

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Pedagogía y Psicología
UNAN – León



Inclusión de Educación Sexual en el
Eje Temático II: Crecer Saludable y Feliz en la Guía Multinivel de
III Nivel Preescolar Comunitario de Las Escuelas Públicas
de Chinandega

Monografía para optar a Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía

Autoras:

Fátima Leonila Almendárez Maradiaga
Angelina del Carmen Ferrufino Moreno
Luisa Estrella Nissing Ramírez

Tutora: M.Sc. Melania Muñoz

León, Mayo de 2010

“La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes sabemos poner el cuerpo y el alma en el aula”

(Fullan M. Margreaves A.)

DEDICATORIA

Esta monografía se la dedicamos especialmente a Dios por darnos la vida y permitirnos terminar esta fase de nuestra vida, por bendecirnos siempre, dándonos sabiduría y entendimiento necesario tanto intelectual como espiritual.

A nuestros padres que han estado en todo momento en nuestras vidas, brindándonos su apoyo incondicional y motivándonos cada día para que realizáramos nuestros sueños de profesionalismo.

A nuestros queridos y respetables profesores que nos nutrieron de ciencias, artes y valores necesarios para podernos desempeñar como profesionales capaces de mejorar la enseñanza de nuestro país.

Gracias de corazón.

INDICE

	Páginas
Introducción	6
CAPITULO I	
1.1 Planteamiento del Problema	12
2. Diagnóstico	
2.1. Descripción de los Centros Educativos	14
2.2. Datos de la identificación de la Institución	14
2.3. Descripción del entorno	15
2.4. Formación profesional de las educadoras	16
	19
CAPITULO II	
1. Objetivos e Hipótesis	
2.1. Objetivo General	25
2.2. Objetivos Específicos	25
2.3. Hipótesis	25
	26
CAPITULO III	
3. Marco Teórico	
3.1 Generalidades	27
3.2 Marco Contextual	27
3.3 Definición de Términos	30
	32
CAPITULO IV	
4. Diseño metodológico	
4.1 Diseño de la investigación	35
4.2 Modelo del Proceso de Investigación – Acción (K. Lewin)	35
4.2.1 Modelo desarrollado del proceso de investigación	38
4.3 Fundamento del Modelo de Investigación	39
4.4 Población y Muestra	40
4.5 Fuentes de obtención de la información	41
4.5.1 Recolección de la información	43
	43
CAPITULO V	
5. Resultados	
5.1 Procedimiento y descripción de resultados de la Encuesta	45
5.2 Resultados de las Entrevistas	46
5.3 Análisis de los resultados de la Encuesta	50
5.4 Análisis de los resultados de la Entrevista	55
	58

CAPITULO VI	
6. Conclusiones y Recomendaciones	
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	61
	63
CAPITULO VII	
Bibliografía	
	65
ANEXOS	
	67

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la premisa que promover una Educación Integral en el individuo supone también incluir en la misma una Educación para la Sexualidad, se considera necesario que, para lograr este cometido se deba impartir desde tempranas edades, clases de Educación Sexual que sirvan de cimiento para fortalecer los conocimientos de sexualidad que en edades posteriores deben aprender los discentes.

Debido a una deficiente educación sobre la sexualidad y por consiguiente sexual, la manera en que, en nuestro entorno se vivencia la sexualidad no promueve un crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que la educación espera. Sin Educación Sexual previamente planificada y sin incidencia sobre todo en los niños y niñas de preescolar no puede haber una sana comprensión y concordancia de lo que se debe aprender al respecto de este tema y por ende, la experiencia nos enseña que múltiples problemas como la represión e intolerancia sexual, violencia intrafamiliar, la desinformación y la falta de equidad de género, entre otros son motivados por la falta de educación en este sentido.

“La sexualidad es un componente esencial en la personalidad de los seres humanos desde su nacimiento hasta que mueren, y conocer sobre sexualidad y sexo de forma sana y eficiente debe ser un propósito primordial en la búsqueda de una verdadera Educación Integral”.¹

Abordar con seriedad la Educación Sexual debe ser prioridad esencial para la promoción de la vida sana en el individuo. Por tal motivo el trabajo que presentamos, persigue lograr este propósito, se pretende aportar a la falta de Educación Sexual en los preescolares comunitarios del Municipio de Chinandega, sobre todo tomando en cuenta a niños y niñas en edad de III Nivel de Preescolar, queremos dar especial énfasis a esta dimensión de la

¹ <http://www.wikilearning.com/monografia/sexualidad-infantil-y-juvenil-desarrollo-de-la-sexualidad/6371-6>

personalidad del ser humano, desde muy tempranas edades, para formar personalidades conscientes de su integralidad como seres individuales y sociales que interactúan en un entorno para el cual la Educación los debe preparar.

Conscientes de la importancia que tiene en la actualidad la promoción de una Educación Integral desde diversas perspectivas psico-sociales y científicas, se considera que para lograr este cometido es necesario proponer la inclusión de forma racional y consensuada contenidos de Educación Sexual desde las más tempranas edades en los niños y niñas de nuestra nación. Es necesario indagar los motivos por los cuales este tipo de Educación no se imparte en los alumnos de III Nivel de los Preescolares comunitarios en las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega. Se pretende descubrir las deficiencias científicas expresadas en el desconocimiento del tema, los problemas metodológicos que existen y la incidencia que tendría el impartir esta clase de Educación desde la temprana edad.

La presente investigación intenta brindar datos teóricos que permitan comprender el impacto que tendría una Educación Sexual idónea en los niños y niñas de Preescolar. Creemos que los siguientes motivos justifican la intención antes planteada.

La educación sexual es fundamento para el sano y buen desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas. La educación sexual es un elemento importante de la vida humana y debe entenderse en el horizonte de los valores, del auto cuidado, de la ausencia de la responsabilidad, de la personalidad, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Pretendemos integrar temas específicos sobre Educación Sexual asequibles y pertinentes a los niños de preescolar, para fomentar una educación que cree o

crea vínculos afectivos y sólidos, que ayuden a los niños y niñas a crecer con seguridad y confianza en nuestro entorno social.

Queremos mejorar la integralidad de la enseñanza en el III Nivel de Preescolar incluyendo temas sobre Educación Sexual, partiendo de la premisa de que la escuela juega un rol importante y determinante en la formación de la personalidad de los niños y las niñas, además con lo anterior proporcionaremos una base fundamental sólida sobre el tema de la Educación Sexual la cual servirá de cimiento para futuros conocimientos sobre el tema.

Consideramos que una educación sexual sana y responsable desde tempranas edades puede dar a los infantes las herramientas necesarias para que, en el futuro no sean objeto de abuso infantil, trata de personas, violaciones, enfermedades de transmisión sexual, violencia doméstica, machismo, etc.

Con este trabajo investigativo esperamos aportar información valiosa que servirá de material reflexivo para elaborar futuras Inclusiones de estudio sobre este tema, que sean más científicas, metodológicas y sobre todo provechoso para los niños y las niñas de preescolar comunitario.

La idea de esta investigación no es cambiar la Guía Multinivel que se utiliza en III Nivel de Preescolar comunitario, sino hacer notar que es posible educar mediante estrategias adecuadas a la edad, lo referente a Educación Sexual aprovechando el Eje Temático II de esta guía: Creczo Saludable y Feliz.

El eje temático en cuestión se presta para los objetivos planteados en este trabajo, ya que aborda contenidos sobre las partes del cuerpo humano y sus funciones, también consideramos que se puede aprovechar este espacio del currículo de forma pertinente, permite desarrollar la personalidad de los niños y niñas con más independencia, confianza en sí mismos, seguridad, y puede

promover una autoestima estable que les lleve a asumir en el futuro una actitud positiva para una mejor convivencia social.

Esperamos también que los motivos que incentivan esta investigación sirvan para generar nuevas investigaciones al respecto, ya que nuestro grupo considera que esta temática está todavía en fase de gestación en nuestra educación consecuencia de una cultura llena de tabúes y de enfoques educativos que se encuentran fuera de contexto tanto de forma teórica como práctica.

Este trabajo de investigación esta dividido en VII Capítulos, en los que se aborda la temática referida a la Educación Sexual en los Preescolares Comunitarios.

Capítulo I

Realizamos la introducción de la investigación, definimos el problema, efectuamos el planteamiento del problema, damos a conocer los antecedentes y justificamos el trabajo investigativo, concluyendo con una definición completa del problema.

Se incluye como parte de los antecedentes el diagnóstico está basado en la descripción de los centros educativos como objeto de estudio.

Capítulo II

Planteamos los objetivos Generales y Específicos, son las metas propuestas. Se plantea la hipótesis del trabajo investigativo, la inclusión de Contenidos y Estrategias de Aprendizaje referidos a la Educación Sexual en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolares comunitarios, fomentará un conocimiento significativo en la sexualidad de las niñas y niños, y fortalecerá el desarrollo biológico y psico-social de los mismos.

Capítulo III

Se refiere al Marco Teórico y en el se abordan, Generalidades acerca del análisis de los aportes de las diferentes personalidades que han realizado estudios en este campo. Tales como; Jean Piaget, Arnold Lucius Gesell, Simons Freud, Erickson, Alfred Kinsey, Lawrence Kohlberg. El Marco Contextual se refiere al universo en el que se desarrollo esta investigación, la que consta de ocho Centros de Educación Preescolar Comunitario.

Capítulo IV

Este capítulo se aborda Metodología empleada, es decir las diferentes estrategias y técnicas utilizadas para determinar los resultados, tales como: Observación, entrevistas, encuestas, charlas y test aplicado.

La población y muestra permite llevar a cabo la investigación de manera objetiva y estadística.

El modelo de investigación en el cual está basado el trabajo monográfico es investigación – acción

Capítulo V

Analizamos los resultados de las estrategias y técnicas utilizadas para fundamentar la investigación.

Capítulo VI

Presentamos conclusiones y recomendaciones generales sobre los resultados de las estrategias y técnicas utilizadas.

Capítulo VII

En este capítulo se referencia a los libros, páginas web utilizadas en las que se fundamenta teóricamente la investigación.

Anexos

Documentación de soporte a la investigación. Contiene la guía desarrollada sobre el tema de educación sexual para niños(as) de edad preescolar.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

Educación integralmente es educar para la vida y una educación en este sentido debe retomar todos los ámbitos que forman la personalidad del individuo, es notable que lo anterior no se está dando como debería en la educación pública de nuestro país, ya que un componente tan esencial en el individuo como es la sexualidad no se toma en cuenta en nuestros sistemas educativos sobre todo desde las tempranas edades de los alumnos y alumnas específicamente en los niveles preescolares que es cuando el niño y la niña se comienzan a enfrentar a un mundo desconocido, comienzan a socializarse y a convivir con otros niños y adultos.

Es evidente que en la Educación Preescolar no se da la importancia requerida al tema de la sexualidad ya que la Educación Sexual es casi nula en estos niveles aún en el último nivel de Preescolar que es cuando el niño o la niña tienen entre 5 y 6 años etapa en la cual la curiosidad está orientada hacia todo y por supuesto hacia su propio cuerpo.

Si bien es cierto que en la Guía Multinivel que se aplica en el tercer Nivel de Preescolar de nuestras escuelas públicas aparecen algunos temas referidos a salud y el conocimiento corporal del niño y niña, esta guía no presenta de manera específica temas sobre Educación Sexual. Debemos trabajar para una Educación Integral pues se está obviando un componente inherente a la personalidad del niño y la niña y esto evidentemente tendrá en nuestro medio las consecuencias son muy negativas y en la sociedad nicaragüense.

El equipo de investigación luego de analizar la situación encontrada por medio del diagnóstico convino el Planteamiento del Problema de la siguiente forma:

¿Con qué contenidos científicos y estrategias metodológicas debe contener una guía de educación sexual para incluirla en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario de las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega?

¿Cómo puede influir la opinión de educadoras, psicólogos, técnicos del ministerio de educación y líderes religiosos en la inclusión del tema de educación sexual en la guía multinivel de III nivel de preescolar comunitario?

2. DIAGNÓSTICO

2.1 DESCRIPCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los Centros Educativos donde se realizó las charlas sobre el tema de inclusión de “Educación Sexual” a niños y niñas del III Nivel de Preescolar Comunitario, cuentan con una educadora preparada con calidad en esta modalidad. Cabe señalar que en estos Centros Educativos se pone en práctica los principios: morales, sociales y culturales y ante todo lo que se dice de una educación para todos y para la vida, ya que estos niños y niñas provienen de hogares aledaños a los centros educativos, con dificultades económicas, un núcleo familiar con un nivel académico bajo (Primaria), además con niños y niñas que en un 80% acompañan a sus padres a una venta ambulante callejera donde pregonan “el tomate”, “la tortilla”, “el periódico”, “la cebolla”, “lustran zapatos”, otros recogen materiales chatarras, la cual le sirven de sustento para la vida diaria y en otros sectores los niños y niñas esperan que sus madres y/o padres lleven el sustento del día ya que son: tricicleros, domésticas, etc.

La motivación para realizar este trabajo de investigación fueron las características de los centros educativos en estudio acerca de la forma inadecuada de orientar la educación sexual y los factores sociales, culturales y económicos que se observa en estos Centros educativos.

Las políticas orientadas por el MINED y los nuevos paradigmas educativos cuales demanda un cambio sustancial tanto de los aprendices como de los docentes, nos encontramos frente a un proceso pedagógico amplio en el que los niños y niñas son capaces de aprender, practicar, aplicar a través de estrategias con un sentido lógico que los lleve a comprender las diferencias de géneros. Las estrategias pedagógicas - metodológicas deben ser claras y precisas para lograr la comprensión esencial de los contenidos desarrollados acerca del tema “Educación Sexual”.

Estas afirmaciones fueron corroboradas por la educadora en el análisis del tema “Inclusión de la Educación Sexual para el eje Temático II: Crecer Saludable y feliz en la Guía Multinivel de III nivel de Preescolar Comunitario” y valoró como viable la investigación para la aplicación de los contenidos.

A continuación se presenta el Diagnóstico previo al desarrollo del proceso llevado a cabo en esta investigación.

2.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de los Centros de Estudios

- 1) El Rosario
- 2) Rafaela Herrera
- 3) Colechio
- 4) Divina Misericordia
- 5) Rubén Darío
- 6) Sabiduría
- 7) San Isidro
- 8) Cariñosito

PROGRAMA

Guía Multinivel Aprender Haciendo con los Niños y Niñas de III Nivel de Preescolares Comunitarios.

MODALIDAD: No formal

NIVELES: III

GESTIÓN: Estatal

ENTE FORMADOR: Ministerio de Educación del Municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Chinandega está ubicada en la parte occidental de Nicaragua y es fronteriza con Honduras y atravesado por la carretera Panamericana, con 4.929 km². En la actualidad cuenta con una población de 378.970 habitantes distribuidos en sus trece municipios: Chinandega (Cabecera departamental), El Viejo, Corinto, Chichigalpa, Posoltega, El Realejo, Puerto Morazán, Villanueva, Somotillo, Santo Tomás del Norte, San Juan de Cinco Pinos, San Pedro del Norte y San Francisco de Cuajiniquilapa.

El departamento de Chinandega se caracteriza por tener escenarios espectaculares, hermosas playas y un sin número de destinos turísticos, atractivos, poco explorados. En este departamento se ubica el volcán más alto de Nicaragua, el San Cristóbal (1,745 msnm), además de los volcanes Chonco y Casita. También cuenta con playas cristalinas, pueblos históricos, esteros rodeados por bosques de manglares e iglesias de hermosa arquitectura.

Chinandega también es reconocida como una zona eminentemente agrícola, sus principales cultivos son el caña de azúcar, banano, maní, ajonjolí, nuez de marañón, y otros rubros como la camaronicultura y salineras de consumo humano.

De esta tierra han surgido importantes personajes como Salomón Ibarra Mayorga creador de las letras de nuestro sagrado Himno Nacional, Tino López Guerra el "Rey de los corridos", el presbítero Tomás Ruiz y en deportes los intrépidos jugadores como Vicente Padilla y Próspero González.

El origen del nombre de CHINANDEGA se deriva de la voz Nagrandana o idioma Nahuatl "Chinantecal", que significa "VECINO DE CHINANTLAN", y ésta a su vez de "Chinan", cobertizo o bajareque provisional de habitación y de la partícula indicativa de lugar "Tlan". Es decir que, CHINANDEGA significa "LUGAR DE ENRAMADAS" o "HABITACIONES PROVISIONALES".

Su población es de 133.700 habitantes (2004). Se encuentra 134 km al noroeste de Managua (la capital de Nicaragua) y 72 km al sudeste de El Guasaule, en la frontera con Honduras.

Chinandega es una ciudad muy rica en comercio e industrias. En ella se encuentra el municipio de El Realejo en donde se construyó uno de los puertos más antiguos de la era de la colonización, actualmente, no existe. Corinto también es un Municipio de Chinandega en donde se encuentra uno de los puertos principales del país. Además de tener puertos, Chinandega cuenta con industrias de aceites, harinas, maníes, camarones, Ingenios Azucareros en Chichigalpa y en El Viejo, y producción de licores, con prestigio internacional.

Con el análisis de cada uno de los Centros Educativos con Preescolares Comunitarios se realizó un diagnóstico con diferentes aspectos, los cuales se enriquecieron valorando la importancia de este tema, de tal forma que las investigadoras de este trabajo monográfico, realizamos una conclusión general plasmada de esta forma.

La Educación Sexual es la principal herramienta para prevenir Abusos Sexuales y el primer abuso sexual es no proporcionar la EDUCACIÓN SEXUAL considerando el mundo de hoy. (Vicente Hernández Haddad).

Con la información y visita al Ministerio de Educación brindada por la Delegada Departamental y la Asesora Pedagógica del Ministerio de Educación de Chinandega, nos confirman que está vigente la Guía Multinivel “Aprender Haciendo con Niñas y Niños de los Preescolares y Centros Comunitarios”, y que en la actualidad existen en el municipio de Chinandega 42 Centros Comunitarios atendidos por 46 profesoras, al mismo tiempo nos argumentan que la Transformación Curricular solamente se está implementado en los Programas de Educación Inicial (3 a 6 años).

