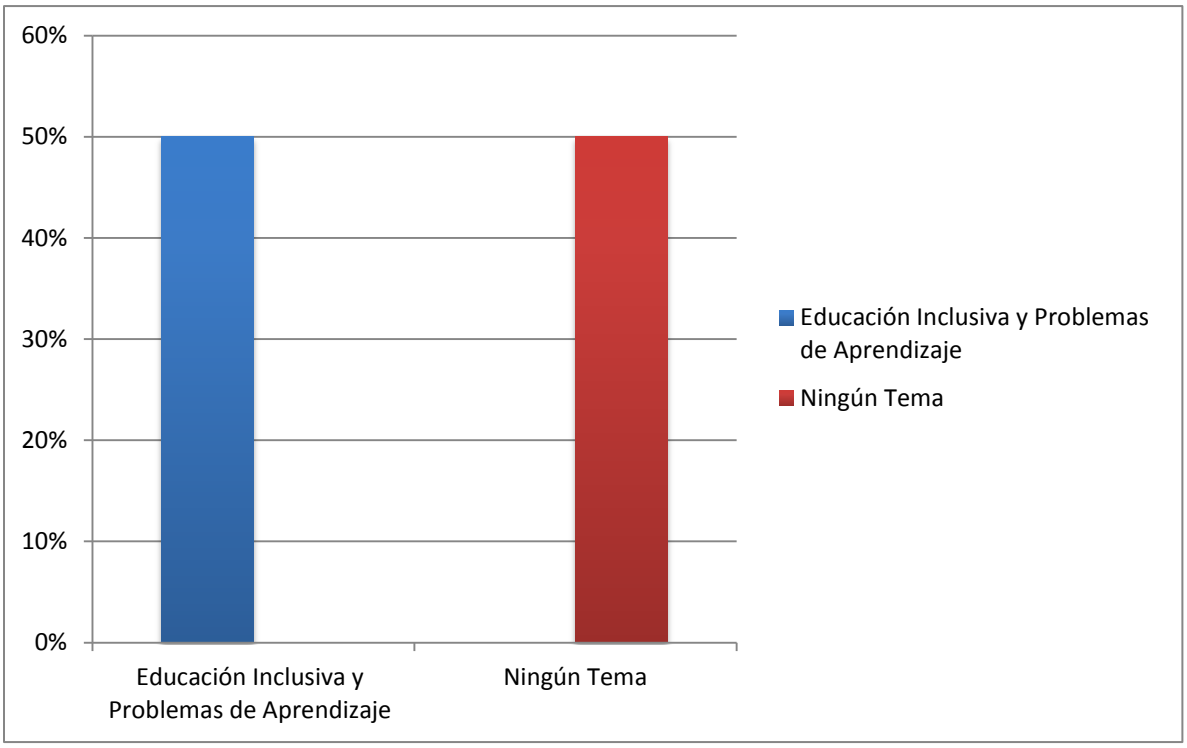
Constatar que capacitados están los Maestros(as) del Colegio Modesto Armijo para brindar una buena educación inclusiva.

a) Han recibido los Maestros capacitaciones para trabajar con alumnos(as) con discapacidad.



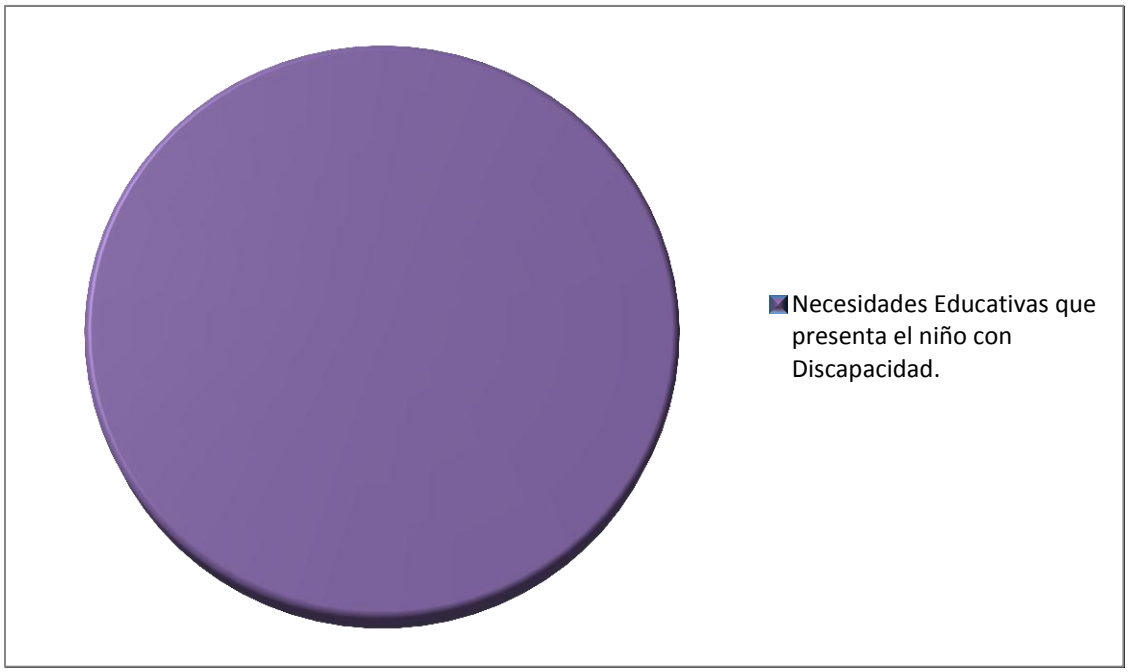
En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros, el 50% dice que si ha recibido capacitación y el otro 50% dice que no ha recibido ninguna capacitación para trabajar con niños(as) con discapacidad esto comprueba que capacitados están los Maestros del Colegio Modesto Armijo.

b) Temas en los que han sido capacitados los Maestros del Colegio Modesto Armijo.



