

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**“LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL DÉCIMO
GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA (I.N.V.I), EN EL
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010, EN LA CIUDAD DE VILLANUEVA,
DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA”**

AUTORES:

**BRA. MARTHA LORENA MONTES LÓPEZ.
BR. JONATHAN BARQUEDANO SÁNCHEZ.
BR. FÉLIX ANTONIO ESPINOZA.
BR. DONALD JOSÉ BENAVIDES.**

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, NOVIEMBRE, 2011

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD ¡



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico a:

DIOS DIVINO CREADOR: Por darnos la vida, la sabiduría y guiarnos en este largo recorrido.

NUESTROS PADRES: Por dejar sentadas en nosotros las bases del estudio y ese espíritu de superación.

NUESTRAS ESPOSAS E HIJOS: Quienes nos impulsaron a salir adelante venciendo los obstáculos y las dificultades que se nos presentaron en este período de profesionalización, todo con el propósito de ser guía y ejemplo para brindarles mejores condiciones de vida.

NUESTROS PROFESORES: Especialmente: MSc. Herenia Ortega, MSc. Carmen Mayorga, MSc. Enrique López, MSc. José Tomás Olivas, MSc. Juan Ramón Morales, MSc. Socorro Reyes, Lic. Isaura Paredes, por sembrar en nosotros, la semilla del saber brindándonos las herramientas necesarias para culminar con éxito nuestra Carrera Universitaria.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Por las interacciones de estudio, trabajo y buenas relaciones de amistad.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos eternamente a:

NUESTRA TUTORA: MSc. Mafalda del Socorro Reyes Fuentes, por indicarnos un sinnúmero de mejoras y formas de esclarecer las inquietudes presentadas durante la realización de este trabajo investigativo.

LA DIRECCIÓN y PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA por la información brindada para la recopilación de datos que nos sirvieron para la realización de este trabajo.

LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA (AÑO LECTIVO 2010) por el aporte brindado, que sirvió de base para nuestra investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I – ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 1

1.1 Antecedentes de la Investigación 1

1.2 Planteamiento del Problema 2

1.3 Formulación del Problema..... 3

1.4 Justificación 4

CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS 5

2.1 Objetivo General..... 5

2.2 Objetivos Específicos 5

2.3 Hipótesis 6

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO 7

3.1 Marco Contextual..... 7

3.2 Marco Conceptual..... 20

CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO 27

4.1 Características de la Investigación Educativa 28



4.2 Objetivos de la Investigación Educativa	28
4.3 Ventajas de la Investigación – Acción	30
4.4 Características de la Investigación – Acción	31
4.5 Instrumentos Empleados para la Recogida de la Información	32
4.6 Tipo de Investigación.....	33
4.7 Tipo de Muestreo.....	33

CAPÍTULO V – RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 34

5.1 Encuesta Aplicada a 33 Estudiantes	34
5.2 Procesamiento de la Información	35
5.3 Análisis de la Encuesta Aplicada a 33 Estudiantes.....	43
5.4 Entrevista Realizada a la Profesora	43
5.5 Análisis de la Entrevista Realizada a la profesora	45
5.6 Entrevista Realizada al Director del I.N.V.I	46
5.7 Análisis de la Entrevista Realizada al Director del I.N.V.I	47
5.8 Entrevista Realizada al Asesor Pedagógico Municipal	48
5.9 Análisis de la Entrevista realizada al Asesor Pedagógico Municipal	50
5.10 Observaciones de Clase de Geografía de Nicaragua	51
5.11 Análisis de las Observaciones de Clases Realizada a la Profesora que Imparte la Geografía de Nicaragua	63

CAPÍTULO VI – PUESTA EN ACCIÓN 65

Plan Diario # 1	66
Plan Diario # 2	68
Plan Diario # 3	71
Plan Diario # 4	74
Plan Diario # 5	77



Plan Diario # 6	80
Plan Diario # 7	83
Plan Diario # 8	86
Plan Diario # 9	88
Plan Diario # 10	92
Plan Diario # 11	96
Plan Diario # 12	99
CAPÍTULO VII – CONCLUSIONES.....	105
CAPÍTULO VIII – RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “**La Didáctica de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva (I.N.V.I), en el primer semestre del año 2010, en la ciudad de Villanueva, Departamento de Chinandega**”, tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, así como el de proponer una nueva visión al docente, para mejorar y garantizar en el estudiantado un aprendizaje significativo.

Asímismo se presentan generalidades y conceptualizaciones sobre Didáctica, estrategias didácticas, métodos de enseñanza, técnicas de enseñanza, medios didácticos, entre otros, los cuales servirán para formar pensamientos propios en los lectores.

Todos los temas incluidos son de gran importancia e inducirán a los lectores a que profundicen sus conocimientos sobre los mismos y de esta manera sientan suyo el problema y se involucren en la búsqueda de soluciones para vivir en una sociedad digna.



TEMA

LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA (I.N.V.I.), EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010, EN LA CIUDAD DE VILLANUEVA, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA



CAPÍTULO I: PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El equipo de trabajo se dio a la tarea de recabar información sobre el tema en estudio y encontró que, hay algunos trabajos que hacen referencia al tema que se aborda; una de esas monografías se titula: **“Utilización de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Asignatura de Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua a fin de Facilitar en los Alumnos un Aprendizaje Significativo”**. Ésta fue realizada por: Maura Antonia Acosta Caballero, Luisa Amanda Palma, Manuel Alfonso López López y Raquel del Socorro Cruz Guido.

Como se podrá apreciar, sólo se aborda, como lo indica su título, la utilización de los recursos didácticos y no se profundiza en los otros tres aspectos de la didáctica como son: Metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza; por lo que se considera de mucha importancia abordarlo con el fin de conocer las fortalezas y debilidades en cuanto a la forma en que se está enseñando la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado, para lo cual se ha elegido el Instituto Nacional Autónomo de Villanueva.

Preocupa mucho el conocer cómo algunos docentes que imparten Geografía de Nicaragua, aún en pleno siglo XXI, cuando se dispone y se tiene al alcance muchos medios de información y modernos métodos de enseñanza – aprendizaje, se continúe aplicando el método tradicional (dictado de extensos carteles y explicaciones de más de cuarenta minutos por parte del docente, entre otros).



En los años anteriores el método tradicional era muy común, esto provocaba que los estudiantes se sintieran poco o nada motivados al recibir esta disciplina, tildando la clase de aburrida y de poca importancia.

Actualmente, es muy poco lo que las instituciones del Ministerio de Educación han hecho por superar esta triste realidad; lo único que nos resta como profesores de esta disciplina es que, de manera autodidacta tratemos de superar esta situación para darle un nuevo enfoque a la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los factores que más influye en el poco interés que demuestran los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía como disciplina Educativa se debe, entre otras causas, al empleo de metodologías tradicionales así como el uso inadecuado de material didáctico y del poco dominio por parte del docente al utilizar y valorar la importancia de los mismos.

Es importante mencionar que, aún cuando en la mayoría de los casos el personal docente encargado de impartir la disciplina de Geografía poseen títulos universitarios (Profesor de Educación Media / Licenciatura), poco o nada se interesan por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje porque no son creativos, metódicos, autodidactas ni dinámicos. Por esta razón se origina una enseñanza sin interés, no muy atractiva y mecánica.

Creemos necesario el empleo de metodologías activas-participativas, así como el uso apropiado del material didáctico por parte del docente en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua; esto con el fin de facilitar y coadyuvar al aumento de la capacidad de retener conscientemente el



conocimiento adquirido en los estudiantes pues, por lo general, algunos docentes continúan aplicando el método tradicional.

Consideramos que se ha descuidado el área de capacitación e intercapacitación y seguimiento a los docentes en la disciplina de Geografía por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, para garantizar el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoramos de mucha utilidad el hecho de poder contrastar cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto a la importancia del aprendizaje de la Geografía de Nicaragua para su vida; esto nos develará un panorama mucho más realista de lo que se vive en el aula de clase, así como fortalezas y debilidades existentes en cuanto a la metodología aplicada en la enseñanza de la Geografía como disciplina.

Este trabajo monográfico será el punto de partida para crear un Plan de Acción con el propósito de tratar de ayudar a través de capacitaciones y preparación permanente a los docentes, por parte de este equipo de investigación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La aplicación de una metodología tradicional y el uso de materiales didácticos inadecuados en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, en el Décimo Grado del Instituto Nacional Autónomo de Villanueva (I.N.V.I), origina en los estudiantes aprendizajes repetitivos, memorísticos y mecánicos.



1.4 JUSTIFICACIÓN

La enseñanza tradicional de la disciplina de Geografía de Nicaragua en las aulas de clases, le resta la posibilidad al estudiante de ampliar, manipular y aplicar los conocimientos teórico-científicos de gran utilidad que brinda el estudio de esta magnífica e interesante disciplina. Es pues esta la razón por la que nuestro equipo de investigación se ha interesado por abordar con profundidad este tema.

Urge el cambio y/o aplicación de una metodología que brinde las pautas y herramientas al proceso enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, en la cual el estudiante se sienta atraído y motivado a aprender cada día más acerca de esta disciplina. Se debe trabajar en función de demostrarle al estudiante de que la Geografía es nuestro diario vivir, es lo que observamos, la forma en que nos relacionamos, etc.

Cuando todos los que formamos parte del Sistema Educativo Nacional tomemos conciencia sobre la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestra nación y nuestros estudiantes, tendrán un futuro mejor con mayores oportunidades y mejores ciudadanos; por lo tanto consideramos que hoy, más que en ningún otro momento , podemos hacer historia dentro del Sistema Educativo Nacional.



CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Valorar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las apreciaciones que los estudiantes del Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, tienen acerca de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Caracterizar el aprendizaje adquirido por los estudiantes del Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva de acuerdo al tipo de enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Indagar el tipo de metodología aplicada y del uso del material didáctico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Presentar una propuesta de mejora para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva.
- Realizar el Plan de Acción en la disciplina de Geografía de Nicaragua para ayudar a su mejora.



2.3 HIPÓTESIS

La aplicación de una metodología activa-participativa y el uso de los recursos didácticos adecuados en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva (I.N.V.I), contribuirá a crear un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana del estudiante.



CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Didáctica: El término Didáctica proviene del “didaskhein”, que significa enseñar, instruir, explicar. Es el arte de enseñar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo – formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la Pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambos pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina. Se trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

- a) El profesor.
- b) El estudiante.
- c) El aprendizaje.
- d) El currículum, que es un sistema de procesos de enseñanza – aprendizaje y, tiene cuatro elementos que lo constituyen:
 - 1) Objetivos.
 - 2) Contenidos
 - 3) Metodología.
 - 4) Evaluación.



La Didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación, acerca del qué, para qué y el cómo enseñar.

Estrategia Didáctica: Entendemos por Estrategia Didáctica, al conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. Determina el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

La estrategia: Es, por tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias, cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Técnica de Enseñanza: El concepto de Técnica es considerado como un procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia didáctica.



Las técnicas didácticas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso. Sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que, una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje en el estudiante.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y puede variar según el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. Ejemplo de técnica didáctica: El subrayado.

Medio Didáctico: Es cualquier material elaborado con intención de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso Educativo: Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza – aprendizaje, pueden ser o no, medios didácticos.



Un video para aprender qué son los volcanes y su dinámica, será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo, a pesar de que puede utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

Al analizar los medios didácticos y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos y sonoros), que utiliza.
- En el caso de un video aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.
- El contenido material (software), integrado por los elementos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: Información y propuestas de actividad.
- La plataforma tecnológica (hardware), que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. En el caso de un video, el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.



- El entorno de comunicación con el usuario que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita), si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Medios de Enseñanza: Los medios de enseñanza son pues, los recursos de que se vale el profesor para facilitar al estudiante la mejor comprensión de los contenidos que responden a los objetivos de enseñanza propuestos.

Es importante destacar que los medios de enseñanza se encuentran estrechamente vinculados a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas, pueda establecerse de manera más efectiva.

La selección y uso de los medios de enseñanza en el proceso docente educativo está dada indisolublemente, por su relación con los demás componentes del proceso.

Comprende tres fases muy relacionadas entre si, ellas son:

- 1) Selección.
- 2) Diseño.
- 3) Utilización.



TIPOS DE MEDIOS DE ENSEÑANZA

- a) **Medios Manipulativos:** Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizan por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento.
- b) **Medios Textuales o Impresos:** Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.
- c) **Medios Audiovisuales:** Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.
- d) **Medios Auditivos:** Emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante. La música, la palabra oral, los sonidos reales..., representan los códigos más habituales de estos medios.
- e) **Medios Informáticos:** Se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático.

Método de Enseñanza: El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en algún área del conocimiento o bien, modelos de orden filosófico, psicológico; de carácter



ideológico, etc. Por tanto, se habla de método clínico, de método Montessori, del método de enseñanza activa, entre otros.

Método: Significa camino para llegar a un lugar determinado. Por tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta: Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

MODELO DE AULA TRADICIONAL

La enseñanza tradicional comporta una estructura de conocimientos basada en la disciplina y una enseñanza repetitiva, esto refuerza el papel del profesor hasta llegar a darle un papel preponderante, tanto en los procesos de enseñanza como en la organización y funcionamiento de la clase, lo que crea un clima de dependencia y pasividad entre los estudiantes y favorece las relaciones basadas en el autoritarismo y limita el desarrollo personal, genera pocas interacciones, éstas sólo se dan entre estudiantes – profesor y sólo en caso de copiar, entre los estudiantes. Todo esto se convierte en un proceso monótono y repetitivo; sin embargo, es un método muy arraigado en la enseñanza primaria y en la secundaria, donde prácticamente domina.

MODELO DEL AULA ACTIVA

En este modelo se trabaja en grupos pequeños, permite toda clase de interacciones de trabajo, se goza de autonomía y dispone de todo el



material para llevar a cabo el trabajo, este se escribe, se imprime y reparte en el aula y se intercambia con materiales producidos por otras escuelas. Los estudiantes pueden redactar, dibujar e intercambiar correspondencia libremente y proponen proyectos de trabajo.

MODELO DE AULA NO DIRECTIVA

Se basa en los modelos no directivos difundidos desde los Estados Unidos al final de los años sesenta, ha tenido poca difusión en la escuela, pero incorporado en la Educación no Formal. Consiste en dar al grupo el papel ordenador de las situaciones y, de ser posible, resolverlos por ellos mismos en grupo, tanto a nivel de trabajo como a nivel de sentimientos. Por ello el grupo consolida el conocimiento y el docente adopta el papel de facilitador, vigila que no se desvíen las intenciones.

Método Expositivo: Se basa en la actividad del profesor, que es el centro de la acción que se realiza en el aula, aunque los estudiantes pueden participar en diversos grados, según se trate de una conferencia, exposición, diálogo – preguntas y respuestas. Este método puede producir aprendizajes y generar en los estudiantes que sean memorísticos y repetitivos. Esto se da cuando el profesor presenta los contenidos de forma expositiva, aunque muchas veces oscila cerca de la lógica de la disciplina que de la lógica del aprendizaje.

Métodos Interactivos: Se fundamentan en el predominio de la actividad del propio estudiante que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y con el docente; se priorizan estrategias, proyectos e investigaciones para comprobar hipótesis, la resolución de problemas o las simulaciones. Estos métodos ya se han utilizado, pero



ahora se reorientan y sintonizan algunas necesidades sociales y educativas que les devuelven la vigencia, con ésta, se pretende llevar al aula las teorías socioculturales sobre el aprendizaje que enfatizan la relación entre el aprendizaje y la interacción social en el aula. Así, cuando los estudiantes verbalizan diferentes opiniones sobre cuestiones históricas o geográficas, como por ejemplo, sobre las sociedades de cazadores – recolectores, la aparición de la agricultura o la idea de progreso en historia, es posible a través del contraste entre diferentes ideas y a partir de la interacción social del aula, reelaborar, enriquecer y mejorar las representaciones que tienen estas cuestiones.

El Método del Caso: Este método permite crear situaciones motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas donde se aprende a trabajar en grupo y es más fácil despertar el interés del estudiante. El trabajo de un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema; permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y el propio conocimiento y la autoestima de los estudiantes. Un caso es la descripción concreta, hecha con el fin de aprender a perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a los estudiantes para que individual o colectivamente lo estudien, definan los problemas, elaboren conclusiones, las justifiquen, defiendan y reelaborarlas con el grupo.

El profesorado desempeña un papel relevante pues además de preparar los materiales, actúa como dinamizador en el aula; debe mostrar una actitud no directiva de fondo, no acaparar el protagonismo, proporcionar instrucciones precisas, no anticipar soluciones, facilitar los intercambios y utilizar técnicas de comunicación de grupos.



Los Métodos Participativos: Los métodos y técnicas participativas, llamados por algunos autores también, métodos activos, productivos, problémicos; se definen como las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el objetivo de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas.

Existen diversos métodos participativos, no sólo por su origen, sino también por la forma de implementación, las condiciones de realización y los conocimientos o habilidades que se desean desarrollar, pero la base de todos ellos está en la concepción del aprendizaje como un proceso activo de construcción y reconstrucción del conocimiento por los propios estudiantes mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

Los métodos pedagógicos mantienen una estrecha relación con los objetivos, los contenidos, la tarea docente y los medios propios de cada disciplina y la disponibilidad de los mismos; por lo tanto no es ocioso plantear que, a la hora de su selección, es necesario tomar en consideración todos los aspectos pedagógicos, para una mayor efectividad de los mismos.

