

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



Tema

Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños/as del tercer nivel de las Aldeas SOS de la ciudad de León

Monografía para optar al título de Licenciados (as) en la Carrera de Trabajo Social

Autores (as)

Br. Jorge Luis Laínez Ferrey

Bra. Ruth Osiris Mondragón Castellón

Bra. Lidia Cristiana Medina Orozco

Tutor: MSc. Julio Rivas

León, Agosto 2014

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



Agradecimiento

A Dios en primer lugar sobre toda las cosas, por siempre darnos la fortaleza, sabiduría necesaria para continuar con nuestros estudios y por darnos oportunidad de lograr y alcanzar un peldaño más en nuestra vida.

A todas las personas que nos brindaron su tiempo, a los familiares de los niños y niñas al centro de las Aldeas SOS de la ciudad de León.

A nuestros familiares por ser un apoyo incondicional en nuestras vidas y estar en todos los momentos.

A la Aldeas SOS de la ciudad de León quienes desde el inicio de nuestro estudio nos brindaron información fundamental, así como también formaron parte de nuestra muestra, por su apoyo incondicionalmente hasta la finalización de dicha investigación

A nuestro tutor por todo el tiempo que nos brindó, por su dedicación y esmero a la realización de este trabajo.

Los Autores (as)



Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, mi fortaleza; por brindarme sabiduría, mi esposa por ser un baluarte en mi vida y por estar siempre apoyándome y brindarme todo su amor. Mi mamá por estar en toda mi vida dando todo su amor y cariño y por estar siempre a mi lado, a mi hermano por brindarme todo su apoyo y cariño.

A los profesores/as por los cinco años de la carrera, por enseñarme no solo los conocimientos científicos sino por los valores cultivados en mi vida personal y profesional.

A mis compañeros y compañeras de clase por compartir los momentos buenos alegres y hacer que estos cinco años fueran muy a menos.

A mis compañeras de trabajo monográfico por estar pendiente en todo momentos y por el buen desempeño que demostraron.

A mi tutor MSc. Julio Rivas, por su apoyo y dedicación de su tiempo para llevar a cabo esta importante investigación.

Br. Jorge Luis Láinez Ferrey.



Dedicatoria

A Dios padre todo poderoso por haberme dado el don de la vida y de este modo poder culminar exitosamente mis estudios.

A mi madre por ser mi guía terrenal y enseñarme el camino del bien, entregándome su amor sin medida y proveyéndome todo lo necesario para salir adelante y ser alguien en la vida.

A mis hermanas, hermano y sobrinos que de una u otra manera estuvieron siempre conmigo.

A mis maestros por su gran apoyo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional en su momento.

A mi tutor MSc. Julio Rivas, por su tiempo que me brindó con amor y empeño, gracias por haberme ayudado a fomentar en mí, el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis amigos en estos cinco años que estuvimos compartiendo los momentos de dificultades y de alegrías.

Bra. Ruth Osiris Mondragón Castellón.



Dedicatoria

A dedico el fruto de mi esfuerzo a quienes me han dado el motivo de inspiración y de los cuales siento mucho orgullo, primeramente a Dios por regalarme la existencia, su inmenso amor, por llenarme de sabiduría, por darme las fuerzas para seguir adelante, guiar mis pasos tomándome de la mano en todo momento para lograr alcanzar con éxito mis metas.

A mi papá y a mi mamá, por ser un lazarillo de Dios en mi camino, por darme su apoyo incondicional, por ser el motivo de mi superación, por su amor y por motivarme en todo momento, dándome fuerzas e inspiración para seguir adelante, sin importar cuánto sacrificio debían emplear.

A mi esposo, por brindarme su amor, por brindarme su esfuerzo y apoyo sin ningún reproche, por alentarme y estar conmigo en los momentos que más lo necesitaba y por compartir con alegría mis logros.

A mis hermanos y hermanas, a mis adorados sobrinos(as) por ser unos angelitos hermosos que me llenan de mucha alegría y los cuales me han inspirado mucho para seguir adelante.

A mis amigos que compartieron todos los momentos llenos de alegrías y también los momentos difíciles; por compartir a mi lado todos mis logros, especialmente a Osiris Mondragón y Jorge Laínez.

A mis maestros, especialmente a mi tutor MSc. Julio Rivas, por brindarme con gran entrega sus conocimientos y apoyo.

Bra. Lidia Cristiana Medina Orozco.



ÁREA

Psicosocial



TEMA

Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del tercer nivel de las Aldeas SOS de la ciudad de León.



PROBLEMA

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas del tercer nivel de las ALDEAS SOS de la ciudad de León en el periodo comprendido de octubre 2012 a Mayo del 2013?



ÍNDICE	Páginas
Agradecimientos.....	
Dedicatorias.....	
Área.....	
Tema.....	
Problema.....	
Indicé.....	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Hipótesis.....	30
Operacionalización de la variables.....	31
Diseño Metodológico.....	33
Resultados.....	36
Análisis de los resultados.....	70
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Anexos.....	76
Bibliografía.....	93



INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema de salud pública que afecta a la sociedad en general, pero que los niños/as la enfrentan con mayor dificultad y viven las diversas formas de violencia, se manifiesta con un golpe ya sea con la mano, con el pie, un fajazo, un grito, un insulto, no pueden vestirse como les gusta o no pueden realizar las tareas, esto puede darse en cualquier lugar, tanto en la casa como en la calle, en cualquier institución.

Los niños y niñas generalmente, responden a este maltrato aceptándola y copiándola en sus relaciones como es el caso de los niños/as en las aulas de clase de las Aldeas SOS con sus compañeros son muy violentos entre ellos. Son educados(as) en una cultura de violencia, la cual repetirán más adelante con sus parejas, con sus familiares e incluso con la sociedad, volviéndose un círculo vicioso.

El maltrato infantil dentro de los hogares influye negativamente en el desarrollo de los niños y niñas que asisten a las aldeas SOS en la ciudad de León, esto trae diferentes consecuencias en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas dándoles un gran cambio en su vida en su relaciones y en el aprendizaje en las aulas de clase se les dificulta mucho.

Todas estas situaciones los hacen sentir indefensos, inútiles, que no valen; no tienen confianza en sí mismos, incapaces de actuar. Dando lugar al sometimiento y al control por parte de los adultos, trayendo como consecuencias un atraso en el aprendizaje y en la relaciones de ellos y ellas.

Los niños y niñas que fueron sujetos de nuestra investigación sufrieron maltrato tanto psicológico como físico, lo cual ocasionó en muchos de ellos un sentimiento de violencia hacia el adulto (en particular hacia las madres que prestaban ayuda en la institución) y hacia los demás niños y niñas.

Es en este sentido que nuestro estudio se enfoca en determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del tercer nivel de las ALDEAS SOS en la ciudad de León. Para ello incorporamos, en nuestro marco teórico una serie de teorías contemporáneas sobre el fenómeno del maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo cognitivo, teorías que nos ayudaron a formular asertivamente una hipótesis que logramos comprobar en el proceso de la aplicación de instrumentos y procesamiento de datos con la ayuda tecnológica de la informática.



Nos planteamos en el diseño metodológico un tipo de estudio mixto por cuanto incorporamos datos que precisaron la calidad de la información y adjuntamos cifras cuantitativas que facilitaron la interpretación de resultados cualitativos.

Respecto a la aplicación de instrumentos de recolección de la información, usamos la encuesta para auscultar la información y los puntos de vista de los padres y madres de familia de los niños(as) afectados(as). Aplicamos una observación con estos infantes con el propósito de comprobar in situ la naturaleza del problema en cuestión y empleamos entrevistas estructuradas aplicadas a las educadoras que atienden a los niños/as con problemas de aprendizaje y comportamiento.

Finalmente, una vez procesada la información recabada, se realizó el respectivo análisis de resultados y las conclusiones del mismo haciendo las recomendaciones para cada uno de los involucrados en este estudio. No omitimos manifestar haber enfrentado dificultades con la anuencia de las autoridades del centro de estudios para hacer las observaciones a los niños que fueron objeto de nuestra investigación. También a la hora de realizar la entrevista a los padres y madres de familias muchos de ellos no querían participar por temor a represalias, se les tuvo que explicar muy bien y convencer que las respuestas eran totalmente secreta sin nombre.



JUSTIFICACIÓN

La sociedad en la que estamos viviendo se muestra cada vez más preocupada por los altos índices de maltrato y violencia que se presenta en todos los niveles: internacionales, nacionales, institucionales y también familiares. El maltrato infantil es de gran interés social dado que abarca un todo. Desde los niños que reciben maltrato hasta aquellos de quienes reciben estos abusos como son los mismos familiares, educadoras de instituciones como aldeas S.O.S y de la comunidad en general. Se trata de un problema importante para investigarlo y mitigarlo porque un niño maltratado puede ser víctima de abuso sexual, de problemas escolares puede refugiarse más adelante en la droga, el alcohol y cuando crezca muy probablemente repita esta ciclos de violencia.

Día a día se incrementa más esta problemática y sería bueno moderarla de tal manera que las familias tengan en sí el conocimiento suficiente para tratar a los(as) niño(as) con el debido respeto que se merecen, ya que son personas que no tienen a veces la capacidad de entender pero sí comprenden.

El maltrato de los niños origina en su proceso de socialización y desarrollo emotivo problemas de mala conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima normal y por lo tanto tendrá problema para adaptarse y vivir en sociedad. Una de las caras de la violencia aparece muy temprano en la vida de millones de niños/as, aprenden a ser violentos en la familia o en la escuela, ellos les enseñan cada vez que reciben maltrato, que los conflictos se resuelven por la fuerza.

Desde hace mucho tiempo ha existido el maltrato infantil y nos pareció de mucha importancia científica, la relevancia social que tiene el problema, la consecuencia que podría tener a corto y largo plazo en los niños/as, afectará al desarrollo integral de los mismos. En la sociedad existen padres y madres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinando de una manera inadecuada e incorrecta.

La utilidad y la trascendencia que este estudio va a tener se deriva de la naturaleza de nuestro objetivo planteado el cual va dirigido a todos los entes involucrados a saber:

En primer lugar a los niños(as) que sufren maltrato porque una comunidad sin niñas y niños maltratados, será una comunidad que tenga menos violencia familiar, menos delincuencia juvenil, niñas y niños con mayor autoestima y muchas posibilidades de ser buenos profesionales y padres



de familias. En este sentido, nuestro estudio incidirá en el cambio de actitud y conducta adecuada con estos niños(as), ya que incorporamos en este una valiosa información clasificada que facilitará estos propósitos

En segundo lugar a los padres de familia, por cuanto nuestro estudio permitirá la toma de conciencia a los padres de familia sobre la necesidad de un nuevo trato y relación con los niños y niñas para lograr cambios en su desarrollo cognitivo adecuado con sus edades y motivarlos más en el estudio.

En tercer lugar a los maestros de la Aldeas SOS, por cuanto nuestro estudio les va a permitir a los docentes una información actualizada sobre técnicas de desarrollo cognitivo con niños(as) que sufren maltrato, así como con los padres de familia de estos y estas infantes, todo dentro del contexto de que la educación es una tarea de todos.

En cuarto lugar al Ministerio de la Familia (Mi Familia) por cuanto este como ente regulador y protector de la familia, está obligado a seguir de oficio este tipo de problemas de maltrato, razón por la cual debe de brindar mayor protección, cobertura. En este caso nuestro estudio permitirá a este organismo valiosa información sobre lo que acontece con estos niños y niñas en este centro, pudiendo servir de ejemplo y guía para observar este fenómeno en otros centros.

En quinto lugar al Ministerio de Educación (MINED), por cuanto esta investigación tiene aristas que se vinculan con la parte didáctica y pedagógica. Tratar asuntos relacionados con la educación de niños(as) con problemas psicológicos, es parte de los contenidos que abordamos en este estudio, razón que ayudará al MINED en la definición de contenidos dirigidos a estos centros de estudios.

En sexto lugar a nuestra universidad UNAN – León, por cuanto nuestra investigación amplia los conocimientos en el campo psicológico y de intervención social con este tipo de casos, permitiendo que este material sirva de base para posteriores estudios relacionados con esta temática.

En séptimo lugar a nosotros como futuros profesionales del Trabajo Social, ya que la presente investigación nos permitió aplicar conocimientos relacionado con investigación científica que fuero adquirido en nuestra formación académica. Por otro lado. Pudimos experimentar la intervención social en este tipo de problemática.



OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del tercer nivel de las ALDEAS SOS.

ESPECÍFICOS

Caracterizar la situación de maltrato infantil dentro de los hogares de los niños y niñas del tercer nivel de las ALDEAS SOS.

Identificar las diferentes consecuencias de maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del tercer nivel de las ALDEAS SOS.

Valorar la opinión de los actores sociales que tienen con respecto al maltrato infantil y cómo influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.



MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El fenómeno del maltrato infantil ha estado presente de manera constante, desde hace tiempos muy remotos en diferentes civilizaciones tribus, y clanes caracterizándose por diversidad de formas, los factores pueden ser sociales, a diferentes índoles tales como económicos, políticos, culturales y educativos.

En las civilizaciones antiguas se daba el infanticidio era considerado, como un medio para descartar a todos aquellos niños y niñas que nacían con algún defecto físico, también se practicaban como rito religioso, control de la población y prueba de fidelidad a un Dios o su propio rey.

Esparta era una civilización de las más modernas y poderosa en sus tiempos, se arrojaban a los niños desde la cima de los montes, a los pequeños, a los viejos y a los deformes; Aristóteles expresaba: "Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto", este es un concepto muy antiguo y actualmente los padres consideran a su hijos como de su propiedad¹

En China el límite de una familia era de tres hijos, para controlar el aumento de la población arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes, así mismo, estuvo permitido el asesinato de niñas hasta el año 1837.

Se encuentran tribus y civilizaciones que conservan costumbres que son expresiones de abusos y maltratos a los niños que son aceptadas entre ellos. La tribu Enja, en Nueva Guinea, somete a los niños a severos castigos, a los pequeños que entran a la choza sin autorización de los padres, se les amputa un dedo o una oreja, cuya porción debe ser comida y digerida 'por el pequeño.

La tribu Bena Bena, de Nueva Guinea aplica un castigo tradicional, un niño desobedece se le encierra durante varios días en un calabozo, privándolo de alimentos, amarrándole las manos y después de tres días se le saca a la calle, donde en público, la madre le unta excremento en su cara y la gente le escupe.

En México, los grupos Mazahuas, al niño desobediente se le obliga a inclinar su cabeza sobre el humo de los chiles tostados. Igualmente a un niño se le hinca sobre tapas de botellas con los brazos en cruz, abandonándolo luego en un sótano húmedo durante la noche.

¹ Águila S. kitsy: Síndrome del niño maltratado pg. 442 1970



En las postrimerías del siglo XIX sucede en los Estados Unidos uno de los acontecimientos más trágicos, que inicia la reflexión y atención a este fenómeno; dicho acontecimiento se refiere, al caso bien conocido de Mary Hellen, una niña de cuatro años cuyos padres adoptivos aplicaban maltrato hasta el punto de sujetarla a su cama con cadena.

El caso fue llevado ante los tribunales. Sin embargo, ninguna acción legal se practicó ya que el abuso a los niños no era considerado un acto delictuoso por aquella época, el caso tuvo que ser avalado por la sociedad protectora de animales, alegando la condición de animal de la niña para así merecer las consideraciones que habían conquistado para sus defendidos las ligas protectoras de animales. Los argumentos se consideraron válidos y los agresores recibieron condena de acuerdo al código penal. Después de ese incidente se funda en Nueva York la Society For The Prevention Of Cruelty To Children. Para 1923 Eglantine Gebb, fundadora del Save The Children Fund redactó la declaración de los Derechos del Niño en Ginebra y fue hasta 1959 que la Organización de las Naciones Unidas formuló y modificó esta declaración denominándola: El Decálogo de los Derechos del Niño.

El panorama universal sobre el maltrato infantil amerita reflexión, se estima que cada 48 segundos se presenta un caso de síndrome del niño maltratado principalmente por sus padres.

Los adultos consideran natural recurrir a la violencia física o psicológica para imponer disciplina, según un estudio basado en encuestas realizadas en 16 países de la región. Niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en América Latina y el Caribe sufren cotidianamente maltrato físico o psicológico y un alto porcentaje de adultos piensa que se trata de una práctica normal de educación y socialización.

Maltrato infantil, una dolorosa realidad puertas adentro” elaborado por Soledad Larraín y Carolina Bascuñán, consultoras de UNICEF Chile. El estudio ha sido realizado en el marco del análisis del avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la infancia y adolescencia y publicado en Desafíos, una iniciativa conjunta de la ONU a través de UNICEF y CEPAL.



El hecho de que sea puertas adentro lo agrava por dos motivos. Primero porque los agresores son aquellas personas que deberían proteger, cuidar y amar a los niños, y en ese sentido el daño ocasionado por padres y cuidadores es mayor que si fuera por una persona desconocida. En segundo lugar eso dificulta su denuncia y la posibilidad de poder generar políticas de protección a los niños.²

Cientos de menores en América Latina y El Caribe sufren cotidianamente maltrato físico o psicológico y agregan que más del 50% de los adultos piensa que se trata de una práctica normal de educación y socialización.

Un comunicado de ambos organismos de Naciones Unidas señala que altos porcentajes de adultos, en algunos casos superiores al 82%, consideran natural recurrir al maltrato infantil, incluido el castigo corporal, para imponer disciplina.

Las altas cifras de tolerancia al maltrato físico y psicológico se obtuvo de encuestas realizadas en 15 países de la región, las que; sin embargo, no pueden ser comparadas porque fueron obtenidas con distintas metodologías.

Los afectados son menores de 18 años y las encuestas señalan que "el maltrato infantil es un fenómeno en ascenso rara vez denunciado", señala el informe.