En este gráfico se refleja la opinión de los Maestros en un 50% han sido capacitados en Educación Inclusiva y problemas de aprendizaje y en cambio el otro 50% no ha sido capacitado en ningún tema.

c) Parámetros para la adecuación curricular.

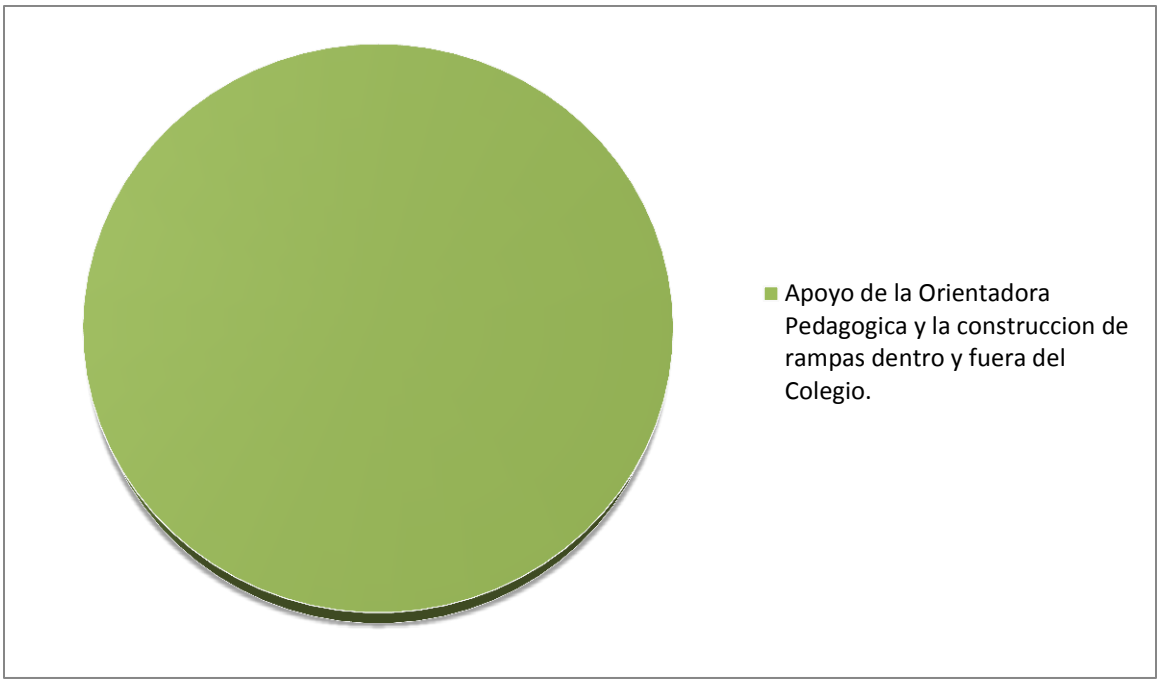


En este gráfico se refleja la opinión de la Orientadora Pedagógica, en un 100% nos expresa que el parámetro que utiliza, para adecuar el Curriculum de los niños(as) con Discapacidad, son las necesidades educativas que presenta el niños(as) con discapacidad.

Objetivo Nº: 4

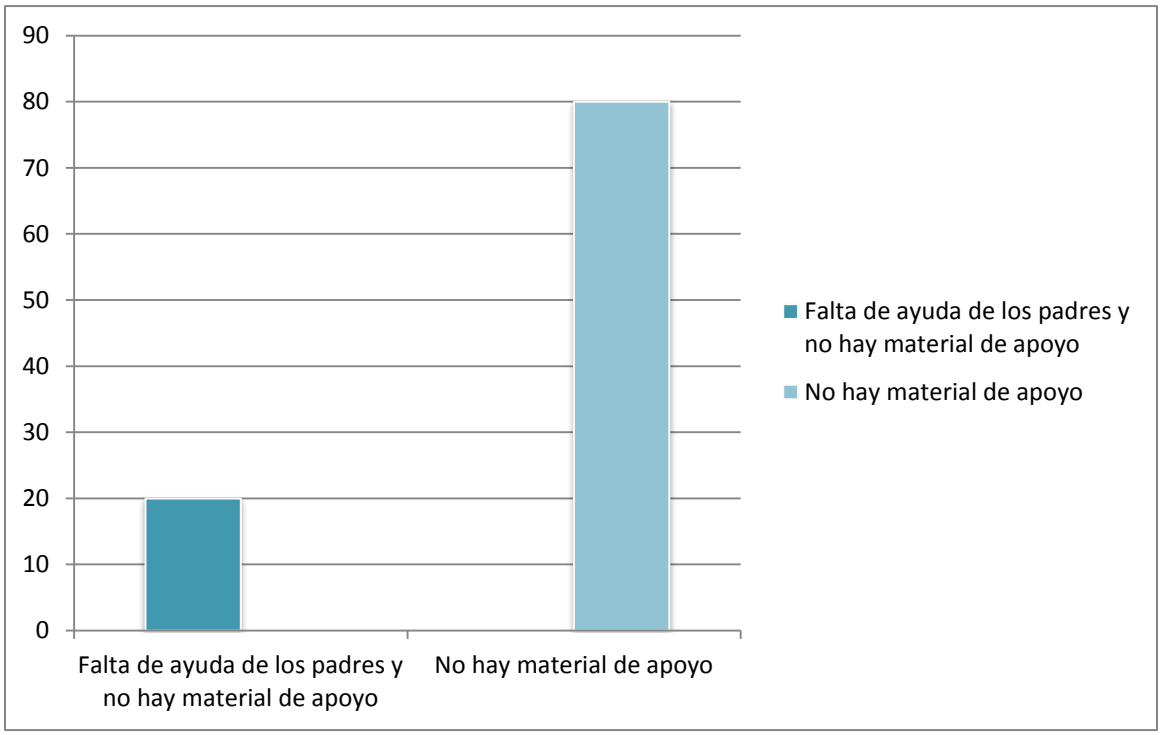
Demostrar los Beneficios y Dificultades de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo.

