

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Departamento de Trabajo Social
UNAN – LEÓN**



Tema:

**Bajo ingreso de estudiantes en el centro educativo José de la Cruz
Mena.**

Monografía

“Para optar a la Licenciatura en Trabajo Social”

Autores:

Bra. Arellis Josefina Castillo Solís.

Bra. Liliana Petrona Espinoza Jiménez.

Bra. María Nela Nieto Parrales.

Tutor: Msc. Víctor Castro Mairena.

León, Noviembre 2011.



Í N D I C E

Págs.

📁 Área

📁 Dedicatoria

📁 Agradecimiento

I. Introducción	1
II. Justificación	3
III. Objetivos.....	5
IV. Marco Teórico	6
V. Hipótesis.....	35
VI. Operacionalización de las variables	36
VII. Diseño Metodológico.....	38
VIII. Resultados	41
IX. Análisis de los resultados.....	64
X. Conclusiones	67
XI. Recomendaciones	68
XII. Referencias Bibliográficas	69

Anexos



DEDICATORIA.

- ✚ **Dedicamos este trabajo primeramente a Dios:** porque sin él no hubiera sido posible los logros, metas que nos propusimos en nuestras vidas.

- ✚ **A nuestros padres y familiares:** por el apoyo incondicional que nos han dado por el amor y dedicación, el esfuerzo que nos ha motivado para alcanzar nuestras metas profesionales.

- ✚ **A nosotras mismas:** por la fortaleza, dedicación y perseverancia que hemos puesto, durante el proceso de todos nuestros estudios y hasta la culminación de la licenciatura.



AGRADECIMIENTO.

- **Queremos dar gracias primeramente a Dios todo poderoso:** por la vida, la salud, la sabiduría, las fuerzas y porque nos ha permitido alcanzar un logro más en nuestra vida.
- **A nuestro tutor Msc:** Víctor Castro Mairena, quien ha dedicado su conocimiento, paciencia abnegada orientación y disposición para trabajar durante todo este periodo que con mucho esfuerzo estamos culminando.
- **A los docentes de la carrera de trabajo social:** que estuvieron siempre, dispuestos a compartir con nosotras su conocimiento y experiencia, que de una u otra manera participaron en nuestra formación académica.
- **A los padres de familias del colegio José de la Cruz Mena y comunidad del reparto Carlos Fonseca:** por la disponibilidad que presentaron durante el proceso de investigación.



UNAN - LEON



ÁREA DE ESTUDIO

Socio Educativo

“Bajo ingreso de estudiante en el centro educativo José de la Cruz Mena”



UNAN - LEON



TEMA:

Bajo ingreso de estudiantes en el centro educativo José de la Cruz
Mena.

“Bajo ingreso de estudiante en el centro educativo José de la Cruz Mena”



PROBLEMA

¿Cómo influyen la comunicación y la organización escolar en el bajo ingreso de las y los estudiantes en el Centro Escolar José de la Cruz Mena de la Ciudad de León? (En un periodo que comprende de junio - 2010 a noviembre del 2011)



I- INTRODUCCIÓN.

La matrícula de Educación básica en Nicaragua, al igual que en otros países de América latina se ha visto afectada por diversos factores, que provocan el bajo ingreso escolar, como son la pobreza; la repetición escolar; el trabajo infantil; la sobre edad; de acuerdo la UNESCO el bajo ingreso se redujo como resultado de un crecimiento demográfico más lento. A esto se le agrega la deserción que al igual que otros factores afecta negativamente la educación del nivel básico.

Al igual que en otros muchos aspectos, la educación básica padece el fenómeno de desconcentración de la matrícula. Esta situación no es reciente, viene presentándose desde hace mucho tiempo y responde a condiciones tanto del sistema educativo como de la propia economía nacional, y en ella inciden, además factores de orden social y cultural.

Sumado a esto se encuentra el ambiente escolar asociado a la infraestructura física de las escuelas, la relación maestro alumno, las condiciones de los centros de estudios, impacta fuerte mente en el aprendizaje del estudiante, lo cual genera que los alumnos no logren un buen de desempeño escolar.

El presente documento reúne un conjunto de reflexiones en torno a la relevancia que tienen la comunicación, la organización escolar, la participación comunitaria en el proceso de desarrollo de los centros educativos incluyendo la metodología de enseñanza y aprendizaje que es otro aspecto importante a considerar, puesto que existen dificultades experimentadas por los alumnos/as y los docentes.

El estudio se basa en la información derivada de otras fuentes de estudios, ofrece un análisis de algunos antecedentes del ingreso de niños al sistema educativo, se examinan los esfuerzos por sacar adelante la educación en los últimos diez años y las inconsistencias que surgen tanto al inicio de clase como durante las etapas posteriores al ingreso de clase.



Ante esto hemos identificado como problema de investigación **¿Cómo influyen la comunicación y la organización escolar en el bajo ingreso de los/as estudiantes en el Centro Escolar José de la Cruz Mena de la Ciudad de León? (En un periodo que comprende de junio -2010 a Noviembre del 2011).**

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación decidimos realizar un estudio descriptivo retrospectivo el cual tiene como prioridad identificar factores que originaron el bajo ingreso en la matrícula, utilizamos como métodos de recolección de información encuestas y la observación esto nos permitió evidenciar nuestra hipótesis la cual afirmaba que la mala comunicación que existe entre el personal docente y los pobladores, la organización escolar e inseguridad del colegio, son las causas que provoca bajo ingreso de alumnos la cual es aceptada por nuestro resultados.

Esta investigación se realizó en un centro de estudio, ubicado en el Reparto Carlos Fonseca, situado al sur-oeste de la ciudad de León, se caracteriza por tener calles empedradas, es conocido como uno de los repartos con presencia de grupos delincuenciales lo cual provoca inseguridad ciudadana en la población del reparto, este centro está ubicado de la estatua de Carlo Fonseca dos cuadras al norte, la población lo identifica por un centro descuidado por el Ministerio de Educación y la misma población aldeaña.

El centro se encuentra inmerso en situaciones de alta vulnerabilidad debido a que no cuenta con los mecanismos necesarios, para dar solución a las demandas y necesidades del mismo, los actores sociales han hecho caso omiso ante esta situación que cada vez continúa en decadencia, producto del abandono, al que se encuentra sometida la escuela y a la poca organización que existe entre los vínculos escuela familia y comunidad. Por otro lado la participación de los padres de los alumnos en los procesos educativos de sus hijos, ha disminuido.

La matrícula ha decaído gradualmente, a partir del 2006 se observó un notorio descenso en el número de sus matrículas, en el 2007 finalizó con un total de 262 alumnos y se matricularon en el 2011 un total de 91 alumnos.



II. JUSTIFICACIÓN.

Nosotras como trabajadoras sociales consientes de la problemáticas a las que se enfrenta a diario nuestra sociedad, nos abocamos con algunas instituciones, dentro de ellas el MINED (Ministerio de educación) donde descubrimos la dificultad que existe en la escuela José de la Cruz Mena, que a partir del 2006 se observó que el número de la matrícula comenzó a disminuir y para el 2007 matrícula disminuyó notablemente, pasó de 500 alumnos que habían en los años anteriores a un total de 262 alumnos matriculados por lo que se procede a cerrar el turno vespertino.

La escuela José de la Cruz Mena, se encuentra ubicada en el reparto Carlos Fonseca, el cual limita con los, reparto Che Guevara, Emir cabeza, 18 de agosto, no cuenta con él a poyo de la población, son ciertos los padres que velan por las necesidades de la escuela, de 50 padres que matricularon a sus hijos solo una pequeña proporción asisten a las reuniones y otras actividades que se programan en el centro educativo, los cuales asumen compromisos pero no cumplen con lo prometido.

Este centro se encuentra en mal estado su infraestructura física se observan daños parciales en toda las infraestructura de la escuela hasta en el cerco perimétrico que protege la escuela, no presta las condiciones para la seguridad de los niños, otra de las dificultades que presenta la escuela son los servicios de saneamiento se encuentran en mal estado y aun cuando se reparan son destruidos por jóvenes de los repartos aledaños que visitan la escuela en todo momento.

Considerando que dicho problema afecta a los pobladores de los repartos aledaños a los 91 niños que estudian, los 6 docentes que laboran en el centro y a los 50 padres de los alumnos, razón por la que creemos oportuna la intervención social de las instituciones.

A través de la investigación, presentamos un diagnóstico del estado actual del colegio, refiriéndose a cobertura, calidad, ambiente escolar, relación maestro alumno, organización escolar, participación, comunicación, abandono, deserción y



la situación de los docentes. Asimismo, se espera que esta información permita a los tomadores de decisión, académicos y población en general conocer los avances y problemas críticos del sector para coadyuvar a su solución.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente dicho, al llevarse a cabo la presente investigación fue posible hacer un aporte a los objetivos planteado por el MINED, los cuales pretenden solucionar las siguiente problemática como es el bajo ingreso de estudiantes en la escuela pública **José de la Cruz Mena**, razón por la que damos a conocer a las instituciones, (MINED, Policía Nacional, entre otras.) a los pobladores y a los actores sociales las causas que originan el bajo ingreso de estudiantes.

Desde el punto de vista social, con este estudio investigativo tratamos de brindar información; para que sea la misma población la que se organice y participe en coordinación con las instituciones u organismo que trabajan en la comunidad.

Fue sin lugar a dudas lo antes mencionado que nos motivó a realizar este estudio y de esta forma contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.



III. OBJETIVOS

3.1. General

- Analizar cómo influye la comunicación y la organización en el bajo ingreso de estudiantes de la escuela José de la Cruz Mena de la ciudad de León.

3.2. Específicos

1. Identificar las condiciones del ambiente y el grado de organización escolar que presenta la escuela.
2. Valorar el grado de comunicación y participación existente entre los maestros, alumnos y padres de familia del centro escolar.
3. Evaluar la metodología de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar.



IV. MARCO TEÓRICO.

4.1. Ingreso de niños al sistema educativo.

En los últimos diez años se han desarrollado importantes acciones, tanto en Nicaragua como en el ámbito mundial, orientadas en mejorar la educación y la búsqueda de mejores resultados del proceso educativo, especialmente en aquellos países en donde la educación ha experimentado un bajo ingreso de matrículas en la educación básica.

El acceso a la educación hace referencia al ingreso de la población en la edad adecuada al sistema educativo mediante la asistencia a un centro educativo. Este se evalúa a través del análisis de la cobertura. La cobertura escolar se refiere a la oferta educativa del Sistema de Educación Básica y Media, es decir los servicios de atención que el sistema brinda a la población, los programas de preescolar, primaria, secundaria, educación especial, formación docente y educación de adultos.

Desde el año 2008, 137 millones de menores ingresaron a la escuela primaria a nivel mundial. La mayor parte de los países de la región están próximos a alcanzar la universalidad del nivel primario; la proporción de niños que, contando con la edad requerida, que se encuentran Asistiendo la educación primaria, como Argentina, Cuba, Ecuador, México, Panamá y Perú, registran una tasa neta de matrícula en educación primaria mayor a 95%, Brasil, Colombia, Chile, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay y Uruguay, presentan un valor entre 95 y 85% y República Dominicana presenta la tasa más baja: 77,5%.¹

Según cifras de la UNESCO, para una muestra de 19 países de América latina, Nicaragua muestra el valor más bajo de la tasa de sobrevivencia al quinto grado. En el 2004 en Chile el 99.7% de las niñas y niños que se matricularon en primer grado lograron llegar al quinto grado, en Costa Rica el 86.6% en Guatemala el 68% en el salvador el 69.4%, en Bolivia, el 86.4%, mientras que en Nicaragua únicamente lo hizo el 53.4%.

¹ Liliana Miranda logros y de safios para garantizar una educación de primaria de calidad.



Para el 2009, Costa Rica, tiene una de las tasas más bajas (73%) de matrícula escolar entre países de desarrollo alto. Tiene una tasa de matrícula escolar inferior a Honduras y El Salvador, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en un informe anual. La tasa de matrícula escolar combinada (primaria, secundaria y terciaria) la encabeza Panamá (79,7%), seguida de Belice (78,3%), Honduras (74,8%), El Salvador (74%), Costa Rica (73%), Nicaragua (72,1%) y Guatemala (70,5%).

La mayor tasa de alfabetización también la posee Costa Rica (95,9%), seguida de Panamá (93,4%), Honduras (83,6%), El Salvador (82%), Nicaragua (78%), Belice (75,1%) y Guatemala (73,2%). (Según el Informe Mundial de Desarrollo Humano 2009 del PNUD).

La matrícula neta de Guatemala en primaria incrementó considerablemente de 72% en 1991 a 89,2% en 2003, aunque casi dos millones de niños (entre 5 y 18 años) aún no asisten a la escuela. Muy pocos niños asisten a preescolar (43 por ciento), al ciclo básico de la secundaria (28 por ciento) y a los últimos años de la secundaria (16 por ciento).

La Matrícula de niños, niñas y adolescentes en Nicaragua ha experimentado avances importantes en el acceso a la educación, pero aún quedan desafíos igual de importantes frente a un mundo que evoluciona rápidamente y que demanda, cada vez, más y mejor educación, que contribuya en forma significativa al desarrollo integral de las personas, de las comunidades y al desarrollo integral del país.

Si bien es cierto Nicaragua ha experimentado en estos últimos diez años un decrecimiento en el número de matrículas, especialmente en la educación básica, a partir del 2001 la matrícula de preescolar obtuvo un promedio de crecimiento de 6.1% y en la primaria, el promedio de crecimiento fue de 1.8% como lo refleja la tabla siguiente.



4.2. Evolución de la Matrícula por Programa 2001 – 2005

Programa	2001	2002	2003	2004	2005	Promedio/crecimiento
Preescolar	163,832	178,880	183,709	199,422	213,672	6.1%
Primaria	866,516	923,391	927,217	941,957	945,089	1.8%

La tasa de completamiento de primaria es también muy baja. Según el MINED, del total de estudiantes que se matricularon en el primer grado, solamente 39.5% llegaron al sexto grado en el 2006, mas en el área urbana con un 56.1% y en el área rural un 30%. Por su parte, la tasa neta de escolarización en primaria es de 86.5% y sobre todo en secundaria de 46% ambas correspondiente al 2007, también son baja en comparación al promedio regional latinoamericano 95% y 69%.²

La Matricula Inicial del 2008 fue 1, 624,205 estudiantes en los diferentes niveles y modalidades. De estos 1,331.848 que corresponde al 82% se encuentran en Centros Escolares Públicos, en los cuales no hay cobros a la educación. El 18% están matriculados en centros privados, en los que se cobra por matrícula y mensualidad. De la matrícula del sector público el 55% corresponde al área rural y el 45% al urbano.

En 2009 fueron 961,742 en la denominada educación regular y 538,041 en la denominada educación No Regular, para sumar 1,499, 783 estudiantes. No se trata sólo de que se matriculen los niños, niñas, sino que se queden en el sistema educativo, hasta finalizar sus respectivos ciclos educativos.³

Según cifras del Ministerio de Educación, al 2009, 510,884 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar quedaron fuera del sistema educativo; organismos de sociedad civil estiman esa cifra, en más de 600 mil. La verdad es que, si bien la tasa de matrícula se ha venido incrementado con el tiempo, esto aún es insuficiente.

² Estado de la educación básica y media, Ministerio de educación, Managua Nicaragua.

³ Desigualdades educativas en América latina, el caso de Nicaragua



4.3. Factores que impactan en el bajo ingreso de matrículas.

1. Crecimiento demográfico lento: Según la UNESCO el cambio en las tasas de matriculas depende en cierta medida de la proporción de la población en edad escolar que el sistema educativo atiende. En la mayoría de las regiones del mundo el número de estudiantes de educación primaria se redujo como resultado de un crecimiento demográfico más lento. En África subsahariana, Asia Meridional y Occidental y los Estados Árabes, las tasas de matriculas superaron el crecimiento.
2. La distancia que recorren para llegar a los colegios: podemos concluir que la distancia es un causante de que muchos niños no se matriculen en los colegios. Según un estudio internacional de 30 países, Huisman y Smits (2009) concluyen que la distancia que se debe recorrer para llegar a la escuela incide negativamente en la matricula de tanto niñas como niños. Glick (2008), por su parte, observa que las niñas son las primeras en beneficiarse de programas de urbanismo que reducen la distancia promedio entre el hogar y la escuela.
3. Repetición escolar: Los padres de estudiantes que continuamente se ven obligados a tener que repetir grados se frustran y deciden no matricularlos el año siguiente. Es importante señalar que diversos estudios identifican la repetición escolar como una de las principales causas que motivan a desertar o al no ingreso a la escuela.

A partir del 2000 se observa un fuerte incremento en el Porcentaje de repetidores de primaria el cual alcanzó un valor máximo de 10.6 en el año 2004, para el año 2005 descendió a 9.9.

La tasa de repetición oscila entre 5% y 7% anual, pero en el primer grado de las escuelas públicas llega al 10%, y la de extra edad es alta, especialmente en las zonas rurales (40%). En Nicaragua se requieren al menos 8 años para producir un graduado de primaria, especialmente en el área rural. Mientras en las ciudades 4 de cada 10 niños termina la primaria en la edad correspondiente, en el campo solamente 2 lo hacen.



La tasa de repetición y exclusión relativa mente elevada en los primeros grados. De acuerdo con el ministerio de educación, la tasa de repetición en la educación primaria se elevo entre el 2000 y 2007.

4. La pobreza: es un factor que impide que a muchos niños/as ingresen a clase. Uno de cada cinco nicaragüense de diez años no sabe leer debido a su incorporación temprana al mercado de trabajo. La tasa de alfabetismo a 1999 se redujo a 19%, el 28% de la población escolar queda fuera de la escuela elevándose a un 44% en el área rural; debido a la alternativa de las familias pobres entre enviar a los hijos a la escuela o tenerlas como fuerza de trabajo.
5. El trabajo infantil: A medida que estos se ven expuestos a la exigencia de trabajar fuera del hogar. Las niñas, por su parte, son retiradas de la escuela para asumir labores domesticas o prepararse para matrimonios prematuros, práctica usuales algunas regiones del mundo, tales como Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. Desafortunadamente, el sistema educativo no da las respuestas adecuadas a este gran potencial humano. El 24% de los niños y niñas en edad escolar que no asiste a establecimientos de enseñanza, y aproximadamente el 10% de los niños, niñas y adolescentes nicaragüenses participan en el trabajo infantil.
6. La sobre edad: El fenómeno del ingreso tardío a la escuela y la presencia de menores en situación de sobre edad en los niveles primarios y secundarios de educación contribuyen al abandono prematuro de estudios. En muchas regiones, se observan diferencias entre la edad teórica de ingreso a un grado escolar determinado y la edad efectiva de los educados en ese mismo grado.

4.4. Deserción temprana.

¿En qué etapa del ciclo educacional tiende a concentrarse actualmente la deserción escolar en los países? En la zona urbana: Bolivia, Brasil, el Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela, entre el 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países.



En Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria en todo ellos la deserción se concentra más en el comienzo que el final del ciclo. En Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay, más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario.

Un estudio realizado por la RTI (por sus siglas en inglés, Research Triangle Institute) para Nicaragua indicaba que “el hecho que los estudiantes o los padres consideraran que no aprendían suficiente” era un factor importante que explicaba la Deserción escolar. Resultados de una Encuesta Nacional”. (Carlos Gargiulo y Luis A. Crouch. USAID/Nicaragua. Abril, 1994)⁴.

Las tasas de deserción de todos los grados del nivel Medio son muy altas en los Primeros grados, es posible que sea resultado de la alta sobre edad y del ingreso al Mundo del trabajo.⁵

Según información del MINED, en 2004 y 2006, el abandono escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, al que aún algunas autoridades y documentos oficiales se refieren como la “deserción”, se duplicó. Sin embargo, las mismas fuentes señalan que, a partir del 2006, se ha dado un aumento general en la retención, (consiente de la matrícula final, entre la matrícula inicial). Pero, a pesar de los incrementos que se han dado en la matrícula y en la retención, aún queda mucho por hacer.⁶

En el año 2007, se contabilizaron 72 millones de niños en edad de cursar la educación primaria que estaban fuera de la escuela. En base a esta cifra, hacia el año 2015, 56 millones de niños se encontrarían fuera de la escuela. (UNESCO, 2010b).

⁴Carlos Gargiulo y Luis A. Crouch, USAID/Nicaragua.