En Argentina el 55% de los encuestados admitió recibir maltratos físicos en la infancia; en Bolivia, el 83%; Chile, el 75,3%; en Colombia el 42% de las mujeres dijo que sus parejas golpean a sus hijos; en Ecuador el 51% dijo haber sido víctima de maltrato.

En Costa Rica el 74,2% admitió maltratar verbalmente a sus hijos y un 65,3% dijo hacerlo físicamente; en Perú el 41% de los padres recurre a los golpes para corregir a los niños/as; en Uruguay el 82% de los adultos admitió golpear a Niño/as, según los datos obtenidos de informes oficiales de cada país. En México una tercera parte de los niños de 6 a 9 años dijo que es tratado con violencia tanto en sus familias como en la escuela y en Nicaragua el 68% del abuso sexual se registra en los hogares

En Guyana el 33% de niñas y niños habían sido dañados físicamente por sus familiares y en Haití el 93% de las mujeres y el 87% de los hombres piensan que es normal maltratar a los niños; en Jamaica el 73% de los niños de 2 a 14 años recibió castigos físicos menores; en

²En conversación con Radio Nederland la psicóloga Larraín explicó acerca del maltrato infantil



República Dominicana el maltrato alcanza al 48,2%; en Trinidad y Tobago a un 51%.

Las autoras del estudio, la sicóloga Soledad Larraín y la socióloga Carolina Bascuñán, de UNICEF, señalan que el fenómeno tiende a transmitirse de padres a hijos.

El principal factor de riesgo para que exista violencia contra los niños y las niñas al interior de las familias es que el padre o la madre hayan sufrido una experiencia similar en su niñez, afirmaron las profesionales en su informe.

Definieron la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, que provoque o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones pese a los esfuerzos desplegados por los gobiernos, la región no ha desarrollado aun una respuesta eficaz contra el maltrato infantil y una de las principales dificultades es la ausencia de información sobre su real dimensión y características.

Lo que podemos concluir es que más allá de las cifras, la justificación en todos los países al maltrato apunta a considerarlo un método de educación y no es visualizado por parte de los padres, como una conducta de maltrato. Los padres están conscientes que se trata de maltrato si un niño tiene que ser hospitalizado. Sin embargo, los golpes, bofetadas, tirones de pelos, empujones o el maltrato psicológico lo validan como formación, educación y control hacia los niños. Y eso es lo que nos parece tremendamente preocupante, porque en la medida que culturalmente se justifica eso, entonces su modificación no es fácil"

Reseña histórica de las aldeas SOS.

En enero de 1973 aldeas infantiles SOS llega a Nicaragua, por motivo del terremoto que sacudió a este país en 1972 para atender a la niñez víctima de este fenómeno natural que devasto la capital del país.

Establece su primera aldea infantil SOS en la ciudad de Estelí y luego se extiende a la capital, de Managua y otros departamentos de Nicaragua. Hoy después de 38 años de continuo trabajo por la niñez, atiende a más de 5,000 niños y niñas, quienes viven con alto niveles de pobreza o riesgo social, dentro de sus comunidades y atendiendo a niños y niñas que han quedado sin la protección de sus padres para quienes ofrecemos un modelo de protección familiar alternativo y garante de los derechos humanos.

Cuenta con 8 centros sociales y 54 hogares y centros comunitarios que atienden directamente a 3,711 niños y niñas en el cuidado y protección, desarrollo psicosocial, salud y nutrición. Actualmente se atiende en: Managua, Estelí, Matagalpa, León, Jinotega y Somoto.



CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TITULO PRELIMINAR FUNDAMENTOS

Arto. 1. Este Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Arto. 2. El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades.

Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño o adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas.

La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Arto. 6. La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Arto. 7. Es deber de la familia, la comunidad, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

La garantía de absoluta prioridad comprende:

- a) Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia.
- b) Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados.



- c) Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- d) Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia.

Arto. 12. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho intrínseco a la vida desde su concepción y la protección del Estado a través de políticas que permitan su nacimiento, supervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna. La niña, el niño y los adolescentes tienen derecho a la libertad, a la seguridad, al respeto y a la dignidad como personas humanas en proceso de desarrollo y con características particulares como sujetos de los derechos establecidos en la Constitución Política y en las leyes.

Arto. 14. Las niñas, niños o adolescente no serán objeto de abusos e injerencias en su vida privada y de su familia o en su domicilio, pertenencias, propiedades o correspondencia, salvo en los casos establecidos en la ley, ni de ataques a su honra o reputación.

Arto. 15. Toda niña, niño y adolescente goza del derecho a la libertad, sin más restricciones que las establecidas por la ley. Este derecho abarca, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Pensamiento, conciencia, opinión y expresión.
- b) Creencia y culto religioso.
- c) Recreación, cultura, arte y prácticas de deportes.
- d) Participación en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna.
- e) Participación en la vida social y política de la Nación en la forma que la ley lo establezca.
- f) A buscar refugio, auxilio y orientación en cualquier circunstancia de necesidad o peligro.

Arto. 16. La niña, niño y adolescente tiene derecho a expresar libremente su pensamiento en público o en privado, individual o colectivamente, en forma oral o escrita o por cualquier otro medio. Este derecho incluye la libertad de expresar, manifestar y ser escuchado en sus opiniones, ideas, necesidades y sentimientos en los diversos aspectos y situaciones de su vida personal, familiar, escolar y social, además de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas que promuevan su desarrollo integral.



Arto. 19. El Estado brindará especial atención a los niños, niñas, y adolescentes que se encuentren en situación de peligro, riesgo psicológico, social o material de acuerdo a las disposiciones del Libro Segundo del presente Código.

DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Arto. 24. Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica Física y mental de sus hijas o hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes.

Arto. 26. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen a crecer en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre los padres y madres. Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijas e hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas e hijos mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades.

En caso de maltrato físico, psíquico, moral, abuso sexual, o explotación en contra de las niñas, niños y adolescentes por parte de sus padres, madres, tutores o cualquier otras personas, podrán ser juzgados y sancionados conforme la legislación penal vigente.

Arto. 30. Las niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar o que se encuentren en estado de total desamparo, tendrán derecho a otra familia. El Estado garantizará este derecho integrando a las niñas, niños y adolescentes en primer lugar en Hogares de familias consanguíneas, Hogares Sustitutos o mediante la adopción tomando en cuenta para cada caso el interés superior de las niñas, niños y adolescentes.

Arto. 31. Se considera a la niña, niño o adolescente en estado de total desamparo cuando le falte, por parte de sus madres, padres o familia, la alimentación y la protección y cuidado que le afecte material, psíquica o moralmente.

La situación de total desamparo en que se encuentre cualquier niña, niño o adolescente deberá ser declarada judicialmente, previa investigación hecha por el equipo interdisciplinario especializado de la autoridad administrativa.



Arto. 32. La adopción se aplicará como medida excepcional y en los casos previstos por la ley, privilegiando la adopción por nacionales.

DERECHOS A LA SALUD, EDUCACION, SEGURIDAD SOCIAL, CULTURA Y RECREACION

Arto. 33. Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medioambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales.

Arto. 44. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación, sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y la sexualidad responsable, el Estado garantizará programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa.

Arto. 48. Los directores de centros de educación, tienen la obligación de comunicar en primera instancia a la madre, padre o tutor, los casos de maltrato, violación y abuso sexual, reiteración de faltas injustificadas, evasión escolar, uso, abuso, consumo y dependencia de sustancias sicotrópicas, elevados niveles de repetición escolar y otros casos que requieran atención del educando.

En caso de reincidencia o gravedad, están obligados a informar o denunciar al organismo o autoridad correspondiente las situaciones anteriormente señaladas.

Arto. 49. Se prohíbe a los maestros, autoridades, funcionarios, empleados o trabajadores del Sistema Educativo aplicar cualquier medida o sanción abusiva a los educandos que les cause daños físicos, morales y psicológicos, según dictamen calificado de especialistas o facultativos que restrinja los derechos contemplados en el presente Código. Los responsables estarán sujetos a las sanciones administrativas o penales que correspondan.



FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La mayor parte de los actos de violencia contra la mujer, ya sea golpear a la esposa al final de un mal día o estar al acecho de una mujer que corre confiadamente en un parque municipal al atardecer están indisolublemente ligados a la dominación, el privilegio y el poder del hombre.

La cultura y las tradiciones, que a menudo se reflejan en las leyes nacionales, no hacen sino perpetuar la idea del predominio masculino. Algunos investigadores han llegado también a afirmar que la violencia es, en realidad un comportamiento adquirido y que un marido violento es hijo de padres violentos. De hecho, como se señaló en un estudio realizado en los estados unidos, la posibilidad de que los hombres golpearan a sus mueres era tres veces mayor, y la de que las agredieran con un arma era diez veces mayor entre los hombres que habían visto a sus padres agredirse mutuamente que en el caso de los hombres procedente de familias no violentas.

Una pareja violenta prácticamente cualquier cosa podría ser una provocación:” el hecho de ser demasiado habladora o demasiado callada, el hecho de tener demasiado apetito sexual o demasiado poco, el hecho de ser demasiado sobria o demasiado extravagante, el hecho de estar embarazada muy a menudo o no lo bastante.

Causas de la violencia

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porciento de las Mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelga, tiroteo, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando que causa eso y luego tratar de solucionarlo. El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente en las parejas, la in compatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa mayor que existe de violencia.



Un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro una persona problemática y con pocos principios personales. Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son creaturas que no saben lo que hacen son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder serlo que no son en realidad, para escapar a sí de la realidad causando mucha violencia: si no tienen como comprar su "producto" matan y golpean hasta su propia madre.

Consecuencia de la violencia:

La violencia causa consecuencias en la salud de las mujeres niños y niñas, provoca una gran variedad de síntomas y signos, lesiones físicas afecta la salud sexual, reproductiva, la salud mental y final mente puede ocasionar la muerte.

La violencia es un factor de riesgos, para otros problemas de salud, como dolores crónicos, enfermedades inflamatorias, en cuanto a salud mental el riesgo de sufrir trastornos emocionales es diez veces mayor que las personas que no sufren violencia.

Romero Leonardo(2005) Colombia afirma "que el maltrato físico es el más considerado por los autores ya que genera efectos físicos y psicológicos en el niño; este tipo de maltrato se asocia con que algunos padres no se adaptan al vida adulta."

Tanto en la familia como en la escuela los adultos necesitan influir sobre hijos y estudiantes para formarles en su desarrollo.

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:



Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: Alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.

Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta.

Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede ser presentada como un acto de amor. Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores y el niño no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil.

El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió. Esto se escucha en las primeras entrevistas de tratamiento. Se evidencia rabia, hostilidad, rechazo, desprecio, decepción como sentimientos que sostienen la relación con el menor abusado. En el amor ambivalente predominan los afectos negativos. El amor como resultado de la decepción, se degradan, generando el castigar con crueldad aquello que en el niño falla.

Quien maltrata parte de la insatisfacción con el menor, del que quiere obtener reparación por algo que cree merecer y a la vez, el maltratado reclama para sí bienes, afectos, tratos que hagan manifiesto el amor. Sin embargo, aunque el reclamo y las demandas de reconocimiento que se dirigen al menor, se sostienen en la frustración, en el maltrato físico y



psicológico, generarán también carencia de afecto que producirá diferentes efectos en cada niño

El principal factor de riesgo para que exista violencia contra los niños y las niñas al interior de las familias es que el padre o la madre hayan sufrido una experiencia similar en su niñez, según las autoras del estudio. Este es el llamado fenómeno de transmisión intergeneracional de la violencia.

Uno de los factores tiene que ver con la forma como han sido educados los propios padres y muchas veces los padres, su conducta de maltrato diciendo que ellos también fueron golpeados y que esto no tuvo ningún efecto negativo en sus vidas. A mí me golpearon y gracias a eso yo soy un hombre de bien. ¿Porque yo no voy a golpear a mis hijos? Esto es lo que llamamos la transmisión intergeneracional de la violencia, respondió Larraín a la pregunta de los factores que conllevan al maltrato.

Pese a los esfuerzos desplegados, la región no ha desarrollado aún una respuesta eficaz contra el maltrato infantil y una de las principales dificultades es la ausencia de información sobre su real dimensión y características, en especial cuando ocurre dentro del hogar, debido a que la práctica de denuncia no está extendida y, cuando existe, son mínimos los casos sancionados ante la justicia, concluyen las especialistas consultoras de UNICEF Chile.

En el estudio se mencionan resultados de estudios de países como Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay, y de las sub regiones del Caribe y Centroamérica.

¿Cómo identificar a los niños maltratados?

Los indicadores de conducta:

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.



- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigos corporales.
- Los accidentes frecuentes.
- El embarazo precoz.

Abuso sexual.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño/a maltratado.

Los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, porque frecuentemente éste por vergüenza o para proteger a otros miembros de la familia encubre la situación. Hay que tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no es cuestionada e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos. Un padre y/o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo. Además, la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

A veces, el niño/a denuncia explícitamente el maltrato que sufre. La actitud receptiva de los docentes puede animar a estos niños/as a confiarse. En estos casos es indispensable disponer una escucha atenta y sobre todo:

Creer en la palabra del niño/a.

- No culpabilizarle en ningún caso.
- Investigar la verdad.
- Consultar con otros profesionales.
- Recurrir a las autoridades correspondientes.



¿Cómo ayudar a las víctimas del maltrato?

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

Identificando los casos de maltrato.

- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.
Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:
- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

Un mensaje para los que pierden la paciencia

Lo primero es que solo usted puede controlar su propia violencia.

Cuando se sienta a punto de perder el control recuerde:

- Procure poner distancia entre usted y el menor, aún dentro de su mismo hogar.
- Si le es posible, dé una caminata lo suficientemente larga que le permita recobrar la calma.
- Si no puede salir de su casa, concentre su energía en alguna labor fuerte que le ayude a descargar su cólera.
- Tómese unos minutos para hacer ejercicios y relajarse.
- Llame a alguien de su confianza y converse un rato mientras se tranquiliza.
- Piense en algo agradable que le ayude a aliviar su tensión.
- Tenga presente que su problema no es único. Muchos otros han pasado por lo mismo y han logrado vencer.

El maltrato infantil se da cuando un niño o niña es insultado con malas palabras, cuando se les niegan sus derechos, cuando violan sus derechos, los corren de la casa, les golpean. Y por un sinnúmero de circunstancias a los cuales son sometidos por las personas mayores.



El maltrato infantil generalmente se da porque las madres se sienten abandonada por sus esposos, porque no son queridos, por corregirlos, porque se sienten superiores, o simplemente por descargan su enojo en sus hijos.

Los niños que son maltratados sufren de resentimiento, sus sentimientos son heridos, piensan que no valen nada, sufren de cambios drásticos en su desarrollo, algunos mueren, se convierten en personas rebeldes, dañan sus órganos

El ser humano no nace violento, en el transcurso de su vida se vuelve violento a causa de las humillaciones, gritos, golpes y menosprecio recibido. La primera violencia que contraen es la que reciben de sus padres, madres o personas que los cuida, generalmente los padres no ven el maltrato como violencia o no

Piensan que eso les puede afectar simplemente creen que es su deber de educarlos y evitar problemas.

Lo ven como algo normal porqué quizá ellos también fueron criados o educados de forma violenta. Así podemos ver como esto se repite de generación en generación.

"Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar. En los niños, el efecto de la violencia es devastador. Van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas, con un aumento considerable de la conducta agresiva. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos y conductas suicidas, explica el doctor José María Sémelas, psiquiatra y psicopedagogo español.

"En el documento titulado 'Los hijos, don precioso de la familia y la sociedad', preparado por el Presidente del Consejo Pontificio para la Familia, el cardenal Alfonso López Trujillo, para el III Encuentro Mundial del Santo Padre con las familias, se afirma: 'Muchos niños no encuentran, por diversos motivos, una acogida conforme a su dignidad. El derecho que tienen los hijos a ser acogidos, amados, respetados y formados integralmente en el hogar, es muchas veces olvidado o conculcado.'"³

La educación tradicional a través del mundo se sujeta que el profesor cuide de los niños y que la enseñanza sea simplemente la diseminación de la información. El maestro habla, decide, juzga, y evalúa a sus alumnos empleando técnicas competitivas. Las consecuencia de este enfoque son obvias, unos estudiantes son buenos otros son malos. Lo que sea descuidado

³(Tomado de "Si hay amor y respeto", publicado en "Alfa y Omega", No. 247/15-11-2001, Madrid, España.)



con esta metodología es la individualidad del estudiante, el aprovechamiento de sus habilidades propias y el ritmo a que cada uno debe y puede aprender.

La educación auto dirigida ve el salón de clase como una micro sociedad donde los niños aprenden a aceptar la responsabilidad de su propia educación. Por lo tanto los niños aprenderán en el proceso a tomar decisiones, comunicarse, auto dirigirse, auto motivarse y a resolver problemas. Todas las habilidades son importantes en la vida adulta.

El niño como cualquier otra persona debe saber y sentir que se cuenta con él y que se le considera como un individuo valioso. El maestro puede ir creando este sentimiento a través de frases que reconocen los puntos buenos en la conducta académica de sus estudiantes y no criticando destructivamente sus acciones menos acertadas. Al reflejar su valor contribuimos a su bienestar.

Estas normas no son fáciles de lograr, pero para su obtención el maestro puede utilizar actividades encaminadas a lograr que los estudiantes se involucren en ellas. La resolución de problemas y las de tomas de decisiones son de gran ayuda.

Un niño se siente molesto que se le llame por apodos por ello, tiene todo el derecho de discutirlo con la clase, con la coordinación y el maestro. La educación auto dirigida permite al menor practicar conductas sociales de gran valor y sobre todo le introduce aun sistema democrático donde él es una persona que cuenta, vale y decide.

La causa más severa de tensión emocional en los niños en edad escolar y que les crea gran número de problemas emocionales, es la convivencia con un padre o madre alcohólicos.

Los niños son más susceptibles a la convivencia con alcohólicos debido a que su personalidad no está plenamente formada. Los hijos de alcohólicos son más inseguros, más proclives al fracaso en la vida, a padecer más de depresión, y sobre todo a convertirse tarde o temprano en bebedores.