a) **Beneficios que se han presentado con la Educación Inclusiva en el colegio Modesto Armijo.**



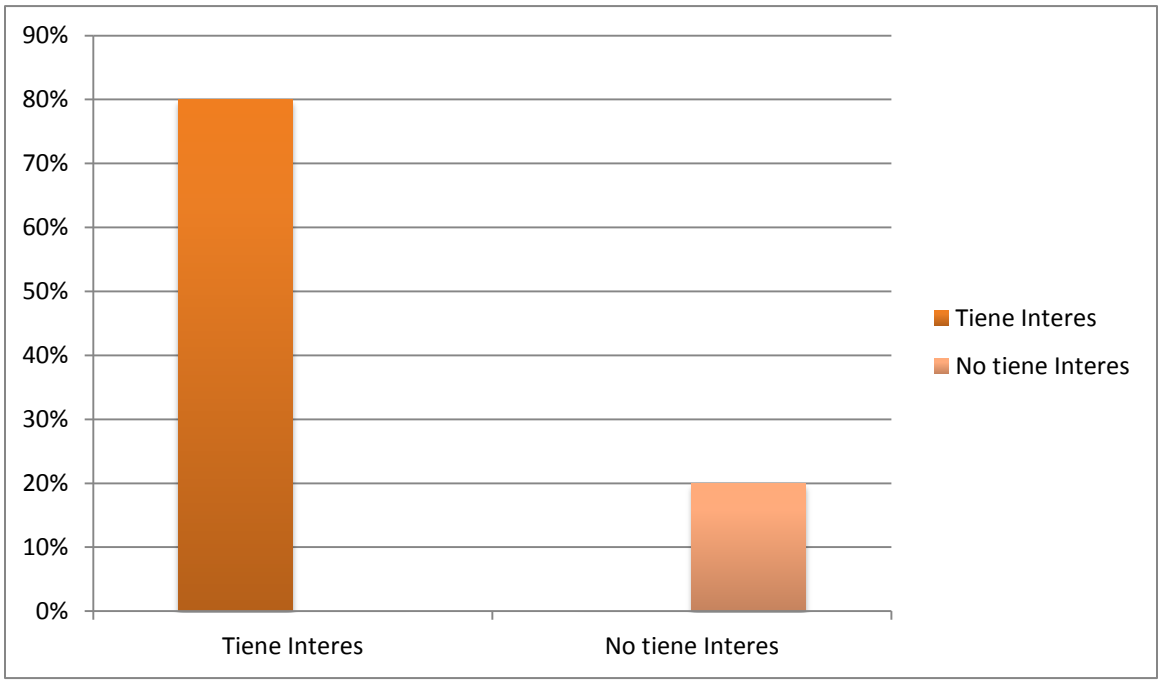
En este gráfico se refleja la opinión de la Directora, en un 100% los beneficios han sido el Apoyo de la Orientadora Pedagógica y la construcción de rampas dentro y fuera del Colegio Modesto Armijo.

b) Dificultades que se han presentado con la Educación Inclusiva en el colegio Modesto Armijo.



En este gráfico se refleja la opinión de la Directora, en un 20% las Madres no le ayudan a sus hijos(as) con las tareas y el 80% dice que no hay material apoyo de esta manera podemos demostrar las dificultades que se presentan en el Colegio Modesto Armijo.

c) Interés de las Madres por el Avance de sus hijos(as) en el Colegio.



En este gráfico se refleja la opinión de las Madres, el 80% de los padres tienen interés por el avance de sus hijos(as) en el colegio y el otro 20% no tiene interés, aquí se demuestra el interés de las Madres por la Educación de sus niños(as) con Discapacidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La Educación Inclusiva ha sido reconocida en Nicaragua por agencias y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) con discapacidad del país y de lograr una Educación para Todos.

En el Colegio Modesto Armijo del municipio de León se ha logrado una educación para todos, asegurando su acceso y permanencia en la misma con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. Esta diversidad se manifestó en la adecuación curricular elaborada por la ORIENTADORA PEDAGÓGICA en el ámbito educativo en sus diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas y necesidades. Y exige la atención adecuada para proporcionarles una educación de calidad.

