

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO EN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA.**

**TEMA:**

Aplicación de técnicas metodológicas que facilitan el desarrollo psicomotor en el apresto de la lecto escritura, como preparación previa al ingreso del primer grado en niños y niñas del preescolar comunitario Rubén Darío, en el periodo comprendido de Marzo a Noviembre del 2012.

**Autores:**

Br: Benito Jesús Armas Flores

Br: Luis Alfonso Benedith León

**Tutora:** MSc. Milagros María Delgado Dolmus.

**León, Noviembre del 2012**

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **Dedicatoria.**

El esfuerzo realizado, para concretar este trabajo investigativo lo dedicamos  
a:

El Dios de Israel, por darnos la ciencia, la inteligencia y la fuerza de voluntad que conlleva este trabajo investigativo.

Jesucristo, rey de reyes y señor de señores, él redentor de nuestras vidas.

Su Excelencia, el Espíritu Santo, quien es la fuente de toda verdad y vida.

Nuestros hijos e hijas, pues este esfuerzo es para llevarles un mejor sustento y así garantizarles un futuro próspero.

Nuestros padres/madres, que en la medida de sus posibilidades nos brindaron los ánimos y siempre han creído en nuestra capacidad, y ven reflejado el sueño que ellos no pudieron alcanzar, pues sacrificaron su juventud por darnos estudio, pan y abrigo.

Dirigencia estudiantil CUUN, pues gracias a las gestiones de exoneración de matrícula y la entrega de bonos de fotocopias entre otros beneficios, se nos facilitó la permanencia y acceso para lograr estar cada día en la facultad y cumplir con las tareas asignadas por las y los docentes.

## **Agradecimiento.**

A:

Jesucristo el salvador de nuestras vidas, quien por su sacrificio nos ha sido hecho sabiduría, fortaleza y fiel compañero en todo el proceso investigativo y cuya presencia fue indispensable para poder realizar nuestra investigación, ya que sin el nada podemos hacer en la vida.

Nuestras esposas, quienes nos comprendieron y nos brindaron su apoyo incondicional.

Nuestra tutora por su entrega y profesionalismo.

Directora y maestras del preescolar comunitario, que dedicaron parte de su tiempo para atendernos y permitirnos intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos,

Los niños y las niñas que conquistaron el corazón y nuestra voluntad con su amor, respeto, alegría y satisfacción para apropiarse de las técnicas y ejercicios que implementamos para potenciar sus habilidades físicas y mentales previas a la lectoescritura.

Pueblo nicaragüense, que gracias a la contribución de sus impuestos, la UNAN-León, puede brindar educación gratuita y de calidad, pues de otra forma hubiese sido bastante difícil alcanzar este objetivo.

¡Gracias!

## Contenido

<b>1.- Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1- Presentación .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2-Planteamiento del Problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3- Marco Contextual .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>2.- Planificación de la Investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.-Diagnóstico de la Situación del Problema.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1-Organización y caracterización del equipo de investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1.2Diseño Metodológico .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.3.- Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.4- Obtención de Resultados.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.5 -Datos relevantes.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.6.- Conclusiones del diagnóstico.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.7-Hipótesis Acción .....</b>	<b>25</b>
<b>3.-MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Antecedentes: .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Bases teóricas.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2.1Contenidos, conceptos de psicomotricidad: .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Definición de términos básicos.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1-Matriz del plan de acción de mejora. ....</b>	<b>37</b>
<b>3.2 -Plan de acción o mejora. ....</b>	<b>38</b>
<b>4.-Ejecución del plan de acción.....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 -Mecanismos de seguimiento y monitoreo.....</b>	<b>57</b>
<b>4.2-Recopilación de la información.....</b>	<b>59</b>
<b>5.-Reflexión y evaluación de las actividades implementadas.....</b>	<b>61</b>
<b>5.1-Resultados de la acción. ....</b>	<b>62</b>
<b>5.2 Validación de los datos. ....</b>	<b>64</b>
<b>5.3-Evaluación del proceso .....</b>	<b>66</b>
<b>6.- Replanificación: Reflexión para las Nuevas Acciones. ....</b>	<b>69</b>
<b>6.1-Conclusiones. ....</b>	<b>73</b>
<b>Bibliografía. ....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>75</b>

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	76
<b>Entrevista a la directora del preescolar comunitario</b> .....	77
<b>Entrevista a la docente del 3er nivel A, del preescolar comunitario</b> .....	78
<b>Entrevista a docentes de 1er grado del Centro Escolar Participativo (CEP) Rubén Darío</b> .....	79
<b>Entrevista a los padres/madres de familia</b> .....	80
<b>Guía de observación al III nivel “A” de preescolar</b> .....	81
<b>Prueba de evaluación funcional</b> .....	82
<b>Resultados de la aplicación de la prueba de evaluación funcional psicomotriz</b> .....	84
<b>Resultados de los Test</b> .....	88
<b>T E S T A.B.C</b> .....	89
<b>Guía de observación al III nivel de preescolar</b> .....	94
<b>Entrevista a la directora del preescolar comunitario</b> .....	95
<b>Entrevista a la docente del III nivel A, del preescolar comunitario</b> .....	96
<b>Entrevista a los padres/madres de familia</b> .....	97
<b>Prueba de evaluación funcional</b> .....	98
<b>Resultados de la aplicación de la prueba de evaluación funcional psicomotriz</b> .....	100
<b>Resultados del Test ABC</b> .....	104
<b>T E S T A.B.C</b> .....	105
<b>Fichas didácticas</b> .....	110
<b>Fotos</b> .....	117

## **1.- Introducción**

El presente trabajo investigativo se refiere al desarrollo psicomotor en el apresto del proceso de enseñanza aprendizaje en el 3er nivel del Preescolar, como preparación previa para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado.

Como investigadores participantes en este proceso investigativo, consideramos relevante la aplicación de técnicas metodológicas que propicien el desarrollo psicomotor, para lograr una transición natural y una paulatina adaptación a las exigencias del aprendizaje en primer grado, esto nos llevó a considerar la problemática que históricamente se ha presentado al ingresar al 1er grado de primaria, donde se evidencian deficiencias en la adquisición de la lectoescritura, debido a que el aprestamiento no ha sido considerado como un proceso de aprendizaje determinante, lo que justifica la necesidad de investigar el problema.

Nos motivamos a realizar esta investigación-acción, con el interés de aportar e implementar técnicas que permitan desarrollar y madurar las habilidades psicomotoras, que harán que el niño y niña adquieran las destrezas básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices.

En el Centro Educativo Participativo (CEP) Rubén Darío, se ve reflejado un alto porcentaje de déficit de aprendizaje en el primer grado en lo concerniente a la lectoescritura, donde niños y niñas procedentes del preescolar comunitario, evidencian serias necesidades educativas, debido a que presentan poco desarrollo en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura, por lo que decidimos efectuar nuestra intervención en 3er nivel "A" del preescolar comunitario ubicado al noreste de la ciudad de León.

El aporte planteado, pretende aportara la mejora del accionar educativo del preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, brindando técnicas metodológicas que al ser implementadas ayudará a niños y niñas, debido a que las actividades ejecutadas se ajustaron a criterios evolutivos y objetivos específicos, en función del desarrollo de las estructuras psicomotoras.

## **1.1- Presentación**

Sabemos que el tercer nivel, es la etapa donde se debe preparar a la niñez siguiendo pautas evolutivas, que permitan desarrollar las facultades psicomotoras, como base principal para el desarrollo de las estructuras funcionales, directamente referidas a la adquisición de la lectoescritura; debido a que la preparación general comprende actividades educativas, graduadas con criterios evolutivos y planificadas con objetivos específicos en función al desarrollo de las estructuras psicomotoras.

El problema que atiende nuestra investigación acción está enfocado en la aplicación de técnicas metodológicas, que propicien el desarrollo psicomotor en niños y niñas del 3er nivel "A" del preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, porque es una necesidad sentida y como aporte a la solución de la problemática encontrada, desarrollamos un plan de trabajo donde planteamos las acciones que en orden sistemático se ejecutaron.

Los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico fueron: observación, entrevistas, prueba de evaluación funcional, test de lateralidad, Goodenough y ABC, lo que nos permitió hacer un análisis y reflexión crítica, así como de los datos relevantes, llevándonos a la conclusión que se requiere la aplicación de técnicas metodológicas en el 3er nivel "A", que propicien el desarrollo psicomotor, permitiéndonos formular nuestra hipótesis acción. Nos propusimos objetivos tanto general como específicos, que nos guiaron en todo el proceso investigativo llevándonos a comprobar nuestra hipótesis acción, al aplicar las técnicas metodológicas.

El diseño metodológico explica el modelo de investigación utilizado, refleja los instrumentos utilizados, tales como: observaciones en el aula de clase, entrevistas a directora, docente, padres/madres de familia, líder comunitario, prueba de evaluación funcional y test de lateralidad, Goodenough y ABC a niños y niñas.

El marco teórico, representa los fundamentos científicos, sobre cómo tratar la problemática relacionada con la implementación de técnicas metodológicas que desarrollen la psicomotricidad, como base del apresto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer nivel de preescolar.

El plan de acción ejecutado fue apoyado por la comunidad educativa, trabajamos de manera colaborativa con la comunidad educativa, facilitándonos la evaluación de resultados, aportándonos un formato sobre objetivos y metas a alcanzar en relación a la problemática del desarrollo psicomotor.

Acorde a nuestra hipótesis y en congruencia con nuestros objetivos, intervenimos mediante la ejecución del plan de acción que muestra las técnicas y actividades implementadas, así como los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación, que fuimos desarrollando.

Para dar respuesta a la problemática, se ejecutaron técnicas metodológicas relacionados con: la ejercitación de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, para lograr los objetivos propuestos, a través de planes didácticos, facilitando el desarrollo psicomotor en habilidades y destrezas, que permitirán que los niños y niñas, adquieran el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso en primer grado.

La reflexión, análisis y evaluación conjunta, nos permitió analizar los resultados de las acciones, así como los logros y limitaciones que se presentaron, el aporte de la docente y los padres/madres de familia fue fundamental, para realizar la validación de los datos del plan de acción, siendo esto un aporte muy significativo que permitió la comprobación de nuestra hipótesis.

La replanificación para un nuevo ciclo de investigación nos permitió plantear nuevas acciones, las cuales son producto de la reflexión, lo que representa una propuesta para el seguimiento de los resultados de este primer ciclo de investigación acción.

En las conclusiones planteamos que logramos comprobar nuestra hipótesis con las técnicas metodológicas implementadas, cumpliendo los objetivos propuestos en esta investigación.

Esperamos que esta experiencia sirva como punto de partida a otros/as investigadores/as que deseen abordar este interesante tema, cuyo finalidad es aportar a la mejoran de las necesidades educativas de los futuros educandos y facilitar nuevas técnicas metodológicas que conviertan la escuela en un lugar

más atractivo y de calidad, en su proceso de adaptación de enseñanza y aprendizaje.

Ha sido una investigación que refleja al final la necesidad de dar continuidad a este proceso investigativo que se ha iniciado, pero que seguirá al ser retomado con el humanismo y profesionalismo que se requiere en la educación.

## **1.2-Planteamiento del Problema**

### **1.2.1. Descripción del problema:**

Desde nuestra función como investigadores, nos convertimos en facilitadores y reflexionamos acerca de la aplicación de instrumentos que permitieron obtener información que corroboran los resultados de los últimos años, del Centro Educativo Participativo (CEP) del Rubén Darío, donde se evidencia que el 33% de alumnos de primer grado no han presentado la preparación requerida, en habilidades y destrezas psicomotrices en el desarrollo de la motora gruesa y fina, noción espacio-tiempo, mostrando dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura al no poder diferenciar correctamente las vocales, pronunciarlas o escribirlas.

Niños y niñas procedentes del preescolar comunitario son considerados al ingresar al primer grado, como alumnos que vienen con serias necesidades educativas producto de que presentan poco desarrollo, en las habilidades y destrezas básicas como realizar trazos, reproducir figuras, que se requieren para desarrollar la lectoescritura.

El problema es detectado en cinco observaciones que efectuamos en el aula de clase del 3er nivel "A" del preescolar, evidenciándose poca implementación de técnicas metodológicas, que propicien el desarrollo psicomotor, como previa preparación para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado. La actuación educativa de la docente no es articulada según las orientaciones metodológicas que se indican en el programa de educación inicial, se acrecienta el problema debido a que padres/madres de familia exigen a la docente que su hijo debe leer y escribir en esta etapa inicial.

A pesar de la ayuda que brinda la docente por solventar problemas en los conceptos básicos, motora fina y gruesa, efectuando actividades como reproducción de trazos, grafemas, repetición de vocales y silabas, persisten las dificultades.

En entrevista a 10 padres/madres de familia, se evidencio poco o nula conciencia respecto a su compromiso de que el niño o niña asista a clase constantemente para que no se vea interrumpido el proceso de desarrollo psicomotor, en su enseñanza y aprendizaje.

La problemática se fortalece por no considerar (tanto padres/madres de familia como docente), el aprestamiento como un proceso de preparación determinante para el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que se atienden más las demandas que plantean los padres/madres de familia a la docente, que las orientaciones metodológicas que permitirán efectuar el apresto.

Consideramos de vital importancia incidir en esta problemática a través de la aplicación de técnicas metodológicas, ya que de esto depende el éxito de leer y escribir, a su ingreso al primer grado de primaria.

### **1.2.2. Formulación del problema**

A partir de la problemática encontrada, con base la revisión bibliográfica y a la experiencia obtenida en el transcurso de nuestra formación profesional, atendiendo a niños y niñas con dificultad de lectoescritura en primer grado, nos preguntamos:

¿Qué técnicas metodológicas se deben implementar para contribuir al desarrollo psicomotor en el apresto, que propicien el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso en primer grado primaria, a niños y niñas del 3er nivel "A" del Preescolar comunitario Rubén Darío, en el periodo comprendido de Marzo a Noviembre del 2012 ?

### **1.2.3. Sistematización del problema**

¿Sin un buen aprestamiento es difícil que se aprenda a leer y escribir?,

¿Qué se requiere para optimizar el desarrollo psicomotor?,

¿Se tiene en cuenta las pautas evolutivas que se requieren para efectuar el apresto?,

¿Cómo podemos brindar ayuda que permita a la institución educativa, tomar conciencia de la necesidad de preparar adecuadamente a niños y niñas en su proceso de aprendizaje, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso a primer grado?

### 1.3- Marco Contextual

El preescolar comunitario se encuentra en el reparto Rubén Darío que se ubica en al sureste de la ciudad de León.

Sus límites son: al norte propiedad de Pedro Manuel Prado, al sur, reparto Salomón de la Selva, al este, corporación el Ayudante y al oeste, reparto Alfonso Cortés. Es en la calle No 12 donde están las instalaciones del preescolar que tuvo su inicio en 1993, tiene un área aproximada de 240 m<sup>2</sup>, está cercado con malla ciclón en regular estado, cuenta con oficina de dirección, cuatro aulas, dos servicios higiénicos, agua potable, energía y una amplia área verde de juegos. La infraestructura es de concreto, piso de ladrillo, con buena iluminación natural y techo de Zinc.

Se atiende una población de 115 alumnos en horario de 7:30 -11:00 am. Son cuatro las docentes que laboran y la responsable de la dirección es Marcia Valeria Narváez y la organización de maestras en relación a los niveles es la siguiente:

<b>Docente</b>	<b>Nivel impartido</b>	<b>Número de alumnos.</b>
Mayra Torres	I Nivel	35
Leila Salvatierra	II Nivel	30
Nora Patricia Gómez	III Nivel A	25
Tania Martínez	III Nivel B	25
<b>Total.</b>		115

El reparto cuenta con servicio de agua potable, energía, teléfono, transporte colectivo, puesto de salud, colegio de primaria y secundaria. Se vive del trabajo informal como locatario y acarreador de bultos en los mercados, lustradores, tortillerías y pulperías, sobresaliendo un alto índice de desempleo en los varones.

Existen aproximadamente 1,061 viviendas, en cada casa habitan un promedio de 6 personas por familia, es el reparto más grande con 1262 lotes, con respecto a otros repartos del área, que en su conjunto reciben el nombre del reparto de los poetas. Cuenta con 3 calles amplias y 8 avenidas. Cuenta con 7 iglesias evangélicas y una católica, dos casas comunales, un Centro de Salud y una

delegación policial que atiende a toda la zona. Tiene una población de 9,500 personas, con 1,261 familias.

<b>Grupo Edades</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total Población</b>
0-1	519	484	1,003
2-5	620	528	1,148
6-12	592	582	1,174
13-18	995	994	1,989
19-65	997	996	1,993
65+	1,141	1052	2,193
<b>Total.</b>	<b>4,864</b>	<b>4,636</b>	<b>9,500</b>

Existe un nivel de organización comunitaria conformado por el comité comunal constituido por 7 personas del reparto, se cuenta con la presencia permanente de las instituciones como el ministerio de salud, policía nacional, mi familia y alcaldía municipal de León.

Este cuadro contextual, influye negativamente, en la necesidad educativa atendida en este proceso investigativo, debido a que se trata más de solucionar las problemáticas socioeconómicos y de salud, que las de educación misma, la comunidad está más interesada en que se solvete necesidades básicas como alimentación, que se prefiere llevar a los hijos al mercado a vender, que enviarlos al preescolar para que reciban educación, la organización comunitaria está más enfocada en atenciones sociales, políticos, que educativas.

## 1.4 Objetivos

### ➤ **Objetivo general:**

Contribuir, mediante la implementación de técnicas metodológicas de desarrollo psicomotor, que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje, como preparación previa para la adquisición del aprestamiento de la lectoescritura, de niñas y niños del 3er nivel "A" en el preescolar comunitario del reparto "Rubén Darío".

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las principales técnicas metodológicas que contribuyan al desarrollo psicomotor, del proceso de enseñanza aprendizaje del apresto en el 3er nivel "A", en niñas y niños sujetos de este estudio.
- Seleccionar las principales técnicas metodológicas que contribuyan al desarrollo psicomotor, del proceso de enseñanza aprendizaje del apresto.
- Demostrar mediante la implementación de un Plan de Mejora, la efectividad de las técnicas metodológicas seleccionadas, para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas del 3er nivel como base para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

## 2.- Planificación de la Investigación

En el mes de marzo del 2012, iniciamos el proceso de investigación efectuando un plan de trabajo donde planteamos las acciones que en orden sistemático se desarrollaron, para recoger la información necesaria.

### Plan de acción para el diagnóstico.

Ambito de las acciones.	Objetivo	Acciones	Fecha	Responsables
Entrevista a la directora y docente del preescolar comunitario, así como a docentes del Centro Educativo Participativo (CEP) Rubén Darío, líder comunitario y padres/madres de familia.	Recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definición del lugar a realizar la investigación.</li> <li>Programación de las acciones a realizar en la fase exploratoria y diagnóstica.</li> <li>Realización de entrevistas a Directora y docente del preescolar comunitario.</li> <li>Realización de entrevista a docentes del CEP Rubén Darío.</li> <li>Realización de entrevista a líder comunitario.</li> <li>Entrevista a 10 Padres/madres de familia.</li> </ol>	<p>15/3/ 2012.</p> <p>20/3/ 2012.</p> <p>22/3/ 2012.</p> <p>27/3/ 2012.</p> <p>29/3/ 2012.</p> <p>10/4/ 2012.</p>	<p>Equipo Investigador.</p> <p>Equipo Investigador.</p> <p>Luis Benedith.</p> <p>Benito Armas.</p> <p>Benito Armas.</p> <p>Equipo Investigador.</p>
Observaciones en el aula de clase del tercer nivel "A" del preescolar.	Verificar si se aplican las técnicas metodológicas en el actuar educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observar el proceso didáctico en el aula (5 Observaciones)</li> </ol>	11,12,13,16, 17 y 18/4/2012	Benito Armas.
Revisión de documentos curriculares, planes y programas.	Conocer los contenidos aplicados en el tiempo de nuestra investigación, según orientaciones curriculares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Constatar si se lleva una programación acorde a lo realizado en los TEPCE, igualmente los planes diarios que realiza la docente en su cuaderno de planificación.</li> </ol>	18/4/2012	Benito Armas.
Aplicación de pruebas de evaluación funcional y test ABC, lateralidad y Goodenough a niños y niñas.	Obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realización de prueba de evaluación funcional a 10 niños.</li> <li>Realización de Test de Lateralidad.</li> <li>Realización de Test de Goodenough</li> <li>Realización de Test ABC.</li> </ol>	<p>3, 8,10/5/2012.</p> <p>17,22, /5/2012.</p> <p>24/5/2012.</p> <p>4, 7,12/6/2012.</p>	<p>Equipo Investigador.</p> <p>Equipo Investigador.</p> <p>Benito Armas.</p> <p>Equipo Investigador.</p>

## **2.1.-Diagnóstico de la Situación del Problema**

Como equipo investigador indagamos que en el preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, a pesar de tener 19 años de estar funcionando, no mostraba ningún registro que evidenciara un proceso investigativo relacionado sobre la psicomotricidad en el apresto, como preparación fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

Realizamos una serie de acciones previamente planificadas, utilizando instrumentos como la observación, entrevista semiestructuradas, prueba de evaluación funcional<sup>1</sup>, test ABC, lateralidad y Goodenough.