El pronóstico para estos niños no es positivo, mientras más tarde sean identificados, menos probabilidades tendrán de llegar a convertirse en seres productivos. El psicólogo es uno de los profesionales más capacitados para identificar y tratar estos problemas, y con la ayuda del progenitor alcohólico, gran parte del daño puede hacerse reversible. El alcoholismo es una enfermedad y su cura comienza reconociendo que se padece de ella.



¿Cómo es tu niño o niña de tres a cinco años?

La pequeña o pequeño a esta edad ya se va haciendo grandecita o grandecito, quiere moverse constantemente y realizar acciones heroicas. A esta edad ya puede correr con seguridad hacia diferentes lados, puede dar saltos y hasta trepar, muestra curiosidad por todo lo que le rodea y muchas veces pregunta el porqué de las cosas.

Quiere conocerlo todo saber su nombre y para qué sirve. Ella o el trata de complacer a las personas mayores y cumplir las cosas que ellos dicen y empieza a formarse una idea de lo bueno y lo malo en ocasiones puede culpar a otro de lo que ella o el mismo hizo, comienza a compartir sus juguetes con otras niñas y niños mostrándose a ratos cooperativo y a ratos egoísta, hay que profundizar las enseñanzas para que se conviertan en una persona solidaria, cooperadora y socializadora.

¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano?

Estimulación afectiva: Darle cariño y amor a la niña o niño le gusta que le quieran y se lo demuestren. Cariño es también comprensión paciencia ayudarle a sentirse alegre y feliz, hacerle entender con tus palabras, sin gritos lo que puede y no puede hacer explicándoles el porqué, no le permitas un día lo que en otro momento le has prohibido aunque es pequeño y pequeña acostúmbrate a hablar y razonar con ella o el pues poco a poco va aprendiendo.

La niña o niño necesita jugar en la casa hay cosas que ella o él puede utilizar como juguete. El juego es la actividad que más atrae o lo/las niños y es muy importante para su crecimiento y desarrollo.

Teoría cognoscitiva del aprendizaje Éxitos y fracasos previos

Los alumnos sienten más confianza en que son capaces de tener éxito en una tarea tienen mayor auto eficacia cuando han tenido éxito anteriormente en tareas similares. En ocasiones, los juicios de los alumnos sobre su propio éxito se basan en los progresos que van haciendo; otras veces sus juicios se basan en comparaciones con sus compañeros.

Una vez que los alumnos han desarrollado un elevado sentido de auto eficacia, un fracaso ocasional apenas afecta a su optimismo. De hecho, cuando personas que suelen tener éxito se encuentran algunos obstáculos en su camino hacia el éxito, aprenden que el esfuerzo y la perseverancia son elementos vitales para alcanzar el éxito; en otras palabras, desarrollan un



auto eficacia resistente. Sin embargo, cuando los estudiantes se encuentran con una serie de fracasos repetidos en una tarea determinada, tienden a mostrar menos confianza en su capacidad para alcanzar el éxito en dicha tarea. Cada fracaso confirman lo que ya sabían sobre la tarea: que no pueden hacerla.

Por lo tanto, no debe sorprendernos que los estudiantes con una historia de éxito académico muestren una elevada auto eficacia para las tareas académicas y que ocurra lo contrario con los estudiantes con bajo rendimiento por ejemplo, los alumnos con discapacidades de aprendizaje aquellos que encuentran un fracaso tras otro en sus actividades académicas suelen tener una baja auto eficacia respecto al tipo de cosas que estudian en la escuela.

Mensajes de los demás

En cierta medida, las creencias de auto eficacia resultan estimuladas cuando los demás valoran positivamente nuestros actos o se muestran convencidos de que tendremos éxito, afirmaciones como " tú puedes solucionar este problema si te esfuerzas" ó "estoy seguro de que Julián jugará contigo si se lo pides" siempre suponen un pequeño empujón para la autoconfianza. Es importante destacar que, frecuentemente, los alumnos reciben mensajes implícitos que también influyen sobre su auto eficacia.

Éxitos y fracasos de los demás muchas veces, las personas adquieren información sobre su propia eficacia al observar el éxito y el fracaso de otras personas, especialmente si se parecen a ellas. Así pues, observar a un compañero realizar con éxito una conducta suele resultar más eficaz que ver hacer lo mismo al profesor. Resulta curioso que, a veces es mejor observar a un modelo que inicialmente tiene problemas con una tarea, pero que progresivamente consigue dominarla, que a otro que le hace perfectamente desde el principio. Aparentemente esta observación demuestra a los alumnos que el éxito no siempre es fácil de alcanzar, sino que es necesario trabajar y practicar para alcanzarlo, lo que les permite observar las estrategias que utiliza el modelo para mejorar.

Éxito y fracaso del grupo

Los alumnos pueden tener un mayor auto eficacia cuando trabajan en un grupo que cuando trabajan por sí mismos y especialmente cuando todo el grupo alcanza el éxito. Este auto eficacia colectiva no solo depende de la percepción de los estudiantes, de sus propias



capacidades y de las de los demás, sino también de la percepción, de la eficacia con la que trabajan juntos y coordinan sus responsabilidades.

El concepto de auto eficacia colectiva es de factura muy reciente y la investigación que se ha realizado hasta la fecha se ha centrado fundamentalmente en los adultos. Así pues, podemos asumir de manera plausible que los niños también mostrarán un mayor auto eficacia cuando trabajan en grupo, si el grupo funciona de manera eficaz.

Sin embargo los estudiantes también deben aprender capacidades que les permitan un aprendizaje independiente. Los teóricos socio cognitivos están convencidos de que las personas pueden y deben regular su propia conducta. Por lo tanto, vamos a centrarnos en un tema que cada vez adquiere una mayor importancia en el ámbito psicológico y educativo: La cuestión de la autorregulación.

Autorregulación

A medida que la teoría socio cognitiva a ido evolucionando, cada vez a concedido más énfasis al papel de la autorregulación de la conducta. Mediante el reforzamiento directo y el vicario, así como a través del castigo, los niños van aprendiendo poco a poco qué conductas son aceptables y cuáles no. Eventualmente, terminarán por desarrollar sus propias ideas sobre las conductas apropiadas e inapropiadas y desarrollarán su conducta de acuerdo con ella.

Los teóricos socio cognitivos no son los únicos que han estudiado la naturaleza de la autorregulación; también lo han hecho los conductistas. Sin embargo, los teóricos socio cognitivos han sido los principales responsables de haber sentado las bases sobre las cuales han trabajado el resto de los investigadores.

Elemento de la autorregulación

Desde la perspectiva de los teóricos socio cognitivos, la autorregulación comprende al menos cuatro procesos: Establecimiento de normas y objetivos, auto observación, auto juicio y auto reacción.

Establecimiento de normas y objetivos

Como humanos maduros que somos tendemos a establecer normas que regulan nuestra propia conducta, esto es criterios respecto a lo que constituyen una conducta aceptable. También establecemos ciertos objetivos que consideramos valiosos y hacia los que



orientamos la mayoría de nuestras conductas. El tipo de normas que las personas establecen para su propia conducta depende en gran medida de las normas que observan en los demás (Bandura, 1977b, 1986). En un estudio de Bandura y Kupers (1964), los niños observaron a modelos adultos infantiles que se premiaban a sí mismos con dulces o alabanzas por sus resultados jugando a los bolos.

Auto observación

Un aspecto importante de la autorregulación observarse a uno mismo en acción. Para progresar hacia objetivos importantes, las personas deben ser conscientes de lo bien que lo están haciendo en el momento presente; en otras palabras, deben saber que parte de su conducta está funcionando adecuadamente y qué otras áreas necesitan una mejora.

Auto juicios

La conducta de las personas suele ser juzgada por los demás, ya sean familiares profesores, compañeros, amigos y público en general. Eventualmente, las personas empiezan a juzgar y a evaluar su propia conducta a partir de las normas que han establecido para sí mismo.

Auto reacción.

A medida que las personas se van autor regulando, empiezan a reforzarse a sí misma quizás con sentimiento de triunfo, o diciéndose a sí mismo que han realizado un buen trabajo cada vez que logran sus objetivos. También se castigan sintiéndose culpables o desgraciados cuando hacen algo que no está a la altura de sus normas. Estas autoalabanzas y autocríticas pueden llegar a ser tan influyentes sobre la conducta como los reforzamientos y castigos que eventualmente pueden administrar otras personas.

Auto supervisión

Otro método que ayuda a las personas a controlar sus conductas consiste simplemente en facilitar que se observen a sí mismas y que evalúe sus propias respuestas, exactamente igual que lo harían en un análisis aplicado de la conducta. El mero hecho de registrar la conducta suele ser suficiente para alterar su frecuencia; el auto supervisión también puede utilizarse en el entorno escolar

Auto reforzamiento

Muchas veces las personas son capaces de modificar su propia conducta reforzándose a sí misma cuando actúa de manera deseable y eliminando ese reforzamiento cuando no lo



hacen. Cuando los alumnos aprenden a reforzarse a sí mismo por sus logros quizás regalándose tiempo libre, un obsequio o simplemente alabando sus oídos mejoran sustancialmente sus hábitos de estudio y sus resultados académicos.

Control auto impuesto del estímulo

Una respuesta está bajo el control del estímulo cuando se emite en presencia de un estímulo, pero no en presencia de otros. Esta idea puede utilizarse como un medio eficaz para promover la autorregulación (Mahoney y Thorensen, 1974), yo la denomino control auto impuesto del estímulo. Para aumentar la frecuencia de una conducta determinada, puede enseñarse a una persona a buscar un ambiente en el que esta conducta tenga más probabilidad de aparecer.

Debemos resaltar que este tipo de técnicas diseñadas para promover la autorregulación, sólo funcionan cuando los aprendices están motivados para modificar su conducta. En tales circunstancias, dichas técnicas pueden ayudarles a descubrir que pueden ejercer cierto grado de control, no sólo sobre su conducta sino también sobre su entorno. Sin embargo, es necesario adoptar tres precauciones. En primer lugar, las personas a quienes se entrena para autor regular su conducta, deben ser capaces de realizar la conducta deseada. En segundo lugar, las personas deben creer que son capaces de realizar los cambios de conducta necesarios; en otras palabras, deben de tener un elevado auto eficacia y en tercer lugar, debe prevenirse a las personas de que no esperen demasiado de sí misma en un tiempo récord. Para que las técnicas de autorregulación resulten eficaces, las expectativas deben ser prácticas y realistas.

Implicaciones educativas de la teoría cognitiva

La teoría socio - cognitiva tiene numerosas implicaciones en el aula. Vamos a describir algunas de las más importantes:

- Los alumnos suelen aprender simplemente observando a los demás. De acuerdo con muchos teóricos conductistas como Skinner, las personas deben producir una respuesta para que se produzca el aprendizaje. Las
- Personas pueden aprender qué conductas son aceptables y cuáles no lo son mediante experiencias vicarias más concretamente.
- Describir las consecuencias de las conductas puede incrementar las conductas apropiadas y disminuir las inapropiadas. Como usted recordará, los teóricos socio cognitivos proponen que



el reforzamiento y el castigo sólo afecta a la conducta cuando las personas son conscientes de la asociación entre la respuesta y la consecuencia. Por lo tanto, las promesas de una recompensa por buena conducta y las advertencias de las consecuencias indeseables de la mala conducta, pueden constituir medios eficaces para mejorar la conducta del alumno.

- El modelo proporciona una buena alternativa al moldeamiento (shaping) para enseñar nuevas conductas. El condicionamiento operante proporciona una forma de enseñar una nueva respuesta que se denomina moldeamiento. Para cincelar una determinada conducta es necesario comenzar reforzando una conducta que ya existe y modificar progresivamente esta conducta mediante el reforzamiento diferencial.
- Los padres, profesores y demás adultos deben modelar las conductas apropiadas, y tener cuidado de no modelar conductas inapropiadas. Frecuentemente los adultos poseen características como la competencia o el poder, que les convierten en modelos muy influyentes.
- Los profesores deberían exponer a sus alumnos en una diversidad de modelos no es necesario que los niños sean exclusivamente padres y profesores. Los modelos no se limitan a demostrar conductas apropiadas.
- Los alumnos deben estar convencidos de que son capaces de realizar las tareas escolares. Como hemos visto el auto eficacia de los estudiantes influye sobre su aprendizaje y sus resultados académicos.
- Deberían ayudar a sus alumnos a establecer expectativas realistas respecto a sus logros académicos. A medida que los niños van siendo
- Las técnicas de autorregulación proporcionan métodos eficaces para mejorar la conducta. Al principio de este capítulo describí cuatro técnicas para promover la autorregulación: auto instrucciones, auto supervisión, autor reforzamiento y control del estímulo auto impuesto. Cuando los alumnos están intrínsecamente motivados a modificar su conducta, dichas técnicas pueden proporcionar una alternativa viable a las aproximaciones conductista.



CONCEPTOS FUDAMENTALES

Maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

El maltrato infantil⁴ es un problema de carácter social que tiene gran impacto en los tiempos actuales. Por otro lado es importante aclarar que hay varios tipos de maltrato.

Violencia: del latín violentia, es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas.

Violencia física: se puede definir como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones

El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas. No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del contexto. El maltrato puede abarcar desde un insulto ocasional a un vendedor al que el maltratador ni conoce hasta los golpes cotidianos que un abusador propina a su esposa, o un padre a sus hijos.

El Síndrome del niño sacudido también conocido como síndrome del niño zarandeado o agitado es una forma de maltrato físico infantil que incluye la existencia de un traumatismo intracraneal debido a que el cerebro aún no ocupa toda la caja craneal y que conlleva un conjunto de alteraciones clínicas y patológicas que conforman un síndrome bien definido, debido a la agitación violenta del infante por parte del abusador.

⁴Doctor Abedo Sánchez (2000) pp.58-65 definición del maltrato infantil



La negligencia: Que se expresa en desprotección, descuido y/o abandono.

El maltrato físico: Que es toda forma de castigo corporal e incluye también, el encierro o la privación intencional de cuidados o alimentos. El abuso sexual, consistente en obligar o persuadir a un niño/a para que participe en actividades sexuales adultas, frente a las que no puede dar un consentimiento informado.

El maltrato emocional: Que acompaña a todas las otras, pero que puede ejercerse independientemente de las demás. Por ejemplo, mediante amenazas aterradoras, descalificaciones, desvalorizaciones y/o ausencia de expresiones cariñosas.

Diferenciando maltrato y castigo lo primero sería ,identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. El niño/a como parte de lo íntimo en la familia, es un objeto interno, es decir, representa para los padres atributos, defectos, deseos, aspiraciones, edificados a lo largo de la historia de ambos. La valoración facilitará identificar repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su propia historia y que permiten, por imitación, una definición de la ofensa y de la reparación.



Hipótesis

El maltrato infantil, influye negativamente en el desarrollo cognitivo que sufren los niños y niñas del tercer nivel de la ALDEAS SOS de la ciudad de León.



VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
INDEPENDIENTE	El maltrato infantil	Cualquier acción física, emocional u omisión no accidental en el trato hacia un menor por parte de sus padres o tutores	Familiar.	Tipos de familia.	*Extensa. *Nuclear *Monoparental.
				Número de miembros de el hogar	* 6 a más miembros. *5 miembros. * 4 miembros. * 3 miembros. * 2 miembros.
				Decisiones tomadas en el hogar	*Mamá. *Papá. *Abuelos. *Tíos. *Hermanos.
				Estado civil de los padres.	*Solteras (os) *Unión libre. *Casadas (os). *Divorciadas (os). *Viudas (os).
			Social.	Nivel de escolaridad.	*Analfabeta. *Primaria. *Secundaria. *Técnico. *Universitario.
				*Relaciones con las aldeas S.O.S.	*Buenas. *Muy buenas. *Regular. *Malas.
				Tipo de maltrato	*El maltrato físico *El maltrato emocional



				Quien te maltrata	<ul style="list-style-type: none"> *Mamá. *Papá. *Abuelos. *Tíos. *Hermanos. * Maestras Compañeros
DEPENDIENTE	Desarrollo cognitivo de los niños y niñas	.	Cognitivo	Situación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> . *Desorden familiar. *Falta de comunicación. *Padres incomprensibles. *Recibes afecto, amor
				Estado emocional del los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> *No expresa sentimientos. *Falta de salud. *Trastornos. *Sientes soledad. *frustrado, enojado
				Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> *Alta *media *Baja
				Violencia	<ul style="list-style-type: none"> *Alta *Media *Baja



Diseño Metodológico

Tipo de Estudio

Esta investigación Monográfica por su naturaleza, consideramos que pertenece al paradigma cualitativo y cuantitativo o estudio mixto.

a. Según el enfoque

Es Cualitativo: Porque nos proponemos determinar cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Para ello utilizamos instrumentos como, la entrevista estructurada a informantes claves, la observación participante y encuestas a los padres y a los profesores.

Es Cuantitativo: Porque se combinan datos que nos permiten medir la cantidad de niños maltratados o de padres que maltratan a sus niños o niñas así como los factores sociales que los inducen, también sus relaciones familiares, ya que es una causa que los indujo a golpear a los niños.

b. según el tiempo de la ocurrencia de los hechos y registro de la información es:

Retrospectiva: por cuanto se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado reciente, sobre aspectos relacionados con la Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad que asisten a las Aldeas SOS

c. Según análisis y alcance de los resultados:

Descriptivo ya que el principal interés es conocer y describir los elementos referidos que causan el maltrato infantil, en este estudio se investigara sobre el efecto negativo que causa el maltrato infantil en el aprendizaje cognitivo de los niños/as.

d. Según el periodo y secuencia de los hechos:

Transversal porque el tiempo está determinado en el proceso de nuestro estudio investigativo de octubre 2012 a Mayo del 2013.



Área de Estudio.

