

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

UNAN— LEÓN.



TEMA.

La Adecuación Curricular de Unidades Programáticas, una actividad fundamental en la metodología de los TEPCEs, en la Disciplina de Lengua y Literatura en el Segundo Grado del Centro Educativo Los Zarzales, Municipio El Jicaral Departamento de León.

Monografía para Optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía.

AUTORES (AS):

- Reyna Mercedes Diaz Pichardo.
- Carla Vanesa Narváez Niño.
- Geisell Del Socorro Norori García.
- José River Torres Hidalgo.

TUTORA:

- Msc. Esther Marina Vanegas Saavedra.

León, Junio 2011

A la libertad por la Universidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

| | |
|--|-----------|
| I TEMA..... | 1 |
| II INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| III. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS..... | 6 |
| IV. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| V. DISEÑO METODOLOGICO..... | 16 |
| VI. DIAGNOSTICO..... | 17 |
| Análisis de Observación..... | 22 |
| Análisis de Entrevista..... | 25 |
| Análisis de Encuesta..... | 32 |
| Planteamiento del Problema..... | 33 |
| VII. HIPÓTESIS..... | 35 |
| VIII. PROPUESTA DE MEJORA..... | 36 |
| Plan de ejecución..... | 37 |
| Diseño metodológico del plan de capacitación..... | 40 |
| Plan de programación y adecuación mensual..... | 43 |
| Plan de fortalecimiento a docentes..... | 47 |
| Guía de monitoreo del plan de acción..... | 53 |
| Resultados del plan de acción..... | 55 |
| IX. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES..... | 56 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| X Bibliografía..... | 61 |
|----------------------------|-----------|

| | |
|------------------------|-----------|
| XI. Anexos..... | 62 |
|------------------------|-----------|

Guía de observación

Entrevista

Encuesta

Guía de monitoreo

Fotografías

Programa de lengua y literatura III Unidad.

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo monográfico a:

Dios, Nuestro Señor, quien iluminó nuestro camino para que pudiéramos llegar a nuestra meta propuesta, nunca nos abandonó en los momentos que más lo necesitábamos. Nos permitió hacer realidad el sueño de ser profesionales para servir mejor a nuestra sociedad, nos mantuvo siempre firmes en su camino sin apartarnos de él.

Nuestros padres, por habernos dado la vida y mantenernos animados en los momentos más difíciles de nuestra vida.

Nuestros Maestros (as) tanto Universitarios como los del centro donde realizamos el trabajo investigativo, quienes con gran empeño nos brindaron aportes necesarios para el desarrollo de este trabajo monográfico y llevarlo a un término feliz.

Nuestros hijos (as) quienes son la luz de nuestra vida, por quienes hemos aprendido a luchar para ser ejemplo de eficientes profesionales al servicio de la sociedad.

Nuestra tutora MSc. Esther Marina Vanegas, quien supo entendernos y llevarnos de la mano con mucho amor y respeto por todo el sendero que teníamos que recorrer para que este trabajo de investigación culminase con éxito.

A todos, les deseamos que Dios les llene de bendiciones.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a:

Dios todo poderoso por guiar siempre nuestras vidas, dándonos fortaleza y la capacidad para poder culminar esta última fase de nuestros estudios superiores.

Nuestras familias, por comprender nuestras ausencias en momentos que desearon compartir con nosotros.

Nuestra asesora y tutora, pilar fundamental para la elaboración de este trabajo monográfico. Msc. Esther Marina Vanegas

Como también a la Lic. Karla Morales, con quien iniciamos como tutora de este trabajo monográfico.

Directora, profesoras y estudiantes del centro educativo público “Los Zarzales”, donde realizamos nuestro trabajo de investigación.

A todas ellas, mil veces gracias y que Dios les bendiga hoy y siempre.

TEMA

La Adecuación Curricular de Unidades Programáticas, una actividad fundamental en la metodología de los TEPCEs, en la Disciplina de Lengua y Literatura en el Segundo Grado del Centro Educativo Los Zarzales, Municipio El Jicaral, Departamento de León,

II INTRODUCCION.

Durante la década de los Años setenta; la educación en Nicaragua era implementada de forma mecánica por cuanto el método que predominaba era el memorístico; los maestros definían sus propios criterios para la enseñanza de los educandos, aunque el Ministerio de Educación era la institución responsable de proporcionar los programas de estudios para los diferentes grados y asignaturas.

Las programaciones didácticas eran realizadas de manera individual por cada maestro, de acuerdo a sus propios criterios y las condiciones del lugar donde desempeñaba sus funciones de educador.

A inicio de los años 80, el profesor Miguel de Castilla era Vice Ministro de Educación de ese entonces, quien después de observar a un grupo de jóvenes que participaban en la Cruzada Nacional de Alfabetización Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua, se reunían semanalmente para analizar logros y dificultades que habían tenido en el transcurso de la semana, y así programar las actividades de la siguiente; El profesor de Castilla propone al Ministro de Educación de ese entonces (Dr. Carlos Tunnerman) implementar esta metodología, la que fue aceptada y puesta en práctica por los docentes de esa época, a través de los TEPCEs.

Por tanto, en los años 80 se implementa una nueva metodología de evaluación, programación y capacitación educativa, donde se les orienta a los maestros realizar encuentros mensuales para evaluar los logros y dificultades presentados durante determinado periodo, y luego realizar una programación tomando en cuenta el avance obtenido por los estudiantes con relación a los contenidos desarrollados.

Con el cambio de Gobierno en los años 90 se cambia nuevamente la metodología de programación y evaluación por una metodología tradicionalista transformada; y es hasta en Febrero del 2008 que se implementa nuevamente la metodología de los TEPCEs cuando asume el Gobierno del FSLN y designa la responsabilidad de Ministro de Educación, al Profesor Miguel de Castilla, quien la retoma nuevamente esta metodología.

Es así que el Ministerio de Educación Nicaragüense ha venido impulsado una renovación pedagógica con la metodología de los TEPCEs, donde los docentes son los principales actores del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, con el fin de promover el desarrollo personal, social, cultural y pedagógica en la comunidad educativa.

Los TEPCEs, son Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa de todos los centros educativos del país. Son un mecanismo de regulación y reflexión de la práctica docente, donde se pretende desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular con vista a cada centro de estudio.

Una actividad muy importante que se realiza en los TEPCEs es la adecuación curricular, donde se toman en cuenta las necesidades sociales, económicas, ambientales y culturales de la comunidad. En la programación se debe reflejar la planificación propia del docente según su realidad donde labora. A inicio del año 2009 se orientó realizar adecuación curricular sin haber capacitado a todos los docentes del centro educativo, lo que provocó que no se elaborara e implementara adecuadamente la matriz de adecuación curricular, tanto en la programación de los TEPCEs, como en el planeamiento diario.

Las evidencias presentadas en esta investigación fueron encontradas en los TEPCEs, a través de observaciones que permitieron registrar el desarrollo y avance de los mismos, percibiendo dificultades en hacer la adecuación curricular, por tanto decidimos profundizar en esta situación y se escogió el segundo de primaria de la escuela Los Zarzales, pues las programaciones se realizaban basadas en los programas de estudios, orientados y entregados por el Ministerio de Educación, siguiendo el orden de los contenidos y del programa. Las adecuaciones curriculares que se insertan en la programación mensual es elaborada por la directora y una profesora sin hacer el análisis de cuales ejes problemáticos requerían mayor atención, de acuerdo al contexto del centro educativo, no se tomaba en cuenta la falta de dominio para la elaboración de la matriz de adecuación curricular por los docentes.

Mediante entrevistas se obtuvo información directa de los docentes sobre el funcionamiento de los TEPCEs y al analizar los resultados, encontramos que existe

una problemática en el uso y aplicación de los documentos curriculares oficiales y no oficiales

en la escuela Los Zarzales del Municipio El Jicaral, lo que se refleja en el **poco dominio por parte de los docentes en la Adecuación Curricular de Unidades Programáticas en la Disciplina de Lengua y Literatura en el segundo grado de primaria regular del centro educativo Los Zarzales municipio El Jicaral Departamento de León.**

Partiendo de ahí se realizaron acciones orientadas al mejoramiento de la adecuación curricular, como la elaboración de la matriz de adecuación curricular en conjunto con los docentes, pero primero se fortaleció la capacidad docente del segundo grado del centro escolar Los Zarzales, sobre adecuación curricular, con el propósito que todos participen en la elaboración de cambios curriculares y que de manera práctica se relacionen con la nueva metodología, que se encamina a hacer dichas adecuaciones en todo el contexto donde se desempeñe el maestro.

Con este trabajo damos a reconocer lo novedoso e innovador de la implementación de la metodología de los TEPCEs, fundamentalmente por el trabajo en la adecuación curricular, que corresponde al 30% de la programación anual del currículo en educación primaria regular, específicamente en la disciplina de Lengua y Literatura del segundo grado, de la escuela Los Zarzales, Municipio El Jicaral, Departamento de León, Además, se contribuyo con la elaboración de la matriz de adecuación curricular en la programación, evaluación y capacitación educativa a docentes para la mejora de la calidad del proceso de Enseñanza - Aprendizaje, y por ende, elevar la calidad de la Educación.

Por tanto la importancia de esta investigación en el Municipio de El Jicaral y en especial en el segundo grado de la escuela: Los Zarzales, radica en analizar, discutir y proponer una programación de tipo constructivista, que permita la creación de actividades de aprendizajes relacionadas con el contexto, dando atención a los intereses y necesidades de las y los estudiantes, proporcionar a las profesoras una Matriz de adecuación curricular con diferentes técnicas y estrategias que garanticen una

herramienta fundamental en el cumplimiento de las competencias e indicadores de logros de las unidades curriculares programadas en la disciplina de Lengua y Literatura del segundo grado de la escuela Los Zarzales. Todo con el propósito de facilitar a los docentes una herramienta necesaria para el desempeño de su labor educativa.

De igual manera, queremos aclarar que en el tema enfatizamos en los TEPCEs, por cuanto consideramos que ellos, dada la metodología empleada, constituyen una herramienta fundamental para la adecuación curricular de las unidades programáticas, que es muy importante para garantizar aprendizajes contextualizados y por ende significativo.

La razón por la que nos interesamos en realizar esta investigación en un centro educativo de la zona rural, es por las diferencias de condiciones que existen y de esta manera brindar el apoyo necesario en las dificultades presentadas en la elaboración de la matriz de adecuación curricular.

En este trabajo está plasmada la adecuación curricular realizada por docentes de segundo grado bajo la asesoría y el apoyo de este grupo de investigadores que se propuso que los docentes dominen y pongan en práctica en su desempeño educativo la adecuación curricular; analizando el contexto en que se llevará a cabo la acción, antes de elaborar la matriz de adecuación.

El presente trabajo contiene como tema la adecuación curricular, una introducción donde damos a conocer todo lo referido a la justificación, antecedentes y el desarrollo de la investigación, los objetivos planteados, marco teórico, diseño metodológico y diagnóstico el cual contempla el análisis de los instrumentos aplicados; planteamiento del problema hipótesis, propuesta de mejora con plan de ejecución, diseño metodológico del plan de capacitación, plan de programación y adecuación mensual, plan de fortalecimiento a docentes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Esperando que los lectores que tengan acceso a este trabajo monográfico se interesen en reconocer la importancia que tiene la adecuación curricular en los TEPCEs.

III. OBJETIVOS.

1 - Generales.

- 1) Contribuir en la calidad de la programación y adecuación curricular de las unidades programáticas en la disciplina de Lengua y Literatura en el segundo grado del centro escolar Los Zarzales.
- 2) Valorar la metodología de los TEPCEs, como herramienta fundamental para la calidad de la programación y adecuación curricular de las unidades programáticas en la disciplina de Lengua y Literatura del segundo grado de primaria regular en la escuela Los Zarzales, Municipio El Jicaral.

2 - Específicos.

- 1) Identificar las dificultades que presentan los docentes en los TEPCEs durante el proceso de adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura de los segundos grados, primaria regular, en la escuela Los Zarzales.
- 2) Implementar una propuesta para mejorar la programación y adecuación curricular, realizada en los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa, de los segundos grados en la escuela Los Zarzales.
- 3) Facilitar la matriz de adecuación curricular a profesoras del segundo grado de la escuela Los Zarzales, que fortalezca la calidad de la Programación de la disciplina Lengua y Literatura.
- 4) Evaluar el plan de acción a través de guía de monitoreo durante el proceso de ejecución del mismo.

IV. MARCO TEORICO

En este capítulo se explica lo que es la programación y adecuación curricular, quienes la elaboran y la ponen en práctica. También se explica lo que son los TEPCEs, currículo y el rol que desempeña el docente. (PRONICA /USAID-MINED).

La programación educativa es la guía para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, por tanto es necesario la familiarización con cada aspecto a tratar (ejes problemáticos o de desarrollo y contexto) para realizarlo de manera eficiente.

La programación de la enseñanza - aprendizaje, es un aspecto primordial en el desarrollo educativo para tomar decisiones pertinentes, debe estar sujeta al tiempo en el calendario escolar y al intercambio de experiencia para discutir el cumplimiento y evaluación de cada programación de manera continua y sistemática. Hoy en día se hace cada mes, por núcleos educativos y modalidades.