De acuerdo a la programación que realizamos para asistir a los centros de estudios, la herramienta a utilizar fue la investigación participativa. Se convocaron a los padres de familia y a los docentes, con el fin de orientarlos en Educación Sexual. Este tema es abordado con mucho temor al mencionar las partes del cuerpo por su nombre, debido a que los padres de familias se encuentran inmersos en este tabú que no les permite decirle correctamente al niño o niña o bien contestar la pregunta que los niños (as) realizan de su cuerpo.

¿Cómo tomaron los padres de familia este tema antes de exponerlo?

En primer instancia se pudo observar y constatar por medio de encuestas que los padres de familia sabían muy poco, pero no la manera de cómo hablarles a los niños (as).

¿Qué sucedió después de la exposición?

Al concluir se observó lo importante y valioso de la información brindada. Las muestras de agradecimiento por parte de las profesoras de preescolar, al contar desde el momento de la capacitación con nuevas herramientas para educar niños y niñas acerca de Educación Sexual, causaron en el equipo de investigación satisfacción y aprendizaje.

Fue de gran valía el apoyo de la Itinerante (o supervisora) del Ministerio de Educación, quien apoyo el trabajo realizado en los dos centros de estudio, además se involucró a través de dinámicas para explorar en los padres de familia los conocimientos adquiridos a través de la exposición; algo muy notable fue la cara de satisfacción de los padres de familia y de las profesoras al concluir los temas expuestos por el equipo de investigación.

Esta es una experiencia que ha dejado en este equipo de trabajo la satisfacción de haber cumplido con las metas propuestas, se ha constituido en algo inolvidable, fue muy interesante exponer estos temas para madres, padres de familia y profesoras, a pesar de las dificultades ya que varias escuelas están ubicadas en sector alejado del casco urbano de la ciudad.

2.4 FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS EDUCADORAS

Las 46 educadoras que trabajan en los Preescolares Comunitarios no son tituladas, el Ministerio de Educación (MINED) les brinda una ayuda mensual de C\$ 500.00, no cotizan al Seguro Social (INSS). 29 están estudiando la carrera de Educación Primaria y Especialización en Preescolar en la Escuela Normal Darwin Vallecillo, pero por recursos financieros no lograron culminar sus estudios.

Cabe mencionar que ninguna de ellas ha recibido capacitación o charlas para impartir este tema, a pesar de que lo han solicitado al Ministerio de Educación y al Ministerio de la Familia.

Tomando en cuenta lo anterior realizamos la visita a varias escuelas y expusimos nuestro tema sobre todo en las áreas que reflejan las características de cada ser humano:

-  Socioafectiva
-  Cognoscitivo
-  Psicomotora
-  Expresión y Comunicación Creatividad

De acuerdo a entrevistas con la guía formulada a las educadoras se pudo confirmar los problemas que enfrentan:

Las educadoras manifestaron los siguientes abusos, sin profundizar en estos casos ya que este trabajo de investigación acción es el proponer la inclusión de educación sexual en la guía multinivel de preescolares comunitarios.

- Una de ellas declaró que de 33 alumnos de la escuela, 2 niños viven en un ambiente donde no se practican adecuadamente los valores morales, por mucho descuido de los padres de familia al ver películas pornográficas; los niños lo manifiestan con su conducta hacia sus compañeros (as); la profesora se mostró preocupada ya que la mamá no puede hacer nada, argumentando que es el papá es quien manda en la casa.

- En uno de los centros en estudio, la profesora de la sección de III Nivel Preescolar comunitario manifiesta que no existen abusos, pero sí en cuarto y quinto (multigrado). La profesora solicitó apoyo para que se imparta este tema a adolescentes.
- En otro centro educativo una estudiante de III nivel de preescolar comunitario era abusada sexualmente por su tío paterno, según lo manifestado por la educadora.
- Otra alumna era abusada verbal, física y psicológicamente por la mamá.
- Los niños y niñas son expuestos a la vista pública cuando son bañados por su tutor o familiar.
- El 50% de las educadoras manifestó que a los niños (as) los padres de familia los envían a vender y recolectar chatarra al basurero municipal.
- Una educadora manifiesta que es necesario impartir charlas de educación sexual en las escuelas.
- El 90% de padres de familia no asisten a los centros, son las mamás, éstas viven con mucho temor de su pareja, éstas no actúan sin el consentimiento o permiso de la pareja, para hablarle al niño sobre Educación Sexual.
- De las 170 madres entrevistadas 15 argumentaron que el tema no era adecuado para ellas, menos para los niños.
- Los centros están ubicados en distintos lugares:
 1. Uno de estos centros educativos está ubicado en una casa que una señora les facilita sin ningún costo; el año pasado pagaban alquiler, pero desde inicios del año escolar 2009 la propietaria facilita un espacio de la casa para que la educadora imparta sus clases.
 2. Otro centro está ubicado donde fue la Escuela de Música de Chinandega, y un tercero en la casa comunal del reparto.
- Un 100% de las mamás y abuelitas no conocían nada acerca de Educación Sexual.
- La presencia de padres de familia en las charlas fue muy poca (10 en total).
- El 100% de las familias ven las novelas y programas de televisión acompañadas de sus hijos e hijas, argumentando que es mejor tenerlos cerca.

- Es muy notable que las escuelas visitadas se encuentran en total abandono por el Ministerio de Educación.
- El Ministerio de Educación no les facilita material didáctico.
- El 100% de las educadoras se sienten discriminadas por las mismas profesoras y en algunos casos por las directoras de los centros en que trabajan, ya que le demuestran menosprecio sólo por ser educadoras de Preescolar Comunitario sin títulos.

Es muy triste conocer nuestra realidad, la niñez tiene una educación muy pobre en todos los sentidos; ver la infraestructura de los Centros y las condiciones en que estos niños reciben clases es deprimente, es muy notorio la nula o poca participación del Ministerio de Educación, pero sí existe exigencia para todas ellas ya que si una educadora tiene reposo, los alumnos los tiene que cubrir otra educadora, subdirectora y en su mayoría pagan las sustituciones, ya que algunas no tiene este apoyo y por miedo a perder la plaza prefieren pagar.

Dada la importancia, valoración y la vivencia de este trabajo investigativo y tomando en cuenta la hipótesis planteada, se puede afirmar que las educadoras del III Nivel de Preescolar Comunitario dominan, aunque empíricamente, el programa de esta modalidad en las diferentes actividades sugeridas de su Plan Diario, ven la importancia de incluir este tema de forma general, específica y sistemática, hacer uso de valores formativos, personales, sociales, culturales. Es general cuando se desarrolla un contenido se plantean logros de aprendizaje, específicamente cuando se integra en todas las áreas. Es sistemático porque diario y constante se le hace ver a niños (as) padres de familia, y comunidad educativa el cuidado a través de:

- ✚ Valores Personales
- ✚ Maltrato
- ✚ Violencia
- ✚ Mitos
- ✚ Creencias y otros

Se puede afirmar que esta investigación tiene aplicabilidad para hoy y para el futuro porque los niños y niñas evolucionan en su ciclo de vida con el quehacer diario, donde la educadora Aplica, Práctica y Aprende (APA) con diferentes estrategias que utiliza para introducir los conocimientos relacionados con el tema de La Educación Sexual.

Con este diagnóstico se encontró que el 15% de niños (as) de las escuelas visitadas, no se encuentran con sus padres, sino que con tutores, tíos, abuelos u otros, lo que provoca que no exista un constante diálogo de cómo cuidar y proteger su cuerpo, como prevenir los peligros a los que se enfrentan los niños (as) al no contar con conocimientos acerca de este tema.

El 85% además de que son hijos únicos son sobreprotegidos por sus padres, no utilizan el vocabulario adecuado de las partes de su cuerpo ya que utilizan jergas (palomita, chunche, pirinola, y otras). Es hasta el momento que de esa relación padre-educadora que él se integra a las diferentes actividades educativas-pedagógicas y cuando inicia a enriquecer su vocabulario con las palabras adecuadas de las, partes y órganos del cuerpo.

En este estudio se señala que el diálogo, la convivencia, las entrevistas, la observación, los encuentros, charlas y Test de autoestima fueron fundamentales para encontrar la forma de contribuir a la solución del problema en estudio, por lo que se propone incluir el tema como parte del Plan de Estudios de los Preescolares comunitarios.

Entre el material que se aportó a los Centros en estudio se señalan:

- ✓ Rotafolio
- ✓ Afiches impresos
- ✓ Pequeños álbumes
- ✓ Hoja suelta para colorear

✓ Documentación sobre la Educación Sexual ¿de qué?, ¿cómo? Y ¿en qué momento se puede integrar y trabajar con los niños (as) , esto como un apoyo curricular (ver anexo).

Con las recomendaciones aportadas por el equipo de investigadoras y la experiencia de la educadora dándole seguimiento actualmente a este trabajo, se observa que la educadora sí ha prestado atención a las dificultades presentadas sobre Educación Sexual, esto se comprobó, al aplicar el Test de Autoestima a los niños y niñas de los centros visitados.

La Educadora asumió su rol y utiliza las estrategias metodológicas, dinámicas, práctica con objetos concretos y semiconcretos en encuentros con padres de familia mensualmente, dando así temas específicos sobre la Educación Sexual desde temprana edad a los niños (as) los orienta narrándoles cuentos, juegos de roles, dinámicas, uso de los valores.

Entrevista realizada a Asesora Pedagógica del Ministerio de Educación:

En general el Ministerio de Educación Municipal acepta y justifica la Educación Sexual en Preescolar, ya que la considera parte de la Educación Integral que el niño(a) debe tener. Es importante el hecho de que la Técnica del MINED sugiere más contenidos que los mencionados por los docentes, además, al hacer énfasis a los valores morales de la sociedad de forma implícita fomenta una Educación para la vida y sobre todo para hacerle frente a los posibles riesgos que el infante puede tener. Afirma que los docentes de Preescolar están suficientemente preparados para los retos que implica educar sexualmente a niños de tempranas edades. En la encuesta realizada a los docentes se pudo observar grandes debilidades en este ámbito educativo, no sólo de conocimientos sobre el tema, sino del manejo de estrategias así como técnicas adecuadas para el mismo. Aún las estrategias sugeridas por la Técnica del MINED no son muy abundantes.

Sabemos que la familia tiene el papel más importante para comunicarse con sus hijos(as), es por eso que nosotros como Ministerio de Educación aceptamos y apoyamos a las bachilleras que se encuentran trabajando en su Monografía con el tema de Educación Sexual ya que es un tema muy importante, además que es el primer grupo que apoya al Ministerio.

Estamos seguras y conscientes que para todas las maestras de Preescolar Comunitario es muy valiosa esta información, ya que abarca temas de mucho interés, esto le permitirá a los niños (as) un buen desarrollo y una buena educación, ya que el objetivo de esta investigación es fomentar responsabilidad, prevención de abusos y respetar la diversidad de género.

Cabe señalar que la mente de un niño de 4 a 6 años es como una esponja que lo absorbe todo por medio de adquisiciones mentales.

Según Piaget se integran y van formando la estructura mental del niño(a) a través de estadios², inclusive los conocimientos referidos al sexo y la sexualidad, esto es determinante para formar la personalidad futura del niño(a) tanto los conocimientos como los medios que utilizamos para enseñarles no son los adecuados podemos perjudicar al infante para toda su vida.

² Estadios. Grado de desarrollo de un fenómeno.

CAPITULO II

2. OBJETIVOS E HIPOTESIS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel en el III Nivel Preescolar Comunitario de las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, a través de inclusión de la Educación Sexual.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los factores científico - metodológicos que limitan la inclusión de la educación sexual en el III Nivel Preescolares comunitarios de las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega.
2. Evaluar si el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolares comunitarios es pertinente para incluir dentro de él, contenidos y estrategias de aprendizaje referidos a la Educación Sexual.
3. Identificar distintas opiniones de docentes en educación preescolar comunitario, psicólogos, técnicos educativos, padres de familia y líderes religiosos sobre la inclusión de Educación Sexual en la Guía Multinivel del III nivel para niños y niñas de preescolar comunitario en las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega.
4. Proponer una guía científica-metodológica sobre Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolares Comunitarios.

2.3 HIPÓTESIS

La inclusión de Contenidos y Estrategias de Aprendizaje referidos a la Educación Sexual en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolares comunitarios, fomentará un conocimiento significativo en la sexualidad de las niñas y niños, y fortalecerá el desarrollo biológico y psico-social de los mismos.

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO

3.1 Generalidades:

Es imprescindible tomar como referencia a **Jean Piaget** (1977) quien delimita con precisión las fases del proceso psicosexual infantil, al hacer referencia a los estadios por los que el individuo en su fase infantil pasa; primero afirma que las adquisiciones mentales son constantes desde un punto de vista sucesivo y no cronológico, también afirma que hay integración de conocimientos en cada estructura mental que se forma pasando a ser integrante de las siguientes donde cada estadio de aprendizaje comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación, por tanto de acuerdo con **Piaget** desde muy tempranas edades empezamos a conformar nuestros conocimientos incluyendo los referidos al sexo y la sexualidad, ante esto es necesario ir formando en los estadios iniciales del conocimiento cuando se es niño adquisiciones que formen estructuras sobre conocimientos sexuales que sirvan de base para las posteriores adquisiciones, esto funda en gran medida nuestro deseo de elaborar una Inclusión de educación sexual para tempranas edades.

Siguiendo casi la misma dirección pero con un sentido más específico a lo sexual **Freud** (1895) advierte que el desarrollo del aspecto sexual en la infancia es parte de la “pulsión sexual” que está presente en todas las actividades del niño desde su nacimiento, en forma de impulsos o instintos sexuales subyacentes o libido, con lo anterior deduce que en la infancia temprana la libido o energía sexual no se manifiesta de forma consciente sino en forma instintiva, el niño siente impulsos eróticos en algunas partes de su cuerpo, por medio de las cuales experimenta placer por ejemplo: la succión en el acto de mamar, también ante lo anterior llama la atención la gran capacidad de erección que poseen los niños desde su nacimiento, entonces si se toman como referencia las deducciones elaboradas por **Freud** se concluye que somos seres sexuados desde el nacimiento y que por lo tanto no podemos obviar esta parte integrante de nuestro ser, aún sabiendo que parte de la sociedad la obvia ya sea por

tabúes o por normas morales o religiosas que no permiten que de forma consciente y planificada se eduque al niño y la niña sobre el sexo.

Según **Arnold Lucius Gesell** (1953) desde los tres años los niños y niñas conocen su sexo, es en esta época afirma que el niño manifiesta de manera clara estímulos de placer originados en la región anal, existe interés por la exploración no solo de los genitales sino de la zona anal de otras personas, animales o cosas. Lo principal de esta época es el placer por excretar y nos aconseja **Gesell** que tanto padres como educadores debemos ser en extremo cuidadosos con la ansiedad del niño y la niña de ensuciar los pañales y enseñarles con paciencia que debe avisar e ir al baño solo. Los psicólogos como **Gesell** afirman que esta experiencia es determinante en la formación de la futura personalidad del niño y que un inadecuado aprendizaje del control de los esfínteres es una de las principales causas de neurosis adultas. En esta investigación dicho aporte reafirma la necesidad de educar sexualmente al niño y enseñar a los docentes y padres de familia que disgustos por la presencia de orina o heces en los calzoncitos de los niños y niñas pueden ser perjudiciales para su formación personal ya que él recibe la idea que tanto su ano como sus genitales son partes sucias y desagradables lo cual lo hará crecer con esta idea errónea que probablemente marcará su perspectiva sexual para toda su vida.

Remitiéndonos de nuevo a **Freud** éste afirma que hacia los 4 o 5 años el niño va diferenciando sus genitales a través de la manipulación y el juego y esto lo hace experimentar placer erótico y aunque tiene conocimiento de sus genitales en los varoncitos aparece el temor de perder su pene por la diferencia que notan con las niñas a este temor **Freud** lo llamó: Castración, ante este descubrimiento se nos plantea otra necesidad de educar sexualmente a los niños a esta edad, para ir respondiendo a su dudas y evitar temores y futuros traumas en su vida, sin una educación adecuada y dirigida a aclarar las dudas sencillas que aparecen en esta edad recordemos que podemos deformar la mentalidad del niño y dañar la construcción sana de su personalidad tanto en lo individual como en lo social.

En el mismo sentido los resultados del estudio de **Erickson** (1979) quien se ocupó de los conceptos de Identidad y Crisis de Identidad en el desarrollo del yo,

le dio gran preponderancia a las adquisiciones sexuales que el infante va teniendo desde tempranas edades, afirmó que toda persona que haya tenido la ocasión de observar la conducta de un niño, no puede dudar que éste desarrolla todo un conjunto de actividades estrechamente relacionadas con la sexualidad, donde ésta se manifiesta de forma activa, a través de una serie de actos concretos, esto lo podemos ver reafirmado por **Alfred Kinsey** (1966) quien concluye que con la erección del pene se advierte en el niño una excitación progresiva hasta quedar luego relajado y tranquilo.

Lawrence Kohlberg (1927) elaboró una teoría evolutiva del desarrollo psicosexual considerando que las ideas y los comportamientos sexuales del niño no responden a estructuras innatas sino que tienen su origen en la organización y construcción cognoscitiva que va haciendo el niño de su mundo social siguiendo pautas del rol sexual, según Kohlberg la identidad sexual se va formando desde tempranas edades, se van desarrollando los valores de lo masculino y lo femenino, y más aún se da un desarrollo bastante claro del papel sexual que le tocará por el resto de su vida y todo lo anterior afirma, se da por las determinantes familiares y culturales de las actitudes infantiles relativas al rol sexual, como podemos notar Kohlberg nos proporciona fundamentos sólidos que nos permiten justificar nuestra Inclusión educativa, ya que, si en la construcción de su identidad en el niño y la niña la sexualidad juega un papel tan determinante es necesario educar para que esta formación de su yo sexual sea sano y sobre todo acorde al rol socio cultural que un día le tocará vivir. Podemos deducir ante lo anterior que aunque sea a una temprana edad el niño y la niña ya hace juicios de valor en lo referente a su persona y a los objetos y actividades relacionadas con su rol sexual y por ende a la formación de su sexualidad, ahora estos juicios de valor mal orientados pueden terminar deformando la visión de la sexualidad y no darle el sentido real que tiene, el sexo y la sexualidad son componentes esenciales de nuestro yo y por lo tanto los niños y niñas deben aprender de forma inconsciente por medio de juegos infantiles los aspectos de la vida real, aspectos que adquieren de su entorno y volver este aprendizaje consciente por medio de la educación.