La investigación se llevó a cabo Departamento de León, en el barrio “Los Pajaritos en la ALDEAS SOS De la ciudad de León “

Al Norte: Con el cementerio nuevo de Guadalupe de la ciudad de León

Al Sur: Con la comunidad los pajaritos

Al Este: Con la Universidad de Ciencias Comerciales UCC

Oeste: Finca del señor José Antonio García

Universo

Nuestro universo está constituido por un total de 109, distribuido de la siguiente manera, 86 niños y niñas que asisten al centro infantil De las Aldeas SOS, (de esto 36 niños/as son de primer nivel y 30 de segundo nivel y 20 del tercer nivel); más los 20 padres de familias, más las 3 educadoras del centro.

Muestra está definida por un total de 43 miembros que constituyen el 39% del universo declarado determinados de la siguiente manera: Un total de 20 niños y niñas, más los 20 padres de familia de los niños y niñas y las tres educadoras de las Aldeas SOS.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es Probabilístico aleatorio simple, ya que todos los miembros de nuestro universo podrían ser parte de la muestra.

Unidades de análisis:

Nuestras unidades de análisis las constituyen: Los veinte niños y niñas que asisten a las aldeas SOS Padres de Familias de los 20 niños y niñas.

Las tres educadoras que son las encargadas de los niños y niñas

Métodos de obtención de información

La encuesta : es un instrumento que permite recolectar datos por medio de un cuestionario prediseñado, este instrumento como tal no modifica el entorno ni controla el proceso que está en investigación y los datos se obtienen a partir de un conjunto total de la muestra de la población en estudio . En este caso se aplicará a una muestra seleccionada dirigido a 20 niños y niñas de las Aldeas SOS del tercer nivel son un 100% de los niños del aula de clase.



La Entrevista estructuradas a informantes claves profundidad: esta se le realiza a un informante con el objeto de obtener información sobre el tema del cual se está investigando. A través de la entrevista el entrevistador quiere conocer lo que es importante para el estudio. En este trabajo monográfico sirvió como una herramienta para dar respuesta a los indicadores referidos al maltrato infantil, lo cual requiere un proceso de dialogo para recolectar la información. En este caso la entrevista fue diseñada para ser dirigida al docente de tercer nivel que labora en dicho centro, y a los padres o madres de familia, para profundizar sobre el objeto de estudio

La observación no participante: el observador se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interactuar en el entorno, en este estudio se utilizó para ver el entorno, las condiciones con las que cuenta el centro y como atiende a los niños y niñas de las aldeas SOS.

Plan de Tabulación, procesamiento y análisis:

Concluida la recolección de la información obtenida de las encuesta realizadas, a los niños y niñas, las entrevistas aplicadas tanto a los informantes claves como son los representantes de las instituciones relacionadas procederemos a la introducción de datos con el propósito de que nos permita realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos dentro de los que podemos señalar: Cruce de variables, porcentajes, Gráficos de diversos tipos y otras valoraciones relacionadas.

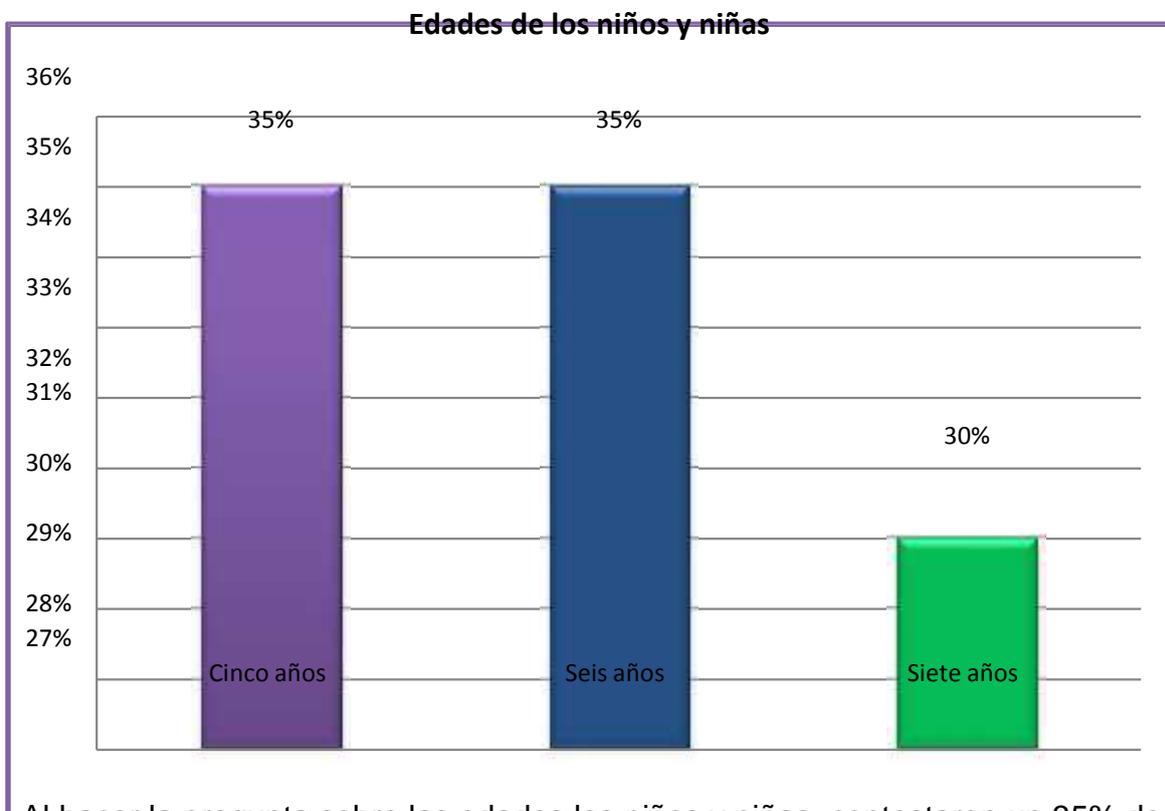


Resultados

Aplicados los instrumentos de información descritos en nuestro diseño metodológico y procesado los resultados mediante el empleo de programas informáticos, presentamos los mismos de conformidad con el orden de los objetivos específicos

Objetivo específico N° 1 Objetivos **Caracterizar la situación de maltrato infantil de los niños y niñas del tercer nivel que asisten en las ALDEAS S.O.S**

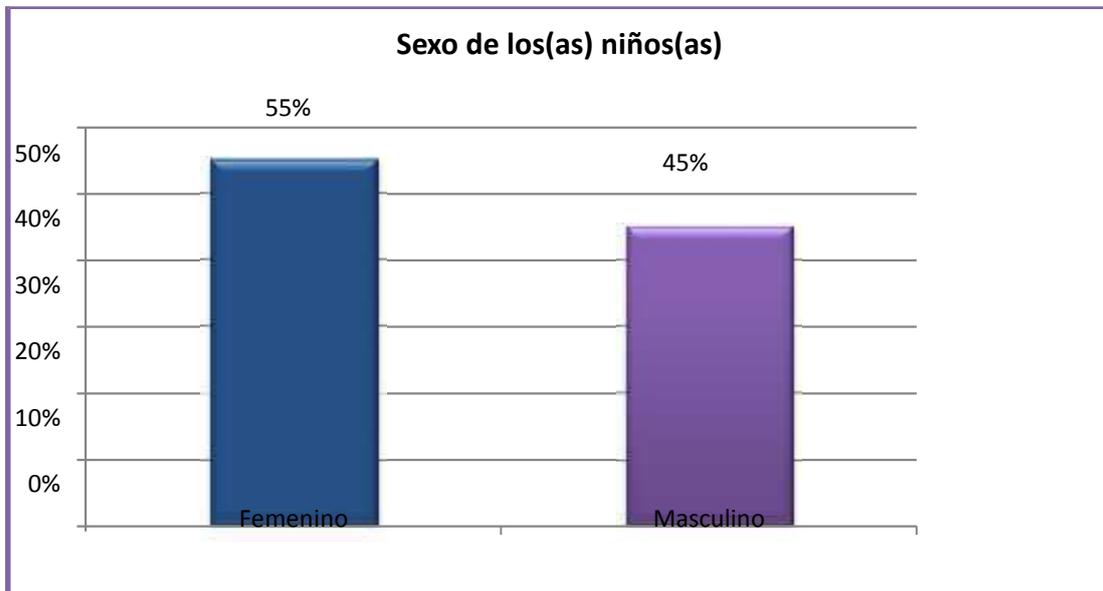
Gráfico N° 1



Al hacer la pregunta sobre las edades los niños y niñas, contestaron un 35% de cinco años (equivalente a 7 niños y niñas) un 35% de seis años (equivalente a 7 niños y niñas) un 30% de siete años equivalente a 6 niños y niñas.

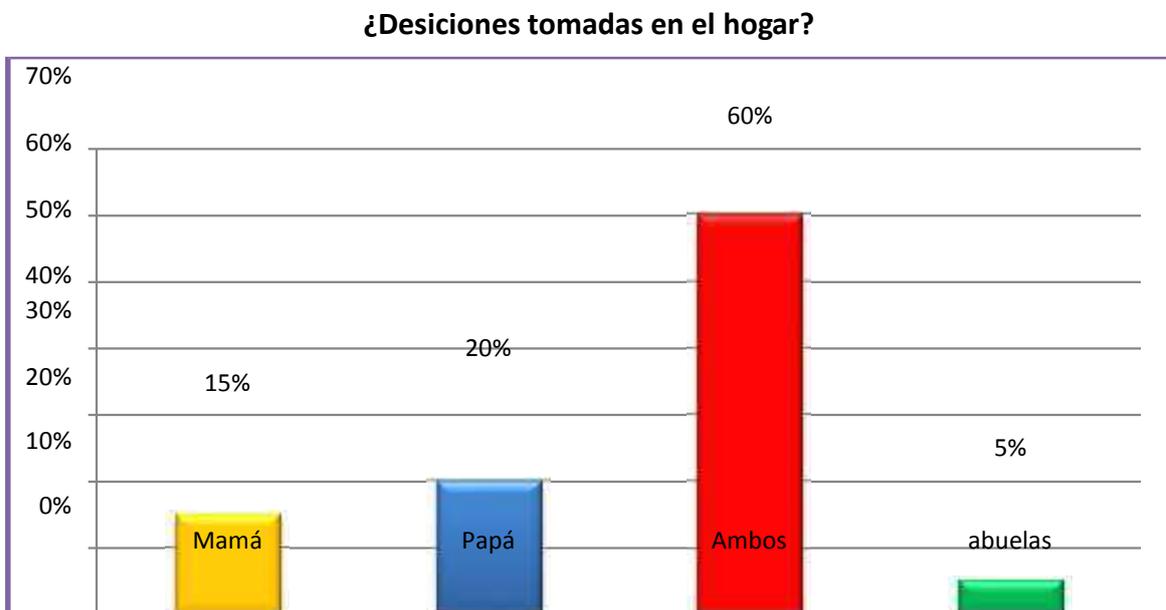


Gráfico N°2



Cuando preguntamos a los niños y niñas el sexo un 55% son Masculino (equivalente a 11 niños), un 45% son femenino (equivalente a 9 niñas)

Gráfico N°3

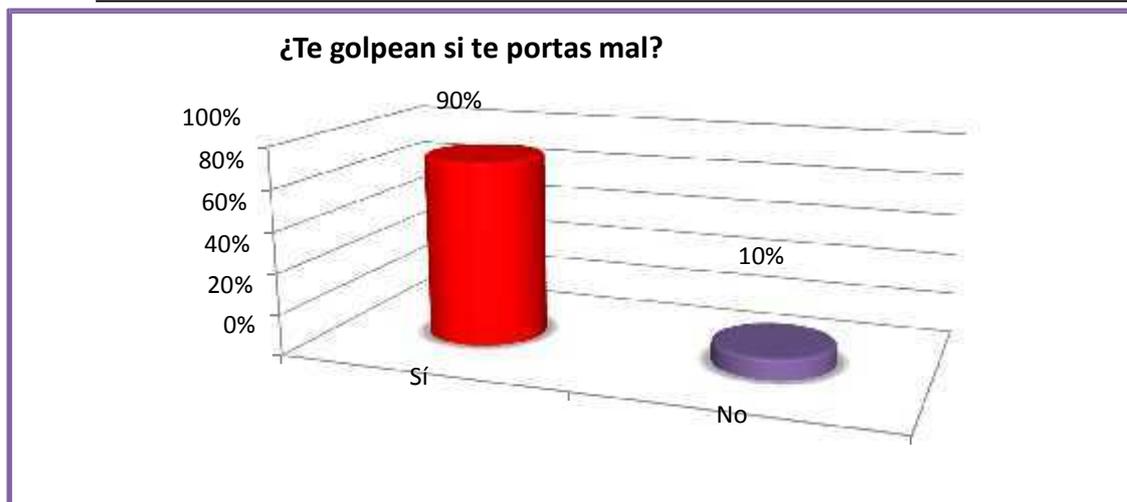


En cuanto preguntamos a los niños y niñas, de quién tomas las decisiones en el hogar, un 60% dicen que ambos padres equivalente a 12 niños y niñas, un 20% dice que los Papá (equivalente a 4), un 15% las Mamá y un 5% las abuelas.



Objetivo específico N°2 Identificar las diferentes consecuencias de maltrato Infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de las aldeas S.O.S.

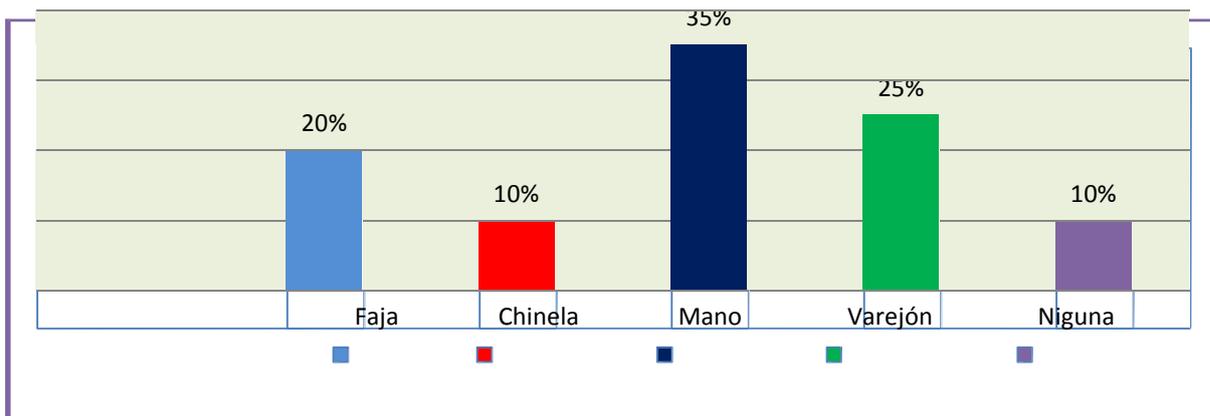
Gráfico No 4



Al hacer la pregunta a los niños y niñas si los golpean cuando se portan mal, un 90% afirma que si es golpeado físicamente, equivalente a 18 niños y niñas y un 10% dice que no los golpean equivalente a 2 niños.

¿Objetos con los que golpean a los niños y niñas?

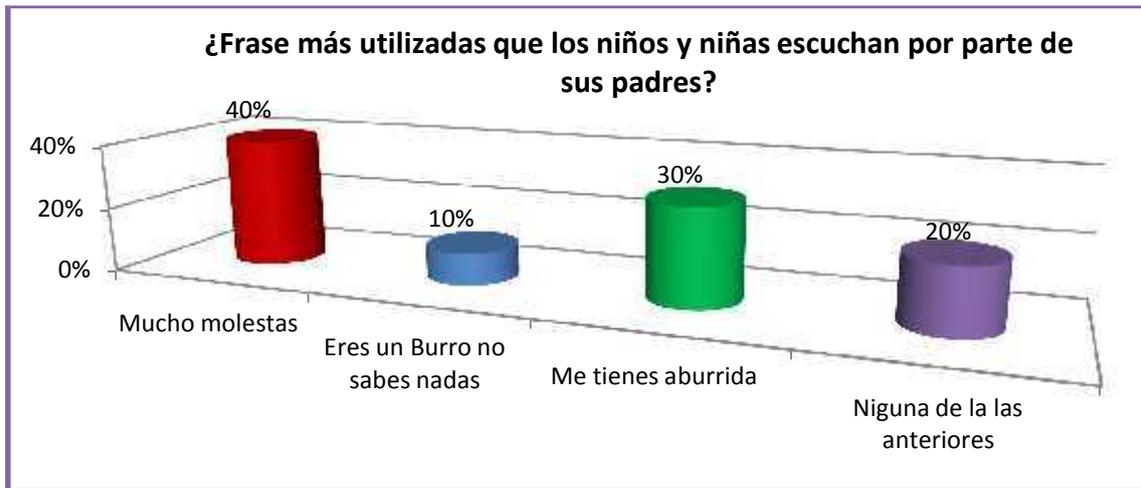
Gráfico No 5



En cuanto a la pregunta con que golpean a los niños el objeto más utilizado es la mano con 35% equivalente a un total de 7 niños y niñas, un 25% con un varejón equivalente a 5 niños y niñas, un 20% con la faja equivalente a 4 niños un 10% los golpean con las chinelas y un 10% dice que ninguna de las anteriores equivalente a dos niños y niñas



Gráfico No 6



Cuando preguntamos a los niños y niñas las frases más utilizadas con los que les hacen maltrato psicológico esta con 40% mucho molestas equivalente a 8 niños y niñas un 30% me tienes aburrído equivalente a 6 niños y niñas, 10% eres un Burro no sabes nada y un 20% dice ninguna de las anteriores

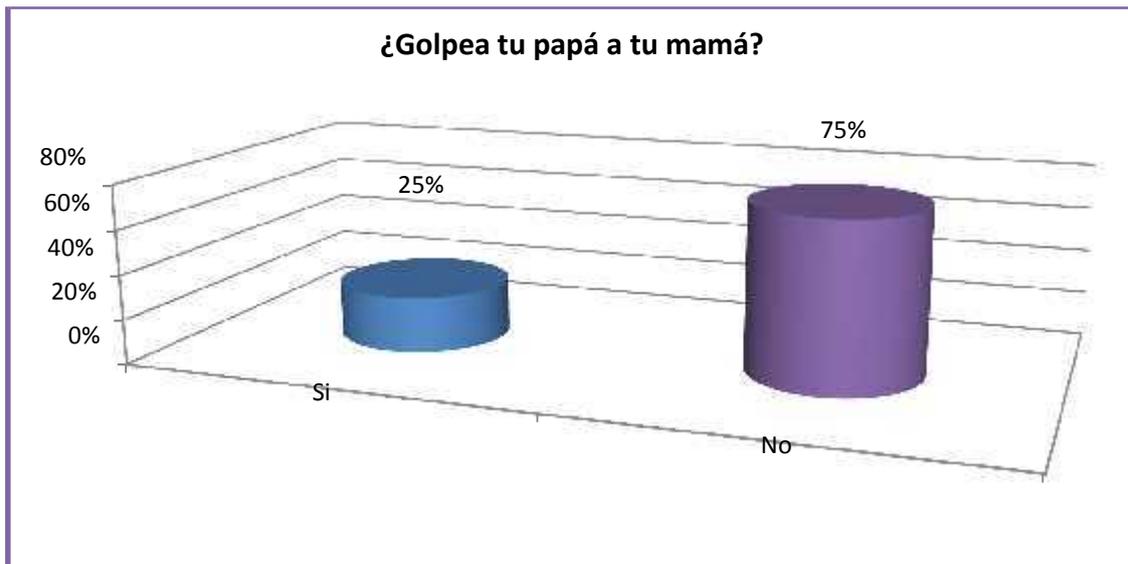
Gráfico No 7



Al hacer la pregunta a los niños y niñas de quien es el que los maltrata contestaron que ambos padres con 60% equivalente a un total de 11 niños y niñas, un 30% dice que el papá equivalente a 6 niños y niñas y un 10% la mamá equivalente a 2 niños y niñas.