⁵ Estado de la educación básica y media, Ministerio de educación, Managua Nicaragua.

⁶Moreno Celaya ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas del abandono.



4.5. Mayor Acceso a calidad e igualdad educativa.

En Guatemala, las desventajas de los grupos clasificados como indígenas, en comparación con otros grupos, solo el 4% de las niñas indígenas en situación de extrema pobreza asisten a la escuela, en comparación con el 20% de las niñas indígenas pobres y el 45% de las niñas indígenas no pobres (Lewis y Lockheed, 2007). Estos datos reflejan el grado de influencia que puede tener la etnicidad a los efectos de restringir el acceso a la educación y el impacto combinado de ser indígena y pobre.

Los pueblos indígenas deben enfrentar no solamente obstáculos para la educación sino, además, los menores retornos financieros que les significa cada año de escolarización adquirido, en comparación a los no indígenas (Hall y Patrinos, 2006).

Un estudio conducido en Nicaragua, compara la asistencia escolar en la ciudad capital, las ciudades más pequeñas y las zonas rurales (Parker, 2008). El estudio determinó que las tasas de asistencia a la escuela en la capital de Managua eran más bajas que las observadas en otras ciudades del país.

Pese a los avances realizados hacia el logro de la educación primaria universal (EPU), el acceso a la educación, especialmente en el caso de las niñas, continúa siendo un problema en varios países. Al mismo tiempo, los países deben enfrentar otro problema incluso si la oportunidad de aprender ya existe. Por distintos motivos, muchos niños y abandonan la escuela antes de concluir sus estudios. Las razones son complejas y hay distintos factores en juego.

Actualmente la calidad de la escolarización es un tema que ha concitado creciente interés por considerarse un factor fundamental no solo en términos de retener a un menor en la escuela sino, principalmente, para entregarle los conocimientos, destrezas y valores básicos. Esencialmente, la calidad es un factor que transforma el acceso a la educación en una oportunidad.



Se deben formular las siguientes preguntas: ¿Qué factores inciden en la calidad de la educación para niñas y niños? ¿Qué efecto tienen los maestros en las tasas de matrícula? Los resultados de estudios sobre logros de aprendizaje reflejan no solo las oportunidades educativas y el éxito de los niños y las niñas, sino que también permiten identificar una gama de factores que contribuyen a estructurar dichos éxitos, tales como las condiciones de la escuela, el entorno del hogar, y el compromiso de los alumnos, entre otros.

La calidad de la educación constituye la verdadera razón de ser de la educación. Dentro de un enfoque amplio y diverso de la calidad, en la actualidad se considera a la satisfacción que produce el proceso educativo en alumnos, profesores, padres y sociedad, un elemento consustancial de la calidad educativa.

La calidad e importancia de la escolaridad primaria y secundaria en los países de Latinoamérica y el Caribe siguen siendo un motivo de preocupación, ya que la mayoría de los alumnos asisten a escuelas pobres con fondos insuficientes y no adquieren las habilidades básicas en matemáticas, lengua y ciencias. Menos del 30% de los estudiantes de la región terminan la escuela secundaria y muchos de los que lo hacen carecen de las habilidades para competir en el lugar de trabajo, y menos aún en una economía global cada vez más competitiva.

4.6. Pedagogía en el sistema educativo.

Un alto porcentaje de estudiantes egresa en diferentes etapas del sistema sin dominar conocimientos y competencias fundamentales para una vida productiva en la sociedad. Muchos docentes experimentan una frustración creciente, con una sensación de desgaste improductivo. Las instituciones educativas están sujetas a excesivas presiones para generar el entorno donde las nuevas generaciones serán instruidas. En este contexto, a la escuela, como el lugar donde se concentran gran parte de los esfuerzos educativos, se le demanda que proporcione a los estudiantes los fundamentos básicos para lidiar con éxito los retos presentes y futuros.



El objetivo fundamental del educador es crear seres humanos pensantes, que interactúen con los distintos factores que integran el funcionamiento de la sociedad, que tengan altos niveles de ética cívica, que sean capaces de acceder a los cargos que la producción de bienes y servicios necesita para el desarrollo del país. No existe una solución única, sino que hay muchas dimensiones que deben enfrentarse simultáneamente.

El sistema educativo no puede funcionar con solo criterios de homogeneidad, debe funcionar para la multidimensionalidad. El proceso de enseñanza aprendizaje debe sentar actitudes diferentes en educadores y educados. Un docente concentrado en la exposición, difícilmente está generando conocimiento en los alumnos, el aprendizaje no ocurre mediante la transferencia de información sino cuando el estudiante construye por si mismo su sistema interno de conocimiento.

Puesto que, la escuela es el lugar por excelencia de la innovación educativa. No obstante todavía se puede comprobar la inercia de los sistemas educativos debido a su funcionamiento tradicional de reproducción y conservación. Sin embargo solo con una actitud y acción innovadoras, la escuela lograra de manera eficaz la educación entre las exigencias de la vida y de la sociedad.

4.7. El ambiente escolar es el agente que más impacta al aprendizaje.

El ambiente escolar, asociado a la infraestructura física de las escuelas impactan el aprendizaje de los estudiantes de primaria reveló el primer reporte de resultados del segundo estudio regional de comparativo y explicativo (SERCE).

En los avances sobre el estudio de los factores asociado al aprendizaje que forma parte del SERCE, se encontró que una escuela con un ambiente escolar favorable, es decir una escuela donde existen buenas relaciones humana, armonía positivas entre docente y alumnos, y entre ellos mismos, al interior de la escuela genera que sus alumnos puedan lograr una ventaja de hasta 50 puntos de desempeño escolar respecto a otros que estudian en un ambiente diferente.



Esto convierte al clima escolar en la variable más importante para el aprendizaje y desempeño de los estudiantes y en segundo lugar se encuentra la infraestructura.

4.8. Relación maestro alumno.

Según la ley, en Educación Inicial debe tener un promedio de 15-20 alumnos. En Primaria será máxima de 35 alumnos. La relación maestro-alumno nocturno será de 15 a 25 alumnos. Y en el Nivel de Educación Secundaria la relación maestro-alumno se ubica en el rango de 30-35 estudiantes. Sin embargo, en general, la relación maestro ⁷alumno sobrepasa las cifras establecidas por ley y en algunos casos, alcanzan 50 y 60 alumnos por maestro/a afectando con ello el proceso educativo, al encontrarse aulas atestadas de alumnos, limitando las posibilidades de una atención y relación personalizada del docente con los estudiantes.

4.9. Condiciones de los centros de estudios.

Los centros de estudio, sus condiciones de infraestructura, las condiciones pedagógicas, laboratorios, bibliotecas, servicios higiénicos, mobiliario, espacios para la recreación, entre otros, son determinantes para contribuir al acceso y calidad de la educación.

En las zonas rurales no existen instalaciones apropiadas para en nivel Inicial y en general las instalaciones no reúnen las características adecuadas. Para el nivel Básico, la carencia de material didáctico, el ingreso tardío a la escuela, el desplazamiento de las familias a la zona urbana, la frecuente interrupción de la docencia, el trabajo de los niños, la sobre población en los centros urbanos marginales son los factores con mayor incidencia, la distancia de los centros en la zona rural, la falta de aulas, los embarazos, las drogas, el mal estado de las aulas, la falta de transporte adecuado y el que la mayoría de los centros son nocturnos, son los problemas más citados.

En estas escuelas, muchos de los alumnos tienen necesidades educativas especiales, no solo aquellas relacionadas con discapacidades, sino sobre todo, las

⁷UNESCO. Compendio mundial de la educación 2010.



que son producto de factores socioeconómicos y culturales, son los problemas de educabilidad. Los niños procedentes de hogares, que viven en niveles severos de pobreza, llegan a la escuela sin las condiciones adecuadas para realizar el trabajo que exige el proceso educativo, como desarrollo cognitivo y afectivo fundamentales, nutrición y desarrollo físico, hábitos de higiene y socialización primaria.

Un factor importante a tomar en cuenta es que el 80% de los estudiantes matriculados asiste a escuelas públicas y sólo una minoría del 20% asiste a escuelas privadas. Además hay que mencionar que las escuelas privadas son casi inexistentes en las zonas rurales.

4.10. Establecimientos educativos:

Nicaragua cuenta con 10,750 Centros de estudio de dependencia pública. Mientras en el Plan de Desarrollo Institucional se habla que existían 9,220 centros educativos del país.

Estos (10,750) centros, cuentan con 27,827 aulas de clase que se encuentran distribuidas en un 68% (18,868 aulas) en la zona rural, 32% (8,959 aulas) en la zona urbana. Esa distribución tiene relación, a pesar de la existencia de muchas escuelas públicas y en un porcentaje menor las privadas, el acceso a las mismas por parte de la población en edad estudiantil son menores, en el año 2001 el porcentaje matriculado fue del 61.84 aproximadamente. (2008)

El estado de los centros de estudio, Según el Informe de Brechas de Infraestructura y Mobiliario Escolar a Nivel Nacional el estado de las 27,827 aulas de clase es así: 13,207 se encuentran en buen estado; 10,639 en regular estado y 3,981 en mal estado. (Agosto-2008)

Una mayoría de las aulas de clase, es decir 14,620, se encuentran en regular y mal estado. Esta cantidad asciende al 52,54%. El estado de los centros de estudio genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y desigualdades en cuanto a la calidad de la educación que se recibe. Igualmente, las condiciones adecuadas influyen en forma positiva.



Estado de las aulas de clase: Es la Región del Atlántico la que en forma prioritaria requiere atención por contar con 60,16% de su infraestructura en regular y mal estado: Regular estado (40.71%) y mal estado (19.45%). En particular, la RAAN, que tiene un 72,89% de su infraestructura en mal estado (27.1%) y en regular estado el 37.41%. En segundo lugar, la Región del Pacífico por contar con 56,16% de su infraestructura en regular y mal estado: Regular estado (40.22%) y mal estado (15.94%).

También se establece la necesidad de mantenimiento de 13,207 aulas de clase, reparación de 10,639 y reemplazo de 3,981 aulas de clase.

Establecimientos educativos que no disponen de servicios públicos domiciliarios completos: En el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de la República se expone la necesidad de instalación de agua potable en 3,513 (32.67%) de los centros de estudio y suministro de energía eléctrica en 5,770 centros, que significa un poco más del 50% de los existentes.

En la actualidad esto no ha cambiado mucho, luego de que en la región del Pacífico y otras regiones del país existen un gran número de centros educativos que demandan urgentemente, que se les repare.

4.11. Factores que influyen fuertemente en el aprendizaje escolar de los niños/as.

Es necesario evaluar en qué medida dicho tránsito por la educación primaria se traduce efectivamente en el logro de aprendizaje que permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades y potencialidades. Por otro lado esta situación subraya el gran desafío que constituye para los países de la región que los estudiantes consoliden su aprendizaje desde los primeros grados de escolaridad, reduciendo la probabilidad de dificultades iniciales que tengan repercusión significativa en su aprendizajes posteriores.

Es preocupante los resultados que revelan algunos estudios que evidencian, una gran proporción de estudiantes de tercer grado, solo logran desarrollar tareas



bastantes elementales y mecánicas que se encuentran lejos de lo que debería ser capaz de desarrollar un estudiante luego de tres años de escolaridad, resultado de la SERCE demuestran que los rendimientos de estudiantes de escuelas rurales son menores de aquellos que asisten a escuelas urbana, con acepción de cuba.

En las zonas rurales de las regiones Central y Atlántico, el nivel promedio de educación es 2.1 años en las regiones autónomas del Atlántico y 2.7 años en la región central, mientras que en Managua es de 6.6 años.

Por otra parte, los padres sin estudios o con estudios incompletos, tienen menor Interés por la educación de sus hijos, por su escolarización y por su rendimiento educativo.

Dentro de este sector con menores posibilidades económicas, los niños asisten con menor regularidad a la escuela y dedican menos tiempo al estudio. A su vez, esa situación se agudiza al tener que asistir a escuelas de doble tanda, en las que el tiempo académico real es menor y la relación alumno-profesor está más sobrecargada, es decir que las aulas de clases están sobre saturada con un gran número de alumnos.

A pesar que la enseñanza en primaria y secundaria pública es gratuita, el porcentaje que asiste a las escuelas en todos los departamentos anda por debajo del 75%. En relación con la permanencia en el sistema, sólo el 52% de los estudiantes que entran a primer grado, terminan su cuarto grado.

En general, de 100 alumnos que entran a primaria, egresa el 29%, de este 29% equivalente a 29 alumnos, el 80% entra a secundaria, es decir 23.2 alumnos y egresan de secundaria el 48% de estos, es decir 11.13 alumnos y finalmente, de la cantidad de egresados de secundaria ingresa a la universidad el 60% es decir 6.67 alumnos de los cuales egresa el 37% de estos, es decir 2.46.



4.12. Características de la escuela pública

4.12.1. Una escuela que funcione regularmente.

De acuerdo a Rodolfo Ramírez esta es la primera característica que todos deberían contribuir a establecer. Si bien más tiempo escolar no significa necesariamente mayor y mejor aprendizaje, es cierto que mientras menos tiempo se dedique a la enseñanza y al estudio sistemático, el aprendizaje tiende a ser menor.

1. Las escuelas deben garantizar, en primer lugar, que los profesores cumplan profesionalmente su obligación laboral esencial, la enseñanza: que todos los días haya clases, y que el tiempo dedicado a las labores escolares se aproveche óptimamente.
2. Una escuela donde la enseñanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos sea la tarea más importante.

Es indispensable tomar medidas para garantizar que ninguna tarea reste tiempo a la enseñanza y que durante el tiempo que niñas y niños permanecen en la escuela participen en actividades relacionadas con los propósitos educativos básicos.

3. Una escuela que funcione como unidad educativa (y no sólo como unidad administrativa:), significa:
 - a) Que todas las acciones en el aula y, en la medida de lo posible, las que ocurren fuera de ella tengan como orientación principal los propósitos básicos de cada nivel educativo.
 - b) Que existan estilos de enseñanza y de relación de los profesores con los alumnos congruentes entre sí y con los propósitos educativos.
 - c) Que en la escuela existan normas acordadas entre los profesores y el personal directivo y, en la medida de lo posible, con los alumnos y padres de familia, que establezcan claramente los derechos, las responsabilidades y las



obligaciones de todos los que conviven en ella, así como las conductas permitidas y las prohibidas.

4. Una escuela donde el conjunto del personal docente y directivo asuma su responsabilidad por los resultados educativos al concluir un ciclo escolar o nivel educativo (preescolar, primaria o secundaria) y rinda cuentas a los usuarios del servicio.
5. La evaluación del aprendizaje y, más precisamente, la asignación de calificaciones a los alumnos ha sido tradicionalmente una facultad exclusiva del profesor de cada grupo: es él quien establece los criterios y toma la determinación acerca de si un alumno acredita o no un grado escolar.

La información que un alumno logra retener, olvida que en los resultados educativos influyen otros factores, entre ellos el propio desempeño docente, el tiempo dedicado a la enseñanza y el uso de los recursos educativos en el aula; los resultados que obtiene cada escuela; cuando se trata de identificar problemas y sus causas, un hecho que hemos constatado en muchas escuelas es que la primera reacción de los profesores y directivos es explicar las deficiencias en los resultados como producto exclusivo de factores externos a la escuela: desnutrición, violencia, medios de comunicación, desintegración familiar, pobreza o miseria, sin calibrar la influencia de la escuela y del trabajo del maestro.

Al explicar los resultados educativos por la influencia de factores externos, en realidad se mantiene implícita la idea de que la escuela y el trabajo del maestro tiene poca influencia sobre los resultados que obtienen los alumnos; ello permite "des responsabilizarse" de los resultados del trabajo docente y educativo en general.

6. Una escuela que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establece mecanismos para involucrarlos en la misma, sin delegar en ellos las responsabilidades profesionales.



Si la educación y cada escuela se sostiene con recursos sociales, la y en primer lugar las madres y los padres de familia, tienen derecho a saber qué ocurre en cada centro educativo, qué propósitos se buscan con las actividades que se realizan, por qué tal o cual alumno obtienen determinados resultados.

7. Una escuela reconoce el derecho de los padres a la información acerca del trabajo realizado en la escuela, acepta que su interés es legítimo y los involucra como aliados en la tarea educativa, especialmente en cuestiones que le corresponden: el cuidado de la salud física y mental de los niños, el establecimiento de un ambiente familiar que fomente la seguridad y la confianza de cada niño, el interés por lo que los niños hacen en la escuela.

Ello no implica desconocer el hecho de que existen familias o niños en condiciones extraordinariamente precarias, para quienes la escuela es la única opción para convivir en un ambiente sano y para aprender sistemáticamente. La propuesta de convertir a las madres y a los padres de familia en aliados de la tarea educativa no debe confundirse con la delegación de la responsabilidad profesional.

8. Una nueva función directiva: de la administración escolar a la dirección educativa

una escuela depende en gran parte del trabajo de los directores, supervisores y jefes de sector. Desde cuestiones elementales como el cumplimiento de las responsabilidades laborales (asistencia y puntualidad), el acceso a los recursos educativos de la escuela (libros y otros materiales) y el uso del tiempo escolar, hasta cuestiones menos observables pero de igual importancia como la jerarquía entre las tareas (por ejemplo, la importancia que se concede a los concursos frente al trabajo sistemático y cotidiano con los alumnos en el grupo).

4.13. Indisciplina en los centros escolares.

"El 67% de los maestros chilenos considera que sus alumnos le han faltado el respeto". Esta realidad no se diferencia mucho de lo que sucede en muchas aulas



del mundo. Al respecto, el gobierno francés ha vuelto a instaurar la norma según la cuál todos los alumnos deben ponerse de pie cuando ingresa el profesor al aula de clases y decir: "Buenos días, señor profesor". Esta es una medida adoptada por el nuevo gobierno de Nicolás Sarkozy para recuperar la pérdida de autoridad del maestro. En Canadá el 90% de los docentes sufrió agresión física o verbal. Lo mismo sucedió en España con una cifra del 70%.

Aunque se quiera argumentar lo contrario, esta situación trae como consecuencia un menor aprendizaje porque si no existe un ambiente de estudio con una disciplina adecuada, difícilmente los alumnos lograrán prestar atención a la explicación del profesor. El clima del aula, con un silencio prudente influye mucho a la hora de captar los conocimientos que el profesor ayuda a descubrir. Sin embargo, no todos los profesores saben manejar a perfección este clima de aprendizaje, razón suficiente para incluirlo en su formación.⁸

Hoy el profesor no es el único mediador de conocimientos, también lo son la radio, la televisión, los periódicos, el cine y sobre todo Internet. El profesor debe estar preparado para luchar contra todo eso. No vaya a ser que nos encontremos con el relato en el que un estudiante le dijo a su maestro: ¿"Disculpe, pero en la época de Internet, usted, para qué sirve?"

Precisamente la autoridad del profesor no viene solo de lo que sabe, sino de lo que es capaz de dejar impregnado en el espíritu del alumno. Ejemplo, la transmisión de virtudes, de actitudes éticas y espirituales.

La autoridad del profesor no se impone de forma despótica sino con unas clases debidamente preparadas y con una demostración indiscutible del dominio de la materia. La improvisación tiene un alto costo educativo al momento de dar clases porque quien no diseñó y dosificó bien las actividades de su clase, es casi probable que los alumnos hagan de las suyas. El secreto para desterrar el autoritarismo

⁸ Rodolfo Ramírez Raymundo. Por una nueva escuela.



consiste en mirar la autoridad como un servicio que se brinda a personas que, al igual que nosotros, también van al aula con ilusión, alegría, tristezas, preocupaciones, o, simplemente, sin ganas de hacer nada. Para eso está el profesor, para hacer gala de su buena percepción, y motivar a sus alumnos hacia el conocimiento de la verdad.

Otra causa del irrespeto hacia el profesor la encontramos en la permisividad de parte de los padres e incluso de quienes dirigen los colegios, unos por no perder el cariño y otros por no perder al cliente, terminan cediendo a los caprichos y actitudes irrespetuosas de los alumnos.

Lo ideal es conseguir un punto intermedio entre el autoritarismo y el permisivismo, ejerciendo una autoridad afectuosa y tolerante o generando la cercanía, pero a la vez el respeto. El profesor de hoy debe convertirse en un experto al momento de dar confianza a sus alumnos, pero demarcando claramente el límite del respeto.

