

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



TEMA

**Necesidad de Formación de los Maestros de Educación Especial en
los Departamentos de León y Chinandega,
Febrero a Noviembre del 2011**

**Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación y
Humanidades con mención en Psicopedagogía.**

Autores:

Br. Johana Esperanza Jirón González

Br. Merla de los Santos Osorio Andino

Br. Karen Elena Vásquez Vivas

Tutora

Msc. Esperanza Alaníz

Noviembre, 2011

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido la realización de este trabajo de investigación al iluminar y brindarnos sabiduría para poder ver nuestro sueño hecho realidad, así como a Madre María Luisa por su intercesión en el Centenario de su Nacimiento.

A todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, en especial a la niña que nos iluminó hacer esta investigación, Leonela que tiene Hipoacusia Severa.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro Padre Celestial por habernos permitido ver finalizada esta investigación, por darnos la fortaleza y sabiduría en todo este proceso, por hacer nuestro sueño realidad, bajo la intercesión de Madre María Luisa.

A nuestros familiares y amigos por su apoyo incondicional a través de estos años de formación.

A los docentes de Educación Especial de los departamentos de León y Chinandega por su valiosa información brindada en el proceso de investigación.

A los docentes del Departamentos de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan- León, por habernos acompañado en nuestro proceso de formación a lo largo de estos años, especialmente a la Msc. Esperanza Alaníz, por todo su esfuerzo, dedicación, tiempo y empeño para culminar con éxito este trabajo investigativo.

A los Padres de Familia que tienen hijos con Necesidades Educativas Especiales que sueñan con un mejor futuro en la Educación de sus hijos.

ÍNDICE

Introducción

I.	Planteamiento del Problema.....	8
II.	Objetivos.....	10
	1. Objetivo General.....	10
	2. Objetivos Específicos.....	10
III.	Marco Teórico.....	11
	1. Marco Contextual.....	11
	1.1. Descripción de las Escuelas.....	11
	1.1.1 Escuela de Nagarote “Ricardo Morales Avilés”.....	11
	1.1.2 Escuela Especial “Nuevos Horizontes” de La Paz Centro	12
	1.1.3 Escuela Especial “Ángela Morales Avilés” de León.....	12
	1.1.4 Escuela Especial “El Niño Feliz” de Chichigalpa.....	13
	1.1.5 Escuela Especial “Padre Teodoro A. S. Kint”, El Viejo.....	13
	1.1.6 Escuela Especial “San Juan Bosco” de Corinto.....	14
	1.1.7 Escuela Especial “Rafaella D’Arbelles”, Chinandega.....	14
	2. Marco Teórico.....	15
	2.1 Historia de la Formación del Profesorado de Educación Especial... 15	
	2.1.1 En el Período de los Centros Específicos.....	16
	2.1.2 En el Período de la Integración Escolar.....	18
	2.1.3 Para una Escuela Inclusiva.....	19
	2.2 Historia de la Educación Especial en Nicaragua.....	21
	3. Marco Conceptual.....	24
	3.1. Características y Competencias que debe poseer un Maestro de Educación Especial.....	26
	3.1.1 Las Competencias Generales del Docente de Educación Especial.....	28
	3.1.2 Competencias Específicas.....	28
IV.	Hipótesis	30
V.	Diseño Metodológico.....	31
VI.	Resultado y Análisis.....	33
	1. Resultados.....	33
	2. Análisis.....	48
VII.	Conclusión y Recomendaciones.....	50
	Bibliografía.....	53

Anexos

INTRODUCCIÓN

La discapacidad en Nicaragua es una realidad socioeducativa que ha venido incrementándose cada año. Según el Censo de ENDIS (Encuesta Nacional de Discapacitados) del año 2003 un 10.3% de la población presenta algún grado de discapacidad, por lo que es necesario una Educación diferenciada y para ello los docentes que atienden a esta población, deben cumplir con un perfil de profesionalización cualificado para lograr que estos niños sean integralmente atendidos para poder desarrollar sus habilidades y por ende ocupar un lugar en la sociedad.

El Ministerio de Educación no ha promovido como tarea urgente la profesionalización de los maestros que atienden los Centros de Educación Especial, ni ha fomentado la sensibilidad y vocación para esta carrera, a pesar de ser una necesidad por la demanda de la población. En Nicaragua hay un aproximado de 80 mil niños¹ con discapacidad en edad escolar, de los cuales se estima que apenas el 10 por ciento está integrado a la educación regular, y los que atiende las Escuelas de Educación Especial otro tanto, aparte de tener una gran gama de discapacidades, que cada una a su vez necesita de su propia especialización.

Las Universidades del país no ofrecen la especialidad en esta Carrera a excepción de la UNAN Managua que ofrece la Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial, pero son muy pocos los estudiantes que la cursan, en doce años se han graduados 25 maestros especializados en Educación Especial. Este año abrió nuevamente el curso inicial, pero no tuvo ninguna matrícula, por lo que solo están cursando de Segundo a Cuarto Año, ya que hace cinco años tampoco hubo matrícula para esta carrera.

Como equipo de trabajo, nos ha motivado verificar la necesidad de formación profesional de los maestros que atienden las Escuelas de Educación Especial en los departamentos de León y Chinandega, y si cumplen con el perfil profesional requerido. A pesar de la importancia que tiene la Educación Especial en Nicaragua, con las

¹ Castillo, J. (2010) Faltan 10,000 para atender a discapacitados. Recuperado el 10 de junio 2011 de <http://www.laprensa.com.ni/2010/07/16/nacionales/31674>

políticas educativas actuales, no se cuenta con suficiente fuentes de información para enriquecer esta Investigación, además, no encontramos ningún trabajo monográfico relacionado a este tema en los departamentos de León y Chinandega. Es por ello que nos interesa poder aportar esta investigación, información actualizada de las necesidades de formación profesional de los maestros de Educación Especial.

Abordamos seis capítulos donde describimos en cada uno los aspectos que fundamentan nuestro trabajo en el proceso de su realización.

Capítulo I y II, describimos nuestro tema con el planteamiento del problema, describiendo en él la situación educativa que se presenta como un problema para la educación de los niños de Educación Especial.

Capítulo III, abordamos el Marco Teórico, sustentado con conceptos, la historia y el perfil del maestro de Educación Especial.

Capítulo IV, Hipótesis de la investigación, planteada por el equipo para dar respuesta al problema.

Capítulo V, el Diseño Metodológico, describimos la forma como llevamos a cabo nuestro trabajo en cuanto el método, técnicas y procedimiento y la forma de presentación de los resultados a través de gráficos presentados de forma clara, que ayude al lector a una mejor comprensión de nuestro trabajo.

Capítulo VI, se especifica los resultados con su respectivo análisis. Estos resultados son considerados relevantes e importantes para el lector, donde tendrá la oportunidad de conocer la problemática de los maestros de Educación Especial en cuanto a su formación se refiere.

Capítulo VII, incluyen las Conclusiones y Recomendaciones, haciendo una síntesis de los resultados obtenidos en la investigación y respondiendo así a los objetivos propuestos, así mismo las recomendaciones que puedan ser factibles de poder hacerse realidad y a las instancias inmediatas como responsables de atender este problema de empirismo en la Educación Especial.

JUSTIFICACIÓN

Es evidente que la Educación Especial es de mucha importancia, particularmente cuando las estadísticas nos revelan el alto porcentaje de niños y adolescentes que en Nicaragua sufren problemas de discapacidad. Se estima que cerca de 80.000 niños se encuentran en esta situación. Descuidar esta modalidad o relegarla en su consideración, de manera que no reciba toda la atención que merece, sería realmente lamentable. Es positivo que se procure que los niños minusválidos accedan al sistema educativo regular del país (educación inclusiva) y esa es una tendencia universal, pero esto entre nosotros no se está cumpliendo en la medida deseable. Aún así, eso no justificaría hacer desaparecer la Dirección de Educación Especial, que es la que se encarga de velar para que esa incorporación se realice de manera adecuada.

Consciente de la importancia que actualmente reviste este tema para afrontar nuevos retos en la Educación Especial, el presente trabajo de investigación tendrá repercusión sobre los subsistemas educativos del Ministerio de Educación y Universidad, aportando información valiosa que servirá de material de reflexión y acción sobre el quehacer de los maestros de Educación Especial y para generar acciones tendientes a promover la profesionalización en Educación Especial de los maestros empíricos de las Escuelas de León y Chinandega.



CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro tema titulado “Necesidad de Formación de los Maestros de Educación Especial en los departamentos de León y Chinandega”, tiene características especiales por tratarse de la Educación Especial, una modalidad compleja que debe priorizar el Mined.

Es importante reseñar el interés de la Educación Especial desde los años 1946 que se crearon escuelas privadas que no eran supervisadas por el Ministerio de Educación. En 1979, 355 niños y niñas discapacitados eran atendidos en cuatro escuelas. En 1980, el Ministerio de Educación asume la responsabilidad de la Educación Especial con la creación de la Dirección de Educación Especial, para elaborar programas, capacitar a los maestros y supervisar dichas escuelas y brindar asistencia metodológica.

Después de los años 90 se ha incrementado la población de niños y niñas con capacidades diferentes. Como los siguientes: auditivo, deficientes intelectuales, no videntes, autismo, parálisis cerebral y otros.

Según Encuesta del 2007, se reporta a nivel Nacional 3441 niños y niñas, adolescentes y jóvenes con capacidades diferentes atendidos en las Escuelas de Educación Especial. El Ministerio de Educación en mayo 2011, reportó una matrícula de 2,894 nivel Nacional, con 25 escuelas para atender las distintas áreas: auditiva, visual, motora, intelectual y autismo.

Los niños y niñas de esta modalidad aunque han tenido la oportunidad de ingresar a las escuelas, el problema no se resuelve para atender las demandas de sus necesidades físicas, cognoscitivas y sociales. Se hacen esfuerzos por brindarles lo básico, porque la falta de recursos humanos debidamente capacitados con el perfil que se requiere, no da



respuesta a las necesidades para atender a la población matriculada en las Escuelas. En este sentido es preocupante esta situación, y nos preguntamos:

- ¿La cualificación de los maestros y maestras para atender la Educación Especial es un problema?
- ¿Qué oportunidades educativas tendrán en el futuro los niños de las Escuelas Especiales sin la atención adecuada a sus Necesidades Educativas Especiales, ante la carencia de maestros especializados?

Respondiendo a ello delimitamos nuestro tema de investigación en los Municipios de los Departamentos de León y Chinandega, donde están ubicadas las Escuelas de Educación Especial, en el período comprendido de Febrero a Noviembre del 2011. Donde constataremos cuantitativamente el número de maestro y maestras profesionalizados en Educación Especial y cualitativamente las necesidades de formación y capacitación.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

1. Objetivo General

Constatar el Nivel de formación profesional que presentan los docentes que atienden a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en los Centros Educativos de Enseñanza Especial en los Departamentos de León y Chinandega.