Aprendemos desde que nacemos, por tanto la educación comienza desde la cuna y la energía sexual nace con todos los seres vivos y los seres humanos. En nuestra concisión única de ser seres pensantes tenemos la capacidad de controlar y manejar nuestras emociones e instintos, pero este control no llega solo, debe ser dirigido y encausado desde que comenzamos la escuela, desde que iniciamos a estudiar en preescolar. Como podemos notar nuestra investigación no sólo es parte de un trabajo encomendado sino que nos invita a reflexionar y a cuestionar posiciones que nuestra sociedad y cultura conscientemente han dejado olvidadas, y que, aunque se quiera o no, son determinantes para el desarrollo tanto individual, familiar y social de todos y todas las (los) que integramos esta nación.

3.2 MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se desarrolló en un ámbito de acción muy específico (la escuela), dado el carácter del problema a estudiar en apariencia no tiene implicaciones más allá de la escuela, pero como podremos notar el fenómeno tiene incidencias amplias en la vida no sólo de los niños y niñas que están dentro de la investigación, sino también de los docentes y la sociedad en general, es más el presente trabajo trasciende no sólo en espacio, sino en tiempo ya que el éxito o fracaso de nuestra Inclusión sólo puede ser realmente valorado a mediano y largo plazo, específicamente en las futuras actitudes de los niños y niñas que podrían ser objeto de su aplicación.

La atención de esta investigación se circunscribe a los profesores de III Nivel de Preescolar y la posible incidencia de la Educación Sexual aplicada por los mismos a niños y niñas que cursan este nivel. Dicha investigación se sustenta en el análisis de un eje temático y su posible pertinencia para incluir en él contenidos y estrategias referidas a Educación Sexual.

Nuestro ámbito espacial, temporal y referencial representa un problema de índole social, cultural y sobremanera educativo, no pretendemos cuestionar el programa de estudio de III Nivel de Preescolares comunitarios denominado Guía Multinivel, sino enriquecerlo y fortalecerlo para que su aplicación sea más

significativa en la vida de los niños y niñas. A continuación detallamos nuestro ámbito investigativo:

Objeto: La propuesta de una inclusión de contenidos referidos a Educación Sexual en un Eje Temático de la Guía Multinivel que actualmente se está aplicando a los niños y niñas de III Nivel de Preescolares comunitarios

Ámbito Espacial: Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega.

Ámbito Temporal: Año 2009 - 2010.

Ámbito de Investigación: Educación en los III Niveles de Preescolares comunitarios, lo que incluye el papel del docente, el rol del discente y los materiales o documentos que completan el programa de estudio del III Nivel Preescolares comunitarios. Además de algunas personas conocedoras del tema o de la situación a investigar.

Ante lo anterior podemos deducir empíricamente que el entorno socio cultural en el que se desarrolla nuestra investigación está marcado por un ámbito familiar que inconscientemente genera malicia en el adulto ante el tema, y esto se traduce en actitudes negativas que repercuten en toda la sociedad; es común que las personas mayores callemos ante las dudas sexuales de los niños y niñas, en otras ocasiones se miente u ocultan de forma mal intencionada temas que deberían ser abordados con sencillez y naturalidad.

En cuanto a los medios de comunicación social es por todos conocido la forma errada con la que se presentan los asuntos sobre sexo y sexualidad, reduciendo todo a un producto comercial que a la postre daña la mente de los niños, desde simples comerciales hasta la más cruda pornografía, distorsionan el sano conocimiento que el niño o la niña deben ir adquiriendo en su vida desde muy tempranas edades.

Nuestro contexto religioso no es muy propositivo para nuestro tema, ya que la mayoría de las religiones por no decir todas son estrictas en cuanto a reducir la sexualidad a una práctica limitada para el matrimonio, además existen muchas prohibiciones religiosas que no permiten abordar el tema con naturalidad, incluso algunas religiones dan un papel preponderante al hombre y reducen el papel de

la mujer como un ser inferior o débil que debe estar por mandato divino sujeta a su hombre.

3.3 DEFINICION DE TERMINOS

Algunos términos conceptuales que será necesario aclarar y entender bien, previo a nuestra investigación son:

Autoestima⁵: Se refiere a la actitud que cada persona tiene hacia sí mismo, expresa en qué medida y forma la persona se aprecia.

Discriminación⁵: Acción y efecto de discriminar. Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.

Educación Sexual³: un término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana, será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Eje Temático⁴: Conjunto de contenidos básicos, significativos y de interés para las niñas y los niños que se desarrollan a través de las actividades sugeridas.

³ <http://www.xtec.cat/~imarias/definir.htm> definición de educación sexual, según algunos autores.

⁴ Extraído del Glosario Guía Multinivel Aprender Haciendo con Niñas y Niños de los Preescolares y Centros Comunitarios.

Estrategias de Aprendizaje: pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Tienen carácter intencional y propositivo, incluyen diferentes técnicas y tácticas de aprendizaje.

Expresión⁵: Manifestación espontánea de sentimientos y emociones a través del cuerpo, música, pintura, manualidades y el lenguaje.

Interactuar⁵: Participar de forma activa recibiendo y dando opiniones y sugerencias.

Logro de Aprendizaje: Los logros de aprendizaje son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando, así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

Motivar⁵: Despertar el interés hacia algo, ya sea un tema, un objeto o una actividad.

Preescolares comunitarios: son aquellos que nacen con la integración de niños(as) de la comunidad, en la que los padres son de escasos recursos económicos y de un nivel intelectual bajo, algunos de estos preescolares son apoyados por centros educativos donde los albergan y otros en casas particulares como; casa comunales, familiares líderes, centros evangélicos entre otros. Cabe señalar que el gobierno central, departamental y municipal del Ministerio de Educación les brinda asesoría metodológica pedagógica en los Tepces mensuales.

Sexo: Es todo aquello que tiene que ver con las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Este concepto incluye los llamados

caracteres sexuales primarios (vagina, ovarios, pene, testículos, etc.) y secundarios (bigote, voz gruesa, senos, etc.)

Sexualidad: Es la adaptación que según las pautas sociales se crea sobre el sexo en la psiquis de cada persona, representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Significativo⁵: Que tiene un valor especial, que expresa un contenido de interés para el niño o la niña.

Valores⁵: Apreciar el valor y cualidades de alguien o algo.

CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación

El estudio que realizamos no es experimental, por tanto es un **Diseño Transversal** porque se desarrolló en un período de tiempo establecido previamente ya que no pretendemos incidir de forma directa en las características que se investigan, no manipulamos, ni controlamos los posibles fenómenos de carácter educativo que se nos presenten, nos limitamos en observar, realizar encuestas, entrevistas, test, charlas.

Nuestro enfoque es cualitativo ya que este lo utilizamos para descubrir y refinar preguntas de investigación, siendo este holístico porque se aprecia de considerar el todo, sin reducirlo al estudio de las partes, expandimos nuestra recolección de informa, es inductivo partiendo de lo particular a lo general.

Investigación-Acción: En esta investigación fuimos entes activos en el desarrollo de estrategias y técnicas metodológicas adecuadas para la implementación de los contenidos relacionados a la educación sexual presentes en la guía multinivel. No participamos solamente como cronistas sino como agentes de cambio. Fundamentamos esta Investigación – Acción tomando en cuenta sus características:

Práctica: en el desarrollo de nuevas estrategias así como técnicas metodológicas para su implementación en temas relacionados a educación sexual, como actores principales a niños(as), educadoras, padres de familia, entidad rectora de la educación y grupo investigador.

Participativa y colaborativa: Toma de decisión por igual al desarrollar estrategias y técnicas.

Emancipatoria: Los actores participantes de la investigación influyeron en el desarrollo de las estrategias así como las técnicas aportando cambios a las mismas.

Interpretativa: Se tomo en cuenta los conocimientos de los participantes, partiendo de estos para su práctica.

Crítica: Se tomo en cuenta las opiniones sobre el tema para delimitar el grado de cientificidad del mismo.

Nuestra investigación apunta a un momento y tiempo definido ya que además que se enfoca en niños cuyas edades oscilan entre los 5 y los 6 años, también se enfoca a un nivel específico educativo determinado por el III Nivel de Preescolares comunitarios.

Además nuestra investigación tiene carácter **Explorativa** ya que pretendemos explorar las características de los aspectos relacionados con nuestro tema de Educación Sexual, queremos partir del estudio independiente de personas que tanto directa o indirectamente influyen o pueden influir en la inclusión de la Educación Sexual en el III Nivel Educativos de Preescolar comunitario, así como aquellos aspectos directamente relacionados al tema tales como:

Contenidos de la Guía Multinivel que existen y que se relacionan con Educación Sexual, Ejes Temáticos que podrían servirnos de base para la inclusión de nuestra Inclusión y actividades de aprendizaje que ya existen y se sugieren en la Guía multinivel para luego retomarlas y aplicarlas dentro de nuestra Inclusión. Nuestros resultados serán utilizados para predecir si nuestra Inclusión es factible o no.

Nuestras principales variables a investigar y describir según nuestra hipótesis son:

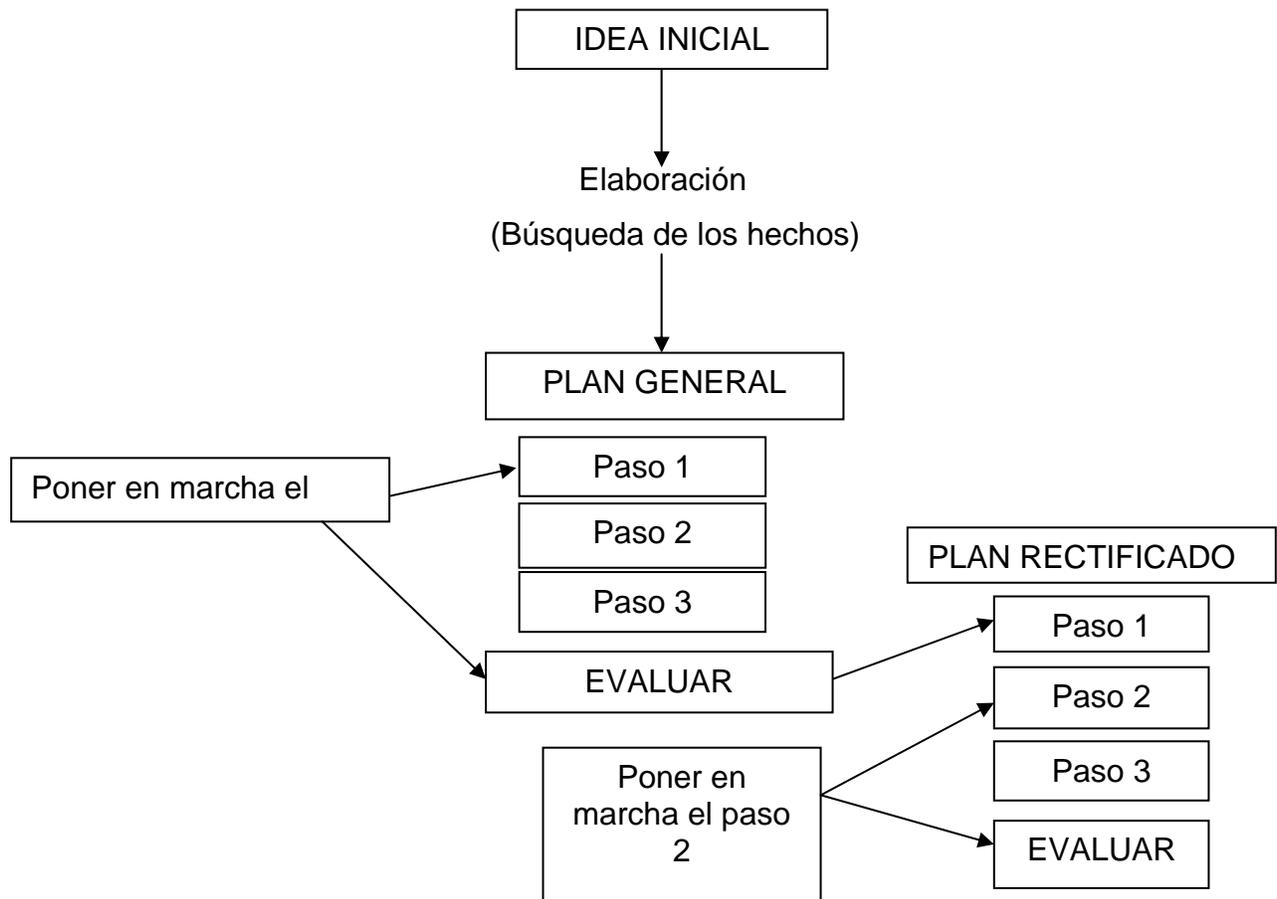
VARIABLES	
Independiente:	➤ Factibilidad del Eje Temático: Crezco Saludable y Feliz para incluir en los contenidos y estrategias sobre Educación Sexual.
Dependiente:	➤ Dominio Científico - metodológico de los docentes sobre la Educación Sexual en el III nivel de

	<p>Preescolares comunitarios para fomentar conocimientos significativos en los niños y niñas de este nivel.</p> <p>➤ Fortalecimiento del Desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas de preescolar comunitario.</p>
--	---

Partiendo de lo anterior se pretende realizar una Evaluación para realizar un juicio de valor sobre la pertinencia o no de la inclusión de la Educación Sexual en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar comunitario. La validez de los datos obtenidos es claro que será temporal ya que la educación es cambiante no sólo en científicidad, sino en enfoques y en política.

Para recolectar nuestra información es pertinente hacer uso de; la observación, entrevista, encuestas, charlas y test, como instrumentos de recolección que aseguran validez y confiabilidad de los resultados que obtuvimos, aplicamos estos instrumentos a cada sujeto que forme parte de nuestra muestra de tal forma que nos permita no sólo cuantificar eficientemente nuestros datos, obteniendo resultados que puedan ser evaluados cualitativamente al revisarlos, interpretarlos y someterlos a una rigurosa explicación de contextos educativos de los preescolares comunitarios de nuestro municipio y contrastarlos con fenómenos que a la postre aseguren la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

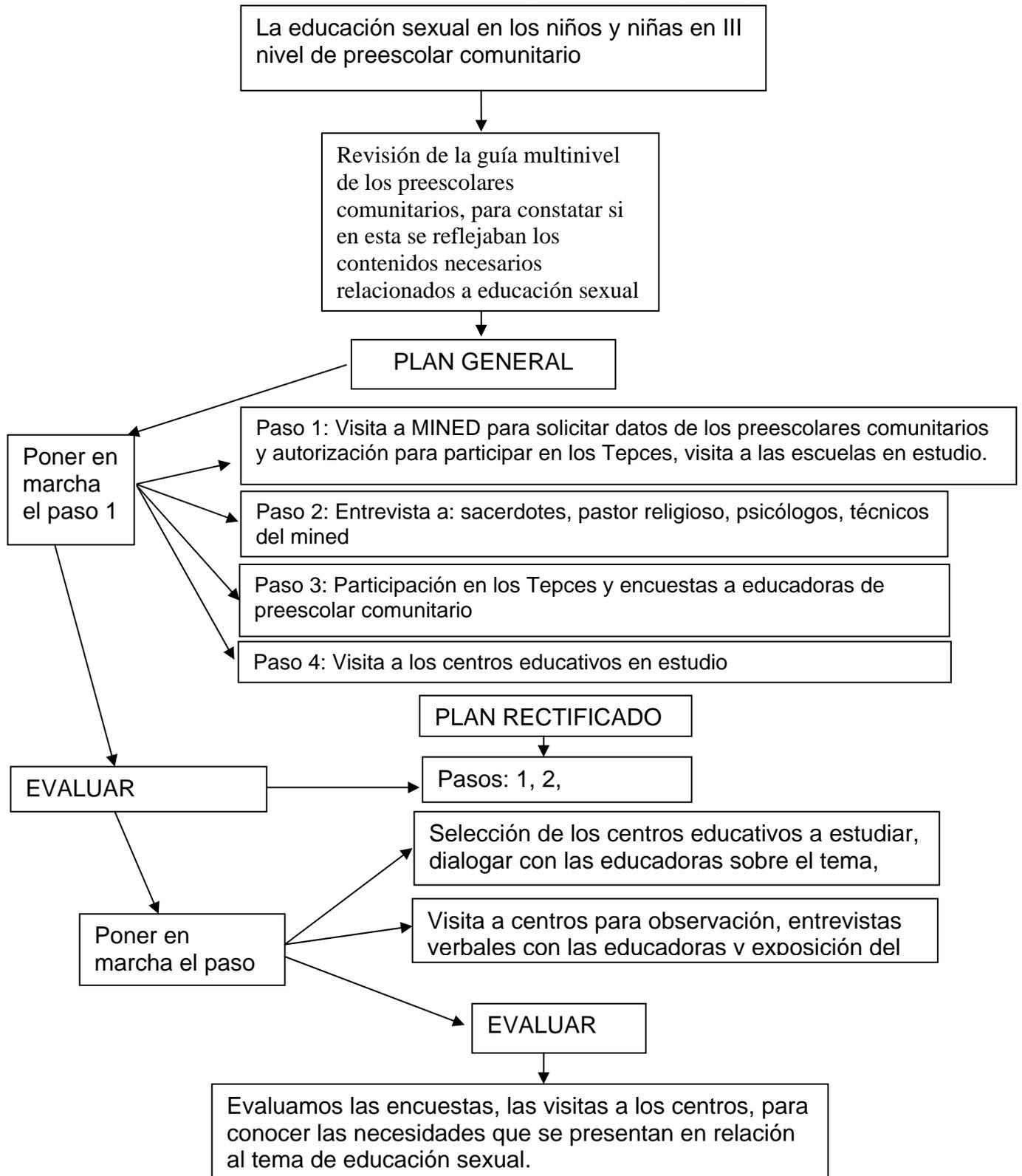
4.2 MODELO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN (LEWIN)



A continuación detallamos el modelo de Lewin desarrollado que nos permitió desarrollar la investigación.

4.2.1 MODELO DESARROLLADO DEL PROCESO DE INVESTIGACION

Modelo Del Proceso De Investigación-Acción (Lewin)



4.3 FUNDAMENTO DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación-acción implica: dedicación, investigación, acción, reflexión, comprensión. Después de haber realizado un análisis de los diferentes modelos, consideramos que el más adecuado para nuestro trabajo es el modelo de K. Lewin ya que es aplicado a la enseñanza, aprendizaje del lenguaje.