Esta acción educativa ha permitido mediante diferentes métodos, la concentración de los docentes a nivel nacional en cada núcleo educativo al que pertenece y según su modalidad. En el núcleo educativo " Los Zarzales " se realiza con la misma meta de mejorar la calidad de la programación y evaluación, donde se incluyen a todas las instancias del MINED, en los diferentes niveles de concreción y toda la comunidad educativa según su realidad.

Es una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular de relevancia en todo el país, incluyendo el centro educativo Los Zarzales, Municipio El Jicaral, donde se están realizando planes de acción educativa que permiten dar seguimiento y apoyo al fortalecimiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, en la ejecución de los diferentes programas de estudio.

Por tanto, con la implementación de este método de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE), se está contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la programación y adecuación curricular de la disciplina de Lengua y Literatura de los segundos grados, de primaria regular, en base a los avances y debilidades identificados durante los diferentes procesos de evaluación,

programación y planeamiento didáctico.

Los TEPCEs tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? Y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudios, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenido a desarrollar para el periodo siguiente.

Para plasmar la adecuación curricular en la programación mensual se hace una derivación de los ejes de desarrollo priorizados o ejes problemáticos, en base a una matriz de adecuación curricular previamente diseñada. Además, como la educación está en constantes cambios; entonces debemos aprender a cambiar, tomando en cuenta todos los elementos y relaciones que permitan una mejor educación.

Para lograr una mejor adecuación es necesario capacitar a los/las docentes sobre el trabajo de inserción de dicha adecuación, según las líneas de contextualización curricular; porque el problema está en que cada docente debe saber realizar la adecuación curricular en la práctica

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa se inscriben en los esfuerzos globales de planificación (programación y evaluación educativa) como método de dirección científica que actualmente promueve el MINED en todos los niveles. Desde esta perspectiva, la estrategia general para la organización y desarrollo de los TEPCEs a nivel Nacional le fue encargado a un equipo interdireccional de la Sede Central del MINED integrado por docentes que vivenciaron las experiencias pedagógicas en los años ochentas, de manera que las distintas direcciones del área sustantiva están representadas en este esfuerzo.

Los TEPCEs generan un proceso de sinergia entre las instancias territoriales de educación: las Delegaciones Departamentales, Municipales, los centros educativos y

los Núcleos educativos, escuelas vecinas y el aula. En este sentido, los primeros responsables de su organización y funcionamiento son los Delegados Departamentales, Municipales, los directores, coordinadores de grados y profesores de los centros educativos.

.La importancia de realizar adecuación curricular es porque le permite al docente desarrollar contenidos relacionados con el contexto, rescatando los diferentes valores (culturales, sociales, morales, políticos, económicos, religiosos. etc.) Además que es una estrategia de planificación y actuación docente para atender las dificultades individuales de los estudiantes. Su objetivo fundamental es brindar apoyo al proceso de Enseñanza- Aprendizaje y se utiliza tanto en el desarrollo de las lecciones como en la evaluación.

Sin embargo, los Maestros son los responsables de elaborar la matriz de adecuación curricular, de acuerdo a los ejes de desarrollo del plan del centro educativo, por lo que consideramos que al maestro se le debe capacitar en vista del trabajo que tiene que realizar en el centro educativo Los Zarzales.

El centro educativo donde se realizó la investigación está ubicado en El municipio El Jicaral del Departamento de León, lugar donde predomina el clima tropical de sabana, marcado por una estación seca de 6 a 8 meses de duración principalmente en meses de noviembre a abril. Su clima es caluroso en casi todo el año, con excepción de los meses de diciembre y enero, su temperatura media anual varía de 27°C hasta alcanzar los 38°C, en los meses de verano; con una precipitación media anual de 1200 mm.

El Jicaral es uno de los Municipios fundado desde hace ciento setenta y siete años por decreto Legislativo, emitido por la Asamblea del Estado Federado de Nicaragua, el 13 de Mayo de 1834. El pueblo actual del Jicaral y su mismo Municipio, llevaron en el siglo pasado el nombre de "San Buenaventura", en honor al ilustre doctor Bentura Selva. Actualmente este municipio cuenta con una población de 10,331 habitantes, según censo 2008, efectuado por el MINED, INIDE donde la población urbana es de 1,352 que equivale al 13% y 8,979 equivalente al 87% la población rural.

Este municipio está constituido por 32 comunidades, distribuidas en 7 sectores según la Alcaldía y 9 Núcleos educativos, según el MINED, entre los cuales se encuentra ubicado el centro educativo Los Zarzales.

Los zarzales:

Está ubicado en la comunidad que lleva el mismo nombre, posee una extensión territorial de 4 Km cuadrados aproximadamente, está ubicada a 12 Km de la cabecera Municipal. El Centro educativo Los Zarzales posee un cuerpo docente de 12 profesoras, graduadas en educación primaria, una Directora y Subdirectora dentro de ellas, tres son Licenciadas y una se está profesionalizando.

Están distribuidas de la siguiente manera:

| Grados | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto | Total | Secciones |
|-----------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|-------|-----------|
| Docentes | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | - |
| Matrícula | 40 | 64 | 40 | 41 | 27 | 47 | 259 | 12 |

El centro educativo atiende a 259 estudiantes de primaria regular en los turnos Matutino y Vespertino.

Por la ubicación del centro educativo se caracteriza como sede en la realización de los TEPCEs, donde los docentes se reúnen a elaborar la programación y adecuación curricular mensual. En el cual cada docente debe llevar su matriz de adecuación curricular correspondiente al 30% de la programación, previamente elaborada en su centro de trabajo en conjunto con los demás docentes donde todos analizan y aportan sobre los problemas (ejes de desarrollo) a programar en la adecuación curricular.

TEPCE:

Son Talleres de Programación y Evaluación mensual de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o disciplina, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento del programa de estudio,

reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias de grado, objetivos, ejes transversales, indicadores de logro y contenidos básicos a desarrollar, incluyendo el proyecto pro-valor para el periodo siguiente.

“División de formación docente. Apdo. postal 108 *fax 2650218 “Los TEPCEs en la revolución participativa de la educación” extraído de <http://www.mined.gob.ni> (Enero 2009)”

Currículo:

Es la integración de los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales (currículo organizado en competencias) con nuevos enfoques en las enseñanzas de las disciplinas, para la elaboración de los complejos didácticos para educación primaria, por colectivo de autores Nacionales, al rescate e integración de las diferentes áreas.

El nuevo currículo es la transformación que se ha hecho a partir de la consulta a la ciudadanía. El cual ha sufrido modificaciones desde educación inicial hasta undécimo grado. Es la introducción de la Orientación Técnica y Vocacional a partir del 5º grado hasta el Undécimo grado. Es el diseño de un Sistema Nacional de Evaluación del Aprendizaje, articulado con el Nuevo Currículo y los TEPCEs. Es la organización de los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que facilitan la Programación Curricular en los TEPCEs.

Eje de desarrollo:

También conocido como eje problemático, es el que se integra en cada una de las disciplinas para dar cumplimiento a la adecuación curricular, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se toman de la matriz de adecuación curricular previamente elaborada. Esto corresponde al 30% de la programación curricular anual.

Adecuación Curricular en los TEPCEs:

Es la adecuación de actividades basadas a las características, necesidades y

diversidad de los educandos. En este nivel se concreta el proceso de programación, cuando el docente elabora y desarrolla unidades didácticas o proyectos educativos, tomando en cuenta la Matriz de adecuación Curricular realizada en el centro Educativos así como los problemas de la comunidad y los intereses y expectativas de los estudiantes.

La adecuación curricular significativa son ajustes específicos que se hacen a elementos del currículo y los recursos con los que cuenta el maestro para elaborar una propuesta educativa adaptada a las necesidades según el contexto educativo.

Ministerio de Educación, división de formación docente Fax: 2650218. [Http: // www.mined-gob.ni](http://www.mined-gob.ni)

¿Qué es la Adecuación Curricular?

Es un proceso que se programa en el TEPCE, se desarrolla en la escuela y aula de clase, pero también trasciende a la comunidad, con el fin de planificar y desarrollar aquellos aspectos del proceso Enseñanza – Aprendizaje que permitan enriquecer el Currículo Básico Nacional, tomando en consideración la formación y experiencia de los maestros, las características de la escuela, los materiales educativos y los intereses y necesidades de los estudiantes. La adecuación curricular se hace con el propósito de vincular la educación con la realidad, partiendo del contexto en el que se encuentra el Centro Educativo.

Los Centros Educativos contarán con un fondo de tiempo equivalente al 30% para desarrollar logros de aprendizaje y contenidos de libre disponibilidad, pueden ser propios del contexto en que se desenvuelven o de las diferentes disciplinas que consideren que los estudiantes deben profundizar y enriquecer para fortalecer el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Previo a la Programación Curricular que se realizará en el TEPCE, los docentes realizarán los pasos siguientes:

-Analizar la información del diagnóstico, con el propósito de:

- Identificar y seleccionar las necesidades, intereses y problemas que se decida atender.

- Analizar el Programa de Estudio según grado y disciplina correspondiente.

A fin de identificar en qué Unidades del Programa se integrarán los aspectos del diagnóstico, ya sea como ejes de desarrollo o ejes problemáticos, con el propósito de conocer de manera global en dónde se integrarán los aspectos de la Adecuación Curricular y tenerlo presente en el momento de la programación mensual, éste es el referente con el que van a trabajar los docentes de cada núcleo educativo.

La adecuación curricular es flexible por tanto es el docente quien tiene que elaborarla y llevarla a la práctica y se refiere a logros de aprendizaje, los contenidos, la metodología de enseñanza y la evaluación, así como también al centro y al aula.

Planeamiento Didáctico:

El maestro en el aula es quien verdaderamente realiza la Adecuación Curricular.

Retoma la competencia, con su respectivo contenido, indicador de logro y evaluación del aprendizaje y piensa cómo va a vincular ese conocimiento con el medio, cómo lo tiene que hacer útil para la vida del estudiante, cómo le va a presentar ejemplos de su realidad territorial, de sus propios problemas, cómo tiene que sacarlo de las cuatro paredes del aula para que aprenda del medio, de lo que observa, palpa, etc. En fin, es el maestro el responsable que el estudiante sienta que lo que aprende le sirve para contribuir al desarrollo de su comunidad y que además contribuye a resolver los problemas que se suscitan en su entorno y sobre todo a prevenirlos.

El docente puede enriquecer los indicadores de logro, contenidos y actividades de aquellas Unidades Programáticas de las diferentes disciplinas, grados y años según el nivel correspondiente, con el propósito de profundizar aquellos aspectos que han quedado débiles en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el marco de las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual puede utilizar parte del fondo de tiempo disponible para realizar la adecuación curricular.

El planeamiento didáctico o programación de aula se refiere a lo que cada docente va a realizar en el aula. Siendo el nivel más concreto de planificación educativa de la programación mensual que incluye la adecuación curricular.

Tiene como finalidad:

- 1- Mejorar la calidad educativa.
- 2- Disminuir la improvisación.
- 3- Hacer efectivos los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- 4- Responder a las necesidades educativas de los educandos.

Los Ejes Problemáticos son situaciones actuales, que en los diferentes ámbitos de la sociedad, están causando algún problema en la comunidad y que se hace necesario intervenir desde la educación, para incidir en su solución. Por ejemplo:

Presencia de pandillas juveniles en la comunidad.

Embarazos precoces a nivel comunitario.

La basura como elemento contaminante en la comunidad.

La pérdida de valores como la tolerancia, el respeto, etc., entre los miembros de una comunidad.

La violencia intrafamiliar acentuada en la comunidad.

Drogadicción a nivel comunitario.

La baja producción de cultivos propios de la comunidad y que son medios de subsistencia para sus miembros.

El uso de la quema como medio para limpiar las áreas de cultivo.

La desnutrición infantil.

Las ITS, el VIH y Sida.

Ejemplo de Matriz de adecuación:

Es donde se plasma una programación tomando en cuenta los ejes de desarrollo o problemáticos tomados del Plan de Desarrollo Educativo (**PDE**) donde existe. Donde no existe el (PDE) se elabora una Matriz de contenidos de acuerdo a las necesidades del centro.

Constituida de la siguiente manera:

| Disciplina | Competencias de grado | Competencias de ejes transversales | Indicadores de logro | Contenidos para la adecuación |
|------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | | |

Indicador de logro:

Son las indicaciones o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, a través de conductas observables.

V - DISEÑO METODOLOGICO.

El estudio **se inició de manera descriptiva**, porque se realiza sin manipular las variables, lo que permitió estar en todo el proceso como tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo y ejecutar la acción, aplicando la metodología activa participativa.

Según la finalidad, es un estudio aplicado, ya que tiene como objetivo primordial la resolución del problema práctico inmediato, en orden a mejorar la adecuación curricular en las programaciones y así mismo la calidad educativa a través de un plan de acción.

Según la profundidad u objeto, es una investigación acción porque se analizan los hechos y se establecen relaciones entre ellos y los aspectos que intervienen en la dinámica del estudio y se establece la acción de mejora con la elaboración de una matriz de adecuación curricular.

Según el carácter de la medida, es cualitativa porque se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de análisis del fenómeno, se utiliza la metodología activa participativa y se sirve de tablas y diagramas para el análisis de datos. Luego de realizar el diagnóstico se procedió al análisis de la información recopilada para hacer el plan de acción, el que se pondrá en práctica según las necesidades encontradas.

Lugar de estudio: La investigación acción de este trabajo monográfico se llevó a cabo en el núcleo educativo urbano Los Zarzales, escuela Los Zarzales, del Municipio El Jicaral, en la disciplina Lengua y Literatura, del segundo grado.