El análisis de los datos obtenidos nos permitió comprender, que existía el problema concerniente al desarrollo psicomotor en niños y niñas del 3er nivel "A" del Preescolar comunitario Rubén Darío.

La observación efectuada a la docente nos brindó información que confirmo la problemática, se observó que poco se aplicaban la orientaciones metodológicas orientadas por el MINED, según el programa de educación inicial, en donde los niños y niñas en esta etapa, ya deberían dominar la competencias de discriminar las nociones de espacio-tiempo y la interpretación de mensajes corporales.

La aplicación de la prueba de evaluación funcional no estandarizada mostró poco desarrollo funcional en áreas de motora fina, gruesa, conceptos básicos y audición, el test ABC evidenció bajos niveles de maduración en facultades como memoria inmediata, memoria motora, pronunciación, el test de Goodenough reflejo, niveles de coeficientes por debajo de la media, estos resultados al ser analizados y reflexionados nos llevó a comprobar, que la falta de implementación de técnicas educativas con criterios evolutivos y objetivos específicos que propicien el desarrollo psicomotor en el apresto, es la principal causa, de que niños y niñas al ingresar al primer grado, muestren serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los datos obtenidos evidenciaron que hay necesidad de optimizar el desarrollo de las facultades y funciones psicomotrices como:

---

<sup>1</sup>EOD Escala Observacional del Desarrollo de Secadas.

- ✓ Motora fina: poca destreza que le impide manejar con precisión el lápiz y realizar todo tipo de coordinación de movimientos.
- ✓ Motora gruesa: poca destreza que le impide realizar movimientos como saltar en un pie, caminar en línea recta.
- ✓ Habilidades viso motor: poca destreza mostrada en movimientos según la capacidad de percepción visual.
- ✓ Auditivo motor: poca destreza mostrada en movimientos según la capacidad de percepción auditiva.
- ✓ Pronunciación: poca destreza y habilidad en el desarrollo del lenguaje hablado.

La entrevista a los padres/madres de familia, evidencio poco compromiso respecto a que el niño o niña asista a clase constantemente para que no se vea interrumpido el proceso de desarrollo psicomotor, en su enseñanza y aprendizaje, que le permita efectuar el apresto, a fin de lograr una transición optima según las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, acrecentando el problema.

El problema se evidencia, en que se implementan poco las técnicas, tales como realización de trazos, dibujos, dinámicas, ejercicios, cantos, baile que propicien el desarrollo psicomotor, además es alto el porcentaje de niños que faltan a clase (asistencia promedio de 10 a 15 niños), viéndose interrumpido su proceso de enseñanza –aprendizaje, mostrándose al presente dificultades en el desarrollo visomotor, auditivo motor, coordinación motriz, organización espacio-temporal, lo que impide que efectúen trazos coordinados, distinguen, diferencien las vocales y las reproduzcan.

Al desarrollar la fase del diagnóstico en este proceso investigativo, comprobamos lo que científicamente se enuncia, que la falta de implementación de técnicas educativas con criterios evolutivos y objetivos específicos que propicien el desarrollo psicomotor en el apresto, es la principal causa, de que niños y niñas al ingresar al primer grado, muestren serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y que se pueden aplicar técnicas metodológicas que permitan al niño y niña del tercer nivel “A” del Preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, recibir el aprestamiento requerido.

### **2.1.1 -Organización y caracterización del equipo de investigación**

Somos dos recién egresados de la carrera de psicopedagogía. Logramos conformarnos como equipo debido a la comunicación y comprensión que desarrollamos en los últimos tres años de estudio, donde efectuamos distintos trabajos grupales, llegando a realizar una buena coordinación, a pesar de las dificultades y obstáculos que se presentaron, muchas veces ajenos a nuestra voluntad.

La experiencia laboral que hemos adquirido, nos ha permitido conocer las diferentes características infantiles e identificar sus necesidades, y en nuestra formación profesional, componentes como psicodiagnóstico del preescolar, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, nos permitió realizar de forma satisfactoria nuestro trabajo investigativo, relacionando la teoría con la práctica, siendo a la vez participe del mismo.

Cada uno asumió un rol de acuerdo a la planificación para desarrollar las distintas actividades, organizándonos en la aplicación, observación y monitoreo de cada una de las actividades, para desarrollar el pensamiento lógico, delegando responsabilidad en cada uno de nosotros en la implementación, desarrollo y evaluación, para poder hacer un análisis y reflexión crítica de los resultados obtenidos.

Este trabajo nos permitió involucrarnos, en la problemática que afecta a los niños y niñas del tercer nivel "A", donde, no solamente aplicamos nuestros conocimientos, sino que interactuaremos con ellos en sus dificultades de aprendizaje.

Durante la realización de nuestra investigación nos organizamos y distribuimos cada una de las tareas a efectuar, siguiendo el orden de nuestro cronograma de trabajo, realizando reuniones con la finalidad de coordinar y ejecutar nuevas acciones o modificar las programadas.

Ha sido una experiencia enriquecedora en nuestra formación profesional en el ámbito educativo que nos llevó a indagar e implementar diversas técnicas

metodológicas que nos permitieron disminuir la necesidad educativa presentada en los niños y niñas, y en su aprestamiento en esta etapa de preescolar.

### **2.1.2Diseño Metodológico**

Este apartado contiene el fundamento metodológico de nuestra investigación acción. Nuestro trabajo investigativo se realizó en el preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, en niños y niñas del tercer nivel "A", para contribuir a la implementación de técnicas metodológicas que propicien el buen desarrollo psicomotor en el apresto, como previa preparación para la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.

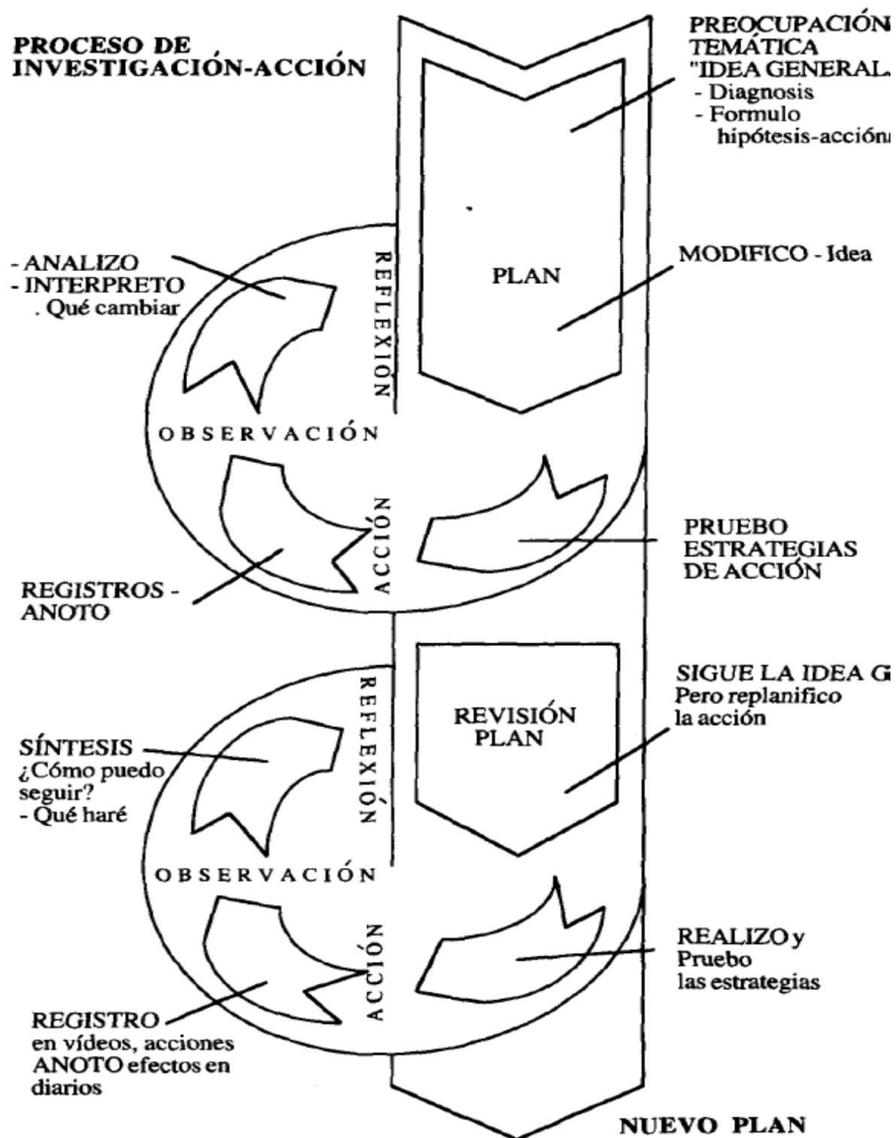
Consideramos que es importante llevar nuestro trabajo a través del proceso de la investigación-acción ya que esta es de carácter cíclica, reflexiva, y está fundamentada en la práctica por su forma de actuar, cambiar e incidir, para mejorar de forma positiva, participativa y sistemática.

Se realiza investigación-acción, con la finalidad de dar respuesta a un problema determinado, se pretende identificar y describir los distintos elementos que ejercen influencia sobre el fenómeno en estudio y es reflexiva porque nos permite planificar acciones concretas, útiles y exploratorias.

Mediante las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías y la realidad, poniendo en práctica el modelo de CARR y KEMMIS (1988), Gloria Pérez Serrano (1998).

Este modelo nos permitió actuar, planificar, reflexionar, llevándonos a ciclos de acciones reflexivas, donde el proceso lo organizamos sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se estableció una dinámica que contribuyó a resolver el problema, sobre todo para la obtención de resultados.

A continuación presentamos nuestro modelo de investigación acción.



El modelo de CARR y KEMMIS (1988), Gloria Pérez Serrano (1998) nos permitió primero planificar acciones en base a información obtenida y analizada, que nos llevó a incidir en aquello que ya estaba ocurriendo, luego acordamos el plan de acción a ejecutar, posteriormente realizamos observación de los efectos de la acción en el contexto en el que la realizamos y reflexionamos en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, dando lugar a ciclos sucesivos reflexivos.

Utilizamos el método que fundamenta la investigación-acción, como es el participativo, analítico, activo, reflexivo y de elaboración conjunta como procedimiento de análisis, síntesis, observación, reflexión y dialogo para la ejecución del plan, también requerimos de consultas bibliográficas para el análisis de conceptos teóricos, que nos permitió tener las bases metodológicas para la intervención del plan y para elaborar el análisis de la información obtenida tanto en el diagnostico como el de las diferentes acciones aplicadas en la mejora del problema.

#### **Universo:**

El Universo está conformado por 115 niños y niñas y el proceso de selección de los participantes se realizó mediante el tipo de muestreo no probabilístico, y de tipo intencional, debido a que este tipo de muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Se basa, primordialmente, en la experiencia con la población.

#### **Muestra de estudio:**

Los participantes de esta investigación lo conforman 10 niños y niñas, quienes se tomaron como muestra de una población de 25 en total. Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Edad entre 5 a 6 años.
- Asistencia constante a clase.
- Que lo acompañara Padre, Madre o tutor, al asistir a clase.

#### **Fuentes de información:**

Determinada la muestra, procedimos a contactar las siguientes fuentes para recolectar información para el diagnóstico: 10 Niños y niñas participantes en la investigación, que al aplicárseles prueba de evaluación de funciones psicomotriz , Test ABC, lateralidad y figura humana (Goodenough) , nos permitieron obtener datos que al ser analizados evidenciaron la necesidad de aplicar técnicas metodológicas que permitirán recibir el aprestamiento requerido, para la adquisición de la lectoescritura, a su ingreso a Primer Grado.

Tomamos en cuenta el criterio de la directora, docente, 10 padres/madres de familia, dirigente social, quienes nos brindaron información a través de las entrevistas efectuadas. También requerimos de bibliografía fundamentada en el marco teórico y la documentación científica que facilitó el análisis y la reflexión efectuada.

### **2.1.3.- Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información**

Para comprobar la problemática encontrada sobre el desarrollo psicomotor en el apresto del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer nivel A del preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, aplicamos las siguientes técnicas:

- \* Entrevistas: se realizaron con el objetivo de recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas.
- \* Observación: se realizaron con la finalidad de verificar de qué forma se están aplicando las técnicas metodológicas en el actuar educativo.
- \* Revisión de documentos curriculares, planes y programas, con el objetivo conocer los contenidos aplicados en el tiempo de nuestra investigación, según orientaciones curriculares.
- \* Prueba de evaluación funcional psicomotriz y test ABC, Lateralidad y Goodenough, se efectuaron con la intención de obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica.

Al analizar los resultados obtenidos, constatamos la problemática concerniente al desarrollo psicomotriz en el apresto, y con la finalidad de garantizar la objetividad de la investigación, se implementó la triangulación de los instrumentos de recolección de datos, debido a que consideramos indispensable comparar las diferentes respuestas obtenidas, para poder interpretar la información.

## TRIANGULACIÓN POR INSTRUMENTOS

Entrevista a Directora.	Entrevista a Docentes	Entrevista a Padres/madres de familia.
<p>Considera que los niños y niñas se ven afectados en su proceso de enseñanza y aprendizaje al faltar mucho a clase, por consiguiente a bajar su rendimiento escolar. Expresó que la docente se ve obstaculizada en su desempeño, debido a la necesidad de material didáctico. En los padres/madres no se muestra interés en ayudar a sus niños para apoyarles en su aprendizaje y una de las formas que considera necesario para superar esta dificultad es la implementación de la escuela para padres/madres, para sensibilizar y orientar al padre de familia en como brindarle ayuda a su hijo en casa.</p>	<p>La docente del tercer nivel "A" del preescolar comunitario, manifestó que el desempeño académico de algunos niños y niñas lo considera bueno, y lo atribuye al apoyo de sus padres/madres y la metodología implementada en el aula.</p> <p>La falta de destrezas y habilidades psicomotoras lo considera bajo, y esta dificultad en el aprendizaje lo atribuye a la necesidad de material didáctico y al desinterés de sus padres/madres.</p> <p>Los aspectos que favorecerán la buena transición al primer grado, será el apoyo de los padres/madres, llevar una buena base, y los aspectos que pueden dificultar la transición adecuada al primer grado, serían la falta de interés de los padres/madres, metodología inadecuada.</p> <p>Para preparar la transición adecuada al primer grado, realiza actividades como pasarlos a la pizarra y la diferencia entre lo que van con o sin preparación, se evidencia en la disposición, la motivación para aprender o la muestra de temor y dificultad en el aprendizaje.</p> <p>Considera que necesita material didáctico, para propiciar el desarrollo psicomotor en habilidades y destrezas de motora gruesa, fina, trazos.</p> <p>Los 3 docentes de primer grado del Centro Escolar Participativo (CEP) Rubén Darío: manifestaron que niños y niñas procedentes del preescolar comunitario, muestran serias necesidades educativas, debido a que presentan deficiencias en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura como motora gruesa, fina, realización de grafemas, manifestando serias dificultades en su aprendizaje al no distinguir y diferenciar vocales, pronunciarlas, reproducirlas, producto de que necesitan desarrollo, en las habilidades visomotoras, auditivomotoras, que son necesarias para desarrollar la lectoescritura.</p>	<p>Sobre la importancia de la preparación psicomotriz que reciben los niños en esta etapa inicial y como contribuyen en el hogar al aprendizaje, dando como resultado lo siguiente:</p> <p>.-Padres/madres no tienen conciencia sobre la importancia de cursar el preescolar, para una adecuada transición al primer grado.</p> <p>.- No brindan la ayuda requerida a sus hijos a realizar tareas en casa.</p> <p>.-Desconocen que es psicomotricidad y que ejercicios implementarían en el hogar para desarrollarla en su hijo (a)</p> <p>.-No consultan al docente, sobre las dificultades que presenta su hijo (a) en clase y como pueden ayudarle en casa.</p>

Observación en el aula	Prueba de evaluación funcional psicomotriz	Test.
<p>Se observó que la docente carece de recursos didácticos, su planificación al momento de ser concretizada se ve muy interrumpida por agentes externos como padres/madres de familia, docente de otro nivel; Como principal recurso utiliza una pequeña pizarra acrílica, no empleaba cantos, dinámicas, constantemente perdía el dominio de la clase, los niños y niñas no ponían atención y se distraían con facilidad, al jugar unos con otros o pelear entre sí. A pesar de haber una matrícula de 25, la asistencia variaba entre 10 y 15. Los niños y niñas se mostraban muy inquietos, distraídos y no podían realizar las acciones que la docente orientaba, como diferenciar las vocales escritas en la pizarra y pronunciarlas o pasar al frente y escribirlas.</p>	<p><b>Motricidad gruesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Saltar en dos pies: 5 (B), 3(M) y 2 (A).</li> <li>* Parase en un solo pie: 7 (B), 2 (M) y (A).</li> <li>* Caminar en línea recta: 7 (B), 1 (M) y 2 (A).</li> <li>* Saltar tres o más pasos en un pie: 6 (B), (M) y (A).</li> </ul> <p><b>Motricidad fina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Copiar línea vertical y horizontal: 5(B), (M) y 1 (A).</li> <li>* Dibujo de figura humana: 4 (B), (M) y 0 (A).</li> <li>* Cortar papel con tijera: 6 (B), 3 (M) y 1 (A).</li> <li>* Copia cuadrado y círculo: 7 (B), 3 (M) y 0 (A).</li> </ul> <p><b>Audición y lenguaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dice su nombre completo: 6 (B), 3 (M) y 1 (A).</li> <li>* Define por su uso cinco objetos: 4 (B), 4 (M) y 2 (A).</li> <li>* Conoce Izquierda-derecha: 6 (B), 4 (M) y 0(A).</li> <li>* Conoce días de la semana: 6 (B), 3 (M) y 1 (A).</li> </ul> <p><b>Conceptos básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Noción de tiempo ayer, hoy y mañana: 9 (B), 1 (M) y 0 (A).</li> <li>* Esquema corporal: 6 (B), 3 M) y (A).</li> <li>* Forma, color y tamaño: (B), 3 (M) y 1 (A).</li> <li>* Orientación en el espacio: 6 (B), 4 (M) y 0 (A).</li> </ul>	<p><b>Lateralidad:</b> El cien por ciento de los niños y niñas, que se le aplicó el test, presentó dominancia derecha en la mano, pie, ojo y oído.</p> <p><b>Goodenough:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5(50%) Normal o Media</li> <li>• 4(40%) Lenta o Normal lenta</li> <li>• 1 (10%) Fronterizo.</li> </ul> <p><b>ABC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2(20 %) Puntaje de 9 Con el puntaje obtenido, se establece que se alcanza un 37.5% de logro, lo que significa que se aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.</li> <li>• 5(50 %) Puntaje de 8 Con el puntaje obtenido, se establece que se alcanza un 33.3% de logro, lo que significa que se aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.</li> <li>• 3(30 %) Puntaje de 7 Con el puntaje obtenido, se establece que alcanza un 29.16% de logro, lo que significa que se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.</li> </ul>

#### **2.1.4- Obtención de Resultados**

Luego de aplicar los distintos instrumentos los resultados obtenidos son los siguientes:

- La directora considera que los niños y niñas se ven afectados en su proceso educativo al faltar mucho a clase. Los padres/madres muestran desinterés en ayudar a sus niños en su aprendizaje.
- La docente manifestó que el desempeño académico de algunos niños lo considera bueno y lo atribuye al apoyo de sus padres/madres y la metodología implementada en el aula. La falta de destrezas y habilidades psicomotoras lo considera bajo, y esta dificultad lo atribuye a la necesidad de material didáctico y desinterés de los padres/madres.
- Docentes de primer grado del Centro Escolar participativo (CEP) Rubén Darío: manifestaron que los niños y niñas procedentes del preescolar comunitario, muestran serias necesidades educativas, debido a que presentan deficiencia en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura como motora gruesa, fina, realización de grafemas, manifestando serias dificultades en al su aprendizaje.
- Padres/madres de familia no tienen conciencia sobre la importancia de cursar el preescolar, para una adecuada transición al primer grado, brindan poca ayuda a sus hijos a realizar tareas en casa, desconocen que es psicomotricidad y que ejercicios implementarían en el hogar para desarrollarla en su hijo (a).
- En el aula se carece de recursos didácticos, al ser concretizada la acción educativa se ve muy interrumpida por agentes externos como padres/madres de familia, docente de otro nivel, no se emplean cantos, dinámicas, constantemente se pierde el dominio de la clase.
- En la prueba de evaluación funcional psicomotriz, se evidencio la necesidad en el desarrollo de la motricidad gruesa, motricidad fina, la audición y lenguaje y los conceptos básicos.
- En la aplicación de Test de CI (Goodenough), 5 niños presentaron un CI normal o media, 4 lenta o normal lenta y 1 fronterizo.

- En la aplicación del test de lateralidad: El cien por ciento de los niños y niñas, presentó dominancia derecha en la mano, pie, ojo y oído.
- En la aplicación del test ABC: 2 niños obtuvieron un puntaje de 9, 5 niños un puntaje de 8 y 3 niños un puntaje de 7.