Como aspecto común de estos métodos se destaca la coincidencia en la importancia que se le concede a la actividad que debe desplegar el estudiante, a las tareas que debe llevar a cabo, a las relaciones que se establecen entre los participantes y, a la interacción e influencia mutua para



la asimilación de conocimientos, formación de habilidades, de actitudes y de valores.

La actitud mental del estudiante juega un papel preponderante en la construcción del conocimiento el cual no debe ser pura repetición o reproducción del contenido disciplinar, sino que es una reconstrucción de tipo personal y, esta elaboración estará influenciada por las características de cada sujeto, su esquemas de conocimientos, el contexto social, las anteriores experiencias educativas, las vivencias personales, las habilidades adquiridas, las actitudes hacia el aprendizaje, entre otros. Esta reconstrucción está medida por representaciones mentales personales que evolucionan constantemente; el factor que moviliza esta evolución en el contexto escolar es, la interacción con otros, que se concreta en diversas modalidades tales como la imitación, la discusión, el intercambio y la contrastación de ideas.

El método de enseñanza se realiza y verifica en un determinado proceso educativo y éste a su vez se produce en el interior de un determinado currículum, en una institución particular, en un país que vive en un tiempo y espacio determinados.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS MÉTODOS PARTICIPATIVOS

- 1) La enseñanza no se concibe sólo como vía de asimilación de conocimientos, sino también como recurso para la solución de problemas.



- 2) Se estimula la búsqueda de la verdad, a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica.
- 3) Se promueve la capacidad reflexiva de los estudiantes ya que, se hace un mayor análisis de los problemas y utiliza la verbalización.
- 4) Se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo.
- 5) Se contribuye a desmitificar la figura del docente, rompiendo modelos paternalistas de Educación.
- 6) Se ayuda a la construcción del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

Se está superando el papel marginal que ha tenido en el conjunto de las Ciencias Sociales y en la misma escuela, cuando se limitaba a describir un lugar, a registrar positivamente los fenómenos menos ordinarios y los extraordinarios de la unidad política.

Hoy en día la Geografía se configura como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas generales y específicos. Es una disciplina que ha evolucionado gradualmente desde las teorías deterministas hasta las neo – deterministas.



FINES Y OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la educación y al desarrollo multifacético de los estudiantes. A través del estudio de esta disciplina escolar se cumple el principio de la unidad de la instrucción de la educación.

LOS OBJETIVOS DE LA GEOGRAFÍA

- Formar un sistema de habilidades en relación con los conocimientos geográficos que se puedan utilizar en la vida práctica.
- Contribuir a la formación de los estudiantes en la concepción científica del mundo.
- Preconizar el principio de la protección a la naturaleza y de la Educación Ambiental.
- Proveerlos de un sistema de conocimientos científicos de acuerdo con el desarrollo actual de la ciencia de la Geografía.

En fin, la Geografía como disciplina escolar es un elemento que junto con las otras disciplinas docentes, integran el sistema de la Educación en General.

Recursos Didácticos: Son aquellos medios que se utilizan para mejorar la calidad de la enseñanza en las distintas áreas del conocimiento en sus aspectos interdisciplinarios que van acompañados de metodologías, que



sirven como canales facilitadores que aumentan la posibilidad de retención del conocimiento.

La fundamentación científica del uso de los recursos didácticos está determinada por la facilidad y posibilidad de recoger el aprendizaje.

3.2 MARCO CONTEXTUAL

Nicaragua se encuentra en medio del istmo Centroamericano, que a manera de angosto puente une las dos grandes masas continentales de Norte y Sur América, y que a su vez separa el Océano Pacífico del Mar Caribe. Con relación a su ubicación ístmica, Nicaragua ocupa la posición intermedia en Centroamérica, limitando al norte con la república de Honduras, al sur la de Costa Rica, al este con el Mar Caribe y al oeste con el Océano Pacífico.

Origen del nombre: Los primeros conquistadores y cronistas españoles que arribaron al país, o se refirieron al territorio en el siglo XVI, mencionaron y transcribieron el nombre de Nicaragua como un término indistintamente aplicado a la actual región de Rivas, al territorio indígena que visitaron junto al lago de Nicaragua, o al cacique que gobernaba la zona.

En realidad, Nicaragua es un vocablo de origen náhuatl, cuya etimología: Nic-Anáhuac, significa “hasta aquí (llegamos), los de Anáhuac” y se refiere a los antiguos pobladores que en el siglo XII D.C., arribaron al territorio procedentes de Anáhuac, la meseta central mexicana. Ellos viajaron siguiendo una antigua profecía que les indicaba emigrar hacia el sur hasta encontrar un lugar junto a un gran lago, en cuyo centro verían como mejor señal dos cerros redondos. El lugar era Rivas, el lago Cocibolca y, los



cerros los dos volcanes de la isla Ometepe: Volcán Concepción y volcán Maderas.

El nombre de Nicaragua, inicialmente restringido al istmo de Rivas, donde todavía continuó en uso durante la dominación española, fue posteriormente extendido y aplicado a todo el territorio nacional.

Actualmente la capital de Nicaragua es la ciudad de Managua, la que se ubica en el paralelo 12° 08' de latitud norte y en el meridiano 86° 16' de longitud oeste.

DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA

Ocupa el extremo occidental de Nicaragua, internándose en el Golfo de Fonseca por la Península de Cosigüina, limita al norte con la república de Honduras y el departamento de Madriz; al sur con el Océano Pacífico; al este con los departamentos de Estelí y León y al oeste con el Golfo de Fonseca.

El departamento de Chinandega se caracteriza por tener escenarios espectaculares, hermosas playas y un sin número de destinos atractivos poco explorados. En este departamento se ubica el volcán más alto de Nicaragua, el San Cristóbal (1.745 m), además de los volcanes Chonco y Casitas. Aquí también se puede encontrar playas cristalinas, pueblos históricos, esteros rodeados por bosques de manglares e iglesias de hermosa arquitectura.

La ciudad de Chinandega, cuyo nombre en náhuatl tiene varias interpretaciones y una de ellas es Chinamitl – tacalt, o “lugar cercado por



cañas”, fue una pequeña ciudad durante la colonia española, pero su ubicación en tierras fértiles y planas, y su buen tráfico comercial, mejoraron paulatinamente su condición a lo largo de los años.

Actualmente es un centro activo de comercio donde se venden los productos, principalmente agrícolas, de la región. La conexión con el puerto de Corinto y la ciudad de León hacen a Chinandega un punto importante para el comercio.

Se puede ver con facilidad cómo transitan grandes camiones con caña de azúcar y cisternas con gasolina; sin embargo el casco urbano, los ciclistas y los peatones son los que gobiernan las calles. El paisaje está regido por el complejo volcánico de los Maribios.

Conforme al antiguo estilo colonial, la ciudad está organizada alrededor de un parque central con una bella iglesia. Hay también muchos Hoteles y restaurantes para todo tipo de exigencias.

La ciudad de Chinandega es considerada la ciudad más caliente de Nicaragua; sus temperaturas son bastante elevadas durante todo el año, siendo la manera más usual para enfriarse el evitar el sol. Afortunadamente, varios hoteles tienen piscinas; las playas no están lejos. En el pueblo vecino de El Viejo también hay restaurantes con piscinas.

La ciudad de Chinandega se localiza a 130 km de Managua, capital de Nicaragua.



MUNICIPIO DE VILLANUEVA

La presente investigación se ha llevado a cabo en el municipio de Villanueva, el cual, de acuerdo a la división política administrativa del país publicado en la Gaceta, diario oficial de gobierno, de octubre de 1889 y abril de 1890, pertenece al departamento de Chinandega. Su cabecera municipal se localiza a 191 km. de la ciudad de Managua, capital de la república, y a 60 km. de la ciudad de Chinandega, la cabecera departamental.

Los primeros datos históricos que registran la existencia de Villanueva datan del siglo XVII, su nombre original fue “Villa de los Navíos”. Después de la independencia fue denominado como Villanueva, nombre con que fue conocido el río Aquespalapa, de la voz náhuatl que significa “Río que tiene mucho guapote”.

Actualmente el municipio de Villanueva, según datos registrados en la municipalidad cuenta con la cantidad de 53 comunidades. El sector urbano en la actualidad está conformado por 8 sectores o barrios.

La mayor parte de la población económicamente activa se dedica al cultivo de granos básicos como: maíz, ajonjolí y sorgo. Las tierras son en extremo feraces, favoreciendo el cultivo de variados productos agrícolas. Esta actividad económica comprende el 59.2% del total de empleos.

El sector industrial se compone de pequeñas empresas familiares que ocupan poca mano de obra asalariada, éstas consisten en panaderías, carpinterías, sastrerías, molinos, talleres de soldadura y ferreterías.



El comercio lo constituyen principalmente las pulperías, farmacias y algunos almacenes. De manera informal se comercializa parte de la producción agropecuaria. Es importante observar la total ausencia de la banca privada tradicional en el municipio.

Los pobladores que conocen un poco de la historia del municipio aseguran que el primer asentamiento poblacional estaba a un kilómetro de donde se encuentra el centro de la ciudad, en el sector conocido como Jiñocuabo, hoy Sector Ocho; desde ese punto el pueblo llevó su crecimiento hacia el este donde actualmente se encuentra el centro de la ciudad. El primer barrio tradicional fue el llamado “La Parroquia”, Ubicado alrededor de la parroquia del pueblo.

Un dato curioso es que, el lugar donde se encuentra actualmente la ciudad fue una donación del agricultor Miguel Guerrero Sampson, éste procedía del municipio de La Paz Centro, departamento de León; la cantidad de terreno que donó, según escritura pública, es de dos mil quinientas manzanas, que desmembró de su finca rústica denominada “El Paujil” jurisdicción de Villanueva. Esta donación fue hecha cuando estaba el síndico municipal Marco Antonio Rojas.

Según el censo población y vivienda 2005 del Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (I.N.E.C), el municipio de Villanueva tiene una población de 25.660 habitantes de ambos sexos, de los cuales 13.093 son hombres y 12.567 son mujeres. Según el I.N.E.C, existen 5.452 viviendas de las cuales están ocupadas 4.743 y desocupadas 709, con un promedio de 5,4 personas por vivienda.



De acuerdo a la información ofrecida por los líderes comunitarios en la ficha diagnóstica de territorio, la población del municipio de Villanueva es de 30.751 habitantes, el 75% de éstos pertenecen al área rural (22.999), y el 25% pertenecen al área urbana (7.752).

De los 22.999 habitantes del área rural 11.157 son hombres y 11.842 son mujeres. De los 7.752 habitantes de la población urbana 3.484 son hombres y 4.268 son mujeres.

El Centro de Estudios donde se realizó nuestro trabajo investigativo es el Instituto Nacional de Villanueva, el cual se localiza en la parte oriental de esta ciudad, en el sector # 1, y está ubicado del Parque Central cinco cuadras al este, una cuadra al norte y veinte varas al este.

Este Instituto limita al norte con un lote de terreno propiedad del señor Ramón Ochoa, al este con un lote de terreno propiedad del señor Pablo Escorcía, al oeste con solares de viviendas propiedad de los señores Carlos Montenegro, Rafael y Matilde Méndez; al sur con la calle central y terreno propiedad del señor Rodolfo Altamirano.

El Instituto Nacional de Villanueva, inició sus labores académicas en el año 1978, mediante gestiones realizadas por la entonces alcaldesa del municipio y por algunos padres de familia. Primeramente se inició en el local del Centro Recreativo, posteriormente en casa de Doña Victoriana Guinea (Q.E.P.D), en los que se atendían hasta el Tercer Año de Educación Media, y se le conoció como Instituto Ciclo Básico Villanueva.

En el año 1989 se dio inicio a la construcción del local donde actualmente se ubica dicho Instituto, el cual abrió sus puertas a la población estudiantil



en el año 1990 con el nombre de Instituto Juan Pablo Umanzor; tiene una extensión de tres manzanas y media.

Hoy día el Instituto Nacional de Villanueva cuenta con doce aulas, una Biblioteca y una dirección. Se atienden las modalidades de Secundaria Regular Diurna y Secundaria a Distancia, lo que le ha permitido contar con 367 estudiantes en la modalidad Diurna, de los cuales 182 son estudiantes mujeres. Existen 442 estudiantes en la modalidad Secundaria a Distancia, de los cuales 247 son del sexo femenino.

En este centro laboran un total de 25 docentes, de los cuales 11 tienen doble plaza; un director, un sub-director, una bibliotecaria, una secretaria y dos conserjes.

Esta investigación se realizó en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, éste grado cuenta con una matrícula de 45 estudiantes; el profesor guía registra en su inventario 50 pupitres, de los cuales 3 se encuentran en mal estado; un escritorio y una silla para el docente, dos pizarrones de concreto incrustados en la pared (uno de ellos es usado para mural y el otro no está en uso), y una pizarra acrílica de las grandes y es la que está en uso; la ventilación es natural ya que hay ventanas a ambos costados de la sección, se cuenta con energía eléctrica y cada aula tiene instalada seis lámparas; las aulas fueron construidas con material de concreto y tienen una dimensión de nueve metros de largo por seis de ancho (54 m²).



CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

Investigación Educativa: La investigación Educativa entendida como disciplina, es un ámbito del conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

La Investigación Educativa, es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios que, apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Por su parte Jean Pierre Vielle (1989), explicita el concepto afirmando que: “La investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo”.

Pablo Latapí (1981), se refiere a la investigación como: “El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas”.

Sin duda alguna que estas tres formas de definir la Investigación Educativa no agotan las posibilidades de conceptualización de la misma, ni pueden ser consideradas como de aceptación universal; incluso pondrían su objeto de



debate entre quienes conciben de manera diferente la Investigación Educativa.

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
- Son realizadas con apoyo en un marco teórico o uno de regencia.
- Conducen al descubrimiento de algo nuevo.
- Se obtiene a través de diversas naturalezas: Conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, máquinas, medios, valores y comportamientos.

4.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
- Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica de la investigación.
- Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
- Capacitar al estudiantado para la lectura e interpretación crítica.



Investigación – Acción: El término Investigación Acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la Ciencia Social con programas de acción social, que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la Investigación-Acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de Investigación-acción proviene del modelo de Lewin, de las tres etapas del cambio social:

- a) Descongelamiento.
- b) Movimiento.
- c) Re-congelamiento.

El proceso consiste en:

- 1) Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- 2) Identificación de un área problemática.
- 3) Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- 4) Formulación de varias hipótesis.
- 5) Selección de una hipótesis.
- 6) Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.



7) Evaluación de los efectos de la acción.

8) Generalizaciones.

Lewin esencialmente sugería que las tres características más importantes de la Investigación – acción moderna eran: Su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las Ciencias Sociales.

4.3 VENTAJAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

En la Investigación-acción, el quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la Investigación-acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: Permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.



4.4 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

- 1) **Contexto situacional:** Diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
- 2) **Generalmente colaborativa:** Equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
- 3) **Participativa:** Miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- 4) **Auto-evaluativa:** Las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo, mejorar la práctica.
- 5) **Acción – Reflexión:** Reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
- 6) **Proceso paso a paso:** Si bien se sugieren unas fases, no siguen un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
- 7) **Proceso Interactivo:** De forma que vaya provocando un aumento de conocimientos (teorías), y una mejora inmediata de la realidad concreta.



- 8) **Feedback (Retroalimentación), continuo:** A partir del cual se introducen modificaciones, redefiniciones, etc.
- 9) **Molar:** No se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
- 10) **Aplicación inmediata:** Los hallazgos se aplican de forma inmediata.

4.5 INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- 1) **La Encuesta:** El equipo de investigación aplicó una encuesta a una muestra de 33 estudiantes equivalentes al 73% de una población de 45 estudiantes del Décimo Grado de Secundaria del Instituto Nacional de Villanueva (I.N.V.I), con el propósito de conocer sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.
- 2) **La Entrevista:** Se realizó entrevista tanto a la profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, así como al director de dicho centro de estudios y también al técnico municipal del Ministerio de Educación (Asesor Pedagógico), encargado de ayudar al docente, con el propósito también de conocer sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.
- 3) **Observaciones de Clases:** El equipo de investigación también realizó seis observaciones de clases a la profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, con igual propósito de conocer sobre la enseñanza y el aprendizaje de esa disciplina.



4.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se escogió es la Investigación Educativa, aplicando la estrategia de investigación – acción, en el Instituto Nacional Villanueva, del Municipio de Villanueva, Departamento de Chinandega, durante el período comprendido entre febrero a junio del año 2010.

4.7 TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo que se empleó fue el muestreo probabilístico, que consiste en: Elegir una muestra de una población al azar, pues cada uno tiene la oportunidad de ser elegido. En nuestro caso elegimos 33 estudiantes del Décimo Grado, de una población de 45 estudiantes.



CAPÍTULO V: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 ENCUESTA APLICADA A 33 ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA

Apreciado estudiante te estamos solicitando tu aporte al responder ésta encuesta, la que servirá para poder finalizar nuestra investigación. Agradecemos mucho tu ayuda.

- 1) ¿Cómo te enseña tu profesora la Geografía de Nicaragua?
- 2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza tu profesora en la Geografía de Nicaragua?
- 3) ¿La profesora de Geografía de Nicaragua te asigna trabajos de investigación para que los expongas?
- 4) ¿Qué otros trabajos te asigna la profesora para que consolides los conocimientos de Geografía de Nicaragua?
- 5) ¿Elaboran ustedes en conjunto con la profesora de Geografía de Nicaragua, medios de enseñanza?
- 6) ¿Cómo te evalúa la profesora en el curso de Geografía de Nicaragua?
- 7) ¿Qué tipos de tareas en casa referente a la Geografía de Nicaragua te asigna la profesora?
- 8) ¿Cómo te motiva la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?