Este modelo nos permite desarrollar el proceso de investigación de forma planificada, organizada y sistemática.

Las dimensiones en que se fundamenta este modelo interactúan y permite una mejor comprensión de los hechos que tienen lugar en la vida cotidiana de los niños (as) en la edad preescolar.

Es necesario fundamentar un modelo para poderlo entender, comprender y aplicarlo en una investigación de tal manera que la propuesta de acercarse teórica y metodológicamente a los problemas significativos de la vida cotidiana e involucrar al investigador como agente de cambio social, parte de la investigación-acción de K. Lewin que antecede a la investigación acción participativa de la década del 70, fundamentada en la teoría de la dependencia, la teología de la liberación, la militancia y el rechazo crítico al positivismo. La investigación lewiniana se realizó en forma experimental, en el campo educativo y en su época fue considerada como un enfoque radical e inadecuado.

No obstante no puede negarse la tradición existente en la investigación en acción social como es la de la educación sexual en los niños(as) de edad preescolar.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población objeto de la investigación estará constituida por los docentes de la Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega donde se imparte educación preescolar comunitario de III Nivel, en este municipio existen 16 escuelas donde se imparte Preescolar en III Nivel, de las cuales 8 centros educativos son objeto de nuestra investigación por ser públicas.

Muestra:

En la recolección de datos la muestra toma en cuenta a 8 educadoras que imparten III Nivel de Preescolar comunitario exclusivamente en las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega. Para dar confiabilidad a la muestra se trabajó mediante el sistema aleatorio simple, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{D^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{D^2}{N}} =$$
$$n = \frac{(8)^2}{\frac{5^2}{1.90^2} + \frac{8^2}{8}} = 8$$

n: Tamaño necesario de la muestra.

Z: Margen de confiabilidad (90% de confiabilidad, Z=1.90)

D: Desviación estándar de la población (D= 8 docentes, referencia tomada de datos del MINED)

E: Error de estimación de la media de la muestra respecto de la población (se espera que no sea mayor a 5 docentes de III nivel de preescolar)

N: Tamaño de la población (N= 8 escuelas que imparten preescolar en el municipio)

Lo anterior nos lleva a concluir que se necesita al menos una muestra de 8 educadoras de preescolar comunitario para que la información sea realmente confiable.

Por ser una población pequeña y asequible hemos decidido tomar una muestra de 8 educadoras, haciendo que nuestra información sea más veraz y objetiva.

4.5 FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

4.5.1 Recolección de la información

La información que se necesita para saber si es preciso incluir Educación Sexual en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz se obtendrá directamente de educadoras del III Nivel Preescolar comunitario de las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, así como de Técnicos del Ministerio de Educación, Psicólogos y Líderes religiosos.

Para ello se utilizó dos instrumentos de recolección de información:

La **Encuesta** (según Cadoche: encuesta directa y encuesta de opinión), en dicha encuesta se realizaron preguntas cerradas de carácter dicotómico⁵ y de opción múltiple, además de una pregunta abierta que está en dependencia de indicadores anteriores.

Entrevista, la cual se realizó persona a persona tomando los correspondientes apuntes, las preguntas serán principalmente abiertas y de opinión apegada a la científicidad del tema.

Formulación de la Encuesta dirigida a educadoras de III Nivel de Preescolar comunitario:

1. Necesidad de incluir contenidos de Educación Sexual en la Guía Multinivel de Preescolar Comunitario.
2. Pertinencia del Eje Temático III: Crezco Saludable y Feliz para incluir en los contenidos y estrategias sobre Educación Sexual.
3. Opinión de la sociedad sobre la inclusión de Educación Sexual en Preescolar Comunitario.
4. Tipos de Estrategias de Aprendizajes sugeridas que pueden aplicarse en la educación sexual.
5. Falta de conocimientos sobre el tema de la Educación Sexual.

⁵ Dicotómico: División entre dos Cosas

6. Edad de los niños como dificultad pedagógica para impartir Educación Sexual.
7. Desconocimiento de Estrategias adecuadas por parte de las educadoras de III Nivel Preescolar Comunitario.
8. Motivación de los niños y niñas sobre el tema

Formulación de preguntas a tomar en cuenta en la entrevista a Técnico del Ministerio de Educación, psicólogos y líderes religiosos de la comunidad:

1. Postura del Ministerio de Educación sobre el tema.
2. Preparación científica - metodológica de las educadoras de III Nivel de Preescolar Comunitario.
3. Conocimientos, pedagogía y estrategias de aprendizaje sugeridas sobre el tema de la Educación Sexual en Preescolar Comunitario.
4. Necesidad de impartir educación sexual a niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad.
5. Concepción religiosa acerca de lo que es la Educación Sexual
6. Influencia de la religión en la educación sexual.
7. Riesgos de impartir educación sexual en preescolar comunitario.

CAPITULO V

5 RESULTADOS

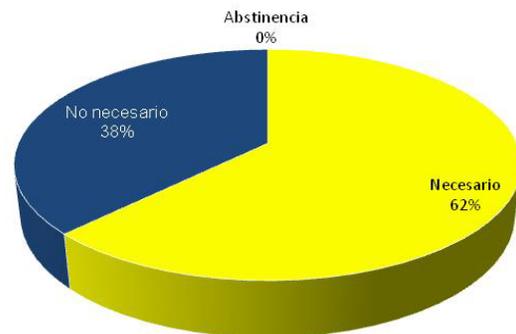
5.1 PROCESAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Resultados de la Encuesta realizada a 8 educadoras de III Nivel Preescolar Comunitario de Las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega:

Primer indicador:

¿Es necesario incluir temas de Educación Sexual en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario?

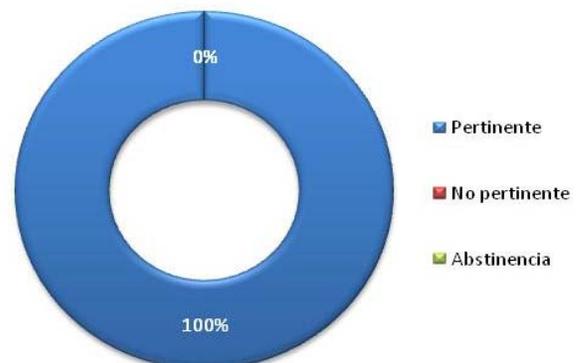
Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
5	3	0	62	38	0



Segundo Indicador:

¿Considera pertinente la inclusión de temas de Educación Sexual en el Eje Temático II Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario?

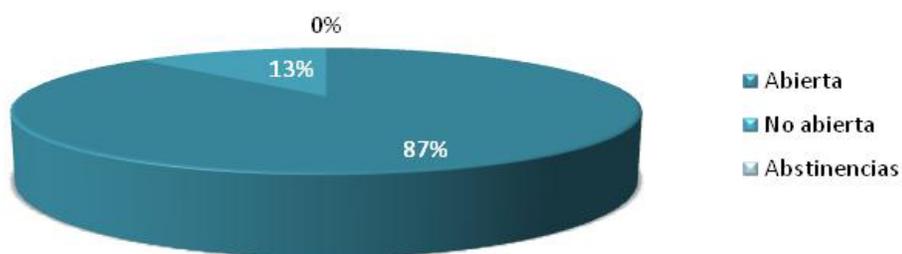
Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
8	0	0	100	0	0



Tercer Indicador:

¿Considera que la sociedad en general estaría abierta a la inclusión de temas referidos a Educación Sexual de Preescolar Comunitario?

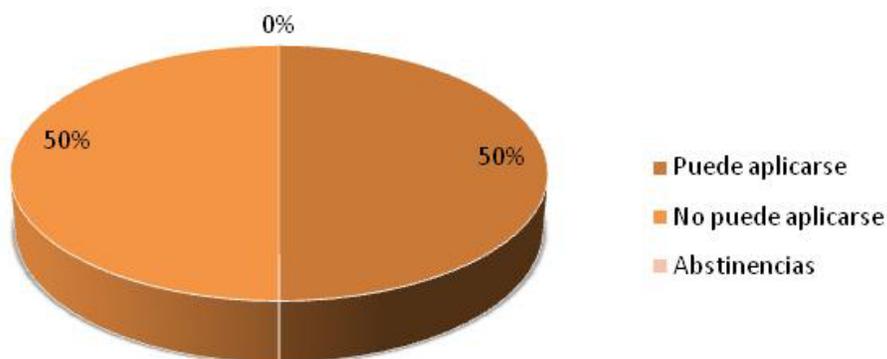
Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
7	1	0	87	13	0



Cuarto Indicador:

¿Cree que las estrategias de aprendizaje que existen en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario pueden aplicarse a temas de Educación Sexual?

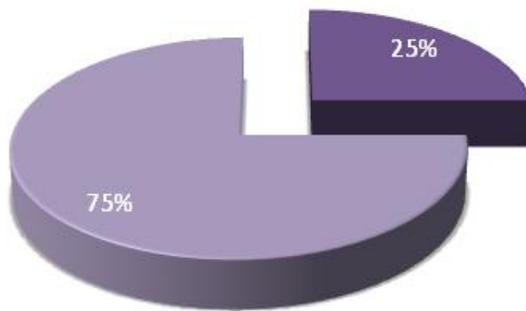
Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
4	4	0	50	50	0



Quinto Indicador:

Educadoras con debilidad pedagógica de dominio del tema de la Educación Sexual

Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
6	2	0	75	25	0



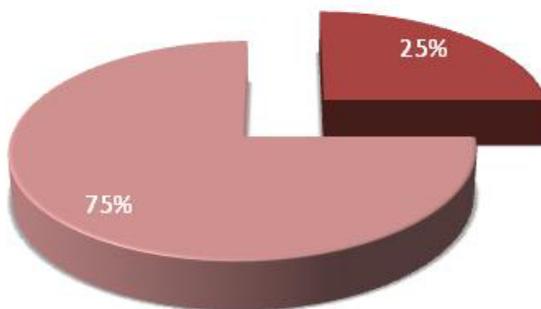
- Dominio del tema
- No tienen dominio del tema

Sexto Indicador:

Edad de los niños como debilidad pedagógica:

¿Considera que la edad de los niños (4 a 6 años) puede ser una debilidad pedagógica para impartir Educación Sexual en Preescolar Comunitario?

Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
6	2	0	75	25	0

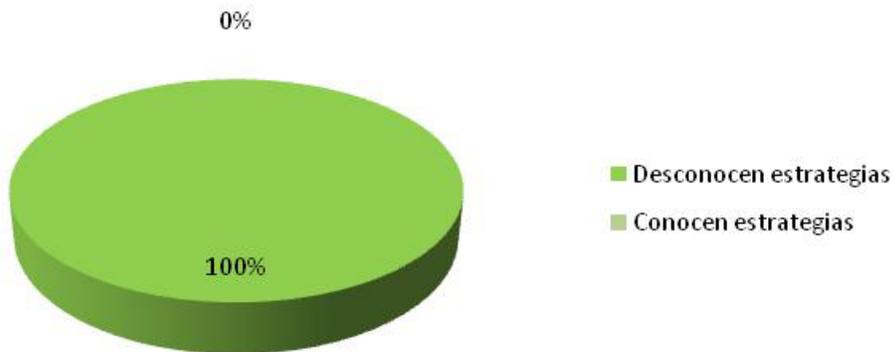


- Edad como debilidad
- No considera la edad como debilidad

Séptimo Indicador:

¿Consideran tener la debilidad de desconocer estrategias de aprendizajes adecuadas para impartir Educación Sexual?

Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
8	0	0	100	0	0

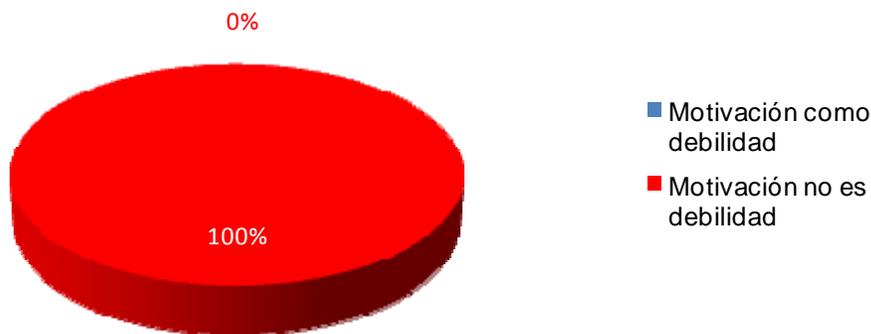


Octavo Indicador:

Motivación de los niños y niñas sobre el tema:

Educadoras que consideran que la motivación de los niños y niñas sobre el tema de la Educación Sexual es una debilidad pedagógica:

Cantidad de educadoras			Porcentaje		
Si	No	Abstinencia	Si	No	Abs.
0	8	0	0	100	0



En cuanto a la última pregunta de la encuesta sobre lo que consideran las Educadoras que debe contener una Inclusión de Educación Sexual a niños y niñas de III Nivel de Preescolar Comunitario:

QUE DEBE CONTENER LA INCLUSIÓN	
CONTENIDOS	<p>Adivinamos que lleva dentro del vientre la señora.</p> <p>Me dibujo cuando yo estaba en el vientre de mamá.</p> <p>Nombre de las partes de mi cuerpo.</p> <p>Diferencias de un hombre y una mujer.</p> <p>La importancia de bañarnos todos los días.</p> <p>Mi cuerpo es un tesoro valioso.</p> <p>Juego la gallina ciega y adivino que parte del cuerpo estoy tocando.</p> <p>Realizo mímicas de los trabajos que realizan mis padres.</p> <p>Jugamos en parejas con carros y muñecas.</p> <p>Jugamos a que somos mamá y papá.</p> <p>Un niño y niña debe tener confianza con mamá y papá.</p> <p>Debemos cuidar nuestro cuerpo.</p> <p>Respeto a todos mis amigos y amigas.</p> <p>Menciono los nombres de mi familia.</p>
ESTRATEGIAS	<p>Juegos, Dibujos, Láminas adecuadas, cantos, Cuentos, Dinámicas, Dibujos realizados por ellos mismos (niños y niñas), charlas sencillos con historias sobre la importancia del cuidado de sus cuerpos, Explicaciones, Método de Observación, etc.</p> <p>Brindar información a educadoras, padres de familia e itinerantes por medio de encuentros.</p>

5.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.

En los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes pudimos notar la falta de conocimientos en relación al tema de la educación sexual así como también la falta de estrategias que permitan desarrollar con eficiencia los contenidos, por ende, repercutiría en la ejecución del eje temático II crezco saludable y feliz en la guía multinivel de III nivel de preescolar comunitario, garantizando de esta manera que el niño y la niña adquiera una educación sexual adecuada a su edad.

Entrevista realizada a la Técnica Pedagógica Docente de Preescolar Comunitario del Ministerio de Educación del Municipio de Chinandega.

La Técnica asegura que la postura del Ministerio de Educación con respecto a la inclusión de la Educación Sexual en los Niveles Preescolar Comunitario es de total aceptación pues en los ámbitos de aprendizaje se contempla el reconocimiento de sus rasgos de identidad personal y sexual dentro del marco del respeto y la edad de los niños y niñas, o sea adecuarlos a su nivel.

Considera que las Educadoras de Preescolar Comunitario del Municipio de Chinandega no están científicamente y metodológicamente preparadas para impartir clases de Educación Sexual a niños de Preescolar Comunitario porque no han sido capacitadas. Sugiere que se impartan contenidos sobre Identidad Personal, Características Físicas, Enfoques de Género, Sexualidad, Valores Morales y Sociales entre otros.

Considera pertinente el uso de materiales didácticos acordes al nivel y edad de los niños y niñas, exposiciones dialogadas, encuentros de Padres de Familia sobre todo en educación no formal, juegos, teatros, sociodramas, etc.

Para la Técnica del Ministerio de Educación no existe riesgo alguno de impartir Educación Sexual en los niños y niñas de preescolar comunitario siempre y cuando la sexualidad se asuma en su desarrollo con responsabilidad, profesionalismo y ética.

El riesgo se corre con padres al mal interpretar el desarrollo de la educación sexual, pues hay que reconocer que los niños y niñas tienen una aceptación sana.

Entrevista realizada a tres psicólogas:

Las tres entrevistadas consideran que se debe impartir Educación Sexual a niños y niñas comprendidos entre los 4 y 6 años por los siguientes motivos:

- A esta edad surgen dudas sobre el tema y se debe informar al respecto.
 - A esa edad ya se observan y surgen preguntas sobre las diferencias de género.
 - Estos niños y niñas conviven con adultos y observan su comportamiento
 - Deben aprender a cuidar su cuerpo
 - Deben aceptarse e identificar su rol social
 - Debe aprender a identificar señales que puedan incurrir en abuso sexual, para que aprendan a defenderse y comunicar estas situaciones.

En cuanto a que si debe existir en el pènsum acadèmico de Preescolar clases de Educación Sexual las psicólogas entrevistadas opinaron:

- Es necesario puesto que actualmente los niños y niñas estàn expuestos a mucha informaciòn de contenido sexual
- Se debe supervisar y aclarar los conceptos que estàn interiorizando no sòlo a travès de los Medios de Comunicaciòn, sino a travès de sus parientes, amigos y demàs personas que los rodean.
- Es importante abordarlos de manera profesional

Las psicólogas entrevistadas sugirieron la siguiente pedagogía y estrategias de aprendizaje para impartir Educación Sexual en el III Nivel de Preescolar Comunitario:

- Metodología sencilla, lenguaje y contenido apropiado para la edad.
- Explicaciones breves y veraces, sin desvirtuar la informaciòn ni saturarla

- Contestar acorde a las necesidades que tienen los niños y niñas.
- Utilizar láminas.
- Uso de juegos que sirvan para aclarar ideas.
- Utilizar juego de roles para vivenciar y practicar como defenderse ante situaciones de peligro y abuso sexual.
- Técnicas audiovisuales, reforzadas con textos acordes al nivel.
- Charlas con profesionales.
- Se debe trabajar con mente abierta no subestimando la inteligencia de los niños y niñas ni su capacidad de entender el mundo que lo rodea.
- Se debe elaborar un manual de Educación Sexual que lleve dinámicas educativas, en donde se maneje el tema de la sexualidad de una manera natural.