2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de preparación y experiencia laboral que tienen los docentes de Educación Especial de las Escuelas Especiales de León y Chinandega.
2. Demostrar el nivel de profesionalización y experiencia de los maestros de Educación Especial a través de los resultados obtenidos.
3. Describir la situación real de los docentes que atienden a niños con Necesidades Educativas Especiales a nivel de formación profesional, en los departamentos de León y Chinandega.
4. Interpretar los resultados obtenidos del nivel de profesionalización que presentan los maestros y la relación con las necesidades educativas que atiende la Educación Especial.



CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

1. MARCO CONTEXTUAL

En los Departamentos de León y Chinandega, que es el área de estudio de nuestra investigación, existen 6 Escuelas Especiales públicas, que atienden a niños y niñas con necesidades educativas especiales y en Nagarote una escuela regular que alberga en su sistema dos aulas para atención a niños con N.E.E. Se atiende además las áreas de programas de atención comunitaria, Integración Social, Talleres manuales, Educación Física y Orientación para alumnos con inclusiva, sumando un total de 100 docentes entre León y Chinandega. Estos docentes atienden a 425 niños y niñas con necesidades educativas especiales, que están matriculados en las Escuelas de Educación Especial, de estos departamentos.

1.1 Descripción de las Escuelas:

Describimos de las Escuelas estudiadas la situación física, condiciones y matrículas atendidas.

1.1.1 Escuela Pública de Nagarote “Ricardo Morales Avilés”

Es una escuela pública de la Modalidad de Primaria, con 2 aulas destinadas a la Educación Especial, por no tener terreno para construir su centro. Cuenta con matrícula en la modalidad de Educación Especial de 37 niños, que los atienden 6 maestras, de las cuales una atiende el área de motivación temprana y otra atiende la Educación Especial inclusiva.

Las condiciones no son óptimas, no cuentan con el material suficiente, ni adecuado para la enseñanza de niños con N.E.E., no tienen un apoyo logístico y metodológico adecuado, además que no hay rompimiento de barreras arquitectónicas.



Se imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (tomando en cuenta a los de síndrome de Dawn), deficiencia auditiva y parálisis cerebral.

1.1.2 Escuela Especial “Nuevos Horizontes”, del Municipio de La Paz Centro

Tiene una matrícula de 23 niños, atendidos por 6 docentes y 3 orientadoras para atender la Educación Inclusiva en las Escuelas Regulares.

Las aulas son pequeñas, cuentan con materiales fungibles para talleres, pero no para cada área de atención.

Se imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (tomando en cuenta a los de síndrome de Dawn), deficiencia auditiva y parálisis cerebral.

1.1.3 Escuela Ángela Morales Avilés, Municipio de León

El Centro de Educación Especial “Ángela Morales Avilés” de León, se fundó en 1975, iniciando con 50 alumnos. El Centro pertenece al Ministerio de Educación cuya atención se enfoca principalmente en cursos de formación para los docentes y entrega de material educativo en general. Es el único Centro de Atención especializada existente en el Municipio de León.

Actualmente tienen una matrícula de 110 alumnos con discapacidades en: deficiencias visuales, deficiencias auditivas, deficiencias intelectuales (incluyendo los niños con síndrome de Down) y parálisis cerebral. Atendidos por 34 maestros en total, de los cuales 12 maestras tienen un grado en particular, el resto se reparte en Educación Física, Talleres manuales, Programa de atención comunitaria, Integración Social y Orientación para alumnos con inclusiva.

La población estudiantil proviene de familia de escasos recursos económicos y comprenden entre las edades de 4 años a 18 años. Atienden 34 maestros, en el turno matutino.

La Escuela cuenta con tres pabellones, cuyas aulas no son adecuadas por la falta de espacio, con una infraestructura deteriorada. Tienen las necesidades básicas de



materiales didácticos, tiene barreras arquitectónicas y bibliografía que esté de acuerdo a las áreas atendidas.

1.1.4 Escuela Especial El Niño Feliz, del Municipio de Chichigalpa

Es un Centro Escolar con su propio espacio, pero dentro del área de otro Escuela Pública Regular. Cuenta con 6 aulas, de las cuales 1 es destinada para talleres y otra para fisioterapia.

Cuenta con una matrícula de 32 niños y con 10 docentes. Se le ha proporcionado materiales de papelería, fungible para talleres y algunas materias, pero no tienen material especial para cada área de Atención.

Se imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (incluyendo a los de síndrome de Dawn), audición y parálisis cerebral.

1.1.5 Escuela Especial Padre Teodoro A. S. Kint, del Municipio El Viejo

Es un Centro que está en su propio terreno, habilitado de talleres que cuentan con material, gracias a la gestión de su personal administrativo, proyectos y ayudas. El Ministerio de Educación solo le brinda apoyo como a otra escuela regular, y para talleres a nivel Nacional.

Posee una matrícula de 90 alumnos, atendidos por 20 docentes, entre ellos los orientadores para las escuelas regulares con inclusividad en N.E.E.

Su infraestructura está poco a poco deteriorándose, como también el bus escolar que tiene la escuela, no siempre brindan el combustible para su recorrido, lo que trae como consecuencia, que los niños que viven lejos de la escuela, no puedan asistir normalmente.

Se imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (tomando en cuenta los de síndrome de Dawn), audición, parálisis cerebral, no vidente y autistas.



1.1.6 Escuela Especial “San Juan Bosco” del Municipio Corinto

Es una Centro que cuenta con su propia área, aunque esté detrás de una Escuela Pública regular. Sus aulas están acondicionadas para este fin, sin embargo un excedente en la población, traería como resultado un espacio más restringido.

Se imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (tomando en cuenta a los de síndrome de Dawn), audición y parálisis cerebral. Siendo su matrícula total de 28 niños, quienes son atendido por un equipo de 5 profesores, incluyendo al orientador.

Tienen material básico brindado por el Ministerio de Educación, aunque en su mayoría, proviene de la autogestión de la escuela. Carece del material especial según cada N.E.E.

1.1.7 Escuela Especial Rafaella d’Arbelles – Municipio de Chinandega

La Escuela Especial Rafaella d’Arbelles proporciona educación especial a 105 niños con N.E.E., atendidos por 14 maestros y dos orientadoras. La infraestructura del centro se encuentra deteriorada, aunque en lo que se refiere a materiales, no carecen de útiles y material para talleres. Sin embargo lo que respecta a material según el área atendida, si tienen necesidades. Cuentas con un comedor y sus aulas ofrecen el espacio necesario.

Esta Escuela imparte a niños y niñas con deficiencia intelectual (tomando en cuenta a los de síndrome de Dawn), parálisis cerebral, deficiencia auditiva, no vidente y autista.



2. MARCO TEÓRICO

2.1 Historia de la formación del Profesorado de Educación Especial

La evolución que ha tenido la Educación Especial ha dado lugar a la aparición del Maestro de Educación Especial, éste ha ocupado un papel importante en la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el centro escolar, ajustando la respuesta educativa a sus necesidades. La atención al alumnado con algún tipo de alteración exige no sólo la labor del maestro especialista en Educación Especial, sino el trabajo en equipo de toda la Comunidad Educativa para dar una respuesta adecuada a sus necesidades.

Partiendo del concepto de Educación Especial, se trata de “una modalidad educativa puesta al servicio del sistema educativo ordinario cuyo eje es adecuar la respuesta educativa a las N.E.E. de los alumnos, en el entorno lo menos restrictivo posible donde su finalidad última será la integración”². Cabe destacar que este tipo de educación forma parte de las enseñanzas escolares y es impartida en los centros de educación especial. En las Escuelas regulares, aplicando las adaptaciones correspondientes, donde se establecerán las enseñanzas básicas que comprenden la Educación Primaria y Secundaria. La base común de estas enseñanzas debe ser siempre el currículo. Tanto en un tipo de centro como en otro serán necesarios una serie de recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstos podrán ser personales y materiales y su objetivo es que los niños puedan alcanzar las finalidades de las etapas educativas que constituyen las enseñanzas básicas. Dentro de los recursos personales destacaremos al maestro de educación especial como pieza clave para que un determinado tipo de alumnos pueda alcanzar los fines establecidos.

Todo esto hace que el docente de Educación Especial además de otros profesionales y los padres de familia, sean necesarios e insustituibles para poder alcanzar los objetivos del desarrollo armónico que según las leyes y planes escolares de cada país e

² García, Ma. I.(2010) El Maestro de Educación Especial y sus funciones, Techtraining Multiservice SL. Revista Aula y Docentes 59, p.60



internacionales, se proponen como metas; y este profesional debe existir no sólo en los centros de educación especial, sino también en los centros ordinarios de integración.

Se puede definir al maestro de educación especial como el profesional que atiende ya sea en los centros regulares o específicos, desarrollando las funciones, básicamente de apoyo y prioritariamente al alumnado con N.E.E. permanentes, en colaboración con el tutor y demás profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos, entre los cuales debe establecerse una estrecha coordinación en el trabajo realizado.

Las opciones de formación están ligadas a los modos o formas de escolarizar a los niños con necesidades educativas especiales: escuela específica, integración escolar y escuela inclusiva.

La primera modalidad de escolarización es la del centro específico (hasta 1970). A partir de los años 70 se producen dos grandes cambios en la educación especial: la integración escolar (1.970) y el movimiento de la escuela inclusiva (1985), esto para todo el mundo, pero solo se ha cumplido en algunos países desarrollados, y ahora en Nicaragua se ha implementado dentro del Plan Educativo Nacional a partir del 2005, en todo el país.

2.1.1 En el periodo de los centros específicos

Este periodo se caracteriza por la separación entre educación especial y educación regular³, la cual la constituyen dos sistemas de enseñanza diferentes y separados, de tal manera que el alumno estará escolarizado en uno u otro. Las escuelas especializadas en función de las diversas categorías de deficiencias pueden haber para deficientes auditivos, visuales, motoras, mentales, y otros. Esta especialización se refiere a profesorado, metodologías, recursos, edificios, y todo lo que brinde la educación armónica de acuerdo a la diversidad.

³ Grau, C. (2001) La formación de Profesores de Educación Especial Universidad de Valencia, España, p.3.



La base epistemológica de la educación especial es el paradigma funcionalista, el cual se caracteriza por un planteamiento de investigación objetivo, por las teorías de la regulación y del consenso y por el predominio de las ciencias médico-psicológicas. Basándose en la enseñanza diagnóstico-prescriptiva, pretendiendo diseñar programas de instrucción sobre la base de un rendimiento en las pruebas diagnósticas. Este tipo de enseñanza está basado fundamentalmente en el déficit y no en las potencialidades del alumno, dando, a su vez, gran importancia a la función terapéutica, rehabilitadora y compensadora de la enseñanza. El diseño del curricular va tomar en cuenta la diversidad, es decir según la deficiencia, y sin ningún tipo de conexión con el general u ordinario.