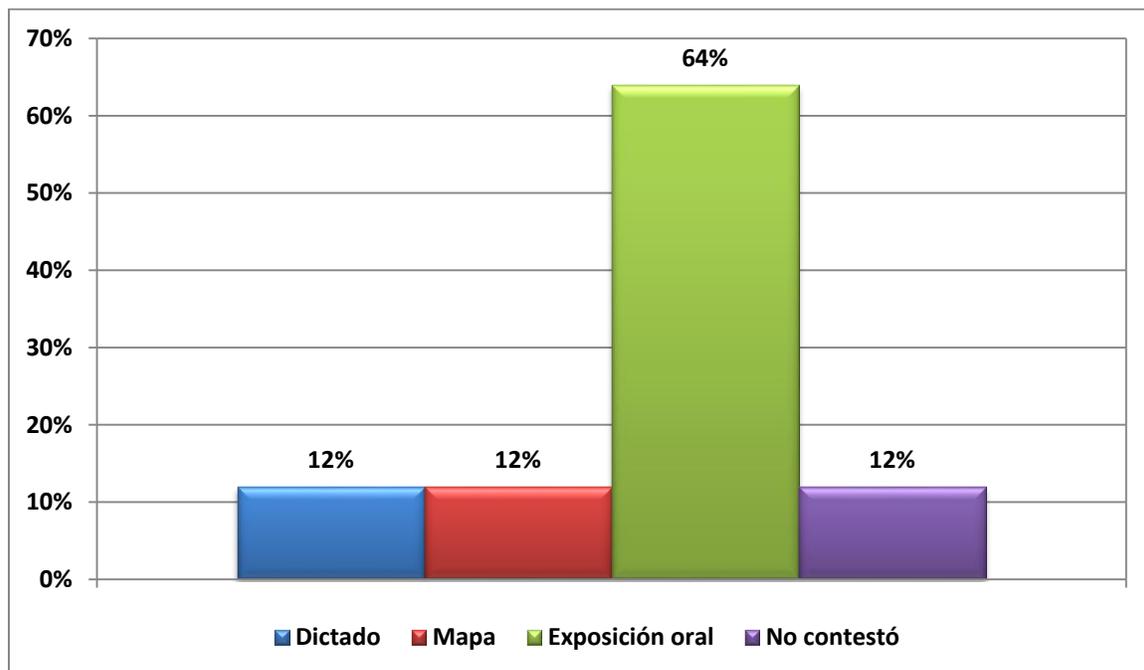


5.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Encuesta aplicada a 33 estudiantes del Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, con el propósito de conocer sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

Pregunta 1: ¿Cómo te enseña tu profesora la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Dictado	4	12%
Mapa	4	12%
Exposición oral	21	64%
No contestó	4	12%
TOTAL	33	100%

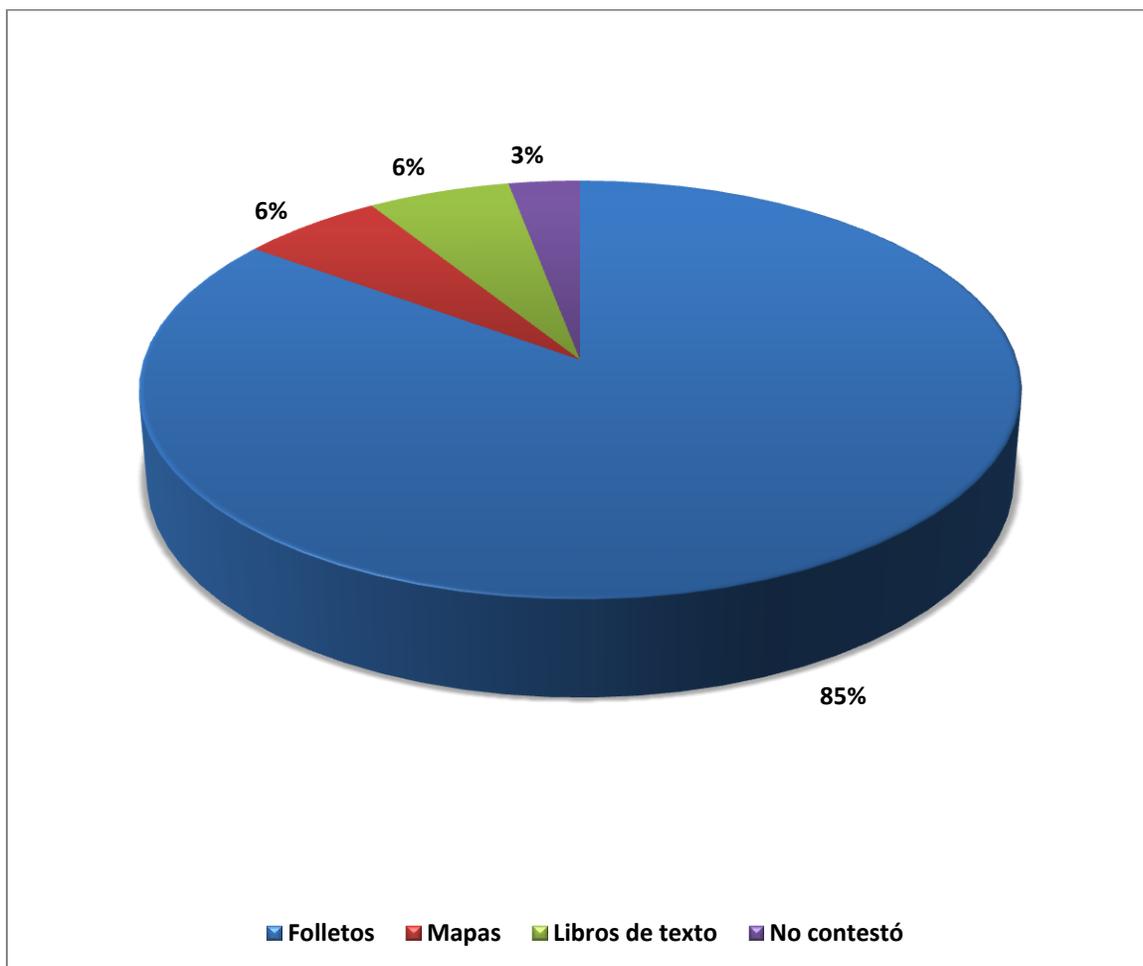


Un 64% manifiesta que la profesora les explica la clase a través de exposiciones orales (explicaciones), mientras que un 12% coinciden en que la profesora lo hace a través de dictados y mapas.



Pregunta 2: ¿Qué medios de enseñanza utiliza tu profesora en la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Folletos	28	85%
Mapas	2	6%
Libros de Texto	2	6%
No contestó	1	3%
TOTAL	33	100%

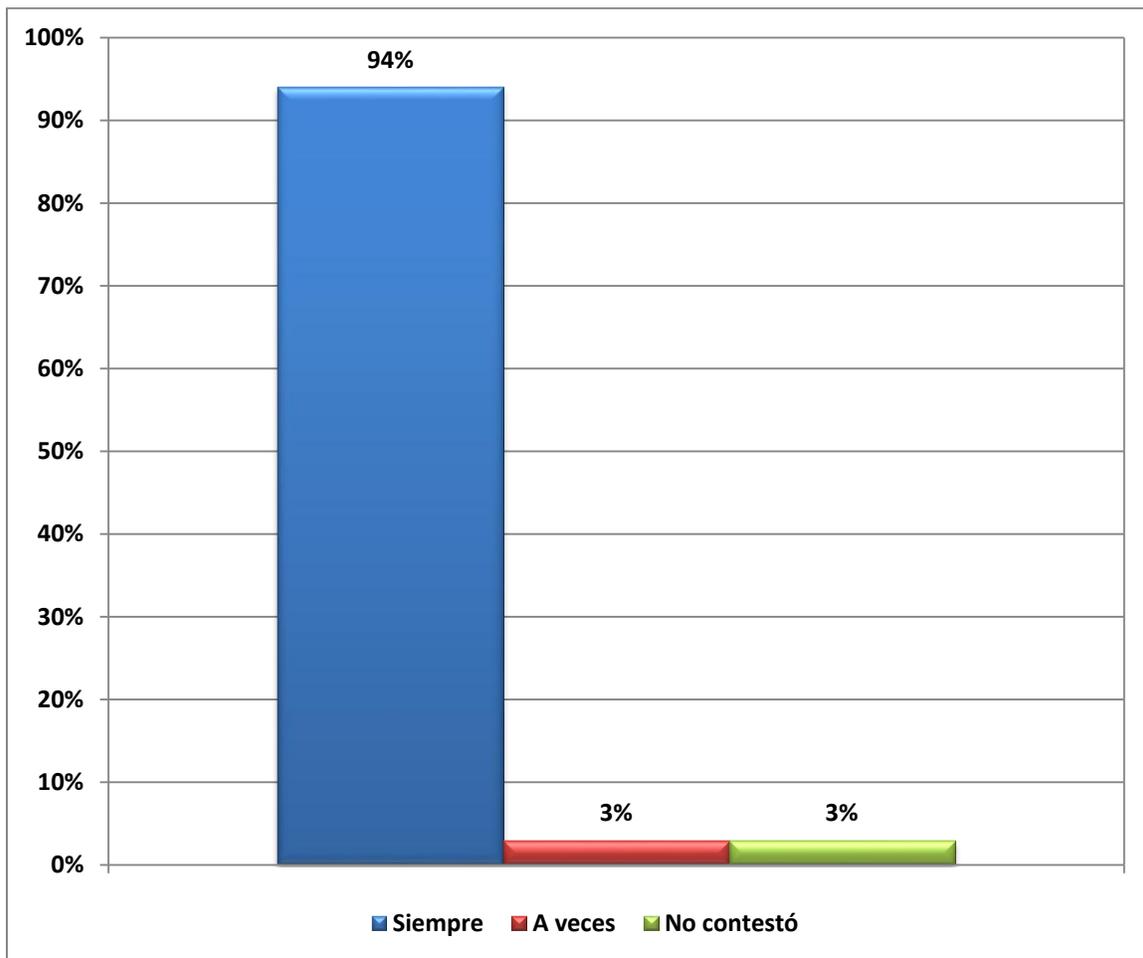


Un 85% de los estudiantes encuestados asevera que la profesora utiliza folletos, mientras que un 6% coincide en que los medio que utiliza la profesora de Geografía de Nicaragua son libros de texto y mapas.



Pregunta 3 ¿La profesora de Geografía de Nicaragua te asigna trabajos de investigación para que los expongas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	31	94%
A veces	1	3%
No contestó	1	3%
TOTAL	33	100%

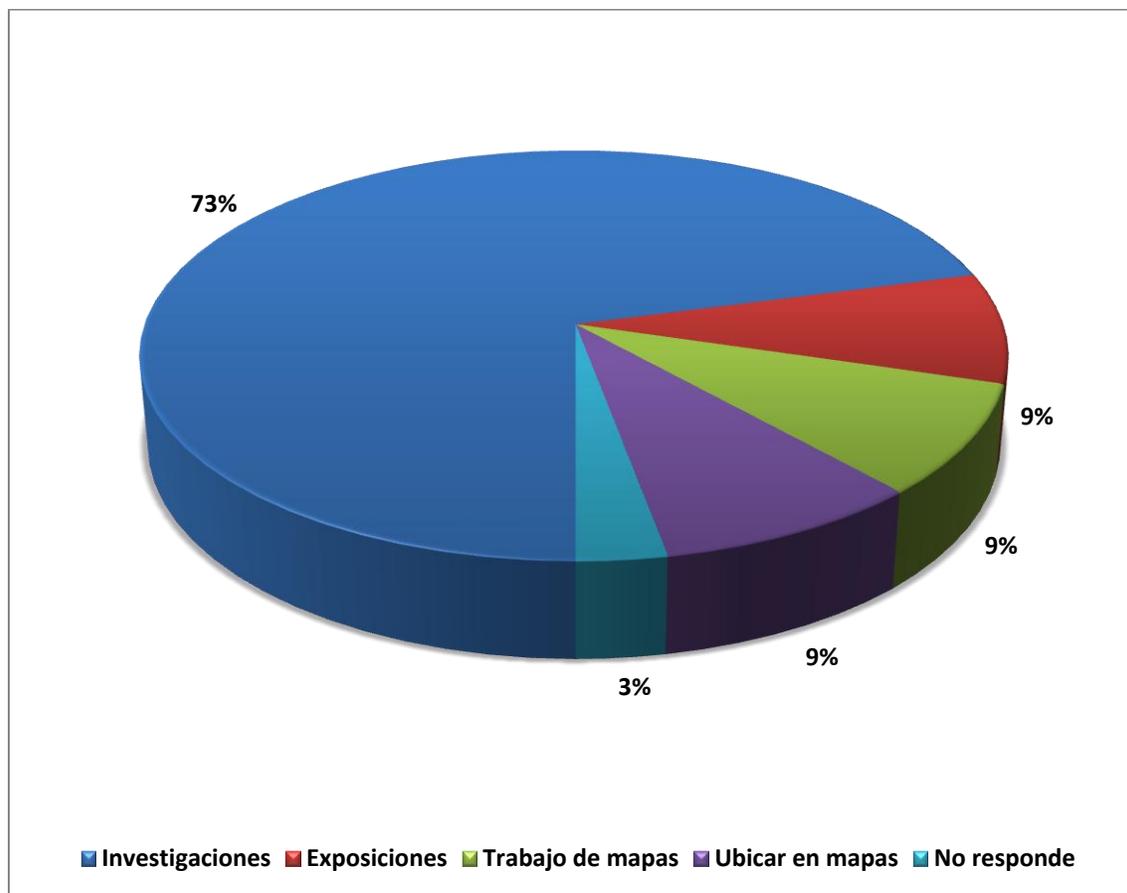


El 94% de los estudiantes encuestados coincide en que siempre se les asigna trabajos de investigación en la disciplina de Geografía de Nicaragua. Por otro lado un 3% que a veces la profesora le asigna trabajos de investigación para que los expongan.



Pregunta 4 ¿Qué otros trabajos te asigna la profesora para que consolides tus conocimientos de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Investigaciones	24	73%
Exposiciones	3	9%
Trabajo de Mapas	3	9%
Ubicar en mapas	2	6%
No responde	1	3%
TOTAL	33	100%

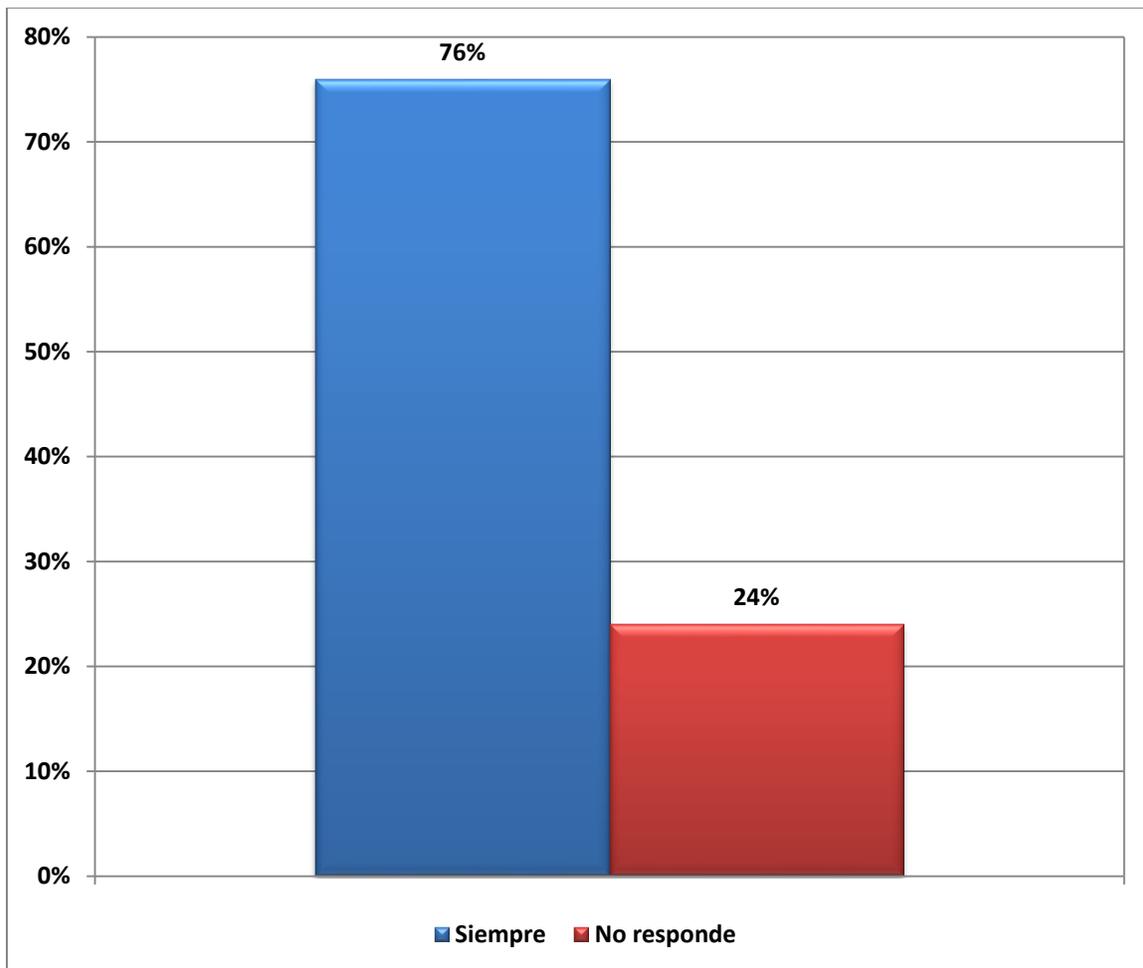


De los 33 estudiantes encuestados, el 73% responde que dentro de otros trabajos que le asigna la profesora para que consolide sus conocimientos de Geografía de Nicaragua se encuentran las investigaciones y, un 6% manifiesta que lo que se les asigna es la ubicación en mapas.