Según la opinión de las Psicólogas los riesgos de impartir Educación Sexual en los niños y niñas de preescolar comunitario son:

- Que el padre de familia no lo entienda o acepte
- No dar una buena orientación profesional, dando lugar a dudas o confusiones
- Que las personas involucradas tanto en el diseño de los programas y materiales no se asesoren correctamente con las instituciones y especialistas pertinentes
- Que las personas que van a ejecutar el programa (Educadoras, asesoras pedagógicas, Itinerantes, etc.) no interpreten y expongan adecuadamente el material a los niños en el aula de clases.
- Que las personas involucradas en el proyecto no hayan superado sus propios prejuicios, ni corregido informaciones equivocadas con respecto a la sexualidad.
- Una psicóloga asegura que no tiene riesgo, si se realiza desde una perspectiva educativa, si se da una adecuada información, los niños y las niñas aprenderían a cuidarse y evitar situaciones que los pongan en riesgo.

Entrevista realizada a dos líderes religiosos (católico y evangélico).

Se les preguntó cómo definirían el concepto: **Educación Sexual** a lo que respondieron:

Pastor Evangélico:

Es la enseñanza que permite a la persona responder preguntas que de forma natural tienen los seres humanos en su vida; es un instrumento de formación, donde cada persona atiende o reflexiona sobre la actividad sexual de modo que desarrolle una conciencia limpia y correcta de este proceso.

Sacerdote Católico:

Desde el momento que el ser humano comprende su naturaleza debe de tener conocimiento y es justo dárselo desde la niñez sobre la reproducción y capacidades que tiene el ser humano en el ámbito sexual y estos conocimientos deben ser de una manera objetiva, pura, limpia de toda influencia negativa para que no se desvirtúe su naturaleza sexual y potencial que tiene el ser.

Se indagó sobre lo que consideran con respecto a **educar sexualmente** a niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, a lo que contestaron:

Pastor Evangélico:

Soy de la opinión que sí, siempre que las personas que lo hagan tengan la sensibilidad o tacto adecuado para proteger la mente del niño de modo que no perjudique prematuramente su conciencia y no lo programe para terminar siendo un dependiente de esta actividad, sino que desarrolle una conciencia limpia y correcta de este proceso. Además los niños tienen actividad sexual y necesitan saber qué significa eso, conozco casos de niños que no fueron comprendidos en su menor edad y se satanizaron sus inocentes prácticas hasta traumarlos y afectarlos por su vida.

Sacerdote Católico:

Conforme a mi respuesta anterior considero que sí, se le debe de dar conocimientos de sus capacidades sexuales, de su naturaleza de género hombre -mujer para que su rol sea desarrollado normalmente como persona humana.

A la pregunta sobre el tipo de Educación Sexual más pertinente para niños y niñas de esta edad, respondieron:

Pastor Evangélico:

Considero que se comete un error al permitir que se imparta este tipo de educación a personas que no tienen hijos, además deben tener un perfil cristiano para que tenga balance en sus ideas e Inclusión al inducir a los niños a desarrollar una actividad sexual no promiscua.

Debe ser una educación que promueva los valores y fomente el respeto a Dios.

Sacerdote Católico:

Pienso que consultando con psicólogos expertos en la materia podrían recomendar algunas directrices sobre esta educación, valorado por un equipo de personas doctas en la materia.

A la cuestionante sobre la influencia de la religión en el tipo de Educación Sexual a impartir a los infantes de las escuelas públicas, contestaron:

Pastor Evangélico:

Tal vez no diría tendría sino que tenemos, ya que hemos desarrollado una escuela cada Domingo donde gente capacitada y de un buen nivel cultural y público enseña a nuestros niños varios conceptos educativos que incluye la educación sexual y considero que hemos influenciado a estos niños.

De manera específica, nos gustaría participar en esta actividad pero el Estado no abre puertas para lograrlo y si por medio de ustedes se logra deben saber que tenemos gente, material y disposición en ayudar.

Sacerdote Católico:

En la educación de Catequesis que se le da a los niños en cada una de las parroquias tenemos una guía que se llama Catecismo donde el papel de hombre, mujer, niño y niña es valorado en su dimensión cristiana, seres con temor a Dios y no por eso excluir a aquellos niños y niñas que por su inclinación sexual hacia su mismo sexo sino orientarlo con caridad cristiana a valorar la relación de amor que debe de existir entre las personas y su respeto a la otra parte.

5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Encuesta realizada a educadoras preescolares comunitarias:

De ocho educadoras de III nivel preescolar comunitario, encuestados llama la atención que un 70% opinan que es necesario incluir Educación Sexual en el III Nivel de Preescolar comunitario, lo cual da factibilidad a nuestra investigación donde presentamos una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en este nivel. Lo anterior ratifica el soporte teórico de la investigación, ya que es evidente que la mayoría de las docentes están conscientes de que el niño y la niña tienen necesidades de responder sus dudas referidas al sexo y la sexualidad, no sólo tomando en cuenta su estadio biológico, sino sus necesidades de integración social y sobre todo de conocer el rol de género que les tocará vivir en la sociedad.

Con respecto a la factibilidad del Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz para incluir en él temas y estrategias de Educación Sexual, un 30% de las educadoras encuestadas consideran que no es pertinente incluir esta temática en este eje, aunque la mayor parte de ellas coincidieron que los temas relacionados con sexualidad están dentro de este eje temático, al analizar el contenido del eje así como sus logros de aprendizaje evidenciamos que es factible para el propósito de la presente investigación.

El 90% de las educadoras encuestadas consideran que la sociedad en general estaría abierta a la Educación Sexual en los niveles de Preescolar Comunitario, lo anterior ratifica lo que planteamos en nuestro marco teórico donde se hace mención que la sociedad y la cultura en que vivimos de forma consciente y hasta mal intencionada, hace caso omiso al tema de la sexualidad y este patrón de comportamiento social sólo puede ser desaprendido con el fomento de una educación más integral, que aborde el sexo y la sexualidad desde las más tempranas edades de los infantes.

El 90% de las educadoras encuestadas considera que las estrategias que aparecen en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar comunitario pueden ser retomadas para utilizarlas como herramientas pedagógicas al impartir Educación Sexual, facilitando con esto la intención de la presente investigación de incluir

contenidos sobre este tipo de Educación, ya que las estrategias pueden ser sometidas a juicio y aplicarlas o hasta enriquecerlas para lograr el objetivo de educar sexualmente a los infantes de preescolar.

El 20% de las educadoras encuestadas dice conocer o dominar los contenidos referidos a Educación Sexual, por tanto no se considera el dominio del tema como una debilidad científica - pedagógica, en cambio el 80% piensa que la edad de los niños y niñas si puede considerarse como una debilidad pedagógica, lo cual sólo puede ser subsanado con el sustento que nos ofrece el marco teórico de la presente investigación donde se plantea que el niño va creando desde muy tempranas edades conceptos de identidad y va sufriendo crisis al respecto, determinantes familiares y culturales juegan un papel preponderante en las adquisiciones mentales que el infante va teniendo sobre la sexualidad y por tanto la edad del niño no debe verse como una limitante para educarlo sexualmente, sino por el contrario como una oportunidad de enseñarle el mundo en que vive de forma sana y sencilla.

Es preocupante la respuesta al séptimo indicador de la encuesta realizada a las educadoras ya que el 100% desconoce estrategias educativas adecuadas para impartir conocimientos sobre Educación Sexual, lo cual se traduce en una limitante de gran trascendencia en el fomento de este tipo de Educación en el sentido pedagógico, y más, reconociendo que a esta corta edad los infantes sólo pueden obtener conocimientos significativos por medio de dinámicas y técnicas pedagógicas pertinentes.

En cuanto a la motivación que los niños y niñas pueden presentar para aprender sobre el tema, las educadoras encuestadas concluyeron en un 100% que los infantes están suficientemente motivados para recibir este tipo de educación y esto tiene sustento en el marco teórico de la presente investigación tanto en las reflexiones Freudianas como en las de **Gesell, Kinsey, Kohlberg, y Erikson**.

El 80% de las educadoras encuestadas reafirmaron su desconocimiento sobre el tema al sugerir escasos temas o contenidos sobre Educación Sexual, en resumen sólo recomendaron dos: Diferencias de Género y Partes del Cuerpo Humano.

Es paradójico lo que resulta de la última pregunta a las educadoras encuestadas donde sugieren un sinnúmero de estrategias que aparecen en la Guía Multinivel en cuanto a que el 50% en una pregunta anterior dijo desconocer estrategias adecuadas, si sugieren es porque lo consideran pertinente y esto es un poco contradictorio, quizás el problema no sea el conocimiento en sí de las Estrategias, sino de la adecuación que deben hacer de las mismas a una Educación de carácter sexual.

Entrevista realizada a Técnica del Ministerio de Educación:

En general el Ministerio de Educación Municipal acepta y justifica la Educación Sexual en Preescolar comunitario, ya que la considera parte de la Educación Integral que el niño y la niña debe tener. Es llamativo el hecho de que la Técnica del Ministerio de Educación (MINED) sugiere más contenidos que los mencionados por las educadoras de preescolar comunitario, además, al hacer énfasis a los valores morales de la sociedad de forma implícita fomenta una Educación para la vida y sobre todo para hacerle frente a los posibles riesgos que el infante puede tener. Es curioso y contrastante el hecho de que la Técnica del Ministerio de Educación (MINED) de forma radical afirma que las educadoras de Preescolar están suficientemente preparadas para los retos que implica educar sexualmente a niños y niñas de tempranas edades ya que, lo que se refleja en la encuesta realizada a estas mismas educadoras. Se pudo observar grandes debilidades en este ámbito educativo, no sólo de conocimientos sobre el tema, sino de el manejo de estrategias adecuadas para el mismo. Aun las estrategias sugeridas por la Técnica del Ministerio de Educación (MINED) no son muy abundantes.

Es notable la opinión de la Técnica al mencionar que educar sexualmente a los niños y niñas de preescolar comunitario no supone un riesgo; recordemos que la mente de un niño y niña de 4 a 6 años es como una esponja que lo absorbe todo por medio de adquisiciones mentales; según Piaget se integran y van formando la estructura mental del niño a través de estadios, inclusive los conocimientos referidos al sexo y la sexualidad y esto es determinante para formar la

personalidad futura del niño y niña y si los conocimientos o los medios que utilizamos para enseñarles no son los adecuados podemos perjudicar al infante para toda su vida.

5.4 ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista realizada a Psicólogas:

Refiriéndonos a los resultados que obtuvimos con las Psicólogas podemos concluir que sirven para reafirmar lo expuesto en el marco teórico de la presente investigación, al afirmar que las dudas sexuales surgen desde tempranas edades incluyendo las diferencias de género, esto confirma la teoría Freudiana que argumenta que el niño es un ser sexuado desde su nacimiento y que la energía sexual o libido está presente desde que llegamos a este mundo por medio de impulsos sexuales; también los argumentos vertidos por las Psicólogas coinciden en gran medida con las teorías de Gesell donde un sinnúmero de experiencias referidas al placer del niño y su relación con el mundo adulto va formando su experiencia y su personalidad futura.

Es notable que las Psicólogas coincidan con Kohlberg al afirmar que los niños y niñas desde estas edades ya van aprendiendo a aceptar el rol social que les tocará vivir, conociendo su cuerpo e identificando las diferencias con el sexo opuesto.

Un aporte significativo de las entrevistadas es cuando afirman que los niños y niñas deben aprender a identificar señales que puedan incurrir en abuso sexual, para que aprendan a defenderse y comunicar estas situaciones, esto convierte la Educación Sexual no sólo en un medio para obtener conocimientos, sino en una herramienta para defenderse en la vida, y aquí se presenta el reto de saber enseñar a los niños y niñas a no callar cuando son abusados y sobre todo el reto de mostrarle la diferencia entre el afecto real, sano y verdadero y las manifestaciones de abuso que a veces los pueden confundir con el afecto.

Todo lo anterior sustenta uno de nuestros objetivos, ya que la opinión de las profesionales avala nuestra propuesta de incluir Educación Sexual en el III Nivel

de Preescolar comunitario y más aún cuando afirman la necesidad de combatir la información sexual distorsionada que reciben a través de los Medios de Comunicación y a veces de sus parientes.

Es enriquecedora la opinión de las Psicólogas en lo referente a la pedagogía y estrategias de aprendizaje que sugieren y alimenta el propósito de nuestro cuarto objetivo (Elaborar una guía científica - metodológica sobre Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolares Comunitarios.) de investigación ya que recomiendan además de una metodología sencilla y apropiada para la edad de los infantes, la forma en que se debe aplicar dicha metodología con explicaciones breves, veraces, el uso de láminas, juegos donde se vivencien el rol de género que le tocará vivir y que sobre todo los lleven a crear herramientas para defenderse en situaciones de riesgo, sugieren técnicas audiovisuales reforzadas con textos.

Acorde a teoría de Piaget, Freud y Erickson las Psicólogas argumentan que la mente del niño no sólo está en constante descubrimiento de su mundo, sino que su capacidad de entenderlo no se debe subestimar, ya que su inteligencia a veces va más allá de lo que los adultos pensamos.

La información brindada por las entrevistadas con respecto a los riesgos que implica impartir Educación Sexual a tempranas edades contrasta en gran medida a lo brindado por la Técnica del Ministerio de Educación (MINED) y coincide con Piaget, Erickson y Kohlberg, ya que las Psicólogas afirman que sí hay grandes riesgos al Educar Sexualmente a niños y niñas de Preescolar comunitario, ya que las distorsiones sociales que hay sobre el tema, las dudas y confusiones que pueden impartirse y no aclararse, programas mal elaborados y no adecuados para el nivel, lo mismo que personas que no hayan superado sus propios prejuicios sexuales, etc. supone un gran riesgo al tratar de transmitir Educación Sexual.

Es importante recalcar que la postura demostrada por las Psicólogas sustenta nuestra hipótesis, ya que efectivamente hace factible nuestra inclusión del tema de educación sexual no sólo a corto plazo, sino a mediano y largo plazo

Entrevista realizada a Líderes Religiosos:

Son significativos los resultados obtenidos en las respuestas a los indicadores de los dos Líderes religiosos entrevistados, ya que contrastan en gran medida con lo expuesto en nuestro Marco Contextual, según lo expresado por ellos la apertura religiosa referida al tema de impartir Educación Sexual a niños y niñas de Preescolar comunitario es bastante favorable ya que no sólo justifican su inserción en la Educación de los Infantes, sino que dan sugerencias de cómo debe ser impartida, obviamente desde una perspectiva totalmente cristiana, es más, las opiniones vertidas tienen un significativo sustento en las teorías de Piaget, Freud, y Kohlberg, quizás no de forma directa pero sí de forma implícita y esto lo podemos notar cuando los entrevistados argumentan que desde el momento de que el ser humano comprende su naturaleza debe tener conocimiento sobre el tema y además sugieren que los conocimientos deban de abordar la naturaleza de su género hombre - mujer y del rol que como persona les tocará vivir en sociedad.

Son bastante notorias las sugerencias que los líderes religiosos hacen al recomendar que las personas que impartan Educación Sexual a niños y niñas de Preescolar comunitario tengan la sensibilidad y el tacto adecuado para proteger la mente del niño y niña y que sobre todo la enseñanza recibida sea en pro de desarrollar una conciencia sexual sana, limpia y correcta es más coinciden con las Psicólogas al afirmar que niños y niñas incomprendidos en este tema, mal informados pueden resultar con traumas que pueden afectarlos durante toda su vida.

Los entrevistados argumentan que de una u otra manera contribuyen con la Educación Sexual de los niños y niñas de sus congregaciones, ya sea en escuelas dominicales y en catequesis lo cual llama mucho la atención, y como afirmamos anteriormente contrasta con lo expuesto en el Marco Contextual de la presente investigación ya que la religión según los resultados de nuestra investigación es un medio propositivo y educativo aún desde el punto de vista sexual. Habría que valorar si lo argumentado por los líderes religiosos es realmente práctico y esto podría ser objeto de una investigación posterior.

CAPITULO VI

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

Tomando como referencia los Objetivos y el Marco Teórico que sustentó la presente investigación, se pueden obtener las siguientes cinco conclusiones significativas:

- 📖 La Educación Sexual debe ser impartida desde tempranas edades, incluso desde antes que el niño o la niña llegue a la escuela, lo anterior es importante porque fomenta una educación integral y enseña sobre un aspecto o ámbito fundamentalmente humano que forma, consolida y enriquece la personalidad del individuo, además de brindarle las herramientas necesarias para su aceptación como un ser diferente de los demás y aprender a convivir sanamente en la colectividad social.
- 📖 Los principales factores científico - metodológicos que debilitan la Educación Sexual de las educadoras en los niveles de preescolar comunitario son: el dominio del tema (no se conocen los contenidos pertinentes), desconocimiento de la aplicación de Estrategias de Aprendizaje a la Educación Sexual (se conocen estrategias pero no saben cómo adecuarlas al tema). Lo anterior es comprensible desde la perspectiva científica donde se argumenta que si abordamos y entendemos las cosas con los prejuicios y las debilidades de la mente adulta no lograremos entender la naturaleza del infante y mucho menos educarlo idóneamente.
- 📖 El Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz, es pertinente para la inclusión de temas referidos a la Educación Sexual en III Nivel de Preescolar comunitario, ya que tanto sus contenidos, como sus logros de

aprendizaje y actividades sugeridas tienen una significativa relación con aspectos referidos al cuerpo humano, la forma de conocerlo y cuidarlo. Esto reafirma el sustento teórico que sostiene que debemos partir de nuestras necesidades biológicas y psico-sociales para formar gradualmente una personalidad estable y sociable.

- 📖 A pesar de las debilidades científicas - pedagógicas que presentan las educadoras de III Nivel de Preescolar comunitario, existe una disposición para el abordaje del tema, además tanto Psicólogos, como Técnicos del MINED y Líderes Religiosos coinciden en que es necesario impartir Educación Sexual a niños y niñas desde tempranas edades.

- 📖 Nuestro sistema educativo a pesar de que reconoce y acepta la necesidad de impartir Educación Sexual no está lo suficientemente preparado para abordar este tema con la científicidad y pedagogía pertinente.