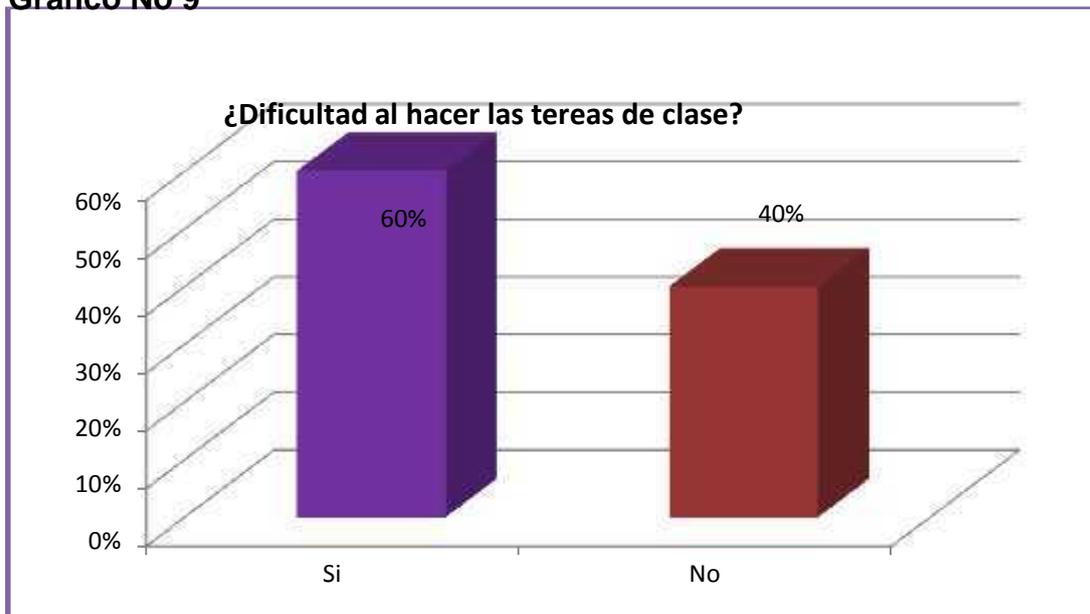


Gráfico No 8



Cuando preguntamos a los niños/as que si su papá golpea a tu mamá un 25% dice que si equivalente a 5 niños/as y un 75% dice que no equivalente a 15 niños/as.

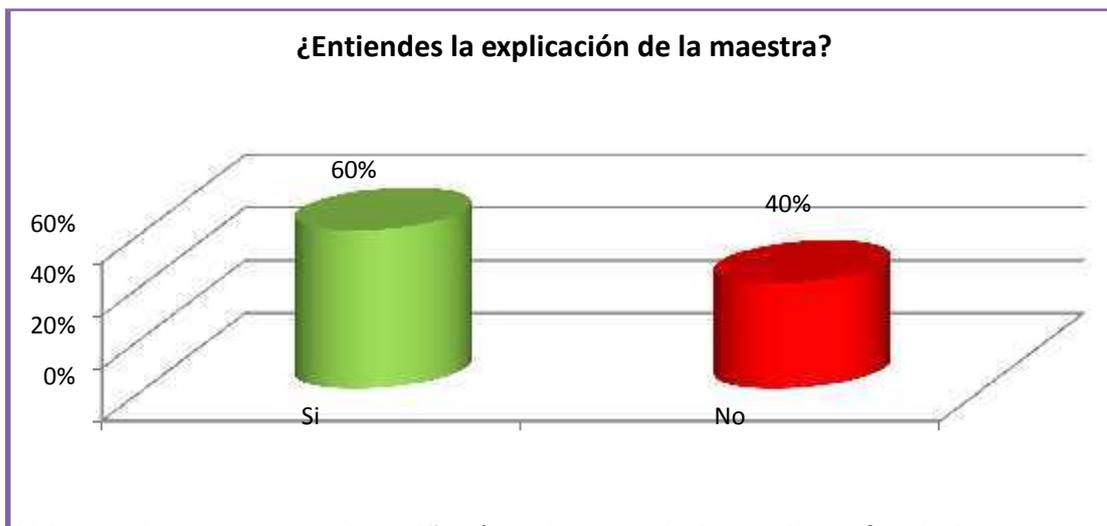
Gráfico No 9



Al realizar la pregunta a los niños/as si tienen dificultad al realizar las tareas el 60% dice que si equivalente a 12 niños/as y un 40% dice que no equivalente a 8 niños/as

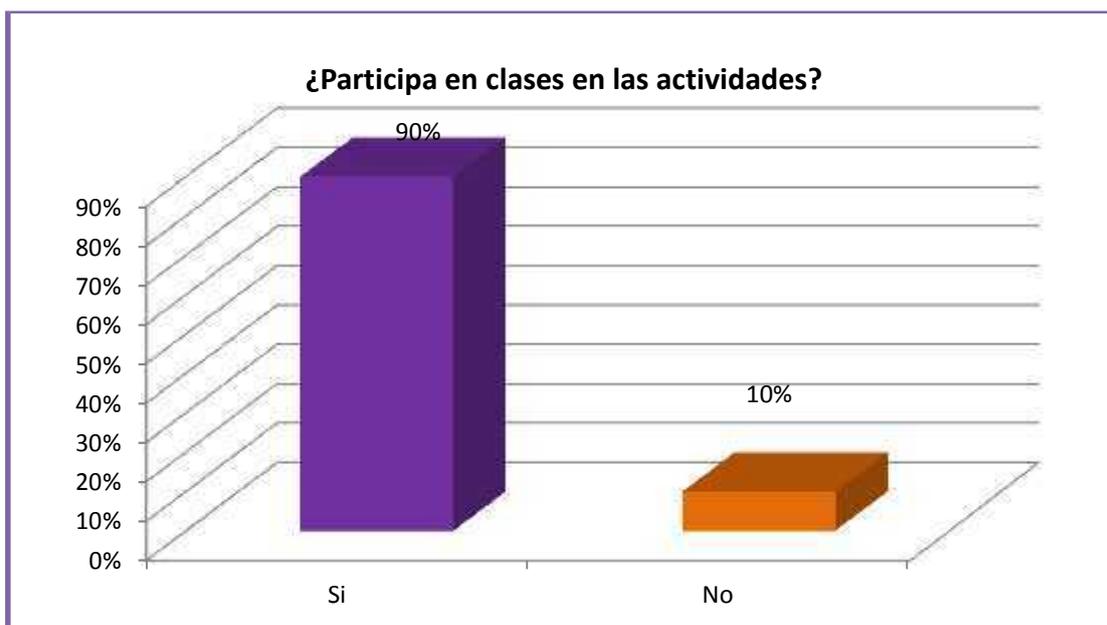


Gráfico No 10



Al hacer la pregunta a los niños/as si entiende la explicación de la maestra en clase el 60% dice que si equivalente a 12 niños/as y el 40% dice que no equivalente a 8 niños/as

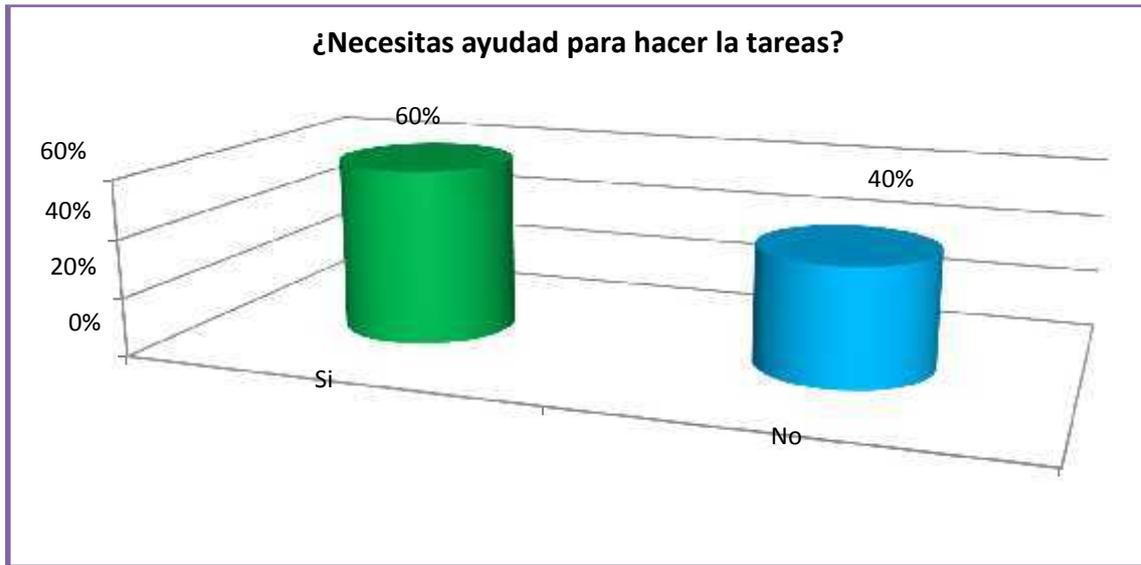
Gráfico No 11



Cuando preguntamos a los niños/as si participar en clase con las actividades un 90% dice que si equivalente a 18 niños/as y un 10% dice que no equivalente a 2 niños/as

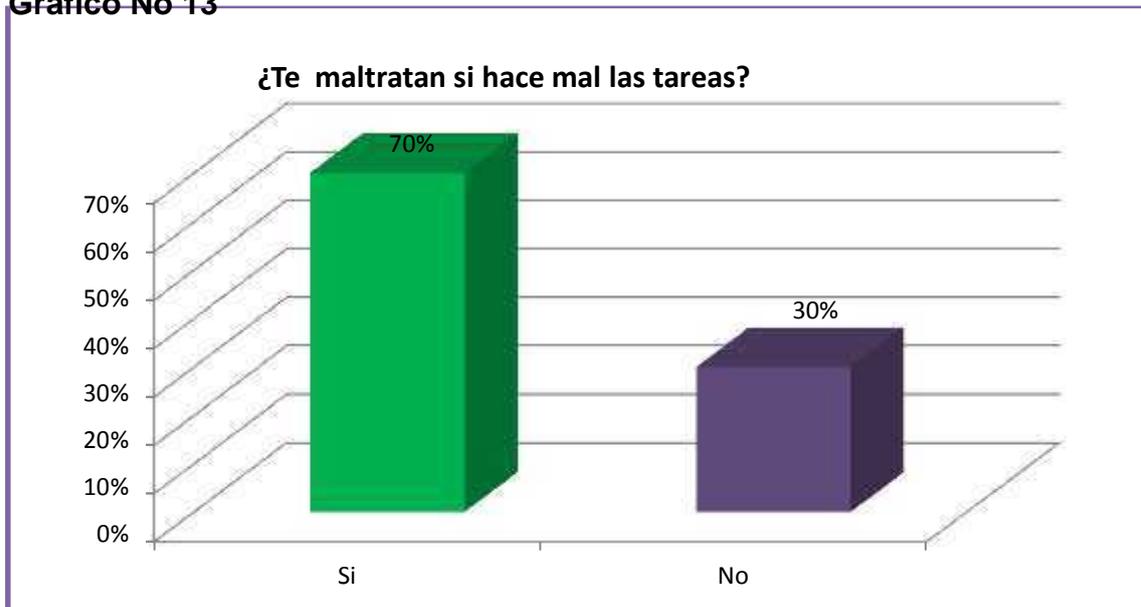


Gráfico No 12



Cuando preguntamos a los niños/as si necesitan ayuda para hacer la tareas un 60% dice que si equivalente a 12 niños/as y un 40% dice que no equivalente a 8

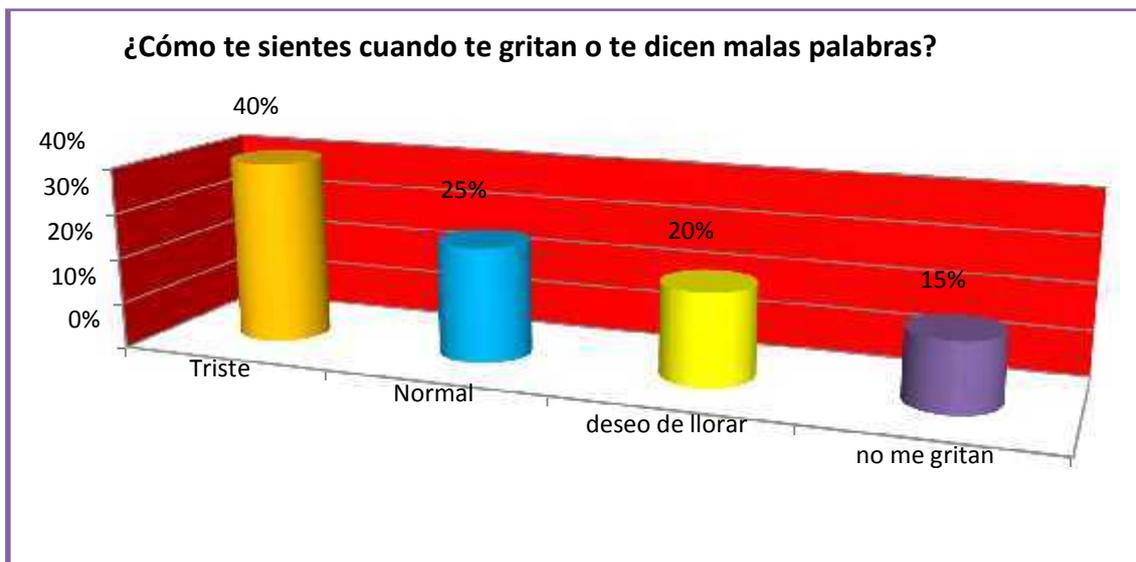
Gráfico No 13



Al hacer la pregunta si te pegan cuando haces mal las tareas los niños/as respondieron en un 70% que si les pegan equivalente a 14 niños/as y un 30% dijo que no equivalente a 6 niños/as.

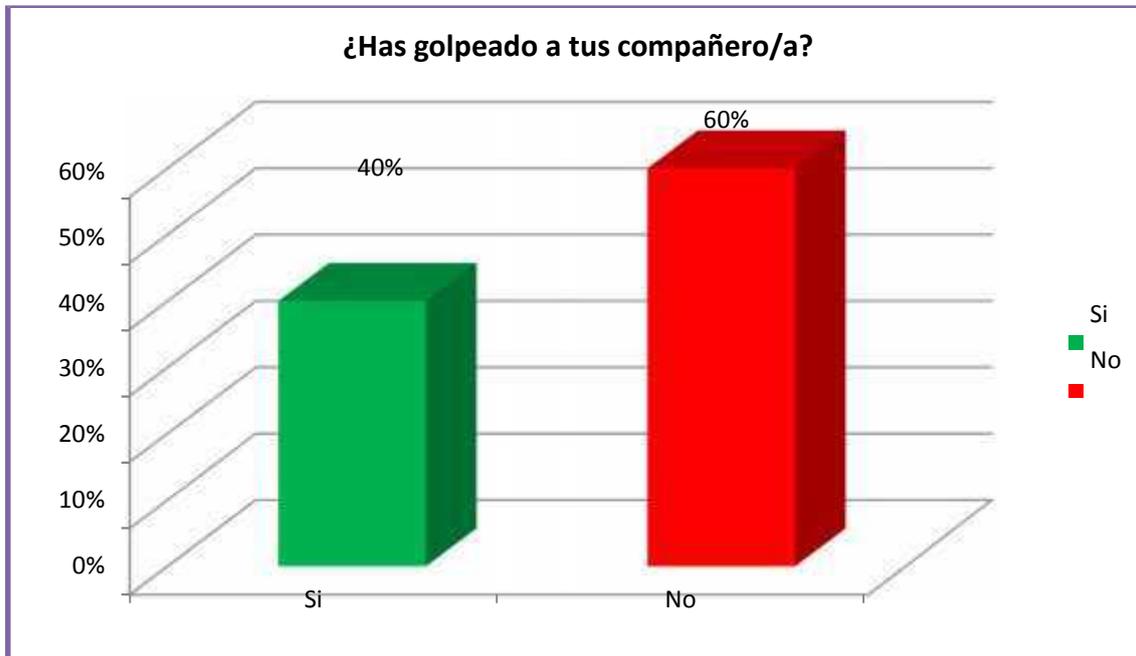


Gráfico No 14



Al hacer la preguntas a los niños/as cómo te sientes cuando te gritan o te dicen malas palabras tus padres un 40% dice que triste equivalente a 8 niños/as un 25% dice que normal equivalente a 5 niños/as un 20% dice que deseo de llorar equivalente a 4 niños/as y un 15% dice que no le gritan equivalente a tres niños y niñas.