Pregunta 5: ¿Elaboran ustedes, en conjunto con la profesora de Geografía de Nicaragua, medios de enseñanza?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	76%
No responde	8	24%
TOTAL	33	100%

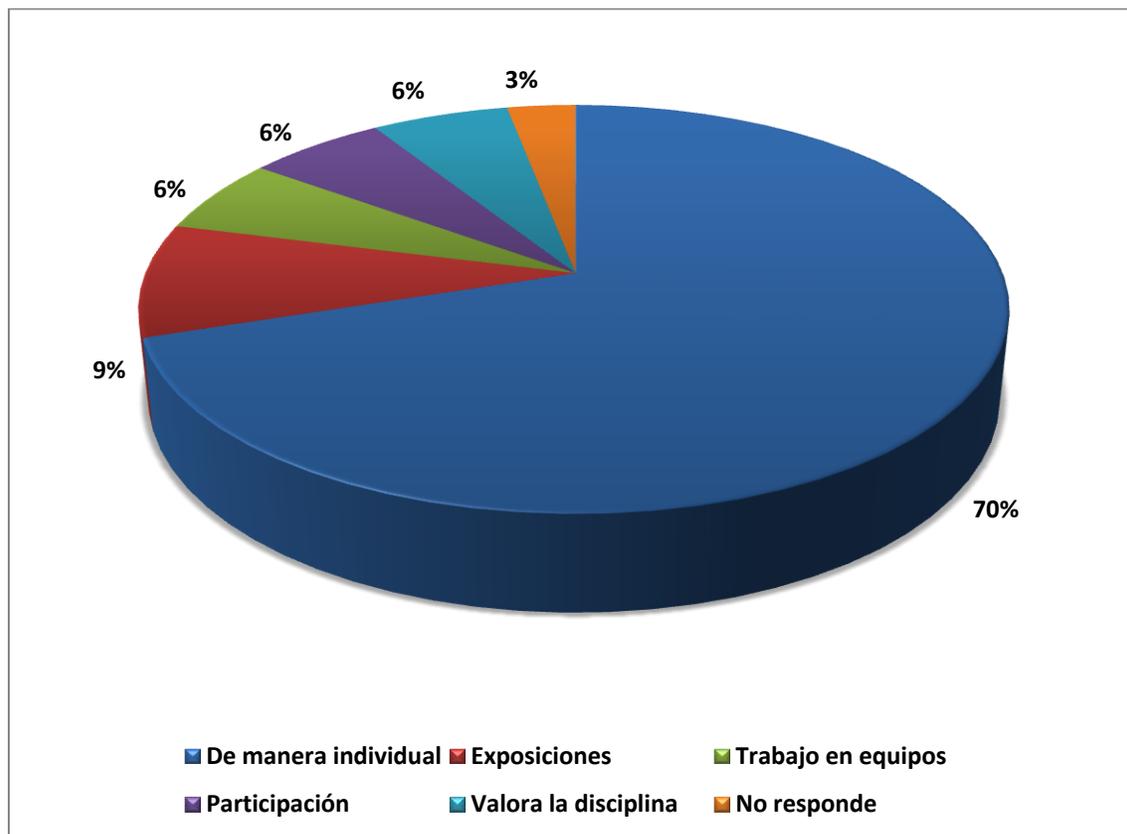


El 76% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre elaboran, en conjunto con la profesora de Geografía de Nicaragua, medios de enseñanza. Por otro lado un 24% de los encuestados no responde a esta pregunta.



Pregunta 6: ¿Cómo te evalúa la profesora en el curso de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
De manera individual	23	70%
Exposiciones	3	9%
Trabajos en equipos	2	6%
Participación	2	6%
Valora la disciplina	2	6%
No responde	1	3%
TOTAL	33	100%

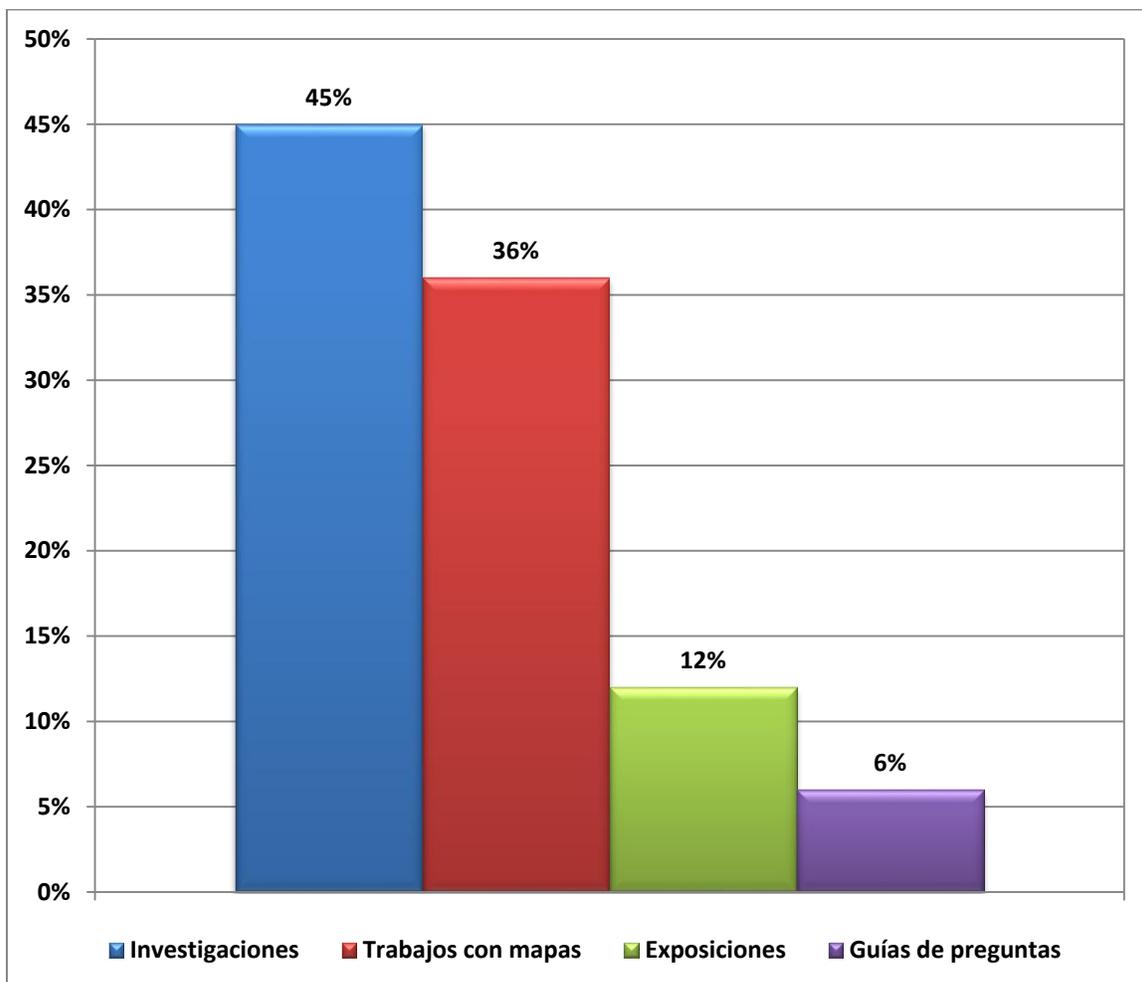


El 70% de los estudiantes encuestados asegura que la profesora de Geografía de Nicaragua los evalúa de manera individual, mientras que un 3% no responde a la pregunta.



Pregunta 7: ¿Qué tipos de tareas en casa referente a la Geografía de Nicaragua te asigna la profesora?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Investigaciones	15	45%
Trabajos con mapas	12	36%
Exposiciones	4	12%
Guías de preguntas	2	6%
TOTAL	33	99%

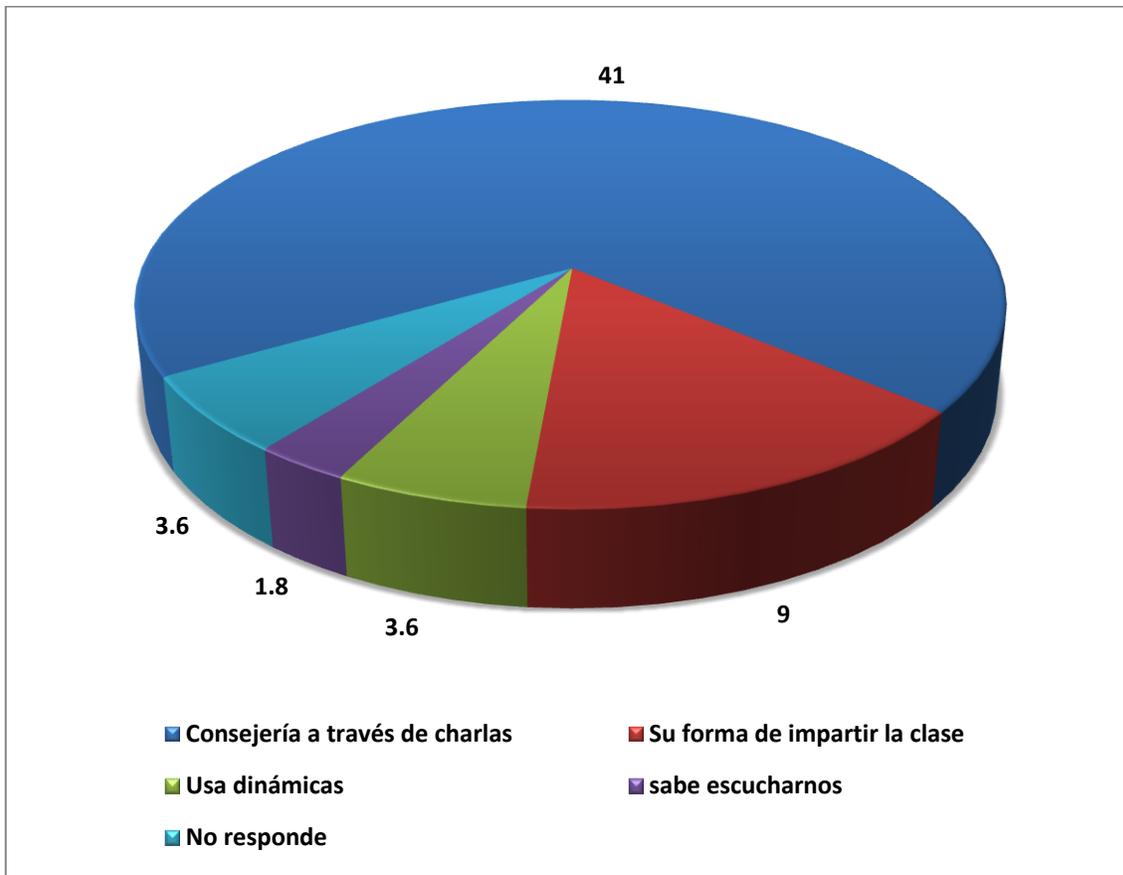


A esta pregunta el 45% asegura que el tipo de tarea de Geografía de Nicaragua que le asigna la profesora son investigaciones, mientras que un 6% expresa que son guías de preguntas.



Pregunta 8: ¿Cómo te motiva la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Consejería a través de charlas.	23	70%
Su forma de impartir la clase.	5	15%
Usa dinámicas	2	6%
Sabe escucharnos	1	3%
No responde	2	6%
TOTAL	33	100%



Referente a cómo les motiva la profesora de Geografía de Nicaragua, el 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que es a través de Consejería Escolar, ante un 3% que expresa que la profesora sabe escucharlos.



5.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA

Las valoraciones obtenidas al realizar la encuesta, se detallan a continuación:

- La profesora acapara el mayor tiempo de las clases explicando los contenidos de manera expositiva.
- Raras veces se hace uso de mapas.
- Efectivamente la profesora asigna trabajos investigativos.
- Aún cuando los estudiantes aseveran elaborar medios de enseñanza en conjunto con la profesora que les imparte Geografía de Nicaragua, esto no se evidenció.
- En la mayoría de las sesiones de clases impartidas, la profesora evalúa de manera individual con preguntas directas.
- Un aspecto relevante, es el papel que realiza la profesora al motivar a sus estudiantes a seguir adelante en sus estudios a través de charlas de consejería.

5.4 ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Apreciada profesora, le estamos solicitando su valioso aporte para lograr finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho su ayuda.

1) ¿Es usted Licenciada en Ciencias Sociales?

R: Sí.



2) ¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

R: Metodología activa – participativa.

3) ¿Cómo motiva a sus estudiantes?

R: Implementando diversas dinámicas, la metodología empleada y sobre todo la comunicación.

4) ¿Qué estrategias y técnicas de enseñanza utiliza al impartir Geografía de Nicaragua en Décimo Grado?

R: Trabajos en equipo, trabajos en pareja, exposiciones, localización en mapas, trabajos de campo.

5) ¿Qué medios de enseñanza utiliza en cada clase de Geografía de Nicaragua?

R: Folletos de la asignatura.

6) ¿Cómo evalúa a sus estudiantes en la Geografía de Nicaragua?

R: La evaluación es de Proceso.

7) ¿Qué tipos de tareas en casa les asigna a sus estudiantes?

R: Investigaciones.

8) ¿Hace uso de Internet para preparar su clase y para que los estudiantes investiguen temas específicos?

R: Algunas veces utilizo el Internet, cuando no encuentro información, también para prepararme mejor y de esa manera poder impartir la clase.

A los estudiantes les asigno temas de investigación, para que utilicen la tecnología y enriquezcan sus conocimientos.



5.5 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Las valoraciones obtenidas al realizar la entrevista, se detallan a continuación.

- La profesora manifiesta que la metodología que emplea en el proceso de enseñanza de la Geografía de Nicaragua es la Metodología Activa Participativa, sin embargo, en las observaciones de clases realizadas por nuestro equipo de investigación a dicha profesora, no vimos evidencia de que realmente se aplicara dicho método, la misma impresión tiene el Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación Municipal, quien considera que las clases se hacen de manera frontal.
- La utilización de material de apoyo no se evidenció de parte de la profesora (mapas, esferas, etc.), excepto en el desarrollo de dos sesiones de clase; aunque ella expresó durante la entrevista que lo hacía con frecuencia.
- Los medios de enseñanza que más utiliza la profesora son folletos de la disciplina de Geografía de Nicaragua. No hace uso de mapas individuales; al preguntársele por qué no los implementaba manifestó que se debe a que está prohibido por parte del Ministerio de Educación, la venta de fotocopias.
- Se constató que a los estudiantes sí se les asigna tareas de investigación, y se les recomienda el uso del internet.



- En algunas sesiones de clase se organizó a los estudiantes en subgrupos de trabajo.

5.6 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA

Apreciado profesor, le estamos solicitando su valioso aporte para lograr finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho su ayuda.

1) ¿Cuál es su especialidad?

R: Licenciado en Psicología General y, actualmente egresado de la Carrera de Ciencias Naturales.

2) ¿Con qué frecuencia realiza acompañamientos a la clase de Geografía?

R: Consecutivamente, ya que es una clase que debe darse un seguimiento muy especial a parte de las otras disciplinas.

3) ¿Qué dificultades ha observado durante el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua, tanto en el docente como en los estudiantes?

R: Durante el desarrollo de clase se ha observado llegadas tardes tanto por el docente como los estudiantes y, el aula no está ambientada.

4) ¿De qué manera le brinda apoyo a la profesora de Geografía de Nicaragua?

R: Apoyo Moral, con materiales y pedagógicos.

5) ¿Con qué frecuencia capacita a los maestros que imparten Geografía?

R: Una vez al mes.



6) ¿Elaboran medios de enseñanza para la impartición de la Geografía de Nicaragua?

R: Algunas veces, no consecutivas.

7) ¿Con qué recursos didácticos cuenta el Centro de Estudios para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

R: Mapas, libros, retroproyector.

8) ¿La profesora de Geografía cuenta con el nuevo programa emitido por el Ministerio de Educación?

R: Correctamente Actualizado

9) ¿Con qué Documentos Curriculares cuenta la profesora de Geografía, como apoyo a su Práctica Educativa?

R: Libros actualizados, uso de Internet.

5.7 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE VILLANUEVA

Las valoraciones obtenidas al aplicar la entrevista, se detallan a continuación:

- Aún cuando el Director del Instituto Nacional de Villanueva, manifiesta que realiza acompañamientos de manera consecutiva a la clase de Geografía de Nicaragua, la profesora que imparte dicha disciplina expresó que es muy raro que la acompañen en el desarrollo de sus clases por parte de la dirección de dicho instituto, lo mismo manifestaron los estudiantes.