La Orientadora Pedagógica se ha encargado de capacitar a Maestros sobre Educación Inclusiva y sobre Problemas de Aprendizaje, les da seguimiento a los niños en el aula de clase, les da seguimiento en el hogar cuando el niño(a) está fallando mucho o está presentando alguna dificultad.

Una Educación Inclusiva que ha sido más efectiva y ha logrado la sensibilización de los padres de familia de los mismos maestros y compañeritos de clase.

Hoy en día es más fácil identificar la discapacidad del niño(a) en las escuelas regulares y esto beneficia al niño(a) porque se les brinda una educación personalizada. Cuando el maestro identifica la discapacidad, la Orientadora Pedagógica se encarga de aplicar una prueba psicopedagógica para poder identificar las necesidades educativas que presenta un niño(a) con o sin discapacidad, tomando en cuenta las competencias psicopedagógicas, edad cronológica, el entorno social para luego elaborar la adaptación curricular de manera personalizada en base a los resultados que arrojo dicha prueba.

Los niños(as) con discapacidad prestan atención, se sientan adelante y les gusta la clase de matemática, y los Maestros(as) a su vez los involucran en todas actividades que se realizan en el aula de clases, teniendo positivamente la participación activa de estos niños(as), logrando buenas relaciones con sus compañeros(as) de clases.

Los Maestros trabajan en conjunto con la Orientadora Pedagógica para lograr el avance cognitivo de estos niños(as), poniendo en práctica las adecuaciones curriculares y realizando material didáctico apropiado para cada discapacidad.

Los padres de familia sienten que sus hijos(as) están siendo tratados equitativamente por los compañeritos y por sus maestras(os) han logrado avance cognitivo y social, enfatizan que la Orientadora Pedagógica ha sido la principal ayuda para que los niños(as) hayan obtenido resultados positivos en el colegio.

Los cambios en la estructura física del colegio Modesto Armijo como por ejemplo rampas dentro y fuera es un factor que permiten un mejor acceso de parte de los niños(as) con discapacidad al colegio.

CONCLUSIONES.

1- La educación inclusiva ha sido reconocida en Nicaragua, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) con discapacidad del país, esto demuestra que tan efectiva esta siendo la Educación Inclusiva.

2- Se ha logrado una educación para todos asegurando su acceso y permanencia en la misma con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados.

3- Se refleja un avance Social y Cognitivo en los niños(as) con discapacidad, desde que asisten a la escuela regular.

4- Los Maestros hacen más efectiva la Educación Inclusiva, brindando educación personalizada de acuerdo a cada discapacidad.

5- De igual manera la Orientadora Pedagógica trabaja en conjunto con los maestros(as) y alumnos(as) con discapacidad, brindándoles orientaciones pedagógicas en el aula de clases.

6- Los padres se sienten satisfechos con la Efectividad de la Educación Inclusiva, porque sus hijos(as) están siendo tratados equitativamente.

7- Los niños(as) con discapacidad tienen una participación activa en las aulas de clases, prestando atención y mostrando interés por las clases que más les gustan.

8- Los Maestros evalúan a los alumnos(as) con discapacidad de acuerdo a las adecuaciones curriculares, valorando el tipo de discapacidad que cada alumno tenga.

9- Los Maestros realizan sus planes para los alumnos(as) con discapacidad, con modificaciones curriculares, para facilitar el aprendizaje del alumno(a) con discapacidad.

10- Se ha capacitado a Maestros sobre Educación Inclusiva y sobre Problemas de Aprendizaje, para que estos brinden una mejor educación a los alumnos(as) con discapacidad.

11- Los Maestros realizan material didáctico apropiado para cada alumno(a) de acuerdo a la discapacidad que presentan.

12- El parámetro que utiliza la Orientadora Pedagógica para adecuar el Curriculum, son las necesidades educativas que presenta el niños(as) con discapacidad.

13- Los cambios que se han realizado en la estructura física del Colegio tanto fuera como dentro, es la construcción de rampas, para facilitar la movilización de los niños(as) con discapacidad Motora.

14- La Directora supervisa a Maestros en el aula de clase para verificar si están realizando las actividades que indica la Orientadora Pedagógica.

15- Los niños(as) con discapacidad están siendo sentados adelante para un mejor aprendizaje.

16- Al realizar este estudio se encontraron las siguientes dificultades, en el Colegio Modesto Armijo la mitad de los profesores son nuevos y no han tenido capacitaciones para trabajar con niños(as) con discapacidad, las Maestras se quejan de la falta de material didáctico y algunos de ellos consideran que tienen poco apoyo de la Directora del Colegio

17- A través de nuestro trabajo de investigación se pudo confirmar la hipótesis que nos planteamos, ya que el colegio Modesto Armijo brinda una educación equitativa, sin discriminación esto ayuda en el avance cognitivo de los niños(as) con discapacidad, aunque todavía tienen sus dificultades.

RECOMENDACIONES.

A los Padres con hijos(as) con Discapacidad:

- Sigan apoyando a sus hijos(as) con las actividades escolares y los que hasta hoy no lo hacen que se animen en a apoyar a sus hijos(as) en su educación ya que esto les va asegurar un mejor futuro a la hora que como padres le falten.

- Desarrollen una mejor relación Padre e hijo(a), involucrándose en las actividades dentro y fuera del colegio es la mejor manera de saber qué es lo que está pasando con ellos y a su vez que ellos sientan el apoyo de ustedes como padres.