Hay que tener cuidado en la educación actual cuando vemos casos que demuestran la separación del binomio "padres-profesores" al momento de ayudar a sacar de los alumnos lo mejor de sí. Si ese binomio se rompe, cualquier intento por recuperar la autoridad del profesor pierde sentido.

Por ello, no sorprende ver que otra de las causas por las que el maestro pierde autoridad es cuando los padres, en algún momento de su convivencia diaria, emiten frases de reprobación hacia alguno de los profesores delante de sus hijos. Eso es sumamente peligroso porque en el alumno se genera un conflicto de autoridad pues no siente seguridad respecto a quién guardarle respeto: ¿a mi padre o a mi profesor? Y casi siempre, el que sale perdiendo es el profesor.

Los padres se quejan con frecuencia de la indisciplina que impera en los colegios, pero no toman conciencia que muchos de ellos también han perdido el respeto en casa, donde se supone que ellos debieran tener también autoridad. Si ni en casa ni



en el colegio tenemos respeto hacia las personas, ¿qué podemos esperar de las futuras generaciones?

4.14. La comunicación es la clave fundamental para el desarrollo de las comunidades.

Así mismo hay que mencionar que la participación de los padres de familias dentro de la escuela juega un rol fundamental en el progreso del centro escolar, permitiendo el avance de una serie de actividades y acciones orientadas a alcanzar uno o más objetivo para el bien de la escuela donde estudian sus hijos, ya que al aislarse los padres de familia del centro escolar carece de capacidad suficiente para encontrar solución a sus problemas.

Según: Ramírez Raymundo La escuela participativa está concebida como una comunidad integrada por padres, profesores, alumnos y personal no docente. Pero. Toda una comunidad humana, formada por seres cuya inteligencia permite obrar conforme a una conducta finalista, implica compartir fines u objetivos para cuya consecución se ha de cooperar. En la escuela existe verdaderamente un fin primario que une a todos los miembros de la comunidad escolar: La educación del alumno. Existen además otros fines secundarios de carácter social, aunque también importantísimos, que ligan a la comunidad escolar con su entorno.

Cada escuela es siempre la escuela de un pueblo, país y nación. Es como una familia y es una institución. Objetivamente todos cooperan en la escuela para lograr su fin educativo. Pero la contribución de cada uno depende en gran medida de que se reconozca a sí mismo como parte de una tarea común, y esto como todo acto humano. Los centros educativos decaen cuando se debilita la conciencia de comunidad y cada cual va por su lado, va a su interés particular, o pretende sólo mejorar en lo posible dentro de su aula.

La cooperación, coordinación y comunicación entre el personal al docente y padres de familias genera capacidad de accionar sobre la realidad conociendo la naturaleza y orígenes de las dificultades que enfrenta la escuela, significa que los



padres de familias forman parte del grupo de trabajo al igual que los maestros de manera que las decisiones se toman entre todos y puedan opinar, proponer, discutir y aprobar cuando juntos realicen actividades o reuniones en pro de la escuela para lograr las metas propuestas.

La comunicación entre maestros, alumnos, padres de familias y líderes comunales y población en general es la base del éxito ya que se requiere de una buena comunicación entre sus miembros, a menudo en muchos grupos surgen problemas debido a que hay personas con dificultad para comunicarse puesto que la comunicación es un proceso primordial en la vida de todos los grupos sociales y en los individuos.

Podemos afirmar que la comunicación entre los maestros, alumnos, padres de familias líderes comunales y población en general es necesaria para el buen funcionamiento del centro escolar, de la cultura y la misma sociedad.

Darling Meza afirma que en esencia, la educación de los niños de familias pobres mejora cuando la comunidad y los padres son incorporados en el equipo educativo local dedicado a mejorar la calidad de la educación.

De hecho, al explicar las nuevas reglas del contrato de empleo del maestro por parte de la comunidad, en sus capacitaciones de comunidad y de maestros, el equipo de facilitadores pone el énfasis en este nuevo espíritu de equipo, en que el respeto mutuo, la confianza, el cariño y la conciencia de una meta común son los determinantes de una mejoría fundamental en la relación maestro - comunidad. Algunos de los nuevos compromisos recíprocos que asumen las dos partes en las capacitaciones y en los inicios son: Por parte del maestro, ser ejemplo de puntualidad; respetar a los niños y no maltratarlos ; ayudar a los niños para que pongan sus propias normas en el grupo.

Hay que destacar que los actores sociales están obligados a desarrollar acciones conjuntas que unan esfuerzos en pro del desarrollo de la sociedad. Así mismo las instituciones deben trabajar de manera articulada que converjan en conjunto con



programas, estrategias medidas y acciones es decir un plan de acción integral con las comunidades para el desarrollo del colegio.

El maestro, la escuela y la comunidad expresada en un movimiento de gestión y participación social son las bases del desarrollo comunitario. El movimiento educativo (pedagógico) y el movimiento comunitario debe ser el lugar para la reunión de la comunidad con los vecinos, y en donde deben plantearse los procesos de autogestión en los cambios necesarios de las comunidades. La comunidad debe ser el lugar de la praxis, de los grandes cambios frente al futuro y el educador debe ser el forjador del futuro.

Los docentes, como protagonistas de la labor pedagógica, también están sujetos a un nivel de exigencia cada vez más elevado. En la actualidad se espera de ellos no sólo que trabajen en el salón de clases, sino que participen en equipos de trabajo, se involucren en el manejo de la unidad educativa, desarrollen las cualidades de un líder, participen en la toma de decisiones, perfeccionen su conocimiento pedagógico y se involucren con entusiasmo en nuevas actividades y responsabilidades.

4.15. Organización escolar

Las organizaciones son sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas. También se definen como un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico.

La organización escolar para poder enfrentar los desafíos que le impone la nueva reforma, deberá funcionar sobre una base estructurada que permita a sus directivos y subalternos establecer un trabajo armónico, libre de tensiones, es decir, un clima organizacional sano en que todos los integrantes de la organización escolar tengan claro los fines y objetivos de la escuela, se identifiquen con ellos y mediante labores conocidas y bien delimitadas, que tengan capacidad para:



- a) promover y coordinar la evaluación y el seguimiento sistemático de la tarea educativa, y usar los resultados de la evaluación para estimular el buen desempeño.
- b) promover la colaboración profesional entre los profesores y la solución de conflictos, sin afectar la calidad del servicio.
- c) promover y encabezar una relación de colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos, coordinándose en acciones conjuntas que contribuyan a un avance positivo de toda la organización escolar.

Las escuelas son una unidad educativa con metas comunes, con estilos de trabajo congruentes entre sí y con los propósitos educativos, con formas de relación estimulantes para el aprendizaje no sólo de conocimientos, sino también de habilidades y valores exige una colaboración, organización entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

4.16. Calidad y aprendizaje.

Preocuparse por elevar la calidad de los servicios educativos en la educación básica, es cumplir con lo estipulado en la Ley General de Educación y con la política educativa del Gobierno, aún cuando la calidad de la educación se conciba dependiendo del cristal con que se mire, para un político es un proyecto, para un empresario representa una necesidad y para un docente es una carencia.

Un mayor acceso a la educación no ha estado acompañado por una mayor calidad. De igual forma es importante y preocupante la calidad de la educación a la que tienen acceso niños y niñas no sólo es importante que los niños vayan respectivamente a la escuela, sino también la calidad de la educación que se les ofrece, con mejores escuelas y relaciones pedagógicas.

No pretendemos examinar el modelo arquitectónico, sino el modelo académico, es decir, como se da la enseñanza-aprendizaje en las cuatro paredes del aula, cual es el proceso de evaluación, bajo qué propuesta se realiza la planeación, y todos



aquellos fenómenos o hechos educativos que tengan que ver con el ámbito pedagógico y lógicamente con la calidad de la educación.

Educación primaria de calidad: viejas promesas y nuevos retos Según Liliana Miranda: en su artículo logros y desafíos para garantizar una educación primaria de calidad, 2004 menciona que La mayor parte de los países de la región están próximos a alcanzar la universalidad del nivel primario; aun cuando se pueden encontrar algunas diferencias entre ellos.

Si bien este logro es significativo, es importante tener en cuenta que los desafíos que tienen que enfrentar nuestros países para garantizar una educación primaria de calidad para sus ciudadanos, se han ido ampliando y complejizando a lo largo del tiempo. Entre otros aspectos, por ejemplo, la evidencia empírica derivada de las evaluaciones escolares relativizó el supuesto arraigado de que el acceso y el tránsito por el sistema educativo implicaba, de alguna manera, que las personas asegurasen los aprendizajes que esta preveía.

En este marco, los esfuerzos actuales deben centrarse y, al mismo tiempo, diversificarse para conseguir, no sólo que los niños que todavía no están en la escuela primaria ingresen a ella; sino también mejorar el ingreso a tiempo, disminuir las tasas de repetición y abandono, incrementar la conclusión del nivel; así como garantizar que todos los niños aprendan. Todo ello atendiendo a las distintas finalidades a las que debe responder una educación de calidad: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia (UNESCO 2008b).

Algunas investigaciones han encontrado indicios de la existencia de segmentación en El sistema educativo, principalmente, a partir del origen socioeconómico y cultural de Los estudiantes. En efecto, por ejemplo, los estudios de factores asociados realizados En el Perú (Miranda 2008), señalan de manera consistente que un aspecto que Influye en el aprendizaje de los estudiantes no es tanto el origen socioeconómico de cada alumno, sino la composición del alumnado en una determinada aula o sección. Es decir, hay un efecto adicional asociado con el nivel



promedio del indicador socioeconómico y cultural de los estudiantes dentro de las escuelas.

Los estudiantes que asisten a escuelas con un alto nivel socio económico promedio tienden a tener mejores rendimientos que aquellos que asisten a escuelas de bajo nivel socioeconómico promedio, incluso después de haber controlado el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes individualmente. Wells (2006).

4.17. Metodología de enseñanza y aprendizaje

El alto nivel de empirismo del magisterio (70% en la educación preescolar, 25% en la educación primaria y 37% en la secundaria) afecta la calidad del servicio educativo.

Otro aspecto importante que hay que considerar es que la falta de equidad entre la enseñanza privada y la pública, entre las zonas urbanas y urbano-marginales y rurales, y entre las poblaciones no indígenas e indígenas. Esa inequidad se manifiesta en la diferente preparación para el ingreso a la escuela, en la desigual calidad de la enseñanza que se imparte, y los escasos materiales educativos, en la diversa preparación del profesorado.

La renovación de los libros de texto, de los contenidos y planes educativos, de la ampliación de calendario escolar han ayudado muchísimo a facilitarle su función al docente, la apertura de posgrados debería fortalecerse ya que representa un gran avance en materia de formación docente Sin embargo, no debemos conformarnos solo con la formación teórica, se debe reconocer la experiencia del docente.

En Guatemala Las deficiencias en la calidad educativa, relacionadas con la poca preparación de los maestros y los escasos recursos, hacen que 76 por ciento de todos los niños de zonas rurales que ingresan al primer grado abandonen la escuela primaria.

Si reconocemos que las dificultades experimentadas por los alumnos y las alumnas son el resultado del modo en que están organizadas las escuelas en estos momentos, y de las formas de enseñanza que se imparten. Por consiguiente, se



observa, que las escuelas necesitan reformarse y que es preciso mejorar la pedagogía de manera que puedan responder de manera positiva a la diversidad del alumnado percibiendo las diferencias individuales no como problemas a solucionar, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

Considerar las dificultades experimentadas por los alumnos/as y los docentes puede proporcionar una agenda de transformaciones y reflexiones sobre cómo tales cambios pueden realizarse (observen el Gráfico 1). En todo caso, se debe admitir que este tipo de perspectiva podrá tener más éxito en contextos donde hay una cultura de colaboración que promociona y apoya la solución de problemas.

El sistema como el problema





4.18. Definición de conceptos de la investigación.

4.18.1. Illetrados: La exclusión del sistema escolar afecta principalmente a la población indígena rural y los niños y niñas con capacidad diferente o que viven en la calle.

4.18.2. Deserción: Es pues una proporción muy elevada de niños y niñas que sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo.

En el primer semestre del año 2010, en algunos institutos públicos casi el 50% del total de alumnos matriculados ha abandonado las aulas. La principal razón, según directores de algunos centros capitalinos. La secundaria en la modalidad nocturna registra elevados niveles de deserción escolar. Ejemplo el cierre total del turno nocturno en el instituto experimental México.

4.18.3. Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. La comunicación se define como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

4.18.4. Comunicación verbal: representan una conversación recíproca entre las dos partes.

4.18.5. Comunicación escrita: El lenguaje humano puede ser descrito como un sistema de símbolos y reglas de la gramática por los parámetros de que los símbolos son manipulados.

4.18.6. Comunicación no verbal: se transmiten a través de expresiones faciales, contacto visual, gestos, posturas o el lenguaje corporal también puede contener elementos no verbales.



4.18.7. Organización escolar: Es el conjunto de actividades a seguir para el desarrollo de una comunidad la organización nos ayuda a trabajar en forma permanente, permitiendo el avance del grupo y la comunidad en la solución de sus problema.

4.18.8. Participación comunitaria: es el conjunto de acciones, individúale, familiares y de la comunidad para la promoción actividades que facilitan el desarrollo de las escuelas y comunidad.

4.18.9. Cortesía: es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados.

4.18.10. Aceptación: de las otra persona como ser humano distinto y único.

4.18.11. Educación Primaria: es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

4.18.12. Educación sincrónica: supone que todos los estudiantes deben aprender lo mismo al mismo tiempo, debe ser sustituido por una educación asincrónica, que permita el aprendizaje de acuerdo con el ritmo y posibilidades de cada estudiante.

4.18.13. Educación masiva: Herencia de la revolución industrial, debe pasar a ser personalizada.

4.18.14. Enseñanza actual: centrada en la exposición del docente, debe pasar el énfasis a lo que el estudiante realiza.

4.18.15. Aprendizaje: El aprendizaje debe ser planeado no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, puesto que todo aprendizaje se genera en una interacción inseparable de educador y educando. Recordemos que quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender.

4.18.16. Deserción Escolar: es, el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica.

4.18.17. Baja Matricula escolar: es la disminución de estudiantes que ingresan al sistema escolar.



4.18.18. Comité de padres de familia: Es un grupo de padre que se constituyen para que trabajen con los directores(a) y maestros(a) en pro de la escuela.

4.18.19. Metodología: En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

4.18.20. Calibrar: medir el talento u otras cualidades, nos calibrado bien a esta persona.

4.18.21. Legítimo: conforme a las leyes, legal.

4.18.22. Jerarquía: grado de categoría o poder, orden por el cual uno depende de su superior y dirige a su vez aun inferior.

4.18.23. Déficit: Lo que falta a los ingresos para equilibrarlos con los gastos.

4.18.24. Percepción: Fenómeno psicológico de carácter mental. (Entendimiento) por el que atreves de las sensaciones se adquiere conocimiento de loa gestos exteriores y de sus cualidades.

4.18.25. Pedagógicas: Ciencia y arte de la educación.

4.18.26. Tácito: Adjetivo callado, silencioso no expresa clara y determinadamente sino que la supone.

4.18.27. Equidad: igualdad de ánimo y justicia natural, proposición a justicia social.

4.18.28. Probabilístico: la probabilidad de un suceso, es un número que se asocia al mismo para indicar de manera precisa la probabilidad de que este tenga lugar.

4.18.29. Satura miento: estado de una solución que no admite mas sustancia.

4.18.30. Exhorto: es el derecho procesal, a una solicitud en el marco de un procedimiento judicial, por el cual un juez o un tribunal en uso de sus funciones se dirigen a otro juez o tribunal de su misma jerarquía a efectos que el juez destinatario ejecute un acto procesal necesario para el litigio a cargo del juez remitente

4.18.31. Subjetiva: modo de pensar o sentir y no al objeto en si mismo

4.18.32. Entereza: integridad, perfección, fortaleza, firmeza de ánimo.

4.18.33. Deficiencia: defecto o imperfección un trabajo hecho con deficiente.



4.19. Siglas:

4.19.1. UNESCO: La organización para las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

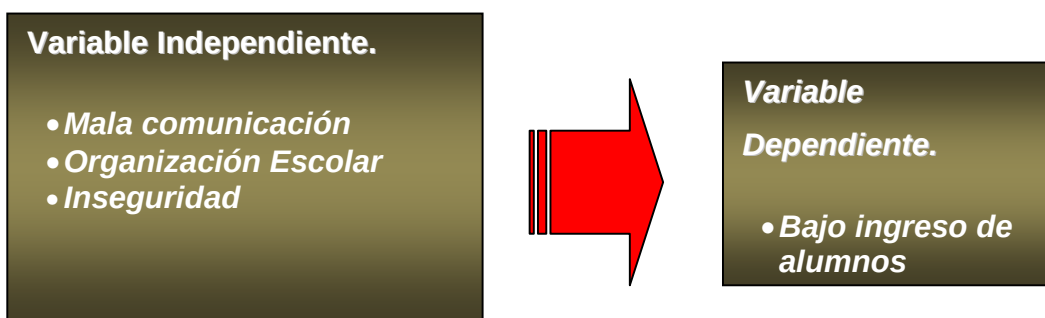
4.19.2. USAID: agencia de los estados unidos para el desarrollo internacional.

4.19.3. HIPC: como países en vía de desarrollo altamente endeudados.



V. HIPÓTESIS

La mala comunicación que existe entre el personal docente y los pobladores, la organización escolar e inseguridad, son las causas que provocan bajo ingreso de alumnos del colegio José de la Cruz Mena de la ciudad de León.





VI. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Parámetros
Mala Comunicación.	Es la acción de manifestar y dar a conocer las opiniones, sugerencias que permiten mejorar el desarrollo de las actividades	Social	Flujo de información	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
Organización escolar.	Es un conjunto de actividades a seguir para el desarrollo de una comunidad.	Social	Formas y vías de comunicación.	g. Horizontal h. Vertical
			Autogestión participativa Cooperación-colaboración Liderazgo	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
Inseguridad en la escuela.	Exposición al peligro en que se enfrentan los alumnos.	Social	Grupos delincuenciales. Presencia de la policía Nacional. Programas Integrales Policía Comunidad, centro.	Existencia: Si__ No__ Si__ No__ Si__ No__



Variab	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Parámetros
Bajo ingreso escolar	Ausencia de estudiantes en Matricula escolar.	Socioeducativo	Metodología de enseñanza y aprendizaje.	Socio constructivista Tradicional Bancaría Academicista a. Activo____ b. Pasivo____ c. Activo____ b. Pasivo____
			Rol de los estudiantes Rol del profesorado Atractivos del Centro	Excelente Muy buena Regular Mala Muy mal



VII. DISEÑO METODOLÓGICO.

7.1 Tipo de estudio: la información corresponde al tipo de estudio cuantitativo, porque nos permitirá hacer un análisis de las variables que son medibles cuantitativamente, organización, comunicación, bajo ingreso e inseguridad.

La investigación sigue el paradigma cuantitativo no probabilístico, Porque seleccionamos la muestra siguiendo algunos criterios que identificamos para fines de nuestro estudio. Puesto que no existe estudio cien por ciento cuantitativo o cualitativo.

7.2. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información

Tipo de estudio: Es descriptivo porque hace una descripción del fenómeno en el momento que se hizo el estudio.

Y **retrospectivo:** porque la información que obtuvimos ocurrió antes y durante la realización de la presente investigación, ya que investigamos el porqué se ha generado el bajo ingreso de alumnos a la escuela José de la Cruz Mena.

Según el período y secuencia del estudio es Transversal por porque refleja la realidad del fenómeno en el momento que se hizo el estudio y no en otro.

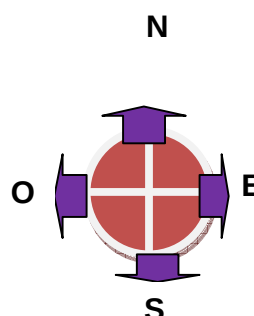
7.3. Área de Estudio: El estudio se realizo en el Municipio de León, en el colegio José de la Cruz Mena, ubicado en el Reparto Carlos Fonseca, el cual limita:

Norte: Rpto Juan R Sampson.

Sur: Rpto Simón Antonio C

Este: Rpto Emir Cabeza

Oeste: Rpto 18 de Agosto.