- Coincidimos con el Director del Instituto Nacional de Villanueva en cuanto a las llegadas tarde por parte de la profesora y de algunos estudiantes, lo que se sumaría a las causas que podrían estar afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.
- De igual manera compartimos el sentir del Director en lo referente a la ambientación del aula, ya que pudimos constatar que no se colocan trabajos de los estudiantes referentes a la disciplina de Geografía de Nicaragua, así como materiales elaborados por la profesora para apoyo a su labor docente.
- A pesar de que el Director del Instituto Nacional de Villanueva expresó que una vez al mes capacita a los docentes que imparten Geografía de Nicaragua, La profesora encargada de dicha disciplina en el Décimo Grado, manifiesta que no se le capacita en temas propios de la Disciplina de Geografía de Nicaragua.
- En el Instituto Nacional de Villanueva se cuenta con mapas, esferas, textos de Geografía de Nicaragua y un retroproyector, sin embargo pocas veces se hace uso de dicho material.

5.8 ENTREVISTA REALIZADA AL ASESOR PEDAGÓGICO MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciado profesor, le estamos solicitando su valioso aporte para lograr finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho su ayuda.

1) ¿Cuál es su especialidad?

R: Administración Escolar.



2) ¿Con qué frecuencia realiza acompañamientos a la clase de Geografía en el Décimo Grado de Instituto Nacional de Villanueva?

R: Dos veces en el año.

3) ¿Con qué medios de enseñanza cuenta la profesora para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

R: Textos, pizarra, láminas, esferas, material concreto.

4) ¿Cómo evalúa a los estudiantes del Décimo Grado la profesora de Geografía?

R: A través de la participación, preguntas orales y escritas, trabajos de equipo e investigaciones.

5) ¿Con qué frecuencia capacita a los maestros que imparten Geografía?

R: Dos veces en el año.

6) ¿Cómo motiva a sus estudiantes del Décimo Grado la profesora de Geografía?

R: A través de dinámicas, estímulo moral y material.

7) ¿Qué medios de enseñanza proporciona el MINED a los profesores de Geografía?

R: Los medios que proporciona el Ministerio de Educación, tales como: mapas, esferas, láminas.

8) ¿Qué documentos curriculares le proporciona el MINED a los profesores de Geografía?

R: Programas de estudio, textos y antologías.



9) ¿Qué dificultades ha observado durante el desarrollo de ésta disciplina, tanto en los profesores como en los estudiantes?

R: Poco uso de material, la clase es frontal, la clase la hace el docente y, el estudiante se limita a recepcionar y escribir.

5.9 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL ASESOR PEDAGÓGICO MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Las valoraciones obtenidas al aplicar la entrevista, se detallan a continuación.

- Al consultársele al Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación del municipio de Villanueva, sobre la frecuencia con que realizaba acompañamientos a la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva, éste respondió que lo hacía dos veces al año, sin embargo la profesora expresó que muy pocas veces recibe acompañamientos de parte de las autoridades del Ministerio de Educación Municipal.
- Pudimos comprobar que realmente el Instituto Nacional de Villanueva ha sido dotado de medios de enseñanza, pero que, tal y como lo manifiesta el Asesor Pedagógico municipal, pocas veces son utilizados por la profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado en el Instituto Nacional de Villanueva.
- Coincidimos con el planteamiento del Asesor Pedagógico municipal en cuanto a que las clases son desarrolladas de manera frontal, o sea que la profesora es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde



los estudiantes se limitan a recepcionar información y a escribir en sus cuadernos.

Tal y como lo manifiesta el Asesor Pedagógico, la profesora que imparte Geografía de Nicaragua del Décimo Grado en el Instituto Nacional de Villanueva, cuenta con los Programas de Estudio de Ciencias Sociales actualizados y las Antologías correspondientes; no así con libros de textos actualizados como lo indicara el Asesor Pedagógico.

5.10 OBSERVACIONES DE CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Se realizarán seis observaciones durante el desarrollo de clases de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado, en el período comprendido del nueve al veinticinco de febrero.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 1

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 09/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de

Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Eje Transversal: Práctica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Identifica las diferentes formas de representar el globo terráqueo.

Contenido: Representaciones Cartográficas. Tipos de mapas.

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: Asistieron con puntualidad treinta y tres estudiantes, tres se integraron pasados cinco minutos junto con la profesora.

2. ¿Cómo Inicia la clase la Profesora?

R: Saluda. Escribe el contenido. Pasa asistencia.

3. ¿Qué Medios de Enseñanza utiliza?

R: Mapa y esfera.

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: Sí.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: No.

6. ¿Hace Preguntas de Control?

R: Sí.



7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: Mediante dinámica “El correo”

8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: A través de dinámica “Pelota caliente”

9. ¿Se realizan Trabajos de Grupo?

R: No.

10. ¿Qué tipos de tareas asigna?

R: Dibujar el mapa de Nicaragua

11. ¿A qué hora finaliza la clase?

R: A las ocho con cincuenta minutos de la mañana.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 2

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 11/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Identifica la red de coordenadas geográficas tanto en el mapa como en la esfera.

Contenido: Coordenadas Geográficas.

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: La profesora asistió con puntualidad a las nueve de la mañana, así como treinta y cinco estudiantes. Tres se integraron minutos tarde

2. ¿Cómo Inicia la clase la Profesora?

R: Saluda, escribe el tema en la pizarra, revisó tareas.

3. ¿Qué Medios de Enseñanza utiliza?

R: Ninguno.

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: No.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: No.

6. ¿Hace preguntas de control?

R: Sí.



7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: Mediante dinámica “Enano Gigante.”

8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: Preguntas directas.

9. ¿Se realizan Trabajos de Grupo?

R: No.

10. ¿Qué tipos de tareas asignó?

R: Dibujar el sistema de Coordenadas Geográficas.

11. ¿A qué hora finaliza la clase?

R: A las diez y treinta minutos de la mañana.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 3

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 16/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Emplea la escala para calcular distancias establecidas en el mapa y la esfera.

Contenido: La escala

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: La profesora asistió con puntualidad. Se presentaron cuarenta y tres estudiantes.

2. ¿Cómo inicia la clase la profesora?

R: Saluda, revisa tareas, pregunta sobre el tema anterior.

3. ¿Qué Medios de enseñanza utiliza?

R: Papelógrafo donde explica cómo convertir la escala.

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: No.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: No.

6. ¿Hace preguntas de control?

R: Sí.



7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: Mediante la dinámica “El correo.”

8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: Preguntas a través de dinámica “El repollo.”

9. ¿Realizan Trabajos de Grupo?

R: Sí.

10. ¿Qué tipos de tareas asignó?

R: Sí. Convertir a kilómetros la distancia entre León y Chinandega.

11. ¿A qué hora finaliza la clase?

R: A las nueve de la mañana.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 4

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 18/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Demuestra seguridad y dominio en la lectura e interpretación de mapas.

Contenido: Lectura e interpretación de mapas.

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: La profesora llegó cuatro minutos tarde al aula. Los treinta y seis estudiantes asistieron con puntualidad.

2. ¿Cómo Inicia la clase la Profesora?

R: Saluda, recibe tareas, pasó asistencia.

3. ¿Qué Medios de Enseñanza utiliza?

R: Mapa de Nicaragua (Político)

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: Sí.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: Sí.

6. ¿Hace Preguntas de Control?.

R: Sí.



7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: A través de la dinámica “La silla se quema.”

8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: Sí. Preguntas directas e indirectas.

9. ¿Se realizan Trabajos de Grupo?

R: Sí.

10. ¿Qué tipos de tareas asignó?

R: Sí. Dibujar un mapa teniendo en cuenta sus elementos.

11. ¿ A qué hora finaliza la clase?

R: A las diez y treinta de la mañana.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 5

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 23/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Toma conciencia sobre la importancia de conservar el patrimonio nacional como un legado a las futuras generaciones.

Contenido: Patrimonio Nacional.

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: La profesora asistió con puntualidad así como treinta y ocho estudiantes.

2. ¿Cómo inicia la clase la profesora?

R: Saluda, pasa asistencia, escribe el contenido en la pizarra.

3. ¿Qué Medios de Enseñanza utiliza?

R: Folletos relacionados al tema en estudio.

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: No.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: No.

6. ¿Hace Preguntas de Control?

R: Sí.

7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: A través de la dinámica “Enano gigante.”



8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: Mediante la dinámica del “Repollo.”

9. ¿Se realizan Trabajos de Grupo?

R: Sí.

10. ¿Qué tipos de tareas asignó?

R: Investigar en internet más sobre el patrimonio nacional.

11. ¿A qué hora finaliza la clase?

R: A las nueve de la mañana.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE # 6

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Fecha: 25/02/10

Nombre del (la) Docente:

Grado: Décimo.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad: I - Nicaragua en el mundo.

Competencia de grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.



Indicador de Logro: Calcula mediante fórmulas matemáticas la extensión y superficie e Nicaragua.

Contenido: Límite, extensión, forma y superficie de Nicaragua.

1. Asistencia y Puntualidad de la profesora y estudiantes.

R: Asistieron con puntualidad cuarenta estudiantes, la profesora llegó al aula con cuatro minutos de retraso al igual que dos estudiantes más.

2. ¿Cómo inicia la clase la profesora?

R: Saludó, escribió el contenido en la pizarra, realizó una dinámica.

3. ¿Qué Medios de Enseñanza utiliza?

R: Mapa de Nicaragua (Político).

4. ¿Imparte la clase de Geografía en el mapa?

R: Sí.

5. ¿Pasa a los estudiantes al mapa?

R: No.

6. ¿Hace Preguntas de Control?

R: Sí.

7. ¿Cómo motiva a los alumnos?

R: A través de la dinámica “Canasta revuelta.”

8. ¿Cómo evalúa a los alumnos?

R: Preguntas directas.



9. ¿Se realizan Trabajos de Grupo?

R: Sí.

10. ¿Qué tipos de tareas asignó?

R: Sí. Dibujar el croquis del mapa de Nicaragua y ubicar sus límites.

11. ¿A qué hora finaliza la clase?

R: A las diez y treinta minutos de la mañana.

5.11 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASES REALIZADA A LA PROFESORA QUE IMPARTE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL DÉCIMO GRADO

Las valoraciones obtenidas al realizar las observaciones de clases, se detallan a continuación:

- Se desaprovecha el tiempo al no iniciar el desarrollo de las clases en el tiempo establecido debido a las llegadas tarde, tanto de estudiantes como de la profesora.
- Al iniciar las clases pocas veces se realizan dinámicas de integración.
- El uso de medios de enseñanza y materiales de apoyo es muy escaso, aún cuando el centro educativo cuentas con ellos.
- Es necesario implementar variadas estrategias de enseñanza para así poder lograr los resultados deseados.



- No se evidencia el uso de mapas individuales con el fin de que los estudiantes manipulen información brindada.
- Cuando se llega a utilizar el mapa mural, no se pasa a los estudiantes a que localicen o señalen hechos y fenómenos geográficos.
- La profesora siempre realiza preguntas de control.
- Se evidencia trabajos en equipos.
- Lo que más utiliza la profesora al impartir sus clases son folletos relacionados a los contenidos en estudio.



CAPÍTULO VI: PUESTA EN ACCIÓN

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional Villanueva.

PARTICIPANTES:

- Cuarenta y cinco estudiantes del Décimo Grado del Instituto Nacional de Villanueva.
- El director de dicho Centro de Estudios.
- La profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado.
- Los cuatro integrantes del equipo de Investigación.
-

Se impartirán doce sesiones de clases durante el período comprendido entre el dos de marzo y el quince de abril dos mil diez.

Los temas a impartir serán:

- a) Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.
- b) Causas y consecuencias de los conflictos territoriales de Nicaragua.
- c) Fuerzas que constituyen y modelan el relieve de Centroamérica y Nicaragua.
- d) Organización Política y administrativa de Nicaragua.
- e) Áreas y Reservas naturales del país.
- f) Elementos y Factores del clima.
- g) Sector Primario de la Economía: La agricultura.



- h) Símbolos convencionales.
- i) Costas de Nicaragua: Principales accidentes costeros.
- j) Vertientes y cuencas hidrográficas de Nicaragua.
- k) El relieve de Nicaragua.
- l) Áreas y Zonas expuestas a desastres naturales y antrópicos.

Las fechas para impartir estos temas serán: 2, 4, 9, 11, 16, 19, 23 y 26 de marzo; 6, 8, 13 y 15 de abril.

PLAN DIARIO # 1

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Martha Lorena Montes López

Fecha: 02/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

Eje Transversal: Practica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicador de Logro: Demuestra seguridad y dominio en la utilización de las representaciones cartográficas al localizar y describir el patrimonio nacional.

Unidad: I- Nicaragua en el mundo

Contenido: Símbolos convencionales.



ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

Realizaré la dinámica “Lápiz hablante”, para realizar preguntas de exploración acerca del nuevo contenido:

- ¿Qué entiende por símbolos convencionales?
- ¿Qué símbolos convencionales conoce?
- ¿Cómo cree usted que se representan los lagos?
- ¿Cómo se representan las montañas?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

El docente dará a conocer el concepto de símbolos convencionales y cómo se representan esos símbolos.

Símbolos convencionales: Son pequeños signos, símbolos o bien figuras para la representación de los elementos del paisaje.

Estos se representan de la siguiente manera:

Ríos		Ciudad	•
Volcán	▲	Capital	●
Lago		Carretera Pavimentada	_____
Carretera sin pavimentar	-----	Aeropuerto	

(En un papelógrafo el docente presentará los demás signos convencionales)
Los estudiantes de manera individual ubicarán en el croquis del mapa de Nicaragua (individual), los símbolos dados por el docente.



ACTIVIDADES FINALES:

- En plenaria se generalizará la ubicación de todos los mapas con sus signos convencionales.
- Se revisarán los mapas y felicitará a los estudiantes.

EVALUACIÓN:

- Identifica la representación de los símbolos convencionales.
- Localiza correctamente en el mapa los signos convencionales.
- Colorea correctamente símbolos y demás partes del mapa.

TAREA:

Dibujar diez símbolos convencionales.

PLAN DIARIO # 2

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Jonathan Baquedano Sánchez.

Fecha: 04/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Muestra habilidad y destreza al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Indicador de logro: Usa las representaciones cartográficas en la localización y descripción de nuestro país.

Unidad: I- Nicaragua en el mundo.

Contenido: Posición Geográfica de Nicaragua.

Posición Astronómica de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

A través de la dinámica “El repollo”. Explorar conocimientos de los estudiantes sobre el tema en estudio.

¿Dónde se ubica Nicaragua?

Según las coordenadas geográficas: ¿Qué latitudes presenta Nicaragua?

¿Qué longitudes presenta Nicaragua?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

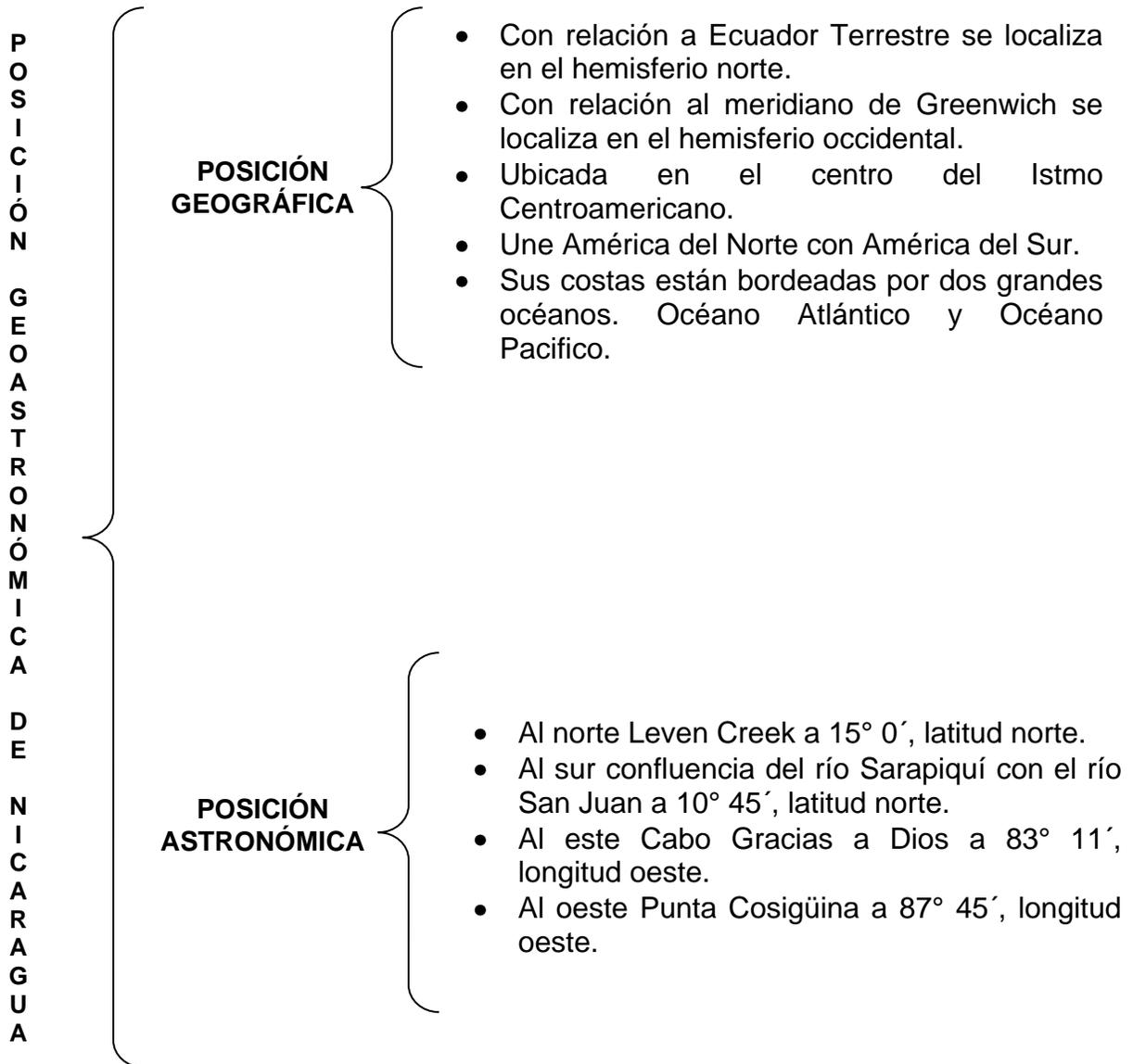
Presentar esfera y mapas.