Estos resultados fueron el producto de la aplicación de los distintos instrumentos en la fase del diagnóstico.

El análisis nos confirmó el problema existente en el 3er nivel "A" del preescolar comunitario, evidenció la necesidad de atender la problemática concerniente a la aplicación de principales técnicas metodológicas en el desarrollo psicomotor, como previa preparación para el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso al primer grado, muestran también que el actuar científico en este proceso investigativo, nos conducirá a mejorar en la situación encontrada, cumpliendo nuestros objetivos propuestos y comprobando nuestra hipótesis acción. Nos organizamos de tal manera que distribuimos las actividades a realizar, trabajando en conjunto grupo de investigación, docente.

### **2.1.5 -Datos relevantes**

Entre los datos más relevantes tenemos:

- \* Niños y niñas del preescolar comunitario, al ingresar al primer grado en el Centro Educativo Participativo (CEP) del reparto Rubén Darío, muestran necesidades educativas, debido a que presentan deficiencia en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura, no evidenciando la preparación deseable, manifestando serias dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.
- \* Los padres/madres de familia desconocen cómo implementar ejercicios en el hogar que ayuden a desarrollar la psicomotricidad y brindan poco apoyo al niño (a), en las dificultades mostradas en su aprendizaje.
- \* El accionar educativo en el aula del III nivel "A" del preescolar comunitario, no es muy dinámico y se ve interrumpido por agentes externos.
- \* De los 10 niños y niñas en estudio, 5 mostraron bajo desarrollo funcional en su psicomotricidad.
- \* 3 niños según el Test ABC, se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.
- \* 7 niños según el Test ABC, aprenderán con dificultad la enseñanza de la lectoescritura, exigiendo una enseñanza especial.
- \* La docente lleva su planificación técnicamente, pero en su práctica no es acorde a las orientaciones curriculares.
- \* La docente y los padres/madres de familia, se muestran abiertos a la ayuda que se le brindara por parte del equipo investigador y se comprometen a apoyar a los facilitadores en la ejecución del plan de acción, para poder cumplir los objetivos propuestos y mejorar la necesidad educativa de los niños y niñas atendidos en la investigación.

### **2.1.6.- Conclusiones del diagnóstico**

- ✓ Las dificultades que presentan los niños y niñas del 3er nivel A del preescolar comunitario del reparto Rubén Darío, las podemos considerar como temporales ya que con una adecuada atención y ejercitación, se logrará potenciar y mejorar las áreas que se ven afectadas y así obtener el desarrollo psicomotor, que todo niño necesita para lograr realizar trazos, movimientos finos y precisos, adquirir nociones de tiempo, espacio y demás aspectos del apresto que exige el programa orientado para el 3er nivel de preescolar.
- ✓ Al realizar un análisis de todos los datos obtenidos nos dimos cuenta que se necesita de la colaboración en conjunto de niños, niñas, padres/madres de familia, maestra y dirección para poder disminuir la situación encontrada, articulando de forma sistemática, técnicas metodológicas de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, que desarrollen las funciones psicomotoras en los niños y niñas, desde su ingreso al 3er nivel, hasta su transición al primer grado de primaria.
- ✓ Consideramos que es de suma importancia que la planeación didáctica a concretizarse en el aula se adecue a las orientaciones metodológicas del programa curricular correspondiente a la educación inicial, ya que este contiene una verdadera articulación de técnicas, procedimientos y recursos didácticos, que permiten efectuar el apresto, para lograr una transición natural y una paulatina adaptación a las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.
- ✓ Como facilitadores creemos que el compromiso asumido en este proceso investigativo, nos llevará a desarrollar las facultades y habilidades psicomotoras, por medio de la aplicación de las principales técnicas metodológicas de ejercitación de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, por medio de ejercicio, canto, juego, dibujo, con la finalidad de propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del tercer nivel "A", del preescolar comunitario.

### **2.1.7-Hipótesis Acción**

Con la implementación de técnicas metodológicas de ejercicios se logra potencializar la motora fina, gruesa, conceptos básicos, audición y lenguaje, por medio del canto, baile, juego, dibujo y colorear, y los niños/niñas desarrollan sus capacidades psicomotoras en el apresto de la lecto escritura, como preparación previa al ingreso del primer grado.

### **3.-MARCO TEÓRICO**

Sustentamos nuestra investigación acción sobre los aspectos teóricos y fundamentos científicos, sobre la problemática relacionada con la implementación de técnicas metodológicas, que desarrollen la psicomotricidad, como base del apresto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer nivel de preescolar, con lo que pretendimos comprender el problema y establecer los mecanismos pertinentes, hacia la mejora significativa de la necesidad educativa.

#### **3.1 Antecedentes:**

El aprendizaje de la lectoescritura ha sido objeto de estudio durante muchos años, convirtiéndose en un tema inagotable.

En 1969 Lorenzo Filho, realizó estudios sobre el aprendizaje de la lectura, postulando que aprender a leer depende de una capacidad subyacente y generalizada llamada maduración y elabora basándose en esos estudios el test ABC, que mide la madurez escolar del niño, para adquirir la lectoescritura y predice. El tiempo que el niño/niña tardara en aprender a leer y escribir, reforzando la base de enfoque perceptivo motriz, que fue ampliamente desarrollado por educadores como Montessori, las hermanas Agazzi, desarrollado posteriormente por diferentes autores, tales como Khepar en 1975, Mabel Condemarin y Colaboradoras 1978 y Frostin en 1986, todos ellos exponen ampliamente el desarrollo perceptivo-motriz y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Diferentes planteamientos postularon que el ser humano aprende gracias a un estado de madurez que se alcanza por medio de un proceso de maduración, el cual se manifiesta en procesos psicomotrices, perceptivos, visuales, auditivos y visomotrices; todos convergen en la capacidad de aprendizaje de la lectoescritura, por lo que recomiendan que para que se dé el adecuado estado de madurez que contribuya al aprendizaje de la lectoescritura, se necesita el aprestamiento para desarrollar las habilidades que conducen a la maduración.

Con base en el planteamiento anterior, se han hecho programas de aprestamiento, enseñanza y corrección de la lectoescritura, así como trabajos de tesis en diferentes universidades y que a continuación se citan algunos como por ejemplo:

En 1993 en la universidad de San Carlos: La estimulación de la percepción visual y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela No 4 colonia El Limón zona 18 en niños que ingresan a primer grado primaria. Por Mirna Consuelo Juárez Andrade.

En 1996 en la Universidad de San Carlos: Los niveles de madurez en funciones básicas presentes en niños preescolares y su repercusión en la lectoescritura. Por Blanca Lidia Maldonado Conchas.

En 1996 en la Universidad Francisco Marroquín: El aprestamiento de los alumnos del nivel primario del área rural y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en el sector 91-56. San Juan Sacatepéquez, por Aura Marina Garrido Morales.

Estas y otras tesis anteriores, hacen referencia a lo influyente que es el desarrollo psicomotor en el proceso de la lectoescritura y como afecta la falta de las mismas en dicho proceso, todas las investigaciones se han realizado con la finalidad de favorecer el desarrollo psicomotor en el apresto, obtuvieron resultados satisfactorios al propiciar la madurez psicomotora, para el aprendizaje de la lectoescritura.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Contenidos, conceptos de psicomotricidad:**

La psicomotricidad tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (en muchos casos a través de los objetos).

A grandes rasgos la mayoría de las personas no saben a qué se refieren cuando se habla de psicomotricidad, se debe al prefijo psico que significa actividad mental y motricidad deriva de la palabra motor que significa movimiento, por lo que se podría inferir que se trata de la función motora manejada por el sistema nervioso. Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento, debe ser comprendido como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva.

Según R. Lecover (2009), la edad preescolar es la etapa donde transcurren las transformaciones más significativas de toda la vida del hombre, las que constituyen premisas fundamentales para el posterior desarrollo de la personalidad, es por ello que el objetivo fundamental de la enseñanza de los niños y niñas de 5-6 años es lograr el máximo desarrollo psicomotor posible de cada uno de ellos y prepararlos para su ingreso al primer grado.

La Psicología infantil ha llegado a demostrar que el desarrollo del niño parte desde funciones cada vez mayor, de tal forma que en la edad preescolar es imposible separar el desarrollo motor, del desarrollo psicológico.

La educación preescolar se plantea como objetivo la formación global de la personalidad infantil, no significando esto que abandone la instrucción en técnicas instrumentales concretas, sino que por el contrario se sientan las bases necesarias para su correcta adquisición, aunque no abarque directamente el aprendizaje de la escritura y lectura. La educación preescolar por consiguiente, ha de ser programada de acuerdo a rigurosos criterios científicos, que tengan en cuenta las propias leyes del desarrollo del niño, y algunos de estos criterios son precisamente aportados por la psicomotricidad.

Investigaciones de Piaget (1969) repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que se resalta el papel de las acciones motrices en el

proceso del acceso al conocimiento. Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil ya que está totalmente demostrado, que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Por tanto en los primeros años de la educación del niño y la niña hasta los seis años, se entiende que toda la educación es psicomotriz, porque todo el conocimiento y el aprendizaje parten de la propia acción del niño y la niña sobre el medio.

Según Piaget, el juego es una forma de adaptación inteligente del niño y la niña al medio, es una actividad espontánea no dirigida, de relación con las personas, con los objetos, con el mundo en general, además es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas. Jugar significa para este autor comprender el funcionamiento de las cosas.

Para Vygotsky (1987), el juego coloca al niño o la niña por encima de sus posibilidades, lo que favorece el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y afectivas. Además constituye una zona de desarrollo próximo donde el niño y la niña estiman lo que saben hacer y lo que aún no son capaces de hacer solos. El juego refleja y reproduce los esquemas socioculturales, constituye un contexto de desarrollo y de aprendizaje al mismo tiempo que activa la representación mental y la anticipación de resultados. El juego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo. Desde pequeños, los niños van obteniendo la imaginación a la realidad para ir descubriendo poco a poco el mundo que les rodea. Jugar contribuye al buen desarrollo psicomotriz del niño.

Mediante el juego el niño se ve obligado a pensar en posibles soluciones, lo que influye en su desarrollo cognitivo, a obtener soluciones originales.

Lo que fomenta su creatividad, a relacionarse con otras personas, contribuyendo a su desarrollo socio-emocional. Si en preescolar el niño no juega se está perdiendo la herramienta de aprendizaje más poderosa con que se cuenta en este periodo de su vida. Aunque los niños juegan continuamente de manera

espontánea, es tarea de los padres/madres estimularles adecuadamente y guiarles en sus juegos.

Con las actividades psicomotrices el niño construye nociones espaciales, temporales y de integración del esquema corporal; a través de su cuerpo se relaciona con los objetos y con las personas, y esto ayuda en la adquisición de aprendizaje y desarrolla sus capacidades y destrezas.

Para Vygotsky la psicomotricidad es importante porque constituye el antecedente inmediato de la lengua escrita. Establece varios conceptos que se relacionan con el movimiento y la coordinación, ya que lo primordial es que el niño vaya adquiriendo el dominio de su cuerpo para que llegue a tener confianza y seguridad en sus movimientos.

Las actividades psicomotoras son un valioso auxiliar en el desarrollo del grafismo, pues permiten que el alumno vaya teniendo dominio del trazo, direccionalidad, posición en el espacio y carácter rítmico.

El trazo gráfico es resultado natural de una educación psicomotriz adecuada, pues para que el pequeño logre el movimiento al dibujar o al escribir, es necesario que vaya desde un control motor grueso hasta finos movimientos óculo-manuales; esto se logra después de actividades en las que a través del movimiento, se va organizando mentalmente el mundo exterior del niño.

El grafismo infantil tiene una máxima evolución que va de los 3 a los 6 años, aproximadamente:

1. En un principio son trazos libres, garabatos y componentes de sus dibujos, que conducen al niño a adquirir el control del gesto.
2. En un segundo paso, los alumnos dibujan, con los trazos que van dominando, aquello que tienen en su mente y quieren representar.
3. Es frecuente la realización de trazos técnicamente perfectos, cuando representan algo que les interesa, como líneas paralelas de un tren, etc.
4. Los instrumentos que utilizan (lápiz, tijeras, plumones, etc.) enriquecen el trazo y la precisión, porque cada uno de ellos tiene una dificultad determinada que ayuda a mejorar la coordinación visomanual.

Como investigadores consideramos que el desarrollo psicomotor debe propiciarse desde la más tierna infancia, donde las vivencias sensoriales, motrices, intelectuales y afectivas, permitan la construcción de los aprendizajes a través de las vivencias de los niños en cualquier actividad espontánea o planificada específicamente.

Para que se realice el desarrollo psicomotor, es necesario la maduración de las distintas facultades que intervienen, por lo que se debe estimular:

- La madurez motriz.
- El proceso sensorio-perceptivo.
- La toma de conciencia de cada una de las actividades que se realizan y su relación con vivencias anteriores, de forma que se vayan relacionando y permitan la construcción progresiva del conocimiento del entorno.
- La comprensión de lo que implica el espacio con respecto a sí mismo y a los demás.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos: horizontal, vertical.
- Organización del espacio y tiempo.
- Nociones de situación y orientación.

Las técnicas metodológicas de ejercicios para potencializar la motora fina, gruesa, conceptos básicos, audición y lenguaje, por medio del canto, baile, juego, dibujo y colorear. Que implementaremos para propiciar el desarrollo psicomotor permitirá a los niños y niñas del 3er nivel "A" del preescolar comunitario potenciará las destrezas y habilidades psicomotoras, que son necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso al primer grado de primaria.

### **3.3 Definición de términos básicos.**

- Educación Preescolar: es un término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países.
- Áreas de Desarrollo: aspectos significativos del desarrollo en el niño o niña con fines pedagógicos tales como: el área física, psicomotora, cognoscitiva, socioemocional y de lenguaje.
- La Educación Inicial: Se refiere a la educación que tiene lugar antes de la Educación Básica, con una gran diversidad de formas de organizarla, como representación de las características de las diferentes comunidades en la cual se desenvuelve el niño o la niña.
- Espacios de aprendizajes: Comprenden los diferentes lugares en las cuales se desarrollará el proceso educativo, anteriormente denominados áreas de desarrollo.
- Ambiente de Aprendizaje: Es un espacio de aprendizaje constituido por la organización del tiempo, los materiales, y las interacciones. Este espacio debe ser cuidadosamente planificado y organizado con la intención de que ocurran las interacciones de niños y niñas con el docente, sus padres/madres y con los materiales, en un sistema dinámico, democrático y humano.
- Desarrollo psicomotor: se entiende como la maduración y el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de hábitos psicomotores.
- Actividades psicomotoras: son actuaciones previo al aprendizaje de la lectoescritura, que tienen como objetivo general ejercitar al niño para la adquisición de una serie de destrezas y habilidades psicomotoras, como preparación previa para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje de la lectoescritura.

- Las principales técnicas metodológicas que se necesitan aplicar para el desarrollo psicomotor en la educación inicial como preparación previa para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado son:
- Esquema corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.
- Orientación en el espacio: Es la estructuración del mundo exterior del niño, es decir, de las personas, las cosas que están en situación estática o en movimiento. Es evidente que una adecuada orientación en el espacio va a depender fundamentalmente del conocimiento del esquema corporal.
- Noción de tiempo: Es ubicarse temporalmente, significa conocer las relaciones de los distintos hechos o situaciones con el tiempo, y manejar los conceptos que indican la sucesión de estos.
- El trazo: Actividades psicomotoras graficas involucradas en la lectoescritura. Tienen como objetivo general preparar al niño para la escritura de grafemas, palabras, oraciones, a través de la ejercitación de actividades musculares y psicomotoras propias de pre escritura.
- El control muscular: Significa haber desarrollado la habilidad para mantener el cuerpo y sus partes en tensión y relajación de manera voluntaria realizando movimientos con una fuerza equilibrada. Requiere que el niño combine adecuadamente la tensión y la relajación de los músculos constantemente, por ejemplo: debe tensar las piernas para ponerse de pie.
- La coordinación viso-motora: Se refiere a la habilidad para coordinar los movimientos de las manos con lo que se capta por medio de la vista. Además de contar con una fuerza y control de los músculos de las manos, el niño debe moverla, reconocerla y recordar la orientación de los objetos y trazos.

- Dominancia de la mano: La preferencia por usar una en lugar de otra; suele ser evidente a los tres años de edad. Puesto que el hemisferio izquierdo del cerebro el cual controla el lado derecho del cuerpo, suele ser el dominante, la mayoría de las personas prefieren la mano derecha. En las personas con cerebros más simétricos tienden a dominar el hemisferio derecho, los zurdos.
- Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.
- Tiempo y ritmo: Las nociones de tiempo y ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta según lo indique el sonido.

Desde nuestra función como investigadores después de haber analizado las teorías sobre la psicomotricidad llegamos a una reflexión conjunta y tomamos la decisión de que para ayudar a propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del III nivel "A", del preescolar del reparto Rubén Darío, se requerirá la implementación de las técnicas metodológicas de:

- Esquema Corporal: Que permita a los niños y niñas a identificar su propio cuerpo, que se expresen a través de él por medio de ejercicios, dinámicas, juegos, baile, desarrollando la noción de su esquema corporal y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.
- Lateralidad: Se logrará el reforzamiento del predominio funcional de un lado del cuerpo, por medio de ejercicios, dinámicas, baile, fortaleciéndola como base para el proceso de lectoescritura.

- Equilibrio: Ayudará al niño y la niña mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades motrices, así como coordinación de movimientos mediante el juego, baile, dinámicas.
- Estructuración espacial: Potencializara mediante dinámicas, juegos, la capacidad que tiene el niño y la niña para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.
- Tiempo y Ritmo: Ayudará a los niños y niñas a desarrollar las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de ejercicios, juegos, baile que implican movimientos y cierto orden temporal, propiciando el desarrollo de nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.
- Motricidad: permitirá ayudar al niño y la niña a fortalecer el control que ejerce sobre su propio cuerpo, considerando la:
  - Gruesa: donde se realizaran coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, bailar, etc.
  - Fina: Implicará movimientos de mayor precisión dedos como por ejemplo: Dibujar, cortar, pintar, colorear, realizar trazos.

Concluimos que el conocimiento científico aplicado a la problemática en este proceso investigativo, que acompañará a los niños y niñas en su proceso escolar, donde la implementación de las técnicas metodológicas para el desarrollo psicomotor, los encaminará a desarrollar en ellos habilidades y destrezas indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura, a su ingreso al primer grado.

Como un agricultor que prepara la tierra para sembrar la semilla y la rodea de condiciones apropiadas para que produzca buenos frutos, solo propiciamos situaciones de aprendizaje, por medio de las técnicas metodológicas de esquema

corporal, lateralidad, equilibrio ,coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, mediante actividades como ejercicios, dinámicas, juegos, baile, dibujo, y diversos trazos , que brindaran experiencias, que manifestaran indicios de que la época para aprender a leer y escribir esta próxima.

### **3.1-Matriz del plan de acción de mejora.**

Desde nuestro rol como investigadores para mejorar la necesidad educativa encontrada sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas del tercer nivel "A" del preescolar comunitario del Rpto. Rubén Darío, nos propusimos incidir de manera significativa al aplicar las principales técnicas metodológicas de aprestamiento como: ejercicios de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo y motricidad por medio del canto, baile, juego, dibujo y colorear, que brinden la ayuda mediante un plan de acción y un proceso de seguimiento y monitoreo en su ejecución.

Seleccionamos la matriz de Indicadores (MI) Jorge de la Fuente Olguín, ya que es un instrumento para el diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de las acciones, como resultado de la planeación realizada. Esta matriz es una herramienta de planeación estratégica que en forma resumida, sencilla y armónica, incorpora los indicadores que muestran los objetivos, las técnicas y actividades a realizar, registra las metas que se establecen, los responsables, elementos que son un referente para el seguimiento y la evaluación.

Por medio de la matriz seleccionada, se podrá fortalecer la preparación y ejecución, por medio del trabajo participativo en conjunto con la comunidad educativa, permitiéndonos el seguimiento y monitoreo, facilitándonos la evaluación de resultados e impactos, aportándonos un formato preciso sobre objetivos y metas a alcanzar en relación a la problemática del desarrollo psicomotor en los niños y niñas del 3er nivel "A" de preescolar.