7.4. Universo y Muestra.

Universo: Comunidades aledañas, (reparto Carlos Fonseca, reparto Juan R. Sampson, reparto Emir Cabeza, reparto Che Guevara, reparto 18 de Agosto) al colegió José de la Cruz Mena, padres de familia y Maestros del centro escolar.

50 padres de familia con hijos que asisten del 1er nivel de preescolar a 6to grado de primaria que asisten regularmente al colegio José de la Cruz Mana y los docentes que laboran en el centro.

-Tipo de Muestreo: aleatorio, intencionado ya que se selecciono una pequeña proporción de la muestra en estudio con el fin de profundizar con ellos el tema de investigación se procedió a visitó a los padres que tenían hijos estudiando en el centro escolar en sus respectivas viviendas; para realizar dichas encuestas. El estudio es de tipo no probabilístico.

7.5. Muestra: Está constituida por 19 padres de familias que tienen a sus hijos matriculados en el centro escolar José de la Cruz Mena, que habitan en los repartos reparto Carlos Fonseca, reparto Juan R. Sampson, reparto Emir Cabeza, reparto Che Guevara, reparto 18 de Agosto, este cálculo se tomo en cuenta a partir de un universo de 50 padres de familias que tienen hijos estudiando en el centro escolar.

7.6. Métodos e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información utilizaremos:

7.7. Encuesta semiestructurada: la encuesta que se aplico fue de tipo semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas, la encuesta estuvo estructurada por 41 preguntas las cuales midieron la mala comunicación, organización escolar, inseguridad en la escuela y bajo ingreso escolar de los estudiantes del colegio José de la Cruz Mena, esta encuesta fue piloteada en una población similar al colegio en estudio, se aplico la encuesta a 5 padres de familia que tenían hijos en el Colegio Rubén Darío.

7.7.1. Observación directa: El tipo de observación que utilizamos fue la observación directa ya que nosotros observamos el comportamiento y las



características del por qué se ha originado la baja matrícula en el colegio José de la Cruz Mena.

El tipo de observación directa fue de clasificación ***investigador testigo*** ya que actuamos imparcialmente sin intervenir en lo observado, para realizar la observación se elaboró un guía con indicación dirigidas al investigador sobre que aspectos se deberían observar, esta guía estaba elaborados como preguntas abierta constituida por 17 indicaciones a observar.

Ventajas de aplicación de la observación.

- Investigamos el fenómeno desde el mismo medio en que se encontró, sin crear condiciones artificiales
- Los datos obtenidos reflejaron la manifestación externas del fenómeno.
- La información obtenida no estuvo basada en operación subjetiva del sujeto estudiado.

Además utilizamos la observación la cual se ejecutó en el ambiente en donde reciben clases los estudiantes, así como también se observó la metodología de enseñanza y aprendizaje que implementan los docentes en el centro escolar.

7.8. Plan de tabulación procedimiento y análisis.

El análisis se realizó utilizando el cruce de información que nos proporcionó los instrumentos aplicados a padres de familia de los niños que estudian el colegio, así mismo contrastado los resultados con la justificación, la hipótesis y los objetivos específicos que formulamos en nuestro estudio, Los datos los presentamos en gráficas de pastel.



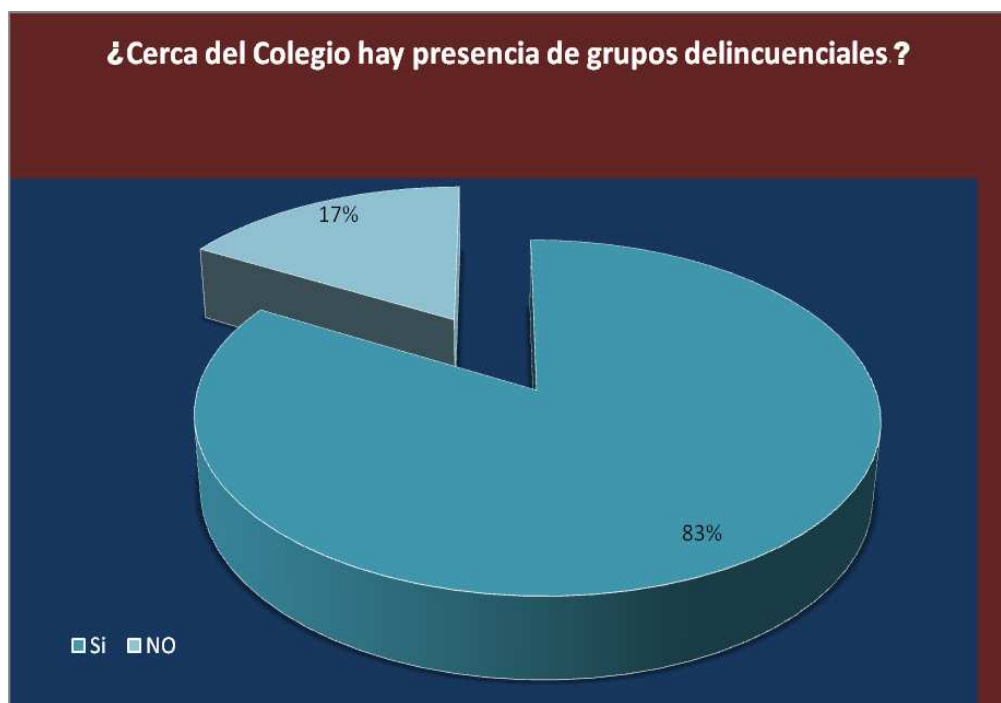
VIII. RESULTADOS

1. Objetivo No.1.

Identificar las condiciones del ambiente y el grado de organización escolar que presenta la escuela.

En la gráfica podemos observar que el 16.7% de los encuestados expresaron que no hay presencia de grupos delincuenciales, a diferencia del 83.3% que mencionaron que si existe grupos delincuenciales.

La gráfica No. 1.

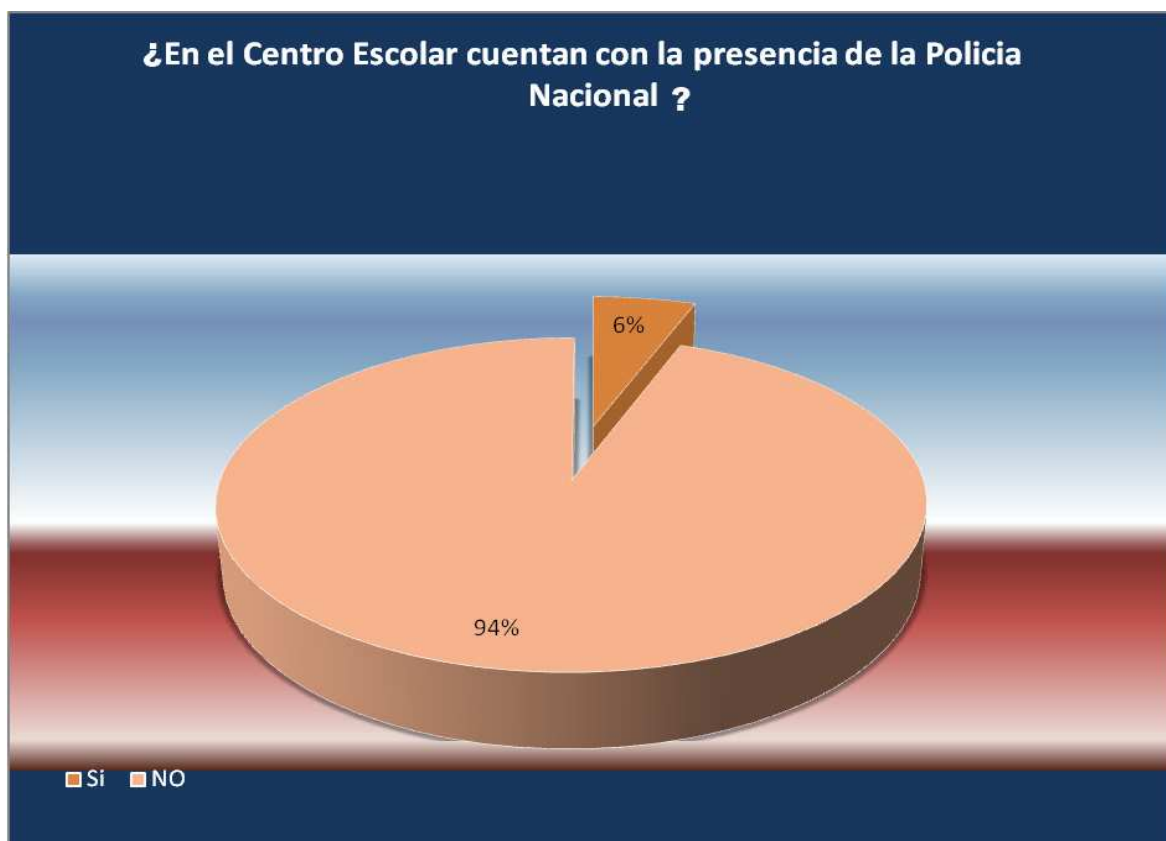


Fuente. Encuesta.



La gráfica No.2 demuestra la respuesta de los encuestados la cual dice que el 5.6% de las personas encuestadas mencionaron que si, cuentan con presencia policial y el otro 94.4% dijeron que no existe presencia policial en el centro.

Gráfico No. 2.

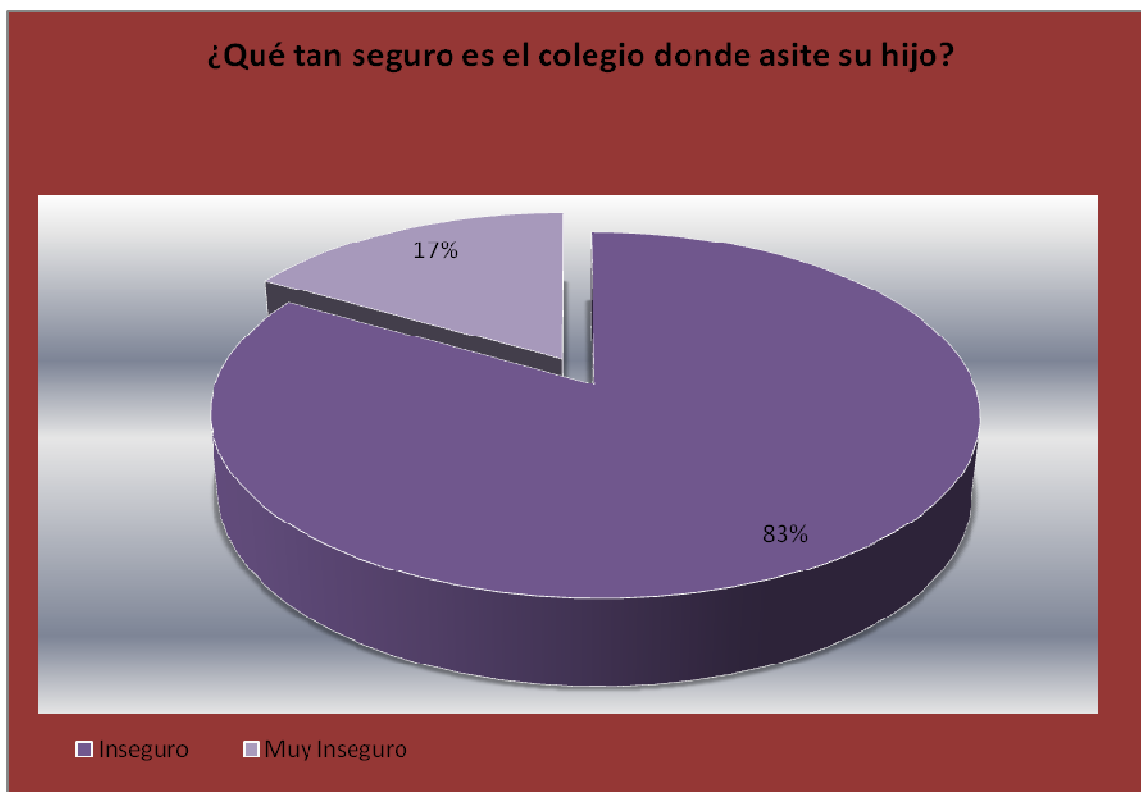


Fuente. Encuesta.



Se observa en el gráfico que el 100% de los encuestados aseguran que el centro es inseguro, el 17% de los encuestados refieren que el colegio José de la Cruz Mena donde asisten sus hijos es muy inseguro, y el 83 % dicen que es inseguro.

Grafico No. 3.

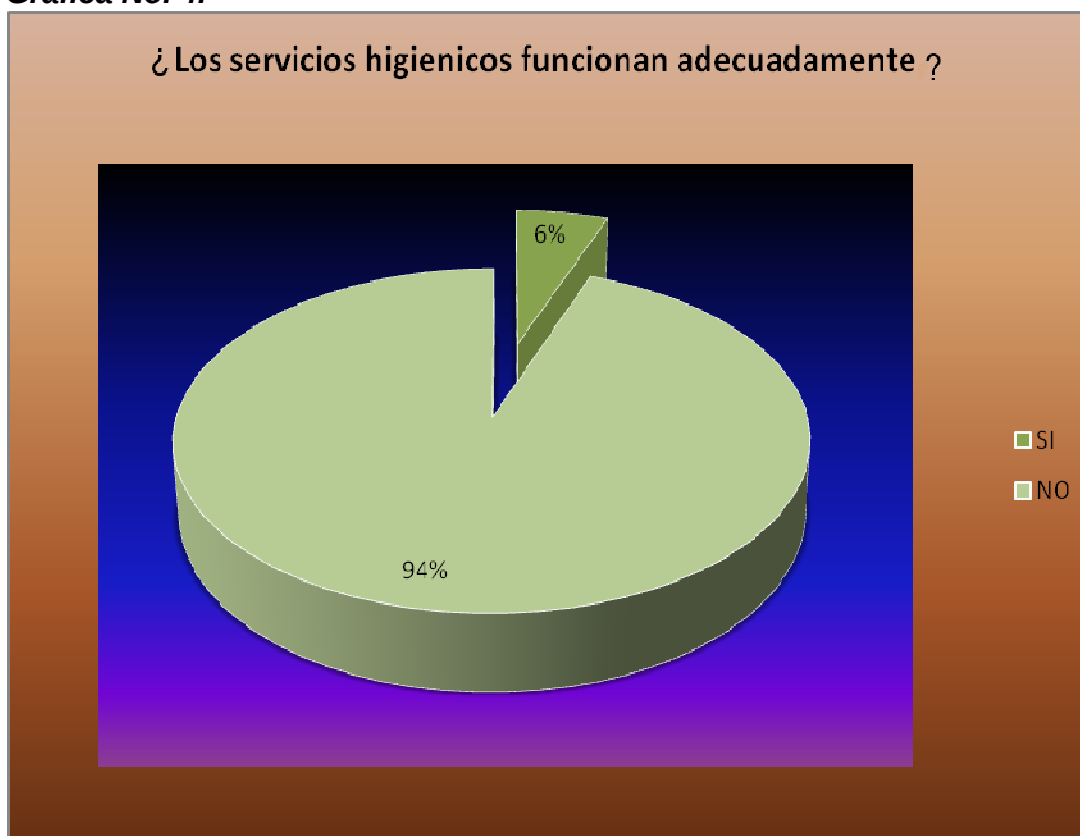


Fuente. Encuesta



La gráfica muestra la respuesta que dieron los padres al momento que se le aplicó la encuesta el 5.6% dicen que los servicio higiénico de la escuela José de la Cruz Mena funciona adecuadamente, a diferencia del 94.4% que mencionaron que estos servicios no funcionan.

Gráfica No. 4.

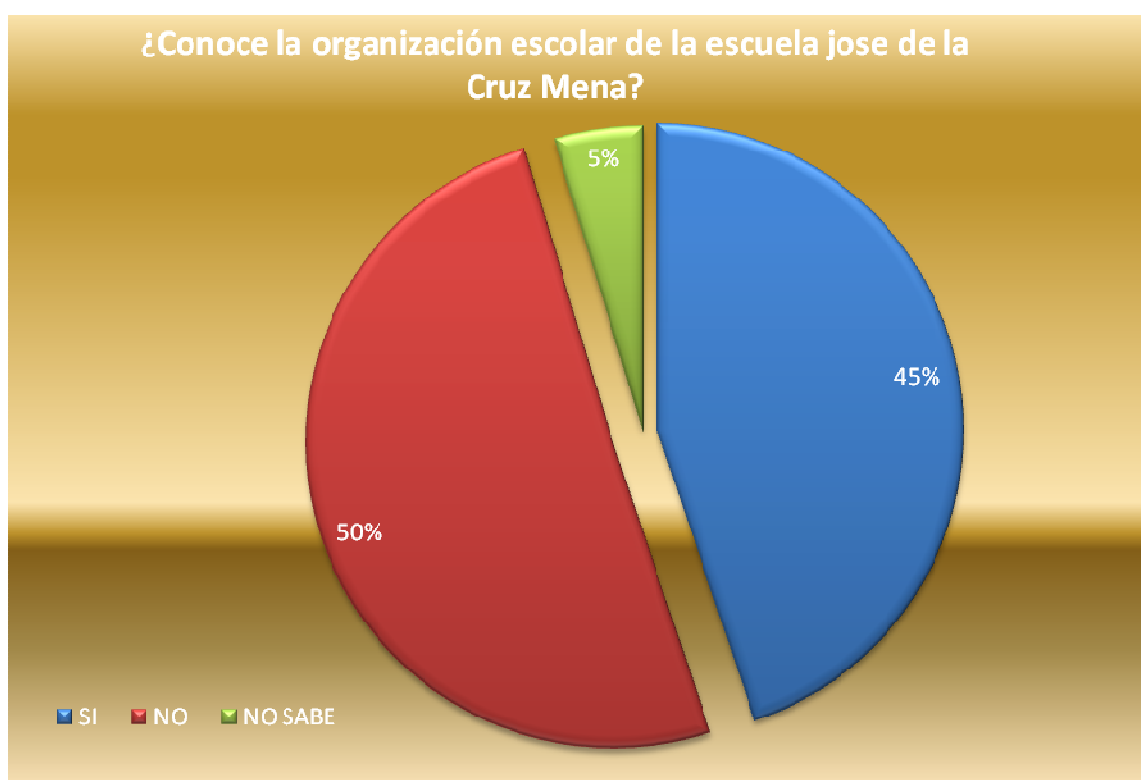


Fuente: Encuesta.



En la gráfica se observa la respuesta de los encuestados, si los padres que tiene hijos que estudia en el colegio José de la Cruz Mena conocen la organización escolar de la escuela, encontrando que el 5.6% de ellos no saber nada al respecto, el 44.4% mencionaron si saber de esta organización escolar y el 50% desconocen esta organización.

Grafica No. 5.

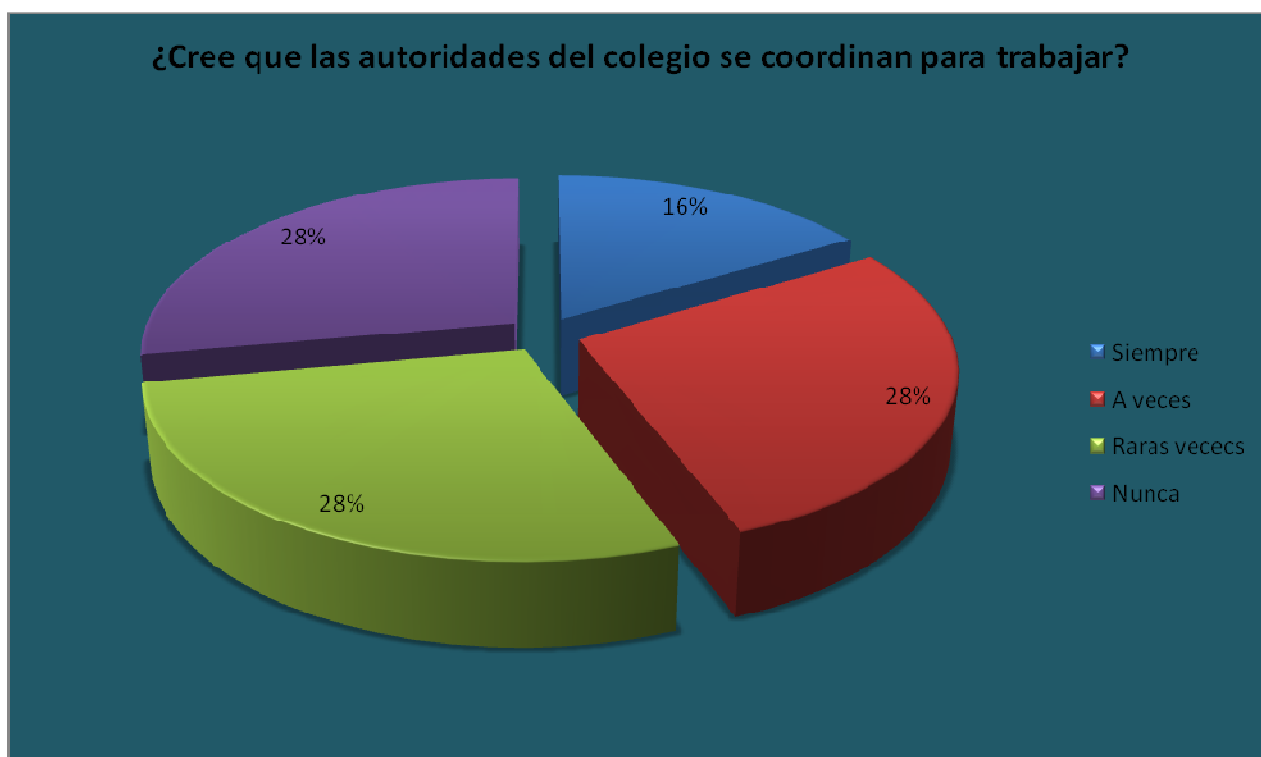


Fuente. Encuesta.