Con el apoyo del mapamundi y la esfera, explicar la posición geográfica de Nicaragua:

- Está en el centro de América.
- Con relación al Ecuador terrestre, se localiza en el hemisferio norte.
- Se localiza entre el Ecuador terrestre y el trópico de Cáncer.
- Con relación al meridiano de Greenwich, se localiza en el hemisferio occidental.



- Organizar a los estudiantes en equipos a través de la dinámica el pentágono.
- Realizar lectura del texto (o folleto).
- Elabora un cuadro sinóptico para representar la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.





ACTIVIDADES FINALES:

- Pedir a los estudiantes localicen en el mapamundi la posición geográfica de Nicaragua.
- Pedir a los estudiantes señalen en el mapa temático los puntos extremos de Nicaragua.
- Mediante la dinámica “Bum” responder:
 - ¿En qué continente está ubicado Nicaragua?
 - ¿En qué hemisferio está ubicado Nicaragua según el Ecuador terrestre y el meridiano de Greenwich?

TAREA:

En el croquis del mapamundi señala y colorea el paralelo 0° o Ecuador terrestre en rojo, y el meridiano 0° o de Greenwich en café.

PLAN DIARIO # 3

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Jonathan Baquedano Sánchez.

Fecha: 09/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Muestra habilidad y destreza al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.



Indicador de Logro: Utiliza correctamente las representaciones cartográficas en la descripción del patrimonio territorial del país.

Unidad: I- Nicaragua en el Mundo.

Contenido: Causas y consecuencias de los conflictos territoriales de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

Explorar conocimientos previos en los estudiantes mediante la dinámica “Mundo” a través de preguntas:

- ¿Qué acontecimientos relacionados con nuestras fronteras se han sucedido en el país?
- ¿Cuál es la raíz del problema limítrofe?
- ¿A qué organismos internacionales ha recurrido el gobierno de Nicaragua para su solución?
- ¿Por qué los gobiernos de Nicaragua en otras épocas permitieron que cercenaran nuestro territorio?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Apoyado del mapa de Centroamérica presentar la ubicación de los territorios cedidos a Honduras, Costa Rica y Colombia, que pertenecen a Nicaragua.
- Explicar las causas y consecuencias de los conflictos territoriales.
- Organizar equipos no mayores de cinco estudiantes.



- Usar técnica expositiva.

1) Realice lectura del texto (folleto).

Elaborar un esquema (cuadro T) que represente las causas y consecuencias de los conflictos territoriales de Nicaragua.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Imprecisa delimitación del territorio de Nicaragua	<ul style="list-style-type: none">• Intervención norteamericana.• Tratados:<ul style="list-style-type: none">➤ Gámez– Bonilla.➤ Jerez – Cañas.➤ Bárcenas Meneses – Esguerra.• Concesión del territorio.• Demarcación limítrofe.• Desmembración del territorio de Nicaragua.

2) En el mapa de Centroamérica:

a) Pinta de color rojo los territorios cedidos a Honduras, amarillo los cedidos a Costa Rica, y anaranjado los cedidos a Colombia (islas y cayos).

b) Ubica los tratados que corresponde a cada época y cada país.



ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN:

- En plenario exponga sus resultados.
- Relaciona los tratados con los respectivos países en conflicto.
- Limpieza y orden del trabajo.

TAREA:

Investigar sobre la resolución de La Haya del problema limítrofe en la plataforma continental entre Nicaragua y Honduras, referente al paralelo 15°.

PLAN DIARIO # 4

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Félix Antonio Espinoza.

Fecha: 11/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Muestra habilidad y destreza al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos-geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

Indicador de logro: Utiliza correctamente las representaciones cartográficas en la descripción del patrimonio territorial del país.

Unidad: I- Nicaragua en el mundo.

Contenido: Organización política y administrativa de Nicaragua.



ACTIVIDADES INICIALES:

A través de estrategia “Lluvia de Ideas” se explorará conocimientos previos en los estudiantes.

- ¿En cuántos departamentos se divide Nicaragua?
- ¿Cuántas regiones autónomas posee Nicaragua?
- ¿Cuántos municipios existen en Nicaragua?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Presentar el mapa político de Nicaragua a los estudiantes.



- Realizar una breve explicación acerca de la administración política y administrativa de Nicaragua.
- Organizar equipos no mayores de cinco integrantes.
- Mediante la estrategia del “Mapa Conceptual” los estudiantes anotarán la organización política de Nicaragua.



- Orientar a los estudiantes que ubiquen en los mapas individuales (croquis), la división política de Nicaragua.



ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN:

- Presentar en plenario el trabajo realizado
- Aclaración de dudas
- Pedir a tres estudiantes localicen en el mapa: las Regiones Autónomas, el Departamento de Carazo, Matagalpa, y los Municipios de La Paz Centro, Villanueva y Somotillo.

EVALUACIÓN:

Constatar si los y las estudiantes localizan correctamente, en el mapa político de Nicaragua, departamentos, regiones autónomas y municipios.

TAREA:

Clasifique los Departamentos y Regiones Autónomas por regiones naturales.

PLAN DIARIO # 5

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Jonathan Baquedano Sánchez.

Fecha: 16/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Utiliza acertadamente las representaciones cartográficas al interpretar la evolución del istmo centroamericano y su influencia en el proceso geomorfológico del territorio nacional.



Eje Transversal: Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.

Indicador de Logro: Explica con claridad y científicidad los procesos modeladores en la conformación del relieve de Centroamérica y Nicaragua.

Contenido: Fuerzas que constituyen y modelan el relieve de Centroamérica y Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES:

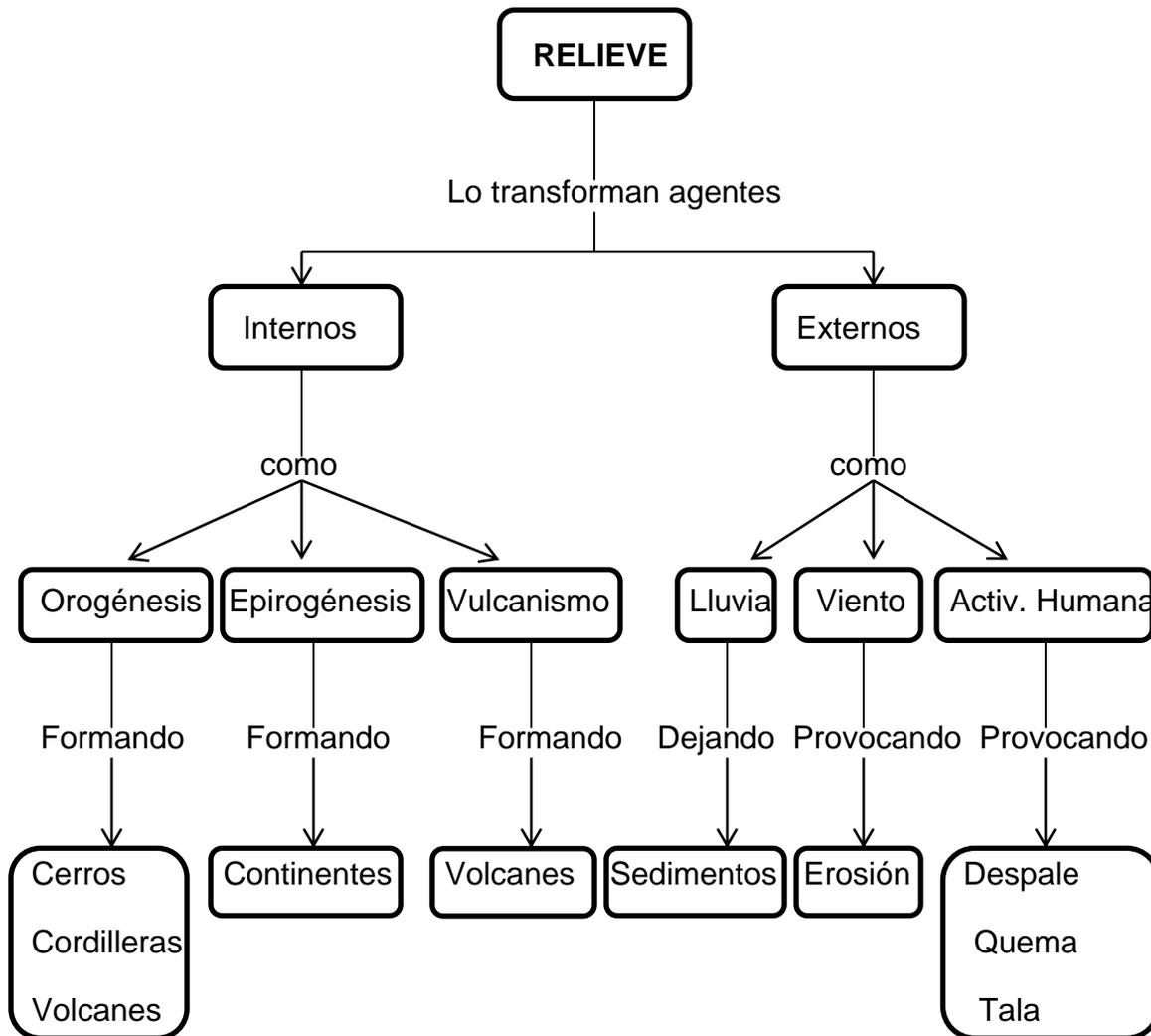
- Realizar un recorrido por el predio detrás del colegio.
- Observa las diferentes formas de relieve que el paisaje nos muestra (Cordillera de los Maribios, parte de la cordillera translacustre, llanura de Somotillo).
- En base a lo observado responde:
 - 1) ¿Cómo se formaron las distintas formas de relieve que observas?
 - 2) ¿Qué fuerzas intervienen en la formación del relieve?
 - 3) ¿Qué agentes internos intervienen?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Usando de apoyo el mapa (mural) de Nicaragua, mapa conceptual (papelógrafo) y texto de Geografía Básica de Nicaragua (pág. 34-44) compartiremos sobre las fuerzas y agentes que modelan el relieve.



- Orientar la conformación de equipos de trabajo, para que de manera conjunta realicen lectura del contenido en las páginas 34-36 del libro de texto de Geografía Básica de Nicaragua.



- Elabora un breve resumen acerca de las fuerzas que modelan y transforman el relieve.
- Apoyados en el mapa (mural) de relieve de Nicaragua, los estudiantes ubican y colorean en su mapa individual (croquis) las formas de relieve más sobresalientes en nuestro país (montañas: color café, Volcanes:



color rojo, Mesetas: color anaranjado con amarillo, Llanuras: color verde, Cordilleras: color café con amarillo, Depresiones: color celeste.

ACTIVIDADES FINALES:

- Ayudar a aquellos estudiantes que presenten dificultad.
- Los estudiantes presentan sus trabajos en plenario.

EVALUACIÓN:

Valorar la estética y correcta ubicación de cada una de las diferentes formas de relieve representadas en el mapa individual.

TAREA:

En un croquis del mapa de Centroamérica, dibuja y colorea de café la cadena montañosa que la atraviesa y de color verde las llanuras que posee.

PLAN DIARIO # 6

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Martha Lorena Montes López

Fecha: 19/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Utiliza acertadamente las representaciones cartográficas al interpretar en el mapa de Nicaragua los accidentes costeros.



Eje Transversal: Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos, para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.

Indicador de logro: El estudiante identifica los principales accidentes costeros de Nicaragua a través de la ubicación de los mapas individuales.

Unidad: II- Formación del relieve de Centroamérica y Nicaragua.

Contenido: Costas de Nicaragua.

Principales accidentes costeros.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

Realizaré la dinámica “quiquiriquí”, para realizar preguntas de exploración al nuevo tema:

- ¿Qué entiende por costas?
- ¿Qué es un accidente costero?
- ¿Ha oído mencionar alguna bahía?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Qué entiende por cabo?
- ¿Qué entiende por península?
- ¿Qué es un estrecho?
- ¿Qué es un istmo?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Analizar con los estudiantes el concepto de costas y de accidentes costeros:

- Cabo: es una punta de tierra que penetra en el mar.
- Bahía: entrada de mar en la costa, de menor extensión que el golfo.
- Península: Tierra rodeada de agua y sólo por una parte relativamente estrecha está unida a una tierra de mayor extensión.
- Golfo: Brazo de mar que entra en la tierra.
- Isla: Porción de tierra rodeada por el mar.
- Archipiélago: Parte del mar poblado por islas.
- Laguna: depósito natural de agua de menor dimensión a la de un lago.
- Istmo: Franja de tierra rodeado por dos masas de agua.
- Estrecho: Brazo de mar comprendido entre dos tierras
- Individualmente los alumnos ubicarán en el mapa de Nicaragua los principales accidentes costeros explicados por el docente.
- Principales accidentes costeros Cabo Gracias a Dios, Mangles Altos, Golfo de Fonseca, Península Cosigüina, Península de Chiltepe, Bahía de Salinas, Península de Asese, Isla Zapatera, Isla de Ometepe, Istmo Istián, Archipiélagos Solentiname, Laguna de Perlas, Istmo de Tasbapauni, Península de Set Net, Isla del Venado, Bahía de Bluefields, Bahía Punta Gorda, Desembocadura del río San Juan.

ACTIVIDADES FINALES:

- Revisar los mapas de los estudiantes.



- Pasar algunos estudiantes a señalar accidentes costeros en el mapa temático.
- Aclarar alguna duda sobre algún concepto o ubicación, dando lugar a preguntas.
- Felicitar a los estudiantes por el trabajo realizado.

EVALUACIÓN:

- Verificar si el estudiante diferencia los accidentes costeros.
- Comprobar si el estudiante ubica correctamente los principales accidentes costeros de Nicaragua.
- Valorar si el estudiante demuestra valores de respeto, tolerancia y compañerismo durante toda la clase.

TAREA:

Investiga sobre las características de las costas de Nicaragua.

PLAN DIARIO # 7

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Donald José Benavides.

Fecha: 23/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua



Competencia de Grado: Utiliza acertadamente las representaciones cartográficas al interpretar la evolución del Istmo Centroamericano y su influencia en los procesos geo-morfológicos del territorio nacional.

Eje Transversal: Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.

Indicador de Logro: Formula y expone medidas para enfrentar la vulnerabilidad territorial.

Unidad: II- Formación del relieve de Centroamérica y Nicaragua.

Contenido: El Relieve de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES:

Mediante la dinámica “La Silla se Quema”, exploraré conocimientos previos sobre:

- ¿Qué entiende por relieve?
- ¿Qué entiende por meseta?
- ¿Cuál es el volcán más elevado de Nicaragua?
- ¿Qué es un volcán?
- ¿Qué es una llanura?
- ¿Qué entiende por cordillera?
- Los estudiantes brindarán sus aportes a cada pregunta.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Usar el mapa mural para explicar los conceptos de cada uno de los elementos del relieve.
- Así mismo explicar el tipo de relieve que sobresale en cada una de las regiones de Nicaragua.
- Los estudiantes, en su mapa individual ubicarán los elementos que conforman el relieve de Nicaragua como: La cordillera volcánica del Pacífico, el istmo de Rivas, Cordilleras montañosas de Dipilto y Jalapa, Amerrique, Isabela, Dariense; serranía Chontaleña, Yolaina, Wuapí, meseta de Estelí, Estrada.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Verificar que los estudiantes ubiquen y colorean correctamente las diferentes formas de relieve en Nicaragua.
- Constatar si los estudiantes comprendieron correctamente el contenido.
- Valorar si los estudiantes demuestran respeto hacia sus compañeros.

TAREA:

- Explica la diferencia entre cordillera y llanura.
- Enumere: 2 cordilleras presentes en el relieve de Nicaragua.
 2 mesetas presentes en el relieve de Nicaragua.



PLAN DIARIO # 8

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Donald José Benavides.

Fecha: 26/03/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Asume una actitud responsable, al participar en acciones de identificación de riesgos y reducción de la vulnerabilidad que contribuyan a la prevención y mitigación de desastres en su entorno.

Eje Transversal: Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.

Indicador de Logro: Participa en acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres.

Unidad: VI - Vulnerabilidad territorial de Nicaragua.