### 3.2 -Plan de acción o mejora.

**Objetivo:** Aplicación de las principales técnicas metodológicas de aprestamiento a través de la realización de un plan de acción que permita mejorar las dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor del 3er nivel del preescolar, comunitario del Reparto Rubén Darío, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

Objetivos	Técnicas.	Actividades	Meta	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Responsable.	Evaluación	Observación.
1. Realizar auto preparación o retroalimentación del equipo investigador para fortalecer las técnicas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor.	Discusión grupal sobre, las distintas técnicas metodológicas del desarrollo psicomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica.</li> <li>• Análisis de información.</li> <li>• Selección de técnicas metodológicas.</li> <li>• Planteamiento de acciones.</li> </ul>	Como facilitadores, estemos conscientes de seleccionar y fortalecer sobre las técnicas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor.	27/7/12	29/7/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas.	Se vivenció una experiencia que nos llevó a la toma de decisiones de las técnicas a utilizar en base a la bibliografía analizada.	
2. Sensibilizar a los distintos actores de la comunidad educativa del preescolar comunitario, que están involucrados para dar a conocer las técnicas metodológicas que utilizaremos, para propiciar el desarrollo psicomotor.	Encuentro con la comunidad educativa, para informar sobre las técnicas metodológicas a implementar como: Ejercicios, dibujo, danza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Lectura de sensibilización.</li> <li>• Presentación de las actividades a realizar con niño y niñas.</li> <li>• Puesta en común.</li> <li>• Evaluación del encuentro.</li> </ul>	Actores involucrados directora, docente del tercer nivel A y 10 padres de familia, sensibilizados, sobre las Técnicas metodológicas que utilizaremos, para propiciar el desarrollo psicomotor.	2/8/12	2/8/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas.	Lista de asistencia. Hoja de observación Preguntas dirigidas.	Se convocó a todos los padres de familia, ya que la directora consideró de suma importancia que todos atendieran lo informado, estuvieron presentes 28 padres de familia, directora y docente.

**Objetivo:** Aplicación de las principales técnicas metodológicas a través de la realización de un plan de acción que permitan mejorar las dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor del 3er nivel del preescolar, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

Objetivos	Técnicas.	Actividades	Meta	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Responsable.	Evaluación	Observación.
3. Motivar a niños y niñas que se verán involucrados en las actividades a implementar, a que asistan diariamente, para el avance de su aprendizaje.	Dramatización teatral con los niños y niñas del III nivel "A" del preescolar comunitario, para informar sobre las actividades que realizaremos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación del Drama.</li> <li>• Realización de juegos, dinámicas.</li> <li>• Motivación a no faltar a clase, para participar juntos en las actividades.</li> </ul>	Los 10 niños motivados e involucrados, sobre las acciones a implementarse.	7/8/12	7/8/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas. Docente.	Lista de asistencia. Hoja de observación.	Asistieron 17 niños y niñas, se mostraron muy motivados, la docente del III B nivel pidió que si podía ingresar a la actividad a 10 niños y niñas.
4. Compartir conocimientos teórico, práctico de adecuación curricular con la docente, sobre las estrategias metodológicas a utilizar, según el programa de educación inicial, para fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.	Elaboración conjunta de adecuaciones en plan de clases respecto a: habilidades motrices, orientación temporal y espacial, lateralidad que propicien la maduración psicomotora en el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del programa de educación inicial.</li> <li>• Selección de actividades a implementar.</li> <li>• Redacción de un plan de clase.</li> <li>• Aplicación del plan de clase.</li> </ul>	Docente y equipo investigador adecuando los planes de clase, según orientaciones metodológicas del Mined, acorde a la necesidad educativa del desarrollo psicomotor de niños y niñas.	16/08/12	21/08/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas. Docente.	Hoja de observación, visitas en horas clase, revisión de plan de clase.	La docente se mostró inquieta, ya que pensaba que iba a retroceder en los contenidos que ya había impartido. Consideraba la adecuación como un atraso o pérdida de tiempo.

**Objetivo:** Aplicación de las principales técnicas metodológicas a través de la realización de un plan de acción que permitan mejorar las dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor del 3er nivel del preescolar, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

Objetivos	Técnicas.	Actividades	Meta	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Responsable.	Evaluación	Observación.
5. Realizar charla dirigida a padres/madres de familia en función de la importancia de la ayuda a brindar en el hogar para propiciar el desarrollo psicomotor y motivar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.	Exposición y debate con padres/madres de familia, sobre la importancia de brindar ayuda a niños y niñas en su aprendizaje en tercer nivel de preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar tarjeta de invitación y carteles.</li> <li>• Entregar tarjeta de invitación.</li> <li>• Publicación de carteles.</li> <li>• Elaboración y realización de la charla.</li> <li>• Preparar lugar y realizar la charla.</li> <li>• Reflexión final</li> </ul>	10 padres/madres familia, sensibilizados sobre la importancia de la ayuda que se brinda en el hogar a los niños y niñas, en su proceso de aprendizaje, para propiciar el desarrollo psicomotor.	23/08/12	23/08/12	Equipo investigador. Luis Benedith Benito Armas. Directora. Docente.	Hoja de asistencia, lluvias de ideas sobre el tema abordado en la actividad.	Nuevamente se convocó a todos los padres/madres de familia, ya que la directora consideró de suma importancia que todos atendieran la charla, estuvieron presentes 32 padres/madres de familia, directora y docente. Los padres/madres se mostraron agradecidos por la ayuda que se les brinda y asumieron el compromiso de ayudar a sus hijos e hijas en casa.

**Objetivo:** Aplicación de las principales técnicas metodológicas a través de la realización de un plan de acción que permitan mejorar las dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor del 3er nivel del preescolar, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

	Técnicas.	Actividades	Meta	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Responsable.	Evaluación	Observación.
6.-Ejecutar plan de acción mediante la aplicación de las técnicas metodológicas para el desarrollo psicomotor en niños y niñas del III nivel A del preescolar con: Ejercicios de esquema corporal. Ejercicios de lateralidad. Coordinación de movimientos. Tono muscular. Equilibrio. Nociones espacio temporales. Destreza de manos y dedos Coordinación visomanual. Trazos, dibujos.	Técnicas metodológicas de esquema corporal, lateralidad, equilibrio ,coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad,	Entonación de canciones, realización de dinámicas, juegos, baile, dibujo, colorear, trazos, que les permita a los niños y niñas, desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas psicomotrices, en relación al esquema corporal, lateralidad, coordinación de movimientos, noción de tiempo y espacio, motricidad gruesa y fina, al saltar, marchar, bailar, siguiendo orientaciones, así como cortar, dibujar, colorear de forma dirigida o espontánea y libre.	Diez niños y niñas, maestra y equipo investigador participando en Sesiones organizadas de gran provecho en la implementación de las técnicas metodológicas para el apresto en III nivel "A" del preescolar Comunitario del reparto Rubén Darío.	22/8/12	20/9/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas. Docente. 10 Niños y niñas.	Observación en horas clases donde niños y niñas tengan la oportunidad de vivenciar y participar en las actividades planificadas	La asistencia a clase de los niños atendidos no fue constante. Se observó entusiasmo y atención por los ejercicios juego, los cantos.

**Objetivo:** Aplicación de las principales técnicas metodológicas a través de la realización de un plan de acción que permita mejorar las diferentes dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo psicomotor del 3er nivel del preescolar, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

Objetivos	Técnicas.	Actividades	Meta	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Responsable.	Evaluación	Observación.
7.-Evaluar técnicas metodológicas del apresto con actividades realizadas en niños y niñas haciendo uso de los instrumentos aplicados.	Aplicación de prueba de evaluación funcional. Aplicación de test ABC. Monitoreo: Observación de clases Diario de campo.	Elaboración y aplicación de prueba de evaluación funcional. Aplicación del Test ABC Observar y registrar en instrumentos de evaluación. Revisión diario de campo.	Equipo investigador evaluando a 10 niños y niñas, para contrastar los resultados obtenidos antes y después de la ejecución de plan de acción, demostrando la mejora en el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras.	25/9/12	27/9/12	Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas.	Asistencia de los alumnos. Datos obtenidos en la prueba de evaluación funcional y Test ABC. Diario de campo.	Todos los niños y niñas fueron evaluados.

<p>8.-Evaluar la ejecución mediante el seguimiento y monitoreo de las diferentes clases sucesivas (Planes didácticos), sobre las técnicas metodológicas del apresto implementadas en la ejecución del plan de acción para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de niños (as) del III nivel "A" del preescolar comunitario del reparto Rubén Darío.</p>	<p>Sistematización de la información en registro anecdótico. Observaciones participativas en la realización de cada actividad. Entrevistas a docente, directora, padres/madres de familia.</p>	<p>Equipo investigador realizando 10 actividades diversas con técnicas de ejercitación de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, por medio de ejercicio, canto, juego, dibujo, con la finalidad de propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del tercer nivel "A" de preescolar.</p>	<p>Equipo investigador realizando Acompañamiento, apoyo conjunto, evaluación y control permanente de la ejecución de las actividades, para garantizar la obtención de resultados.</p>	<p>22/8/12</p>	<p>20/9/12</p>	<p>Equipo investigador. Luis Beneditch Benito Armas. Docente. 10 Niños y niñas</p>	<p>Diario campo. Registro anecdóticos. Informe de ejecución de actividades. Valoración de entrevistas realizadas.</p>	<p>Cada actividad fue monitoreada y seguida, según lo planificado.</p>
---	--	--	---	----------------	----------------	--	---	--

**A continuación cada uno de los planes de clases que se ejecutaron junto a las acciones del plan.**

## Clase No 1

**Título:** Con mi cuerpo yo Bailo.

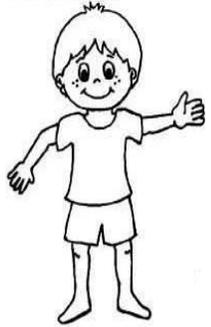
Fecha 22/8/12

**Objetivo:** Mejorar la conciencia y esquema corporal por medio de actividades como el canto, juego y el dibujo.

**Competencia:** Identifica progresivamente las partes, funciones y posibilidades básicas de su cuerpo mediante la exploración, juegos y desplazamientos.

### **Indicadores de logros:**

- \* Canta con distintos matices y velocidades.
- \* Manifiesta las diferentes partes de su cuerpo y funciones de los órganos.
- \* Sigue el ritmo de la música con movimientos libres.
- \* Dibuja y pinta su imagen corporal.



**Materiales:** Grabadora, CD, Hojas blanca, lápiz, borrador, crayolas.

**Tiempo:** 60 min

**Desarrollo:** Para que los niños y niñas se sientan cómodos y en confianza, se les da la bienvenida y les orientamos las siguientes instrucciones, vamos a realizar distintas actividades;

- Cantamos el canto: Con el dedo dedo, con el otro dedo  
Con la mano mano, con la otra mano.  
Con el codo codo, con el otro codo.  
Con la cintura, cintura, cintura.  
Con la rodilla, rodilla, rodilla.  
Con el pie, pie, con el otro pie.  
Cuando los niños cantan, cantan, cantan

Los niños y niñas colocados en fila van cantando la canción al tiempo que van moviendo la parte del cuerpo nombrada. Cada vez se va cantando la canción se añade una parte del cuerpo

- Realizar movimientos al ritmo de la música como levantar el brazo, la pierna, mover la cabeza, las manos, con rapidez.
- Motivar por medio del juego a que dirija sus brazos atrás, adelante, arriba, abajo o desplazar el cuerpo por diferentes espacios.
- Guiar a los niños y niñas a dibujar su cuerpo, lo pinte y describa.



### **Aprendizaje esperado:**

- Describe correctamente, las diferentes partes del cuerpo y las funciones de los órganos.
- Expresa mediante el canto, la música y el dibujo, sus sentimientos y emociones.

**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando los ejercicios, entonado los cantos y diferenciando las partes de su cuerpo.

## Clase No 2

**Título:** A los lados yo me muevo.

Fecha 23/8/12

**Objetivo:** Fortalecer por medio del juego, baile y ejercicios, la lateralidad.

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

### **Indicadores de logros:**

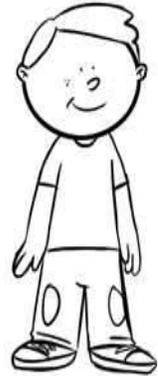
- Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo.
- Identifica en su cuerpo las nociones derecha e izquierda.

**Materiales:** Grabadora, CD.

**Tiempo:** 35 min

**Desarrollo:** Se les da la bienvenida a los niños y se les indica hacer dos filas:

- Se ubican en filas los niños y niñas, y cuando se dice “derecha”, levantarán la mano derecha. Cuando se dice “izquierda”, levantan la izquierda. Con cambio rápidos y repeticiones.
- Toda la clase hará un círculo, y el profesor se colocará en el centro. Cuando el profesor levanta su brazo derecho, los niños tendrán que girar hacia la derecha y cuando levante el brazo izquierdo, girarán hacia la izquierda. Variando la rapidez de los movimientos.
- Al ritmo de la música, los niños y niñas se moverán, según la indicación del profesor de derecha e izquierda.



### **Aprendizaje esperado:**

- Reconoce los lados derecho e izquierdo en relación a su cuerpo.
- Realiza movimientos al lado derecho e izquierdo al ritmo de, la música indicaciones.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando los ejercicios, participando del juego y baile, identificando y diferenciando las nociones de derecha e izquierda.



### Clase No 3

**Título:** Me muevo libremente.

Fecha 28/8/12

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de la coordinación de movimientos para que los niños y niñas movilicen cada una de las partes de su cuerpo por medio del juego, ejercicios y baile.

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

**Indicadores de logros:**

- Se desplaza en diferentes direcciones y formas, de acuerdo a sus características.
- Identifica las capacidades que tiene su cuerpo para realizar diferentes movimientos.
- Utiliza diferentes partes de su cuerpo al bailar libremente.



**Materiales:** Grabadora, CD.

**Tiempo:** 45 min



**Desarrollo:** Se da la bienvenida a los niños y niñas, orientándoseles que vamos a Jugar:

- El niño abre y cierra las manos y los ojos al mismo tiempo. Poco a poco se introducen otros segmentos corporales. Por ej. abrir ojos, manos y boca a la vez.
- Con los ojos cerrados y con los brazos extendidos en forma de cruz, intentar tocarse la punta de la nariz con cada uno de los dedos de una y otra mano. Hacer lo mismo con otros segmentos corporales (oreja, labios...)
- Colocados en fila deberán bailar al ritmo de la música y en la dirección que la docente les indique. La maestra explica que la música que van a escuchar tiene distintos sonidos y ritmos y que nos vamos a mover dependiendo lo que escuchen y vamos a realizar los movimientos que la música dice. Cada niño realiza distintos movimientos con su cuerpo saltando, brincando, moviendo la cabeza, los pies, girando, bailando, con distintos ritmos de manera rápida, lenta y haciendo distintos movimientos.

**Aprendizaje esperado:**

- Coordina los movimientos, según las distintas situaciones presentadas.
- Realiza mediante la música diversos movimientos de forma rápida, lenta.

**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando las actividades orientadas realizando diferentes movimientos con su cuerpo al bailar.



## Clase No 4

**Título:** Me muevo con equilibrio.

Fecha 29/8/12

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio a través de juegos y ejercicios que los niños y niñas, realizaran según situaciones diversas.

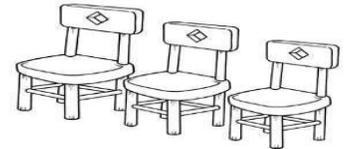
**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

### **Indicadores de logros:**

- Muestra control y equilibrio en juegos al aire libre o de exploración de espacios

**Materiales:** Maskin Tape, Asientos.

**Tiempo:** 45 min



**Desarrollo:** Se da la bienvenida a los niños y niñas, se les orienta que vamos a jugar y realizar unos ejercicios:

- Se colocan sillas en fila. Un niño tendrá que atravesar la hilera de sillas mientras los demás, intentarán despistarlo y hacer que pierda el equilibrio, pero no se le podrá tocar bajo ningún concepto.
- Se marca una línea recta en el piso con maskin tape, se forman en columnas y se le pide a un niño que camine sobre ella y así sucesivamente, otro y otro niño o niña.
- Se despeja el centro del aula, se ubican los niños en círculo, se pasa un niño al centro y se le pide que camine con un objeto en la cabeza sí que se les caiga, luego pasa otro y otro niño o niña.



### **Aprendizaje esperado:**

- Coordina sus movimientos equilibradamente, mostrando control en las distintas situaciones presentadas.



**Evaluación:** 9 niños en estudio, estuvieron presentes, mostrando control y equilibrio diferentes movimientos al realizar la actividad.

## Clase No 5

**Título:** Comparto lugar, espacio y narro lo que hago de día y de noche.

Fecha 4/9/12

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de las nociones espacio y tiempo, por medio juego y ejercicios, que efectuarán los niños y niñas.

**Competencia:** Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno, estableciendo relaciones de: semejanzas y diferencias, causa y efecto, espacio y tiempo.

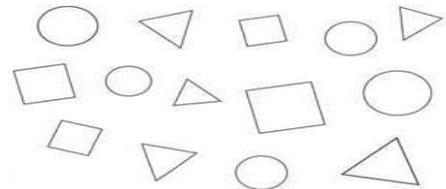


### **Indicadores de logros:**

- Reconoce las posiciones espaciales en sí mismo/a y con relación a los objetos y las demás personas.
- Comenta las actividades que realiza durante el día y la noche.

**Materiales:** Maskin tape, laminas

**Tiempo:** 45 min



### **Desarrollo**

- El grupo se divide en dos y harán un gran círculo en el piso, en el que unos estarán dentro y otros fuera de él. Se dará unas indicaciones. Por ejemplo: entrar al círculo todos los que lleven zapatillas, todos los que tengan el pelo largo.
- Se formaran círculos, cuadrados y triángulos en el piso y cada niño se desplazará por todo el espacio sin pisarlas hasta que se diga una forma geométrica y los niños se dirigirán rápidamente hacia ella.
- Se le muestran láminas donde se representa el día y la noche y se les pide que comente que se realiza en el día y en la noche, se les orienta levantar la mano para participar de forma ordenada.

### **Aprendizaje esperado:**

- Establece relaciones espaciales entre sí mismo/a y otras personas.
- Establece relaciones de tiempo en diferentes situaciones de su vida.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando comentarios de las distintas actividades que realizan de día o de noche.

## Clase No 6

**Título:** Mis manos.

Fecha: 5/9/12

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad que tienen las manos mediante juegos, ejercicios y baile que realizarán los niños y niñas

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

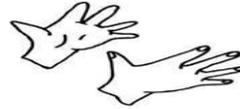
**Indicadores de logros:**

- Realiza movimientos simultáneos con las manos.
- Identifica las posibilidades que tiene su mano para realizar diferentes actividades.
- Demuestra precisión y coordinación al realizar actividades manuales.



**Materiales:** Grabadora, CD.

**Tiempo:** 45 min



**Desarrollo:**

Se les da la bienvenida a los niños y niñas, anunciándoles que vamos a jugar y bailar. Se forman en filas y se les orienta a:

- Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo.
- Realizar gestos con las manos acompañando a canciones infantiles.
- Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.
- Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)

**Aprendizaje esperado:**

- Coordina sus movimientos usando su musculatura fina en distintas situaciones.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando las actividades de movimientos simultáneos de manos, así como gestos con las manos.

## Clase No 7

**Título:** Los dedos de mis manos.

**Fecha:** 10/9/12

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad que tienen los dedos por medio del canto y ejercicios en los niños y niñas

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

### Indicadores de logros:

- Realiza movimientos simultáneos con los dedos.
- Identifica las posibilidades que tienen sus dedos para realizar diferentes actividades.
- Demuestra precisión y coordinación al realizar actividades con los dedos.



**Materiales:** ninguno

**Tiempo:** 30 min

### Desarrollo:

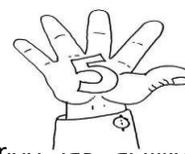
Se les da la bienvenida a los niños y niñas, motivándolos a que vamos a cantar y realizar ejercicios, entonces el canto de los dedos:

Palmas con un dedo, palmas con el otro,  
Doy con el más largo, luego con el otro,  
Viene el más pequeño... ¡Y luego con todos!  
Éste dedo es la mamá, éste otro es el papá,  
El más grande es el hermano, con la niña de la mano,  
El chiquito va detrás. Todos salen a pasear

- Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolos. Ir aumentando la velocidad.
- Juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes.
- Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad.
- Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique.

### Aprendizaje esperado:

- Coordina sus movimientos usando su musculatura fina en distintas situaciones.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando las actividades de movimientos simultáneos con los dedos.

## Clase No 8

**Título:** Mis ojos ven, mis manos hacen.

Fecha: 11/9/12

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la coordinación viso manual, a través de juego y ejercicios en los niños y niñas

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

### **Indicadores de logros:**

- Realiza movimientos simultáneos, con ojos y manos.
- Demuestra precisión y coordinación al realizar actividades viso manual.

**Materiales:** Balón, caja, libro. Tijera, papel con figuras geométricas.

**Tiempo:** 30 min

### **Desarrollo:**

Se les da la bienvenida a los niños, indicándoles que vamos a jugar, se forman en columna y se les muestra primero como lanzar la pelota luego se les pide que:

- Lancen la pelota, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja,).
- Abrochar y desabrochar botones de su camisa (solo los niños).
- Atar y desatar los cordones de sus zapatos.
- Pasar las hojas de un libro.
- Recortar papel con figuras geométricas.



### **Aprendizaje esperado:**

- Coordina los sus movimientos viso manuales en distintas situaciones.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando las actividades de movimientos simultáneos con los ojos y manos, efectuando actividades viso manual.

## Clase No 9

**Título:** Hago trazos.

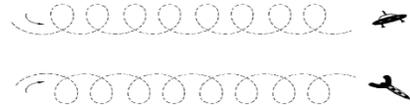
**Fecha:** 19/9/12

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la realización de trazos horizontales, verticales, ondulados, inclinados, a través de la ejercitación en los niños y niñas.