Tipo de investigación: Investigación acción basada en el enfoque teórico- práctico para realizar cambios de acuerdo a las necesidades.

Universo: 12 docentes, 1 Directora y 1 subdirectora

Población: 12 docentes de primaria de la escuela los Zarzales.

Muestra: 3 docentes de segundo grado de la Escuela Los Zarzales, Municipio El Jicaral.

Instrumentos: Observaciones, entrevistas y encuestas:

Plan de Análisis: Análisis de los instrumentos aplicados.

VI - DIAGNÒSTICO.

Respecto al diagnóstico:

En este capítulo se encuentran las evidencias que justifican el empleo de la investigación acción que se aplicó. Se hizo uso de las técnicas: observación, entrevistas y encuestas para conocer el quehacer de los TEPCEs.

Para realizar la investigación nos presentamos en el centro educativo Los Zarzales, solicitando la intervención en este centro educativo. Organizamos cada una de las visitas y encuentros con las docentes de dicho centro.

A través de los diferentes métodos y estrategias de recogida de información se logró determinar las dificultades más relevantes en los TEPCEs, con mayor énfasis en la adecuación curricular presentada en el trabajo educativo de los docentes, lo que nos permitió definir las pautas a seguir y contribuir a mejorar la calidad de la misma.

En los TEPCEs, observamos la programación de la disciplina de Lengua y Literatura de segundo grado, la que nos permitió detectar las dificultades según el desarrollo de la labor docente.

Realizamos: a) entrevistas directas a docentes del centro escolar y en especial a los de segundo grado, así como a la Directora y Subdirectora del centro, lo que nos facilitó una relación directa entre los investigadores y las docentes b) encuesta dirigida a maestras para comprobar su dominio en programación y adecuación curricular.

El diagnóstico se realizó con el objetivo de encontrar evidencias claras y hacer reflexión de las situaciones implicadas, como es la inserción de la adecuación curricular en la programación mensual de la disciplina de Lengua y Literatura del segundo grado y en base al mismo hacer una propuesta de cambios coherentes, a través de capacitaciones dirigidas a docentes de segundo grado de primaria regular.

1.1 Instrumentos Aplicados en el Diagnóstico

-Observaciones. Se realizaron observaciones a tres profesoras de segundo grado durante tres TEPCEs en los meses de agosto, septiembre y octubre 2009, obteniendo como resultados poco dominio para la redacción de objetivos y elaboración de matriz de adecuación curricular según contexto.

Objetivo General de las observaciones:

Conocer el desarrollo de la programación mensual e inserción de los ejes de desarrollo de la matriz de adecuación curricular en los TEPCEs, mediante la observación a tres docentes de segundo grado del centro educativo Los Zarzales.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

No. 1 de observaciones. 28 de Agosto del 2009.

Guía Ambiente de desarrollo de los TEPCEs para la adecuación curricular.

| Aspectos observados | si | Poco | No | Comentario |
|--|----|------|----|--|
| 1-Es adecuado el ámbito físico donde se lleva a cabo los TEPCEs. | X | | | Se considera que el trabajo en los TEPCEs es importante, pero debe haber más conocimiento en la elaboración de |
| 2- Los docentes portan la matriz de adecuación curricular en el TEPCE para su debida inserción en la programación. | | | X | Matrices de adecuación curricular por parte de todos los docentes, porque no todos la poseen ni dominan la manera de elaborarla; para ello se debe impulsar un plan de capacitación y sensibilización dirigida a docentes. |
| 3- Se ponen de acuerdo para programar los contenidos de adecuación los docentes. | | | X | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 4- El horario es indicado para realizar la programación y adecuación curricular. | X | | | |
| 5- <i>Existe motivación por parte de los coordinadores y docentes.</i> | | X | | |
| 6- Se implementa la metodología Activa-Participativa. | | X | | |
| 7- Demuestran los docentes actitud al cambio. | | X | | |

Guía No. 2 de observación. 25 de Septiembre del 2009.

Los Zarzales.

Objetivo: Conocer los aspectos de desarrollo de los TEPCEs y el cumplimiento de los propósitos de la programación y adecuación curricular. A través de la observación directa.

Cumplimiento de Programación.

| Aspectos observados | Si | Poco | No | Comentarios |
|---|----|------|----|--|
| 1- Comparten experiencias vividas los docentes. | | X | | Durante esta observación nos damos cuenta que existe la necesidad de tomar en cuenta la contextualización de la programación y en especial en la adecuación curricular por cada profesor, ya que cada centro educativo tiene su plan del centro donde cada docente debe derivar los contenidos de acuerdo al nivel que imparte, sin embargo existe poca participación por falta de |
| 2. Existe comunicación, docentes, coordinadores O viceversa. | x | | | |
| 3. Los docentes toman en cuenta las diferencias contextuales para la programación. | | | X | |
| 4. ¿Los docentes toman en cuenta los mismos aspectos de la línea de contextualización curricular Municipal para hacer las adecuaciones? | | | X | |
| 5. ¿Existe dificultad para la integración de ejes de desarrollo o ejes problemáticos a la programación? | x | | | |
| 6. ¿Se analizan los resultados de adecuación curricular en los TEPCEs? | | | X | Preparación sobre la adecuación curricular. |

Los Zarzales.

Objetivo: Observar las principales dificultades al insertar la adecuación curricular en la programación en el TEPCE.

Insertión de la adecuación curricular en la programación mensual.

| Aspectos observados | Si | Poco | No | Comentarios |
|--|----|------|----|--|
| 1- ¿Se observa dificultad para la redacción de logros de aprendizajes en la adecuación curricular? | X | | | Cada docente realiza la adecuación curricular de los ejes de desarrollos o problemáticos orientados por el director y derivados del plan de centro, presentando dificultad al redactar los objetivos e insertarlos a la programación, porque no todos dominan la elaboración de la matriz de adecuación curricular. No se comparten experiencias sobre este tema entre los mismos docentes quedando algunos contenidos sin desarrollar por falta de información y dominio. |
| 1- ¿Se comparten experiencias entre los docentes sobre el desarrollo de la programación de la adecuación curricular? | | X | | |
| 2- ¿Existe inter-capacitación sobre adecuación curricular entre los docentes antes de la programación? | | | X | |
| 3- ¿Los docentes comparten contenidos de eje de desarrollo de interés para la comunidad educativa? | | | X | |
| 4- ¿Existen contenidos de adecuación curricular que no se desarrollan por falta de información o tiempo? | X | | | |

Análisis general de las observaciones.

En el análisis de las observaciones concluimos que el trabajo en los TEPCEs es importante, pero se debe trabajar primero en la elaboración de la matriz de adecuación curricular, donde se involucre a los docentes tomando en cuenta la contextualización de los ejes problemáticos o de desarrollo, porque la necesidad está en la redacción de los indicadores de logros e inserción a la planificación diaria.

Esto nos da pauta para la elaboración de un plan de acción, orientado a la capacitación sobre la elaboración de la matriz de adecuación curricular.

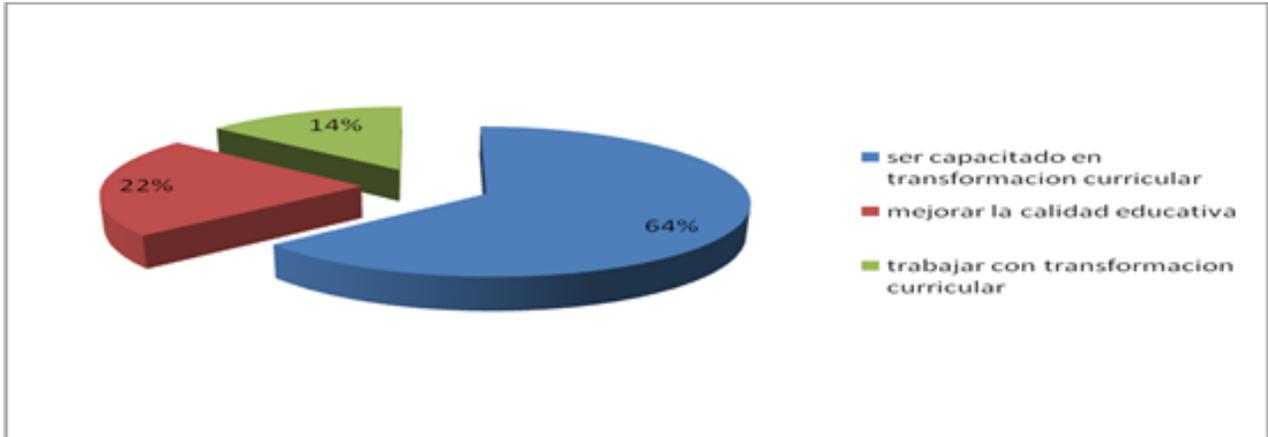
B- En Cuanto a la Entrevista a Docentes.

Se realizó entrevista el día 12 de Noviembre del 2009 a 12 maestras, directora y sub directora del centro escolar Los Zarzales con el objetivo de conocer sus expectativas sobre los TEPCEs y la inclusión de la adecuación curricular en la programación, así como el nuevo cambio curricular obteniendo como resultado la información que nos da a conocer la poca vivencia de lo programado en la práctica docente según el contexto, al igual que la necesidad de capacitación donde se involucren a todos los docentes.

Nuestras unidades de análisis las constituyeron tres docentes de segundo grado en tres encuentros de programación, evaluación y adecuación curricular.

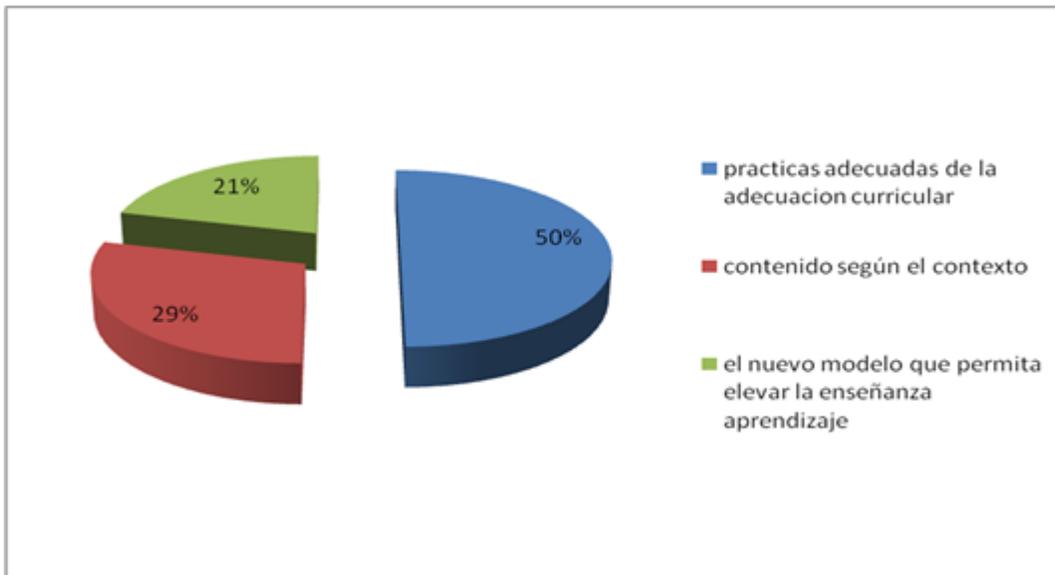
Objetivo: Conocer las expectativas acerca de la implementación de la adecuación curricular durante el desarrollo de la programación mensual (TEPCE).

1-¿Qué perspectivas tiene de los TEPCEs para este año?



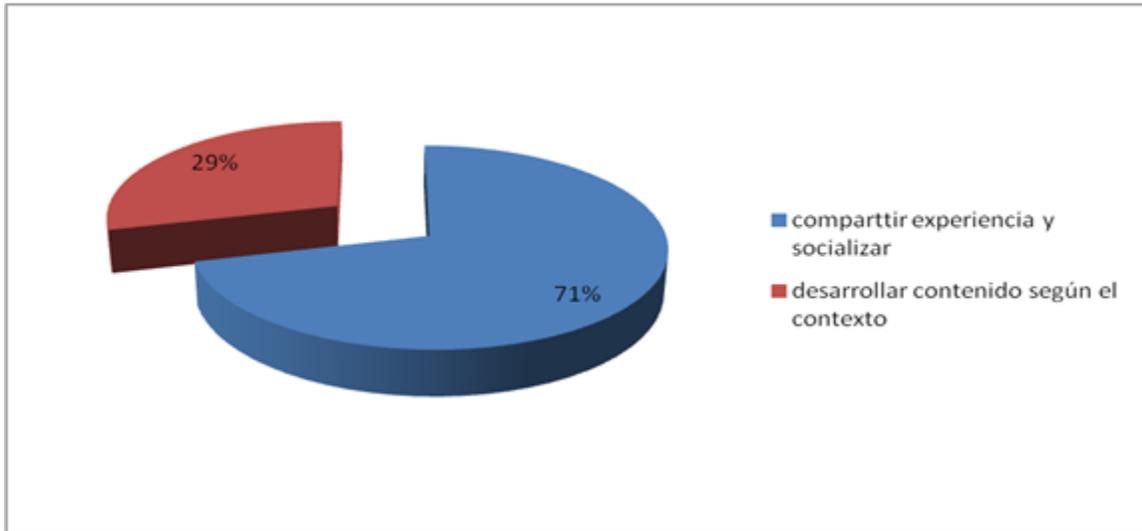
Reflexión: La mayoría de los docentes manifiestan que se necesita impulsar un plan de capacitación para fortalecer el dominio de la misma.