- Mejoren la comunicación con los Maestros, ellos quieren ver el interés de ustedes padres hacia sus hijos(as).

A los Maestras(os):

- Disposición de retroalimentar sus conocimientos para brindarle una mejor educación a los niños(as) con discapacidad.

- Orientar a los padres a través de capacitaciones para que sigan siendo un pilar importante en la educación de sus hijos(as).

- Mantener siempre actitudes positivas que favorezcan el desarrollo socioeducativo de sus alumnos(as) con discapacidad.

Al Colegio Modesto Armijo:

- Disminuir el número de alumnos(as) por aula para brindar una atención más personalizada.

- Faciliten material de apoyo a Maestros para mejorar las actividades de aprendizaje realizadas en el aula de clase.

Al MINED:

- Que faciliten más material de apoyo a los Colegios, para que estos se los faciliten a los maestros para las actividades de aprendizaje.

- Que realicen más Capacitaciones y más seguidas para que cada día sea mejor la educación que brindan los maestros.

- Que aumenten el número de Orientadores Pedagógicos para cada Colegio.

BIBLIOGRAFIA:

- http://www.ameval.info/Certificados/Definicion.php
- http://blogs.educared.org/red-pronino/blog/2012/12/04/capacitacion-sobre-educacion-inclusiva/
- http://www.educantabria.es/atencion_a_la_diversidad/atencion_a_la_diversidad/modelo-de-atencion-a-la-diversidad-/concepto-de-atencion-a-la-diversidad
- http://www.emagister.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adecuaciones-curriculares-definicion-criterios-generales
- http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1124
- http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia
- http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad
- http://www.ibe.unesco.org/es/archivo-denoticias/unicanoticias/news/improving-inclusive-education-in-nicaragua.html)
- http://www.inclusioneducativa.org/
- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2
- http://www.kalipedia.com/diccionarios/lengua-spanola/segregacionista
- http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4770/pr.4770.pdf
- http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/refentes_teoricos_ei.pdf
- Orientadora Pedagógica Lic. Maribel Alemán.
- http://pdi.cnotinfor.pt/?font=Arial&color=1&size=100&lang=1&mode=list&categ=2&type=actionarea
- Subdirectora del Colegio Modesto Armijo: Nora Chavarría.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista Estructurada a Padres de Familia.

Fecha de Aplicación:_____/_____/_____

Estimado y apreciable padre de Familia:

Nosotras las estudiantes de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos interesadas en comprobar el tipo de educación y avance de sus hijos(as) desde que se integró a las escuela regular.

Por lo tanto el objetivo que nos hemos propuesto es: Comprobar que tipo de educación se les está brindando a los niños(as) con discapacidad en el colegio Modesto Armijo.

De antemano le agradecemos por su amable atención y por el tiempo que nos han brindado.

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____

1- ¿Asiste usted al colegio cuando es invitado a las reuniones?
2- ¿Le pregunta al maestro cómo ve el avance del niño(a) en el aula de clase?
3- ¿Le ayuda con las tareas que le dejan en clase?
4- ¿Le ayuda a estudiar cuando va a prueba o exámenes?
5- ¿Qué avance ha notado usted desde que el niño(a) asiste a la escuela regular (avance cognitivo y avance social)
6- ¿Qué tipo de comunicación tiene usted con la maestra de su hijo(a)?
7- ¿Qué tipo de comunicación tiene usted con su hijo(a)?
8- Cuándo su hijo(a) tiene alguna dificultad de qué manera usted lo anima, lo apoya y lo aconseja para que siga adelante y logre salir bien en sus clases.
9- ¿Cómo siente usted que es tratado su hijo(a) en el colegio (Equitativamente o recibe discriminación)?

Anexo 2: Entrevista Estructurada a Maestros(as).

Fecha de Aplicación: _____/_____/_____

Estimado(a) y apreciable Maestro(a):

Nosotras las estudiantes de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos interesadas en comprobar el tipo de educación y avance de sus Alumnos(as) con discapacidad desde que se integraron a las escuela regular.

Por lo tanto el objetivo que nos hemos propuesto es: Constatar que capacitados están los Maestros del colegio Modesto Armijo para brindar una Educación Inclusiva.

De antemano le agradecemos por su amable atención y por el tiempo que nos han brindado. Datos Generales del Maestro(a).

Sexo: _____ Centro Escolar: _____

Especialidad: _____

Grado que atiende: _____ Anos de Laborar: _____

1- ¿Cuántos años tiene de darle clases a niños(as) con discapacidad?
2- ¿Cómo identifica si el niño(a) tiene una discapacidad física?
3- ¿Ha recibido capacitación para trabajar para trabajar con alumnos(as) con discapacidad?
4- ¿Cada cuánto los capacitan para trabajar con alumnos(as) con discapacidad y sobre que los capacitan?
5- ¿Qué tipo de experiencia ha adquirido en el transcurso de su trabajar con niños(as) con discapacidad en la escuela regular?
6- ¿En qué le ha servido la experiencia de darle clases a niños(as) con discapacidad?
7- ¿De qué manera la apoya la Orientadora Pedagógica?
8- ¿De qué manera la apoya la Directora del Colegio Modesto Armijo?
9- ¿Qué tipo de comunicación existe con los padres de hijos con discapacidad?

10-¿Qué tipo de actividades realiza usted para lograr el interés del niño(a) en la clase?