**Competencia:** Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

**Indicadores de logros:**

- Muestra habilidades para unir puntos formando figura
- Utiliza trazos de líneas y figuras utilizando diferentes materiales.

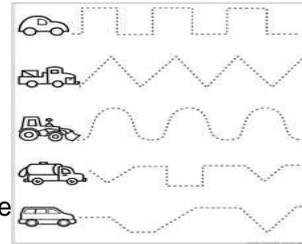


**Materiales:** Lápiz, borrador, hojas, fichas didácticas.

**Tiempo:** 30 min

**Desarrollo:**

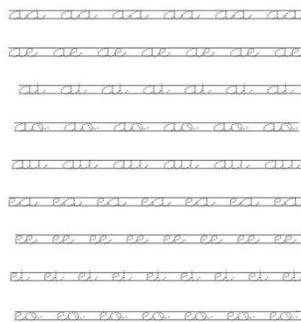
Se les da la bienvenida a los niños, motivándoles a realizar los e



- Facilitan a los niños y niñas, hoja en blanco para que realice trazos, libre y espontáneos.
- En diferentes fichas didácticas, pedirle que realice los trazos que se indican.

**Aprendizaje esperado:**

- Coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.



**Evaluación:** 9 niños en estudio, estuvieron presentes, realizando trazos y figuras, uniendo puntos y formando figura.

## Clase No 10

**Título:** Dibujo y pinto.

Fecha: 20/9/12

**Objetivo:** Efectuar la realización del dibujo libre, espontaneo y dirigido para propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas

**Competencia:** Demuestra identidad personal y de género, sentido de pertenencia proponiendo y colaborando en actividades familiares, cívicas y culturales de su comunidad.

### **Indicadores de logros:**

- Representa Símbolos Patrios por medio del dibujo
- Describe los elementos que forman los Símbolos Patrios.

**Materiales:** Lápiz, hoja, ficha didáctica, crayolas.

**Tiempo:** 45 min

### **Desarrollo:**

Se les da la bienvenida a los niños, motivándoles a realizar los dibujos, se les:

- Facilita al niño y niña, hoja en blanco para que dibuje y coloree, de forma libre y espontánea.
- En diferentes fichas didácticas, pedirle que complete el dibujo y coloree.
- En ficha didáctica, pedirle que coloree los símbolos patrios con los colores que corresponden.
- Al final se elaborará un mural con todos los dibujos realizados y pintados.



### **Aprendizaje esperado:**

- Representación gráfica y artística de los símbolos patrios y demostración de aprecio por las actividades cívicas.



**Evaluación:** Los 10 niños en estudio, estuvieron presentes, describiendo los elementos que forman los símbolos patrios y coloreándolos.

#### **4.-Ejecución del plan de acción.**

Para la ejecución del plan de acción realizamos actividades que fuimos desarrollando y tomando en cuenta en nuestro cronograma de trabajo. Primeramente investigamos en diferentes fuentes de información y consulta diversas técnicas metodológicas para propiciar el desarrollo psicomotor, seleccionando las técnicas a implementar como ejercicios para desarrollar la motora fina, gruesa, conceptos básicos, audición y lenguaje, por medio del canto, baile, juego, dibujo y colorear. Al analizar cada uno de ellas observamos que propician el desarrollo de habilidades y destrezas, que son requeridas para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado de primaria.

Posteriormente efectuamos un encuentro para sensibilizar a los distintos actores de la comunidad educativa del preescolar comunitario, que se verán involucrados y estarán presentes para compartir las técnicas metodológicas que utilizaremos, para propiciar el desarrollo psicomotor. En dicho encuentro se mostró mucho interés y una actitud positiva hacia el problema abordado, y como brindaremos la ayuda requerida a los niños y niñas del III nivel "A". Este encuentro se realizó con un total de 28 padres/madres de familia.

En seguimiento a las actividades realizamos un encuentro con la finalidad de motivar a niños y niñas que se verán involucrados en las actividades a implementar, a que asistan diariamente, para el avance de su aprendizaje. En su inicio se contó con 17 niños y niñas del III nivel "A", mostrándose muy motivados y entusiasmados por los juegos y dinámicas realizados.

Otra actividad que realizamos para efectuar nuestro plan de acción fue la de compartir los conocimientos teórico, práctico de adecuación curricular con la docente, sobre las acciones metodológicas a utilizar, según el programa de educación inicial, para fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.

También realizamos charla dirigida a padres/madres de familia en función de la importancia de la ayuda a brindar en el hogar para propiciar el desarrollo psicomotor, motivando a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, consiguiendo nuestra finalidad de sensibilizar sobre la importancia de la ayuda que se brinda en el hogar a los niños y niñas.

Posteriormente realizamos 10 actividades diversas con las técnicas a implementar de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación de movimientos, nociones espacio temporales, tiempo, motricidad, por medio de ejercicio, canto, juego, dibujo, con la finalidad de propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del tercer nivel "A", del preescolar comunitario, en las áreas de la motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje, conceptos básicos.

Para evaluar la ejecución, el seguimiento y monitoreo de las diferentes actividades implementadas en el plan de acción para la mejora del desarrollo psicomotor, efectuamos entrevista a directora, docente, padres/madres de familia, observación en el aula, además realizamos a 10 niños y niñas aplicación de prueba de evaluación funcional, Test ABC, además registramos datos anecdóticos en diario de campo, y cuyos resultados obtenidos nos llevó como investigadores a considerar que estas actividades que se implementaron en la ejecución del plan de acción, fueron de gran utilidad y ayuda, debido a que logramos los objetivos propuesto al poner en práctica y vivenciar cada técnica implementada que propicio el desarrollo psicomotor, para la maduración de habilidades y destrezas básicas.

Percibimos que contribuimos a la mejora con el trabajo realizado, ya que logramos cumplir con las actividades propuestas en la matriz del plan de acción gracias a las distintas coordinaciones establecidas con los diferentes actores, lo que nos permitió valorar los resultados como satisfactorios al concretizar las actuaciones y cumplir así los objetivos de nuestra investigación – acción.

Como facilitadores, ejecutamos acciones orientadas a la sensibilización de la comunidad educativa (Directora, docente, padres/madres de familia) por medio de encuentros, talleres y charlas para padres/madres de familia, presentación teatral, juegos y dinámicas con los niños y niñas del III nivel "A" del preescolar, considerando que la educación está sustentada en toda una integración, que incorpora a toda la comunidad educativa.

Planteamos e implementamos en un acompañamiento conjunto, las siguientes técnicas metodológicas:

Esquema Corporal: Se propició el desarrollo donde los niños y niñas se identificaron su propio cuerpo, expresándose a través de él, desarrollando conceptos básicos de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo.

Lateralidad: Fue reforzado su predominio funcional tomando como referencia su propio cuerpo, fortaleciendo la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

Equilibrio: Los niños y niñas lograron mantener la estabilidad mientras se realizaron diversas actividades motrices.

Tiempo y Ritmo: se potencializó a través de movimientos que implicaron cierto orden temporal, desarrollando nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal.

Motricidad: Se potencializó en los niños y niñas el control que ejercen sobre su propio cuerpo, tanto en la motricidad gruesa y fina.

Estas técnicas implementadas potencializó de manera favorable mediante juegos, dinámicas, ejercicios, baile, dibujo, trazos, el proceso de aprestamiento, por medio de las actividades que favorecieron el desarrollo psicomotor, siendo de gran ayuda en el aprendizaje del niño y niña en esta etapa escolar. El concretizar cada actividad requirió el esfuerzo, la responsabilidad y el profesionalismo, que evidenció nuestra formación adquirida en todo el proceso universitario que transitamos y más aún, evidenció el espíritu humanístico y solidario, de la ciencia de la educación.

#### **4.1 -Mecanismos de seguimiento y monitoreo.**

En cada una de las actividades del plan de acción, utilizamos diferentes mecanismos de seguimiento y monitoreo, para determinar la efectividad de las acciones realizadas, basados en los objetivos, empleando además instrumentos que utilizamos en el diagnóstico y ahora en la evaluación del plan de acción, permitiéndonos el antes y el después en relación a la mejora del problema en estudio.

El diario de campo nos permitió registrar evidencias anecdóticas, que al ser analizadas y reflexionadas en conjunto, nos ayudó a validar los resultados obtenidos en la ejecución del plan de acción.

En el transcurso de la ejecución de acciones nos permitió evidenciar con las fotografías que tomó uno de los integrantes del equipo, el trabajo desarrollado con los niños y niñas en el aula de clase.

Observación en el aula de clase: nos permito evidenciar que la docente implementó algunas técnicas metodológicas por medio del canto, juego, que reforzaron las actividades que implementamos en el plan de acción, así también observamos a cada uno de los 10 niños y niñas que fueron objeto de nuestra investigación, evidenciando algunos de ellos mejoras en sus funciones y habilidades psicomotoras.

Entrevista a padres/madres de familia, confirmaron que pusieron en práctica las actividades sugeridas como: dibujo, colorear en casa, reforzamiento escolar.

Entrevista a la docente, expresaba que la implementación de diversos juegos y cantos, permitieron la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas.

Entrevista a la directora, reafirmó la importancia de la ayuda que se ha brindado tanto a la docente como a los educandos.

La Prueba de evaluación funcional psicomotriz a niños y niñas, evidenciaron la mejoría obtenida en áreas de motora fina, gruesa, lenguaje, audición y conceptos básicos, después de la ejecución del plan de acción en comparación con los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico.

El Test ABC también evidenció un avance en el nivel de maduración en facultades de memoria inmediata, lo visomotor, fatigabilidad, pronunciación, comparando los resultados antes y después de la ejecución del plan de acción.

#### **4.2-Recopilación de la información.**

En nuestro trabajo investigativo, fuimos reuniendo toda la información que evidencia la mejora que se logró con la ejecución del plan de acción.

En las charlas en la escuela impartida a los padres/madres de familias en función de la importancia de la ayuda a brindar en el hogar para propiciar el desarrollo psicomotor y motivar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, observamos cambios significativos, mostrándose algunos padres/madres muy interesados en el buen desarrollo de sus hijos, nos abordaron de forma individual, para preguntarnos sobre cómo ayudar a su hijo, le brindamos algunas sugerencias que pueden aplicarse en sus hogares como el dibujo, colorear, narrarles cuentos, diciéndole trabalenguas, igualmente como investigadores de forma individual abordamos a algunos padres/madres para indagar si se estaba brindando ayuda a los niños y niñas en el hogar.

A través de observaciones que realizamos en el aula de clase del tercer nivel, constatamos que la docente reforzaba las técnicas que nosotros trabajamos en el aula con los niños, logramos ver la apropiación de las mismas por la maestra, con las actividades que se implementaron para propiciar el desarrollo psicomotor, observó dinamismo, creatividad, ya que se utilizaban cantos al inicio y creo espacios de aprendizaje como murales, donde colocaba los dibujos de los niños que realizaban y coloreaban.

En la entrevista realizada a la directora, nos informaba que consideraba que no todos los padres/madres apoyaban sus hijos en el hogar y que la ayuda que brindábamos era de mucho provecho tanto para los niños como para la docente, aunque algunos niños estaban fallando a clase debido a enfermedades.

En la entrevista realizada a la docente, nos expresó que algunos niños y niñas han avanzado en su aprendizaje, que necesitaba nivelarlos de forma individual y nos pidió que si le facilitábamos los cantos, la música y otros materiales que utilizamos en las actividades implementadas en conjunto con ella, proporcionándole como facilitadores en este proceso investigativo, CD que contenían los cantos que utilizamos, recursos como crayolas, sellador y fichas didácticas para dibujar y colorear.

En entrevista realizada a padres/madres de familia, expresaron el agradecimiento por la ayuda brindada a sus hijos, considerando de mucha utilidad los consejos que se les brindó para poder ejercitar las habilidades y destrezas psicomotrices a los niños y niñas en casa, algunos manifestaron que por su trabajo, no ayudaban a su hijo en el hogar y pocos siguieron las orientaciones para ayudar ejercitar las habilidades y destrezas psicomotrices a los niños y niñas en casa.

En la aplicación la prueba de evaluación funcional y del test ABC, nos permitieron conocer el desarrollo y nivel de madurez en el área psicomotriz, que presentaban los niños de manera individual y colectiva, para el aprendizaje de la lectura y escritura concluido el plan de acción. Estos se aplicaron en el aula de clase antes de iniciar la clase o en horas de receso.

## **5.-Reflexión y evaluación de las actividades implementadas.**

El análisis, la reflexión y la toma de decisiones conjuntamente nos permitió plantearnos propuestas que tuvieron sustentos en la revisión de teorías y postulados que fundamentan el desarrollo de la psicomotricidad en el apresto en tercer nivel de Preescolar, que permite una preparación adecuada para el aprendizaje de la lectoescritura.

Este proceso investigativo nos hizo reflexionar no solo a nosotros como investigadores, sino también a la docentes del tercer nivel, sobre la importancia de aplicar las técnicas metodológicas de apresto que permitan que los niños y niñas adquieran el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso en primer grado primaria, por lo que realizamos las distintas actividades en la ejecución del plan de acción, tomando en cuenta los objetivos propuesto para cada actividad y la evaluación para constatar el cumplimiento de los objetivos de generales y específicos, realizando esta evaluación por medio del seguimiento y monitoreo, llegando a comprobar nuestra hipótesis acción, en los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados .

La colaboración de la comunidad educativa, en especial de la docente quien se involucró de forma positiva y participativa, permitió realizar las distintas actividades planificadas durante el proceso investigativo, cuyo plan de acción en su ejecución propició una vivencia, que dio resultados significativos en niños y niñas, y a nosotros como investigadores nos permitió adquirir experiencia al ejecutar en conjunto con la profesora de forma activa-participativa la mejora brindada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo psicomotor en el aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura para su ingreso al primer grado primaria, a niños y niñas del 3er nivel "A" del Preescolar comunitario Rubén Darío.

## **5.1-Resultados de la acción.**

### **A) Con los niños y niñas.**

De los 10 niños y niñas con los que se realizó nuestro trabajo investigativo 5 de estos alcanzaron un desarrollo óptimo en las habilidades psicomotoras y los otros 5 un desarrollo en un 80 % por alcanzar lo que significa que los objetivos de nuestro trabajo así como la hipótesis se logró evidenciar con los resultados presentados y según las competencias del programa emanadas por el MINED.

Se pronostica según la aplicación del test de ABC, que 5 niños aprenderán a leer normalmente en un año, los otros 5 niños se pronostica que requerirán posiblemente una atención especial para aprender a leer y escribir normalmente en un año.

### **B) Con la maestra**

La docente del III nivel "A" del preescolar comunitario colaboró en los avances que presentaban los niños y niñas, reforzando por medio de sus adecuaciones a las actividades dirigidas al desarrollo psicomotor en conjunto con la ayuda que brindaban algunos padres/madres de familias en las tareas que se les asigna en casa a los niños y niñas, esto propició el avance considerable en el desarrollo psicomotor. La docente y el equipo investigador consideramos en conjunto establecer una planeación que nos permitiera una atención individualizada, para nivelar a los niños y niñas con dificultades en el desarrollo psicomotor

### **C) Con padres/madres y madres de familia**

De los 10 padres/madres de familias 8 mostraron motivación por la atención que les brindamos a los niños y niñas del centro educativo, al darles algunas herramientas metodológicas sobre la importancia del desarrollo psicomotor y como realizar acciones en la vida diaria que ayuden a propiciarlo, así mismo reconocieron que muy poco le brindan ayuda a sus hijos, debido a las múltiples

ocupaciones y cuando verdaderamente le dan atención, observan que el niño o niña avanzan en su aprendizaje.

Al implementar las técnicas metodológicas del apresto pudimos contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de estos niños, ya que al realizar el diagnóstico inicial constatamos una situación en la que la docente centraba su esfuerzo o preocupación a que aprendieran a pronunciar y escribir vocales para dar respuesta a las demandas de los padres/madres, se le brindó la ayuda para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en el desarrollo psicomotor.

El avance que se ha alcanzado es considerable, debido a que la necesidad educativa encontrada en el diagnóstico fue mejorada de forma general. Estos logros lo atribuimos al trabajo en conjunto que se realizó: equipo de investigación, padres/madres de familia, docente, dirección.

En el proceso de la ejecución del plan de acción el análisis y la reflexión, nos permitió desarrollar alternativas de solución a situaciones presentadas, por eventualidades de la naturaleza como alerta de tsunami, terremoto, erupción del volcán Cosiguina como también enfermedades que afectaron a algunos niños y niñas e impidió que asistieran con regularidad y así se atendiera su problema de aprendizaje, paralelo a esto, el poco apoyo de algunos padres/madres de familia impidió que niños y niñas fueran ayudados en la propiciación del desarrollo psicomotor.

Sin embargo esta investigación ha beneficiado mucho a los niños y niñas del 3er nivel “A” del preescolar comunitario, porque se les ha brindado una atención acorde a sus necesidades de forma individual y colectiva, lo que ha contribuido al desarrollo psicomotor del apresto que se requiere para el aprendizaje de la lecto-escritura a su ingreso al primer grado de primaria.

## **5.2 Validación de los datos.**

Utilizamos la técnica de triangulación que consiste en un control cruzado que otorga validez y confiabilidad cualitativa a los datos presentados, entre diferentes personas, instrumentos, o la combinación de estos. Esta técnica nos permitió conocer los diferentes puntos de vista y opiniones de la directora, docente, padres/madres de familia y grupo de investigación, detectando los puntos de coincidencias que se tenían, mostrando un juicio de valor por la comunidad educativa.

El juicio es que la investigación fue de gran ayuda para los niños y niñas y permitió tomar conciencia del apoyo constante que se le debe brindar en su proceso de aprendizaje. El análisis y consolidación de la información, nos llevó a detectar los puntos de vista de directora, docente y padres/madres de familia, concluyendo que mediante la aplicación de técnicas metodológicas, contribuimos a disminuir el problema planteado en nuestra investigación.

Realizamos diferentes formas de evaluación donde fuimos observando, examinando y registrando, los resultados de las actuaciones, que los niños y niñas realizaban como por ejemplo pruebas viso manuales al cortar líneas onduladas, evidenciándose resultados satisfactorios lo que nos permitió validar nuestra hipótesis acción.

Los datos obtenidos en la prueba de evaluación funcional y test ABC, muestran que se realizó una mejora muy significativa, en habilidades y destrezas del desarrollo psicomotor. Esto se logró debido a la sistemática y continua ejercitación donde se implementaron las principales técnicas metodológicas y el reforzamiento que hacia la docente, al adecuar sus planes de clases según los objetivos trazados en este proceso investigativo en el periodo que duro la ejecución del plan de acción.

Se coincidió que es apenas el inicio de una jornada que durará durante todo el transcurso del desarrollo de los niños y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje en sus distintas etapas siguientes y los principales autores que estarán a la par de ellos serán los padres/madres de familia y el docente en turno, y que en un futuro lo realizado en esta investigación, ayudará las generaciones

que vendrán transitando por el preescolar comunitario dando continuidad al alcance de la investigación realizada en una replanificación de un nuevo ciclo de investigación acción.

### **5.3-Evaluación del proceso**

Implementamos una evaluación de proceso, donde sintetizamos toda la información que se iba recopilando y contrastando, producto del análisis sistemático, que nos permitió valorar tanto el proceso que se realizaba, como el progreso que se evidenciaba en los niños y niñas al aplicárseles las principales técnicas metodológicas. La valoración basada en información obtenida presencialmente puede caracterizarse por la subjetividad en su obtención, pero los datos registrados a través de todo el proceso investigativo por ciertos instrumentos al ser contrastados en mayor medida son objetivos, de manera que permiten una demostración de los resultados evaluativos. Por ejemplo: tanto la prueba de evaluación y el test ABC, se aplicó antes y después del plan de acción, y al ser comparados los resultados obtenidos, muestran una evaluación de avance y mejora.

En cuanto a los objetivos de nuestro trabajo es de gran satisfacción el haber alcanzado el cumplimiento y en relación a la hipótesis planteada se pudo comprobar, gracias al apoyo brindado por la directora del preescolar comunitario, docente, padres/madres de familia; Fue muy valioso el apoyo para poder concluir con éxito nuestro trabajo investigativo en el periodo comprendido de mes de Marzo a Noviembre del 2012.

Las diferentes actividades aplicadas a través del plan de acción fueron de mucho éxito ya que sirvió para ayudar a propiciar habilidades y destrezas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas, para la adquisición de la lectoescritura a su ingreso al primer grado de primaria. Al evaluar el proceso consideramos que con nuestro trabajo logramos mejorar de forma significativa el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del III nivel A, como previa preparación para el aprendizaje del lectoescritura a su ingreso al primer grado.

El dejar establecido una replanificación en el preescolar comunitario, evidencia que nuestra investigación acción, dio inicio a un cambio en el historial de la institución, que permitirá que futuros grupos investigadores, puedan realizar su trabajo sobre un punto de partida.