2-¿Qué espera acerca de la aplicación de la adecuación curricular?



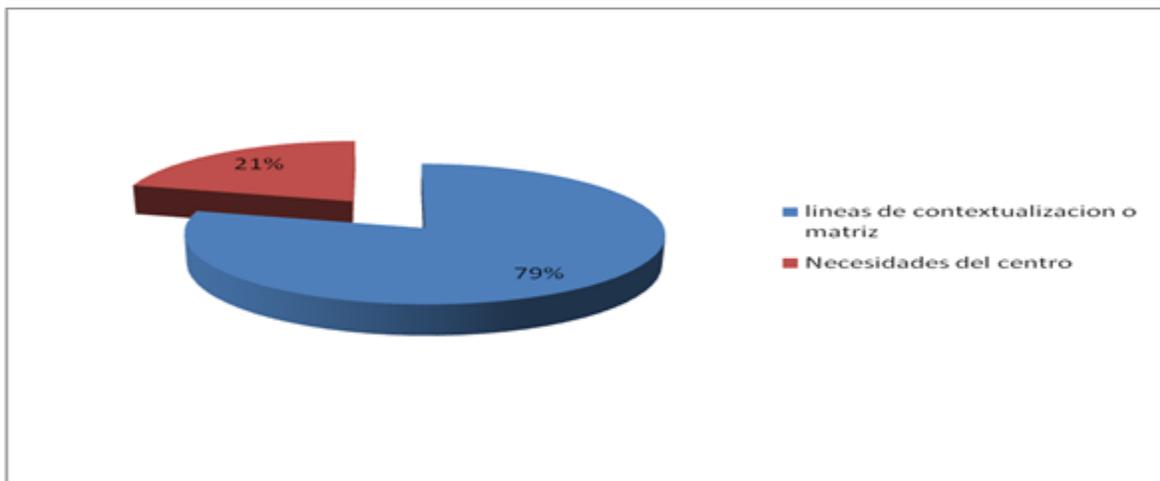
Reflexión: Los docentes entrevistados esperan hacer de la adecuación curricular una práctica adecuada que fortalezca la calidad de la educación.

3-¿Qué función tienen los TEPCES para la elaboración de la adecuación curricular?



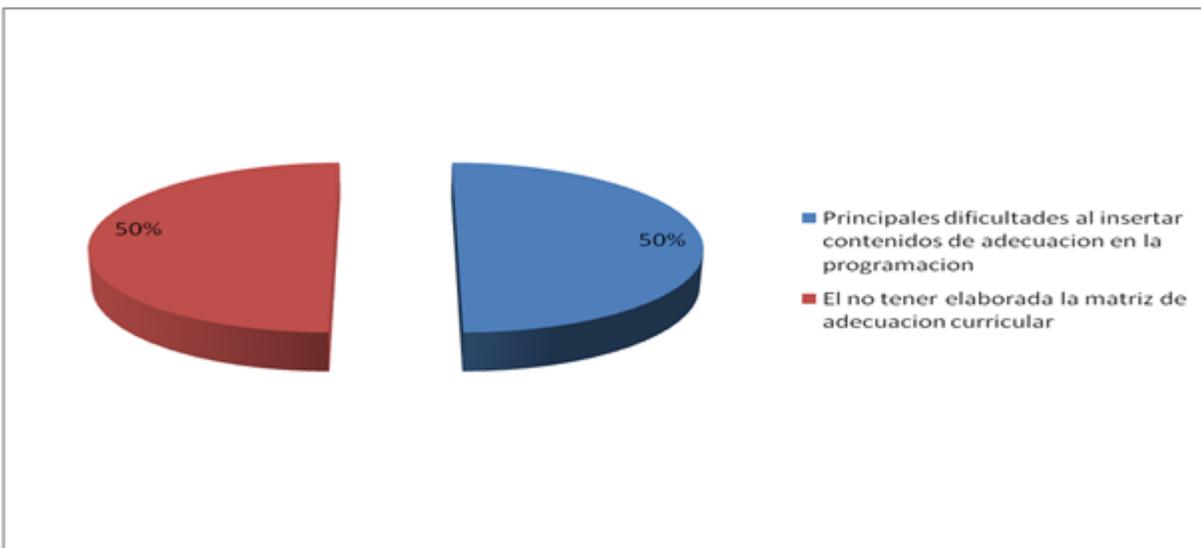
Reflexión: Es necesario que para trabajar la adecuación curricular se reúnan los docentes por escuela para compartir experiencias según el contexto.

4-¿Qué toma en cuenta para hacer las adecuaciones curriculares en las programaciones?



Reflexión: Para la adecuación curricular se debe de garantizar que todos los docentes tomen en cuenta las líneas de contextualización plasmadas en la matriz de adecuación.

5-¿Cuál es la principal dificultad al elaborar las adecuaciones curriculares en la disciplina lengua y literatura?



Reflexión: Capacitar a los docentes en elaboración de matrices de adecuación curricular y redacción de logros de aprendizajes.

Análisis de Entrevista a Docentes del Municipio del Jicaral.

Núcleo Educativo Los Zarzales.

Según entrevista realizadas a 12 docentes, directora y sub directora del centro escolar Los Zarzales manifiestan que:

Las perspectivas para el año 2010 es ser capacitados para fortalecer el dominio sobre adecuación curricular.

A la vez los docentes esperan hacer de la adecuación curricular una práctica adecuada que fortalezca la calidad de la educación, lo que permitirá compartir experiencias y sociabilizar según necesidades del contexto, tomando en cuenta las líneas de contextualización o ejes de desarrollo plasmado en la matriz de adecuación curricular anual; la que se pondrá en práctica durante el desarrollo de los TEPCEs.

C- En Cuanto a las Encuestas:

Nuestra Unidades de análisis la formaron tres docentes del segundo grado.

Se aplicó encuesta a tres docentes del centro escolar “Los Zarzales” para conocer el desarrollo de los TEPCES e inserción de las adecuaciones curriculares en la disciplina Lengua y Literatura de los segundos, obteniendo las siguientes respuestas. (Ver Anexo # 4)

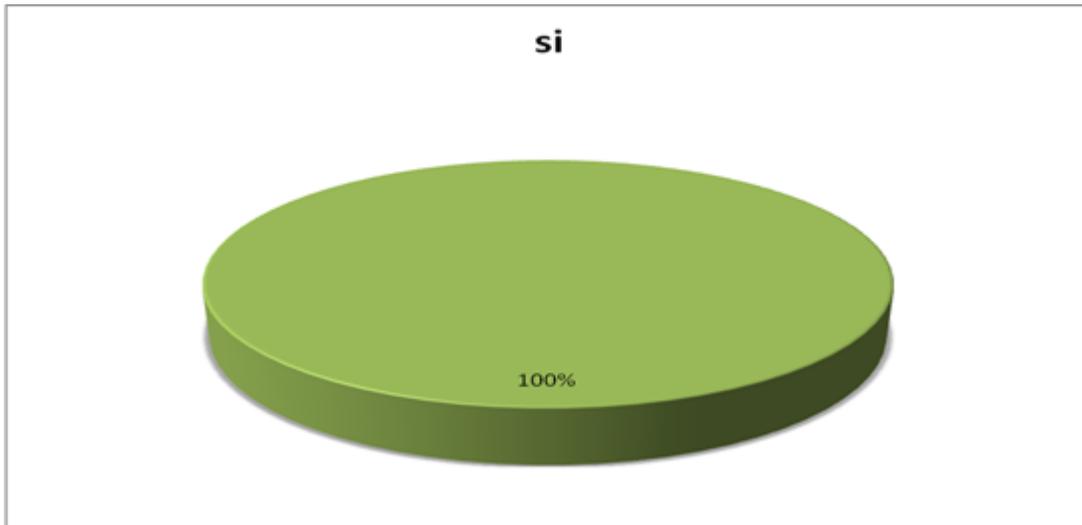
Objetivos de análisis. Conocer beneficios y dificultades de la metodología de los TEPCEs para la elaboración de la adecuación curricular. (Anexo # 4)

| No. | Pregunta | Respuesta o comentarios. |
|-----|---|--|
| 1 | ¿Considera que los TEPCE son herramienta fundamental para el ejercicio de su trabajo docente? | Todos los docentes consideran que los TEPCES son herramientas fundamentales, porque es donde evalúan y programan contenidos para cada mes. |
| 2 | ¿Qué dificultades ha enfrentado durante el proceso de adecuación curricular? | -Relacionar los ejes de desarrollo o problemático con los contenidos 67% -Elaboración de matriz de adecuación curricular 33% |
| 3 | ¿Qué ejes de desarrollo o problemático ha tomado en cuenta en las adecuaciones? | - El entorno de la comunidad 33%. - Las necesidades del centro educativo 67%. |
| 4 | ¿Qué medios e instrumentos de enseñanza y aprendizaje han utilizado para desarrollar las adecuaciones curriculares? | Los principales han sido: -Materias del medio. -El diálogo -Experimentación -Libros de texto. - Matriz de adecuación. |

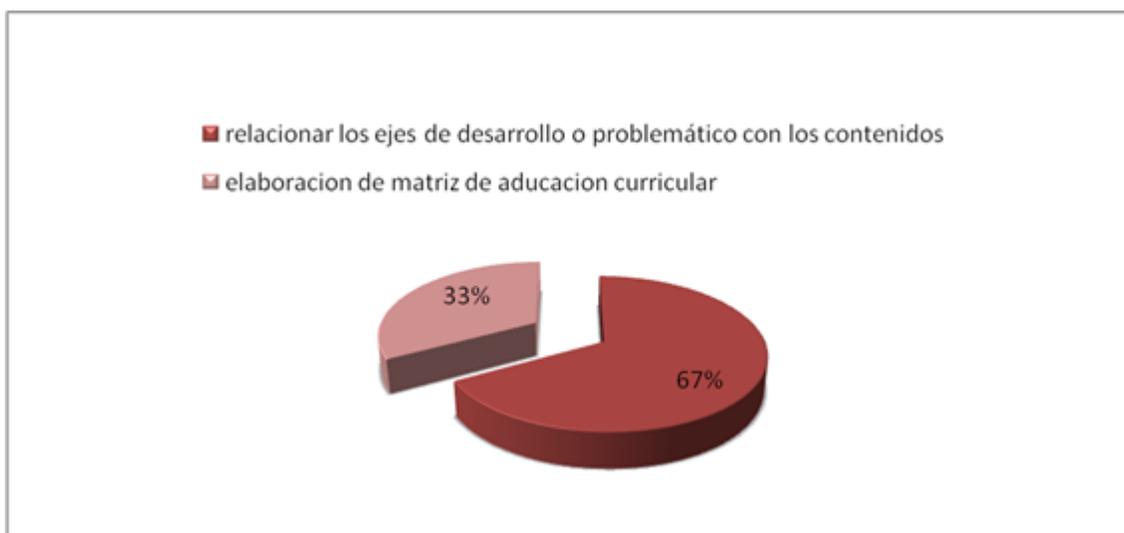
| | | |
|---|---|--|
| 5 | ¿Cuántas capacitaciones de adecuación curricular ha recibido? | Un docente ha recibido 5 capacitaciones y dos una capacitación. |
| 6 | ¿Qué propone para mejorar la programación mensual incluyendo la adecuación curricular? | <ul style="list-style-type: none"> - Un 33% de los docentes manifiestan que se debe: Dotar de texto a los estudiantes y docentes, llevar hecha evaluación del mes y sólo hacer programación y asignar más tiempo. - Un 67% que se capaciten en adecuación curricular. |
| 7 | ¿Quiénes hacen la matriz de adecuación curricular? | Dos profesoras dicen que la directora se la da elaborada y una manifiesta que la hacen en conjunto con la Directora. |
| 8 | ¿Considera usted que el nuevo proceso de programación y adecuación contribuye a mejorar la calidad de la educación? ¿Por qué? | Sí, Porque permite mejorar la calidad de la educación al contextualizar la enseñanza aprendizaje Para realizar una evaluación sistemática, conociendo avances y dificultades de los estudiantes, Porque se lleva un control de los logros de aprendizaje y contenidos desarrollados en el mes. |
| 9 | ¿Qué aspectos toma en cuenta para hacer la adecuación curricular? | -Se toma en cuenta aspectos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales. |

Gráficas según resultados de encuesta.

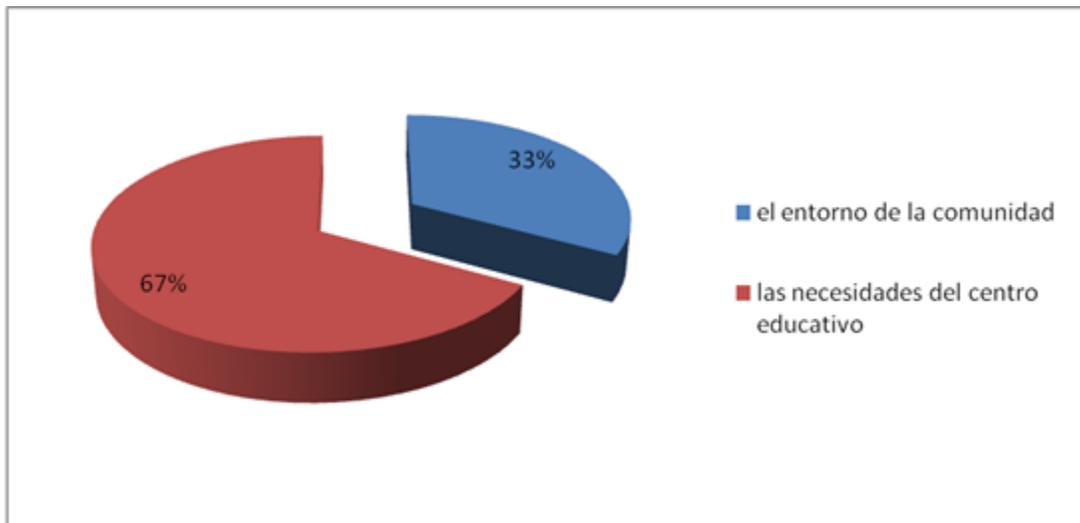
1 ¿Considera que los TEPCE son herramienta fundamental para el ejercicio de su trabajo docente?