En la gráfica se refleja, si las autoridades del colegio José de la Cruz Mena se coordinan para trabajar encontrando que el 16.7% de los participante expresan que siempre se coordinan, sin embargo el 27.8% mencionaron que se coordinan a veces, el 27.8% rara veces y el 27.8% nunca receptivamente.

Grafica No. 6.



Fuente. Encuesta.



Objetivo No.2. Valorar el grado de comunicación y participación existente entre los maestros, alumnos y padres de familia del centro escolar.

La gráfica muestra que el 72% de los encuestados expresaron que el maestro le informa únicamente para resultados finales y el 22% afirmaron que si les informaron de los resultados de sus hijos y un 6% adujeron no saber. Grafico No .7.



Fuente. Encuesta. Aplicada



La gráfica muestra como es la comunicación de los niños que estudian en el colegio José de la Cruz Mena y los profesores encontrando que 5.6% mencionan que la comunicación es mala, el 16.7% la consideran regular, 27.8% la consideran muy buena y el 50% buena.

Gráfica No. 8.

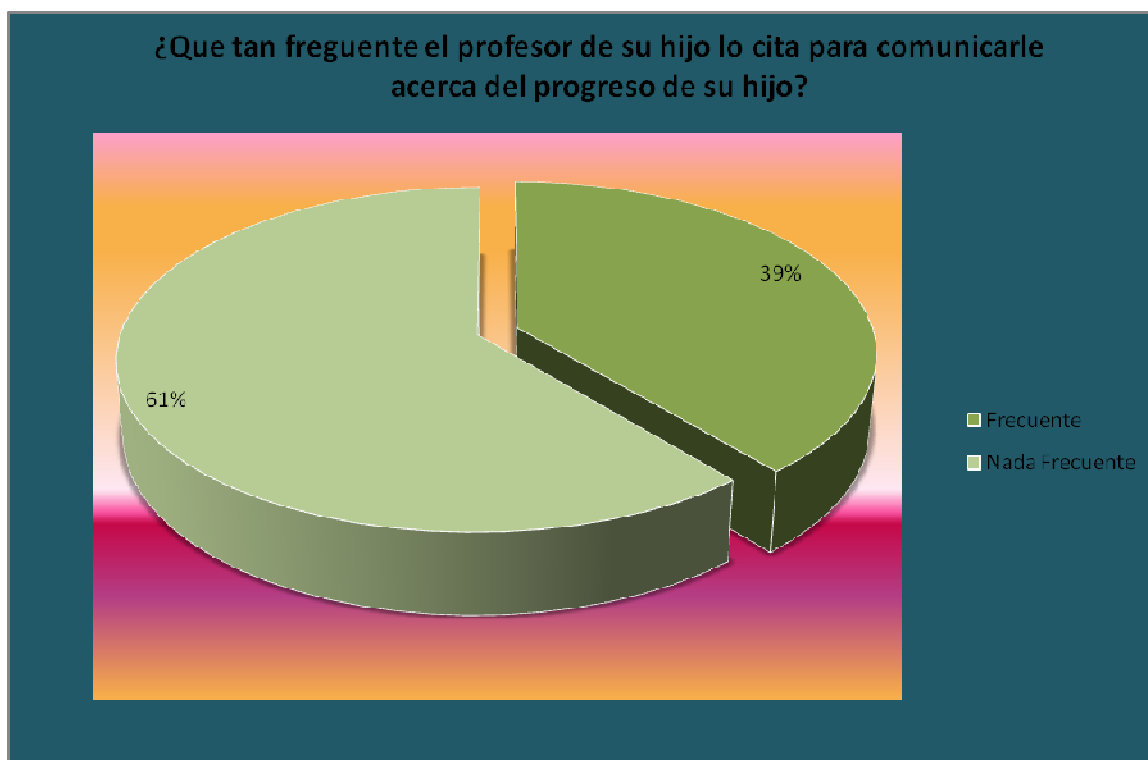


Fuente. Encuesta.



En la gráfica se observa que tan frecuente el profesor de su hijo lo cita para comunicarle acerca del progreso de su hijo encontrando que el 38.9% lo citan frecuente y sin embargo el 61.1% lo citan nada frecuente.

Grafica No .9.

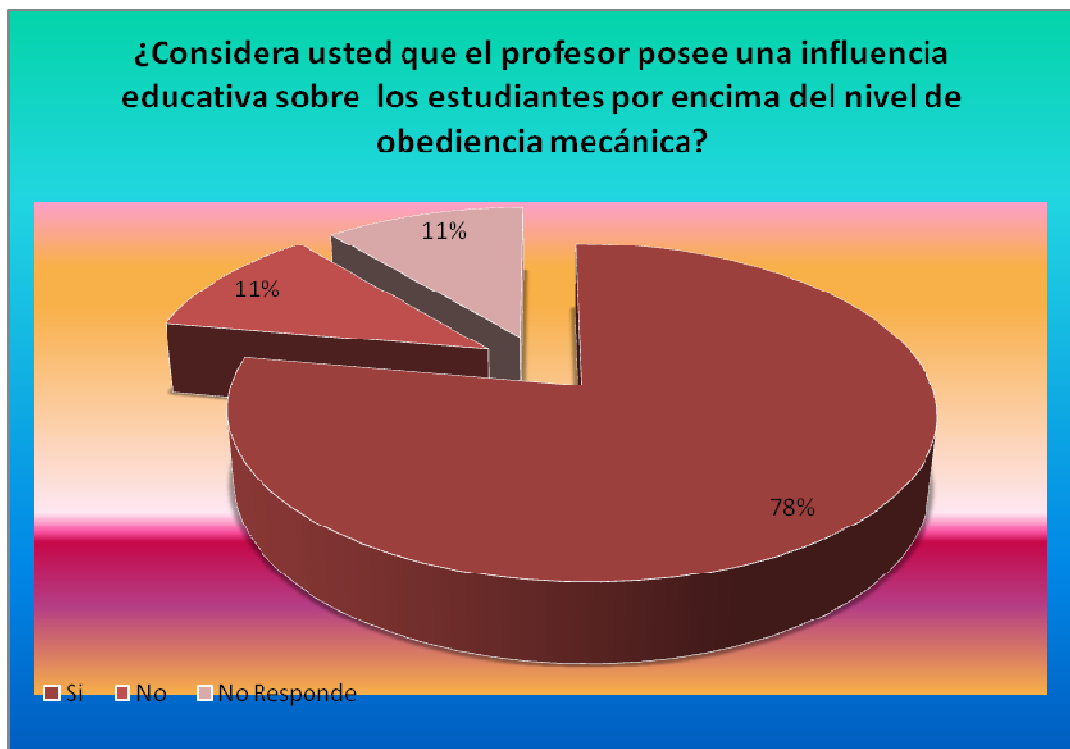


Fuente. Encuesta.



En la gráfica se observa, si los profesores poseen influencia educativa sobre los estudiantes por encima del nivel obediencia mecánica encontrando que el 11.1% expresa que si poseen influencia educativa, de igual forma el 11.1% no respondió, sin embargo el 77.8% expresaron que no tienen influencia educativa.

GráficoNo.10.

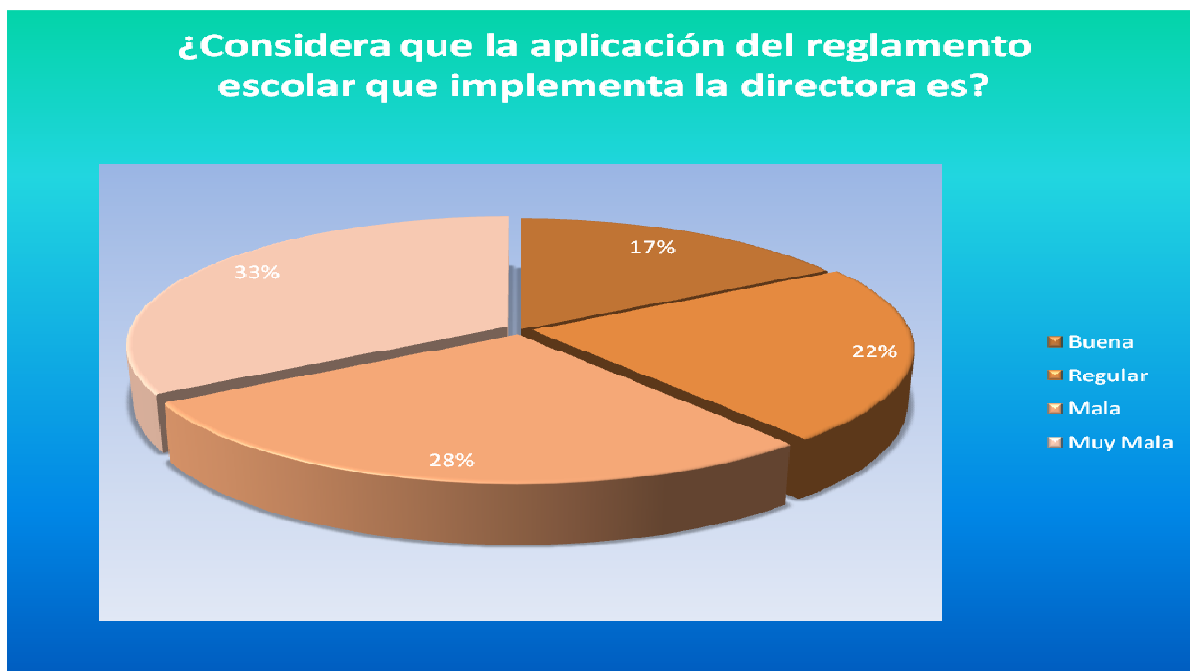


Fuente. Encuesta.



En la gráfica se describe cómo es la aplicación del reglamento escolar que implementa la directora del colegio José de la Cruz encontrando que 16.7% expresaron que la aplicación es buena, 22.2% expresaron que es regular, 27.8% mala y el 33.3% muy mala.

Grafico No. 11.



Fuente. Encuesta.



En la gráfica se describe si los padres se involucran o promueve actividades en pro del colegio encontrando que el 3% mencionaron que si se involucran, por su parte el 97 % expresaron que no se involucran.

Grafico No. 12.

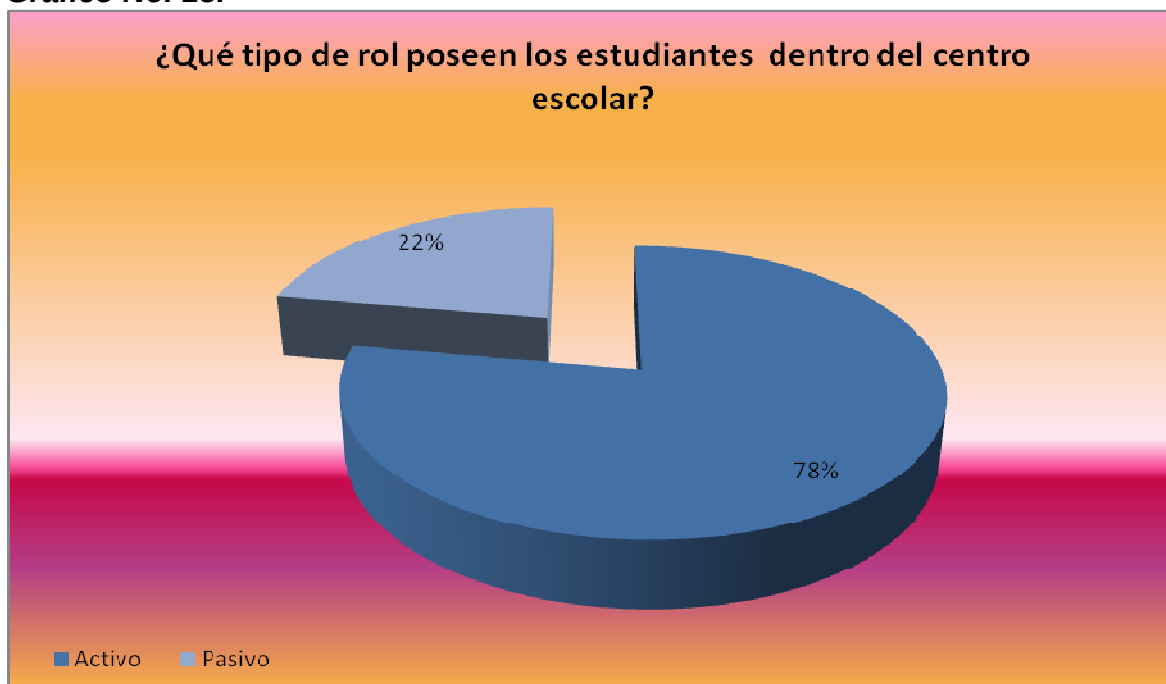


Fuente. Encuesta.



En la gráfica se observa, el rol que poseen los estudiantes dentro del centro escolar José de la Cruz Mena, encontrando que 22.2% afirman sus hijos tienen un rol pasivo, a diferencia del 77.8% que piensan que sus hijos poseen un rol activo

Grafico No. 13.

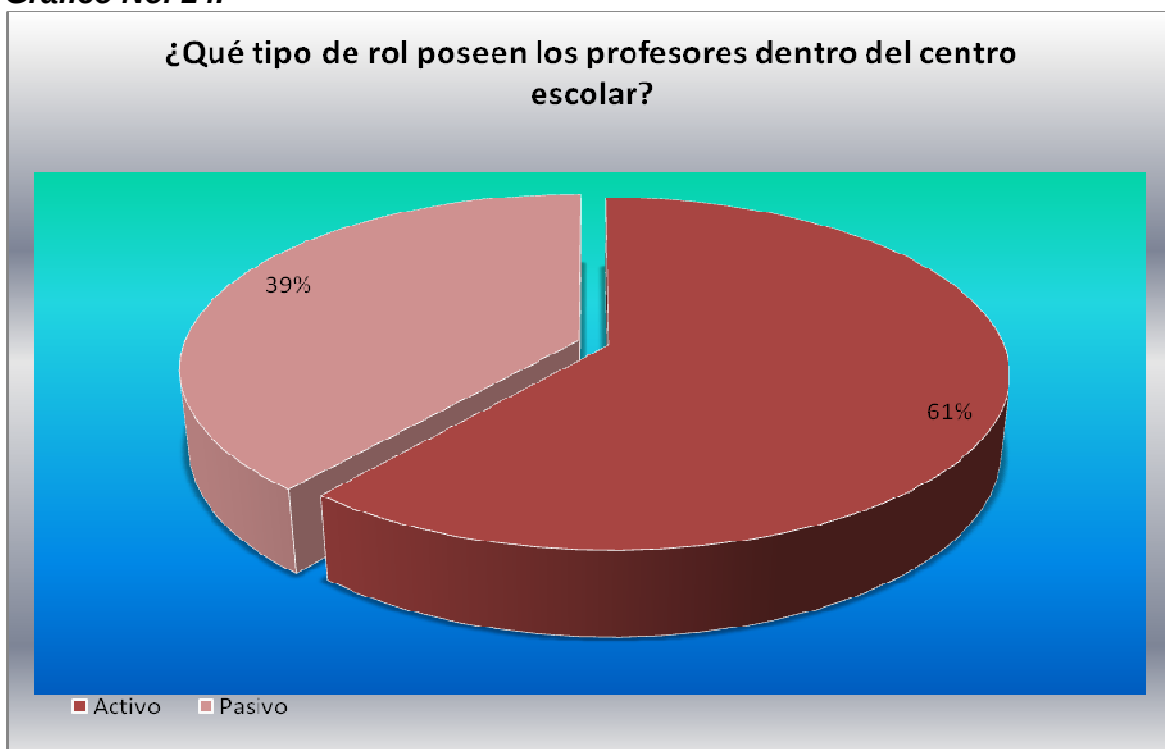


Fuente. Encuesta.



La gráfica describe el tipo de rol que poseen los profesores dentro del centro escolar encontrando que el 38.9% expresan tener rol pasivo, a diferencia del el 61.1% que sienten tener rol de tipo activo.

Grafico No. 14.



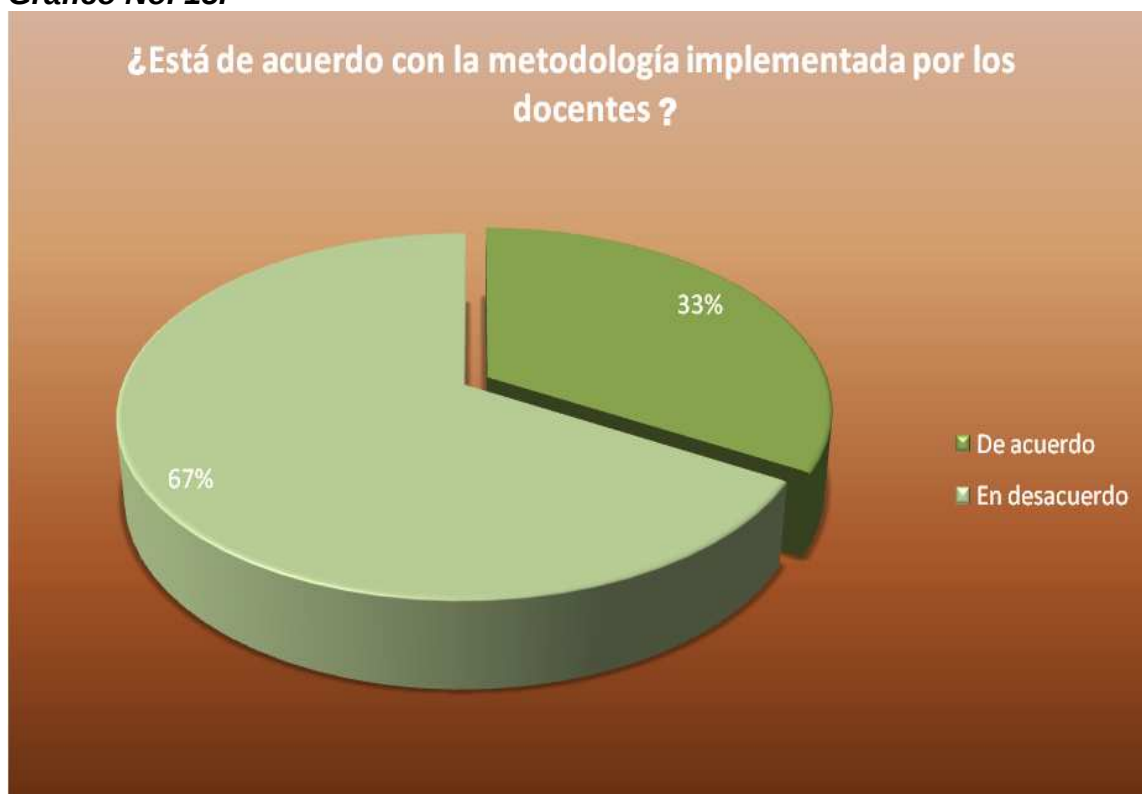
Fuente. Encuesta.



Objetivo#3 Evaluar la metodología de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar.