**Comparación de los resultados obtenidos antes y después de la investigación.**

Prueba de Evaluación Funcional.	Resultados						% Antes del Plan de acción			% Después del Plan de acción		
	Antes del Plan de acción			Después del plan de acción			A	M	B	A	M	B
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Salta en los dos pies.	2	3	5	3	7	-	20%	30%	50%	30%	70%	-
Se para en un solo pie.	1	2	7	1	3	6	10%	20%	70%	10%	30%	60%
Camina en línea recta	2	1	7	3	7	-	20%	10%	70%	30%	70%	-
Salta tres o más pasos en un pie.	3	1	6	3	1	6	30%	10%	60%	30%	10%	60%
Copia línea horizontal y vertical.	1	4	5	3	7	-	10%	40%	50%	30%	70%	-
Dibuja figura humana	-	6	4	1	9	-	-	60%	40%	10%	90%	-
Cortar papel con tijera.	1	3	6	1	4	5	10%	30%	60%	10%	40%	50%
Copia cuadrado y círculo.	-	3	7	3	7	-	-	30%	70%	30%	70%	-
Dice su nombre completo.	1	3	6	4	5	1	10%	30%	60%	40%	50%	10%
Define por uso cinco objetos.	3	3	4	3	5	2	30%	30%	40%	30%	50%	20%
Conoce izquierda –derecha	-	4	6	1	9	-	-	40%	60%	10%	90%	-
Conoce días de la semana.	1	3	6	1	3	6	10%	30%	60%	10%	30%	60%
Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana.	-	1	9	-	2	8	-	10%	90%	-	20%	80%
Esquema Corporal	1	3	6	5	5	-	10%	30%	60%	50%	50%	-
Forma, color y tamaño.	1	3	6	1	9	-	10%	30%	60%	10%	90%	-
Orientación en el espacio.	-	1	9	-	8	2	-	10%	90%	-	80%	20%

**Leyenda: A:** Avanzado **M:** Medio **B:** Bajo.

**Interpretación de la tabla**

Esta tabla refleja los datos reales del grupo en estudio, que muestra cómo se mejoró, en la ejecución del plan de acción y el seguimiento que se les brindó a niños y niñas del III nivel “A”. El logro fue debido a la sistemática y continua ejercitación de las facultades y habilidades de motora gruesa, fina conceptos básicos, audición y lenguaje, que se potencializaron a través de las distintas actividades, donde se implementaron las principales técnicas metodológicas y el reforzamiento que hacía la docente, al adecuar sus planes de clases.

## TEST ABC.

Se aplicó con el objetivo de evidenciar el nivel de maduración en facultades de memoria inmediata, lo visomotor, fatigabilidad, pronunciación, comparando los resultados antes y después de la ejecución del plan de acción, fortaleciendo el éxito en el aprendizaje de lectoescritura.

Niño o Niña	Resultado.		Antes del Plan de acción	Después del Plan de acción
	Antes	Después		
	Puntaje Total	Puntaje Total		
L.L.	7	12	La enseñanza escolar sería totalmente improductiva.	El aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo.
W.V	7	12	La enseñanza escolar sería totalmente improductiva.	El aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo.
M.G.	8	10	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.
L. L.	8	11	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.
E. M.	9	13	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	El aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo.
A. L.	8	11	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.
Z. P.	8	12	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	El aprendizaje lo realizará normalmente en un año lectivo.
M.V.	9	10	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.
M. R.	9	13	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	El aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo.
A. H.	9	11	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.	Aprenderá a leer y escribir con dificultad, exigiendo en la mayoría de los caso una enseñanza especial.

## **6.- Replanificación: Reflexión para las Nuevas Acciones.**

Considerando los logros alcanzados en este proceso investigativo, en el que se experimentó cambios significativos en la comunidad educativa y una vivencia especial en el equipo investigador, hemos diseñado con el objetivo de replantear un nuevo ciclo, donde futuros investigadores podrán retomarlo para continuar el proceso de investigación, acciones en el área del apresto en la lectoescritura.

Los sugerencias para las nuevas acciones es producto de un inicio, que se vino cumpliendo y concretizando a través de todo el proceso que duró nuestra investigación acción, donde siempre se estuvo planificando, ejecutando, evaluando, reflexionando y replanificando acciones, que nos permitieran ser facilitadores y agentes ayudadores en la propiciación de las destrezas y habilidades que se requieren, para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura a su ingreso al primer grado. A continuación se presentan las nuevas acciones para que los resultados de la investigación de parte del equipo investigador le sirvan a la escuela o a nuevos investigadores:

- **Coordinación Motora:**

Desarrollo del control postural en los comportamientos relacionados con la movilidad de todo el cuerpo, incluyendo la marcha, la carrera y el salto. De la coordinación depende que estos comportamientos se vayan haciendo progresivamente más automáticos y más armónicos de tal modo que puedan llegarse a producir movimientos más complejos en los niños y niñas al realizar actividades como:

- ✓ Caminar cambiando la longitud del paso a órdenes
- ✓ Caminar entre dos líneas paralelas.
- ✓ Sortear obstáculos caminando
- ✓ Sortear obstáculos corriendo
- ✓ Saltar en direcciones prefijadas
- ✓ Caminar combinando movimientos de brazos y piernas

- **Ejemplos ¿dónde tenemos....?**

Se formarán parejas de niños y niñas repartidas por la clase, cada miembro de la pareja llevará un color (el mismo), el/la docente irá nombrando colores que habrán de tocar la parte del cuerpo que se nombre, por ejemplo: “los rojos tocan la cabeza del compañero “; después cambiarán las parejas de manera que no haya dos niños con el mismo color juntos y se repetirá el juego. Por último se separarán las parejas y deberán buscar al niño que se indique de la siguiente manera: “vamos a tocar la nariz de los azules”; y todos habrán de buscar un compañero de ese color y tocar la parte del cuerpo que se diga. Con este juego se pretende afianzar conocimientos tanto del esquema corporal propio y del compañero.

- **¿Juntos o separados?**

El objeto del juego es aprender las nociones de junto o separado. Realizaremos el juego juntando y separando a los propios niños que saldrán por parejas e iremos dando consignas de juntarse o separarse. Se trata de observar, en primer lugar, la diferencia entre los objetos que están separados o juntos, después serán ellos mismos quienes jueguen a poner juntos y/o separados los objetos. Para ello, se partirá de que el /la docente enseñe a los niños y niñas la diferencia por medio de objetos o muñecos que nombrará a la vez que los enseña (para que los identifiquen), en el momento. Se colocarán en el suelo ambos objetos juntos y se preguntará a los niños y niñas cómo están, luego se pondrán separados y se les volverá a preguntar. Posteriormente serán los niños y niñas, los que manipulen los objetos que previamente habremos repartido.

- **¿Por dónde os movéis?**

Con este juego se pretende enseñar a los niños y niñas a reconocer el espacio donde se desplaza él mismo, los objetos, los animales....Para ello se observarán diferentes cosas que se desplazarán por suelo, aire, paredes, etc.; el/la docente deberá reunir tantos objetos o juguetes como niños y niñas haya en el aula, cada uno tendrá alguno de éstos al que se le preguntará por su características físicas, forma de desplazamiento y se le pedirá que realice el

movimiento que caracteriza dicho juguete u objeto, como por ejemplo: Pelota/suelo; Araña/pared; Avión/aire.

- **El desarrollo del ritmo:**

Se llevará a cabo por medio de diversos juegos psicomotrices, como:

- **Que vuelva la pelota.**

Los niños y niñas estarán colocados contra la pared y deberán lanzar una pelota hacia la pared contraria, rodando o por los aires, de manera que rebote y ellos tengan que recogerla cuando vuelva. Podremos realizarlo por turnos o todos a la vez según el espacio o el número de pelotas que tengamos. Pretendemos que el alumno perciba la distancia a nivel visual y sea capaz de adecuarla a la motora.

- **Las palmitas.**

Con este juego pretendemos la automatización de los movimientos de las articulaciones del hombro y del codo a través de una secuencia rítmica. Se trata de golpear con las palmas de un compañero. El maestro realizará una secuencia con un alumno que los demás deberán repetir. Se acompañará al ritmo de una canción infantil. Lo importante será la adecuación de los movimientos al ritmo de la canción. Una vez adquirida la automatización de la secuencia y se haya practicado muchas veces se acelerará y disminuirá el ritmo para que los alumnos se adecúen a él.

- **Carreras con globos.**

Con la ayuda de un globo, el maestro realizará una carrera hasta la meta cada vez con una parte del cuerpo, a continuación lo harán los niños de uno en uno con partes diferentes del cuerpo y por último se realizarán carreras con todos los niños. Potenciaremos, de esta manera, la corporeidad y el esquema corporal puesto que hay codificación de las partes del cuerpo.

- **Juego del soldadito.**

Se podrá poner una música con un ritmo muy marcado de fondo con la que podamos imitar el andar del soldado. Se llamará a los niños de dos en dos y harán el soldadito por toda la clase y volverán a su sitio, así sucesivamente hasta que intervengan todos. Posteriormente lo harán todos al mismo tiempo al ritmo de

la música, cuando el maestro la pare éstos tendrán que detenerse en el lugar en el que estén y continuar cuando la música se reanude. Con este juego conseguimos la estimulación y perfección del patrón de coordinación motriz de la deambulaci3n.

- **El muñeco est3 triste.**

Para este juego emplearemos un muñeco grande con rostro al que puedan adherirse las diferentes partes del mismo. En primer lugar colocaremos al muñeco boca y ojos inclinados hacia abajo y diremos a los alumnos “el muñeco est3 triste”, ¿quién sabe ponerlo alegre?”, así un alumno deber3 colocar boca y ojos alegres al mismo. Seguidamente, uno a uno, los niños van construyendo la expresi3n del muñeco seg3n la emoci3n que codifique verbalmente el maestro. Con este juego se estimula la capacidad de expresar, reconocer y codificar las emociones. Tambi3n es un juego de gran riqueza perceptiva.

En futuras investigaciones concernientes al desarrollo psicomotor en educaci3n inicial, debe fundamentarse con la intencionalidad y la planificaci3n de las actuaciones, que permitan que el ni3o y la ni3a adquieran las habilidades y destrezas psicomotoras, brind3ndole as3 un desarrollo arm3nico e integral de su personalidad, como previa preparaci3n para transicionar al primer grado de primaria.

## **6.1-Conclusiones.**

Concluimos que el análisis y la reflexión conjunta de los datos obtenidos en la ejecución del plan de acción, evidenciaron resultados según la evaluación efectuada, mostrándose un avance en el desarrollo psicomotor y una maduración en áreas descritas en el test ABC, que pronostican un aprendizaje satisfactorio de la lectoescritura a su ingreso al primer grado.

Las técnicas metodológicas del apresto ejecutadas ayudaron a los niños y niñas del III nivel "A", a superar las dificultades que mostraron en los conceptos básicos, motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje, logrado a través de ejercicios de coordinación de la motora gruesa, reforzamiento de la motora fina a través de actividades dirigidas a colorear, recortar, favoreciendo la coordinación motora en la realización de trazos siguiendo pautas, potencializando la atención auditiva, percepción del lenguaje y el uso de las facultades auditivo visual, ejercitando las funciones y habilidades cognitivas que permitieron la identificación de figuras siguiendo orden verbal.

Se incentivó en los niños y niñas el interés y la motivación por aprender haciendo, por medio de los cantos, música, dibujos y diferentes ejercicios realizados y la concientización de los padres/madres de familias por el buen desarrollo de sus hijos y el propiciar un buen desarrollo psicomotor a través de una adecuada estimulación en el hogar, brindándole la ayuda requerida.

Se ha dado inicio a la necesidad de desarrollar un nuevo ciclo de investigación en actividades del desarrollo psicomotor, por lo que planteamos diversas actividades dirigidas al fortalecimiento de habilidades y destrezas necesarias para iniciarse en el proceso de lectoescritura a su ingreso al primer grado de primaria.

Fue muy enriquecedor este trabajo porque nos ha dotado de nuevas experiencias para seguir creciendo como profesionales y nos ha ampliado nuestros conocimientos sobre desarrollo de conceptos básicos y las distintas actividades que ayudan a desarrollar la psicomotricidad, debido a que se cumplieron los objetivos propuestos en este proceso investigativo, así como la comprobación de nuestra hipótesis acción, lo que nos motiva a alentar a futuros investigadores a seguir las pautas de este trabajo.

## Bibliografía.

- \* García. y Martínez (1988). *psicomotricidad y educación preescolar*. Madrid: Editorial Universidad de Alcalá.
- \* Hernández., Fernández, C., y Baptista. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Esfuerzo.
- \* Jiménez., Alonso., y Jiménez I. (1992) *Educación psicomotriz*. España: Editorial Escuela Española.
- \* Membreño, Y., y Mendoza, D. (2011) *Motora fina en el III nivel de preescolar*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAN, León, Nicaragua.
- \* Monserrat, A. (1979). *La psicomotricidad escolar*. España: Editorial Universidad de Alcalá.
- \* Mora. E. (2006). *Psicopedagogía Infanto-adolescente, la infancia*. Madrid: Editorial Cultural.
- \* Psicomotricidad y educación (2011). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*, recuperado 25 de Abril 2012, de <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/>
- \* Psicomotricidad infantil (2008). *Desarrollo psicomotor según Piaget*, recuperado el 14 de abril 2012 de, <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/desarrollo-psicomotor-segn-piaget.html>
- \* Suarez, B. (2002). *Estrategias psicomotoras*. México: Editorial Limusa.
- \* s. a. (2009). *Programa de educación inicial*, Managua. Mined.
- \* s. a. (2010). *Guía psicopedagógica. Mi escuela... Nuestra escuela. Para la evaluación, identificación y atención educativa a niñas y niños con necesidades educativas especiales de preescolar*, Managua. Mined.
- \* Zapata, O. (1991). *La psicomotricidad y el niño*. México: Editorial trillas.

# Anexo.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Organización del grupo	x								
2	Fase exploratoria	x	x							
3	Fase diagnóstica			x	x					
4	Elaboración del plan de acción					x				
5	Aplicación del plan de acción.						x	x		
6	Evaluación y monitoreo del plan de acción.							x		
7	Elaboración del informe								x	x
8	Entrega									x

## Entrevista a la directora del preescolar comunitario

**Objetivo:** recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas en la fase de diagnóstico.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer las dificultades que presentan los niños y niñas del III nivel A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para estos niños, para ello necesitamos de su colaboración la que será de gran valor para nuestra investigación.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que considera que afecta el proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños y niñas del III nivel A? ¿Por qué?
2. ¿Han recibido capacitación la docente del III nivel sobre el desarrollo psicomotor?
3. ¿Cómo valora la comunicación que hay entre los padres/madres de familias y la docente del 3er nivel A?
4. ¿A qué cree usted que se deban las dificultades encontradas en los niños del 3er nivel de preescolar?
5. ¿Que se está haciendo para superar estas dificultades?

## **Entrevista a la docente del 3er nivel A, del preescolar comunitario**

**Objetivo:** recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas en la fase de diagnóstico.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer los avances que presentan los niños y niñas del 3er nivel A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para estos niños, para ello necesitamos de su colaboración la que será de gran valor para nuestra investigación.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que muestran los niños y niñas del 3er nivel A en su aprendizaje?
2. ¿Cómo considera el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, al presente?
3. ¿Cómo valora el apoyo de los padres/madres de familia que brindan a los niños y niñas?
4. ¿Cree usted que las dificultades en los niños y niñas del 3er nivel, si no se solventan al presenten, podrían afectar su aprendizaje a su ingreso al primer grado?
5. ¿Cómo prepara a los niños y niñas, para su adecuada transición al primer grado y cuáles serían las principales causas para que no se dé satisfactoriamente, esta transición?



## **Entrevista a los padres/madres de familia**

**Objetivo:** recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas en la fase de diagnóstico.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer las dificultades que presentan los niños y niñas del 3er nivel A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para estos niños, para ello necesitamos de su colaboración la que será de gran valor para nuestra investigación.

1. ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar a su hijo (a) en la investigación que estamos realizando?
2. ¿Comprende la importante para su hijo (a) en cursar el preescolar?
3. ¿Apoya a su hijo (a) en casa a realizar las tareas?
4. ¿Conoce algunos ejercicios que puede implementar en casa para desarrollar la psicomotricidad en sus hijos?
5. ¿Consulta a la docente sobre las dificultades de su hijo (a) y como puede ayudarle en su necesidad educativa?

## Guía de observación al III nivel “A” de preescolar

**Objetivo:** recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas en la fase de diagnóstico.

### Datos generales:

Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_

Departamento \_\_\_\_\_ municipio \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ turno \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

N°	Aspectos a observar	categorías		
		Regular	Bueno	Malo
1	Ambientación del aula			
2	Aula limpia y ordenada			
3	Formas de aprender en el aula.			
4	Los niños y niñas responde a la orientación de su maestra de manera natural			
5	Los niños y niñas desarrollan la dominancia manual			
6	Identifica derecha-izquierda			
7	Control de la coordinación ojo-mano			
8	Los materiales didácticos son apropiados a su edad.			
9	Empleo de técnicas metodológicas en el desarrollo psicomotor.			

## Prueba de evaluación funcional

**Objetivo:** obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica en el diagnóstico.

Áreas	Ítem: condiciones de Observación	Criterio de respuesta	B	M	A
<b>Motricidad gruesa</b>	1. Salta en los dos pies. Demostrar al niño como saltar en los dos pies juntos, pídale que repita con Ud. este ejercicio	El niño salta con los dos pies juntos, sin separarlos y sin perder el equilibrio. Se requiere que el niño logre levantar ambos pies del piso, por los menos en dos ensayos			
	2. Se para en un solo pie. Demuestre al niño como pararse en un solo pie, invítelo a repetir el ejercicio, permítale varios ensayos.	El niño logra mantenerse en un solo pie, por lo menos durante 5 segundos sin perder el equilibrio en dos de cuatro ensayos.			
	3. Camina en línea recta Demostrar al niño como caminar por la línea, alternando los pies uno frente al otro. Solicite que repita el ejercicio	Camina en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse.			
	4. Salta tres o más pasos en un pie. Demostrar al niño como saltar en un pie, solicitar que repita el ejercicio, permitir varios ensayos.	El niño logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio.			
<b>Motricidad fina</b>	1. Copia línea horizontal y vertical. Mostar al niño como hacer líneas horizontales y vertical, deje lápiz y papel a su alcance y pídale que repita el ejercicio.	El niño reproduce líneas horizontales y verticales más o menos definidas, aunque no bien derechas, por lo menos en uno de tres intentos en cada dirección.			
	2. Dibuja figura humana Solicitar al niño que dibuje una figura humana.	Figura bien definida, que contenga por lo menos cinco elementos: cabeza con ojos, nariz y boca, tronco, miembros superiores e inferiores.			
	3. Cortar papel con tijera. Ofrecer al niño un pedazo de papel (aproximadamente la cuarta parte de una hoja), solicitar que corte con la tijera.	El niño logra cortar un trozo de papel con la tijera, es importante que el corte sea producto del uso del movimiento de tijeras y no del rasgo.			
	4. Copia cuadrado y círculo. Mostar al niño modelos de cuadrado y circulo y pedir que reproduzca las figuras.	Logra reproducir las dos figuras. El cuadrado debe tener los ángulos bien definidos y los trazos más o menos rectos. El círculo debe cerrarse, aunque no se requieren trazos perfectos.			

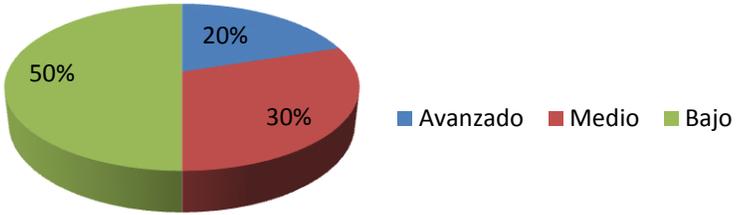
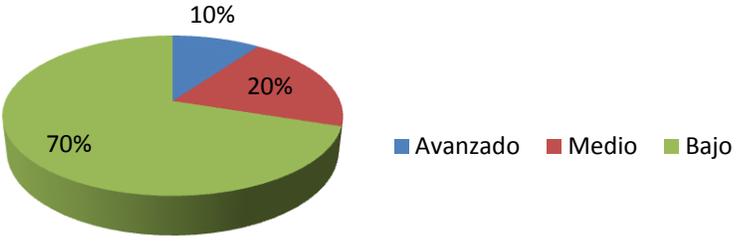
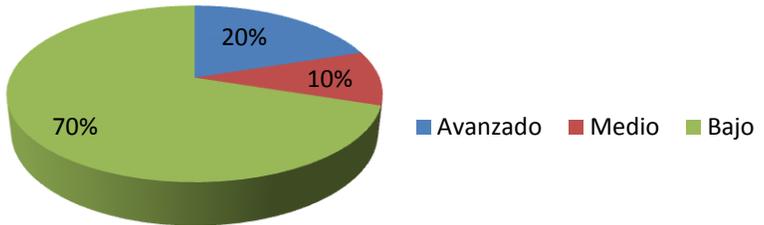
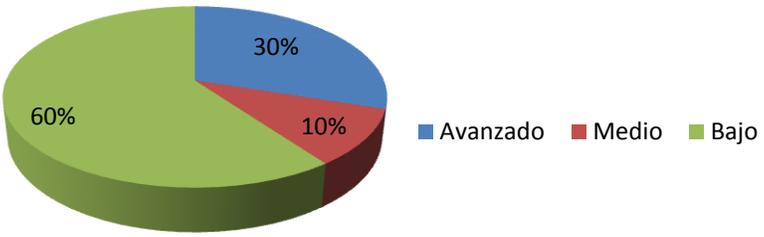
<b>audición y lenguaje</b>	1. Dice su nombre completo. Preguntar al niño ¿Cuál es tu nombre?	Responde con su nombre y apellidos.			
	2. Define por uso cinco objetos. Preguntar al niño ¿Para qué sirve un lápiz? un cuchillo, una cuchara, un asiento, una llave o algunos otros objetos de uso común en su medio.	El niño define por su uso por lo menos cinco objetos.			
	3. Conoce izquierda –derecha Decir al niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.	Señala correctamente de acuerdo con la instrucción solicitada en todos los casos.			
	4. Conoce días de la semana. Pregunte al niño si sabe los nombres de los días de la semana, solicite que los diga.	El niño nombra por lo menos seis días de la semana correctamente. No es indispensable que siga el orden.			
<b>Conceptos básicos.</b>	1. Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana. Pídale al niño que hable sobre las cosas que hizo el día anterior, sobre lo que ha hecho ese día (hoy) y lo que piensa realizar mañana.	El niño cuenta sus experiencias con referencia correcta a los tiempos, sin confundir; ayer, hoy y mañana.			
	2. Esquema Corporal Solicite al niño que señale las partes de su cuerpo: ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, oídos, cabello.	El niño señala correctamente por los menos cinco partes de las solicitadas.			
	3. Forma, color y tamaño. Presente al niño tarjetas que muestra dibujos, pídale que distinga según forma, color y tamaño.	El niño por lo menos distingue cinco figuras, según su forma, color y tamaño.			
	4. Orientación en el espacio: Pídale al niño que señale lo que está cerca, lejos, adentro, afuera, arriba, abajo.	Señala correctamente de acuerdo con la instrucción indicada en todos los casos.			