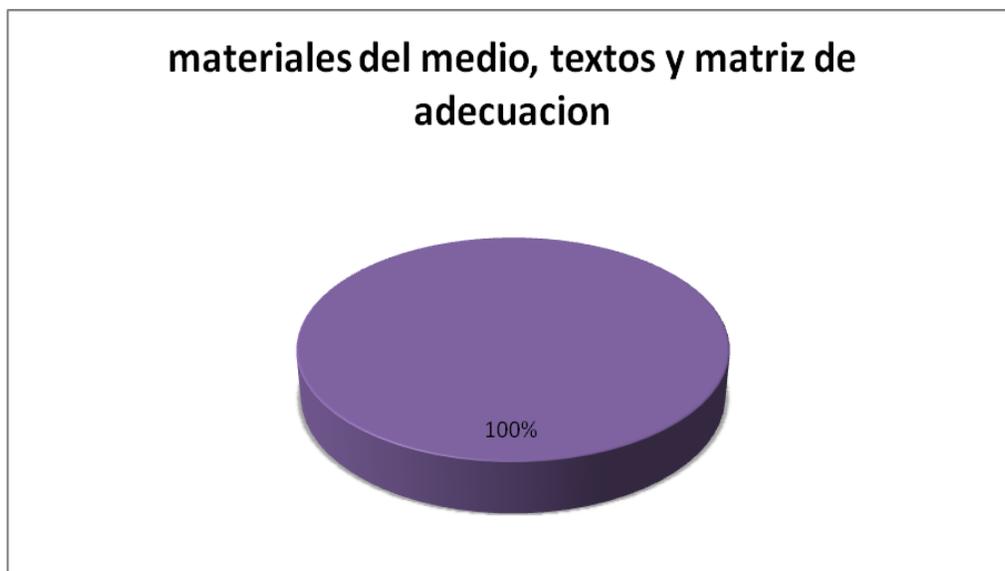
2 ¿Qué dificultades ha enfrentado durante el proceso de adecuación curricular.



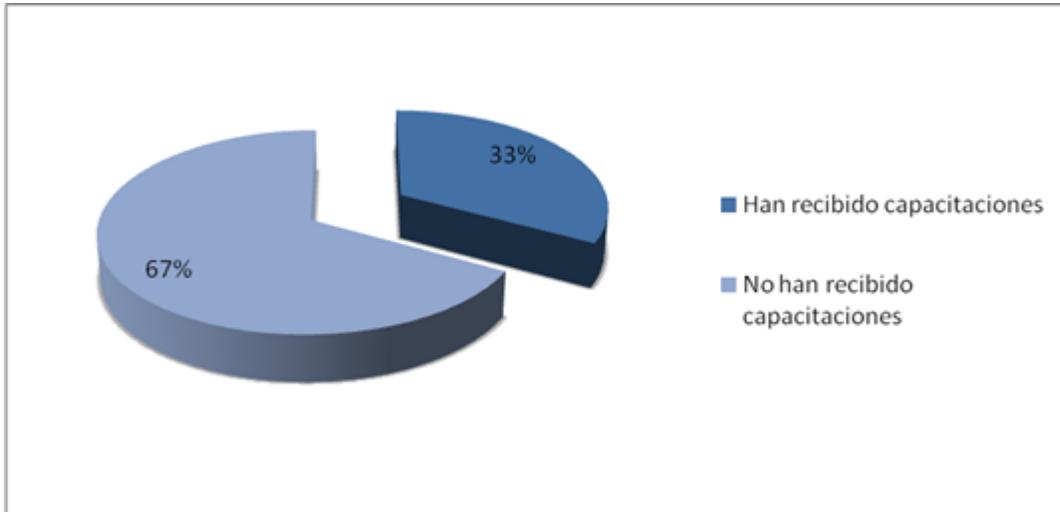
3 ¿Qué ejes de desarrollo o problemático ha tomado en cuenta en las adecuaciones ?



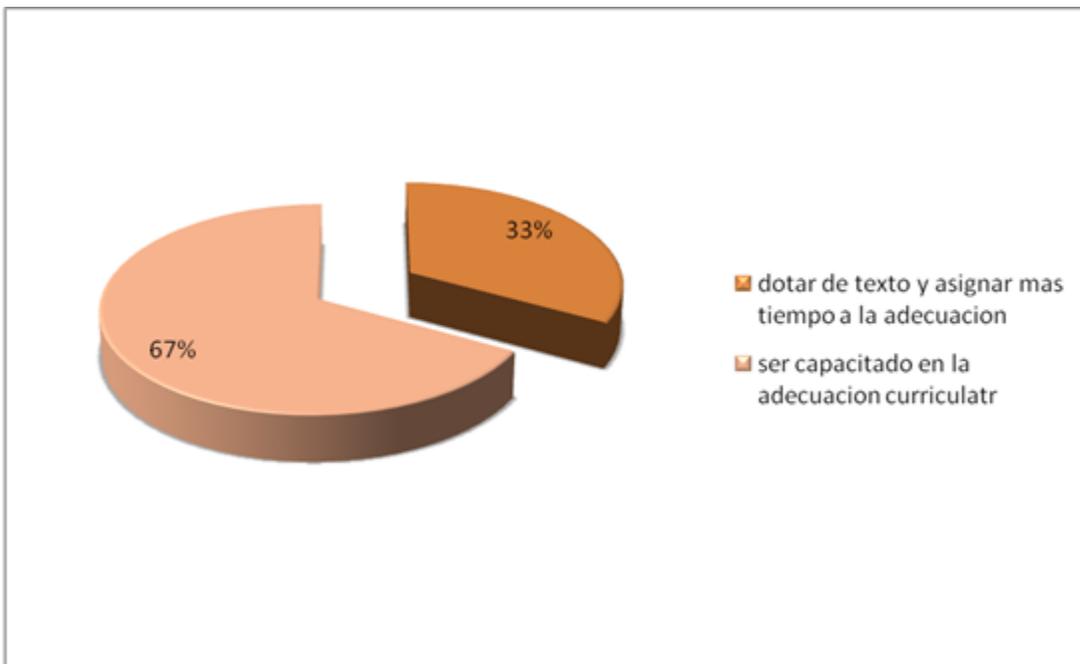
4 ¿Qué medios e instrumentos de enseñanza y aprendizaje ha utilizado para desarrollar las adecuaciones curriculares?



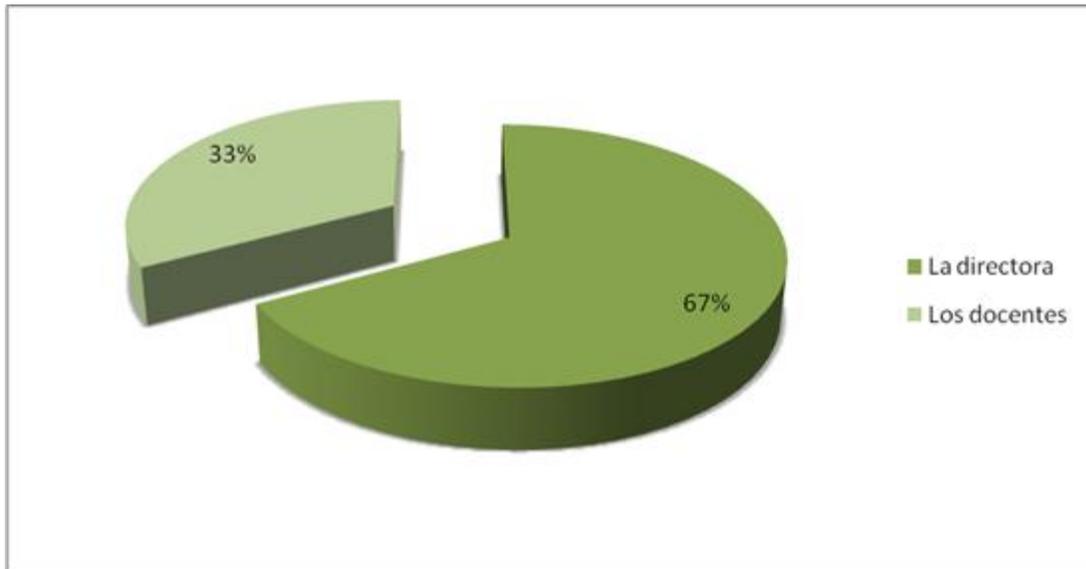
5 ¿Cuántas capacitaciones de adecuación curricular ha recibido?



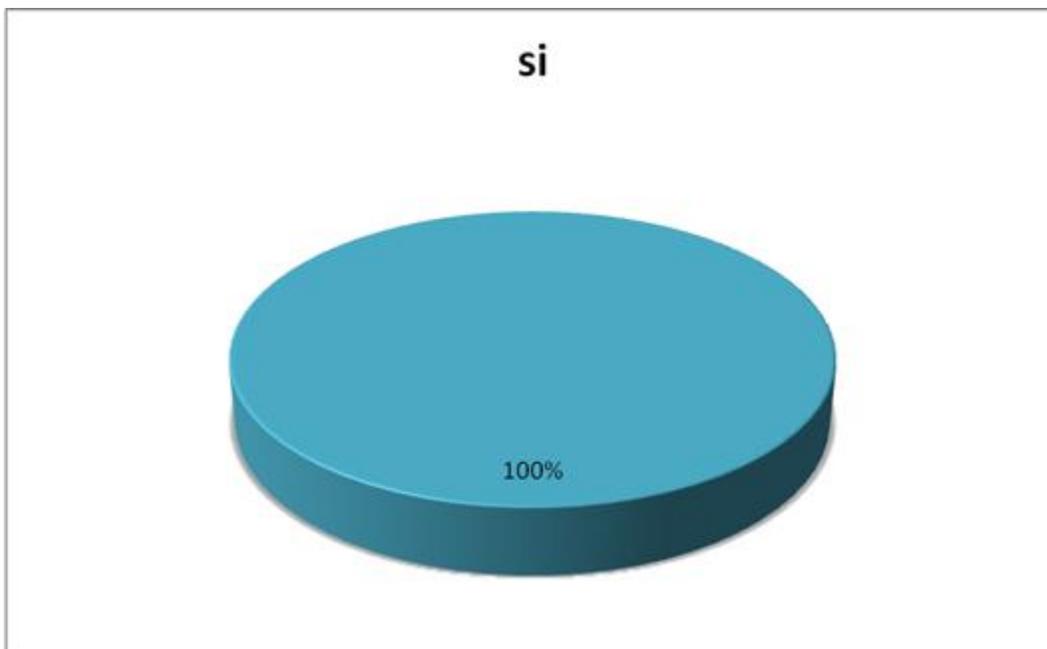
6 ¿Qué propone para mejorar la programación mensual incluyendo la adecuación curricular?



7 ¿Quiénes hacen la matriz de adecuación curricular?

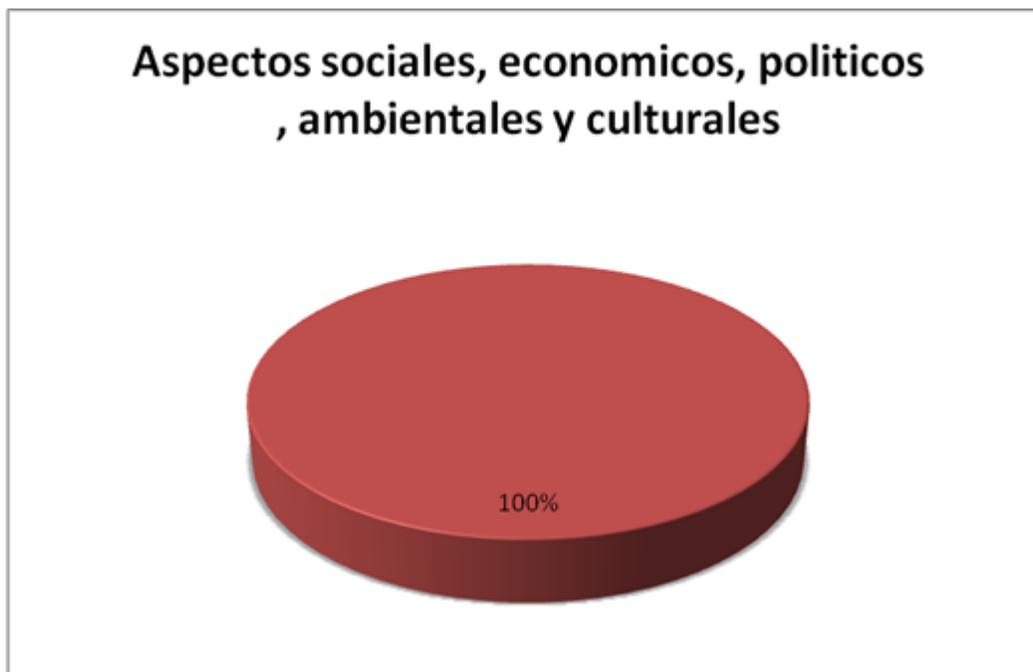


8 ¿Considera usted que el nuevo proceso de programación y adecuación contribuye a mejorar la calidad de la educación? Por qué?