En la gráfico se observa si los padres de alumnos que asisten al centro escolar José de la Cruz Mena están de acuerdo con la metodología implementada por los docentes encontrando que 33.3% están de acuerdo con dicha metodología, a diferencia del 66.7% que están en desacuerdo.

Gráfico No. 15.

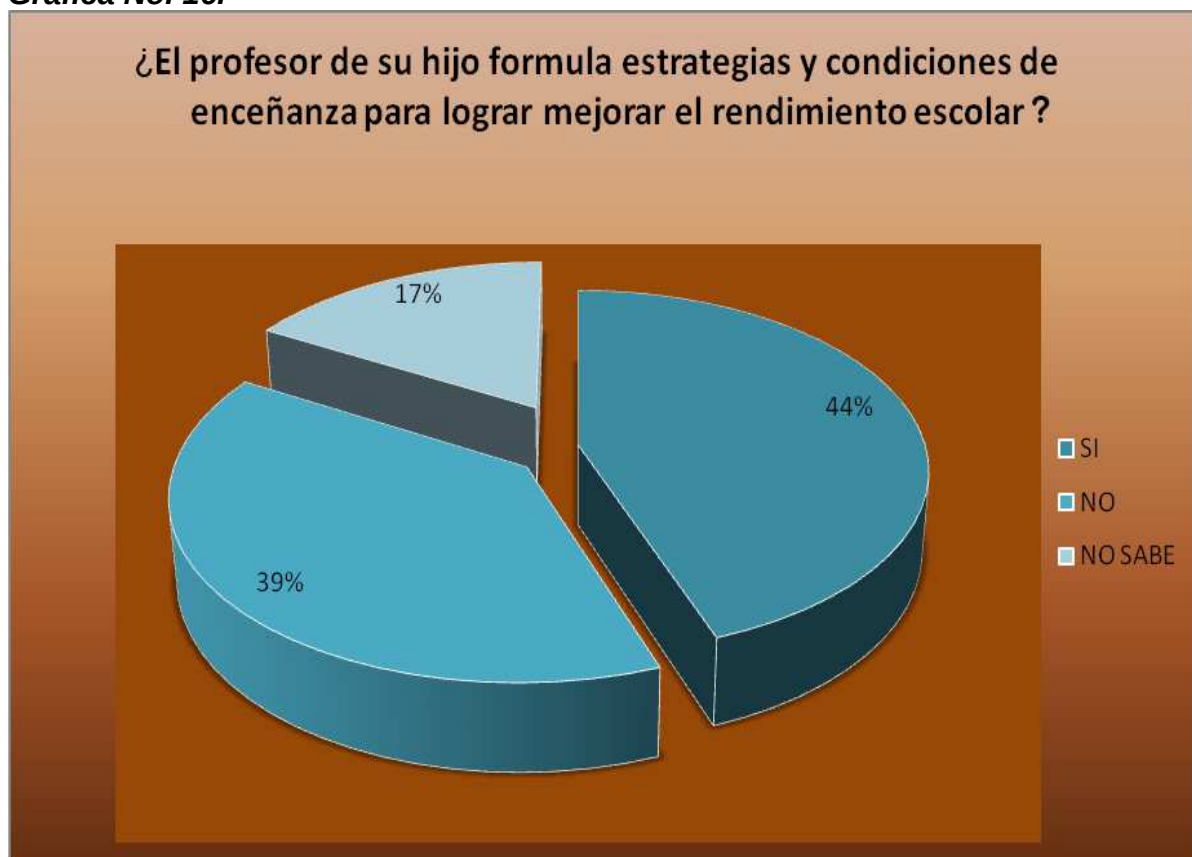


Fuente. Encuesta.



La gráfica describe si el profesor de los hijos de las personas entrevistadas formulan estrategias y condiciones de enseñanza para logara mejorar su rendimiento académico encontrando que l 16.7% de ellas expresan que no saben al respecto a diferencia del 38.9% que mencionan que no formulan estrategias y condiciones por parte de los docentes, sin el 44.4% expresan que si se realizan estrategias.

Gráfica No. 16.

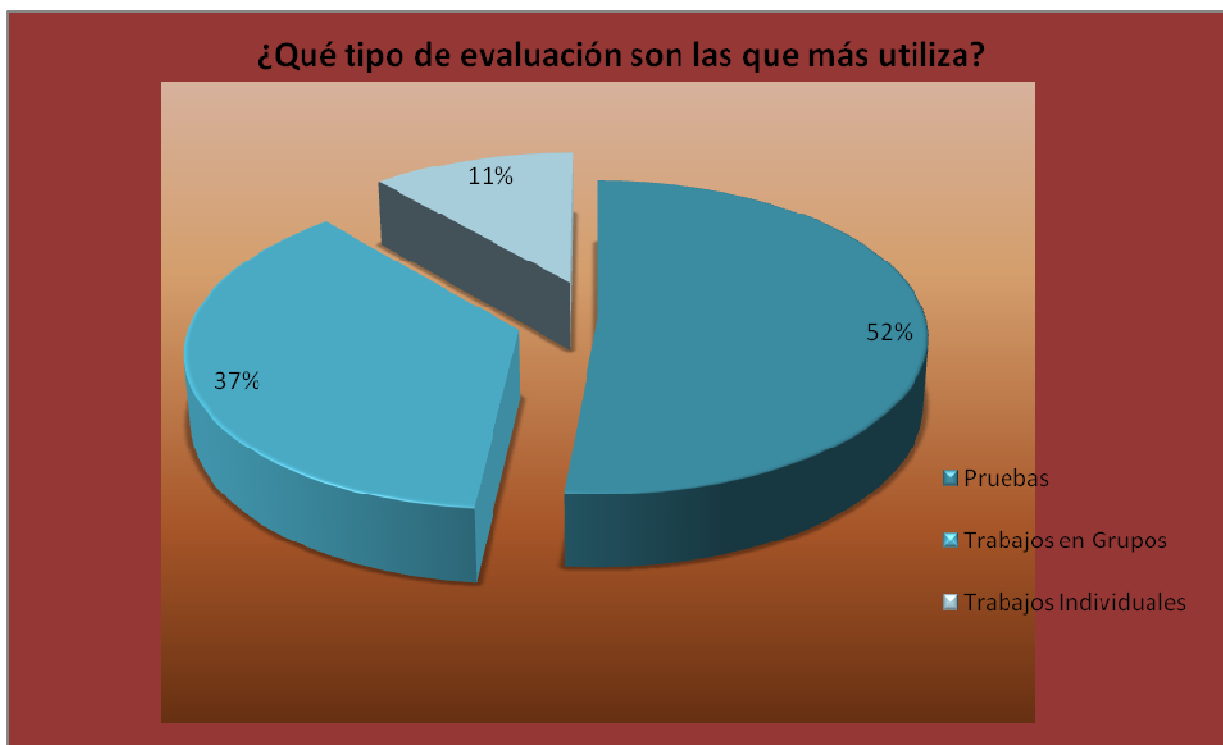


Fuente. Encuesta.



La gráfica describe que tipo de evaluación son las que mas utiliza en el centro escolar José de la Cruz Mena, encontrando que el 11% de los docentes utilizan trabajos individuales, 37% trabajo en grupos y el 52% de los docentes utilizan pruebas individuales.

Grafica No. 17.



Fuente. Encuesta.



La gráfica se describe si los hijos de las personas entrevistadas han aprendido lo adecuado en comparación con niños que estudian en otras escuelas encontrando que el 27.8% consideran que si han aprendido los mismo en comparación con otros niños, sin embargo el 72.2% expresaron que sus hijos no han aprendido lo suficiente en comparación con niños de otras escuela.

Gráfico No. 18.



Fuente. Encuesta.



En la gráfica se detalla las respuesta de los encuestados, si el sistema de evaluación que se implementa favorece el aprendizaje de su hijo, encontrando que el 11.1% de los participante expresan que favorece mucho, el 27.8% favorece poco y el 61.1% favorece regularmente al aprendizaje de los estudiantes

Gráfica No. 19.



Fuente. Encuesta.



CRUCE DE INFORMACIÓN

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	OBSERVACIÓN A MAESTROS, ALUMNOS Y EL AMBIENTE DE LA ESCUELA	COINCIDENCIAS	INCONSISTENCIAS
¿Qué tan seguro es el colegio donde asiste su hijo? El 83.3% Aseguran que el colegio donde asisten sus hijos es inseguro.	Valorar que tan segura es la escuela. El centro es inseguro La escuela tiene libre acceso debido a que el cerco presenta daños	X	
¿Cerca del colegio hay presencia de grupos delincuenciales? El 83.3% de los encuestados dicen que si existe.	Observar el entorno de la escuela si existen grupos juveniles. Se comprobó que efectivamente grupos juveniles rondan la escuela en horas tempranas del día.	X	
¿El centro cuenta con la presencia de la policía nacional? El 94% de los encuestados expresaron que el centro no cuenta con vigilancia policial.	Verificar si existe vigilancia policial en centro. No existe resguardo policial en los alrededores de la escuela.	X	



¿Considera usted que el profesor posee una influencia educativa (autoridad) sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia mecánicas? el 77.8% que no poseen influencia educativa.	Valorar Cómo es la conducta y el nivel de obediencia del niño dentro del aula de clase. Los estudiantes no acatan las órdenes del docente.	X	
¿Las aulas de clases están en buen estado? el 38.9% de los encuestados dicen que están en mal estado y el 5.6% dicen no saber el estado en el que se encuentra la escuela.	Verificar el estado de la infraestructura en que se encuentra el colegio. El centro se encuentra en un estado de deterioro parcial.		X
El 94.4 de los encuestados dicen que los servicios sanitarios no funcionan adecuadamente.	Verificar el estado de los servicios sanitario. Se confirmó que los servicios básicos se dañan con frecuencia.	X	
¿Las aulas de clases presentan las condiciones para que su hijo reciba clase? El 72.2% consideran que las aulas están en buenas condiciones.	Condiciones en las que reciben clase los niños. Cada aula alberga dos grado con un mismo docente.		X
¿Cómo es Flujo de comunicación entre los padres, maestros y	Valorar cómo es la comunicación entre padres		



alumnos? El 50% de los encuestados consideran que es buena y el otro 50% entre regular y mala	maestros y alumnos. Se observó que la comunicación entre padres, maestro alumnos es regular.		X
Un 27.8% consideran tener una comunicación Vertical y el 72.2% expresaron que su comunicación es horizontal.	Valorar la forma de comunicación que existe entre el profesor y el padre de familia horizontal o vertical. La comunicación existente es vertical.		X
El 61% expresaron que nada frecuente el profesor de sus hijos lo cita para comunicarle del progreso de su hijo.	Indagar si los docentes les informan a los padres sobre las dificultades de sus hijos. Se comprobó que se les informa ocasionalmente acerca del rendimiento académico	X	
El 44.4% Conoce la organización escolar de la escuela y el 56.4 asegura no conocer la organización.	Verificar si existe organización escolar. Se observó que si existe organización escolar. Sin embargo no funciona.	X	
16.7 % Cree que las autoridades del colegio siempre se coordinan para trabajar y el 83.3% aseguran que a veces, raras veces y nunca.	Confirmar si existe coordinación para trabajar. Se detecto que existe una mala coordinación para trabajar en el comité de padre.	X	
El 61.1 % aseguran que el tipo de rol poseen los profesores dentro del centro escolar es activo y el	Valorar el desempeño del docente si es activo o pasivo. Se detecto que el personal		X



38.9% que es pasivo.	docente es pasivo.		
El 11.1% dice que el sistema de evaluación que se implementa favorece mucho el aprendizaje de su hijo y el 88.9% está entre regular y poco.	Valorar si el sistema de evaluación implementado favorece el aprendizaje del estudiante. Se observo que el sistema de evaluación no es muy favorable (poco) para los estudiantes.	X	
¿Cómo valora la metodología de enseñanza del docente? El 61% consideran que la metodología está entre muy buena y buena	Observar la metodología de enseñanza del docente. La metodología es buena	X	

Tanto los resultados de la encuesta como la de la observación nos indican

Padres de familia pobladores ----- Alumnos -----Maestros



IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en la encuesta se determinó que la mayor parte de las personas encuestadas, aseguran que la escuela donde asisten sus hijos/as es inseguro, en relación a la observación se observó que efectivamente existe inseguridad, esto se debe especialmente porque la escuela presenta daños en el cerco perimétrico, lo cual puede provocar que personas ajenas den tren al centro educativo generando inseguridad.

En el análisis de la encuesta realizada a los padres de familias se identificó que la mayoría expresaron que existen grupos delincuenciales cerca del centro educativo, lo antes expuesto tiene gran relación con lo observado, ya que en el ambiente de la escuela se comprobó que existen jóvenes delincuentes en las afuera de la escuela, lo cual repercute directamente en la matrículas del centro ya que esto provoca temores tanto en los maestros como a los padres de familias.

De acuerdo a la encuesta a los padres de familias se verificó que el centro no cuenta con la presencia de la Policía Nacional, en la observación se identificó lo antes expresado que no existen resguardo de la Policía en los alrededores de la escuela, provocando inseguridad social, generando libertad a los grupos delincuenciales a realizar actos delictivos. Las autoridades policiales solo asisten cuando se ponen denuncias de robo en la escuela, pero no le dan continuidad a la vigilancia.

A través de la encuesta realizada los padres de familias se determinó que la mayor parte de los encuestados consideran que los docentes poseen influencia educativa sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia, en la observación a padres, maestro y alumnos no coincide con lo antes dicho ya que al observar la conducta del niño se determinó que el estudiante no acata las ordenes del maestro, generando el irrespeto al docente.

De acuerdo al instrumento aplicado a padres de familia se obtuvo que la mayor parte de los encuestados expresaron que las aulas de clase están en buen estado, sin embargo al momento de realizar la observación se observó que el estado de la infraestructura en que se encuentra la escuela está en deterioro parcial, esto se da



debido a que los padres de familia no están asistiendo a reuniones y actividades que realizan los maestros, producto de la falta de interés entre ambos.

Según el instrumento aplicado a padres de familia, reveló que la mayor parte de los encuestados, consideran que los servicios sanitarios no funcionan adecuadamente, con respecto a la observación se confirmó que los servicios higiénicos se deterioran con frecuencia, esto surge debido a la misma inseguridad que presenta el centro lo cual provoca que los grupos juveniles entren y tengan fácil acceso a las instalaciones del centro educativo, ya que este no cuentan con ningún tipo de cerradura.

Mediante la encuesta aplicada a padres se confirmo que la mayoría concuerdan que las aulas donde reciben clase sus hijos están en buenas condiciones, no obstante estos resultados no coinciden con lo observado ya que se pudo identificar que las ventana se encuentran dañadas las persiana y las puertas sin cerradura, pupitres en mal estado.

A través del instrumento aplicado a los padres de familias reveló que la mitad de los padres consideran que el flujo de la comunicación entre ellos es buena mediante la observación en el ambiente escolar la comunicación de padres, maestros/as y alumnos es regular, puesto que este cincuenta por ciento no participan, esta inconsistencia se debe a la falta de interés entre ambos a la hora de realizar actividades en el centro escolar.

De acuerdo al análisis del instrumento se determino que se les informa a los padres de familias acerca de las dificultades de sus hijos/as igualmente se confirmó con la observación que les comunican sobre los resultados obtenidos de las evaluaciones de sus hijos, pero no todos asisten motivo por el cual desconocen el rendimiento académico de sus hijos.

La minoría de los encuestado aseguran no conocer la organización escolar esto coincide con la observación, la cual afirma que existe una organización escolar, que aunque se elija una junta de padres estos no realizan sus funciones y los que no asisten desconocen cómo está conformado el comité del centro.



De acuerdo al instrumentos aplicado a los padres, la mayoría aseguran que raras veces las autoridades del centro se coordinan para trabajar con la observación se confirmo lo ante expuestos ya que determinó que existe una mala coordinación para trabajar, lo cual genera que esto no funcione.

La mayor parte de los padres aseguran que el tipo de roll de los docentes es activos según la observación se demostró que el personal docente es pasivo, encontrándose una inconsistencia en los que expresan los padres y en relación a lo observado en la escuela, esto se debe al desconocimiento de los padres al trabajo que realizan los docentes dentro de la escuela. Los docentes han caído en un estado de conformismo producto del abandono en el que se encuentran de parte de los pobladores y de las mismas autoridades del MINED.

Mediante el instrumento aplicado a padre se pudo determinar que la menor parte de los encuestados expresan que el sistema de evaluación que se implementa en el centro escolar favorece el aprendizaje, se observo que el sistema de evaluación no es favorable. Se comprobó que no es la metodología que afecta la enseñanza sino la actitud que tiene el docente para con el alumno, para que tengan mejores resultados.

La mayor parte de los padres consideran que la metodología es muy buena esto confirma que la metodología que implementa es buena podemos ver que la dificultad no es la metodología de enseñanza lo que genera una actitud negativa es el sistema de enseñanza.



X. CONCLUSIONES

En base a nuestra investigación realizada, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La presencia de jóvenes delictivos genera inseguridad en los alrededores de la escuela, provocando la desconfianza en los padres lo cual es condición para no matricular a sus hijos en el centro.
2. El centro presenta abandono por parte de las autoridades del MINED y demás actores sociales del entorno.
3. La Poca cultura de trabajo en equipo por parte de la comunidad educativa repercute negativamente en los procesos educativos.
4. El mal manejo administrativo de la escuela y la escasa estrategia organizativa del personal docente obstaculiza el progreso de la escuela.
5. La poca comunicación que existe entre los padres, docentes y la comunidad, no permite una interacción entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela.
6. La participación de los padres de los alumnos en los procesos educativos de sus hijos es mínima, sumado a esto la poca disposición del comité de padres de familia.
7. Poca motivación en el rol desempeñado por los docentes, afecta directamente la enseñanza que reciben los estudiantes.



XI. RECOMENDACIONES.

A la comunidad.

1. Elaborar estrategias conjuntas escuela comunidad con el fin de elevar la matrícula, y mejorar la calidad de la educación.
2. Gestionar recursos a nivel central o con la cooperación internacional en aras de mejorar la infraestructura y materiales y equipos para el centro.
3. Diseñar y ejecutar un programa Integral en coordinación con los líderes comunales, padres de familia y maestros del centro escolar que ayude a la seguridad de la escuela y comunidad.

A padres de familias

1. Trabajar conjuntamente con el profesor encargado de sus hijos para acordar planes de acción a ejecutar tanto en casa como en clase.
2. Participar activamente en actividades que realice el centro relacionadas con el aprendizaje de sus hijos /as de acuerdo a sus agendas.

A los maestros

1. Que realicen actividades con los padres de familia, maestros y comunidad para recaudar fondos e invertirlos en la escuela.
2. Que, la comunidad educativa, en coordinación con las organizaciones mejoren sensiblemente sus niveles de coordinación, de articulación y el trabajo en redes, a fin de lograr mayor eficiencia, efectividad y resultados en la mejora de la educación.
3. Fortalecer la comunicación con los padres de familia para garantizar su participación, orientado en el accionar recíproco de todos los actores.

Al Ministerio de Educación

1. Que realicen sensibilización y capacitación al personal docente de la escuela de forma que la calidad de la educación que reciben los niños/as mejore.
2. Dar seguimiento técnico al centro escolar supervisando las clases.
3. Asegurar la instalación de servicios de agua potable - saneamiento y energía eléctrica en el centro y solucionar el déficit de mobiliario.