El modelo formativo de los profesores desarrollado para este tipo de escuela es fundamentalmente el llamado “categórico”, cuyo objetivo es preparar al profesor para satisfacer las necesidades instructivas de los alumnos con un determinado déficit. Se basa en el supuesto de que existen características homogéneas en los alumnos de una misma categoría deficitaria y es un modelo que fomenta la especialización del profesorado en educación especial como una modalidad de enseñanza diferente a la general y, además, en cada tipo de déficit.

La formación del profesorado y de los profesionales implicados en la educación especial está encaminada al desarrollo de las funciones que se les asignan en una escuela cuya organización es burocrática y presupone funciones jerarquizadas y claramente delimitadas para cada profesional. Los contenidos formativos son médico-psicológicos y están encaminados al estudio del déficit (etiología, características psicológicas, sistemas de clasificación y diagnóstico) y al desarrollo de una enseñanza prescriptiva derivada del tipo de déficit y encaminada al desarrollo de un programa individualizado para cada niño.



2.1.2 En el periodo de la Integración escolar.

El diagnóstico y la intervención educativa se basan en las siguientes premisas⁴:

- a) Una enseñanza diagnóstico-prescriptiva, que pretende diseñar programas de instrucción sobre la base de un rendimiento en las pruebas de diagnóstico.
- b) La teoría conductista, que pretende la adquisición de habilidades específicas y cuyos objetivos de instrucción son analizados en subcapacidades y enseñados mediante el uso de una jerarquía de procedimientos para adquirir dicha capacidad.

Se mantienen dos tipos de currículos: el general y el específico. El general para aquellas áreas en que el niño pueda integrarse en el aula ordinaria; y el específico para las áreas deficitarias en las que el niño tiene que permanecer en el aula ordinaria o en un centro específico.

No obstante, esta nueva propuesta educativa para los niños con N.E.E. tiene una serie de consecuencias importantes para la formación del profesorado, no sólo de educación especial, sino también de la educación general. Se deben reincorporar contenidos de educación especial a los programas de formación de los profesores ordinarios, para prepararlos en las nuevas exigencias de la integración; asimismo, se debe desarrollar una preocupación creciente por los programas de formación permanente del profesorado en ejercicio, para que pueda integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.

Se tiene que entrenar al profesorado en habilidades, destrezas y competencias específicas indispensables para la consecución de los programas de integración escolar. Las competencias propuestas hacen referencia a contenidos, habilidades o estrategias didácticas para el desarrollo del currículo, gestión de la clase y detección de necesidades.

⁴ Grau, C.(2001) p. 4



En el Informe Warnock (Reino Unido, 1.981) se propone la inclusión de los siguientes contenidos de educación especial en los programas de formación inicial de cualquier profesor : conocimiento de las diferentes formas de provisión de servicios relacionados con la educación especial ; conocimientos y destrezas relacionadas con la observación del aprendizaje y comportamiento de los alumnos con N.E.E. ; factores que influyen en el desarrollo y progreso educativo ; identificación de necesidades educativas especiales ; organización de las aulas y de la escuela ; y currículo.

2.1.3 Para una escuela inclusiva.

La escuela inclusiva tuvo su origen en el movimiento REI (Regular Education Initiative), surgido en los EE.UU., a mitad de los años 80, con ocasión de la polémica suscitada con la reforma de enseñanza que se propugnaba desde la Administración. Los objetivos del movimiento REI eran: unir el sistema de educación especial y el de educación general en un único sistema; educar al mayor número posible de alumnos con deficiencias en las aulas ordinarias compartiendo las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje, y educar a los niños con deficiencia mental media y de alto riesgo en aula ordinarias. Se trataba de reformar la educación especial a través de la reforma de la educación en general. Para ello era imprescindible modificar la forma de trabajo de los profesores y desarrollar nuevos programas educativos potenciando los sistemas consultivos y de enseñanza cooperativa, es decir, profesores ordinarios apoyados por especialistas o actuación conjunta de profesores ordinarios y especializados en el aula ordinaria (Reynolds, 1.989). Es la “unificación del sistema de educación general y especial en un sistema único de enseñanza.- El sistema de educación general se adapta a las necesidades de todos los alumnos; no hay alumnos que no encajen en ella y tengan que ser transferidos a la educación especial”. (Stainback y Stainback, 1.989) ⁵

La propuesta de un sistema unificado de enseñanza nos obliga a abandonar la clásica separación entre la formación del profesor especial y del general, en el sentido de que

⁵ Grau, C.(2001) p.7.



tiene que haber una integración de los conocimientos provenientes de ambos sistemas. Esto supone que la formación del profesor de educación general tiene que ser más especializada para poder atender a la diversidad del alumnado y, a su vez, la formación del de especial debe ser más general, en el sentido de que éstos puedan trabajar en contextos de aula ordinaria con el conjunto de todos los alumnos (Zigmond y Baker, 1.995).

Por otra parte, la formación de maestros de educación especial debe modificarse en el sentido de evitar tanto una formación categórica como una excesivamente genérica, intentando establecer puentes entre las deficiencias. Aunque algunos profesores especiales deberán trabajar con alumnos con deficiencias graves en escuelas específicas, la mayoría trabajará en escuelas inclusivas y necesitará aprender y desarrollar destrezas que faciliten ese proceso. Se propone una formación consultiva basada en la escuela, donde los profesores especiales se coordinen con los maestros generales, administradores, profesionales y sirvan de enlace para con las familias y otros servicios no escolares. Deben tener pues una extensa formación en procesos de comunicación y grupales requeridos para hacer efectiva la colaboración (Simpson, Whelan y Zabel, 1.993)



2.2 Historia de la Educación Especial en Nicaragua

En Nicaragua, como en la mayoría de los países, el proceso histórico ha sido lento, y con grandes dificultades, sobre todo el reconocimiento y valía que tiene para la Sociedad. Los comienzos hacia una Educación Especial fue iniciativa privada, dando como resultado la primera Escuela de Enseñanza Especial en el país, durante el año 1946⁶, siendo el Club Rotario de Managua el gestor y a la vez subvencionada por el Ministerio de Educación. Las áreas que atendieron fueron problemas de lenguaje, audición y otros. Desde esta fecha hasta los años Ochenta el Estado fue el gran ausente para esta modalidad educativa, ignorando las necesidades educativas de esta población, que por altruismo de ciertas persona y padres de familia asumían el reto de abrir la modalidad y sustentar las escuelas nacientes, que pese a sus esfuerzos con el tiempo se ven obligadas a clausurarlas. Estas escuelas privadas no contaban con el debido apoyo del Ministerio de Educación de esa época, ni de su supervisión.

El Doctor Apolonio Berríos, fue uno de los pioneros en esta modalidad, quien en 1977, con la AID financió la construcción del Centro Nacional de Educación Especial administrado por la Junta Nacional de Asistencia y Previsión social, con una matrícula mínima, es un primer esfuerzo a nivel gubernamental para brindar educación a los niños y niñas con discapacidad.

Es hasta el año de 1979 que el Ministerio de Educación se plantea un cambio para mejorar las condiciones educativas, ya que tan solo 355 niños y niñas minusválidos eran atendidos en cuatro escuelas, sin ninguna participación del Estado. El gobierno trata de responder esta problemática, con la creación, en el Segundo Semestre del año 1979, la Dirección de Educación Especial, con el encargo de brindar atención educativa de los niños y jóvenes con discapacidad, quien impulso una política de expansión de los servicios educativos y de cinco Centros de Educación Especial existentes a esa fecha, se incrementa a 21 escuelas de educación especial a nivel nacional.

⁶ Nuevas Tecnologías y Educación Inclusiva, Ministerio de Educación, Pag.18.



En el transcurso de los años 1980 y 1981⁷, se fueron creando, con el carácter de centros educativos públicos, Escuelas de Educación Especial en todas las cabeceras departamentales, se elaboraron nuevos programas, se organizaron numerosos talleres de capacitación para los docentes y la Dirección de Educación Especial del entonces MED se hizo cargo de organizar, dirigir y supervisar los servicios de educación especial a nivel nacional. Importante fue también la creación, en 1981, del Programa de Educación Temprana, con el objetivo de prevenir, detectar y atender, a nivel comunitario, a los niños de 0 – 6 años con alteraciones en su desarrollo, esto con el apoyo del Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF.

En 1987, la Dirección de Educación Especial entra en un proceso de reflexión sobre el modelo educativo segregacionista de atención a la niñez con discapacidad, y como resultado se propone un nuevo modelo educativo que plantea una atención integral a los alumnos con discapacidad, así como la incidencia en la familia y el entorno social de los alumnos, a fin de favorecer su integración familiar y social.

En 1990 la Dirección de Educación Especial, inicia el proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular, sumándose a la tarea, junto con otros países, de impulsar el desarrollo de la educación con enfoque inclusivo en el marco del derecho a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades. La Declaración de Salamanca de 1994, donde se plasmó un consenso mundial sobre esta orientación integradora confirmó, que el esfuerzo iniciado en Nicaragua en 1990, era visionario y acertado. En este contexto, se ha acumulado una rica experiencia y desde entonces se han realizado acciones permanentes de capacitación y concientización a fin de cambiar actitudes hacia las personas con necesidades educativas especiales y erradicar la concepción segregacionista.

Este sueño de la inclusividad, se hace más palpable con el nuevo Plan Educativo Nacional, a partir del 2006. A pesar de los avances sociales, y las políticas internas y externas del país, aún la Educación Especial es un reto debido a las cifras estadística

⁷ MINED (2008) Información Pública, Dirección de Educación Especial, Managua, Nicaragua p.3



revelando el alto porcentaje de niños y adolescentes que en Nicaragua sufren problemas de discapacidad. Se estima que cerca de 80.000 niños se encuentran en esta situación, lo que no es proporcional a los 2,894 niños que se encuentran matriculados en el presente año lectivo 2011.

En Nicaragua, el impulso para desarrollar una educación inclusiva se ve sustentado en los aspectos jurídicos legales relacionados con la educación, contemplados en la Constitución Política de la República, en el Código de la niñez y la adolescencia y en la ley 202.

El Ministerio de Educación de Nicaragua⁸, en la medida que participa en las distintas cumbres y reuniones Internacionales asume compromisos, como el marco de Acción de Dakar (2000), con acciones dirigidas a brindar una educación que satisfaga las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos. Todo ello hace que en Nicaragua se definieran políticas educativas que constituyen la referencia de nuestro quehacer educativo, el cual es coherente con los compromisos adquiridos por nuestro país y por nuestro Ministerio de Educación, en el marco de acción Internacional, lo que hizo que fuera más firme la decisión de desarrollar una educación inclusiva, fortaleciéndose el carácter de transversalidad de los servicios de Educación Especial, en los diferentes programas de educación.