Porque se toma en cuenta el contexto donde se desarrollan los contenidos.

9 ¿Qué aspectos toma en cuenta para hacer la adecuación curricular?



Análisis de encuesta realizada a docentes.

La encuesta aplicada a tres docentes de segundo grado indican en un 100% la necesidad de ser capacitados en transformación curricular, porque presentan poco dominio al elaborar los logros de aprendizaje e insertar los contenidos de adecuación curricular.

El 67% de las docentes encuestadas presentan dificultad al relacionar ejes de desarrollo y elaboración de matriz de adecuación curricular, por tanto es necesario capacitar a los docentes en adecuación curricular, porque se detecta poco dominio al elaborar logros de aprendizaje e insertar contenidos de adecuación curricular, ya que es aquí donde los contenidos se adecúan al contexto del centro escolar.

Un 33% tienen dominio por que fue capacitada como facilitadora del proceso de adecuación curricular.

Ver formato de encuesta en anexo No 4

Planteamiento del problema.

Nuestro acercamiento al escenario de la investigación nos permitió encontrar la respuesta a algunas inquietudes que teníamos sobre el tema en estudio.

Los docentes de segundo grado presentan dificultad durante el proceso de adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura, ya que no tienen dominio en la elaboración de la matriz de adecuación curricular y al momento de insertar los contenidos en la programación, estos no se plantean según el contexto y necesidades de la comunidad educativa.

Consideramos que este problema se debe a diversas causas como, la implementación de un nuevo modelo en la educación, tratamiento metodológico poco actualizado, falta de prácticas en esta materia.

Para una mejor comprensión del problema es importante plantear las siguientes interrogantes y reflexionar sobre sus posibles respuestas.

1. ¿El docente cuenta con la matriz de adecuación curricular, necesarias para el desarrollo de sus contenidos y con el debido interés para el desarrollo del mismo?
2. ¿Es suficiente y adecuado el tratamiento educativo en la escuela?
3. ¿El colegio cuenta con personal calificado y consejero/a para el tratamiento de motivación?
4. ¿Los maestros/as y la dirección, buscan alternativas en conjunto para desarrollar los contenidos de adecuación curricular?
5. ¿El centro cuenta con el material bibliográfico suficiente para que el profesorado pueda documentarse suficientemente?

Al reflexionar sobre el problema en estudio mediante conversaciones con la directora, maestros, la observación al proceso del aula, el intercambio de opiniones entre los/las miembros del equipo investigador, consideramos que el tratamiento metodológico implementado en los TEPCEs sobre adecuación es bueno, pero hace falta tratamiento técnico pedagógico y científico educativo sobre adecuación curricular.

La dirección y maestros/as, buscan algunas alternativas, pero no es suficiente para el debido cumplimiento y dar respuesta a la superación del problema. El centro educativo Los Zarzales no cuenta con una matriz de adecuación curricular elaborada por todos los docentes. Al contestar las interrogantes anteriores dejamos planteados con claridad a las autoridades del MINED, el problema que posiblemente esté incidiendo en el proceso de elaboración y ejecución de la adecuación curricular y su cumplimiento a las orientaciones del nuevo currículo.

Conclusión del Diagnóstico:

De acuerdo al análisis realizado a los diferentes instrumentos aplicados en la etapa diagnóstica nos permitió detectar que la mayor dificultad está en la inserción de la adecuación curricular en la programación mensual que se realiza en los TEPCEs; por lo que se hace necesario capacitar a los docentes para un mejor dominio de la misma.

De lo anterior surge nuestra hipótesis:

VII: HIPÓTESIS.

Mediante la capacitación sobre la inserción de ejes de desarrollo y ejes problemáticos las maestras de segundo grado de la escuela Los Zarzales lograrán elaborar la Matriz de adecuación curricular y así mejorar la programación de la misma en los TEPCEs.

VIII- Propuesta de Mejora

PLAN DE EJECUCIÓN.

Introducción:

El plan de adecuación curricular debe trabajarse por escuela, en conjunto con el núcleo educativo.

Para realizar la adecuación se toma en cuenta las diferentes necesidades, según el contexto del centro escolar, a través de los ejes de desarrollo priorizados.

Con este trabajo se pretende reforzar los conocimientos sobre adecuación curricular en los docentes de segundo grado de la escuela Los Zarzales, con el fin de que no tengan dificultad de dosificar en las programaciones, se les facilite el trabajo al docente, así como la elaboración y programación de adecuación curricular.

Objetivo general.

Fortalecer las habilidades de los docentes de segundo grado de la escuela Los Zarzales, en el empleo de procedimientos y metodología para realizar la programación y adecuación curricular en la disciplina de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos:

-Analizar la estructura de la programación mensual de la asignatura Lengua y Literatura para la realización de ésta con docentes.

-Elaborar con docentes de segundo grado, la adecuación curricular tomando en cuenta los ejes priorizados de la programación del mes en la disciplina Lengua y Literatura del segundo grado.

-Diseñar en conjunto con docentes, una matriz de adecuación curricular como instrumento fundamental para la programación mensual de los segundos grados.

Plan de Ejecución:

| Metas | Actividades | Fechas Tiempo | Recursos | Responsable | Participantes | Observación |
|---|---|--------------------------------|--|----------------------------------|--|-------------|
| Elaborar matriz de adecuación curricular. -Ejecutar la programación y adecuación curricular en el aula de clase. | A: Organización y Capacitación: -Reunión con los docentes de 2º grado. -Ejecución de plan de capacitación. -Análisis de cada elemento los programas y ejes problemáticos. -Elaborar programación y matriz de adecuación curricular. -Elaborar programación del mes de mayo. | 09/04/10 30/04/10 2 días | Programas, ejes problemáticos, Papelones, marcadores y textos. | Equipo de trabajo de monografía. | Docentes de 2do grado. Equipo investigador y Directora. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>- Comprobar la calidad de la programación y adecuación curricular en la disciplina Lengua y Literatura, a través de Monitoreo.</p> | <p>B-Práctica de la Acción:</p> <p>1 - Desarrollar la programación y adecuación curricular en el aula de clase.</p> <p>2- Elaboración de matriz de adecuación curricular.</p> <p>C-Evaluación y Control:</p> <p>-Responder guía de monitoreo.(Anexo # 6)</p> | <p>Mayo 2010 1 mes,</p> <p>04/06/10 1 día.</p> | <p>Programación, adecuación curricular, planes diarios.</p> <p>Guía de monitoreo, lápiz</p> | <p>Equipo de trabajo de monografía</p> <p>Equipo de trabajo de monografía.</p> | <p>Docentes de 2do grado. Directora. Equipo investigador.</p> <p>Directora. Equipo investigador</p> | |
|---|--|--|---|--|---|--|

DISEÑO METODOLOGICO DE PLAN DE CAPACITACION # 1

FECHA: 09 DE ABRIL 2010

| Contenido | Actividades | Recursos | Responsable | Tiempo |
|---|--|--|--------------------|---------------|
| Bienvenida | Presentación | Recursos humanos | Equipo de trabajo. | 30 min. |
| Análisis de programación y de ejes de desarrollo priorizados. | -En grupos de trabajo, analizar Ejes de desarrollo priorizados y la estructura de programas de Lengua y Literatura | Programas, papelones, marcadores, Matriz de ejes priorizados. | Equipo de trabajo. | 60 minutos |
| Programación | Elaboración de programación Mensual. | Programas, papelones, marcadores, lapiceros y hojas blancas T/Carta | Equipo de trabajo. | 60 minutos |
| Adecuación Curricular | Elaboración de adecuación curricular. | Matriz de ejes de desarrollo Priorizados, papelones, marcadores, lapiceros y hojas blancas T/Carta | Equipo de trabajo. | 60 minutos |

R E C E S O

| | | | | |
|------------|---|--|------------------------------|----------|
| Plenario. | Programación y exposición de Programación del mes de mayo | Palelógrafos. | Equipo de trabajo y docentes | 30 min. |
| Evaluación | Monitoreo del desarrollo de programación del mes de mayo. | Guía de monitoreo, resultados de evaluación del segundo parcial I semestre | Equipo de trabajo y docentes | Mes mayo |

DISEÑO METODOLOGICO DE PLAN DE CAPACITACION # 2

FECHA: 30 DE ABRIL 2010

| Contenido | Actividades | Recursos | Responsable | Tiempo |
|--|---|--|-------------------|-------------|
| Bienvenida | Presentación | Recursos humanos | Equipo de trabajo | 30 min. |
| Refrescamiento de temas desarrollado en capacitación anterior. | -Lluvia de ideas. | Papelones, marcadores, Matriz de ejes priorizados. | Equipo de trabajo | 15 minutos |
| Adecuación Curricular | Inserción de la adecuación curricular en la programación mensual. | Matriz de ejes de desarrollo Priorizados, papelones, marcadores, lapiceros y hojas blancas T/Carta | Equipo de trabajo | 120 minutos |

| R E C E S O | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|
| Plenario. | Presentación del Trabajo | Palelógrafos, Make Tape. | Equipo de trabajo | 30 min. |
| Evaluación del día. | Dinámica El REPOLLO | Preguntas, Palelógrafos, marcadores. | Equipo de trabajo | 20 minutos |

Evaluación a los capacitados:

- 1- Mencione tres fortalezas obtenidas durante la capacitación.
- 2- Tres dificultades que se presentaron durante la capacitación.
- 3- Tres sugerencias para mejorar las próximas capacitaciones.

Evaluación del equipo Investigador:

Al finalizar las capacitaciones sobre adecuación curricular se pudo observar el dominio de cada docente que participo en las mismas, sobre la elaboración de matriz de adecuación curricular, así como también en la redacción de logros de aprendizajes y la inserción en la programación mensual para ponerlo en práctica en su labor diaria.

Resultados de la capacitación

Intercambio de experiencias exitosas entre docentes.

Experimentamos la elaboración de la matriz de adecuación curricular.

Insertar la adecuación curricular en la programación mensual según el tiempo propuesto.

Redacción de logros de aprendizajes empleados en la matriz de adecuación curricular.

Comunicación y sociabilización de ideas y fortalecimiento de conocimiento en adecuación curricular.

Practica de Valores.

Programación y adecuación mensual.

| No y nombre de unidad | Nombre de eje problemático. | Competencias de ejes transversales | Competencia de grado | Indicador de logro. | Contenidos básicos. | Actividades | Fecha de Ejecución | Medios de Enseñanza. |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------|----------------------|
| III- Escuchamos Fábulas | Preservación del medio ambiente | 1-Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamiento creativo que | 1- Comprensión lectora. 2- Vocabulario | 1-Desarrollo de la comprensión lectora, a través de interpretación de poemas cortos | 1- Poemas cortos: Características, versos y rimas, el símil y comparación | 1-Predice contenido de poemas a partir de láminas | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>con-tribuyan al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar , escolar y comunitario</p> | <p>3-Habla y Escucha</p> <p>4- Expresión escrita</p> <p>5- Ortografía</p> <p>6- Gramática</p> <p>7-Lenguaje no Verbal.</p> | <p>3-Enriquezca su expresión oral y escrita empleando palabras sinónimas y antónimas.</p> <p>6-Utiliza su capacidad expresiva e imaginativa al recrear y representar Fábulas.</p> | <p>3- Sinónimos y antónimos.</p> <p>6- Normas de conversación: Predicciones, recreación oral de fábulas y representación de fábulas</p> | <p>2- Lee poemas cortos como La Rosa Blanca</p> <p>3- Memoriza poemas cortos.</p> <p>4-Participa en competencia de declamación de Poemas.</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>-ADECUACION CURRICULAR. Desarrolla habilidades y destrezas en el cuidado y preservación del medio ambiente de la comunidad Los Zarzales interpretando textos.</p> | <p>ADECUACION CURRICULAR.</p> <p>1- Interpretación de textos narrativo: Preservación del medio ambiente, medidas de protección del medio ambiente de la Comunidad Los Zarzales.</p> | <p>5-Usando palabras del texto, encuentre otras con significado igual o contrario.</p> <p>Adecuación .</p> <p>6- elabore álbum con recortes y dibujos sobre el medio ambiente de la comunidad Los Zarzales.</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>-Desarrolla la expresión oral y escrita, mediante la Redacción de oraciones afirmativas y negativas.</p> <p>9-Desarrolla su expresión escrita al usar adecuadamente la letra mayúscula al inicio de la oración y en los Nombres propios.</p> | <p>7- Oraciones afirmativas y Oraciones negativas.</p> <p>9-Uso de mayúscula en nombres propios y al inicio de oración.</p> | <p>7-Escribe textos, haciendo uso de mayúscula.</p> <p>8-Dramatiza fábulas.</p> <p>9-Subraya oraciones afirmativas y negativas en cuentos cortos.</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

Plan de Fortalecimiento Docente Dirigido a Tres Docentes del Segundo Grado del Centro Educativo Los Zarzales, para Mejora de la Calidad de la Educación, a través de Matriz de Adecuación Curricular Anual de Lengua y Literatura.