Contenido: Áreas y zonas expuestas a desastres naturales y antrópicos.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

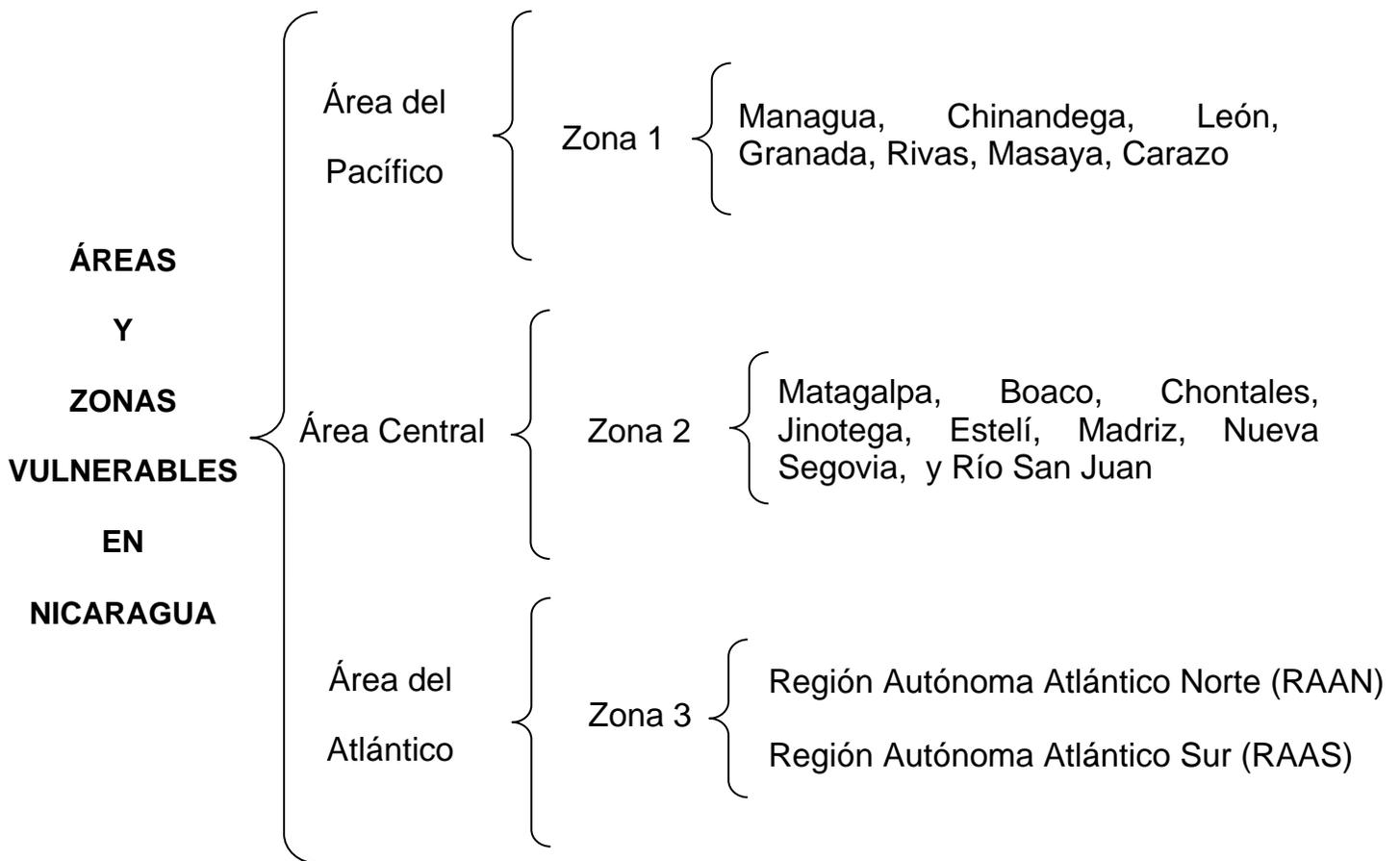
A través de dinámica de motivación (Pelota Caliente), realizar preguntas sobre:

- ¿Qué significa vulnerabilidad?
- ¿Cuáles son las zonas más vulnerables del departamento donde vives?
- ¿Cuáles son las zonas de mayor vulnerabilidad en Nicaragua?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- A través de un cuadro sinóptico, explicaré las áreas y zonas con mayor vulnerabilidad en Nicaragua.



- Haciendo uso del mapa mural señalaré las zonas de mayor vulnerabilidad en Nicaragua.
- Los estudiantes ubicarán en el croquis del mapa de Nicaragua las principales zonas vulnerables del territorio nacional.



ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN:

Mediante la estrategia “Lluvia de Ideas” responderán las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las zonas más vulnerables de Nicaragua?
- ¿Por qué el área del Atlántico es la más vulnerable a los huracanes?
- ¿Qué medidas debemos tomar para prevenir y disminuir la vulnerabilidad del país?

EVALUACIÓN:

- Verificar si los estudiantes se integran satisfactoriamente a la clase.
- Comprobar que los estudiantes ubiquen correctamente en el croquis del mapa de Nicaragua, las zonas de mayor vulnerabilidad.
- Observar si los estudiantes muestran respeto y disciplina durante el desarrollo de la clase.

TAREA:

Enumere cinco medidas que ayuden a disminuir la vulnerabilidad en el territorio nacional.

PLAN DIARIO # 9

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Félix Antonio Espinoza

Fecha: 06/04/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua



Competencia de Grado: Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y propositivo al analizar e interpretar las características físico-geográficas y su influencia en las actividades de la población

Eje Transversal: Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales en el hogar, escuela y comunidad, a fin de alcanzar un comportamiento amigable con el medio ambiente

Indicador de logro: Infiere la relación entre la ubicación geográfica con las características climáticas del país.

Contenido: Elementos y factores del Clima.

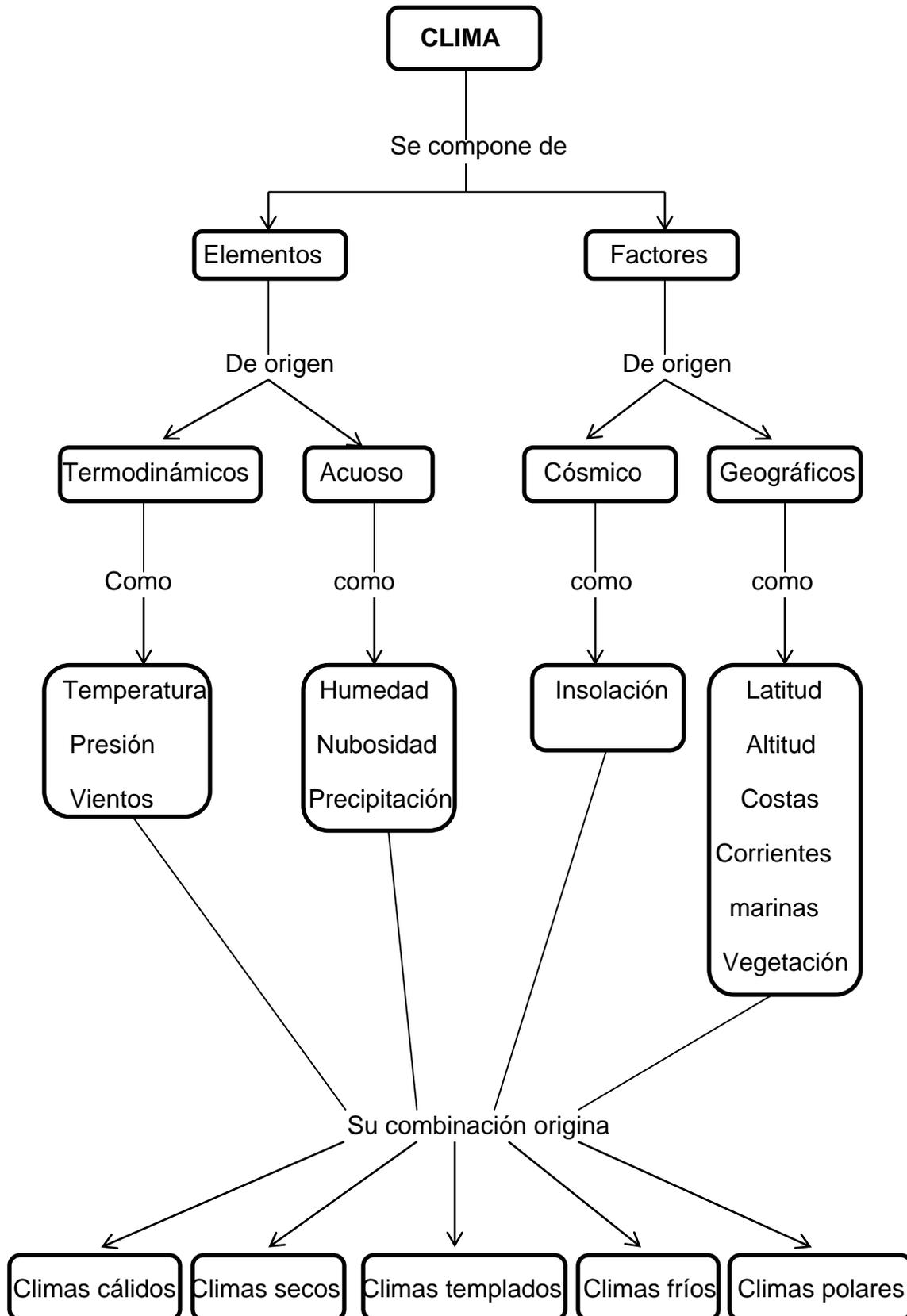
ACTIVIDADES INICIALES

Iniciar la actividad con un “Tour” por el predio del Instituto, luego tendrán que responder a las preguntas siguientes:

- 1) ¿Cómo está la temperatura acá afuera?
- 2) ¿Está la temperatura igual acá fuera que dentro del aula?
- 3) ¿La temperatura de los departamentos de León y Chinandega es igual a la de Jinotega y Nueva Segovia? ¿Por qué?
- 4) ¿De qué manera el hombre ha influido en el cambio climático a nivel mundial?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Apoyado del mapa conceptual (papelógrafo), explicar los elementos y factores que modelan el clima.





- Elementos del clima: Se conoce como elemento climático, toda propiedad o condición de la atmósfera cuyo conjunto define el estado físico del tiempo o del clima de un lugar determinado para un momento o para un período de tiempo dado.
- Factores del Clima: Son aquellos modificadores mediante los cuales y debido a su acción se experimentan cambios.
- Los estudiantes realizarán lectura del texto Geografía Básica de Nicaragua, página 69-71 sobre las zonas climáticas de Nicaragua.
- Con base a la lectura del texto y mapa de Nicaragua, ubicar en el mapa (croquis) individual, cada una de estas zonas climáticas, a saber:
 - Zona Tropical Seca: (Color amarillo.)
 - Zona Sub-Tropical Seca: (color rojo.)
 - Zona sub-Tropical Húmeda: (color anaranjado.)
 - Zona Pre montana: (color lila.)
 - Zona Tropical Húmeda: (color verde tierno.)
 - Zona Tropical Pluvial: (color verde oscuro.)

ACTIVIDADES FINALES:

- Brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentan dificultad.
- Aclarar dudas referentes al trabajo.

EVALUACIÓN:

Valorar la correcta utilización y ubicación en el mapa, las diferentes zonas climáticas.



Tarea: Elabore un resumen acerca de la importancia del clima en la vida del ser humano.

PLAN DIARIO # 10

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Donald José Benavides.

Fecha: 08/04/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Aplica el pensamiento lógico reflexivo, crítico y propositivo, al analizar e interpretar las características físico-geográficas y su influencia en las actividades de la población.

Eje Transversal: Presenta y ejecuta proyectos ambientales para contribuir al manejo y conservación de los recursos naturales, hídricos y energéticos del país, evitando su derroche y contaminación.

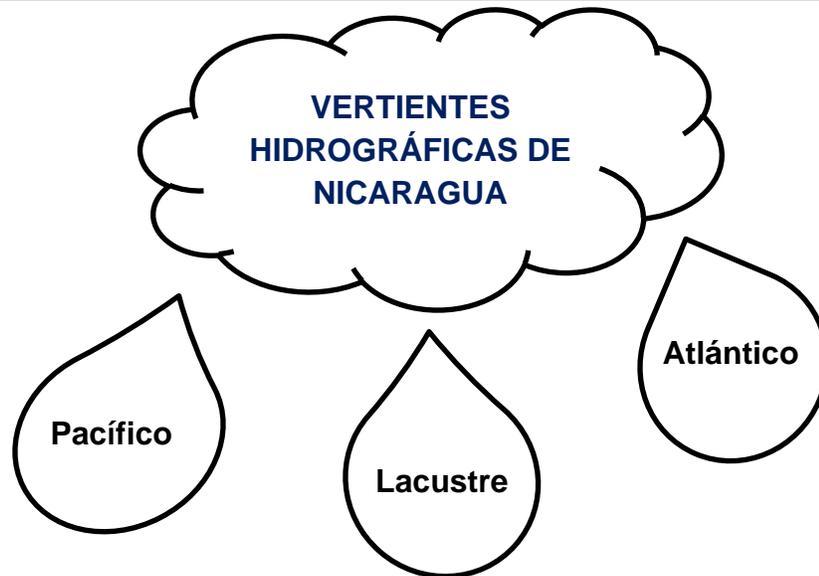
Indicador de Logro: Analiza con actitud crítica la importancia de los recursos hídricos en el desarrollo del país

Unidad: III- Características Físicas-Geográficas del territorio nacional.

Contenido: Vertientes y Cuencas Hidrográficas de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Mediante la estrategia “Lluvia de ideas”, exploraré conocimientos previos en los estudiantes acerca del tema en estudio.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Apoyándome en el mapa hidrográfico de Nicaragua (elaborado previamente), y un cuadro sinóptico, haré una breve introducción al tema:

VERTIENTES HIDROGRÁFICAS DE NICARGUA	Vertiente del Pacífico	<ul style="list-style-type: none">• Estero Real• Río Negro.• Río Brito.
	Vertiente Lacustre	<ul style="list-style-type: none">• Río Tipitapa.• Río Tule.• Río Sinecapa.• Río Malacatoya.
	Vertiente del Atlántico	<ul style="list-style-type: none">• Río Coco.• Río Prinzapolka.• Río Bambana.• Río Grande de Matagalpa.

- **Vertiente Hidrográfica:** Es el declive de la superficie terrestre por donde corren o pueden correr las aguas. Las vertientes están separadas por las divisorias.



- **La Divisoria de las aguas:** Es una línea que puede considerarse idealmente en una región, y desde la cual las aguas corren en direcciones opuestas.
- **Cuenca Hidrográfica:** Una cuenca es todo el territorio drenado por un río y sus tributarios, desde su cabecera hasta su desembocadura.

En Nicaragua existen varias cuencas, siendo las más extensas la del río San Juan, (por abarcar a su vez la de los lagos), la del río Coco y la del río Grande de Matagalpa.

Los estudiantes observarán el mapa temático hidrográfico de Nicaragua y luego ubican dos ríos que desemboquen en la Vertiente del Pacífico, uno en la Vertiente Lacustre y dos que desemboquen en la Vertiente del Caribe.

Proporcionar a los estudiantes mapas hidrográficos (individual), para que localicen y ubiquen ríos tanto en la vertiente del Pacífico, Lacustre como del Caribe nicaragüense, los cuales serán indicados por el docente:

- | | | |
|-----------------|---------------------------|-------------------|
| -Río Wawa. | -Río Kukra. | -Río Prinzapolka. |
| -Río Bambana. | -Río Grande de Matagalpa. | -Río Kurinwás. |
| -Río Wawasán. | -Río Sikia. | -Río Mico. |
| -Río Rama. | -Río Escondido. | -Río Indio. |
| -Río Maíz. | -Río Punta Gorda. | -Río Coco. |
| -Río San Juan. | -Río Malacatoya. | -Río Viejo |
| -Río Tipitapa. | -Río Tipitapa. | -Río Tule. |
| -Río Camastro. | -Río Ochomogo. | -Río Sinecapa. |
| -Río Las Lajas. | -Río Telica. | -Río Atoya. |
| -Río Chiquito. | -Río Grande. | -Río Estero Real. |



-Río Tecolapa.

-Río Negro.

ACTIVIDADES FINALES:

- Supervisar la correcta ubicación de los ríos en los mapas individuales de los estudiantes.
- Aclarar alguna duda sobre la ubicación de los ríos, dando lugar a las preguntas.
- Felicitar a los estudiantes por el trabajo realizado.

EVALUACIÓN:

- Verificar si el estudiante diferencia las tres Vertientes Hidrográficas de Nicaragua.
- Comprobar si el estudiante ubica correctamente los principales ríos de Nicaragua.
- Valorar si el estudiante demuestra valores de respeto, tolerancia y compañerismo durante toda la clase.

TAREA:

- En un mapa hidrográfico (individual), clasificar usando lápices de colores, las tres vertientes hidrográficas en Nicaragua. (Apoyarse en el texto Geografía Básica de Nicaragua página #74).
- Investiga sobre las características de las Vertientes y Cuencas Hidrográficas de Nicaragua.



PLAN DIARIO # 11

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Félix Antonio Espinoza.

Fecha: 13/04/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Reconoce y aplica la relación entre la dinámica y características del paisaje geográfico con las actividades de la población nicaragüense.

Eje Transversal: Practica y promueve la sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar u desarrollo sostenible.

Indicador de Logro: Identifica los recursos naturales existentes en las diferentes regiones naturales del país.

Unidad: II- Conservemos nuestros recursos naturales.

Contenido: Áreas y reservas naturales.

Sumario: Principales recursos naturales

ACTIVIDADES INICIALES:

Iniciaré la actividad con una conversación relacionada a los recursos naturales mediante las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué entiende por recursos naturales?
- 2) ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales?



3) ¿Qué relación existe entre los recursos naturales y las actividades de la población?

Explicaré sobre los recursos naturales que ofrece nuestra comunidad, el país y acerca de cómo protegerlos y conservarlos.