Así mismo se fortalece la atención a las necesidades educativas especiales (N.E.E.) no asociadas a discapacidad, siendo coherentes con el enfoque de Educación Inclusiva, la cual indispensablemente requiere de asumir la atención a la diversidad, convirtiéndose ésta en un principio sobre el cual debemos organizar la respuesta educativa, tratando de ajustar el sistema educativo a las características de todos sus alumnos para atender adecuadamente a sus necesidades educativas, las cuales en algunos casos podrán ser consideradas como especiales.

⁸ Ministerio de Educación, Bases y Estrategías para el Desarrollo del Educación Inclusiva, pag.20.



3. MARCO CONCEPTUAL

Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales⁹, debidas a superdotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Aunque la atención educativa a deficientes sensoriales (generalmente auditivos y visuales) se viene prestando desde el siglo XVI la adopción legal del término educación especial es reciente viniendo a sustituir a otros aún vigentes en ciertos países.

En los últimos años del siglo XX se ha propuesto la sustitución del término educación especial por el de necesidades educativas especiales siguiendo las recomendaciones del informe Warnock¹⁰, publicado en 1978 y difundido a lo largo de la década siguiente. Esta nueva definición supone hacer énfasis en la concepción de la educación básica como un servicio que se presta a la ciudadanía para que alcance sus máximas potencialidades y por tanto en la obligación del sistema de proporcionar apoyos y medios técnicos y humanos para compensar los déficits del alumnado en el acceso a los aprendizajes básicos imprescindibles para afrontar la vida adulta¹¹.

Según la UNESCO en 1983¹², “entiende la Educación Especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover los progresos hacia esos niveles.”

Decir que un alumno tiene necesidades educativas especiales es una forma de expresar que requiere ayudas pedagógicas y servicios específicos. Esa necesidad

⁹ Lou, Ma. Ángeles; López, Natividad. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, pag. 24.

¹⁰ Informe Warnock, 1978, elaborado por el Comité de Educación liderado por Mary Warnock, para Inglaterra, Escocia y Gales. En él se mencionan algunas concepciones generales como las siguientes:

- la educación es un bien al que todos tienen derecho.
- los fines de la educación son los mismos para todos.
- las necesidades educativas son comunes a todos los niños.

¹¹ MINED, Adecuaciones Curriculares Individuales, pag.4.

¹² UNESCO(1994): *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Accesos y Calidad*” p. 2.



puede ser transitoria o permanente, o referirse sólo a determinadas áreas. Educación Especial no es la que se da a determinados niños, sino el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que sea capaz de responder adecuadamente a las necesidades que, de forma transitoria o permanente, pueden tener algunos alumnos.

Las instituciones de educación especial desarrollan sus programas orientados tanto a lo académico y a lo ocupacional. En relación al primero se basan en el currículo de la escuela regular, haciendo las adaptaciones que el equipo interdisciplinario, las características de los grupos y el tipo de limitación que atienden, así lo determinen. En lo ocupacional, los establecimientos deben contar con talleres orientados hacia lo artesanal fundamentalmente para que el individuo logre insertarse en el campo productivo.

Atendiendo las siguientes áreas del Sistema Educativo Especial, se deduce que las siguientes son las necesarias, teniendo cuidado en cada institución, especialización o tipo de limitación que tienen los niños, y en algunos casos cuando se trabaja también con niños pluridiferentes:

- Coeficiente Intelectual bajo.
- Limitación auditiva.
- Limitación visual.
- Limitación física.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Problemas de conducta o de personalidad.
- Facultades sobresalientes.
- Casos crónicos de salud



3.1 Características y Competencia que debe poseer un Maestro de Educación Especial

Un maestro de educación especial, en algunos lugares, puede que le corresponda trabajar con estudiantes con una variedad de discapacidades. Estos pueden variar desde leves discapacidades de aprendizaje a retraso mental grave. El maestro de educación especial puede hacer una gran diferencia en cada uno de la vida de los niño a su cargo, proporcionándoles los instrumentos que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida, por lo que trabajar en educación especial es uno de los puestos de trabajo más gratificante en la educación hoy en día.

Se puede decir que el maestro de Educación Especial¹³, es el maestro(a) que presta su atención profesional a aquellos alumnos(as) con N.E.E. y que pueden estar integrados en las aulas ordinarias, en aulas específicas dentro del centro ordinario y en centros específicos de Educación Especial

De esta definición podemos deducir:

1. Que es un profesional adecuadamente cualificado. Pues además de la preparación como profesor, es especialista en Pedagogía Terapéutica.
2. El profesor de EE forma parte del claustro de profesores, pudiendo realizar su trabajo en un solo centro o en varios de ellos de manera itinerante.
3. No actúa sólo, sino en equipo, adoptando normalmente roles dinamizadores de los profesionales que interactúan con el alumnado con NEE.
4. Que puede desarrollar sus funciones en variados ámbitos: como tutor en CEE o aulas sustitutorias dentro de centros ordinarios o como maestro(a) de apoyo en centros ordinarios.
5. Actúa con alumnos(as) que presentan unas características muy específicas, las cuales hacen necesarias ciertas consideraciones específicas según la discapacidad del alumnado y una formación muy amplia.

¹³ Ainscow, M. (1.995): Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Pag. 4.



A lo largo de la historia educativa, el papel del maestro de educación especial ha ido cambiando según se ha modificado la concepción de educación especial y el tratamiento de la diversidad en el Sistema Educativo. Podemos decir que el especialista en educación especial ha pasado de ejercer su actividad profesional en un contexto externo a los centros ordinarios a embarcarse dentro de las actividades escolares de los mismos, con mayor o menor grado de inclusión. En un modelo de atención a la diversidad inclusivo, el Maestro de Educación Especial ha de tener buena formación sobre el currículum, sobre cómo aprende el alumnado, sobre cómo enseñar los aprendizajes más relevantes y poseer también ciertas capacidades de relación que se comentarán posteriormente.

Por ello los docentes que trabajan en las Escuelas de Educación Especial deben estar capacitados y con el respaldo de un título profesional¹⁴. En especial una Licenciatura en Educación Especial de un programa universitario, o Maestría de acuerdo a la discapacidad a atender.

Durante la formación del maestro de Educación Especial debe haber cursado psicología educativa, las cuestiones jurídicas relacionadas con Psicología educativa, las cuestiones jurídicas relacionadas con el Desarrollo Infantil, Especiales, y estrategias para la enseñanza de los estudiantes discapacitados. Todas las instituciones deben contar con profesionales calificados en las áreas de Educación Especial, retardo mental, tiflogía, dificultades de aprendizaje, terapias, psicología, trabajo social e instructores para el área ocupacional. Algunos cuentan además con servicio médico general y especializado.

El maestro de Educación Especial debe poseer un conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores que le permitan ejercer en la profesión docente con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como a las de quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores.

¹⁴ (2010) El Maestro de Educación Especial, Tema8, Tandem Oposiciones www.oposicionestandem.com p.2



El perfil del maestro de Educación Especial se agrupa entorno a cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, conocimientos de los propósitos, enfoques y contenidos de la Educación Básica, Competencias Didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la Escuela.

3.1.1 Las Competencias Generales del Docente de Educación Especial

- Capacidad de diseñar y desarrollar proyectos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural de los alumnos.
- Capacidad para seleccionar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- Conocimiento y habilidad para utilizar e incorporar adecuadamente los talleres educativos de capacitación magisterial y áreas talleres laborales.
- Capacidad de gestión y colaboración con los distintos sectores de la Comunidad Educativa.

3.1.2 Competencias Específicas

El maestro de Educación Especial debe de tener conocimientos y habilidades para determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y duración de las intervenciones. Las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje. El aprendizaje metalingüístico, y diseñar actividades para el desarrollo del autocontrol y la creatividad¹⁵.

Capacidad de reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos los alumnos.

¹⁵ Balbás Ortega, M^a J. (1.994): La formación permanente del profesorado ante la integración. Pag 7.



Conocimiento y habilidad para utilizar las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida.

Capacidad de búsqueda de información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyo a la tarea educativa.

Conocimiento y habilidad para evaluar los planes de trabajos individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención en la adecuación de los métodos y pautas a seguir.



CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS

La Educación Especial no ha sido un sector priorizado, pocas personas optan por profesionalizarse en esta área, por ello hay un déficit en la formación docente que atiende a niños con necesidades educativas especiales, lo que impide que estos niños logren desarrollarse integralmente.



CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio es de carácter descriptivo cualitativo porque reseñamos la situación de formación que presentan los maestros y maestras de Educación Especial de los Departamentos de León y Chinandega, y específicamente la realidad de quienes atienden a todos los niños de las 7 escuelas existentes. El estudio tiene carácter diagnóstico, impulsándonos con ello a conocer el nivel de profesionalización que poseen.

La población elegida para nuestro trabajo fueron todos los maestros atiende la modalidad de Educación Especial de los Departamentos de León y Chinandega.

La Muestra seleccionada es cuantitativa y aleatoria simple porque todos tuvieron la posibilidad de ser encuestados. Fueron encuestados 63 maestros de 100 existentes en los Departamentos de León y Chinandega.

El método a utilizar es el método inductivo, porque se inició con la descripción de la educación especial, los problemas que se han presentado a través de los años para desarrollar la calidad de la educación de estos niños, las limitaciones que tienen los maestros para su especialización y luego procederemos a establecer un número de recomendaciones para mejorar en cierta medida la calidad de la educación de los niños con N.E.E.

Para la obtención de información utilizamos una encuesta estructurada con preguntas abiertas, donde los encuestados nos ofrecieron opiniones, experiencia laboral y necesidades de formación académica. Nos apoyamos de la técnica de análisis de documentos y el Internet para la obtención de información teórica.

En el Procesamiento de la información se utilizaron los programas de Microsoft Excel y Spss versión 15, información que será presentada en cuadros descriptivos y gráficos de barra y pastel.



Para el Análisis de los resultados, fueron interpretados cualitativamente, lo que permitió reflexionar sobre las dificultades que enfrentan los maestros al no tener la formación requerida.