| Disciplina. | Competencia de grado | Competencia de ejes transversales | Indicador de logros. | Ejes de desarrollo o problemático | Contenido de adecuación | Unidad | Tiempo |
|----------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|---------|
| Lengua y literatura. | No 3. Habla y Escucha. Establece comunicación efectiva al participar en conversaciones, juegos de roles, exposiciones y otras formas de expresión oral. | No 2. Demuestro habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno. | No2 Desarrolla la expresión oral y escrita de conversaciones y relatos sobre la basura de su comunidad. | La basura | Habla y escucha. Redacción de oraciones sencillas sobre la basura. | I Cantemos canciones. | Febrero |
| Lengua y Literatura. | No 3. Habla y Escucha. Establece comunicación efectiva al participar en conversaciones, juegos de roles, exposiciones y | No 1. Participa en actividades donde se desarrollan los talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al | Determina la importancia de la higiene personal a través de canciones coplas y textos sencillos. | Higiene personal en la escuela y comunidad. | -Habla y escucha Predicción de mensaje en canciones, coplas y textos sencillos sobre | I Cantemos canciones. | Marzo |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|---|----------------------|-------|
| | otras formas de expresión oral. | alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar escolar y comunitario. | | | Higiene personal en la escuela y comunidad. | | |
| Lengua y Literatura. | No 4 Expresión escrita. Utiliza estrategias preliminares al escribir, revisar y editar texto sencillos. | No2. Demuestra habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno. | Redacta oraciones simples y textos sencillos tomando en cuenta la fruticultura y hortalizas. | Fruticultura y hortalizas de la comunidad Los Zarzales. | 1-Expresión escrita. -Redacción de oraciones sobre frutas y verduras de mi comunidad. Textos sencillos sobre importancia de fruticultura. | II Contemos cuentos. | Abril |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|
| Lengua y Literatura. | No 1. Usa estrategias de lectura y su imaginación creadora para predecir, interpretar y recrear textos narrativos. | Adecuación No 1. Participa en actividades sobre el medio ambiente donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamiento creativo que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento en el ámbito familiar, escolar y comunitario. | Curricular Desarrolla habilidades y destrezas en el cuidado y preservación del medio ambiente, interpretando textos | El Medio Ambiente. | Comprensión lectora. - Interpretación de textos sobre preservación del medio ambiente. - Protección del medio ambiente | III Escuchemos fábulas de la comunidad Los Zarzales. | Mayo |
| Lengua y Literatura. | No. 4 Expresión escrita: Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos. | No.1 - Participa en actividades donde se desarrolle los talentos y pensamiento creativo. | Redacta textos sobre la buena preparación de los alimentos. | Preparación de alimentos en la escuela. | Expresión escrita. - Redacción de textos cortos sobre la preparación de alimentos en la escuela. | IV Pintemos con palabras. | Junio |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|--------|
| Lengua y Literatura. | No. 4 Expresión escrita: Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos. | No.1 - Participa en actividades donde se desarrolle los talentos y pensamiento creativo. | Redacta textos sobre la buena preparación de los alimentos. | Preparación de alimentos en la escuela. | Expresión escrita. - Redacción de textos cortos sobre la preparación de alimentos en la escuela. | IV Pintemos con palabras. | Junio |
| Lengua y Literatura. | No. 4 Expresión escrita: -Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos. | No.1 - Participa en actividades donde se desarrolle los talentos y pensamiento creativo. | Realiza descripción es de textos sencillos sobre flora y fauna de su comunidad | Flora y fauna de la comunidad Los Zarzales. | Expresión escrita: - Descripción de la flora y fauna de mi comunidad. | V Conozcamos nuestro entorno. | Julio |
| Lengua y Literatura. | No. 4 Expresión escrita: -Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos. | No.1 - Participa en actividades donde se desarrolle los talentos y pensamiento creativo. | Redacta narraciones personales sobre experiencias adquiridas con vendedores de su comunidad | Agro negocio. | Expresión escrita: - Narraciones personales sobre experiencias vividas con vendedores de su comunidad. | VI Disfrutemos la poesía. | Agosto |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---|---|--------------------|
| Lengua y Literatura. | <p>No 1. Usa estrategias de lectura y su imaginación creadora para predecir, interpretar y recrear textos de literatura infantil.</p> <p>No. 4 Expresión escrita: - Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos</p> | <p>No.3 Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.</p> | <p>Diferencia las plantas de la comunidad Los Zarzales, al comprender y escribir textos.</p> | <p>Plantas de la comunidad Los Zarzales.</p> | <p>Comprensión lectora y comprensión escrita: -Clasificación de las plantas de mi comunidad: medicinales, ornamentales, frutales y maderables.</p> | <p>VII Contemos lo que nos sucedió.</p> | <p>Septiembre.</p> |
| Lengua y Literatura. | <p>No. 4 Expresión escrita: - Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos</p> | <p>No2. Demuestra habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.</p> | <p>Elabora textos sencillos sobre el beneficio que brindan los animales de su comunidad.</p> | <p>Beneficios que nos brindan los animales de la comunidad Los Zarzales.</p> | <p>Expresión escrita: - redacción de textos sencillos, sobre beneficios que brindan los animales de mi comunidad.</p> | <p>VIII Nos informamos.</p> | <p>Octubre.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---------------------|---|-------------------------|------------|
| Lengua y Literatura. | No. 4 Expresión escrita: -Utiliza estrategias preliminares al escribir y editar textos sencillos | No.1 - Participa en actividades donde se desarrolle los talentos y pensamiento creativo. | Redacta textos descriptivos, sobre la labor de las costureras de su comunidad. | Corte y confección. | Expresión escrita: - Descripción de las actividades que realizan las costureras de su comunidad. | VIII Nos informamos. | Noviembre. |
|----------------------|--|---|--|---------------------|---|-------------------------|------------|

GUIA DE MONITOREO:

Fecha: 04 de Junio 2010

Introducción:

La programación y adecuación curricular es un trabajo de cambios continuos y de mucha acción para poder lograr el propósito, por tanto se debe de verificar a través de un monitoreo si en su ejecución se toman en cuenta todos los elementos involucrados, como es TEPCE, Aula, contexto escolar y el docente.

Objetivo: Comprobar el cumplimiento del plan de capacitación y desarrollo de adecuación curricular en la disciplina de lengua y literatura del segundo grado del centro educativo Los Zarzales.

| No | Preguntas | Si | Poco | NO | Observaciones. |
|----|--|----|------|----|---|
| 1 | ¿En el planeamiento didáctico tiene operativizados aspectos de la adecuación curricular? | X | | | 1) Ejes de desarrollo, indicadores de logros y contenidos. |
| 2 | ¿En el proceso de aprendizaje se dieron ejemplos tomados del medio? | X | | | 2) Contextualizadas las actividades desarrolladas. |
| 3 | Hubo dificultad en el conocimiento de ciertos contenidos relacionados con el contexto. ¿Por qué? | | | X | 3) Porque se elaboro una matriz de adecuación en conjunto con los docentes. |
| 4 | Identificó recursos humanos en la comunidad que le están ayudando a desarrollar los contenidos e indicadores de logros adecuados. ¿Cuáles? | X | | | 4) Padres de Familias, Líderes comunitarios y docentes. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 5 | Ha utilizado espacio de la comunidad para desarrollar la adecuación curricular. ¿Cómo? | X | | | 5 En reuniones de Familias y espacios de la comunidad. |
| 6 | Los contenidos e indicadores de logros desarrollados de adecuación curricular han despertado interés y motivación en la comunidad educativa. ¿Cómo se evidencian? | X | | | 6) Con las investigaciones educativas y trabajos realizados. (Huertos) y a través del involucramiento de la comunidad educativa. |
| 7 | El tiempo asignado para la adecuación de los contenidos e indicadores de logros, es lo necesario. | X | | | 7) Porque es el docente quien lo establece. |
| 8 | Se están utilizando de manera creativa los recursos del medio. Para un mejor resultado de la adecuación curricular. ¿Cómo? | X | | | 8) Con actividades lúdicas adecuadas al contexto y al nivel del estudiante. |
| 9 | Se analiza periódicamente en el núcleo educativo los resultados de la adecuación curricular con el fin de sistematizar el proyecto curricular del centro educativo. | X | | | 9) Por la directora, los coordinadores de TEPCE y docentes. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 10 | El plan de fortalecimiento y capacitación sobre adecuación curricular ha sido efectivo, para mejorar la calidad de la Enseñanza Aprendizaje en el centro educativo Los Zarzales en el segundo grado en la disciplina de lengua y literatura impartida por tres docentes durante el año lectivo. | x | | | 10) porque ahora se cuenta con una matriz de adecuación elaborada en conjunto y con los conocimientos para su inserción en la programación. |
|----|---|---|--|--|---|

Resultado del plan de acción ejecutado con docentes del centro educativo Los zarzales.

Después de haber puesto en práctica el plan de acción consideramos que los docentes han logrado lo siguiente:

- Fortalecimiento de la programación y adecuación curricular.
- Valoración de la importancia de una buena adecuación curricular.
- Elaboración de programación mensual, e inserción de la adecuación curricular en la misma.
- Dominio de redacción de logros de aprendizaje para la adecuación curricular.
- Mejor desempeño en el proceso de programación y desarrollo en el aula de clase.
- Cambio de actitudes en los docentes en el desempeño de su labor educativa.

(Evidencias se encuentran en anexos en guía de monitoreo)

IX: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación acción nos llevaron a las siguientes conclusiones:

Anteriormente los docentes esperaban ser capacitados para poner en práctica la metodología orientada. Hoy en los TEPCEs existe el intercambio de experiencias entre docentes, lo que fortalece el trabajo educativo en cada núcleo. El docente planifica en base al avance y dificultades obtenidas. Antes de programar y hacer la adecuación curricular se evalúan los resultados obtenidos de la programación anterior para retomarlo en la programación del mes siguiente y preparar los recursos de enseñanza necesarios en cada contenido del programa y de la adecuación curricular, así como definir los procedimientos de evaluación.

-Es necesario que para todo cambio curricular se capacite en su totalidad a los docentes para que tengan una buena visión sobre el trabajo a realizar y una buena información de cómo realizar la adecuación curricular ya que el intercambio de experiencia no le permite profundizar sobre las dificultades en adecuación curricular.

-Las Adecuaciones curriculares en cada programación, deben ser prioridad a la hora de elaborarlas , evaluarlas, y plasmarlas en cada programación del mes, lo que permitirá una mejor calidad en la programación y adecuación curricular en la disciplina Lengua y Literatura.

-El éxito del trabajo educativo de las docentes, depende en gran manera de la buena adecuación curricular, la que garantizará la calidad de la programación en el segundo grado.

-En todo trabajo educativo se debe poner en práctica la metodología activa participativa, cuanto más en la adecuación curricular y su inserción en la programación, también un espíritu investigativo según el contexto donde se desarrollará la acción de los ejes problemáticos. De lo contrario no habrá una calidad en la elaboración de la misma.

-Para la elaboración de la adecuación curricular se toman en cuenta los aspectos; sociales, económicos, culturales y políticos del contexto en donde se desarrolla dicha adecuación curricular y las diferencias individuales de los estudiantes.

-Es importante la interacción entre los maestros, compartiendo experiencias sobre cómo hacer la adecuación curricular y adaptarla a la programación.

-La buena calidad de la programación y adecuación curricular del segundo grado en la disciplina Lengua y Literatura depende de la información que tienen los docentes a través de las capacitaciones impartidas, tomando en cuenta el contexto en donde se desarrollará y de la responsabilidad que asume el docente para vencer los obstáculos y hacer una adecuación curricular de calidad.

Con la elaboración de la matriz de adecuación curricular permite mejorar la calidad de la programación y adecuación curricular la que se pone en práctica durante el desarrollo de los TEPCEs los que se convierten en herramienta fundamental para la inserción de la misma.

De esta manera comprobamos que la hipótesis plantea se afirma en cada uno de los aspectos abordados durante el proceso de esta investigación.

REFLEXIONES DEL EQUIPO DE TRABAJO.

Al ejecutar nuestro trabajo de investigación y plan de acción concluimos que:

-Nos permitió elaborar en conjunto con los docentes una Matriz de adecuación curricular de calidad, porque se hizo según las necesidades y el contexto del centro escolar.

-También se fortaleció la elaboración de logros de aprendizajes para realizar matriz de adecuación curricular.

-Otro aspecto importante es la buena coordinación del equipo con una buena comunicación y aportes de ideas para llevar a cabo el trabajo.

-Disposición para realizar el trabajo y el cambio curricular educativo.

-Positividad para recibir la tutoría para el mejoramiento de nuestro trabajo investigativo.

-Adquisición por parte nuestra sobre el nuevo Currículum y sobre todo de adecuación curricular.

-Vivenciar que para todo cambio curricular es necesario capacitar a todos los docentes para que tengan la visión adecuada sobre el trabajo a realizar.

El cambio de actitud en cada docente capacitado es muy importante para poner en práctica la adecuación curricular. (Correspondiente al 30% de la programación anual)

RECOMENDACIONES:

Recomendaciones al MINED.