11-¿De qué forma evalúa a sus alumnos(as) con discapacidad?

12-¿Utiliza el mismo programa para elaborar el plan de clase para los niños(as) con discapacidad?

Anexo 3: Entrevista Estructurada a Directora

Fecha de Aplicación: _____/_____/_____

Estimada y apreciable Directora:

Nosotras las estudiantes de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos interesadas en comprobar el tipo de educación y avance de los alumnos(as) con discapacidad del Colegio Modesto Armijo.

Por lo tanto el objetivo que nos hemos propuesto es: Identificar qué factores han influido para una educación equitativa en el colegio Modesto Armijo.

De antemano le agradecemos por su amable atención y por el tiempo que nos ha brindado.

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____

1- ¿De qué manera se da cuenta usted si los niños(as) con discapacidad están siendo tratados equitativamente?
2- ¿Cuál es el seguimiento que le da usted a los maestros que tienen alumnos(as) con discapacidad en el aula de clase?
3- ¿Qué tipo de dificultades le plantean los maestros que tienen alumnos(as) con discapacidad?
4- ¿Qué tipo de solución les da a dichas problemáticas? ¿Esta solución es a corto, largo o mediano plazo?
5- ¿Qué experiencia ha tenido al dirigir un colegio que brinda educación inclusiva?
6- ¿Cuáles han sido las dificultades o beneficios que ha tenido durante ha trabajado con la educación inclusiva?

Anexo 4: Entrevista a Orientadora Pedagógica que visita el Colegio Modesto Armijo.

Lic. Maribel Alemán (Orientadora Pedagógica).

El objetivo que nos hemos propuesto es: Demostrar los beneficios y dificultades de la educación inclusiva en el colegio Modesto Armijo.

1- ¿Cuáles han sido los beneficios y dificultades que se le han presentado con los niños(as) con discapacidad en el colegio Modesto Armijo?
2- ¿Cómo evalúa al niño(a) para identificar la discapacidad?
3- ¿En que se basa para adaptar el currículo y de qué manera lo hace?
4- ¿Qué tipo de seguimiento les da a los niños(as) con discapacidad?
5- ¿De qué manera usted apoya al maestro?
6- ¿Qué relación existe entre el Maestro, Orientadora y niño(a) con discapacidad?
7- ¿Qué tipo de relación existe entre Orientadora y padre de familia?
8- ¿Qué cambios se han realizado en la estructura del colegio Modesto Armijo para que los niños(as) se puedan desplazar con menos dificultad?
9- ¿Qué apoyo reciben de los padres de familia para que los niños(as) avancen en el aprendizaje?

Anexo 5: Triangulación de los Resultados según Objetivos Específicos y Sujetos Involucrados.

Objetivos Específicos	Pregunta	Respuestas de Maestras (os).	Respuesta de Madres	Respuesta de la Orientadora Pedagógica
Comprobar qué tipo de educación se les está brindando a los niños(as) con discapacidad en el Colegio Modesto Armijo.	¿Qué avance ha notado usted desde que el niño(a) asiste a la escuela (avance cognitivo y social)?	**Avance Cognitivo:** las maestras dicen que sus alumnos(as) con discapacidad desde que asisten a la escuela regular han logrado avanzar. **Avance Social:** Tienen una buena convivencia social con sus compañeros que no tienen ninguna discapacidad.	**Avance Cognitivo:** las madres dicen han avanzados desde que asisten a la escuela regular. **Avance Social:** tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases.	**Avance Cognitivo:** la mayoría de los niños(as) con discapacidad ha logrado vencer las modificaciones curriculares. **Avance Social:** Todos los niños(as) tienen buenas relaciones con sus compañeros de clases.
	¿Qué tipo de actividades realiza para lograr el	Brindan atención personalizada y los sientan adelante, les hacen material	Les hacen guía de estudio cuando van a exámenes.	Material didáctico apropiado para cada discapacidad.

	interés del niño en la clase?	didáctico apropiado y los ponen hacer ejercicios físicos y mentales, en el aula de clase.		
	¿Qué tipo de seguimiento se les da a los niños(as) con discapacidad?	Planea de acuerdo a las modificaciones curriculares y de acuerdo a esto se evalúan.	Se les ayuda hacer las tareas y a resolver la guía de estudio cuando van a exámenes para que ellos estudien solos.	Seguimiento Pedagógico en el aula de clase y orientar al docente para que trabaje sin dificultades con el alumno(a) con discapacidad.
	¿De qué manera se da cuenta usted si los niños(as) con discapacidad están siendo tratados equitativamente?	Están pendientes que los compañeros no los maltraten, dentro y fuera del aula de clases.	Por lo que le informa el niño cuando llega a casa.	Por las visitas que realiza en el aula de clases.