CAPÍTULO VI RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. Resultados

Nuestro interés por presentar este trabajo de investigación es de importancia para las instancias educativas que recogen la información diagnóstica la cual reflejamos cuantitativamente mediante gráficas y las explicaciones cualitativas que sustentan los resultados (Ver anexo 1)

1.1 Sexo de la Muestra.

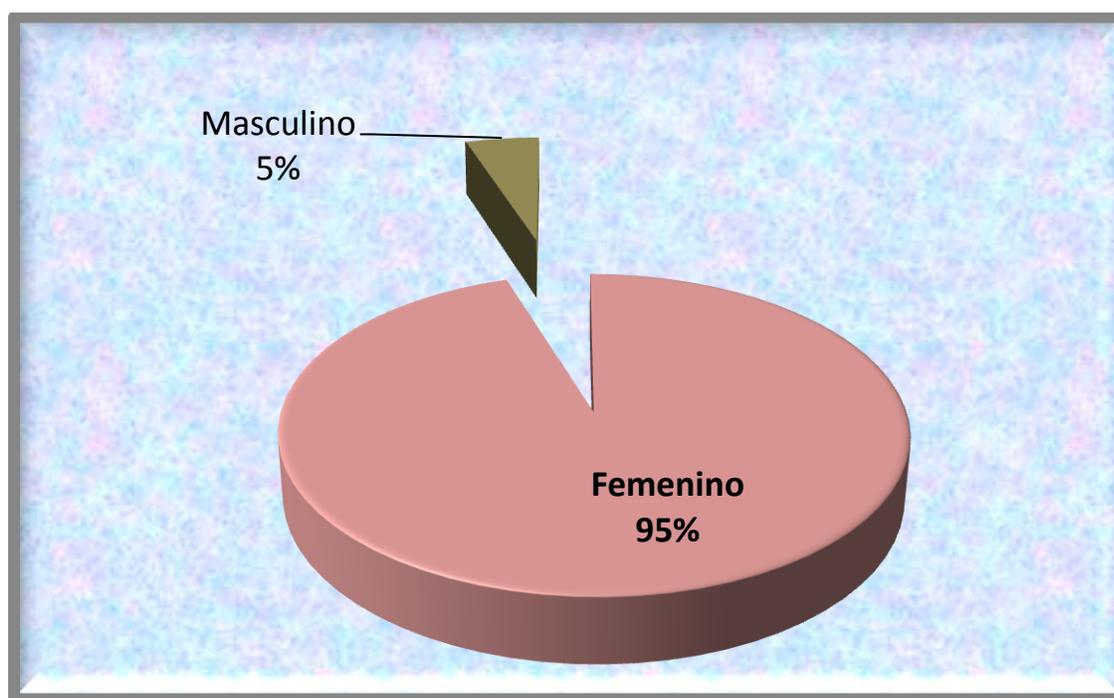


Figura 1.

Los resultados nos muestran la variable Sexo es que el 95% corresponde al sexo femenino y un 5% al sexo masculino, lo que demuestra la clara tendencia de que las mujeres son quienes en mayor medida realizan esta labor de educar a niños y niñas con N.E.E. Aunque es notoria la presencia femenina, los tres maestros que laboran en esta modalidad, son personas que se comprometieron por su propia convicción a estimular y ayudar a estos niños.



1.2 Turno que atienden

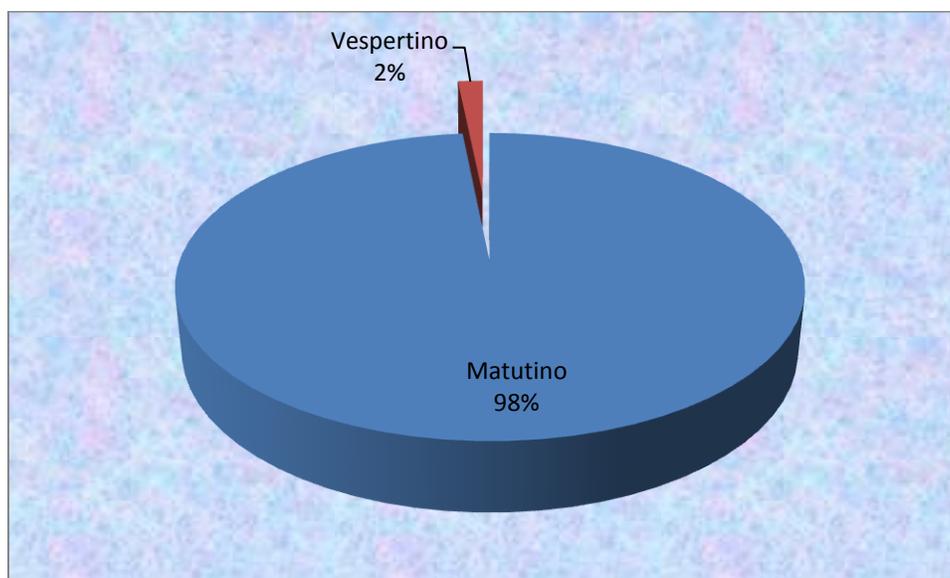


Figura 2.

Como refleja esta gráfica, el turno en que son más atendidos los niños y niñas con N.E.E. es en la mañana, con la representación del 98%. Esto responde a la preocupación de que los niños sean mejor atendidos con un clima más despejado y fresco. Nicaragua al tener un clima tropical, y la temporada lluviosa tiende a ser con precipitaciones fuertes, en especial por el turno vespertino, además la mayoría de los niños son de escasos recursos y no cuentan con los recursos para desplazarse. La mayoría espera el bus escolar que no siempre se encuentra funcionando.

También los niños con N.E.E., según su discapacidad, se llegan a alterar cuando las precipitaciones son con tormenta eléctrica, muy comunes en León y Chinandega.



1.3 Nivel Académico de los Docentes de Educación Especial

Nivel Académico	Escuelas							Totales	%
	Nagarote	La Paz Centro	León	Chichigalpa	Chinandega	El Viejo	Corinto		
Maestro de Educación Primaria	2	6	17	5	8	5	2	45	71%
Técnico Medio						1		1	2 %
Licenciatura en Ciencias de la Educación y Humanidades en Español			1	3	4		1	9	14 %
Psicopedagogía			1					1	2 %
Educación Física			1					1	2 %
Lic. En Pedagogía y Psicología		1	1					2	3 %
Lic. En Pedagogía con mención en Educación Especial	1	1		1			1	4	6 %
TOTALES	3	8	21	9	12	6	4	63	100%

Tabla 1.

Esta tabla nos muestra el grado de titulación académica que poseen los docentes de la muestra, encontrando que el 71% se ubica en la titulación de Maestro de Educación Primaria, al contrario de la Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial con un 6%. Esto refleja que la mayoría no tiene un título adecuado que le respalde para laborar en esta modalidad de Educación Especial.

Esto significa una dificultad para brindar la adecuada atención a los niños, porque carecen de las metodologías especiales y solamente 4 docentes especializados no resuelven la educación en esta modalidad.



1.4 Área que atienden los docentes en Educación Especial

Área que atienden Escuela	Deficiencia	No videntes	Audición	Parálisis Cerebral	Aula Taller	Orientación Educativa	Orientación Laboral	Estimulación Temprana	Educación Física	TOTALES
Nagarote	1		1					1		3
La paz centro	2		1		2	3				8
León	9	1	2	3	2	2		1	1	21
Chichigalpa	7		1		1					9
Corinto	1		1		2					4
Chinandega	4	1	2				1	4		12
El Viejo	1	1	1		1	1	1			6
TOTALES	25	3	9	3	8	6	2	6	1	63

Tabla 2.

Según los datos reflejados en la Tabla 2, el área de Deficiencia Intelectual es el área mayor atendida en estas escuelas, siendo el municipio de León la de mayor población, siguiendo el área de Audición y la de Aula Taller. El área de menor prevalencia en su atención es la de Parálisis Cerebral, solamente el municipio de León atiende esa área con tres docentes (de los entrevistados).



1.5 Años de Experiencia en Educación Especial

Escuelas Años de Servicio	Escuelas								Total	Porcentaje
	Nagarote	La Paz Centro	León	Chichigalpa	Corinto	Chinandega	El Viejo			
0-5 años	2	4	12	2	2	1	2	25	40%	
6-10 años	1		2	5	1	2		11	17%	
11-15 años		3	3	2	1	2	1	12	19%	
16-20 años			2			2	1	5	8%	
21 a 25 años			1			4	2	7	11%	
25 ó más		1	1			1		3	5%	

Tabla 3.

De acuerdo a la información ofrecida, los maestros manifiestan los años de servicio desde 5 hasta 25 ó más. Puede verse en la Tabla 3, que el mayor porcentaje se encuentran en los maestros que llevan 5 años de laborar. Durante sus años de trabajo no permanecen en la misma área, son movilizados para atender otras, aunque estén capacitados, limitándoles su desempeño por tener muy poca experiencia para atender una nueva área. Hay poca estabilidad para consolidar su experiencia de trabajo con los niños por los cambios cada año a áreas diferentes.



1.6 Capacitaciones recibidas

En la Escuela Nuevos Horizontes de la Paz Centro los 8 maestros no han recibido capacitaciones en las áreas que atienden a excepción de 3, de las cuales 2 recibieron la capacitación sobre Orientación y movilidad en la diversidad y Educación Inclusiva y la otra profesora en Deficiencia Intelectual.

En la Escuela Don Bosco (Corinto) los cuatro docentes han recibido capacitaciones en Educación inclusiva, retardo leve y severo, lenguaje de señas, evaluación de actitudes y actividades para el Aula Taller.

En Chinandega, la Escuela Rafaella D'arbelles, de 12 maestros encuestados han recibido capacitación 5, 3 en Estimulación y 2 en Deficiencia Intelectual.

Ángela Morales Avilés, León, de 21 de maestros han sido capacitados solamente uno en el tema de movilidad de no videntes y la responsable de Educación Física ha recibido un taller de fisioterapia deportiva, el resto expresan haber recibido solamente estrategias metodológicas y de manera general.

Niños Felices (Chichigalpa), 9 maestros han sido capacitados en lenguaje de señas, educación inclusiva, estimulación temprana, autismo, retardo y terapia de lenguaje.

Teodoro Kint (El Viejo) 6 maestros han recibido capacitación sobre terapia de lenguaje, retardo mental. El profesor que atiende a los no videntes es no vidente y nunca ha recibido capacitación alguna de acuerdo a su experiencia.

Ricardo Morales Avilés (Nagarote), 2 de los maestros que atienden a niños con discapacidad auditiva y deficiencia intelectual no han recibido capacitación alguna de acuerdo al área que desarrollan.

De acuerdo a la información de la muestra se evidencia que no hay correspondencia de las necesidades que atiende cada escuela con las pocas capacitaciones recibidas.



1.7 Motivos que le impulsan a laborar en este Centro de Educación Especial

Motivos	Docentes	%
Ubicación Ministerial	39	62%
Historia personal o familiar	9	14%
Altruismo	15	24%
Total	63	100%

Tabla 4

La mayoría de las maestras manifiestan que el Ministerio de Educación las ubicó ahí, no por decisión propia de trabajar con niños con N.E.E. sino por necesidad de obtener empleo, esto por consiguiente es una debilidad para atender la Educación Especial.