Gráfico No 15



Cuando preguntamos a los niños/as si ha golpeado a sus compañeros/as un 60% dice que no equivalente a 12 niños/as y un 40% dice que si equivalente a 8 niños/as.

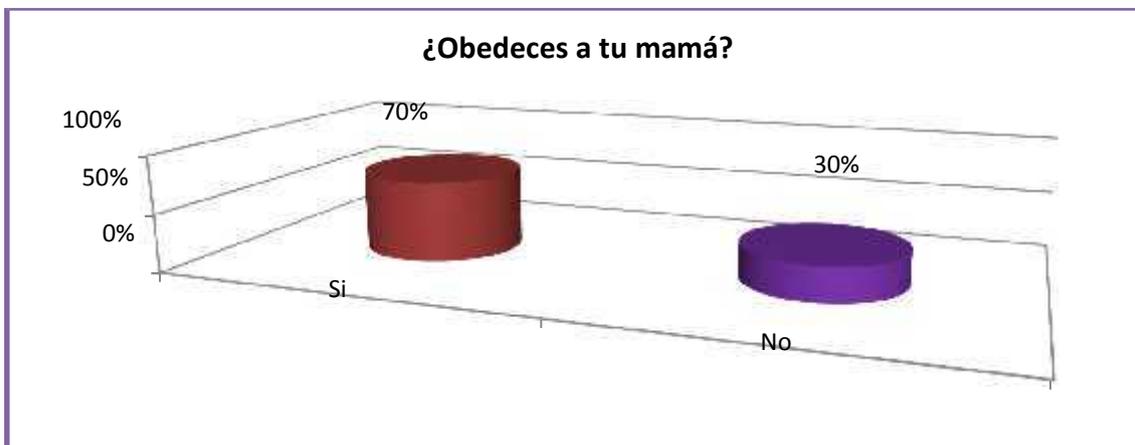


Gráfico No 16



Quando preguntamos a los niños/as si han golpeado a su profesora un 80% dice que no equivalente a 16 niños/as y un 20% dice que si equivalente a 4 niños/as

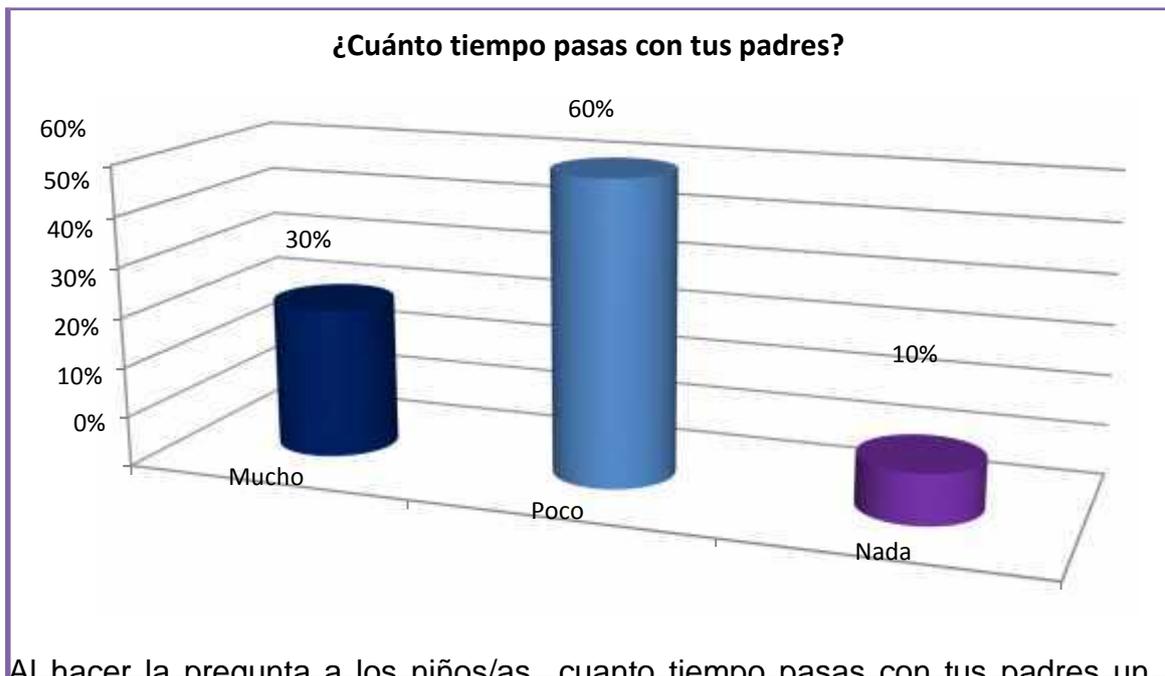
Gráfico No 17



Al hacer la pregunta si Obedeces a tu mamá o papá un 70% de los niños/as dice que si equivalente a 14 y un 30% dice que no equivalente a 6 niños/as.

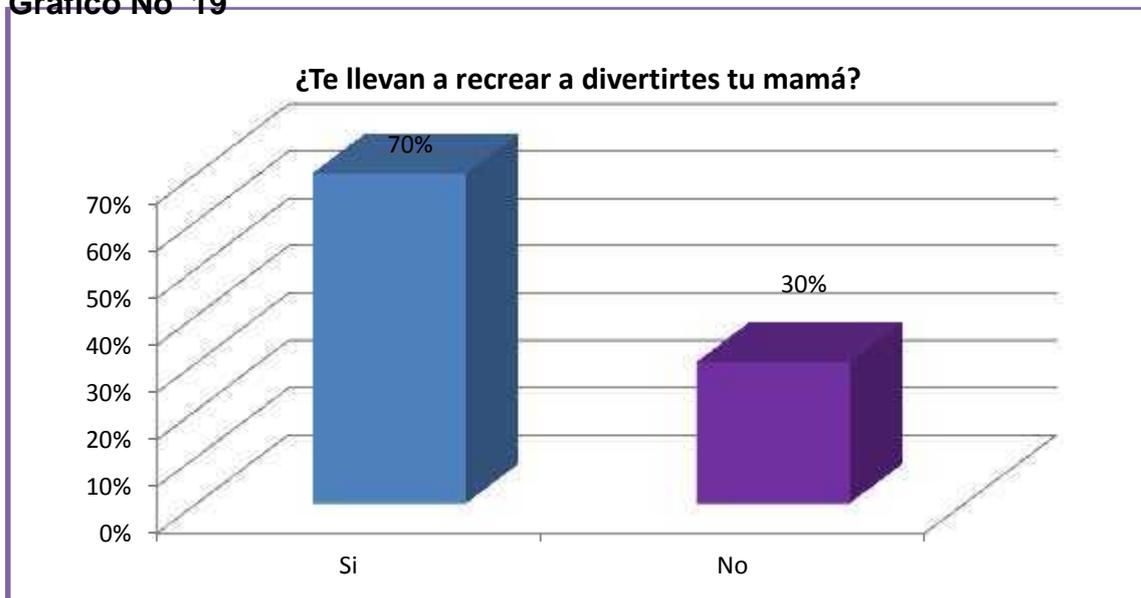


Gráfico No 18



Al hacer la pregunta a los niños/as cuanto tiempo pasas con tus padres un 60% dice que poco tiempo equivalente a 12, un 30% dice que mucho equivalente a 6 niños/as y un 10% dice que no pasa nada de tiempo con ellos.

Gráfico No 19

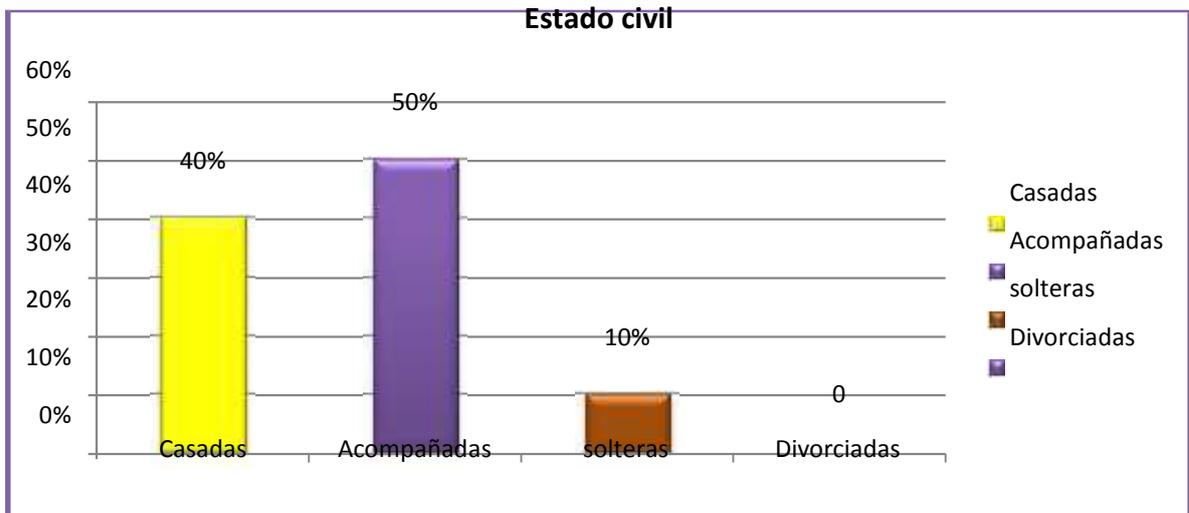


Cuando preguntamos si tus padres te llevan a recrear o divertirse el 70% de los niños/as dice que si equivalente a 14 y un 30% dice que no equivalente a 6 niños y niñas.



Entrevistas con las madres

Gráfico No 20



Quando preguntamos a los padres el estado civil encontramos que 50% están acompañadas equivalente a 10 madres encuestadas, el 40% está casada equivalente a 8madres y el 10% está soltera equivalente a 2 madres.

Gráfico No 21

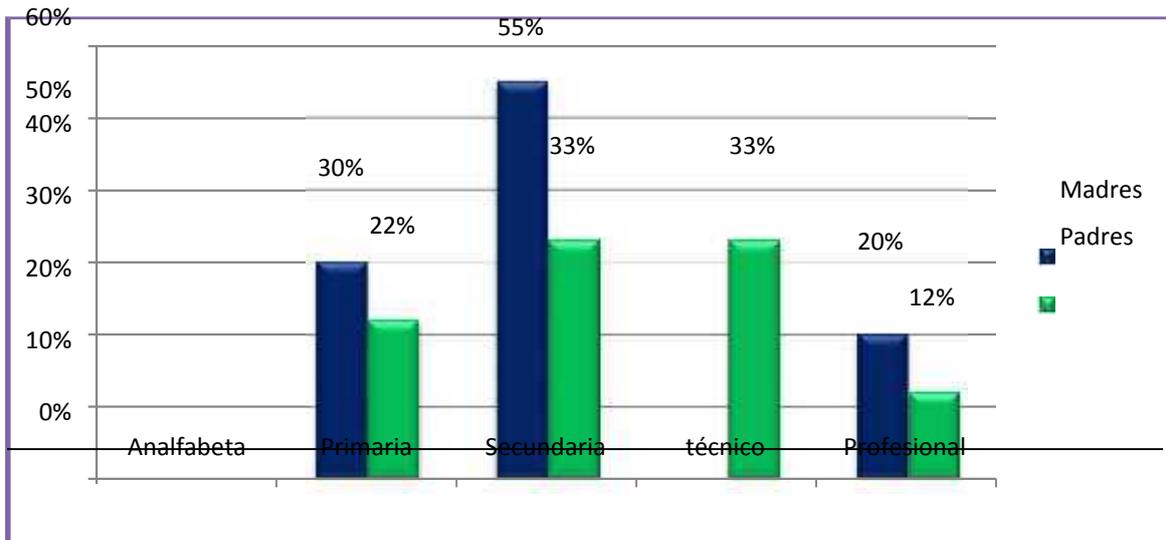


al hacer la pregunta de las edades de la madres encontramos un 40% entre el rango de 26-28 años equivalente a 8 madres, un 30% en el rango de 22-25 años equivalente a 6 madres y un 30% en el rango de edad de 29-32 años equivalente a 6 madres.



Escolaridad de los padres y madres.

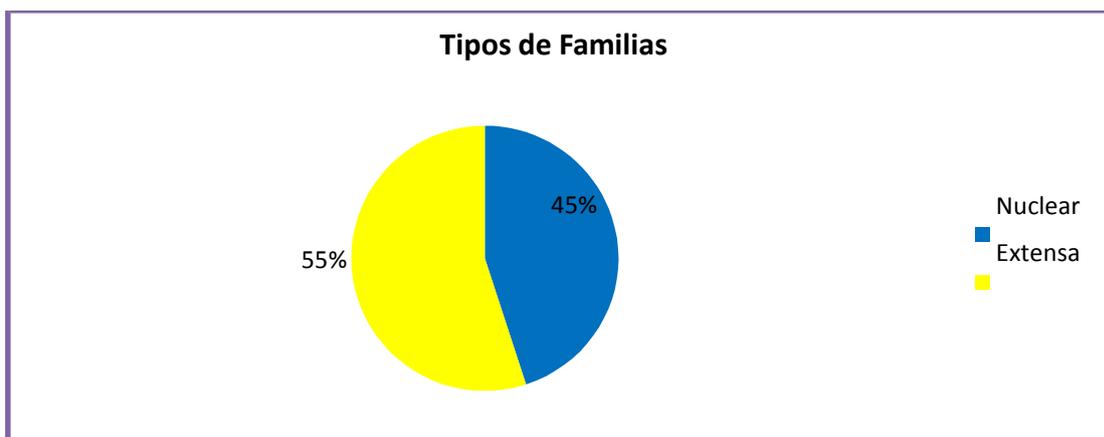
Gráfico No 22



El 50% de las madre ha llegado hasta secundaria equivalente a 10 madres, el 30% solo a primaria equivalente a 6 madres y solo un 20% es profesional equivalente a 2 madres.

El 30% de los padres es técnico equivalente a 6 padres, otro 30% hasta secundaria y un 20% solo ha cruzado primaria equivalente a 4 padres un 10% es profesional equivalente a 2 padres

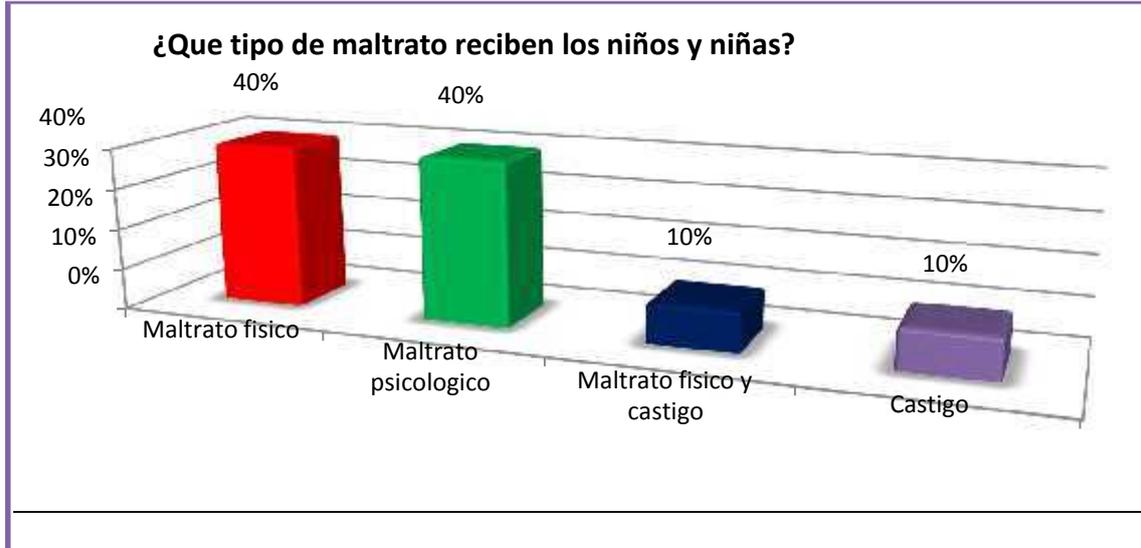
Gráfico No 23



Al hacer la pregunta sobre el tipo de familia a la que pertenece los niños y niñas, está en 55% expresaron vivir en familias extensa equivalente a 11 niños y niñas, el 45% en familia nuclear equivalente a 9 niños y niñas

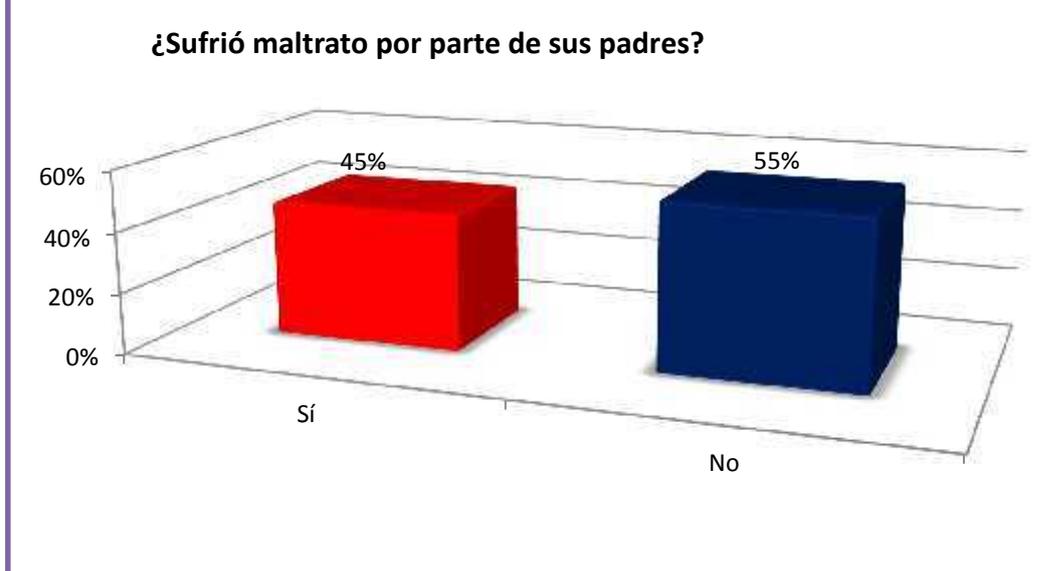


Gráfico No 24



Cuando preguntamos qué tipo de maltrato reciben los niños 40% maltrato físico equivalente a 8 niños y niñas, también un 40% maltrato psicológico y un 10% dice que ambos maltrato equivalente a 2 niños, un 10% solo recibe castigo(no recibe maltrato) equivalente a 2 niños.