XII. Bibliografía

1. ABRIL Valdez, Elba. [et-alt] ROMÁN PÉREZ Rosario; CUBILLAS RODRÍGUEZ; MORENO CELAYA Ícela. *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 10, No. 1, 2008.
2. ARRÍEN, Juan. P.h.D. *la satisfacción, elemento de la calidad educativa*. 26 de agosto del 2000(pág. 139).
3. CASTILLO, BERMÚDEZ, Jennifer. (S.D.) Disponible en: [//www.debate.com.mx/eldebate/Articulos/ArticuloGeneral.asp?IdArt=10162384&IdCat=6100k](http://www.debate.com.mx/eldebate/Articulos/ArticuloGeneral.asp?IdArt=10162384&IdCat=6100k).
4. CARVALHO, Luisa. (S.D.) PNUD, *Índice de Desarrollo humano en América Central*.
5. *Compendio Mundial de la Educación 2010 comparación de la estadística de educación en el mundo* (UNESCO).
6. Chile: *una sociedad desigual siempre tendrá una educación desigual*. (S.D)Disponible en:www.isqueluchan.org/spip.php?artide2823.
7. DE CASTILLA, Miguel. (S.D.) *Estudiantes fantasma y C\$ \$80 millones perdidos*, Ministro de Educación, disponible en <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2010/03/02/opinion/119995>.
8. GAJARDO, Marcela. (S.D.) *Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar*, MARZO 2003 - Año 5 / N° 14.
9. GÓMEZ LLORENTE, Luis. (S.D.) *la participación; porque y para que una cuestión de principios*. sustancial de revista de la facultad de medicina volumen 24 numero 2, 2001(123-127).
10. JOAQUÍN BRUNNER, (S.D.) José. *"Calidad de la Educación, Claves para el Debate"*. [atinachile.cl/content/view/21055/Baja-Matricula-en-Educacion Municipalizada-Iquique.html](http://atinachile.cl/content/view/21055/Baja-Matricula-en-Educacion-Municipalizada-Iquique.html).
11. *Las desigualdades educativas en América latina el caso de Nicaragua*.
12. *Las desigualdades educativas en América latina el caso de Nicaragua*. (Managua, Noviembre 2009).



13. MIRANDA, Liliana. *Logros y desafíos para garantizar una educación Primaria de calidad*. 25/08/2010:17:01. 2007. Santiago de Chile.
14. MEDINA HERNÁNDEZ. *Factores relacionados con la deserción escolar*, El Salvador: Quevedo, Disponible en <http://menweb.mineduacion.co/educacionsuperior/numero07/007.htm>.
15. MEZA, Darlyn. El caso de educó. Disponible en www.bancomundial.org/foros/meza.htm.
16. *Mayor acceso, calidad, e igualdad educativa en Guatemala: perfiles educativos de América latina y el Caribe 1999-2004*. www.Usaid.gov 17/08/2010 8:24 am.
17. NIETO SÓTELO, Luis. *En el ciclo escolar 2007-2008 la matrícula total del sistema educativo*. México: (Citado 6 de noviembre del 2010):<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/30833.baja-la-matricula-en-escuela-normal.html>.
18. PIURA LÓPEZ, Julio. (S.D.) *Introducción a la metodología de investigación*.
19. *Principios y objetivos generales de la educación*. <http://www.oei.es/infibero.htm> Nicaragua-datos 2006.pdf. (04/11/2010 -11:05).
20. *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012*. Gobierno de Nicaragua.
21. RAMÍREZ RAYMUNDO, (S.D) Rodolfo. *Por una nueva escuela pública*, c:/users/familia/desktop/ingreso de matricula-calidad.htm.
22. SIRIAS, Tania. (S.D.) *14 mil cuesta enviar un hijo a la escuela pública*. Artículo de, *El Nuevo Diario*.
23. SEQUEIRA CALERO, Valinda; (S.D.) CRUZ PICO, Astralia. *Investigar es fácil*.
24. TUNNERMANN BERNHEIM, Carlos. *La educación superior en Nicaragua*, Nicaragua, jul. 2008 Disponible en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/nicaragua.pdf>.



Anexos



UNAN - LEON



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**Encuesta sobre las causas de la baja matrícula en el colegio José de la Cruz
Mena, León-Nic.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Somos estudiantes de carrera de trabajo social, estamos realizando nuestra tesis monográfica que mide la causa que genera el bajo ingreso de matrícula en el colegio José de la Cruz Mena.

Le aseguro que toda la información que nos brinde será utilizada bajo estricta confidencialidad, y solamente para fines de investigación. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a detener la entrevista en el momento que usted lo determine. Esta entrevista demorará más o menos 20 minutos.

¿Está de acuerdo en ser entrevistado(a)?

☐

Si

☐

No

Certifico que he leído la autorización correspondiente al entrevistado(a).



Firma: _____

Entrevistado

INSTRUCCIONES: A continuación se describe datos de la escuela de niño, niña, escuche cuidadosamente cada unas de las preguntas y responda lo que este más relacionado con lo que ha vivido en centro escolar.

I. Mala Comunicación.	
1. ¿Cómo es Flujo de comunicación entre los padres, maestros y alumnos?	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
2. ¿Cómo es la forma en que se comunica el profesor con usted?	a. Horizontal b. Verticalmente
3. ¿Cómo consideran la comunicación entre usted y el profesor de su hijo?	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
4. ¿Cómo es la comunicación de su hijo y el profesor?	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
5. ¿Qué tan frecuente el profesor de su hijo los cita para comunicarle acerca del progreso de su hijo?	a. Muy Frecuente b. Frecuente c. Nada Frecuente d. Nunca
II. Organización escolar	
6. ¿Usted se involucra o promueven actividades en pro del colegio?	a. Si b. No c. No responde
7. ¿Cómo considera usted que ha sido su colaboración en el colegio?	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala



8. ¿El profesor posee autoridad tácita entre el docente y los estudiantes?	a. Si b. No c. No sabe
9. ¿Considera usted que el profesor posee una influencia educativa (autoridad) sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia mecánicas?	a. Si b. No c. No sabe
10. ¿Considera que la aplicación del reglamento escolar que implemente la directora es?	a. Excelente b. My Buena c. Buena d. Regular e. Mala f. Muy Mala
III. Inseguridad en la escuela	
11. ¿Cerca del colegio hay presencia de grupos delincuenciales?	a. Si b. No c. No sabe
12. ¿El centro cuenta con la presencia de la policía nacional?	a. Si b. No c. No sabe
13. ¿Cree usted que hay un Programas Integrales Policía Comunidad y centro?	a. Si b. No c. No sabe
14. ¿Qué tan seguro es el colegio donde asiste su hijo?	a. Muy seguro b. Seguro c. Inseguro d. Muy inseguro
15. ¿La escuela en que estudia su hijo posee luz eléctrica?	a. Si b. No c. No sabe
16. ¿La escuela en que estudia su hijo posee agua potable?	a. Si b. No c. No sabe
17. ¿Las aulas de clases están en buen estado?	a. Si b. No c. No sabe
18. ¿Su hijo se sienta siempre en pupitres?	a. Siempre b. A veces c. Casi Nunca d. Nunca
19. ¿Consideran que las aulas de clase necesitan reparaciones?	a. Si b. No c. No sabe



20. ¿Las aulas de clases presentan las condiciones para que su hijo reciba clase?	a. De acuerdo b. En desacuerdo
21. ¿Los servicios higiénicos funcionan adecuadamente?	a. Si b. No c. No sabe
22. ¿El cerco perimétricos de la escuela esta deteriorado?	a. Si b. No c. No sabe
“Metodología de enseñanza y aprendizaje”	
23. ¿Qué tipo de Metodología de enseñanza y aprendizaje aplican en el colegio que su hijo asiste?	a) Socio constructivista____ b) Tradicional Bancaria____ c) Academicista
24. ¿Qué tipo de rol poseen los estudiantes dentro del centro escolar?	d. Activo e. Pasivo
25. ¿Qué tipo de Rol poseen los profesorados en el centro escolar?	a. Activo b. Pasivo
26. ¿Cuál es la razón por la cual le atrae el Centro José de la cruz mena para que su hijo estudie?	a. Cercanía b. Infraestructura. c. Prestigio d. Servicios básicos
27. ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual la matricula es baja en la escuela?	
28. ¿De qué manera los profesores estimulan a los alumnos para mejorar en su rendimiento escolar?	
29. ¿El maestro informa constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico?	a. Si b. No c. No sabe
30. ¿El maestro le informa únicamente para resultados finales?	a. Si b. No c. No sabe
31. ¿Te permiten entrar después del horario de entrada?	a. Siempre b. A veces c. Rara veces 4. Nunca
32. ¿Conoce la organización escolar de la escuela?	a. Si b. No c. No sabe



33. ¿Cree que las autoridades del colegio se coordinan para trabajar?	a. Siempre b. A veces c. Rara veces d. Nunca
34. ¿Está de acuerdo con la metodología implementada por los docentes?	a. De acuerdo b. En desacuerdo
35. ¿El profesor de su hijo formula estrategias y condiciones de enseñanza para lograr mejorar su rendimiento escolar?	a. Si b. No c. No sabe
36. ¿Cómo valora la metodología de enseñanza del docente?	a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Regular f. Mala
37. ¿Qué tipo de evaluación son las que más utilizan?	a. Exámenes b. Pruebas c. Trabajo en grupo d. Exposiciones f. Trabajos individuales
38. ¿Considera que su hijo ha aprendido en el colegio en comparación con niños que estudian en otras escuelas?	a. Si b. No c. No sabe
39. ¿El sistema de evaluación que se implementa favorece el aprendizaje de su hijo?	a. Mucho b. Regular c. Poco
40. ¿Cree que los trabajos y tareas son un método efectivo de aprendizaje?	a. Si b. No c. No sabe
41. ¿Considera que los profesores son más prácticos que teóricos?	a. Si b. No c. No sabe



Ficha de observación.

Nombre del observador: Arellis Castillo, Liliana Espinoza y María Nela Nieto

Aspectos a observar	Aspectos observados	Interpretación
Valorar el ambiente de la escuela. Valorar que tan segura es la escuela.	Se observó que el cerco perimétrico de la escuela se encuentra deteriorado.	La escuela no cuenta con ninguna protección en sus alrededores el cerco no realiza ninguna función puesto que está dañado en un 70% lo que provoca inseguridad.
Observar el entorno de la escuela si existen grupos juveniles.	Se observó que durante el día en las calles cercanas a la escuela se encuentran grupos juveniles.	El centro escolar se ve amenazado por grupos juveniles que rondan el colegio destruyendo y llevándose lo que encuentran debido a que no cuentan con un conserje y no hay vigilancia policial.
Verificar si existe vigilancia policial en centro.	Se observó que no hay ningún tipo de vigilancia, ni dentro de la escuela ni en los alrededores.	La falta de resguardo policial es eminente no solo en el colegio sino en los alrededores del sector, los delincuentes de la zona sustraen del centro lo que mejor les parece.
Verificar el estado de la infraestructura en que se encuentra el colegio.	Se observó que parte de la infraestructura se encuentra dañada como puertas, ventanas, cielo raso, las llaves de los lavamanos, el cerco.	La infraestructura se encuentran dañada por que cada vez que se reparan las vuelven a destruir los mismos habitantes del sector.
Verificar el estado de los servicios sanitario.	Se observó que los servicios sanitarios se dañan constantemente.	Los constantes deterioro de los servicios sanitario obliga a los estudiantes a que salgan de la escuela y vayan a sus casas hacer sus necesidades.
Valorar Cómo es la conducta y el nivel de obediencia del niño dentro del aula de clase.	Los niños son agresivo con sus compañeros y desobediente al docente.	Dentro de las aulas hay alumnos que se agreden físicamente entre ellos, además desobedecen al



		docente y sin pedir permiso se levantan y se van a sus casas.
Condiciones en las que reciben clase los niños.	Las aulas de clase tienen la capacidad de albergar hasta 35 niños, sin embargo en una aula se atienden dos grado con un mismo docente.	La poca demanda de niño a obligado a los profesores atender dos grados en una misma aula.
Valorar cómo es la comunicación entre padres maestros y alumnos.	La comunicación entre padres y maestro y alumnos es regular.	La comunicación es distante y carece de entusiasmo.
Valorar la forma de comunicación que existe entre el profesor y el padre de familia horizontal o vertical.	Se observo que la comunicación es vertical.	La comunicación es vertical, ya que no existe relación entre el docente y el padre.
Verificar si existe directiva de padres de familia. (organización escolar)	Se observó que si existe organización escolar. Sin embargo no funciona.	Existe una organización escolar la cual no asume su responsabilidad.
Confirmar si existe coordinación para trabajar.	Se detecto que existe una mala coordinación para trabajar en comité de padre. Se pudo observar únicamente dos persona interesada por el bienestar del colegio las cuales cuidan de la alimentación de los niños y además, forman parte de la organización de la escuela.	No hay coordinación para trabajar, debido a que el docente se encuentra solo y la junta de padres está ausente. Existe una estructura de padres
Verificar como se desempeña el personal docente en sus funciones si es activo o pasivo.	Su desempeño es pasivo, con poco ánimo de trabajar.	El docente se encuentra en un estado pasivo, perjudicando el aprendizaje del niño.
Indagar si los docentes les informan a los padres sobre las dificultades de sus hijos.	Se comprobó que se les informa acerca del rendimiento académico únicamente después de	Los padres reciben los resultados de las calificaciones de sus hijos y es entonces que se enteran



	los exámenes.	de las dificultades puesto que solo en esa ocasión asisten a la escuela.
Observar la participación de los padres para informarse de las dificultades y avance de sus hijos.	Raras veces los padres acuden al centro para conocer la situación académica de sus hijos, únicamente cuando se les convoca para entrega de notas y al final del año.	Se estiman que hay falta de interés en relación al proceso educativo de sus hijos. Los padres deben concurrir periódica y espontáneamente a preguntar acerca de la marcha de aprendizaje y no limitarse a hacerlo cuando casi finaliza el año o cuando su hijo está a punto de perder el grado.
El horario de entrada y salida de clase de los niños.	Los alumnos llegan después del horario de entrada y salen cuando mejor les parece.	Existe un horario de entrada y de salida el cual no se respeta, ya que se les permite entrar después del horario establecido, y salir antes de la hora de salida al alumno.
Valorar si el sistema de evaluación implementado favorece el aprendizaje del estudiante.	Se observo que el sistema de evaluación no es muy favorable para los estudiantes.	Todo sistema de evaluación debería favorecer el aprendizaje del alumno, pero lo que lo hace sin efecto es cuando no hay motivación por parte del docente al estudiante y entusiasmo del alumno.
Observar la metodología de enseñanza del docente.	Se observo que hacen trabajos grupales y tareas en casa, a los estudiantes de 5to y 6to les mandan trabajo investigativo.	El personal está calificado, el que los niños aprendan no solo depende del profesor, si el padre no colabora en ayudarles a realizar sus tareas que le mandan el alumno no va a tener los resultados esperados.



De acuerdo a datos brindados por el MINED (municipal León) estas son cifras de el número de matriculas a partir del 2007 Ya que los datos anteriores no existen y en el colegio no se cuenta con libro de registro.

Asignación por grado del número de matrícula del colegio José de la Cruz Mena.

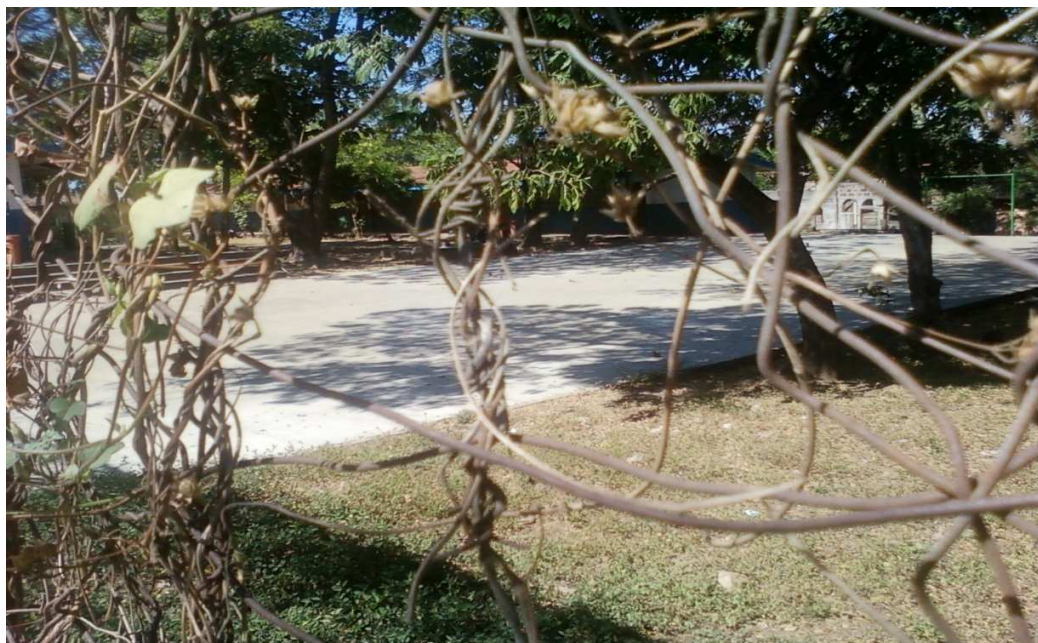
Número de Matriculas.

Grados	2007	2008		2009		2010	2011
Segundo Nivel		12	9	9	9	9	-
Tercer Nivel		11	10	13	13	7	-
Primaria							
Primer Grado		47	43	38	34	21	29
Segundo Grado		20	19	36	28	24	10
Tercer Grado		21	21	21	19	15	16
Cuarto Grado		21	17	26	24	14	14
Quinto Grado		21	20	26	24	16	13
Sexto Grado		25	24	25	22	14	9
Total	262	178	162	192	173	120	91

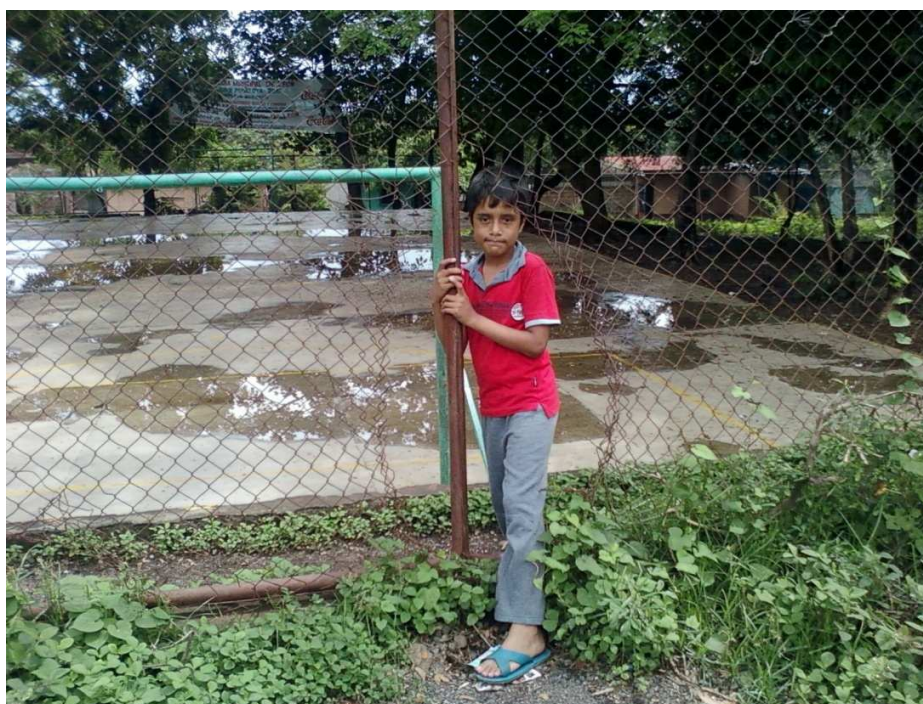
Fuente: MINED



En esta imagen se puede observar los daños que presenta el Cerco perimétrico del centro educativo.



En esta imagen podemos observar a un niño como entra y sale del colegio en un fin de semana.







Jóvenes ajenos al colegio jugando pelota en la cancha de la escuela.



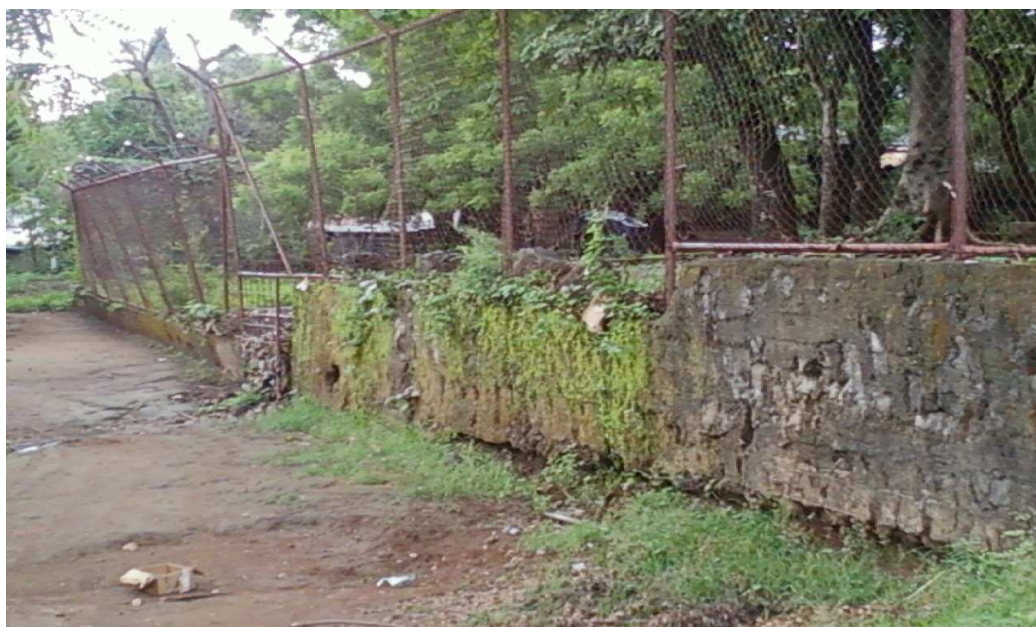


Parte de enfrente de la escuela José de la Cruz Mena en donde se observa cubierta de monte en todo sus alrededores.