Leyenda: **A:** Avanzado; **M:** Medio; **B:** Bajo.

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Resultados de la aplicación de la prueba de evaluación funcional psicomotriz

Áreas	Ítem	GRAFICO DE RESULTADOS.								
Motricidad gruesa	Salta en los dos pies.	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Resultados para 'Salta en los dos pies.'</caption> <tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Avanzado</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Medio</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Bajo</td><td>50%</td></tr> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	20%	Medio	30%	Bajo	50%
	Nivel	Porcentaje								
	Avanzado	20%								
	Medio	30%								
Bajo	50%									
Se para en un solo pie.	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Resultados para 'Se para en un solo pie.'</caption> <tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Avanzado</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Medio</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Bajo</td><td>70%</td></tr> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	20%	Bajo	70%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	10%									
Medio	20%									
Bajo	70%									
Camina en línea recta	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Resultados para 'Camina en línea recta.'</caption> <tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Avanzado</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Medio</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Bajo</td><td>70%</td></tr> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	20%	Medio	10%	Bajo	70%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	20%									
Medio	10%									
Bajo	70%									
Salta tres o más pasos en un pie.	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Resultados para 'Salta tres o más pasos en un pie.'</caption> <tr><th>Nivel</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Avanzado</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Medio</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Bajo</td><td>60%</td></tr> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	30%	Medio	10%	Bajo	60%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	30%									
Medio	10%									
Bajo	60%									

Motricidad fina	Copia horizontal y vertical. línea y	<p>10% 40% 50%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Dibuja figura humana	<p>0% 60% 40%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Cortar papel con tijera.	<p>10% 30% 60%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Copia cuadrado y círculo.	<p>0% 30% 70%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>

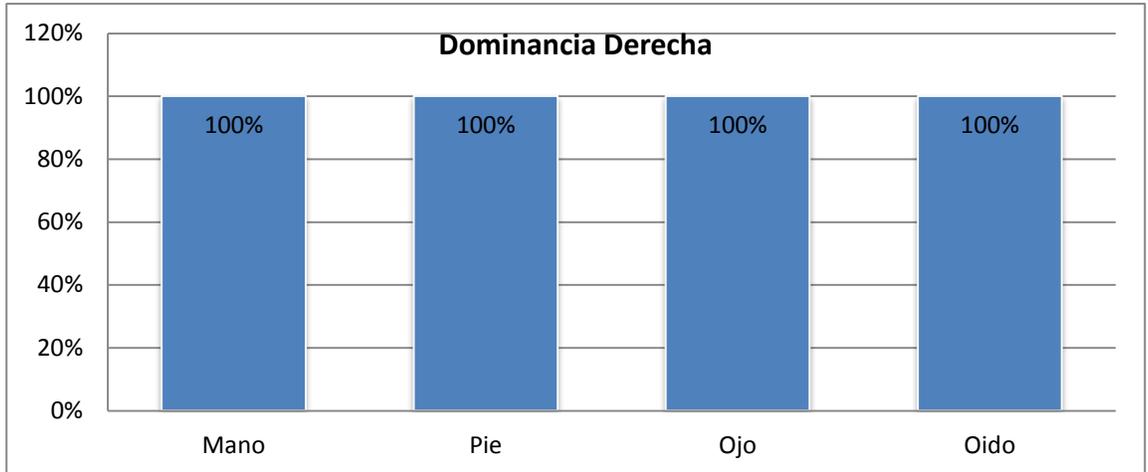
Audición y lenguaje	Dice su nombre completo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	30%	Bajo	60%
	Nivel	Porcentaje								
	Avanzado	10%								
	Medio	30%								
Bajo	60%									
Define por uso cinco objetos de uso común en su medio.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	30%	Medio	30%	Bajo	40%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	30%									
Medio	30%									
Bajo	40%									
Conoce izquierda derecha	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	0%	Medio	40%	Bajo	60%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	0%									
Medio	40%									
Bajo	60%									
Conoce días de la semana.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	30%	Bajo	60%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	10%									
Medio	30%									
Bajo	60%									

Conceptos básicos.	Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana.	<p>0% 10% 90%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Esquema Corporal.	<p>10% 30% 60%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Forma, color y tamaño.	<p>10% 30% 60%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Orientación en el espacio.	<p>0% 10% 90%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>

## Resultados de los Test

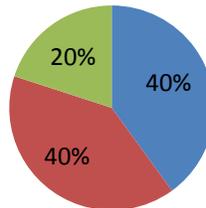
**Objetivo:** obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica en el diagnóstico.

### Test de lateralidad



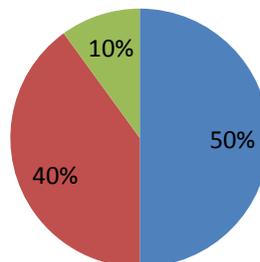
### Test ABC

- 9 puntaje:(aprendera con dificultadd exigiendo una enseñanza especial)
- 8 puntaje:(postergar la enseñanza de la lectoescritura)
- 7 puntaje:(postergar la enseñanza de la lectoescritura)



### Test Figura Humana (Goodenough)

- Normal o media
- Lenta o normal Lenta
- fronterizo



**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: A. H.

Fecha Nac: 28/10/06 Edad cronológica: 5 años y 8 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 4 junio 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2						x		
	1	x	x	x	x	x		x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M. V.

Fecha Nac: 8/11/06 Edad cronológica: 5 años y 7 meses

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 7 junio 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2				x	x			
	1	x	x	x			x		x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M.R.

Fecha Nac: 25/1/07 Edad cronológica: 5 años 6 meses

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 4 Junio 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2		x		x				
	1	x		x		x	x		x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: Z.P.

Fecha Nac. 24/6/06 Edad cronológica: 6 años

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 7 Junio

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x							
	1		x	x	x	x	x		x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: A.L.

Fecha Nac: 10/7/06 Edad cronológica: 5 años 11 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 7 de junio.

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2				x	x			
	1		x	x			x		x
	0	x						x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: E.M.

Fecha Nac: 7/7/06 Edad cronológica: 5 años y 11 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 12 junio 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2						x		
	1	x	x	x	x	x		x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M.G.

Fecha Nac: 3/3/06 Edad cronológica: 6 años y 3 meses

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 7 de Junio 2012.

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2				x				
	1	x	x	x		x	x		x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: L.L..

Fecha Nac: 7/3/07 Edad cronológica: 5 años y 3 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 12 Junio 2012.

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2		x			x			
	1				x		x	x	x
	0	x		x					

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: W.V.

Fecha Nac: 6/6/06 Edad cronológica: 6 años

Examinador: Benito Armas. Fecha de examen: 4 junio 2012.

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x							
	1		x		x	x	x		x
	0			x				x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: L.L.

Fecha Nac: 26/7/06 Edad cronológica: 5 años 11 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 12 de Junio 2012.

Pronóstico: postergar la enseñanza de la lectoescritura.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2								
	1	x	x	x	x	x	x		x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

## Guía de observación al III nivel de preescolar

**Objetivo:** Seguimiento, monitoreo y evaluación del plan de acción.

Datos generales:

Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_

Departamento \_\_\_\_\_ municipio \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ turno \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

N°	Aspectos a observar	Categorías		
		Muy Bueno	Bueno	Regular
1	Ambientación del aula			
2	Se inicia la clase con canto o dinámica.			
3	Siguen instrucciones con facilidad.			
4	Demuestran seguridad al realizar diferentes desplazamientos en un espacio dado.			
5	Los niños y niñas desarrollan la actividad, según lo orientado.			
6	Demuestran equilibrio, seguridad y armonía en sus movimientos.			
7	Expresan ideas y sentimientos.			
8	Se utilizan materiales didácticos apropiados.			
9	Empleo de principales técnicas metodológicas en el desarrollo psicomotor.			

## Entrevista a la directora del preescolar comunitario

**Objetivo:** Seguimiento, monitoreo y evaluación del plan de acción.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer su opinión sobre la acción de ayuda y mejora que se la ha brindado a los niños y niñas del III nivel A de preescolar, por medio de las técnicas aplicadas para mejorar la problemática de nuestra investigación.

1. ¿Cómo considera la Investigación que se ha realizado en el III nivel A?
2. ¿Qué cambios ha observado en la docente?
3. ¿Qué cambio ha observado en los niños?
4. ¿Cómo califica la actitud de los padres/madres al presente?
5. ¿Qué factores cree que influyeron, para que el proceso investigativo se viera con dificultades?
6. ¿Alguna opinión para el grupo investigador?

## Entrevista a la docente del III nivel A, del preescolar comunitario

**Objetivo:** Seguimiento, monitoreo y evaluación del plan de acción.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer su opinión sobre la acción de ayuda y mejora que se la ha brindado a los niños y niñas del III nivel A de preescolar, por medio de las técnicas aplicadas para mejorar la problemática de nuestra investigación.

1. ¿Qué le ha parecido nuestro trabajo realizado con los niños y niñas?
2. ¿Considera que verdaderamente se les ha ayudado a los niños, porque?
3. ¿Qué piensa hacer con aquellos niños que faltaron mucho, en el tiempo que realizamos las actividades?
4. ¿Cómo valora la actitud de los padres/madres al presente?
5. ¿Alguna opinión para el grupo investigador?

## Entrevista a los padres/madres de familia

**Objetivo:** Seguimiento, monitoreo y evaluación del plan de acción.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer su opinión sobre la acción de ayuda y mejora que se la ha brindado a los niños y niñas del III nivel A de preescolar, por medio de las técnicas aplicadas para mejorar la problemática de nuestra investigación.

1. ¿Qué le ha parecido nuestro trabajo realizado con los niños y niñas?
2. ¿Considera que verdaderamente se les ha ayudado a los niños, porque?
3. ¿Brindaba ayuda a su hijo o hija en las tareas en casa?
4. ¿Aplica en el hogar las orientaciones para ejercitar las habilidades y destrezas psicomotrices a los niños y niñas?
5. ¿Alguna opinión para el grupo investigador?

## Prueba de evaluación funcional

**Objetivo:** Instrumento de evaluación del plan de acción.

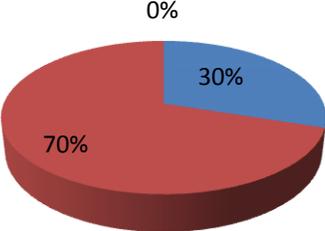
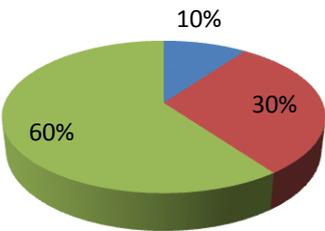
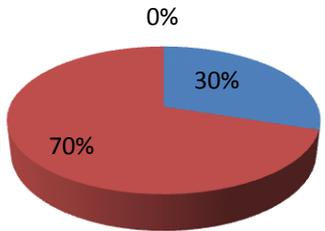
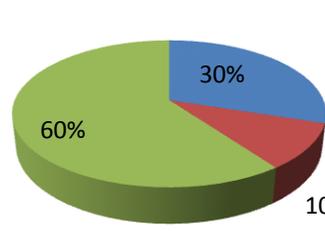
Áreas	Ítem: condiciones de Observación	Criterio de respuesta	B	M	A
<b>Motricidad gruesa</b>	1. Salta en los dos pies. Demostrar al niño como saltar en los dos pies juntos, pídale que repita con Ud. este ejercicio	El niño salta con los dos pies juntos, sin separarlos y sin perder el equilibrio. Se requiere que el niño logre levantar ambos pies del piso, por los menos en dos en sayos			
	2. Se para en un solo pie. Demuestre al niño como pararse en un solo pie, invítelo a repetir el ejercicio, permítale varios ensayos.	El niño logra mantenerse en un solo pie, por lo menos durante 5 segundos sin perder el equilibrio en dos de cuatro ensayos.			
	3. Camina en línea recta Demostrar al niño como caminar por la línea, alternando los pies uno frente al otro. Solicite que repita el ejercicio	Camina en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse.			
	4. Salta tres o más pasos en un pie. Demostrar al niño como saltar en un pie, solicitar que repita el ejercicio, permitir varios ensayos.	El niño logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio.			
<b>Motricidad fina</b>	1. Copia línea horizontal y vertical. Mostar al niño como hacer líneas horizontales y vertical, deje lápiz y papel a su alcance y pídale que repita el ejercicio.	El niño reproduce líneas horizontales y verticales más o menos definidas, aunque no bien derechas, por lo menos en uno de tres intentos en cada dirección.			
	2. Dibuja figura humana Solicitar al niño que dibuje una figura humana.	Figura bien definida, que contenga por lo menos cinco elementos: cabeza con ojos, nariz y boca, tronco, miembros superiores e inferiores.			
	3. Cortar papel con tijera. Ofrecer al niño un pedazo de papel (aproximadamente la cuarta parte de una hoja), solicitar que corte con la tijera.	El niño logra cortar un trozo de papel con la tijera, es importante que el corte sea producto del uso del movimiento de tijeras y no del rasgo.			

	4. Copia cuadrado y círculo. Mostar al niño modelos de cuadrado y círculo y pedir que reproduzca las figuras.	Logra reproducir las dos figuras. El cuadrado debe tener los ángulos bien definidos y los trazos más o menos rectos. El círculo debe cerrarse, aunque no se requieren trazos perfectos.			
<b>Audición y lenguaje</b>	1. Dice su nombre completo. Preguntar al niño ¿Cuál es tu nombre?	Responde con su nombre y apellidos.			
	2. Define por uso cinco objetos. Preguntar al niño ¿Para qué sirve un lápiz? un cuchillo, una cuchara, un asiento, una llave o algunos otros objetos de uso común en su medio.	El niño define por su uso por lo menos cinco objetos.			
	3. Conoce izquierda –derecha Decir al niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.	Señala correctamente de acuerdo con la instrucción solicitada en todos los casos.			
	4. Conoce días de la semana. Pregunte al niño si sabe los nombres de los días de la semana, solicito que los diga.	El niño nombra por lo menos seis días de la semana correctamente. No es indispensable que siga el orden.			
<b>Conceptos básicos.</b>	1. Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana. Pídale al niño que hable sobre las cosas que hizo el día anterior, sobre lo que ha hecho ese día (hoy) y lo que piensa realizar mañana.	El niño cuenta sus experiencias con referencia correcta a los tiempos, sin confundir; ayer, hoy y mañana.			
	2. Esquema Corporal Solicite al niño que señale las partes de su cuerpo: ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, oídos, cabello.	El niño señala correctamente por los menos cinco partes de las solicitadas.			
	3. Forma, color y tamaño. Presente al niño tarjetas que muestra dibujos, pídale que distinga según forma, color y tamaño.	El niño por lo menos distingue cinco figuras, según su forma, color y tamaño.			
	4. Orientación en el espacio: Pídale al niño que señale lo que está cerca, lejos, adentro, afuera, arriba, abajo.	Señala correctamente de acuerdo con la instrucción indicada en todos los casos.			

Legenda: **A:** Avanzado; **M:** Medio; **B:** Bajo.

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Resultados de la aplicación de la prueba de evaluación funcional psicomotriz

Áreas	Ítem	GRAFICO DE RESULTADOS.
Motricidad gruesa	Salta en los dos pies.	 <p style="text-align: center;">0%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">70%</p> <p style="text-align: right;">■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Se para en un solo pie.	 <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">60%</p> <p style="text-align: right;">■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Camina en línea recta	 <p style="text-align: center;">0%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">70%</p> <p style="text-align: right;">■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Salta tres o más pasos en un pie.	 <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">60%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: right;">■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>

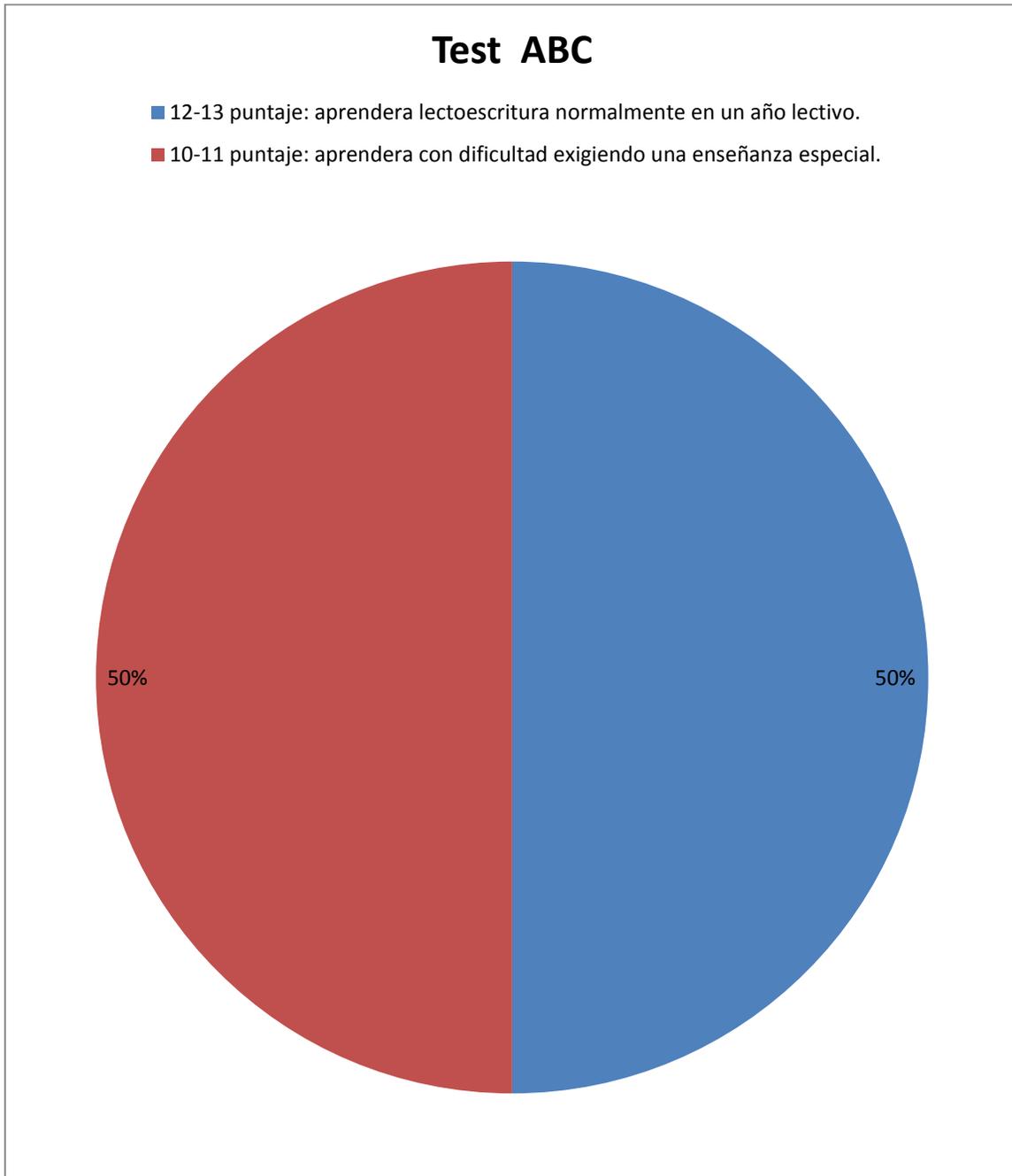
Motricidad fina	Copia línea horizontal y vertical.	<p>0% 30% 70%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Dibuja figura humana	<p>0% 10% 90%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Cortar papel con tijera.	<p>10% 50% 40%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>
	Copia cuadrado y círculo.	<p>0% 30% 70%</p> <p>■ Avanzado ■ Medio ■ Bajo</p>

audición y lenguaje	Dice su nombre completo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	40%	Medio	50%	Bajo	10%
	Nivel	Porcentaje								
	Avanzado	40%								
	Medio	50%								
Bajo	10%									
Define por uso cinco objetos de uso común en su medio.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	30%	Medio	50%	Bajo	20%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	30%									
Medio	50%									
Bajo	20%									
Conoce izquierda derecha	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	90%	Bajo	0%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	10%									
Medio	90%									
Bajo	0%									
Conoce días de la semana.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	30%	Bajo	60%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	10%									
Medio	30%									
Bajo	60%									

Conceptos básicos.	Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana.	<p>A 3D pie chart showing the distribution of mastery levels for the concept 'Noción de tiempo, Ayer, hoy y mañana'. The chart is divided into three segments: 'Avanzado' (blue) at 0%, 'Medio' (red) at 20%, and 'Bajo' (green) at 80%. A legend to the right identifies the colors: blue for Avanzado, red for Medio, and green for Bajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	0%	Medio	20%	Bajo	80%
	Nivel	Porcentaje								
	Avanzado	0%								
	Medio	20%								
Bajo	80%									
Esquema Corporal.	<p>A 3D pie chart showing the distribution of mastery levels for the concept 'Esquema Corporal'. The chart is divided into three segments: 'Avanzado' (blue) at 50%, 'Medio' (red) at 50%, and 'Bajo' (green) at 0%. A legend to the right identifies the colors: blue for Avanzado, red for Medio, and green for Bajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	50%	Medio	50%	Bajo	0%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	50%									
Medio	50%									
Bajo	0%									
Forma, color y tamaño.	<p>A 3D pie chart showing the distribution of mastery levels for the concept 'Forma, color y tamaño'. The chart is divided into three segments: 'Avanzado' (blue) at 10%, 'Medio' (red) at 90%, and 'Bajo' (green) at 0%. A legend to the right identifies the colors: blue for Avanzado, red for Medio, and green for Bajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	10%	Medio	90%	Bajo	0%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	10%									
Medio	90%									
Bajo	0%									
Orientación en el espacio.	<p>A 3D pie chart showing the distribution of mastery levels for the concept 'Orientación en el espacio'. The chart is divided into three segments: 'Avanzado' (blue) at 0%, 'Medio' (red) at 80%, and 'Bajo' (green) at 20%. A legend to the right identifies the colors: blue for Avanzado, red for Medio, and green for Bajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Avanzado	0%	Medio	80%	Bajo	20%	
Nivel	Porcentaje									
Avanzado	0%									
Medio	80%									
Bajo	20%									

### Resultados del Test ABC

**Objetivo:** Se aplicó con el objetivo de evidenciar el nivel de maduración en facultades de memoria inmediata, lo visomotor, fatigabilidad, pronunciación, comparando los resultados antes y después de la ejecución del plan de acción, fortaleciendo el éxito en el aprendizaje de lectoescritura.