Gráfico No 25



Un 55% de los madres encuestadas de los niños dice haber sufrido maltrato por parte de sus padres (abuelos y abuelas de los niños) equivalente a 11 madre, un 45% dice no haber sufrido maltrato.



Gráfico No 26



Al preguntar a las madres de los niños y niñas si ha sufrido violencia por parte de su pareja un 70% dice que no equivalente a 14 madres, y un 30% dice que si equivalente a 6 madres.

Gráfico No 27



Cuando preguntamos a las madres si maltrata a su hijo un 65% dice que no equivalente a 13 madres, y un 35% dice que si lo ha hecho equivalente a (7 madres)



Gráfico No 28



El 35% de los madres les grita utilizando la frase “mucho molestas” equivalente a 7 madres, otro 35% utiliza “me tienes aburrida” equivalente también a 7 madres y un 20% no utiliza ninguna de estas frases equivalente a 4 madres, un 10% les grita “eres un burro no sabes nada” equivalente a 2 madres.

Gráfico No 29



Cuando preguntamos a las madres de los niños y niñas si saben la diferencia entre el castigo y el maltrato un 80% dice que si sabe equivalente a 16 madres, y un 20% dice que no sabe la diferencia equivalente a 4 madres.

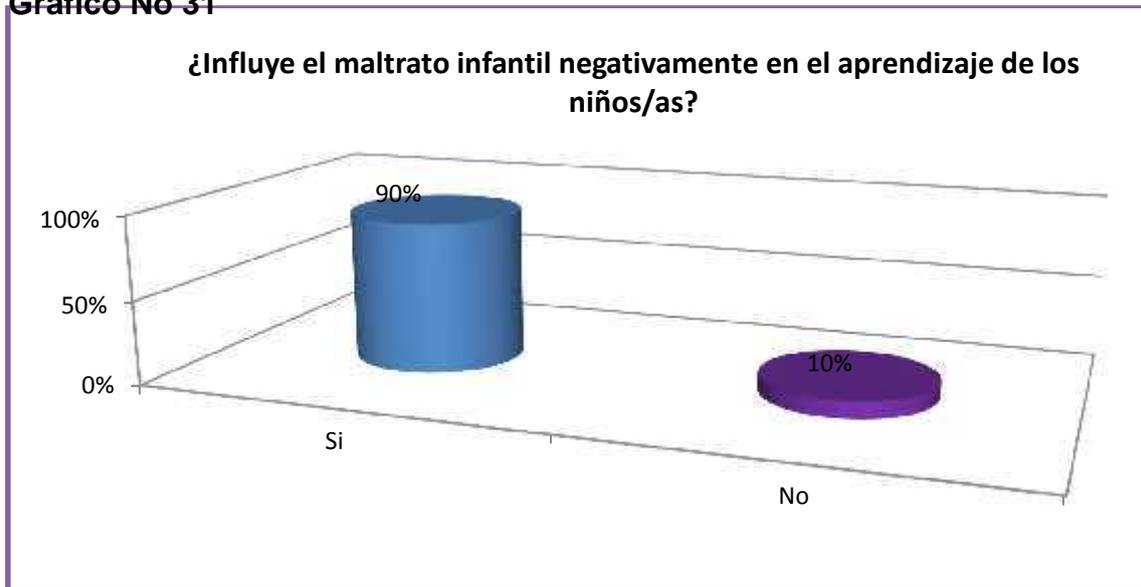


Gráfico No 30



Cuando preguntamos si tiene deficiencia su hijo en el aprendizaje las madres respondes un 70% que no equivalente a 14 madres y un 30% dice que si equivalente a 6 madres.

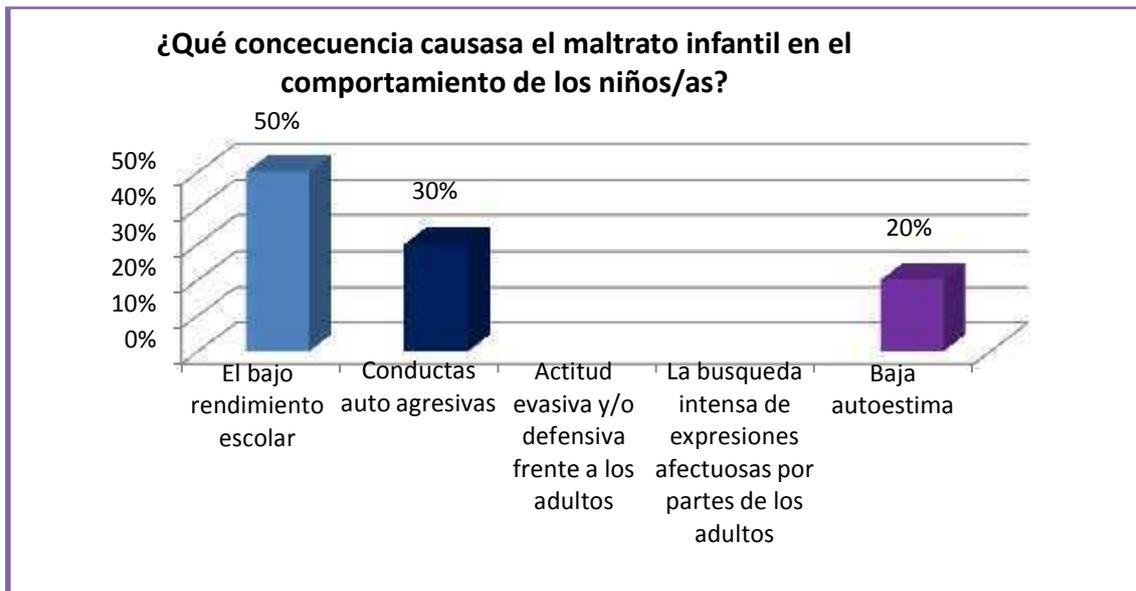
Gráfico No 31



Al preguntar si influye el maltrato infantil negativamente en el aprendizaje de los niños/as el 90% respondió que si equivalente a 18 madres y en 10% dice que no equivalente a 2 madres

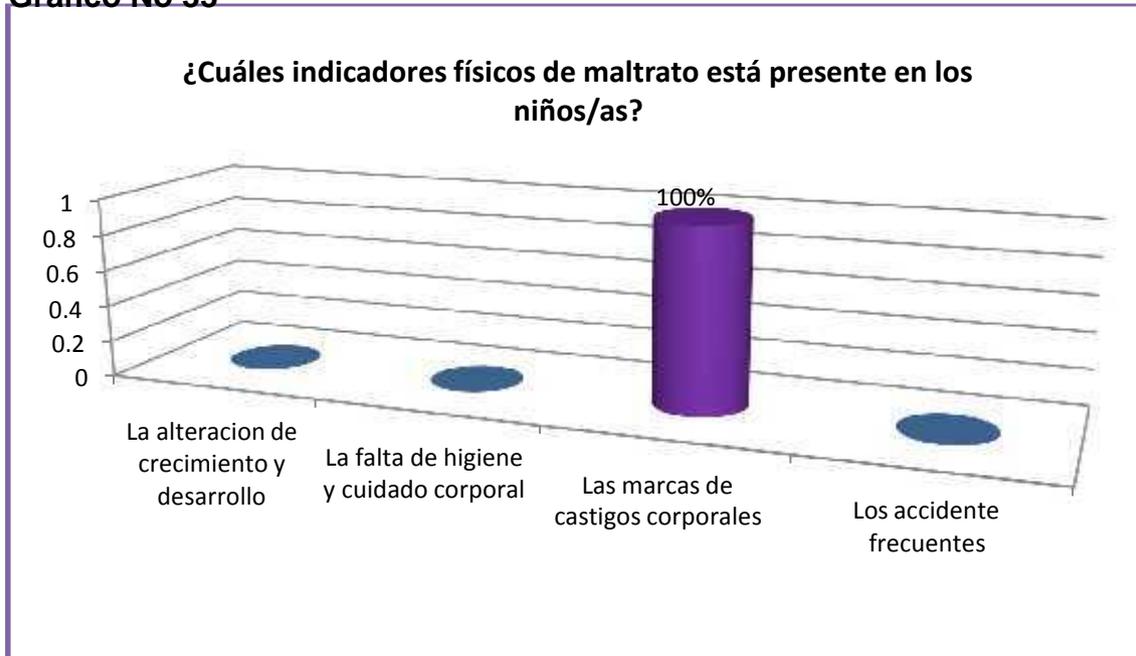


Gráfico No 32



Al hacer la pregunta qué consecuencia causa el maltrato infantil en el comportamiento de los niños/as las madres responde en un 50% es el bajo rendimiento escolar equivalente a 10 madres un 30% que genera conductas auto agresivas equivalente a seis madres y un 20% afirma que es la baja autoestima equivalente a 2 madres.

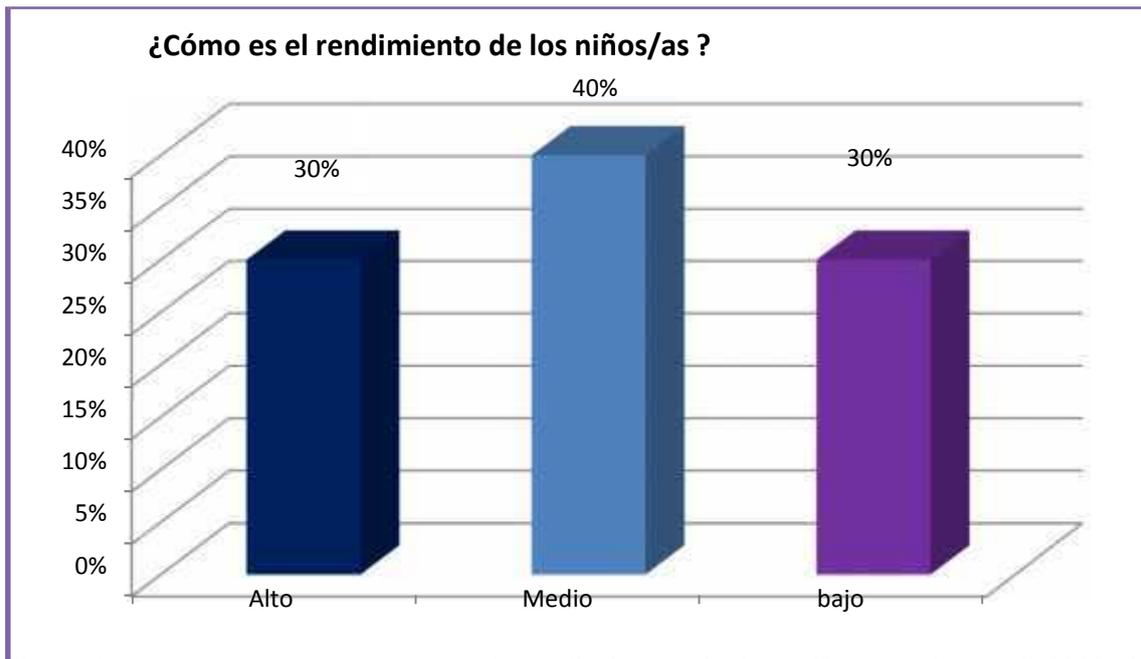
Gráfico No 33



Al hacer la pregunta cuáles indicadores físicos de maltrato está presente en los niños/as las madres dicen que 100% son las marcas de castigos corporales equivalente a 20 madres.

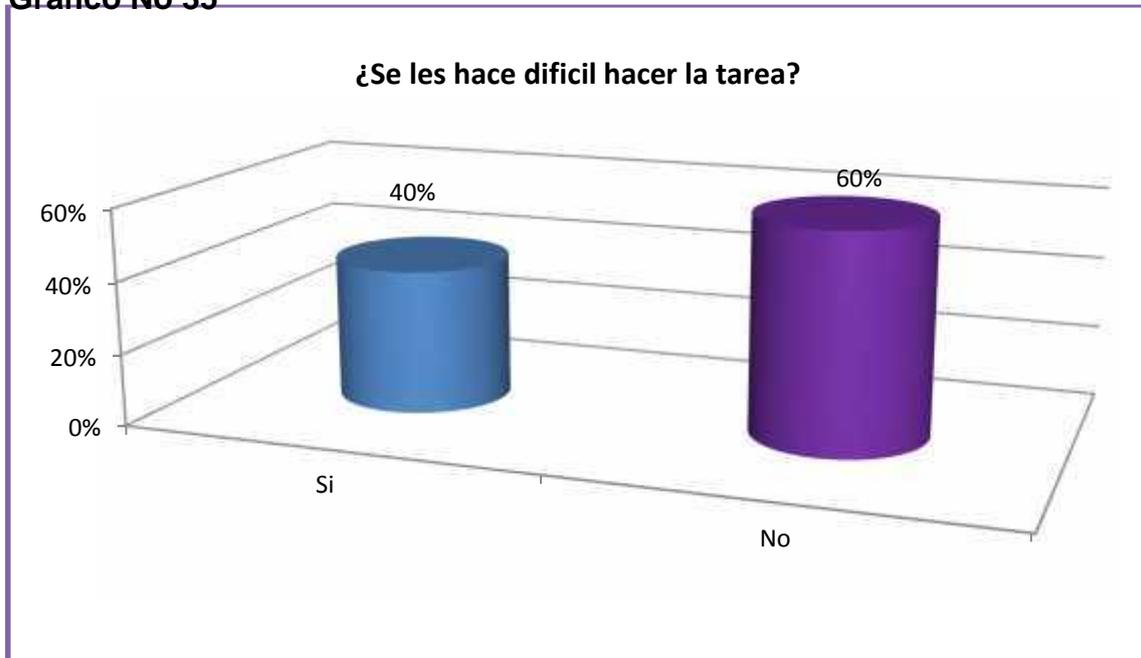


Gráfico No 34



Cuando preguntamos cómo es el rendimiento de los niños y niñas el 40% de las madres dice que es alto equivalente a 8 madres, un 30% dice dice que es medio equivalente a 6 mamá y un 30% dice que es bajo equivalente a 6 madres.

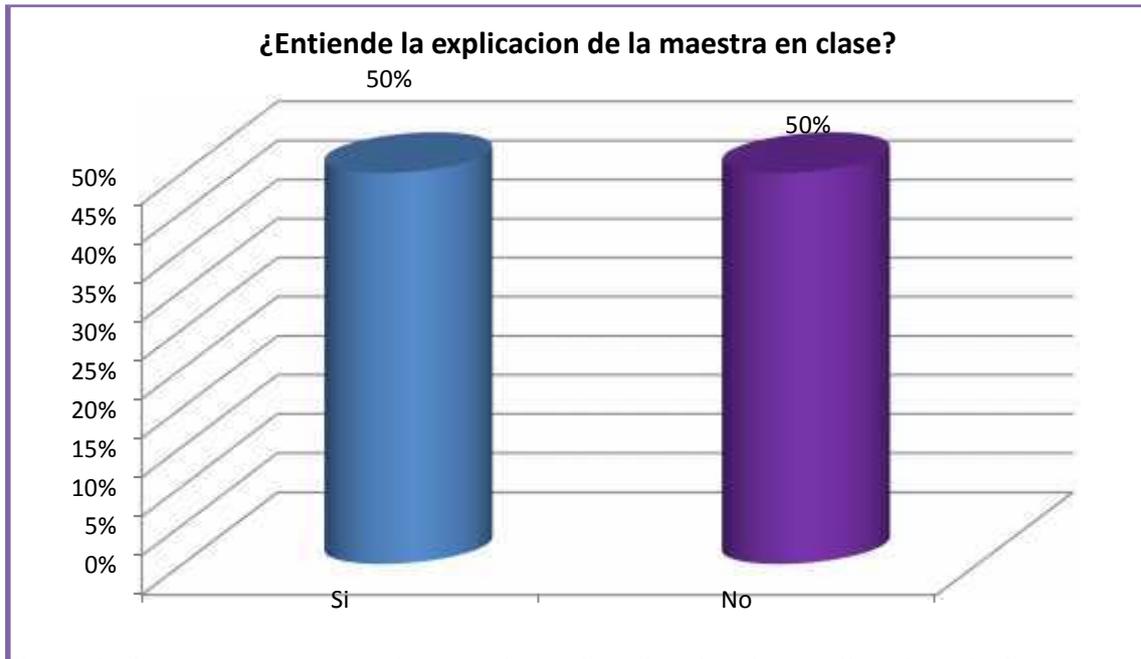
Gráfico No 35



Al hacer la pregunta si se le hace difícil hacer las tareas a los niños/as la madres responde en un 60% que no, equivalente a 12 madres y un 40% dice que si se les dificulta equivalente a 8 madres

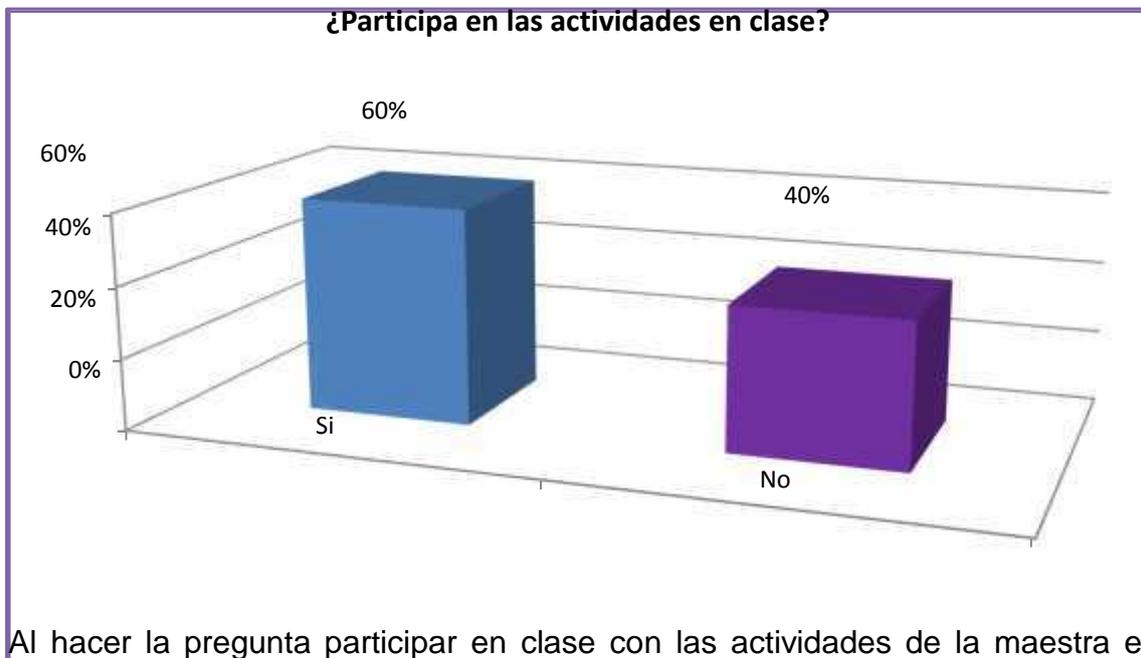


Gráfico No 36



Cuando lo preguntamos a las madres si entienden la explicación de la maestra en clase los niños/as el 50% dice que si equivalente a 10 madres y el 50% dicen que no equivalente a 10 madres.