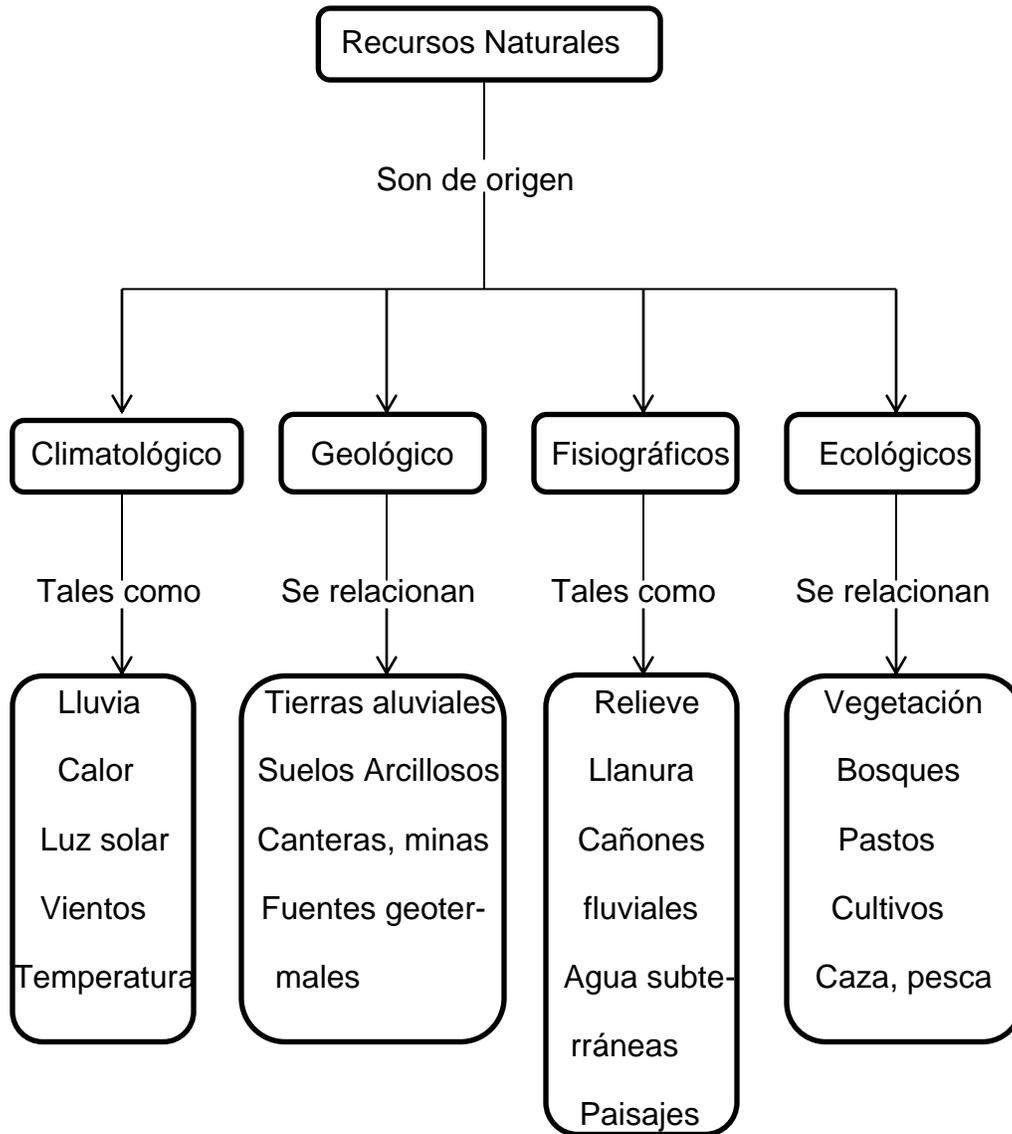
Apoyarme del mapa de Nicaragua sobre las reservas y áreas silvestres protegidas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Por medio de la dinámica “El papelógrafo”, formar equipos.
- Los estudiantes realizarán la información contenida en las páginas 6, 7, 182, 183, 184, 185 y 186 del libro de texto “Geografía Dinámica de Nicaragua”
- Elaborarán un cuadro sinóptico y formularán conclusiones sobre la importancia de la protección y conservación de los recursos naturales y áreas protegidas.
- El equipo # 1 trabajará con las páginas 6 y 7 (Recursos naturales).
- El equipo # 2 trabajará con las páginas 182 y 183 (Conservación del patrimonio natural).
- El equipo # 3 trabajará con las páginas 184 y 185 (Las tres Arcas de Noé).



- El equipo # 4 trabajará con la página 186 (Conclusiones).



ACTIVIDADES FINALES:

- Presentar en plenario el trabajo orientado.
- Ubicar en el mapa (mural) de Nicaragua las áreas y reservas naturales del país.



TAREA:

En el mapa (croquis) de Nicaragua, ubica y colorea las Tres Arcas de Noé:

- 1) Bosawás.
- 2) Indio – Maíz.
- 3) Reserva Marina de los Cayos Miskitos.

PLAN DIARIO # 12

Nombre del Centro: Instituto Nacional Villanueva.

Nombre del Docente: Martha Lorena Montes López

Fecha: 15/04/10 Grado: Décimo Disciplina: Geografía de Nicaragua

Competencia de Grado: Practica y promueve el uso de los adelantos científicos y tecnológicos en las diversas actividades económicas del país.

Competencia de eje transversal: Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales en el hogar, escuela y comunidad a fin de alcanzar un comportamiento amigable con el medio ambiente.

Indicador de Logro: Infiere con objetividad el aporte que brinda el sector primario a la economía del país.

Unidad: V- Adelantos científicos y tecnológicos en las actividades económicas.

Contenido: Sector Primario de la economía: La agricultura.



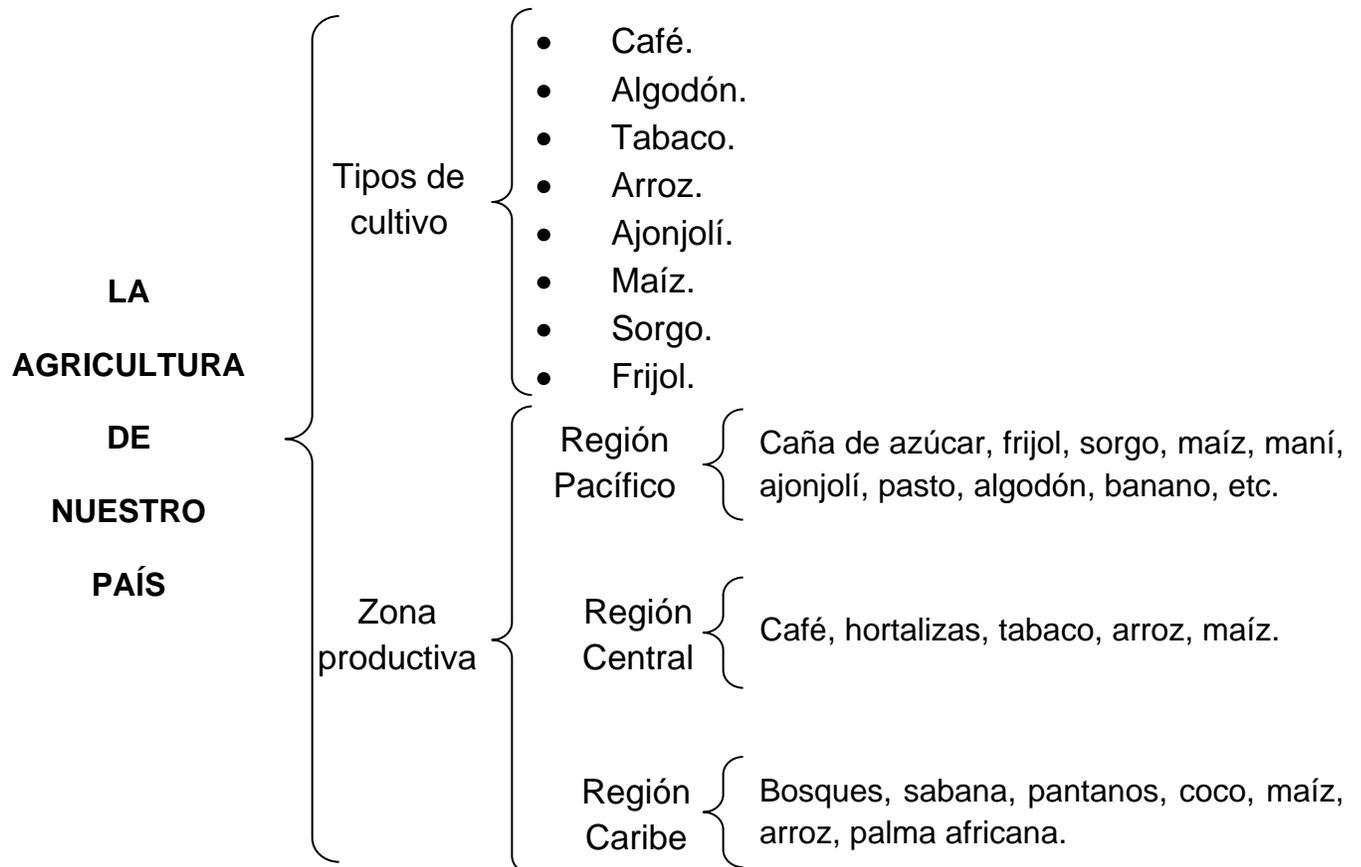
ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

Mediante dinámica “Lluvia-trueno”, realizaré preguntas de comprensión a los estudiantes sobre:

- ¿Qué entiende por agricultura?
- ¿Qué tipos de cultivos conoce?
- ¿Cuáles son los cultivos tradicionales?
- ¿Qué importancia tiene la agricultura para la economía del país?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Mediante un cuadro sinóptico dar a conocer los principales cultivos y las zonas productivas del país.





Los estudiantes localizarán en el croquis del mapa de Nicaragua los tipos de cultivos con sus respectivos símbolos.

ACTIVIDADES FINALES:

Mediante dinámica “Enano-Gigante”, realizaré las siguientes preguntas del contenido:

- ¿Cuáles son los tipos de cultivos?
- ¿Cuáles son los cultivos que se cultivan en la Región del Pacífico?
- ¿Por qué en la Región Central se da mas la producción de arroz?

EVALUACIÓN:

- Verificar que los estudiantes se integren satisfactoriamente a la clase.
- Observar que los estudiantes ubiquen correctamente en el croquis del mapa de Nicaragua los diferentes tipos de cultivos con su respectivo símbolo.
- Observar que los alumnos demuestran respeto y disciplina durante la clase.

TAREA:

¿Cuáles son los factores que delimitan el desarrollo de la agricultura?



COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA Y DE LA PROFESORA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA QUE PARTICIPARON EN LA PUESTA EN ACCIÓN

Al impartir las sesiones de clases los y las estudiantes expresaron comentarios que nos llenaron de satisfacción. He aquí algunos de ellos:

- Las clases estuvieron muy interesantes.
- Nuestras opiniones eran tomadas en cuenta.
- Clases muy creativas.
- Aprendimos temas de interés.
- Los medios de enseñanza los valoraron de excelentes ya que les facilitó la asimilación de los contenidos desarrollados y les ayudó a desenvolverse mejor.
- Algunos medios de enseñanza no los conocíamos (mapas temáticos).

Los mapas individuales son muy importantes porque:

- Cada quién demuestra su esfuerzo.
- Uno solo se independiza.
- Se aprende más.
- Se desarrollan habilidades para la ubicación.
- Uno se va evaluando y así vamos aprendiendo y conociendo nuestro país.

Así como los estudiantes, la profesora también nos manifestó lo siguiente:



“Somos seres humanos y cometemos el error de caer en el dictado o resumen, ya que como ustedes saben (refiriéndose al equipo de investigación), estos contenidos son extensos y el tiempo que tiene cada contenido es poco y además esta clase es terminal, sólo dura un semestre, y el profesor tiene que ingeniárselas para entregar el conocimiento que pueda a sus estudiantes, por eso algunas veces nos vemos obligados al dictado o resumen y caemos en el aburrimiento por querer que a nuestros estudiantes se les grabe algo.

Pero también como humanos todos los días aprendemos algo nuevo para mejorar y que nuestros estudiantes superen”.

“Las sesiones de clases estuvieron muy interesantes, me impresionaron algunos medios didácticos, como la elaboración de mapas temáticos (Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua, Accidentes Costeros, Mapa Hidrográfico, mapa económico, etc.) “.

De igual manera el Director del Instituto Nacional Villanueva, Comentó:

“Lamentablemente debido a mis múltiples ocupaciones acá en el Centro, no pude estar con ustedes al momento del desarrollo de las sesiones de clases, pero sí pude ver, aunque sea de pasadita, el desarrollo de una de ellas (Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua), y me llamó mucho la atención los materiales que prepararon para desarrollar sus clases y además el uso que se les dio, fue excelente ya que pude observar a los muchachos muy atentos y con mucho interés; a mí me encantó, los felicito y les animo a seguir adelante con ese entusiasmo y dedicación”.



VALORACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Luego de haber concluido la fase de la Puesta en Acción, nosotros valoramos de exitosa dicha tarea, ya que obtuvimos resultados más allá de los esperados, en primer Lugar el hecho de haber cumplido con nuestro objetivo de fortalecer la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en Décimo Grado del Instituto Nacional Villanueva. El apoyo brindado por la dirección del centro, la profesora y la buena acogida por los estudiantes del Décimo grado en dicho instituto.

Pudimos demostrar a través de la práctica que sí es posible despertar en los estudiantes ése interés por el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, a través de la implementación adecuada de métodos, estrategias y técnicas didácticas, que nos permitan alcanzar, tanto a docentes como a estudiantes, el desarrollo de las Competencias de Grado y de los Indicadores de logros propuestos.

Los estudiantes mostraron interés en el desarrollo de la disciplina al verse involucrados aportando ideas y buscando alternativas de solución a situaciones de la vida diaria que tienen que ver con su entorno.



CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Como Equipo de Investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- La limitada concepción de la Didáctica de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional Villanueva, del municipio de Villanueva, es una dificultad que presenta dicha casa de estudios, lo cual trae como consecuencia la impartición de una enseñanza con métodos tradicionales que carecen de aprendizajes significativos y de motivación para los estudiantes.
- En el desarrollo de los contenidos de la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Nacional Villanueva, es indispensable aplicar los métodos activos-participativos, ya que, constituyen las directrices que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La implementación inadecuada de estrategias didácticas en el proceso de planificación, no permite mejorar el proceso de enseñanza.
- No se aplican Técnicas Didácticas adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, limitando así la comprensión en los estudiantes de los contenidos desarrollados, y por consiguiente, sus aprendizajes.
- No se elaboran recursos didácticos (como mapas temáticos) pertinentes en aquellos contenidos que así lo ameritan, por lo tanto, no



se les facilita a los estudiantes la comprensión de estos al ser desarrollados.

- La poca asesoría pedagógica brindada a la profesora que imparte la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado de este instituto, por parte de la dirección del centro así como por el Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación municipal, dificulta aún más el desempeño de su labor docente.



CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las conclusiones pertinentes, como Equipo de Investigación, nos vemos comprometidos en realizar las recomendaciones siguientes:

- Al Ministerio de Educación Municipal de Villanueva: debe brindar capacitaciones sobre la Didáctica de la Geografía a los docentes que imparten ésta disciplina, para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La Dirección del Centro debe Capacitar sobre el uso e implementación de métodos, recursos, estrategias y técnicas didácticas, para optimizar el recurso humano y de esta manera elevar los resultados esperados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los recursos didácticos inexistentes o insuficientes, deberán ser elaborados por el docente en conjunto con los estudiantes para elevar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La Delegación Municipal de Villanueva, a través de sus Asesores Pedagógicos, así como la Dirección del Instituto Nacional Villanueva, deberán darle seguimiento a las capacitaciones brindadas a los profesores, para garantizar la calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.



- La profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Décimo grado, deberá preocuparse menos por el cuánto aprenden sus estudiantes y enfatizar más en el cómo, aplicando variados métodos activos, medios de enseñanza, estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje, de esta manera motivar e incentivar la participación activa de los y las estudiantes en dicho proceso.



BIBLIOGRAFÍA

- Barraqué Nicolau, Graciela (1991). **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- **ENCICLOPEDIA CONSULTOR DEL ESTUDIANTE, (2007), TOMO #6**. Editorial Zamora, Bogotá. D.C, Colombia.
- Gimeno Sacristán, J. Jerez Gómez A. (1994). **COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA**. Ediciones Morales S.L, 3º edición, Madrid, España.
- González Rubio, Martha (2007). **DIDÁCTICA MODERNA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**. Compilación. Managua, Nicaragua.
- González Rubio, (2007) Martha. **CURSO DE DIDÁCTICA MODERNA**. 2ª Edición, Managua, Nicaragua.
- Latorre, Antonio. Arnal, Justo. del Rincón, Delio. (1996). **INVESTIGACIÓN ACCIÓN. BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**. Gráficas 92, S.A. Torrasa, 108 (Sant Adrià de Besós) Barcelona.
- López Morales, María José. (2009). **FUNDAMENTOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA Y SU EPISTEMOLOGÍA**. Modulo II, Managua, Nicaragua.



- **MANUAL DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.** División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. (2010).
- Stoker, Kar (1964). **PRINCIPIOS DE DIDÁCTICA MODERNA.** Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires.

INTERNET:

- www.pucpr.edu/vpaa/oficina.../herramientas_de_aprendizaje.pdf
- Html.rincondelvago.com/técnicas_y_métodos_de_enseñanza
- www.scribd.com/doc/33230329/medios_de_enseñanza_y_aprendizaje
- www.ucml.es/profesorado/ricardo/...medios/doc_concepmed.html
- es.wikipedia.org/wiki/didáctica
- www.psicopedagogía.com/definición/didáctica

ANEXOS