1.8 Motivación al atender a niños(as) con N.E.E.

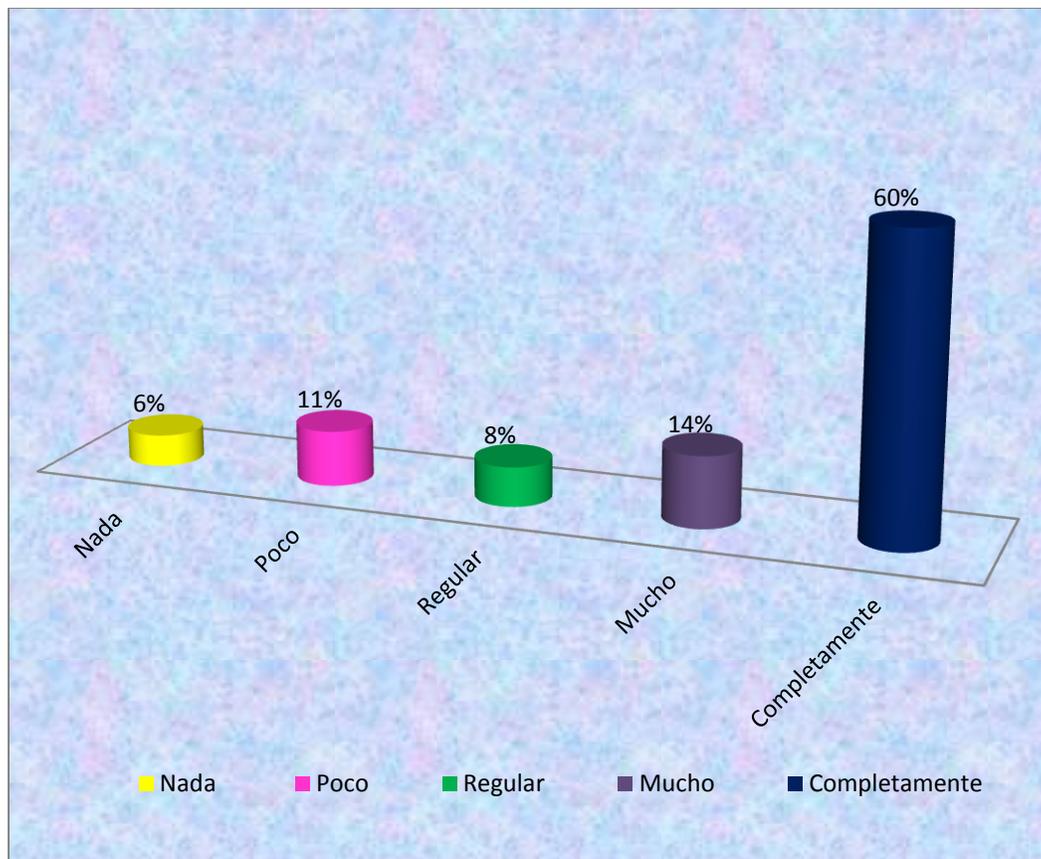


Figura 3.

Como podemos observar en la figura 3, la mayor parte de los maestros y maestras están conscientes y se encuentran satisfechos, lo único que se les dificulta es la poca formación que tienen para apoyar a los niños al menos un 74% consideran que están entre bueno y mucho, significando esto una muestra de vocación, independientemente de carecer de la especialización y preparación adecuada.



1.9 Oportunidad para laborar en otro centro que no atiende a niños(as) con NEE

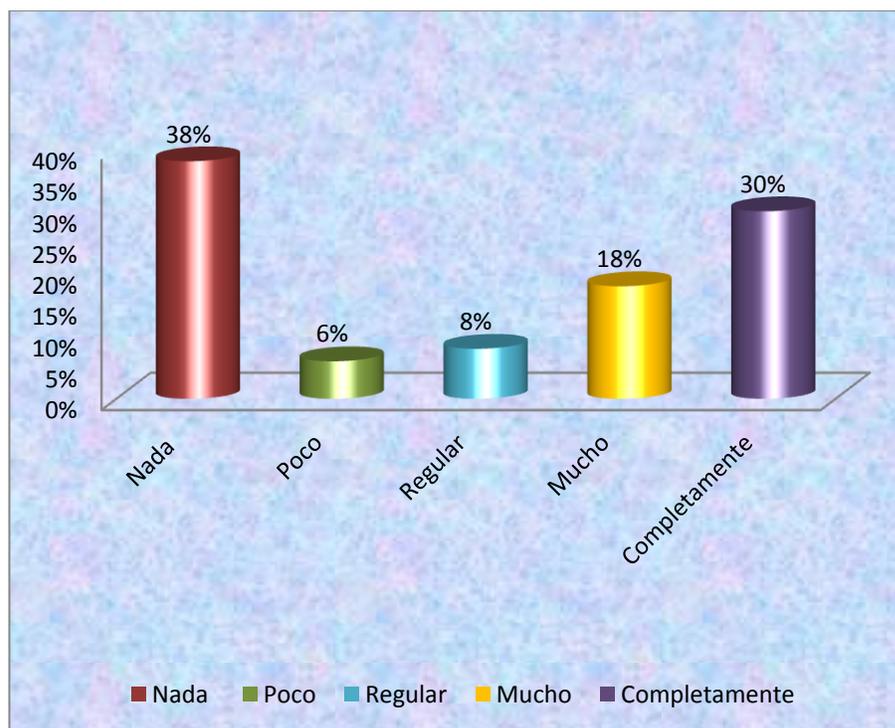


Figura 4.

Este gráfico nos representa la relación de la decisión de los docentes en cuanto a si se le ofreciera la oportunidad de laborar en otro centro que no tiene niños con N.E.E. De toda la muestra se puede ver que el 48% se cambiaría a otro centro educativo y una mayoría, se quedaría a atender a los niños con N.E.E.



1.10 Necesidad de capacitación que tiene Usted para atender a los niños que se le asignaron.

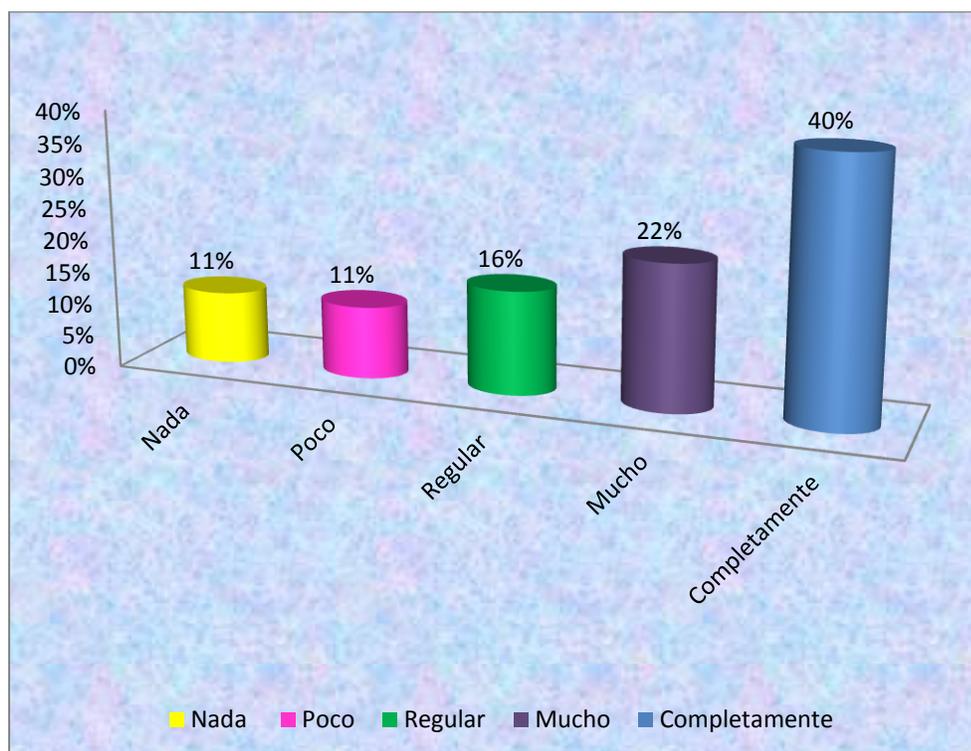


Figura 5.

El gráfico muestra en sus resultados que existe la necesidad de Capacitación, un porcentaje del 62% lo demanda, aunque el 38% no manifiesta necesidad de capacitación.



1.11 Apoyo de los Padres de Familia

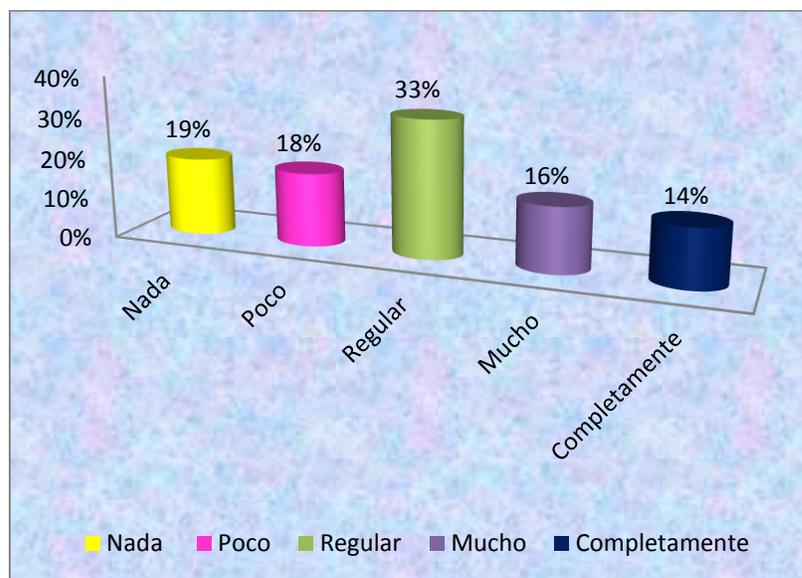


Figura 6.

No hay apoyo de los padres de familia, lo que se demuestra en los resultados con un alto porcentaje del 70% entre regular, poco y nada, con apenas un 30% en la participación de ellos, quedando demostrado que no es suficiente para trabajar coordinadamente con los padres de familia, dificultando aún más la Educación Especial de los niños.



1.12 Calidad de las capacitaciones a las cuales ha asistido.

Calidad de las Capacitaciones que asistió	Docentes	%
Nada	11	18%
Poco	18	28%
Regular	11	18%
Mucho	9	14%
Completamente	14	22%
Totales	63	100%

Tabla 5.