6.2 RECOMENDACIONES:

Es de vital importancia conocer y analizar detenidamente las siguientes recomendaciones las cuales son fruto de la presente investigación:

- 📖 El Ministerio de Educación (MINED) debe hacer estudios sobre enfoques educativos que sirvan de referencia para impartir Educación Sexual pertinente en Preescolar comunitario, remitirse no sólo a lo científico - pedagógico, sino también a lo Psicológico y sobre todo estudios de campo referidos a la influencia de la cultura social en el ámbito sexual, específicamente en la educación del infante, para contrarrestar aquello que perjudique el sano aprendizaje y aprovechar aspectos que contribuyan con el mismo.
- 📖 Conviene que el Ministerio de Educación imparta capacitaciones intensivas sobre el tema a los docentes que se encargarán de impartirlo en la Educación Preescolar comunitario, estas capacitaciones deben ser bien específicas a lo sexual tanto en la población que transmitirá conocimientos, como en la que los recibirá, incluyendo a los padres de familia y sociedad en general.
- 📖 Se sugiere el estudio del tema a través de futuras investigaciones para hacerla más factible y sobre todo significativa para el infante.
- 📖 Es importante recalcar a los padres de familia, mediante charlas en Escuelas para Padres, reuniones, etc, que deben abordar de forma sencilla y clara lo referente al sexo con sus hijos e hijas, citar las cosas por su nombre y sobre todo no confundir con explicaciones innecesarias, dado que dar el nombre de pene o vulva a los genitales, a nosotros como adultos, nos resulten chocantes, pero recordemos que un niño o niña no tiene la malicia del adulto y simplemente su mente adquiere el

conocimiento de las partes sexuales de su cuerpo como las adquiere de las demás partes del mismo.⁶

- 📖 A los docentes se les recomienda priorizar este tipo de Educación en estos niveles por los constantes y numerosos casos de abuso sexual que se están dando actualmente en nuestra sociedad, recomendamos hacer estudios específicos sobre el tema del abuso para lograr elaborar una Inclusión de Educación Sexual pertinente que sirva de herramienta de defensa al pequeño y la pequeña estudiante de preescolar comunitario.
- 📖 A los líderes religiosos retomar las actividades expuestas en nuestro trabajo investigativo sobre educación sexual, en las distintas congregaciones de niños y jóvenes.
- 📖 Impulsar a través de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León organizar en conjunto con el MINED, capacitaciones dirigidas a educadoras de Preescolar Comunitario con temas relacionadas a Educación Sexual.

⁶ http://www.asexoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id=51:sexo-igue-tan-pequenos-son-para-saber&catid=14:sexualidad&Itemid=21. tips para hablar sobre educación sexual con los niños (as).

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA

1. Diccionario Edición Larousse, S.A de C.V.
2. Domínguez Pérez Adolfo. Como hablar a los niños acerca del sexo: Guía para padres, maestros y educadores/versión española. México. Limusa, (1975).
3. Dr. Barreda Pedro artículo sobre Educación Sexual en la Escuela.
http://www.pediatraldia.cl/la_escuela.htm
4. E. Corona Brostein, E Mazin R. (1981). Manual para un curso básico de formación para educadores sexuales, México, Ames A.C Cresalc
5. Escuela de Padres. Enciclopedia La Prensa. Habla de sexo. Lección # 13 pág. 97
6. Escuela Para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. 1^{er} Edición 2004/2005 del Tercer Milenio. La comunicación con los padres y la comunidad educativa en general. Pág. 143
7. Educación sexual, Patricia Aristarain.
http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/Aristarain_8.pdf
8. Guía Multinivel Aprender Haciendo con Niñas y Niños de los Preescolares y Centros Comunitarios. Managua, Nicaragua, Febrero 2003 3^{ra} Edición. Eje Temático II Crezco Saludable y Feliz. Pág. # 32 - 56.
9. http://www.asexoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id=72:educacion-sexual-en-nivel-preescolar&catid=14:sexualidad&Itemid=21. Una guía para padres de familia y docentes sobre la educación sexual en la escuela, lo que preguntan los niños (as).
10. http://www.asexoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id=51:sexo-ique-tan-pequenos-son-para-saber&catid=14:sexualidad&Itemid=21. Tips para hablar sobre educación sexual con los niños (as)
11. <http://psicopsi.com/preescolar-principios-de-la-educacion-sexual-psicologia>
12. <http://www.xtec.cat/~imarias/definir.htm> definición de educación sexual, según algunos autores.

13. http://www.wikilearning.com/monografia/sexualidad_infantil_y_juvenil-desarrollo_de_la_sexualidad/6371-6
14. Larousse Diccionario El pequeño ilustrado 2008.
15. LEWIN, K. (1935). A dynamic theory o personality. New York: McGraw-Hill. Fundamentación del modelo de investigación – acción.
16. Océano multimedia, El sexo contado a los pequeños. Enciclopedia interactiva para los niños. Software interactivo educativo.
17. Océano Multimedia, Psicología del Niño y del Adolescente, Capítulo 6 Sin emoción no hay efectos, pág. 90
18. Ponte Marian, psicóloga - sexóloga. la sexualidad infantil. <http://www.marianponte.com/infantil.html> (visita ciber octubre 2008) artículo completo.
19. Ruiz Laguna Samuel, López Ángel Irving Tesis: Sexualidad, Fecundidad y algunos determinantes en dos barrios de Puerto Cabezas, Enero-Mayo, 1997/ -León, Nic. UNAN.
20. www.monografias.com/trabajos10/sedu/sedu.shtml#pri. Educación de la sexualidad en la edad preescolar y principios.

ANEXO



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

CONSTANCIA

A quien concierne:

Nosotras Lic. **Gloria Marina González Miranda**, Delegada Departamental, y Lic. **Lisbeth Concepción Pichardo Tórrez** Asesora Pedagógica Mined Departamental de Chinandega, estamos invitando a las Bachilleras:

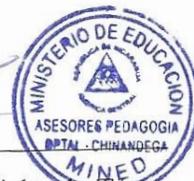
- + Luisa Estrella Nissing Ramírez
- + Fátima Leonila Almendárez Maradiaga
- + Angelina del Carmen Ferrufino Moreno

a Tepce de los Centros Comunitarios que se realizará el día viernes 3 de julio, dicha invitación es opcional para participar en el Tepce Municipal o Departamental.

A solicitud de parte interesada se extiende la presente Constancia en la ciudad de Chinandega, Departamento de Chinandega, a los treinta días del mes de junio del año dos mil nueve.



Lic. Gloria Marina González Miranda
Delegada Departamental - Mined
Delegación Departamento de Chinandega
Celular No. 88835582



Lic. Lisbeth Concepción Pichardo Tórrez
Asesora Pedagógica Departamental
Delegación Departamento de Chinandega
Celular No. 88715465

Cc, Departamento de Psicología y Pedagogía UNAN – León
Lic. Silvia Elena Durán Santamaría – Jefa de Departamento
Cc, Lic. María Cristina García Soto – Tutora UNAN – León
Cc, Profa. Luisa Estrella Nissing Ramírez – Secretaria de grupo

**GUÍA DE ENTREVISTA VERBAL A EDUCADORAS DE III NIVEL DE
PREESCOLAR COMUNITARIO**

¿Qué tipo de comportamiento ha notado en los niños en el aula de clase?

¿Cómo se comportan en el receso con sus compañeros?

¿Qué actitudes de abuso ha notado en los niños (as) que traen de su hogar?

**ENCUESTA A PROFESORAS DE III NIVEL DE
PREESCOLARES COMUNITARIOS**

Estimadas profesoras, somos egresados de la carrera de Psicopedagogía de la UNAN-LEÓN, estamos llevando a cabo una investigación en el III Nivel de Preescolar con el fin de elaborar una “Inclusión de Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitarios, para las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

OBJETIVO:

Indagar sobre la concepción científica-metodológica que tienen las profesoras de III Nivel de Preescolar concerniente a la Educación Sexual y la necesidad de incluirla en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario.

Escuela: _____ **Experiencia Docente:** _____

No	INDICADOR	SI	NO
1	Considera necesario incluir temas de Educación Sexual en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar		
2	Considera pertinente la inclusión de temas de Educación Sexual en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel		
3	Considera que la sociedad en general estaría abierta a la inclusión de temas referidos a Educación Sexual en III Nivel de Preescolar?		
4	Cree que las estrategias de aprendizaje que existen en la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar pueden aplicarse a temas de Educación Sexual.		

1) ¿Qué aspectos de la siguiente lista considera podrían significar una debilidad pedagógica para impartir Educación Sexual en el III Nivel de Preescolar? Marque con una “ X “?

- Falta de conocimiento sobre el tema _____
- Edad de los niños _____
- Desconocimiento de Estrategias adecuadas _____
- Motivación de los niños sobre el tema _____

2) ¿Si su respuesta al primer indicador fue SI, qué aspectos científico-metodológicos debería contener una Inclusión de Educación Sexual a niños de III Nivel de Preescolar? (contenidos, estrategias y/o técnicas, etc).

ENTREVISTA A TÉCNICA DEL MINED

Estimada Técnico del Ministerio de Educación, somos egresados de la carrera de Psicopedagogía de la UNAN-LEÓN, estamos llevando a cabo una investigación en el III Nivel de Preescolar con el fin de elaborar una “Inclusión de Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitarios, para las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, agradecemos la información que nos brinde la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

OBJETIVO:

Conocer el punto de vista científico, metodológico y didáctico que tienen Técnicos del Ministerio de Educación del Municipio de Chinandega sobre la posible inclusión de la Educación Sexual en el III Nivel de Preescolar Comunitario.

Nombre: _____

Cargo: _____

- 1) ¿Qué postura tiene el Mined con respecto a la inclusión de la Educación?
- 2) ¿Considera que los Docentes de Preescolar del Municipio de Chinandega están científica y metodológicamente preparadas para impartir clases de Educación Sexual a niños y niñas de Preescolar?
- 3) ¿Qué tipo de conocimientos, pedagogía y estrategias de aprendizaje sugeriría para impartir una Educación Sexual afectiva y sana a los niños y niñas de III Nivel de Preescolar?
 - ✓ Conocimiento:
 - ✓ Pedagogía:
 - ✓ Estrategias de Aprendizaje:
- 4) ¿Cuáles son los riesgos de impartir Educación Sexual en los niños y niñas de Preescolar?

ENTREVISTA A SACERDOTE Y PASTOR EVAGÉLICO

Estimado Pastor, somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía de la UNAN-LEÓN, estamos llevando a cabo una investigación en el III Nivel de Preescolar con el fin de elaborar una “Inclusión de Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II, Crezco Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar Comunitario para las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega”, agradecemos la información que nos brinde la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

OBJETIVO:

Averiguar el punto de vista que tienen los Pastores Evangélicos respecto a la incidencia de la Educación Sexual en niños y niñas en Educación Preescolar del Municipio de Chinandega.

Nombre: _____

1. ¿Cómo definiría usted lo que es Educación Sexual?
2. ¿Considera que a los niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 6 años se les debe educar sobre sexo? Justifique su respuesta?
3. ¿Qué tipo de Educación considera pertinente para niños y niñas de esta edad?

Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva entonces conteste:

4. ¿Qué influencia tendría su comunidad-religión en el tipo de Educación Sexual a impartir a los infantes de las escuelas públicas de Chinandega?

ENTREVISTA A PSICÓLOGAS

Estimada Dra. y/o Lic. Somos egresadas de la carrera Psicopedagogía de la UNAN-LEÓN, estamos llevando a cabo una investigación en el III Nivel de Preescolar con el fin de elaborar una "Inclusión de la Educación Sexual para incluirla en el Eje Temático II: Creczo Saludable y Feliz de la Guía Multinivel de III Nivel de Preescolar, para las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, agradecemos la información que nos brinde la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

OBJETIVO:

Indagar sobre la concepción científica-biológica que tienen las Dras. y/o Lic. en Psicología sobre la posible incidencia de la Educación Sexual a niños de III Nivel de Preescolar Comunitarios.

Nombre: _____

- 1) Considera que a los niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 y 6 años se les debe hablar de sexo?
- 2) ¿Qué opinión le merece que los niños de III Nivel de Preescolar reciban dentro de su pensum académico clases de Educación Sexual?

Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva entonces conteste:

- 3) ¿Qué tipo de pedagogía y estrategias de aprendizaje sugeriría Ud para impartir una Educación Sexual efectiva y sana a los niños y niñas de III Nivel de Preescolar?
- 4) ¿Cuáles son los riesgos de impartir Educación Sexual en los niños y Niñas de III Nivel de Preescolar?

Herramientas pedagógicas para la educadora

Preguntar “¿cómo era cuando yo estaba en la barriga de mamá?” es un modo de querer acercarse al propio origen y a la propia evolución.

Les encanta conocer todos los detalles sobre lo vivido en ese momento: las patadas que mamá podía sentir y papá escuchar, las “fotos” de las ecografías, cómo se relacionaba con mamá y qué comía cuando aún no había nacido, oír las palabras que mamá escribió en su diario o ver los tesoros que mamá guardó mientras estaba embarazada, saber cómo tocaba papá la barriga y que le decía, etc.

Este relato puede dar pie para contarles también que ocurrió cuando nacieron, que hacían cuando eran bebés, que cuidado recibieron cuando dormían y que comían.

Muchas veces, relacionan la paternidad y maternidad, más que con un hecho biológico, con un hecho social, y hacen preguntas del tipo: ¿Es posible tener un bebé sin estar casados?

No hace falta dar detalles técnicos, simplemente dar ejemplos de parejas que se quieren, no están casadas y tienen hijos o hijas; o de madres que han tenido su bebé viviendo solas.

La pregunta “¿de dónde vienen los niños o las niñas?” suele significar “por dónde salen”. Hoy en día, casi todos y todas saben que los bebés están en la “barriga ” de su mamá hasta que nacen, lo que es un gran avance en relación a explicaciones de otros tiempos, pero piensan que salen también por la “barriga” (lo que es cierto, pero sólo en casos de cesárea). En el momento que hacen una pregunta de este tipo ya están preparados y preparadas para entender la respuesta, de modo que es posible aclarárselo todo muy bien diciéndoles que:

Normalmente, los bebés nacen por la vagina: se pueden mostrar dibujos y explicar que el ano no tiene nada que ver con “hacer” bebés. Si fuera necesario,

habrá que desmitificar los relatos sobre “la cigüeña”, “París” o “el portal”, y para ello siempre se les puede decir que éstos eran cuentos que les gustaban inventar a los abuelos y abuelas en el pasado pero que no tienen que ver con lo que realmente ocurre.

Todas las criaturas nacen de una mujer, pero esa mujer no siempre es la madre que les ha criado y educado. Todas las criaturas, sean del color que sean y tengan el aspecto que tengan, nacen del mismo modo.

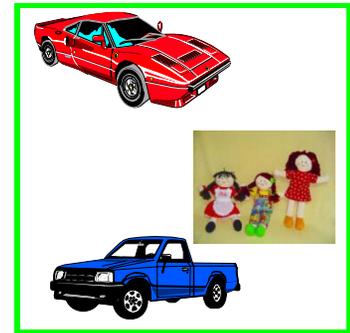
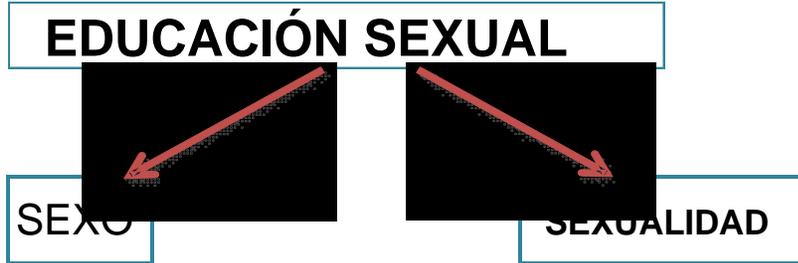
Para todo ello, es interesante hacerles partícipes del embarazo de alguien cercano: enseñarles las ecografías, decirles que han podido oír al bebé, explicarles cómo se va formando en el útero, etc.

A estas edades prima el pensamiento mágico, lo que les hace aceptar con facilidad que un bebé entró en la barriga de mamá sin más. Pero a veces sí se lo cuestionan y dudan, sobre todo cuando ya son algo más mayores (cinco o seis años).

Cuando esto ocurre se puede explicar cómo unas células de papá se encuentran con unas células de mamá y que, para eso, el pene entra en la vagina. Es importante explicar que no ha habido un intercambio sólo de “semillas”, sino también de afectos; y que los “juegos sexuales” no sirven sólo para tener bebés ni tienen que reducirse sólo a la introducción del pene en la vagina.

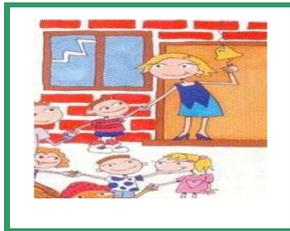
Eje Temático II: CREZCO SALUDABLE Y FELIZ

**MATERIAL DE
EXPOSICIÓN EN
EL AULA**



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Pedagogía y Psicología UNAN - León

Investigadoras:
Fátima Leonila Almendárez Maradiaga
Angelina del Carmen Ferrufino Moreno
Luisa Estrella Nissing Ramírez

The text is centered within a white box with a red border. Below the text is the official coat of arms of the Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Eje Temático II: CREZCO SALUDABLE Y FELIZ

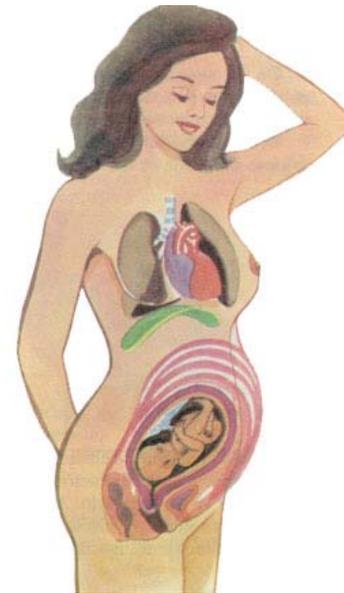
Logro de Aprendizaje: Reconozco y valoro las partes sexuales de mi cuerpo para ver las diferencias que tengo con los otros niños y niñas, aprendo a respetar y querer mi cuerpo y que los demás me lo respeten.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

III NIVEL PREESCOLAR COMUNITARIO



Observar y adivinar que significa la lámina que la investigadoras nos enseñan (una señora que está embarazada) luego adivinamos que lleva dentro de su vientre la señora, ¿cómo entro ahí? y al final decimos como saldrá de su vientre lo que ella lleva dentro.