- Capacitar constantemente a las docentes sobre cada cambio curricular, para contribuir a la calidad de la programación y adecuación curricular.
- Promover iniciativas en los/las maestros/as para hacer investigaciones sobre el contexto en que se desarrollará la programación y adecuación curricular.
- Facilitar en la programación, la inter-capacitación sobre la adecuación curricular, siendo algo primordial y no dejarlo pasar por alto, y que sea objeto de supervisión para mantener el compromiso de cada maestro/a en su trabajo y lograr la calidad de las programaciones y Adecuación Curricular.
- Monitoreo permanente a los docentes en el sistema de evaluación.
- Evitar los cambios continuos de estructura para elaborar la matriz de adecuación curricular.
- Estimular a los/las maestros/as que ejecuten mejor su trabajo de programación y Adecuación Curricular después de cada evaluación en las programaciones. Despertando el espíritu investigativo sobre el contexto y aspectos sociales, económicos, políticos y culturales involucrados en la programación y adecuación curricular.

Recomendaciones a los docentes:

- ✓ Se debe tomar en cuenta las líneas de contextualización del plan de desarrollo educativo por cada centro educativo. Darle más importancia a los contenidos de adecuación curricular. Cada docente debe adecuar según las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Los docentes se deben auto preparar antes de realizar la programación.
- ✓ Esforzarse por estar capacitados y proponer al MINED las capacitaciones constantes sobre los cambios curriculares presentes en la educación, ante todo la programación y adecuación curricular.
- ✓ Impulsar las inter capacitaciones entre los mismos docentes del centro para mejorar la calidad de la programación y adecuación curricular.

Recomendaciones a la Universidad:

- ✓ Promover trabajos investigativos sobre los cambios curriculares en la Educación de Nicaragua y ponerlos en práctica en la asignatura correspondiente.
- ✓ Trabajar la adecuación curricular y su inserción en las programaciones en las diferentes asignaturas, con las carreras de Ciencias de la Educación.
- ✓ Impulsar las prácticas profesionales en los centros educativos, poniendo en práctica los cambios curriculares que se están dando en la actualidad en el MINED por parte de los estudiantes universitarios

X: BIBLIOGRAFÍA.

División de formación docente. Apdo. postal 108 *fax 2650218 “Los TEPCEs en la revolución participativa de la educación” extraído de <http://www.mined.gob.ni> (Enero 2009).

División general de currículo y desarrollo tecnológico “Programa de estudio de educación primaria” de Lengua y Literatura. Tomo II. Managua Nicaragua. (año 2009)

(<http://www.nataliacalderon.com/adecuacioncurricular-g-70> xhtml MINED).

D´Ary, Jacob y Razavieb, 1982.
www.geocities.com/CountTumaustin cl.

Domínguez C. (1991) "intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico". Editorial Laia, Barcelona.

García E..et. al (2001) Monografía Titulo “Importancia de la Investigación como estrategia del proceso enseñanza aprendizaje de Español”.

La Torre Antonio (1996) base metodológica de la investigación educativa GR9.2 Barcelona España

Ministerio de Educación, división de formación docente
Fax: 2650218. <http://www.mined-gob.ni>

Piura J. (2006). Metodología de la investigación científica editor Francisco Orellano Oviedo Managua, Nicaragua.

Roldan A, art, “Como hacer una monografía” extraído de <http://www.fiet.com.ar/articulo/monografiaroldan.doc>.

rondan.doc (recuperado en enero 2009)
<http://www.fiet.com.ar/articulo/monografia>

XI: ANEXOS

Anexo 1

Guías de observaciones:

Objetivo General: Comprobar el desarrollo de la programación mensual e inserción de los ejes de desarrollo de la matriz de adecuación curricular en los TEPCEs, mediante la observación a tres docentes de segundo grado del centro educativo Los Zarzales.

Objetivo específico: Conocer el ambiente de desarrollo de los TEPCEs para determinar las dificultades existentes en los docentes.

Los resultados obtenidos son los siguientes

Guía No 1 de observaciones. 28 de Agosto del 2009.

Ambiente de desarrollo de los TEPCEs para la adecuación curricular.

| Aspectos observados | si | poco | No |
|--|----|------|----|
| 1-Es adecuado el ámbito físico donde se lleva a cabo los TEPCEs. | | | |
| 2- Los docentes portan la matriz de adecuación curricular en el TEPCE para su debida inserción en la programación. | | | |
| 3- Se ponen de acuerdo para programar los contenidos de adecuación los docentes. | | | |
| 4- El horario es indicado para realizar la programación y adecuación curricular. | | | |
| 5- <i>Existe motivación por parte de los coordinadores y docentes.</i> | | | |
| 6- Se implementa la metodología activa-Participativa. | | | |
| 7- Demuestran los docentes actitud al cambio. | | | |

Anexo 2

Guía No. 2 de observación. 25 de Septiembre del 2009

Objetivo: Comprobar los aspectos de desarrollo de los TEPCEs y el cumplimiento de los propósitos de la programación y adecuación curricular, a través de la observación directa

Cumplimiento de Programación.

| Aspectos observados | Si | poco | No |
|---|----|------|----|
| 1. ¿Se observa que Comparten experiencias vividas los docentes? | | | |
| 2. ¿Existe comunicación, docentes, coordinadores o viceversa.? | | | |
| 3. ¿Toman en cuenta las diferencias contextuales Para la programación los docentes? | | | |
| 4. ¿Los docentes toman en cuenta los mismos aspectos de la línea de contextualización curricular Municipal para hacer las adecuaciones? | | | |
| 5. ¿Existe dificultad para la integración de ejes de desarrollo o ejes problemáticos a la programación? | | | |
| 6. ¿Se analizan los resultados de adecuación curricular en los TEPCEs? | | | |

Anexo 3

Guía No. 3 de observación. 30 de Octubre del 2009.

Objetivo: Observar las principales dificultades al insertar la adecuación curricular en la programación en el TEPCE.

Inserción de la adecuación curricular en la programación mensual.

| Aspectos observados. | Si | Poco | No |
|--|----|------|----|
| 1- ¿Se observa dificultad para la redacción de logros de aprendizajes en la adecuación curricular? | | | |
| 2- ¿Se comparten experiencias entre los docentes sobre el desarrollo de la programación de la adecuación curricular? | | | |
| 3- ¿Existe inter- capacitación sobre adecuación curricular entre los docentes antes de la programación? | | | |
| 4- ¿Los docentes comparten contenidos en eje de desarrollo de interés para la comunidad educativa? | | | |
| 5- ¿Existen contenidos de adecuación curricular que no se desarrollan por falta de información o tiempo? | | | |

Anexo 4

Encuesta:

OBJETIVOS DE ENCUESTA: Conocer beneficios y dificultades de la metodología de los TEPCEs para la elaboración de la adecuación curricular.

Datos Generales:

Nombre del encuestado:

Fecha:

Centro educativo:

Tres docentes encuestados:

ENCUESTA:

| No | Pregunta. | Docente. 1 | . Docente. 2 | Docente. 3 |
|----|--|--|--|--|
| 1 | ¿Considera que los TEPCEs son herramientas fundamentales para el ejercicio de su trabajo docente? | si | si | si |
| 2 | ¿Qué dificultades ha enfrentado durante el proceso de adecuación curricular? | Relacionar ejes de desarrollo con los contenidos. | Relacionar ejes de desarrollo con los contenidos. | Elaboración de matriz de adecuación. |
| 3 | ¿Qué ejes de desarrollo o problemático ha tomado en cuenta en las adecuaciones? | El entorno de la comunidad. | Las necesidades del centro educativo. | Las necesidades del centro educativo |
| 4 | ¿Qué medios e instrumentos de enseñanza y aprendizaje ha utilizado para desarrollar las adecuaciones | Materiales del medio, el dialogo, experimentación, libros de textos, matriz de | Materiales del medio, el dialogo, experimentación, libros de textos, matriz de | Materiales del medio, el dialogo, experimentación, libros de textos, matriz de |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | curriculares? | adecuación. | adecuación | adecuación |
| 5 | ¿Cuántas capacitaciones sobre adecuación curricular ha recibido? | Cinco | Una | Una |
| 6 | ¿Qué propone para mejorar la programación mensual incluyendo la adecuación curricular? | Dotar de textos, llevar hecha la evaluación y solo programar. | Que se capacite sobre adecuación curricular. | Que se capacite sobre adecuación curricular. |
| 7 | ¿Quiénes hacen la matriz de adecuación curricular? | La directora | La directora | En conjunto con la directora. |
| 8 | ¿Considera usted que el nuevo proceso de programación y adecuación contribuye a mejorar la calidad de la educación? ¿Por qué? | Si por que permite mejorar la calidad de la educación, por que se lleva un control logros de aprendizaje y contenidos desarrollados en el mes. | Si por que permite mejorar la calidad de la educación, por que se lleva un control logros de aprendizaje y contenidos desarrollados en el mes. | Si por que permite mejorar la calidad de la educación, por que se lleva un control logros de aprendizaje y contenidos desarrollados en el mes. |
| 9 | ¿Qué aspectos toma en cuenta para hacer la adecuación curricular? | Se toma en cuenta aspectos económicos, políticos, ambientales y culturales. | Se toma en cuenta aspectos económicos, políticos, ambientales y culturales. | Se toma en cuenta aspectos económicos, políticos, ambientales y culturales. |

Anexo 5

Formato de entrevista:

Tema: Adecuación curricular en los TEPCEs.

Fecha:.....

Investigador:.....

Técnica:.....

Duración:.....

Lugar:.....

Nombre del entrevistado:.....

Objetivo: Conocer logros y dificultades de la metodología de los TEPCEs para la elaboración de la adecuación curricular.

| No. | Pregunta | Respuesta o comentarios. |
|-----|---|--------------------------|
| 1 | ¿Qué perspectivas tiene para el año 2010? | |
| 2 | ¿Qué perspectivas tiene de la adecuación curricular? | |
| 3 | ¿Qué función tienen los TEPCEs para la elaboración de la adecuación curricular? | |

La Adecuación Curricular de Unidades Programáticas

| | | |
|---|--|--|
| 4 | ¿Qué toma en cuenta para hacer las adecuaciones curriculares en las programaciones? | |
| 5 | ¿Cuál es la principal dificultad al elaborar las adecuaciones curriculares en la disciplina lengua y literatura? | |

Anexo 6

GUIA DE MONITOREO:

Introducción:

La programación y adecuación curricular es un trabajo de cambios continuos y de mucha acción para poder lograr el propósito, por tanto se debe de verificar a través de un monitoreo si en su ejecución se toman en cuenta todos los elementos involucrados, como es TEPCE, Aula, contexto escolar y el docente.

Objetivo: Comprobar el cumplimiento del plan de capacitación y desarrollo de adecuación curricular en la disciplina de lengua y literatura de los segundos grados del centro educativo Los Zarzales.

| No | Preguntas | Si | Poco | NO | Observaciones. |
|----|--|----|------|----|----------------|
| 1 | ¿En el planeamiento didáctico tiene operativizados aspectos de la adecuación curricular? | | | | |
| 2 | ¿En el proceso de aprendizaje se dieron ejemplos tomados del medio? | | | | |
| 3 | Hubo dificultad en el conocimiento de ciertos contenidos relacionados con el contexto. ¿Por qué? | | | | |
| 4 | Identificó recursos humanos en la comunidad que le están ayudando a desarrollar los contenidos e indicadores de logros adecuados. ¿Cuáles? | | | | |
| 5 | Ha utilizado espacio de la comunidad para desarrollar la adecuación curricular. ¿Cómo? | | | | |

La Adecuación Curricular de Unidades Programáticas

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 6 | Los contenidos e indicadores de logros desarrollados de adecuación curricular han despertado interés y motivación en la comunidad educativa. ¿Cómo se evidencian? | | | | |
| 7 | El tiempo asignado para la adecuación de los contenidos e indicadores de logros, es lo necesario. | | | | |
| 8 | Se están utilizando de manera creativa los recursos del medio. Para un mejor resultado de la adecuación curricular. ¿Cómo? | | | | |
| 9 | Se analiza periódicamente en el núcleo educativo los resultados de la adecuación curricular con el fin de sistematizar el proyecto curricular del centro educativo. | | | | |
| 10 | El plan de fortalecimiento y capacitación sobre adecuación curricular ha sido efectivo, para mejorar la calidad de la Enseñanza Aprendizaje en el centro educativo Los Zarzales en el segundo grado en la disciplina de lengua y literatura impartida por tres docentes durante el año lectivo. | | | | |

Anexo 7



Profesora Ana Berta Varga Segundo Grado (A)

Anexo 8



Profesores Reunidos en el TEPCE del mes de Agosto 2010.

Anexo 9



Pabellón del centro escolar Los Zarzales.

Anexo 10



Entrada principal del centro educativo Los Zarzales.

ANEXO # 11

Guía de Monitoreo. 2

Centro escolar: **Los Zarzales.**

Fecha:

Grado: **Segundo.**

Objetivo: Comprobar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los docentes en las capacitaciones de reforzamiento del plan de acción sobre adecuación curricular.

¿Qué opinión tiene sobre la adecuación curricular?

¿Considera usted que hace falta algo más para fortalecer el desarrollo de la adecuación curricular? Puede mencionarlos?

¿Después de haber sido capacitada sobre adecuación curricular como lo ha llevado a la práctica?

¿Que toma en cuenta para la inserción de los contenidos de adecuación curricular en la programación mensual y plan didáctico?

¿Cómo considera el desarrollo de los TEPCEs en el desempeño de sus labores educativas?

¿Puede mencionar algunos aspectos fundamentales de la matriz de adecuación curricular

Muchas Gracias.