Los datos muestran el porcentaje de la calidad en las capacitaciones a las cuales han asistido los docentes de la muestra, el 64 % expresa que las capacitaciones no tienen la calidad requerida para sus expectativas y necesidades, ya que son valoradas de nada, poco y regular.

1.13 Necesidad de Formación para atender la Educación Especial

Cree necesario estar formado	Docentes	%
Nada	6	9.5%
Poca	2	3%
Regular	6	9.5%
Mucho	8	13%
Completamente	41	65%
Totales	63	100%

Tabla 6.

La tabla 6 nos presenta la consideración acerca de estar formado profesionalmente, siendo el 65% que aseguran que es muy necesario estar formado convenientemente para atender a los niños con NEE. y tan solo un 12.5% piensa que, entre poco y nada, no es necesario. Siendo un alto porcentaje que considere necesario una formación especial, nos evidencia y confirma que la profesionalización en este nivel educativo debe dársele respuesta.



1.14 Motivación para estudiar la Carrera de Educación Especial

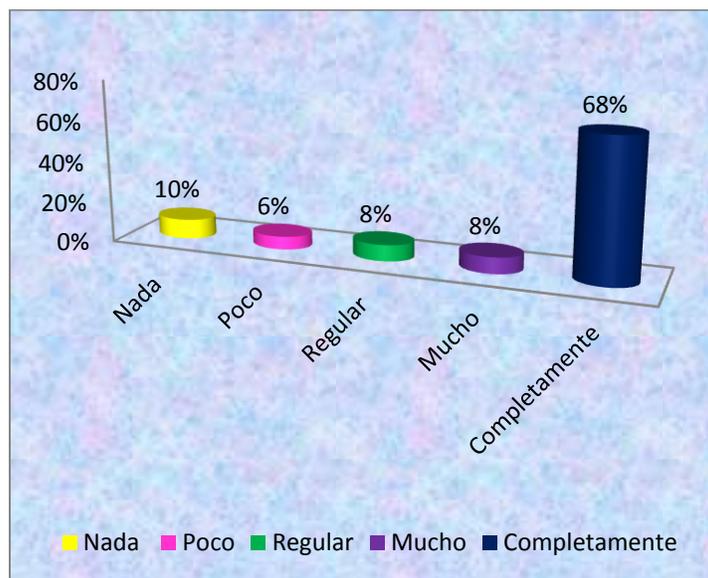


Figura 7

Esta gráfica nos refleja el grado de interés de los docentes para estudiar la carrera de Educación Especial, siendo de un 68% y tan solo un 10%, que manifestaban que no, por salud y que ya están por jubilarse. Con estos datos nos confirma que se hace necesario la formación, por ser una demanda expresada por quienes atienden a los niños de Educación Especial.



1.15 Necesidades para atender a los niños que se le han asignado

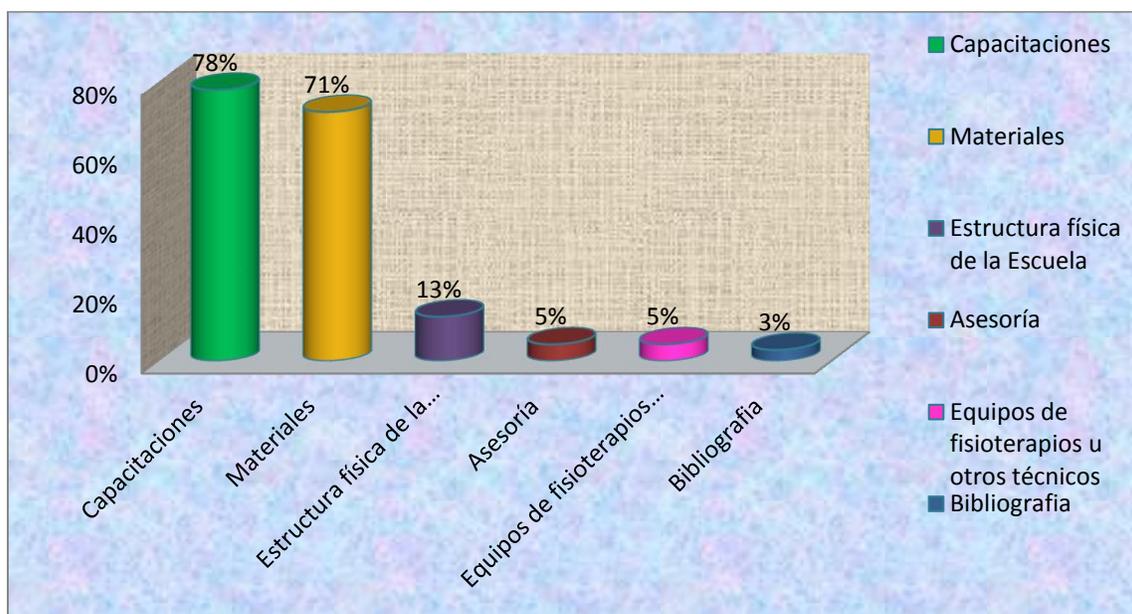


Figura 8

Es relevante según los datos la necesidad de capacitación que demandan los maestros ubicados en su alto porcentaje, 78%, siguiéndole las necesidades de materiales, aunque carecen de una preparación ajustada al perfil del maestro de Educación Especial, apenas un 5% no demanda Asesoría.



1.16 Temas de Capacitación solicitados

Tipo De Capacitación	Lenguaje de Señas (lectoescritura para sordos)	Estrategias metodológicas	Talleres de materiales	No videntes	Fisioterapia	Audición	Estimulación Temprana	Deficiencia Intelectual	Generales
Escuelas									
Nagarote		2							2
La paz centro	2	3	1						3
León	2	7	2					2	10
Chichigalpa	6	2				1	1	3	3
Corinto	1	1							2
Chinandega	2	1							1
El viejo	1	2		1	1				2
Total	14	18	3	1	1	1	1	5	23

Tabla 7.

En la Tabla 7, reafirma las necesidades de capacitación en los 7 municipios, acentuándose más en el Municipio de León en Estrategias Metodológicas. Prevalece el tema de capacitación Estrategia metodológica como demanda de todos los municipios, siguiéndole el tema de lenguaje de señas.



2. Análisis

Los resultados obtenidos nos dio la oportunidad de valorar y comprobar nuestra hipótesis de investigación, la coherencia con los objetivos de nuestro trabajo reflexionando sobre los datos, en la titulación nos encontramos con un 71% que son maestros de Educación Primaria y apenas un 6% con el título de Licenciados en Pedagogía con mención en Educación Especial. Representa una debilidad ya que no se corresponde el perfil especializado para atender la Educación Especial, teóricamente señala que un profesor de Educación Especial debe tener un título universitario con Licenciatura en Educación Especial o Maestría de acuerdo a la discapacidad a atender.

Analizando los datos de experiencia laboral, nos encontramos que el mayor porcentaje de maestros en este campo de trabajo está en un rango de 0 a 5 años, esto significa que ha habido incremento de maestros coincidiendo esto con ampliación de las Escuelas en los últimos años y del incremento de la población de niños con N.E.E. Esto coincide de igual manera con la ubicación de los maestros de Educación Especial en las diferentes escuelas con un 62% sin tener la formación especializada, los cuales han asumido responsablemente y han sido perseverantes. Esto se confirma cuando opinan no cambio de escuela, reflejando las diferencia entre un 44% que manifiestan no ser ubicados para trabajar en otra modalidad, 26% con dudas, 30% opinan ser cambiados, esto muestra no sentirse conforme para atender la Educación Especial.

Es muy sentido de acuerdo a los datos la demanda de capacitación con un 68%, lo cual está en correspondencia de las necesidades por falta de formación y asistencia pedagógica de las instancias mediatas (Director), inmediato el Ministerio de Educación, como principal responsable de capacitación permanente a estos maestros, ya que es prioridad capacitarlos en conocimiento de las áreas, competencias, actitudes y valores que les permitan ejercer su función.

Los datos de apoyo recibidos de los padres de familia son motivo de preocupación, apenas un 30% se integran, un 70% son indiferentes, y para atender la Educación Especial las teorías hacen referencia que debe existir un trabajo de equipo, maestros especialistas y padres de familia.

Es muy significativo encontrarnos con un alto porcentaje, 65% en la necesidad de formación, un 68% de motivación para la carrera y necesidades en temas de capacitación, predominando los temas sobre estrategias metodológicas y lenguaje de señas, lo que valoramos todavía, que no es suficiente para atender las diferentes discapacidades que se atienden en las Escuelas Especiales de León y Chinandega;



pues la Educación Especial hace énfasis en el servicio para que los niños alcancen sus máximas potencialidades a través de medios técnicos, pedagógicos y brindar los aprendizajes básicos para afrontar la vida adulta.

Nuestra reflexión final nos conduce a plantear lo siguiente:

A pesar de que la Educación Especial en su nuevo enfoque señala el conjunto de recursos personales, materiales puestos al servicio educativo para que pueda responder a las necesidades educativas, este nuevo concepto se corresponde con la realidad encontrada, valoramos que no, por lo que consideramos necesario luchar para que en futuro se pueda lograr otras condiciones y oportunidades para desarrollar la Educación Especial, iniciando con la formación especializada de los maestros de Educación Especial, ya que es una demanda y una necesidad sentida en los contextos de nuestra investigación, será un reto de las Universidades Estatales encaminarse a disminuir el empirismo en esta modalidad educativa.



CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

Concluimos nuestro trabajo de investigación del cual hemos logrado alcanzar una experiencia, conociendo la realidad educativa de los maestros de Educación Especial, laborando en contextos difíciles tanto por las características de los niños que se atienden como por las precarias necesidades de infraestructura, de materiales, etc.

De los resultados obtenidos concluimos lo siguiente:

En las siete escuelas visitadas verificamos que hay muchas necesidades de formación pedagógica, se manifiesta por los índices de empirismo, pues solamente el 6% de 63 maestros son titulados en Educación Especial, significando este un problema para atender a los niños con la calidad que requiere.

El nivel de profesionalización que presentan los maestros no se corresponde con la atención a las necesidades educativas de las Escuelas Especiales de León y Chinandega, ya que el 71% son maestros de Primaria.

La realidad pedagógica de los maestros de Educación Especial, es que no están lo suficientemente capacitados para atender adecuadamente un nivel educativo tan complejo, añadiendo también las condiciones de trabajo y la falta de recursos materiales.

A pesar de la carencia de formación especializada, los maestros de Educación Especial, dan muestra de amor, voluntad, enfrentando retos con cada uno de sus alumnos.