Exploramos conocimientos cuando el niño y la niña estaban en el vientre de su mamá y luego colorea.

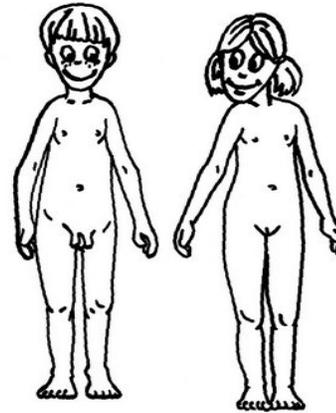


Explicamos como se debe de bañar el niño o niña y luego con el dibujo cuenta como lava cada una de las partes de su cuerpo mencionándolas por su nombre y señalándolas en el dibujo (cabeza, manos, cuello, codos, rodillas, pene, pies, ano, piernas, brazos, vulva, estómago, ombligo, etc.)

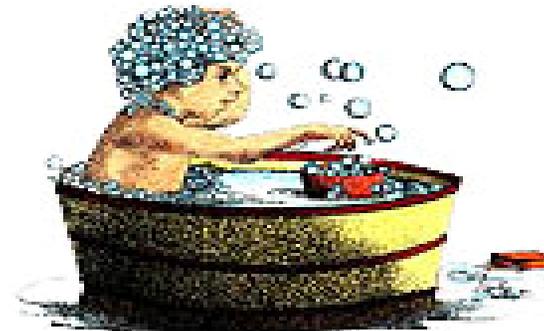




Comentamos para que sirve cada una de las partes de mi cuerpo y luego observo láminas sobre niños y niñas desnud@s y digo para que sirve el pene, la vulva y el ano.



Hacemos movimientos de como nos lavamos todo nuestro cuerpo y sobre todo nuestros genitales, y decimos porque es importante estar limpios en todo nuestro cuerpo.





El niño aprecia su cuerpo como un tesoro muy valioso y que debe cuidarlo mucho, y para demostrar cuanto se quiere se da un abrazo muy fuerte.



Jugamos la gallinita ciega y adivinamos que parte del cuerpo de mis amigos estoy tocando, luego de adivinar digo para que sirve esa parte del cuerpo.





Realizamos mímicas o movimientos sobre los trabajos que hace mi mamá y mi papá en la casa (barrer, planchar, cuidar a la hermana), luego decimos la importancia que tiene hacer todos los trabajos que se hacen en la casa de sus padres.



Jugamos en parejas, los niños le enseñan a las niñas como jugar con carros y las niñas le enseñan a los niños como jugar con muñecas, al terminar de jugar abrazamos a nuestra pareja y le decimos que la queremos mucho, luego nos abrazamos todos y todas en el aula.





Con una muñeca y un muñeco jugamos a que soy papá y mamá, les damos de comer, l@s bañamos, l@s limpiamos y l@s vestimos, nos damos cuenta que nuestros padres deben querer y respetar todas las partes de nuestros cuerpos.



Le enseñamos por medio de la lámina, observando a un niño que está llorando y le explicamos que debe contar a sus padres lo que le está sucediendo o lo que una persona le hizo o le quería hacer.





Les explicamos la manera en que debemos cuidar y asear nuestro cuerpo y en especial nuestros genitales.

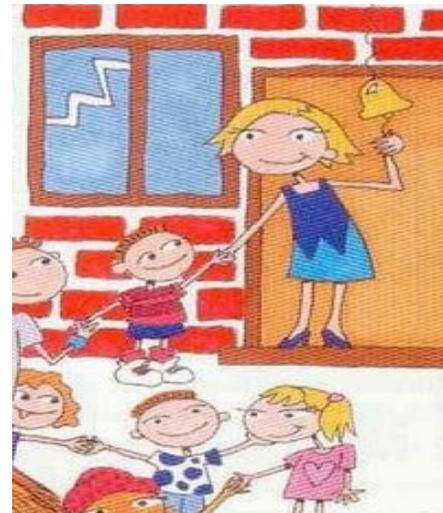


Repetimos todos lo siguiente:

- Debo cuidar mucho mi cuerpo.
- Debo lavar todas las partes de mi cuerpo.
- No debo permitir tocar mi cuerpo.
- Debo decirle a mi mamá o a mi papá cuando alguien me quiere hacer algo malo.
- Debo respetar a todos mis amigos.



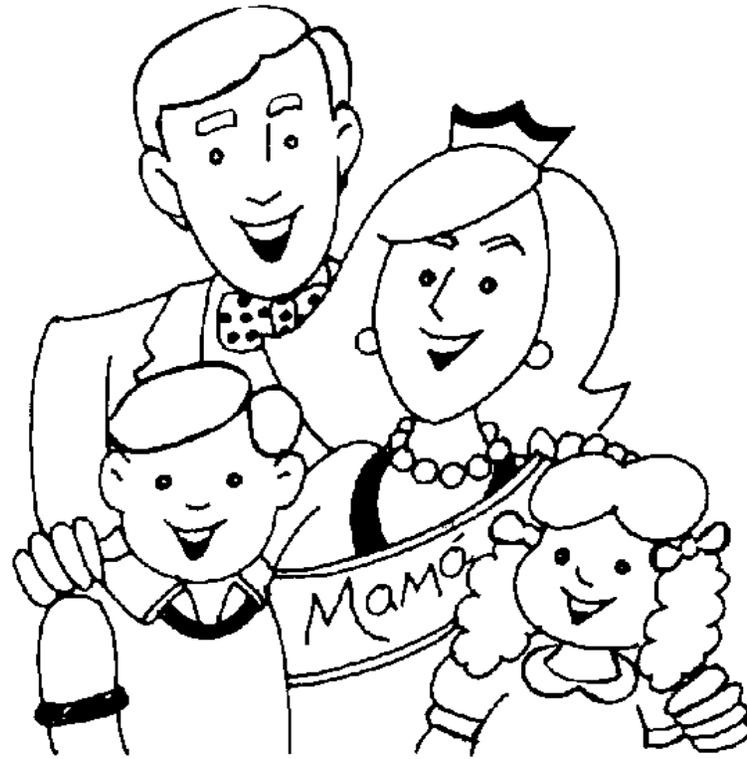
La educadora protege y cuida a los niños y niñas ya que ella es madre y padre en la escuela.





Presentamos un dibujo de la familia, preguntamos:

- ✓ Si son hombre o mujer,
- ✓ Las diferencias y semejanzas entre ellos.
- ✓ Al final digo lo que yo soy.
- ✓ Digo que me quiero mucho.



MATERIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS:



COLOREAR.



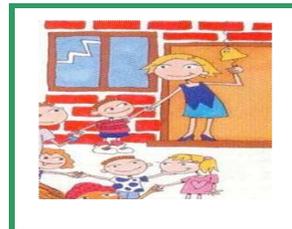
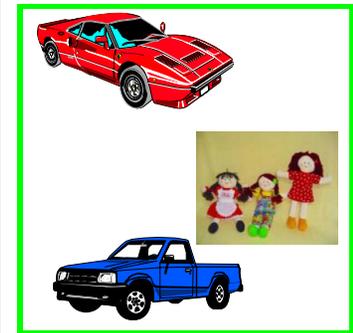
**HACER PREGUNTAS
SOBRE SU CUERPO**



Crezco Saludable y Feliz
APRENDO A COLOREAR
III Nivel de Preescolar



Objetivo:
Colorear dibujos sobre mi Educación Sexual



Encuesta N° 2 – Padres de Familia

Estimados padres de familia:

Somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía de la UNAN – León, estamos llevando a cabo una investigación en el III nivel de Preescolar Comunitario, con el fin de elaborar una “Inclusión de Educación Sexual para el Eje Temático II: Crecer Saludable y Feliz de la Guía Multinivel del III Nivel de Preescolar Comunitario para las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega”, agradecemos la información que nos brinde la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

Escuela: _____ Sexo: ____ Edad: _____

Nivel Académico: _____

Objetivo

Constatar los nuevos conocimientos del tema desarrollado sobre Educación Sexual.

1. ¿Qué sabía?
2. ¿Qué no sabía?
3. ¿Qué aprendí?
4. ¿Cómo voy a poner en práctica lo que aprendí?

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS POR CENTROS EDUCATIVOS QUE SE REALIZARON A LOS PADRES DE FAMILIA

No.	CENTRO EDUCATIVO	ENCUESTA No. 1 ANTES	ENCUESTA No. 2 DESPUÉS
1	Cariñosito	Los padres de familia manifestaron que el tema "Educación Sexual" es muy fuerte para aplicarse en una edad de Preescolar.	Al conocer el tema, manifestaron que estaba correcto introducir este tema, ya que en la realidad esta de acuerdo a la edad de los niños de Preescolar.
2	La Divina Misericordia	Por tener un bajo nivel de autoestima ellos consideran que no han podido apoyar a sus hijos (as) de forma personal, autoestima, valores y principios.	Con la participación de los padres, se elevo la autoestima de los mismos, manifestaron que esta Inclusión le servirá para cuidar y proteger su cuerpo.
3	Sabiduría	La minoría argumentaron que a ellos nunca le hablaron de la Sexualidad.	Gracias a la Inclusión que llevamos nosotras, ahora pueden ayudar a sus hijos (as) comunicándose y a enseñarles a respetar y a que los respeten.
4	San Isidro	Poco interés por la responsabilidad escolar y por la educación de sus hijos (as) por dedicarse a los intereses económicos.	Con la asistencia de algunos padres de familia y otros desempleados se logro que estos participaran y se enriquecieran con el tema, argumentan que ayudarán y apoyarán a sus hijos (as).

5	Rafaela Herrera	No se sienten responsables de cómo ayudarles a sus hijos con este tema por falta de conocimiento.	Se sintieron satisfechos por los conocimientos recibidos por la Inclusión realizada en el encuentro a padres.
6	El Trencito	Manténían mitos y creencias y ante todo temor de cómo hablarles a sus hijos (as) sobre este tema.	Agradecieron al grupo de investigadoras por el tema ya que es importante y valioso para conversar con sus hijos (as).
7	El Rosario	Usaban léxico y palabras no adecuados tipificando las partes de su cuerpo en nombres que no son propios ni adecuados.	Esta Inclusión sirve para conocerse así mismo y a los demás, la participación se realizó a través de preguntas y respuestas con los padres de familia.
8	Colechio	Solo observaban afiches en los puestos de salud que visitan sobre las enfermedades venéreas.	Después de la charla valoraron la importancia del tema desarrollado por las investigadoras o estudiantes universitarias por las técnicas y estrategias que aplicaron para impartir el tema.

DIAGNÓSTICO DE CENTROS EDUCATIVOS

Análisis Externo

REALIDAD DEL EDUCANDO:

Escuela	Sexualidad		Autoestima		Valores	
	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad
El Cariñosito	El 85% de los niños (as) conocieron y nombraron las partes de su cuerpo por su nombre y sobre todo a cuidárselo	El 15% no asistió a clases el día de la exposición	Se comprobó que el 75% tienen un nivel de Autoestima Alta (90-100). El 25% su Autoestima podría ser mejor (75-90)	Del 25% los padres no tienen comunicación con sus hijos (as) por dedicarse a sus trabajos.	El 80% se han enriquecido demostrando Actitudes positivas, las cuales la ponen en práctica en los diferentes valores cuando permanecen en el Centro, ya que es una constante por parte de la Educadora.	El 18% no demuestran actitudes positivas para poner en práctica los valores cuando se encuentran en el Centro, ya que se aíslan de los demás.
El Rosario	El 98% asumen con responsabilidad cuidando y respetando su cuerpo.	El 2% no lo asumen por falta de conocimiento de higiene y cuidado de su cuerpo.	El 98% cuentan con un nivel alto de autoestima(90-100) aceptando su género	El 2% cuentan con un nivel bajo por falta de información de cuidar y proteger su cuerpo.	El 95% demuestran actitudes en la práctica de valores cuando están en la escuela, transmitiendo así lo aprendido en casa.	El 5% demuestran antivalores, transmitiendo aptitudes no adecuadas en el aula.

San Isidro	El 90% de padres de familia apoyan junto con la itinerante a la educadora	A pesar del poco conocimiento que poseen los padres de familia no lo ponen en práctica, cabe mencionar que tutores o tíos, del niño recibe maltrato, abuso y violencia.	El 80% tienen su autoestima alta (90-100) amando y cuidando su cuerpo.	El 20% posee una baja autoestima (60-75) los padres son obreros, agricultores y domésticas y los dejan con otras familias o tutores.	El 80% demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en el centro educativo, estos son espirituales y educativos	El 20% no pone en práctica valores ya que no permanecen mucho tiempo con sus padres.
Sabiduría	La Educadora promueve en todos los niños (as) en el 95% la Educación Sexualidad.	El 5% no poseen mucho conocimientos los padres de familia asumen no tener conocimientos y confianza con sus hijos para hablarles de este tema.	El 95% emplean su tiempo para jugar en cada rincón de aprendizaje.	El 5% lo demuestra con la falta de aseo personal y cuidado de su cuerpo.	El 95% cuentan con valores ya que son transmitidos por sus padres.	El 5% no cuenta con valores ya que lo demuestran con actitudes negativas.

Colechio	El 10% tiene conocimientos sobre "Sexualidad" (nombres correctos de las partes de su cuerpo).	El 90% no tiene conocimientos sobre "Sexualidad" (nombres incorrectos de las partes de su cuerpo).	El 80% cuentan con un alto nivel de autoestima. (90 – 100)	El 20% cuentan con un nivel bajo de autoestima.	El 75% demuestran actitudes que indican la práctica de valores cuando se encuentra en el centro educativo.	El 25% demuestran actitudes que indica la práctica de antivalores cuando se encuentran en el centro educativo.
Trencito	El 90% asumen con respeto y responsabilidad el sexo al que pertenecen y asumen actitudes de cuidado de su cuerpo.	El 10% no tiene conocimiento de su sexo al que pertenecen, esto genera: debilidad emocional, e inseguridad.	El 95% aceptan su sexo al que pertenecen teniendo su autoestima alta ya que se aceptan tal y como son. (90 – 100)	El 5% cuentan con un mínimo nivel de autoestima ya que no conocen el cuidado y protección de su cuerpo.	El 100% de los niños (as) demuestran actitudes positivas las cuales son puestas en prácticas en diferentes valores dentro de la escuela.	*****
Rafaela Herrera	El 80% conocen valores formativos del cuidado de su cuerpo.	El 20% no conocen valores formativos del cuidado de su cuerpo.	Un 100% tienen su autoestima alta (90-100) sobre su personalidad.	*****	El 90% enriquecieron sus actitudes con ayuda de la educadora y familiares.	El 10% no ponen en práctica ningún tipo de valor porque sus padres no se lo inculcaron.
La Divina Misericordia	El 80% asumen con responsabilidad su sexo, ya que la educadora lo promueve en cada momento.	El 20% no lo asumen ya que los padres de familia no apoyan a la educadora con ese tema.	El 80% cuentan con alto nivel de autoestima (90-100)	El 20% cuenta con un nivel bajo de autoestima.	El 80% demuestran actitudes positivas, respetando a sus compañeros (as) y educadora.	El 20% demuestran antivalores, irrespetando a sus compañeros (as).

DIAGNÓSTICO DE CENTROS EDUCATIVOS

Análisis Externo

REALIDAD DE LA EDUCADORA

Escuela	Autoestima		Compromiso		Valores	
	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad
El Cariñosito	Tiene un alto nivel de autoestima (90-100) ya que su vocación por educar es más fuerte que por el interés de devengar un salario digno.	*****	Cumple diariamente con su compromiso de prácticas y aplica el aprendizaje significativo.	*****	Ella demuestra sus valores a cada momento por el alto nivel de autoestima que posee.	*****
El Rosario	El nivel de autoestima es alta (90-100) ya que día a día busca la manera de superarse en su trabajo y esforzándose por sus estudiantes.	*****	Tiene el compromiso con su comunidad, ella misma, ya que trabaja por vocación y con amor.	*****	Pone en práctica sus valores en cada momento.	*****

San Isidro	Posee un alto nivel de autoestima (90-100) ya que tiene amor y vocación para enseñar a los niños a pesar de la ayuda económica que recibe.	*****	Se compromete ante su comunidad en enseñar el pan del saber.	*****	Demuestra buenos valores ya que viene de una familia cristiana con principios por tanto, dichos valores los pone en práctica con los niños (as) que provienen de familias cristianas.	*****
Sabiduría	Tiene un alto nivel de autoestima (90-100) ya que educa por amor	*****	Cumple diariamente con su compromiso de prácticas y aplica el aprendizaje significativo	*****	Demuestra sus valores a cada momento por el alto nivel de autoestima que posee.	*****
Colechio	De (60 – 75) nivel de autoestima baja.	Problemas de salud y no cotizan INSS.	Identificada con la enseñanza, padres de familia.	No se identifica con la comunidad por enfermedad	Demuestra actitudes y habilidades en el aula y la comunidad educativa.	No es tomada en cuenta para las actividades en el centro (menosprecio por el personal).
Trencito	Nivel de auto estima alto (90-100) ya que muestra amor a su vocación.	*****	Sirve a toda la sociedad el pan del saber.	*****	Práctica buenos valores ya que viene de familia con buenos principios morales en donde ella lo pone en práctica con sus estudiantes.	*****

<p style="text-align: center;">Rafaela Herrera</p>	<p>Autoestima alta (90-100) se siente feliz por enseñar el pan del saber.</p>	<p style="text-align: center;">*****</p>	<p>Comprometida en realizar su trabajo con ética profesional ante los padres de familia a pesar de que saldrá de subsidio (embarazo).</p>	<p>Pagará la sustitución.</p>	<p>Presenta excelentes valores éticos, morales y espirituales.</p>	<p style="text-align: center;">*****</p>
<p style="text-align: center;">La Divina Misericordia</p>	<p>Autoestima alta (90-100) demuestra sus valores en cada momento, ya que ha adquirido conocimientos en sus estudios de Especialidad en Preescolar.</p>	<p>La distancia que existe entre el aula y su casa es mucha, frecuentemente tiene encuentros con los antisociales.</p>	<p>Cumple con su compromiso de educar, aunque por docentes y centros recibe menosprecio por ser profesora de Preescolar Comunitario.</p>	<p>No cuenta con una aula con las condiciones adecuadas, ella imparte sus clases en una casa que la dueña le presta.</p>	<p>Sus valores son admirados por los niños (as), padres de familia y comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">*****</p>

DIAGNÓSTICO DE CENTROS EDUCATIVOS

Análisis Externo

REALIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

Escuela	Autoestima		Participación		Valores	
	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad
El Cariñosito	El 50% tienen un nivel de autoestima alta (90-100) a pesar de las dificultades que se le presentan.	El 50% tiene un nivel de autoestima bajo (60-75), por encontrarse con muchas dificultades, económicas, laborales y de salud.	El 85% participan en las diferentes actividades educativas, salud, deportivas y otras.	El 15% no participa en estas actividades, por el trabajo que desempeñan.	El 50% práctica actitudes que demuestran alta práctica cristiana.	El 50% no se unen y no se encuentran organizados, por tanto la práctica de valores no se da.
El Rosario	El 90% con un nivel de autoestima alto (90-100)	10% cuentan con problemas económicos y esto lo deprimen.	El 90% en este Centro las que más participan son las madres,	El 10% los padres no participan ya que existen algunos con machismo asumiendo que son las mujeres las responsables de la educación educativa de sus hijos (as).	El 90% posee actitudes de buenos valores cristianos.	El 10% no poseen valores de responsabilidad.