Identificar qué factores han influido para una educación equitativa en el colegio Modesto Armijo.	¿Cómo siente usted que es tratado el niño(a) con discapacidad en el colegio? (Equitativamente o recibe discriminación).	Es tratado equitativamente por los maestros y por sus compañeros de clases.	La mayoría de los padres dicen que son tratados igual que los demás niños por los maestros y que sus compañeros no los discriminan.	Con afectividad y con positivismo.
	¿Ha recibido capacitación para trabajar con alumnos(as) con discapacidad?	El 50% dice que si han sido capacitados. El otro 50% dice no han sido capacitados.	No hemos recibido ninguna capacitación por parte del colegio.	Si he sido capacitada para poder trabajar con niños(a) con discapacidad.
	¿Cada cuanto los capacitan para trabajar con alumnos(as) con	Se capacitan una vez al año y los capacitan sobre Educación	Nunca.	Una vez al año. Modificaciones curriculares para cada tipo de discapacidad.

	discapacidad y sobre que los capacitan?	Inclusiva y Problemas de Aprendizaje.		
Constatar que capacitados están los maestros del Colegio Modesto Armijo para brindar una buena educación Inclusiva.	¿Cuál es el seguimiento que le da usted a los maestros que tienen alumnos con discapacidad?	Nos revisan los planes de acuerdo a lo que indica la Orientadora Pedagógica.	Asistimos a las reuniones y cuando nos mandan a llamar.	Ver si están llevando a cabo las modificaciones curriculares que les indica que realicen.
	¿Le pregunta al maestro cómo ve el avance del niño(a) en el aula de clase?	Los padres siempre preguntan cómo va el niño en clase.	Todos los padres dicen que siempre preguntan cómo van sus hijos en clases.	Siempre le pregunto al maestro cómo va el avance cognitivo y social del niño(a) y si tiene alguna dificultad aconsejamos al maestro.

Demostrar los beneficios y dificultades de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo.	¿Cuáles han sido los beneficios y dificultades que se le han presentado con los niños(as) con discapacidad en el Colegio Modesto Armijo?	**Los Beneficios:** según los maestros los beneficios han sido la ayuda de la Orientadora Pedagógica. **Las Dificultades:** según los maestros la falta de ayuda de los padres y que no se acercan al colegio eso dificulta el avance del niño.	Según los padres los beneficios es que han ido aprendiendo poco a poco y las dificultades es que algunos niños pelean con sus hijos.	Los beneficios han sido docentes abiertos, sensibles y las dificultades han sido el rechazo de maestros nuevos y el desconocimiento de la educación inclusiva en ellos, también el abandono de los padres.
	¿Qué cambios han realizado en la estructura física del Colegio Modesto Armijo para que los se puedan desplazar con menos dificultad?	Las Rampas dentro y fuera del colegio.	Las Rampas dentro y fuera del colegio.	Las Rampas dentro y fuera del colegio.

	¿Qué tipo de dificultades le plantean los maestros que tienen alumnos con discapacidad?	Los maestros dicen que los padres no les dan seguimiento en el hogar a los niños con los estudios, y la falta de material para trabajar con los alumnos con discapacidad.	Que los maestros no cuentan con material para elaborar el material de apoyo para las actividades en clase.	Que los padres no apoyan mucho y el material didáctico es muy escaso.
	¿Cuáles han sido las dificultades y beneficios que ha tenido durante ha trabajado con la educación Inclusiva?	**Beneficios:** El apoyo Orientadora Pedagógica. **Dificultades:** Falta de apoyo de los padres y casi no llegan al colegio a preguntar por el avance de sus hijos.	El beneficio ha sido que el colegio cuenta con una Orientadora pedagógica y ella nos visita en la casa y las dificultades han sido que no contamos con el tiempo que deseáramos para dedicarles a nuestros hijos.	Como beneficio podemos decir que hay maestros dispuestos a trabajar en conjunto conmigo y las dificultades han sido que el MINED no facilita suficiente material para que los maestros trabajen.

Anexo 6: Guía de Observación directa a los niños(as) en su desarrollo social.

Objetivo de la observación es:

Identificar qué factores han influido para una educación equitativa en el Colegio Modesto Armijo.

Observaciones en el aula de clase:

Durante las clases se pudo observar que los niños(as) prestan atención, son callados, siempre se sientan a delante, a la mayoría les gusta la clase de matemáticas y participan más en las clases que más les gustan.

Y sus estados de ánimos son cambiantes porque hay días que llegan muy inquietos.

Observaciones a los Maestros(as):

Los Maestros están más atentos a estos niños(as), los involucran en todas las actividades realizadas en el aula de clases y siempre los sienta adelantes.

Observaciones Sobre la Participación de los niños(as) con discapacidad en clases:

Los niños(as) tienen una participación activa durante se imparten las clases, pasan a la pizarra y siempre están opinando cuando la maestra realiza preguntas.

Observaciones relación con los demás niños(as):

Se pudo observar que la mayoría de los niños(as) tiene buenas relaciones con sus compañeros tanto fuera como dentro del aula de clases y no son discriminados por sus compañeros, más bien reciben ayuda de ellos en dificultades que a veces se les presentan.

Anexos Nº 7: Tabla de los resultados de la entrevista a padres.

Tabla Nº: 1.

Edad de los padres de familia de hijos con discapacidad.

Edad	Cantidad
30	1
36	1
39	1
46	1
49	1
52	1

Tabla Nº: 2

Sexo de los padres de familia de hijos con discapacidad.

F	M
6	0

Tabla Nº: 3

¿Asiste usted al colegio cuando es invitado a las reuniones?

Si	No
6	0

Tabla Nº: 4

¿Le pregunta al maestro cómo ve el avance del niño en el aula de clase?

Si	No
6	0

Tabla Nº: 5

¿Le ayuda con las tareas que le dejan en clase?

Si	No
5	1

Tabla Nº: 6

¿Le ayuda a estudiar cuando va a prueba o exámenes?