RECOMENDACIONES

Reconocemos que a pesar de que los maestros realizan grandes esfuerzos para atender la educación de los niños de Educación Especial, y en base a los resultados y propósitos de nuestra investigación, recomendamos:

- Al Ministerio de Educación Departamental, como instancia rectora, analice y evalúe la situación real del empirismo que presentan los maestros de León y Chinandega y coordinen con la Universidad para ver las posibilidades de profesionalizar a los maestros en función.
- El Ministerio de Educación de los Municipios, mantengan un contexto más cercano con las Escuelas Especiales y dar más asistencia pedagógica mediante gestiones que hagan profesionales que posean conocimientos pedagógicos en Educación Especial
- El Ministerio de Educación Departamental, coordine con el Central y las Escuelas Especiales, para unificar las necesidades de capacitación para que los brinden de acuerdo a las áreas y de manera sistemática.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN - León, que los resultados de esta investigación sean motivo de análisis y de interés para promover la profesionalización de los maestros de Educación Especial de León y Chinandega.
- Al Departamento de Psicopedagogía retome esta investigación para que otros grupos continúen profundizando temas específicos (Metodología, Planificación).
- Que el Departamento de Psicopedagogía promueva acercamiento con los Maestros y Directores de Educación Especial para debatir con mayor profundidad las necesidades de apoyo pedagógico.



- A los Directores de Educación Especial, como coordinadores mediatos, atender y asesorar el trabajo de los maestros de las Escuelas, ya que el empirismo predomina, obstaculizando el buen desarrollo de la práctica educativa.



BIBLIOGRAFÍA

1. Ainscow, M. (1.995): Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid, Narcea.
2. Balbás, M^a. (1.994): La formación permanente del profesorado ante la integración. Barcelona, PPU.
3. Castillo, J. (2010) Faltan 10.000 maestros para atender a discapacitados . Recuperado 10 de junio 2011 de <http://www.laprensa.com.ni/2010/07/16/nacionales/31674>
4. Castillo. J (2010) Mined descuida la Educación Especial, Recuperado el 10 de junio 2011 de <http://www.laprensa.com.ni/2010/07/21/nacionales/32209>
5. Galo, C. Introducción a la Investigación Cualitativa en Educación, Editorial Piedra Santa.
6. Instituto Nacional de Formación Docente de Argentina, Profesorado de Educación Especial, Ministerio de Educación de Buenos Aires, Argentina, 2009.
7. Lou, Ma. Á. y López, N. (2.006) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, España, Psicología Pirámide. 4^a ed.
8. MINED (2007). Adecuaciones Curriculares Individuales,.
9. MINED (2007) Bases y Estrategias para el Desarrollo del Educación Inclusiva
10. MINED (2007) Nuevas Tecnología y Educación Inclusiva
11. MINED (2007) Plan de Capacitación, Curso Presencial “Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad”



12. Ortega, P. (2011) Matrícula en Educación supera el millón 780 mil alumnos. El 19 digital. Recuperado el 10 de Junio 2011 de http://www.el19digital.com/index.php?option=com_content&view=article&id=24735:matricula-en-educacion-supera-el-millon-780-mil-alumnos&catid=23:nacionales&Itemid=12
13. Sampieri, F. y Baptista(2009); Metodología de la Investigación, (5ª Ed.) México, McGraw-Hill.
14. Tünnermann, C. (2010) En Defensa de la Educación Especial. El Nuevo Diario. Recuperado 10 de junio 2011 de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/79870>
- 15.
16. UNESCO (1994) Informe Final Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad, Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París, UNESCO/MEC
17. Zorrilla, S.; Torres, M. Guía para elaborar la Tesis, McGraw-Hill (2ª ed.).
18. Vázquez, Y. (2009) Educación Especial, Definiciones y Estrategias de Enseñanza, Puerto Rico, <http://www.slideshare.net/yolvaz8935/tecnologia-en-la-educacion>

Anexos

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Encuesta dirigida a Maestros que atienden Educación Especial en los Departamentos de León y Chinandega.

Objetivo: Recopilar información acerca de la formación docente y experiencia obtenida por los maestros que atienden a niñas y niños de Educación Especial en los departamentos de León y Chinandega.

Instrucciones: A continuación se encontrará con varios enunciados sobre la formación y desempeño laboral como docente en una Escuela de Educación Especial. No hay respuestas correctas, lo que cuenta es que sus respuestas reflejen lo que usted verdaderamente piensa y ha desempeñado y no lo que otros piensan de usted o desearía tener.

I. Datos Generales:

1. Edad: _____

2. Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

3. Turno que atiende: _____

4. Número de Niños que atiende: _____

5. Títulos:

Bachiller..... ()

Maestro de Educación Primaria ()

Técnico en Ciencias de la Educación..... ()

Licenciatura en Ciencias de la Educación y Humanidades..... ()

Licenciatura en Psicopedagogía..... ()

Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial.()

Máster en una Especialidad o Área de Educación Especial.....()

Otros: _____

II. Formación Docente

6. Área que atiende en Educación Especial: _____

7. Años de experiencia laboral en Educación Especial: _____

8. Capacitaciones a las que asiste en un año de acuerdo a la discapacidad que atiende:

9. Motivos que le impulsan a laborar en este Centro de Educación Especial:
- Por Ubicación ministerial ()
 - Por historia personal, familiar o alguien cercano..... ()
 - Por altruismo o amor a estos niños..... ()

10. Lea detenidamente y valore en una única respuesta de forma ascendente.

Item	Nada	Poco	Regular	Mucho	Completamente
Se siente realizado(a) al atender a niños(as) con necesidades educativas especiales.					
Si se te ofreciera la oportunidad de laborar en otro centro que no atiende a niños(as) n.e.e. ¿Lo harías?					
Necesidad de capacitación que tiene Usted para atender a los niños que se le asignaron.					
Se siente apoyado por los Padres de Familia de los niños a los cuales atiende.					
Calidad de las Capacitaciones a las cuales ha asistido.					
Cree necesario estar Formado profesionalmente para atender la Educación Especial.					
Le gustaría estudiar la Carrera de Educación Especial?					

11. ¿Qué necesidades tienes para atender a los niños que se le han asignado?

¡Gracias por su Colaboración!



Escuela Ricardo Morales Avilés (Nagarote), Maestra y niños de Deficiencia Intelectual.



Niños con Deficiencia Intelectual del Municipio de Nagarote.



Aula de Deficiencia Intelectual del Municipio de Nagarote, con falta de condiciones física y material didáctico apropiado.



Visita a la Escuela "Nuevos Horizontes" de La Paz Centro. Niña con Deficiencia Auditiva.



Niños con deficiencia auditiva recibiendo clases en el pasillo de la Escuela "Nuevos Horizontes" de La Paz Centro por falta de espacio.



Aulas con espacio reducido y poco material de acuerdo al área de atención, en la Escuela "Nuevos Horizontes" de la Paz Centro.



Visita a la Escuela Ángela Morales Avilés, León, aula de Deficiencia Auditiva. La Maestra es también Madre de Familia de niños con discapacidad.



Aula de la Escuela Especial de León, que presenta deterioro en su infraestructura.



Niño no vidente de la Escuela Ángela Morales Avilés de León.



Maestra de Niños no videntes en dinámica de identificación sonora, de la Escuela Especial de León.



Niña con Parálisis Cerebral de la Escuela Especial de León.



Aula de niños Autistas de la Escuela Ángela Morales Avilés, León.



Escuela "Niño Feliz" de Chichigalpa, aula con niños de deficiencia auditiva.



Aula de Fisioterapia para niños con Parálisis Cerebral, en la Escuela "Niños Feliz" de Chichigalpa.



Niño no vidente con recursos del medio y ábaco para no videntes, en la Escuela Especial del Municipio de Chichigalpa.



Participando del Taller de Cocina en la Escuela Especial del Municipio de Chichigalpa.



Escuela Rafaella D'arbelles, Chinandega, aula de niños con deficiencia auditiva.



Aula con niños deficientes intelectuales, de Chinandega.



Escuela Especial "Padre Teodoro Kint", en El Viejo - Chinandega, Aula Taller de Belleza.



Niños con Deficiencia Intelectual de la Escuela Especial Padre Teodoro Kint, Chinandega.



Aula taller de Costura de la Escuela Especial del Municipio El Viejo.



Confección de Piñatas, con un niño deficiente auditivo del Municipio El Viejo, Chinandega.



Visita a la Escuela "San Juan Bosco" en Corinto. Maestro con niños que presentan discapacidad auditiva



Niño con Síndrome de Dawn del Municipio de Corinto, Chinandega.

Cronograma de Trabajo

Fecha	Actividad	Lugar
7 de febrero	Planteamiento del Tema de Investigación con Tutor.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades.
19 de febrero	Recibir documentación de Tutora.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades.
21 de febrero	Revisión de Documentos y recopilación de la Información relacionados con el tema, con Tutor.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades
5 de marzo	Redacción de Objetivo y Planteamiento del Problema	Colegio Madre María Luisa
12 de marzo	Redacción de Antecedentes, Justificación e iniciar el Marco Teórico	Colegio Madre María Luisa
19 de marzo	Culminar Marco Teórico y Metodología de la Investigación	Colegio Madre María Luisa
26 de Marzo	Redacción de Hipótesis, Diseño Metodológico y revisión con Tutor	Colegio Madre María Luisa y Recinto Universitario, Facultad de Humanidades
30 de Marzo	Impresión y Engargolado del Protocolo.	Fotocopiadora del Centro de León
31 de marzo	Entrega de Protocolo y Reunión de Tutoría	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades
2 al 9 de abril	Redacción de medios de recolección de información	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades y Colegio Madre María Luisa
10 al 29 de abril	Establecer contactos y permisos para visitar las Escuelas Especiales. Continuación de Revisión de medios de recolección de información con Tutor.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades, Colegio Madre María Luisa y Ministerio de Educación.
3 de mayo	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Nuevos Horizontes" de la Paz Centro
10 de mayo	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Ricardo Morales Avilés" de Nagarote
16 de mayo	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Ricardo Morales Avilés" de Nagarote

23 de mayo	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Ángela Morales Avilés" de León
7 de Junio	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial de "San Juan Bosco" de Corinto
22 de junio	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Padre Teodoro Kint" de El Viejo
13 de julio	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "El Niño Feliz" de Chichigalpa
27 de julio	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Rafaella D'Arbelles" de Chinandega
25 de Agosto	Visita a las Escuelas Especiales para recolectar la información.	Escuela Especial "Ángela Morales Avilés" de León
01 al 31 de Agosto	Procesar datos recopilados con tutor.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades y Colegio Madre María Luisa
01 septiembre al 31 de Octubre	Analizar resultados con asesoría del Tutor	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades y Colegio Madre María Luisa
Octubre	Elaborar Informe Final y revisión con el Tutor.	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades y Colegio Madre María Luisa
Noviembre	Entregar Informe Final	Recinto Universitario, Facultad de Humanidades