San Isidro	70% tienen una autoestima alta (90-100) a pesar de las dificultades se esfuerzan para sacar a sus hijos adelante tanto económico como en educación	En el 30% de los padres su autoestima podría ser mejor (75-90) si su situación laboral cambiara.	Participan en todas las actividades que se realizan en el centro, tanto cultural, social y religioso.	*****	Poseen buenos valores morales, sociales y culturales que esto influye en la educación de sus hijos ya que son de familias cristianas.	*****
Sabiduría	El 95% tiene alta su autoestima (90-100) demostrándolo con la comunicación y acercamiento que tienen con sus hijos (as).	El 5% la tiene baja (60-75 ya que se lamentan llegar cansado después de trabajar y no dedicarles tiempo.	El 95% participan en actividades curriculares y extracurriculares.	El 5% argumentando que no pueden fallar ni llegar tarde a su trabajo.	El 95% practica valores facilitando esto el acercamiento con sus hijos (as),	El 5% no practica la comunicación ya que llegan tardes y los niños (as) se encuentran dormidos.
Colechío	El (90 - 100) tienen un alto nivel de autoestima.	*****	Participan en los comités de padres de familia.	*****	80% practica actitudes que demuestran buena educación.	20% no demuestra valores, ya que se encuentran rodeados de diferentes debilidades antisociales.

Trencito	El 90% tienen un nivel de autoestima alto (90-100) colaboran en todo y son útiles para con sus hijos.	El 10% tienen una autoestima baja (60-75) por no tener trabajo estable.	El 100% participan en todas las actividades del centro educativo, deportivas, salud y culturales.	*****	El 90% poseen actitudes y practican buenos valores cristianos.	El 10% no practica ninguna actividad cristiana.
Rafaela Herrera	El 60% tienen su autoestima alta (90-100)	El 40% por no encontrar trabajos tienen su autoestima baja (60-75)	El 80% participan en las diferentes actividades que realiza la educadora en el centro.	El 20% no participan en las diferentes actividades.	El 80% poseen excelentes valores éticos, morales y espirituales.	El 20% no poseen valores espirituales.
La Divina Misericordia	El 50% tiene un nivel alto (90-100) pese a las limitaciones en que viven, argumentando "que vamos hacer con esta situación".	El 50% tiene un nivel bajo (60-75) ya que son madres solteras y son el único sostén del hogar.	El 95% participa en todas las actividades, ya que la educadora por vivir cerca de las casas de los niños, visita a los padres de familia para integrarlos.	El 5% por sus trabajos no participan en nada ni en el centro ni en la comunidad.	El 95% practica valores sobre todo los religiosos ya que son ellos los que limpian, cuidan, protegen y asisten a misa a la capilla.	El 5% no practica valores, ya que no participan en nada, los padres no les inculcan a los niños (as) valores de compartir y participar en las actividades dirigidas por la educadora.

TETS PARA EDUCADORAS DE III NIVEL DE PREESCOLAR COMUNITARIO
Como me veo a mí misma con relación a mi trabajo en el aula de clase.

- 1) Adecuo mis conocimientos educativos a la:**
 - A) Realidad del niño (a) y entorno
 - B) Solamente utilizo la Guía Multinivel de Preescolar Comunitario

- 2) Asumo las tareas educativas:**
 - A) Con responsabilidad
 - B) Con Indiferencia

- 3) Mis problemas personales los:**
 - A) Resuelvo en casa
 - B) Los involucro en mi labor docente

- 4) Mi capacidad educativa propicia la Autoevaluación:**
 - A) Por medio de la crítica constructiva
 - B) Personal

- 5) Que pienso cada mañana que me levanto para ir a la Escuela:**
 - A) Ser mejor que ayer
 - B) Todos los días son iguales

- 6) Tengo apertura para escuchar y trabajar:**
 - A) Con padres de familia y comunidad
 - B) Trabajo por sí sola

- 7) Inculco valores morales:**
 - A) Positivo
 - B) Negativo

- 8) Como me comporto en el aula de clase:**
 - A) Innovadora, creativa, optimista
 - B) Cumplo con la programación

- 9) Estoy dispuesta a:**
 - A) Adecuar cambios curriculares
 - B) Soy tradicional

- 10) Mi labor educativa la realizo por:**
 - A) Por vocación
 - B) Por la ayuda monetaria

- 11) Adecuo mis conocimientos educativos a la:**
 - C) Realidad del niño (a) y entorno
 - D) Solamente utilizo la Guía Multinivel de Preescolar Comunitario

12)Asumo las tareas educativas:

- C) Con responsabilidad
- D) Con Indiferencia

13)Mis problemas personales los:

- C) Resuelvo en casa
- D) Los involucro en mi labor docente

14)Mi capacidad educativa propicia la Autoevaluación:

- C) Por medio de la crítica constructiva
- D) Personal

15)Que pienso cada mañana que me levanto para ir a la Escuela:

- C) Ser mejor que ayer
- D) Todos los días son iguales

16)Tengo apertura para escuchar y trabajar:

- C) Con padres de familia y comunidad
- D) Trabajo por sí sola

17)Inculco valores morales:

- C) Positivo
- D) Negativo

18)Como me comporto en el aula de clase:

- C) Innovadora, creativa, optimista
- D) Cumplo con la programación

19)Estoy dispuesta a:

- C) Adecuar cambios curriculares
- D) Soy tradicional

20)Mi labor educativa la realizo por:

- C) Por vocación
- D) Por la ayuda monetaria

CALIFÍCATE: Anótate 10 puntos por cada respuesta (A) y 5 puntos por cada respuesta (B). Después usa esta clave para encontrar tu calificación de Autoestima.

CLAVE:	90-100	Tu Autoestima es Alta y Positiva
	75-90	Tu Autoestima podría ser Mejor
	60-75	Tu Autoestima es Baja, pero ahora ya lo sabes y puedes cambiar
	50-60	Tu Autoestima es Polvo

Autoexamen de tu autoestima (para niños principalmente)

Para cada pregunta elige la respuesta que se acerque más a la manera en que te hablas a ti, piensas en ti o sientes dentro de ti mismo.

Este test sólo ofrece orientación y carece de valor diagnóstico.

1. Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?

- ¡Te veo muy bien esta mañana! Y estás a punto de tener un gran día.
- ¡Oh, no, otra vez tú, no es posible! ¿Porqué te molestas en salir de la cama?

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Todo el mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días.
- ¡Ya la organizaste otra vez! ¿Es que no puedes hacer nada bien? Parece como si no supieras.

3. Cuando tienes éxito en algo, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- ¡Felicidades! ¡Debes sentirte orgulloso de ti mismo!
- Podrías haberlo hecho mejor, si te hubieras esforzado lo suficiente.

4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres, un entrenador, o un maestro), ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Has llevado este asunto muy bien.
- ¡Has actuado de una manera muy mal! Siempre dices tonterías.

5. Acabas de salir de la primera reunión del equipo deportivo en el que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?

- Estuvo divertido, conociste a algunas personas que te agradaron. Y hasta se rieron del chiste que contaste.
- Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo el mundo le desagradó tu chiste.

6. Acabas de salir de la casa de un amigo, después de jugar juntos, ¿qué te dices a ti mismo?

- Fue muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!
- Tu amigo solamente te hizo creer que le caías bien. Probablemente nunca te volverá a invitar.

7. Cuando alguien te dice un halago o dice "me caes bien", ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- ¡Te lo mereces!
- Nadie te dice un halago a menos que quieran algo de ti. Además no te lo mereces.

8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿qué te dices a ti mismo?

- Han herido tus sentimientos, pero te repondrás.
- Esto prueba que no le agradas a esa persona.

9. Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- No es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y pides disculpas.
- ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Deberías sentirte avergonzado de ti mismo.

10. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿qué te dices a ti mismo?

- Todos se sienten así algunas veces. Pide un abrazo a tu madre o acuéstate abrazado a tu almohada, y pronto te sentirás bien.
- ¡Eso es muy desagradable!

CALIFÍCATE: Anótate 10 puntos por cada respuesta (A) y 5 puntos por cada respuesta (B). Después usa esta clave para encontrar tu calificación de Autoestima.

CLAVE:	90-100	Tu Autoestima es Alta y Positiva
	75-90	Tu Autoestima podría ser Mejor
	60-75	Tu Autoestima es Baja, pero ahora ya lo sabes y puedes cambiar
	50-60	Tu Autoestima es Polvo

PLAN DE ACCIÓN

FASES	ACTIVIDADES
Reflexión	Selección del tema Determinación Formulación del problema Elaboración del plan para diagnosticar Selección de la escuela Análisis del programa Revisión e investigación de bibliografía
Coordinación con la escuela donde se realiza el estudio	Coordinación del trabajo Encuentro con educadoras Elaboración de encuestas
Recogida y análisis de la información	Recogida de información Acción a realizar
Evaluación	Recogida de datos Análisis de la información
Elaboración del informe	Cualitativo

CRONOGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Diseño de instrumento para recolección de la información	Todas	4 y 5 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Cariñosito	Todas	9 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar El Rosario	Todas	10 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar San Isidro	Todas	11 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Sabiduría.	Todas	12 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Colechio.	Todas	15 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar El Trencito.	Todas	16 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Rafaela Herrera.	Todas	17 de febrero
Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Misericordia.	Todas	18 de febrero

INSTRUMENTOS APLICADOS

- ✓ MATERIAL DIDÁCTICO Computadora, láminas, marcadores, sellador, pizarra de madera y acrílica, reglas, lápices de colores, masken tape, tiza.
- ✓ RECURSOS HUMANOS Niños, niñas, mamá, papá, itinerante, directora, Subdirectora, Técnicas del Mined, Delegada departamental del Mined, Psicólogas, Líderes religiosos.
- ✓ MATERIAL DE ASEO Escoba, lampazo, limpión, desinfectante.
- ✓ TÉCNICAS Expresiva (exposición ,entrevistas y dinámicas)
Escritas (encuestas)
- ✓ ESTRATEGIAS Descriptivas
Valorativas
Expresivas
- ✓ METODOLOGÍA Activa
Participación con el enfoque constructivista
Humanista.
- ✓ MEDIOS BIBLIOGRÁFICOS Literatura
Internet
Dossier
Diccionario
Enciclopedias
Monografía

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MONOGRAFÍA

Inclusión de Educación Sexual para el Eje Temático II: Crezco Saludable y Feliz en la Guía Multinivel de III Nivel de los Preescolares Comunitarios de las Escuelas Públicas del Municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega.

Nº	Actividad	Días	Inicio	Final
1	Selección del Tema de Investigación	6	2 sep-08	7 sep-08
2	Ajustes al Anteproyecto	9	9 sep-08	17 sep-08
3	Elaboración de Objetivos de Investigación	6	17 sep-08	22 sep-08
4	Elaboración de la Justificación de la Investigación	10	24 sep-08	3 oct-08
5	Elaboración de Marco de Referencia	35	1 oct-08	4 nov-08
6	Elaboración de la Hipótesis de la Investigación	3	1 Nov-08	3 nov-08
7	Diseño de la Investigación	10	6 Nov-08	15 nov-08
8	Selección de la Población y Muestra	10	15 Nov-08	24 nov-08
9	Encuesta a Docentes de III Nivel Preescolar Comunitario.	30	28 Nov- 08	27 dic-08
10	Entrevista a Técnica del Mined.	1	28 Dic-08	28 dic-08
11	Entrevistas a Psicólogas.	15	3 Ene-09	17 ene-09
12	Entrevista a Líderes Religiosos	3	18 Ene-09	21 ene-09
13	Procesamiento de Datos	15	21 Ene-09	5 feb-09
14	Análisis de Resultados	15	5 Feb - 09	20 feb-09
15	Elaboración del Informe Final	5	20 Feb-09	24 feb-09
16	Entrega de Informe Final a Lic. María Cristina García Soto.	1	19 Abri-09	19 abri-09
17	Visita Mined constancias nombres y total de Centros Comunitarios.	1	25 Jun-09	25 jun-09
18	Visita Mined invitación participación Tepces	1	25 Jun-09	25 jun-09
19	Visita a la Escuela El Rosario	1	29 Jun-09	20 jun-09
20	Entrega de Constancia y listado de Centros Comunitarios a Lic. Silvia Durán	1	2 Jul-09	2 jul-09
21	Recibimos carta de renuncia a nuestra tutoría por la secretaria del Depto.	1	2 Jul-09	2 jul-09
22	Comunicación y apoyo con la Decana de la Facultad Lic. Eva Mercedes Chavarría	1	2 Jul-09	2 jul-09
23	Visita a tutora a Edificio Central, Segunda etapa de nuestro trabajo monográfico.(MSc. Melania Muñoz).	1	11 Jul-09	11 jul-09
24	Entrega de Diagnóstico 1 a Tutora	1	11 Jul-09	11 jul-09

Nº	Actividad	Días	Inicio	Final
25	Participación en Tepces	1	30 jul-09	30 ju-09
26	Visita Esc. José Benito Centeno	1	5 agos-09	5 agos-09
27	Visita Esc. El Colechio	1	6 agos-09	6 agos-09
28	Visita Esc. Divina Misericordia	1	7 agos-09	7 agos-09
29	Visita Esc. Rubén Darío	1	12 ago-09	12 ago-09
30	Visita Esc. Sabiduría	1	13 agos-09	13 agos-09
31	Visita Esc. San Isidro	1	14 agos-09	14 agos-09
32	Visita Esc. Cariñosito	1	17 agos-09	17 agos-09
33	Análisis de los Resultados obtenidos en las visitas de las Escuelas	2	17 agos-09	19 agos-09
34	Envío por Internet Diagnóstico 2 a Tutora	1	22 sep-09	22 sep-09
35	Correo recibido por Internet para Reelaboración de Diagnóstico	1	12 oct-09	12 oct-09
36	Comunicación por teléfono con tutora sobre retroalimentación x escuela	1	12 oct-09	14 oct-09
37	Retroalimentación de Diagnóstico 3	9	14 oct-09	22 oct-09
38	Visita tutora para revisar monografía	1	22/01/2010	22/01/2010
38	Reunión de grupo para realizar preguntas del test de auto estima.	2	27 enero 2010	28 enero 2010
39	Visita al Tepces y envío de documento de test de autoestima a tutora.	1	29 enero 2010	29 enero 2010
40	Diseño de instrumento para recolección de la información test de autoestima	2	04 febrero 2010	05 febrero 2010
41	Aplicación de test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Cariñosito	1	09 febrero 2010	09 febrero 2010
42	Aplicación de Test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar El Rosario	1	10 febrero 2010	10 febrero 2010
43	Aplicación de Test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar San Isidro	1	11 febrero de 2010	11 febrero de 2010
44	Aplicación de Test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Sabiduría	1	12 febrero 2010	12 febrero 2010

Nº	Actividad	Días	Inicio	Final
45	Aplicación de Test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar El Colechio	1	15 febrero 2010	15 febrero 2010
46	Aplicación de Test de autoestima; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar El Trencito	1	16 febrero 2010	16 febrero 2010
47	Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Rafaela Herrera	1	17 febrero 2010	17 febrero 2010
48	Aplicación de Test; y observación respecto a valores de convivencia en el aula. Preescolar Divina Misericordia	1	18 febrero 2010	18 febrero 2010
49	Visita a Escuela Normal Darwin Vallecillo y Ministerio de Educación (Recolección de información sobre numero de educadoras de preescolar comunitario).	3	19 febrero 2010	23 febrero 2010
50	Rectificar diagnósticos y análisis de las escuelas de preescolar comunitario	3	23 febrero 2010	26 febrero 2010
51	Reunión de grupo para retroalimentar el diagnóstico	2	17 marzo 2010	18 marzo 2010
52	Reunión con tutora en el edificio central para revisión de diagnóstico.	1	19 marzo 2010	19 marzo 2010
53	Revisión y ordenamiento de monografía		23 marzo 2010	26 marzo 2010
54	Entrega de monografía (Borrador)	1	07 de Abril 2010	07 de Abril 2010
55	Entrega de monografía revisada por tutora.	22	07 de Abril 2010	29 de Abril 2010
56	Rectificación de monografía por investigadoras	1	30 de Abril 2010	30 de Abril 2010
57	Envío de monografía corregida a Tutora	1	04 de Mayo 2010	04 de Mayo 2010
58	Recibimos documento revisado por Lic. Carla Morales	1	14 de Junio 2010	14 de Junio 2010

Nº	Actividad	Días	Inicio	Final
59	Envío de documento rectificado a Tutora	3	14 de Junio 2010	17 de Junio 2010
60	Visita a tutora, revisión de monografía (prepa)	1	06 de Julio 2010	06 de Julio 2010
61	Visita a tutora, revisión de monografía (prepa)	1	04 de Agosto 2010	04 de Agosto 2010
62	Envío de documento rectificado a tutora	4	04 de Agosto 2010	07 de Agosto 2010
63	Visita a tutora, revisión y conclusión de monografía (prepa)	1	13 de agosto de 2010	13 de agosto de 2010
64	Entrega de monografía al departamento al departamento de pedagogía y psicología.	1	20 de agosto de 2010	20 de agosto de 2010