Estudia con otros compañeros de clase	1
No le ayudan	1
Le ayuda una maestra privada	1
La mamá estudia con el niño	3

Tabla Nº: 7

¿Qué avance ha notado usted desde que el niño asiste a la escuela regular (avance cognitivo y avance social)?

	Avance Cognitivo	**Avance Social**
No avanzan	1 Falla mucho a clases.	1 Se aísla de los demás niños.
	2 Son débil visual.	
	1 desinterés en clase.	
Si avanzan	2 Desde que asisten a clases lograron avanzar.	5 Tienen buenas relaciones con sus compañeros.

Tabla Nº: 8

¿Qué tipo de comunicación tiene usted con la maestra de su hijo?

1	Poca comunicación por falta de tiempo
4	Muy Buna.
1	No es buena porque el niño es malcriado y por eso discute con la maestra.

Tabla Nº: 9

¿Qué tipo de comunicación tiene usted con su hijo?

6	Muy buena, platican de todo los temas y de manera espontanea.

Tabla Nº:10

Cuándo su hijo tiene alguna dificultad de qué manera usted lo anima, lo apoya y lo aconseja para que siga adelante y logre salir bien en sus clases.

4	Lo anima, platican con ellos.
1	Siempre la anima y procura que la niña no esté sola.
1	No le dice nada.

Tabla Nº: 11

¿Cómo siente usted que es tratado su hijo en el colegio (Equitativamente o recibe discriminación)?

4	Son tratados igual que los demás niños, tanto la maestra como sus compañeros.
1	Es discriminado por la maestra y compañeros.
1	La maestra lo trata bien, pero los compañeros a la hora de receso lo tratan mal.

Anexos Nº 8: Tabla de los resultados de la Entrevista a Maestros.

Tabla Nº: 1

Sexo de los Maestros de alumnos(as) con discapacidad.

F	M
5	1

Tabla Nº: 2

Centro Escolar que labora.

6	Colegio Modesto Armijo.

Tabla Nº: 3

Especialidad de cada Maestro.

Maestro de Primaria	3
Li. Ciencias Sociales	2
Lic. Psicopedagógica	1

Tabla Nº: 4

Grado que atienden.

I Ciclo (1º y 2º)	1
II Ciclo (3º y 4º)	1
III Ciclo (5º y6º)	1
3º	1
5º	1
6º	1

Tabla Nº: 5

Años de Laborar de cada maestro.

1 año	1
4 años	1
6 años	1
16 años	1
32 años	1
35 años	1

Tabla Nº: 6

¿Cuántos años tiene de darles clases a niños(as) con discapacidad?

1 año	1
3 años	1
4 años	4

Tabla Nº: 7

¿Cómo identifica si el niño(a) tiene una discapacidad física?

Porque no asimilan igual que los otros niños(as)	1
Es más lento para realizar las actividades	1
No resuelve coherente las tareas, no memoriza las lecciones y los carteles lo copia incompletos.	1
Porque el comportamiento es agresivo y no avanza igual que los demás niños(as).	3

Tabla Nº: 8

¿Ha recibido capacitación para trabajar para trabajar con alumnas(os) con discapacidad?

No he recibido capacitaciones	3
Si he sido capacitada (o)	3

Tabla Nº:9

¿Cada cuánto los capacitan para trabajar con alumnos(as) con discapacidad y sobre que los capacitan?

Educación Inclusiva y Problemas de aprendizaje	3
Sobre ningún tema	3

Tabla Nº: 10

¿Qué tipo de experiencia ha adquirido en el transcurso de su trabajar con niños(as) con discapacidad en la escuela regular?

He aprendido a identificar los problemas de niños(as) con discapacidad.	2
He aprendido a trabajar con niños(as) con discapacidad.	2
No tienen experiencia	2

Tabla Nº: 11

¿En qué le ha servido la experiencia de darles clases a niños(as) con discapacidad?

Hacer mas consiente y evaluarlos de manera distinta	2
A brindar una educación personalizada y atrabajar con transformaciones curriculares.	2
Tratarlos igual porque todos los niños(as) son iguales.	1
Ninguna experiencia.	1

Tabla Nº: 12

¿De qué manera la apoya la Orientadora Pedagógica?

Transformación curricular y material didáctico	2
Solo los visita y no les dice nada	3
Preocupándose por el bienestar del niño(a)	1

Tabla Nº: 13

¿De qué manera la apoya la Directora del Colegio Modesto Armijo?

De Ninguna forma	5
Con visitas en el aula de clases	1

Tabla Nº: 14

¿Qué tipo de comunicación existe con los padres de hijos(as) con discapacidad?

Muy buena	4
No conocen a los padres	2

Tabla Nº: 15

¿Qué tipo de actividades realiza usted para lograr el interés del niño(a) en la clase?

Brindo atención personalizada	2
Material de apoyo	1
Sentarlo adelante	2
Hacer ejercicio con los niños(as) y repaso ante de las pruebas	1

Tabla Nº: 16

¿De qué forma evalúa a sus alumnos(as) con discapacidad?

De acuerdo a la adecuación curricular	5
Igual que a los otros niños(as)	1

Tabla Nº: 17

¿Utiliza el mismo programa para Elaborar el plan de clase para los niños(as) con discapacidad?

Si utilizo el mismo programa	2
Planifica de acuerdo a la adecuación curricular.	4

FOTOS

EL CORAZÓN
LEON
2013