### TEST A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: A. H.

Fecha Nac: 28/10/06 Edad cronológica: 5 años y 3 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 27 septiembre 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x	x				x		
	1			x	x	x		x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

### TEST A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M. V.

Fecha Nac: 8/11/06 Edad cronológica: 5 años y 10 meses

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 27 septiembre 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2				x	x	x		
	1	x	x	x					x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M. R.

Fecha Nac: 25/1/07 Edad cronológica: 5 años 9 meses

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 26 septiembre 2012.

Pronóstico: aprendizaje se realizara normalmente en un año lectivo.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x	x		x	x	x		
	1			x				x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: Z. P.

Fecha Nac. 24/6/06 Edad cronológica: 6 años y 3 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 26 de septiembre 2012

Pronóstico: aprendizaje se realizara normalmente en un año lectivo.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x	x		x	x			
	1			x			x	x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: A. L.

Fecha Nac: 10/7/06 Edad cronológica: 6 años 2 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 27 septiembre 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2		x		x	x	x		
	1	x		x					x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: E. M.

Fecha Nac: 7/7/06 Edad cronológica: 6 años y 2 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 26 septiembre 2012.

Pronóstico: aprendizaje se realizara normalmente en un año lectivo.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2	x	x	x	x		x		
	1					x		x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: M. G.

Fecha Nac: 3/3/06 Edad cronológica: 6 años y 3 meses

Examinador: Luis Benedith. Fecha de la prueba: 26 septiembre 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2		x		x		x		
	1	x		x		x			x
	0							x	

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

Nombres y apellidos: L. L.

Fecha Nac: 7/3/07 Edad cronológica: 5 años y 6 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de la prueba: 27 septiembre 2012.

Pronóstico: aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

RESULTADO.

Test.		1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M	M.A	M.L	Pr.	C.M	A.F
Puntaje.	3								
	2		x		x	x			
	1	x		x			x	x	x
	0								

**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora  
**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.  
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

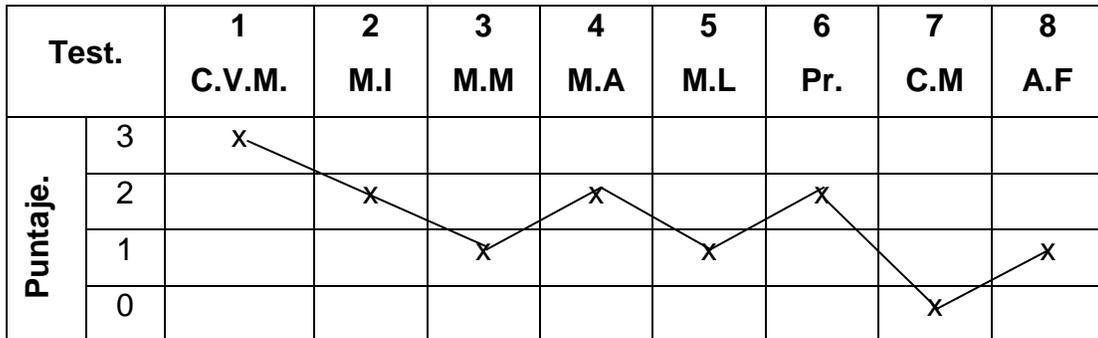
Nombres y apellidos: W. V.

Fecha Nac: 6/6/06 Edad cronológica: 6 años y 3 meses.

Examinador: Benito Armas. Fecha de examen: 27 septiembre 2012.

Pronóstico: aprendizaje se realizara normalmente en un año lectivo.

RESULTADO.



**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora

**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.

**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**TEST A.B.C**  
(Dr. Lorenzo Filho)

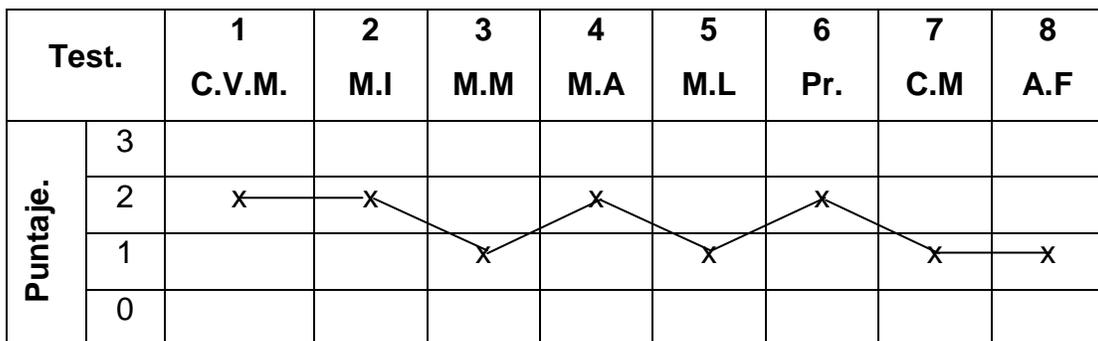
Nombres y apellidos: L. L.

Fecha Nac: 26/7/06 Edad cronológica: 6 años y 2 meses.

Examinador: Luis Benedith Fecha de la prueba: 26 septiembre 2012.

Pronóstico: aprendizaje se realizara normalmente en un año lectivo.

RESULTADO.



**C.V.M.**= Coordinación visomotora; **M.I**= Memoria inmediata; **M.M**= Memoria motora

**M.A**=memoria auditiva; **M.L**= Memoria lingüística; **Pr.**= Pronunciación.

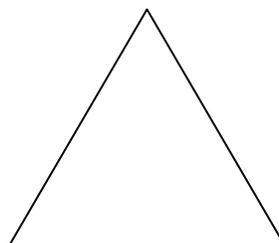
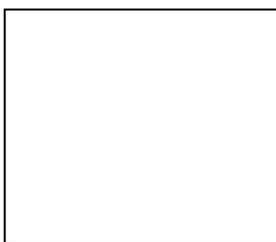
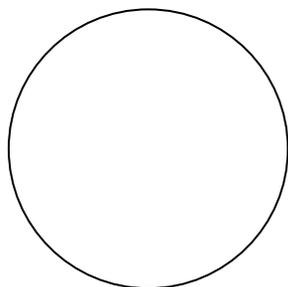
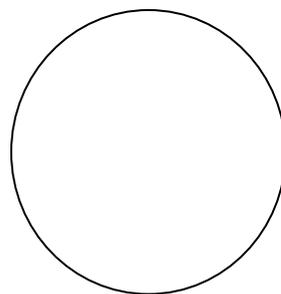
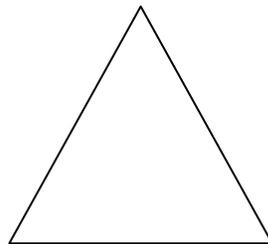
**C.M**= Coordinación motora; **A.F**= Atención y fatigabilidad.

**Fichas didácticas**  
**Concepto de tiempo y espacio.**

Narra las actividades que se realizan de día y las de noche.

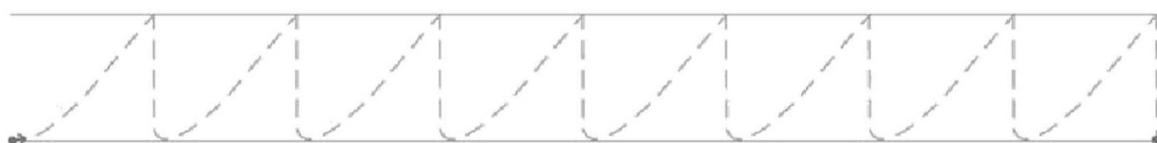


Recorto las figuras.



## Realización de trazos:

Repinto las líneas sin salirme.



Repinto las Vocales.

da da da da da da

de de de de de de de

di di di di di di di

do do do do do do do

dul dul dul dul dul dul

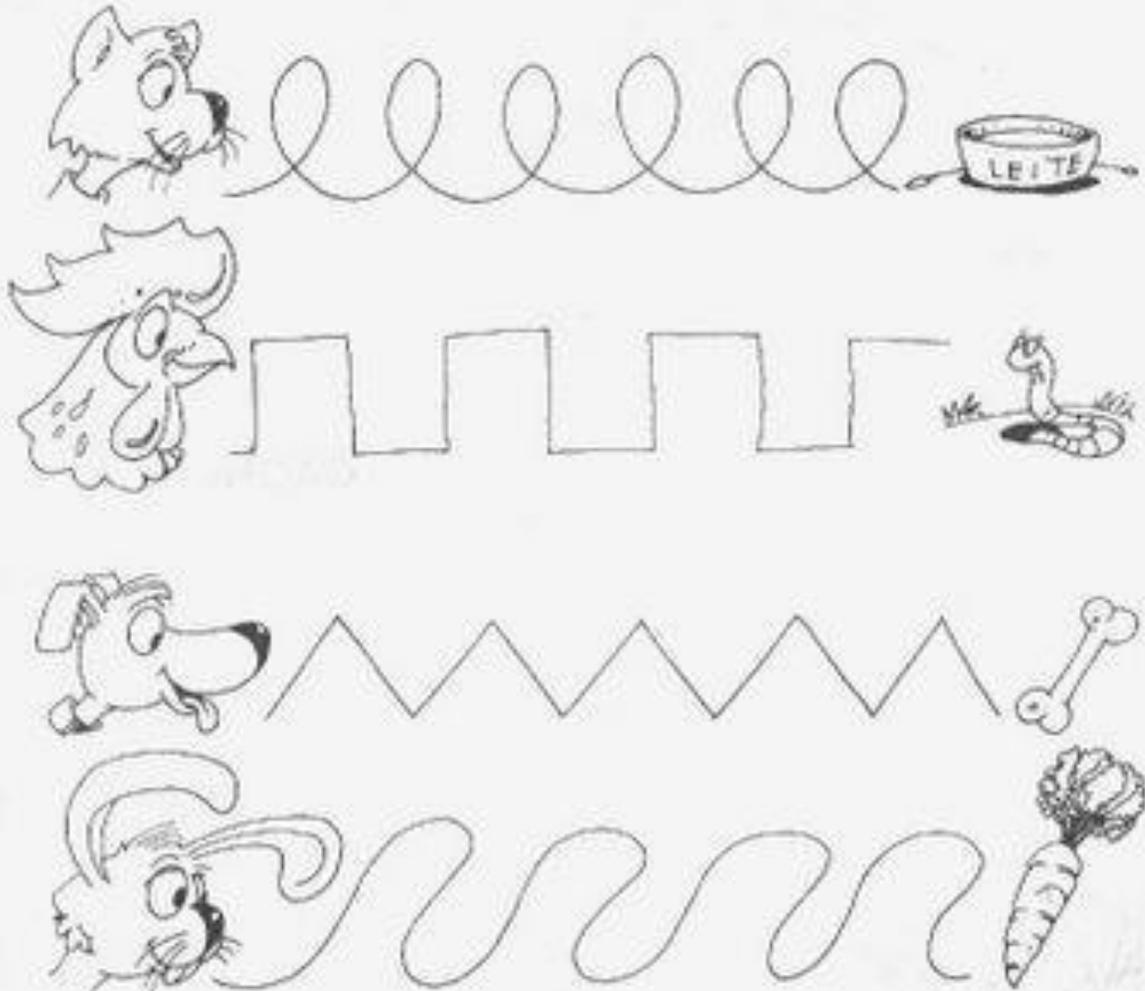
ea ea ea ea ea ea ea

ee ee ee ee ee ee ee ee

ei ei ei ei ei ei ei ei ei

eo eo eo eo eo eo eo eo

Repasa las líneas para  
que cada animal se  
una con su comida



Nombre: \_\_\_\_\_

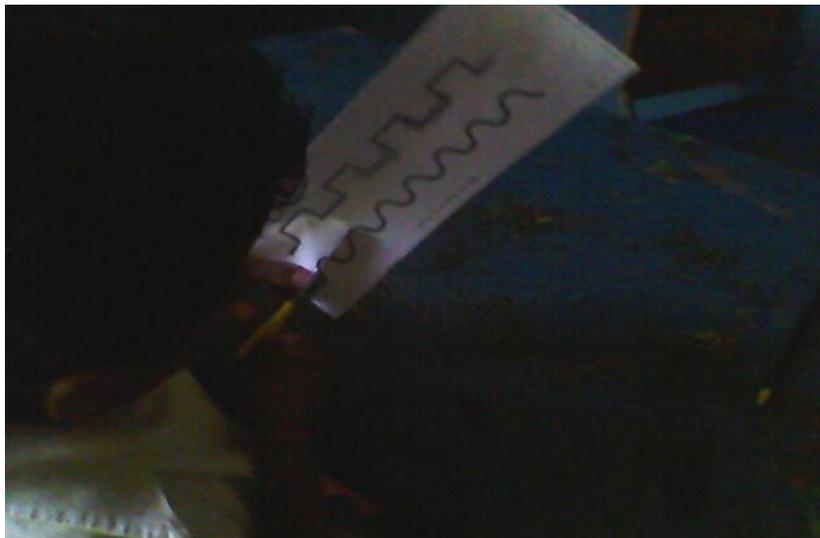
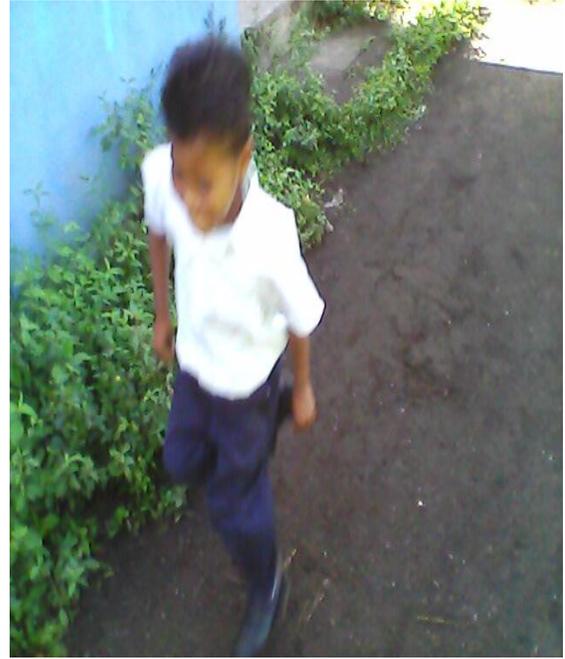
Repinto la flor y la coloreo.





Coloreo los símbolos patrios.





**Actividades realizadas en la fase diagnostica, prueba de evaluacion funcional de psicomotricidad:**

- \* Se para en un solo pie.
- \* Salta tres o mas pasos en un pie:
- \* Test ABC.



**Actividad de dramatización teatral con los niños y niñas del III nivel A del preescolar comunitario, para informar sobre las actividades que realizaremos en la ejecución del plan de acción.**



**Encuentro con la comunidad educativa, para informar sobre las técnicas metodológicas a implementar como: Ejercicios, dibujo, danza.**



**La docente del 3er nivel A, dirigiéndose a los padres/madres de familia y apoyando al equipo investigador en el plan de acción.**

**Observación: la reunión de padres/madres se decidió hacerle afuera del aula por el calor.**



**Actividad:** Con mi cuerpo yo Bailo.

**Objetivo:** Mejorar la conciencia y esquema corporal por medio de actividades como el canto, juego y el baile.



**Actividad:** Me muevo libremente.

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de la coordinación de movimientos para que los niños y niñas movilicen cada una de las partes de su cuerpo por medio del juego, ejercicios y baile.



**Actividad:** Me muevo con equilibrio.

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio a través de juegos y ejercicios que los niños y niñas, realizaran según situaciones diversas.



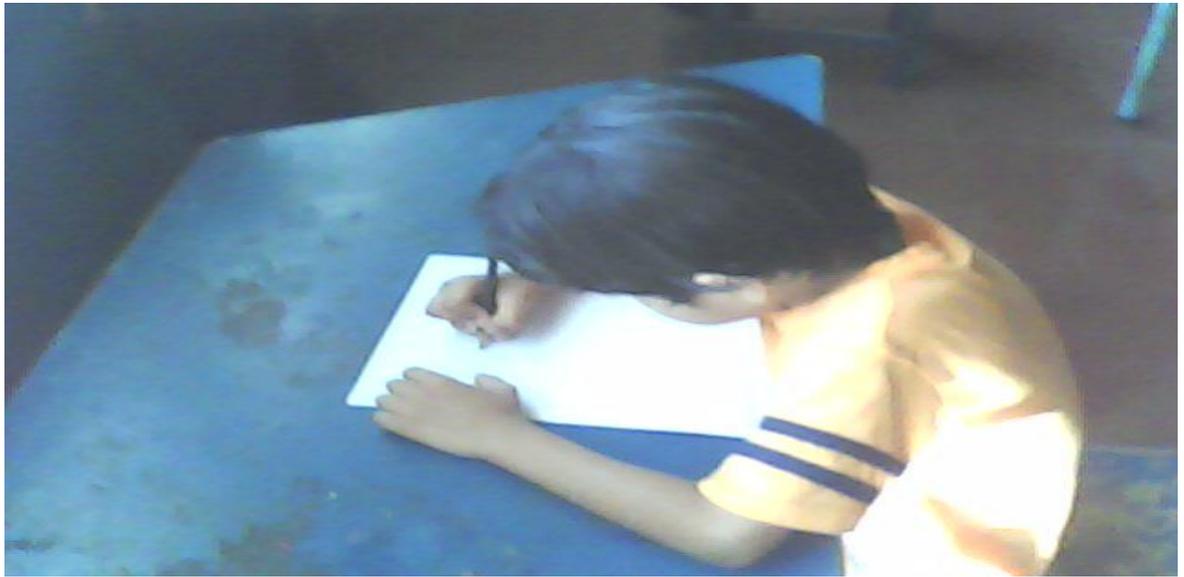
**Actividad:** Hago trazos.

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la realización de trazos horizontales, verticales, ondulados, inclinados, a través de la ejercitación en los niños y niñas.



**Actividad:** Dibujo y colorear..

**Objetivo:** Efectuar la realización del dibujo libre, espontaneo y dirigido para propiciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.



**Actividad:** realización del test ABC en la evaluación, después de la ejecución del plan de acción.