Podemos darnos cuenta que el portón esta con candado, pero los orificios que hay en todo el cerco permite la entrada de cualquier persona aunque este con candado.





Las malas condiciones de la escuela se pueden observar en esta imagen, la cual es un cause que se encuentra dentro de la escuela.



Esta imagen es el patio de la escuela y los vecinos tiran las aguas negras dentro del patio de escuela.





Este cause se encuentra dentro de la escuela ya han ocurrido accidente en varios, niños(a) ya que cuando llueve pasa una corriente fuerte.



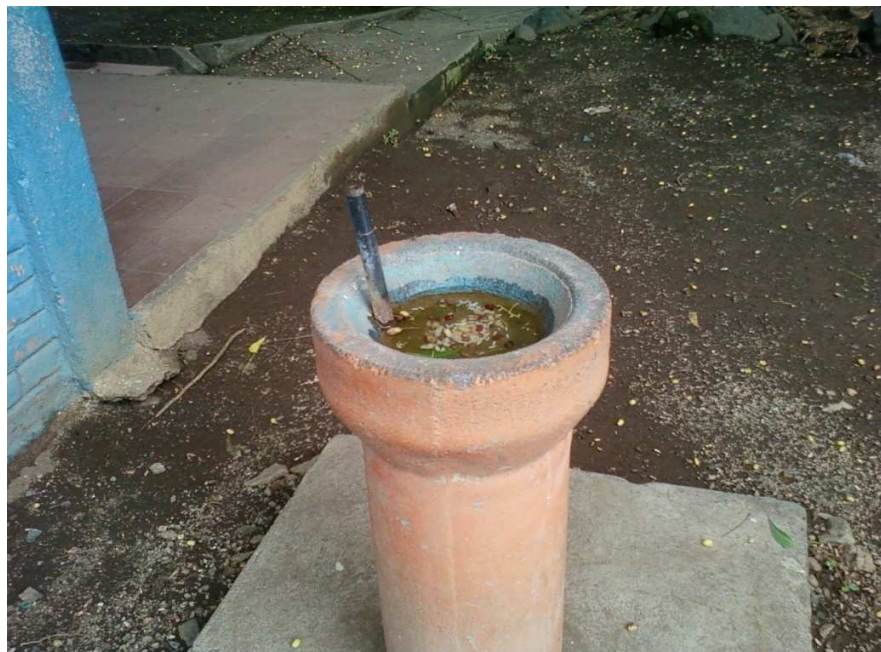


Se puede observar el deterioro de las persianas.





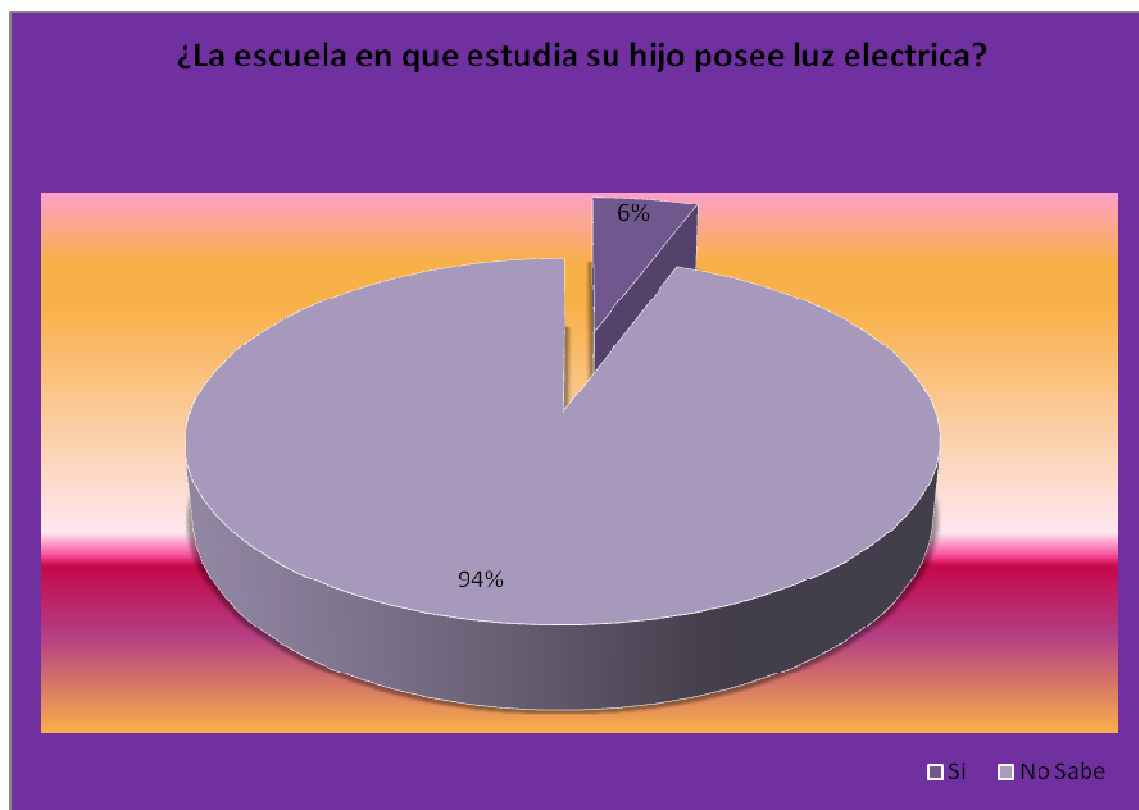
Los oasis de la escuela se encuentran deteriorada por lo que los niños tienen que llevar agua o ir a sus casas a tomar.







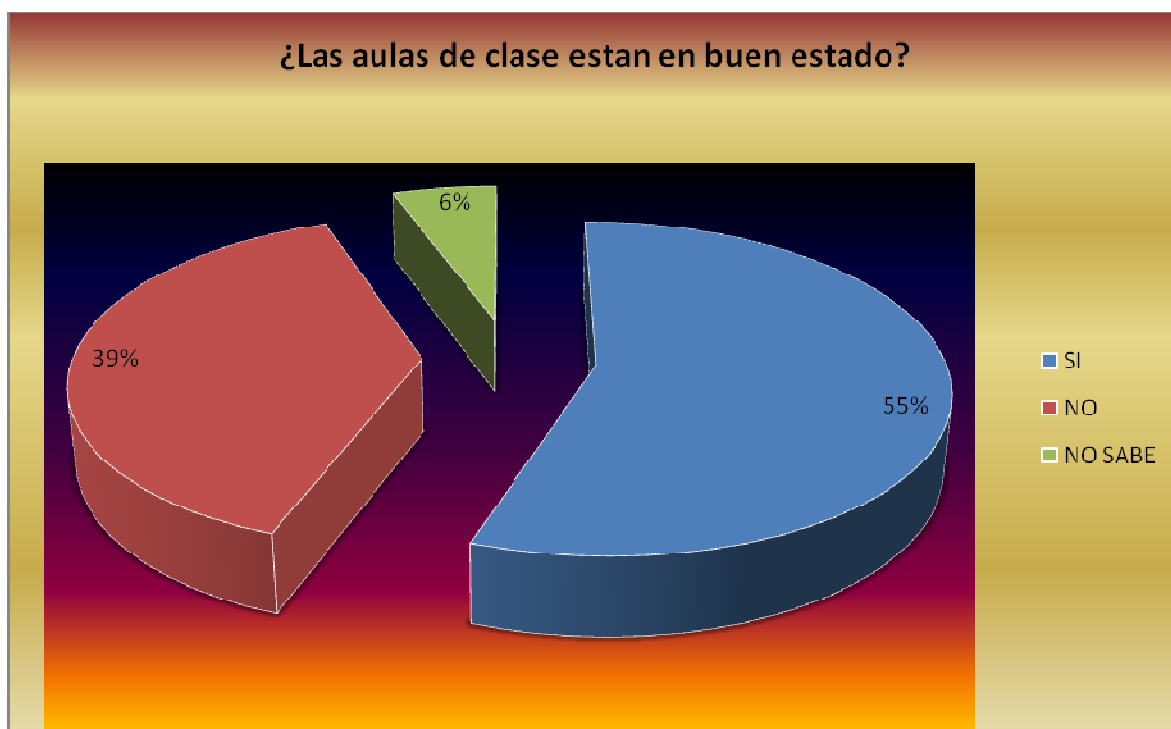
En la gráfica No se demuestra lo expresado por la población encuestada, el 6% afirman que el centro posee luz eléctrica, sin embargo el 94 % expresaron que no saben si hay luz eléctrica en el centro.



Fuente. Encuesta.



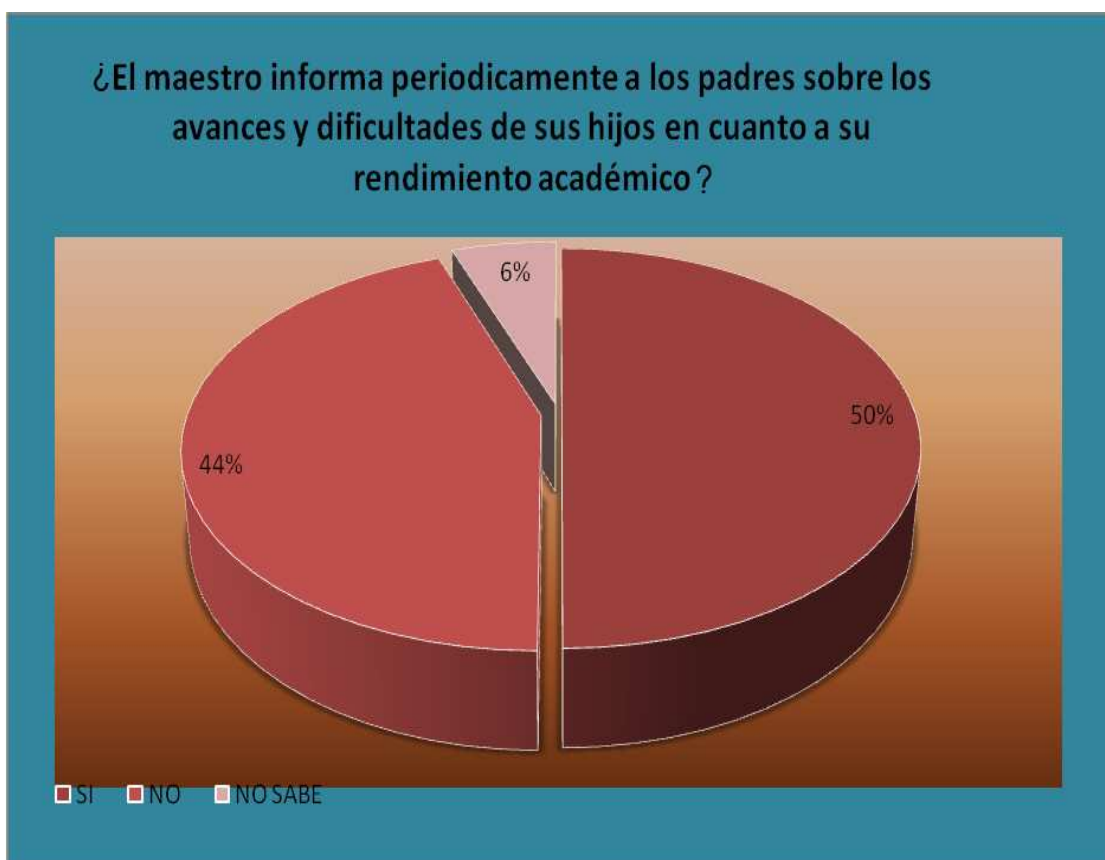
En la gráfica se demuestra la respuesta de los padres encuestados donde el 55% expresaron que las aulas de clase prestan las condiciones para que sus hijos reciban clases.



Fuente. Encuesta.



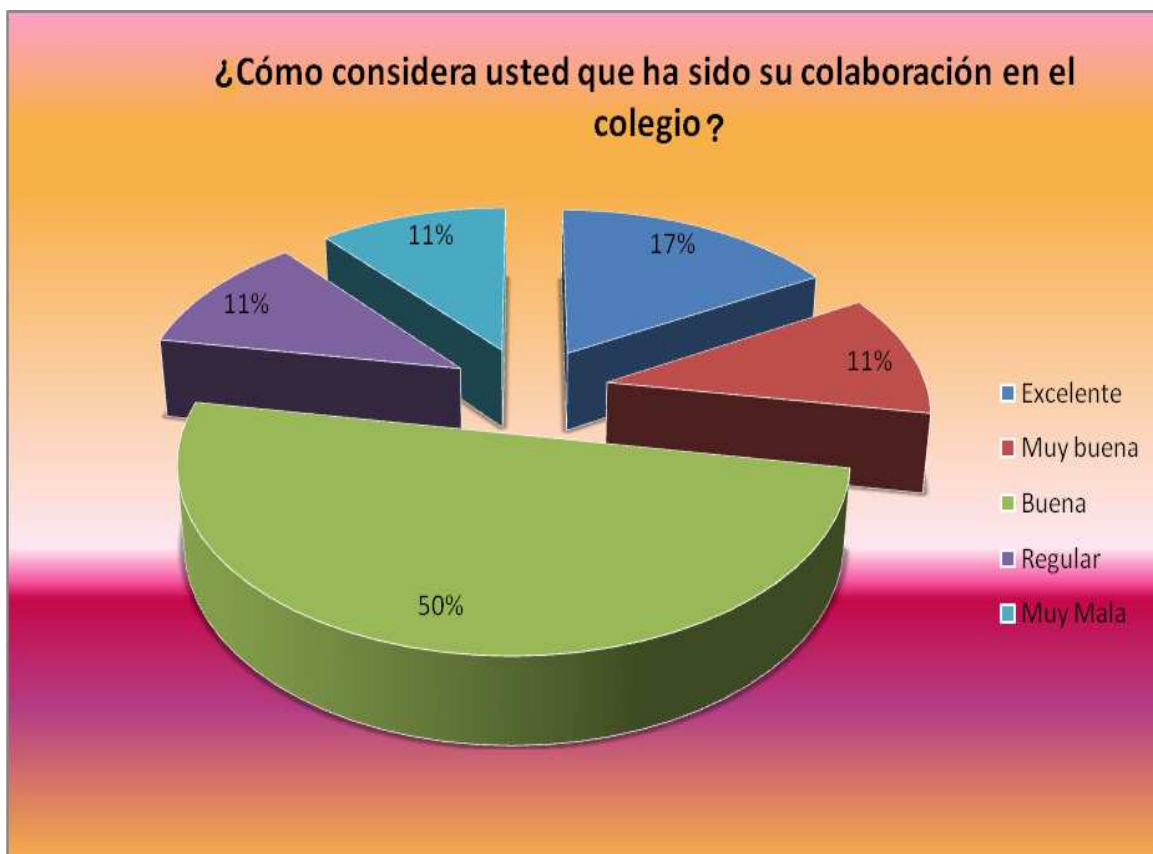
La gráfica muestra la respuesta que dieron los encuestados, los maestros del centro escolar José de la Cruz Mena informan constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a sus rendimiento académico encontrando que 5.6% expresaron no saber nada, por su parte el 44.4% mencionaron que los docentes no les informaban acerca de los avances de sus hijos, sin embargo el 50% expresan que si le informaban.



Fuente. Encuesta.



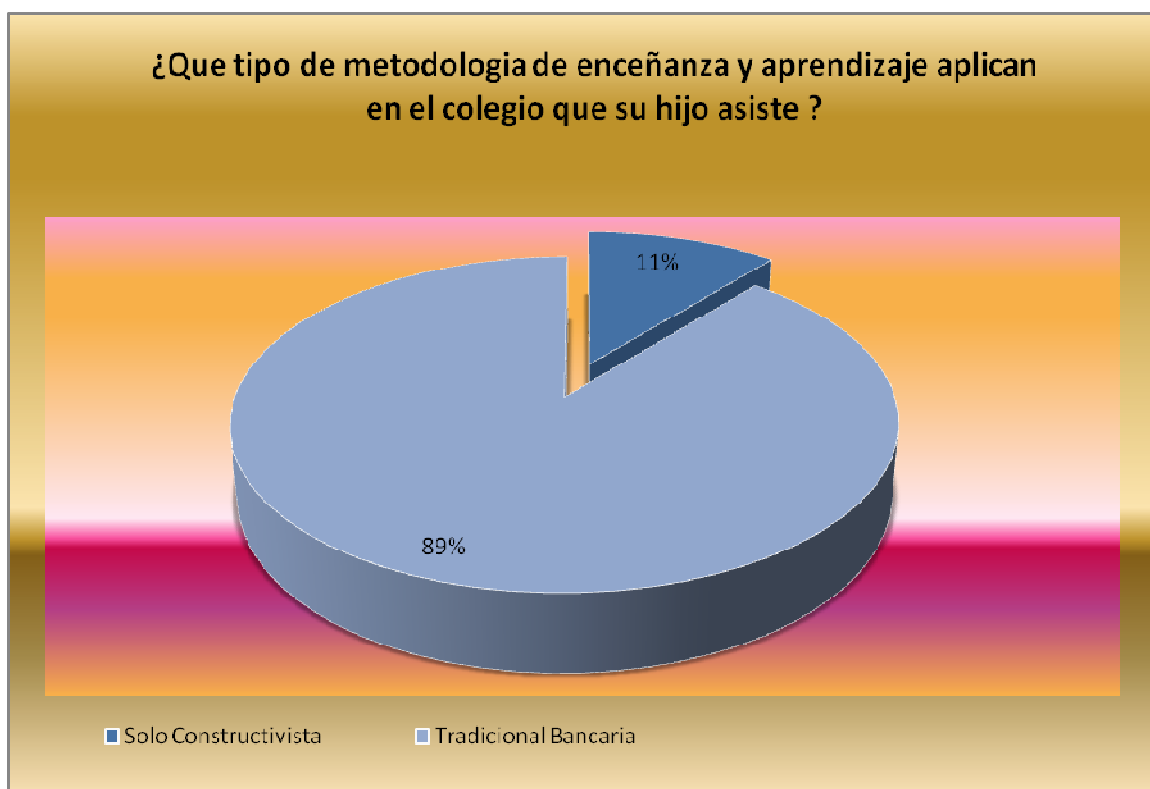
En la gráfica se observa la respuesta de los encuestados, cómo es la colaboración de los padres de niños que estudian en el colegio José de la Cruz Mena encontrando que el 11.1% lo consideran regular, el 11.1% muy mala y el 11.1% muy buena respectiva, el 16.7% consideran que su colaboración es excelente y el 50% buena.



Fuente. Encuesta.



La gráfica describe el tipo de metodología de enseñanza y aprendizaje aplicada en el colegio José de la Cruz Mena encontrando que el 11.1% expresaron que es de tipo socio constructivista y el 88.98% mencionaron que es de tipo tradicional.



Fuente. Encuesta.



La gráfica describe si los participantes consideran que los trabajos y tareas son un método efectivo de aprendizaje encontrando que el 16.7% expresaron que estos métodos no favorecen el aprendizaje, sin embargo la mayor parte con el 83.3% mencionaron que estos métodos si favorecen el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente. Encuesta.



En la gráfica se analiza cómo se consideran los profesores, si son más prácticos que teóricos, encontrando que 5.6% de los participantes no saben al respecto, sin embargo el 38.9% consideran que son mas teóricos que prácticos, por su parte el 55.6% consideran que son más prácticos que teóricos.



Fuente. Encuesta