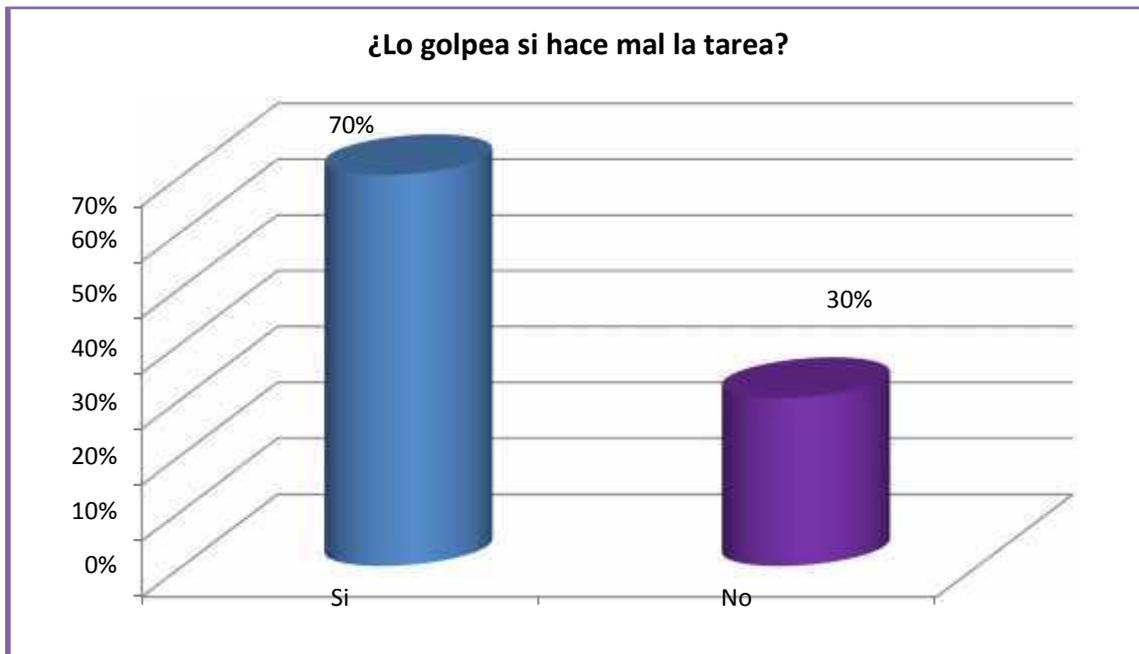
Gráfico No 37



Al hacer la pregunta participar en clase con las actividades de la maestra el 60% de las madres dicen que si sus niños/as participan equivalente a 12 madres y un 40% dice que no participa equivalente a 8 madres

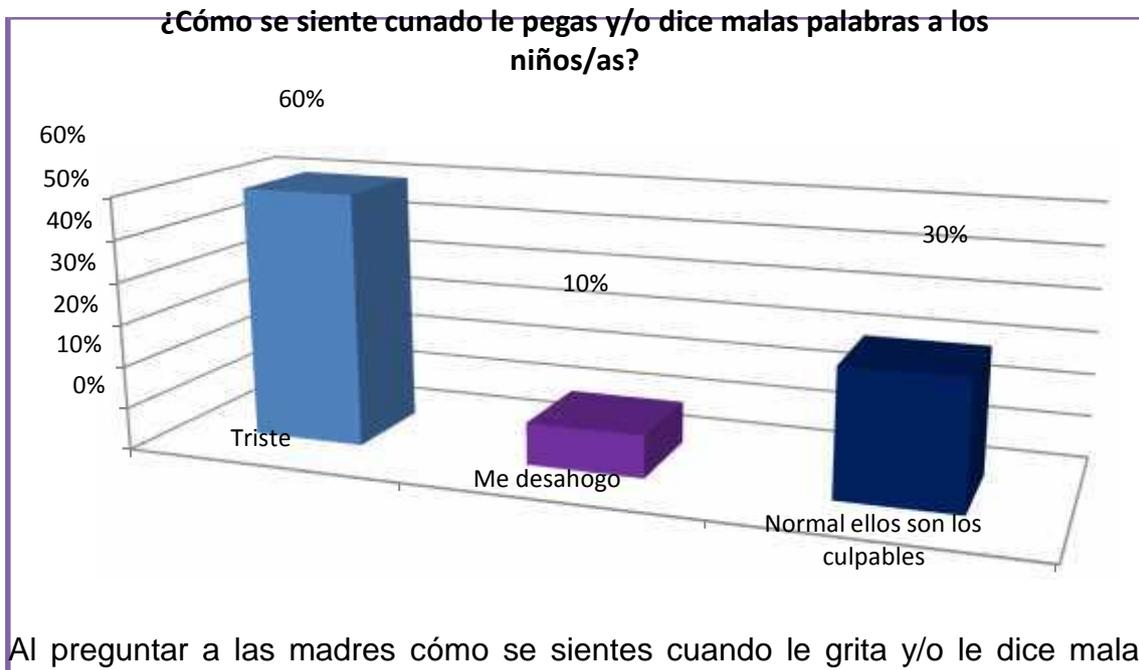


Gráfico No 38



Cuando hacemos la preguntas si le pega cuando haces mal las tarea el 70% dice si equivalente a 14 madres y un 30% dice que no equivalente a 6 madres

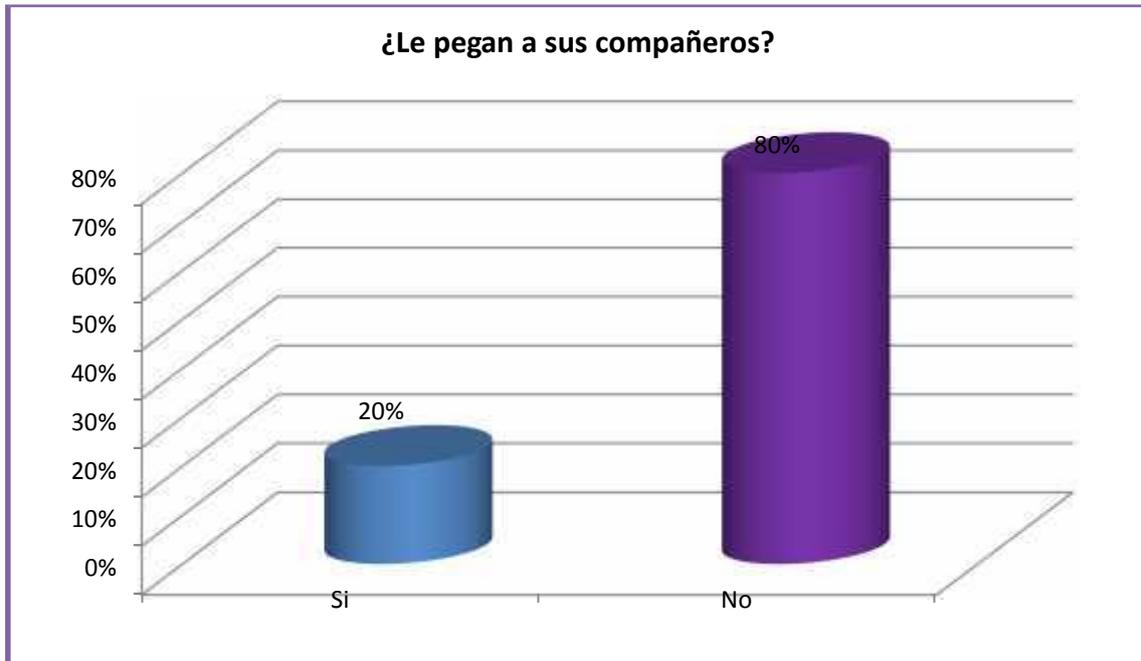
Gráfico No 39



Al preguntar a las madres cómo se sientes cuando le grita y/o le dice malas palabras a los niños/as un 60% de ellas responde que triste equivalente a 12 madres y un 30% dice que normal ellos son los culpables equivalente a 6 madres y un 10 dicen que se desahoga cuando les pega equivalente a 2 madres



Gráfico No 40



Al hacer la pregunta si los niños/as le pegan a sus compañeros el 80% de las madres dice que no equivalente a 16 madres y un 20% dicen que si equivalente a 4 madres.

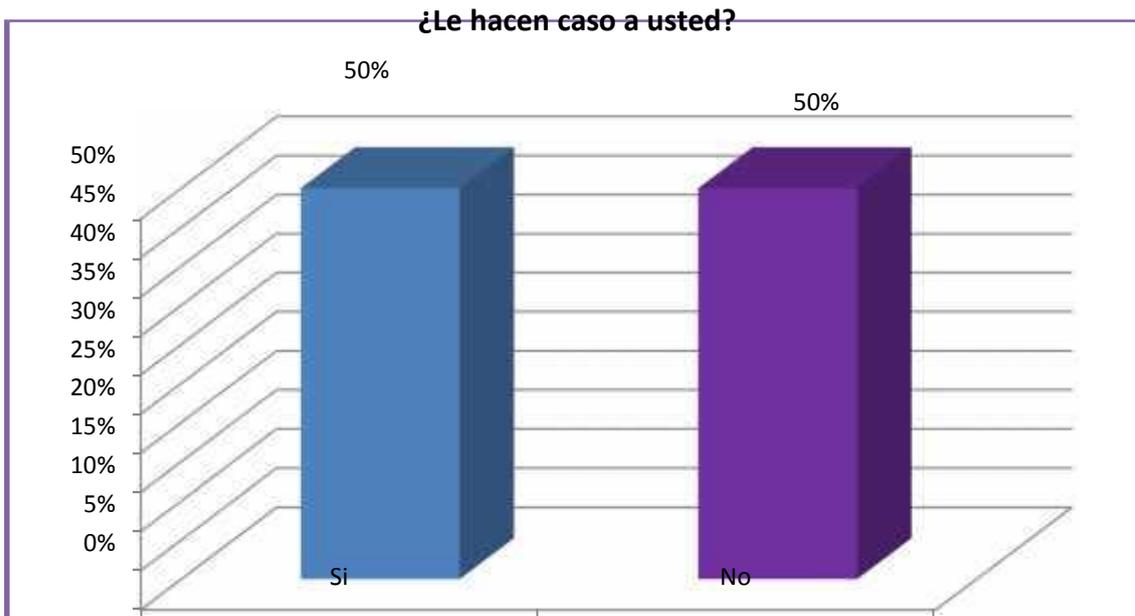
Gráfico No 41



Cuando preguntamos si los niños/as le han pegado a su profesora el 100% de las madres dice que no equivalente a 20 madres

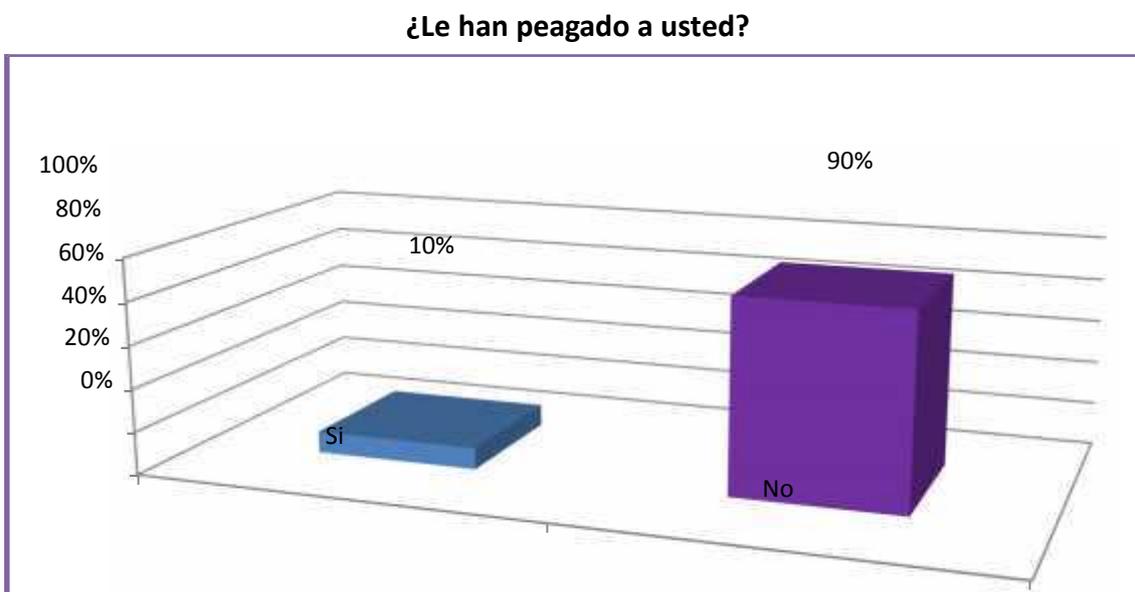


Gráfico No 42



Al hacer la pregunta si los niños/as hacen caso a su madres el 50% de ellas dice que sí y el otro 50 que no equivalente a 10 madres.

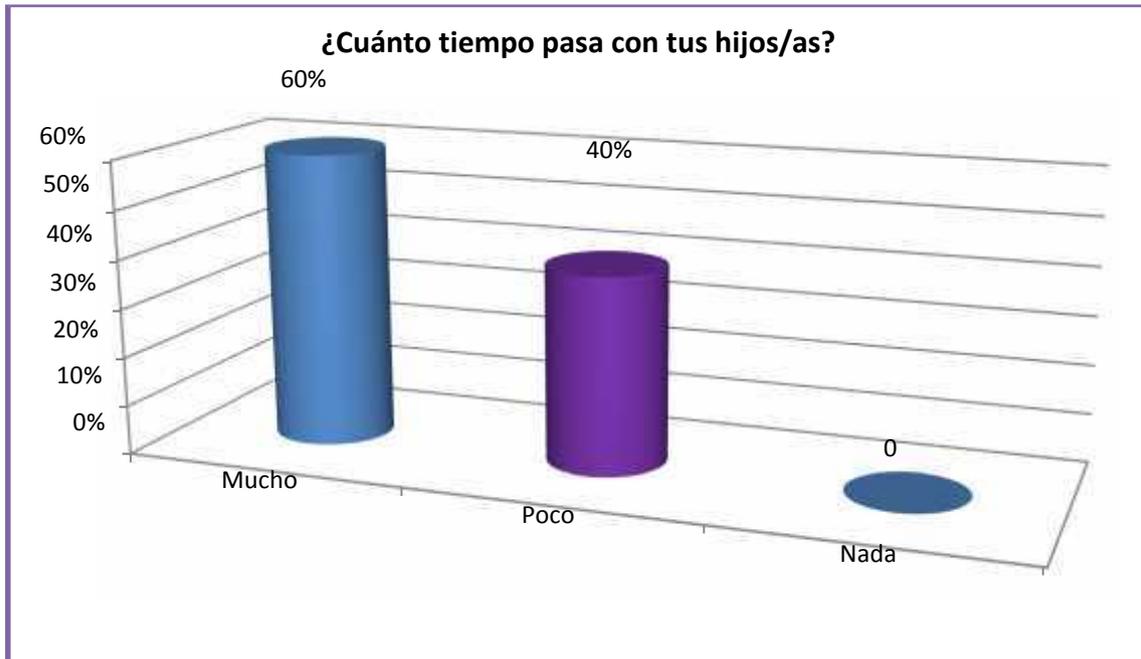
Gráfico No 43



Al hacer la pregunta si los niños/as le han pegado a las madres ellas responde en un 90% que no equivalente a 18 madres y un 20% dice que si equivalente a 2 madres.

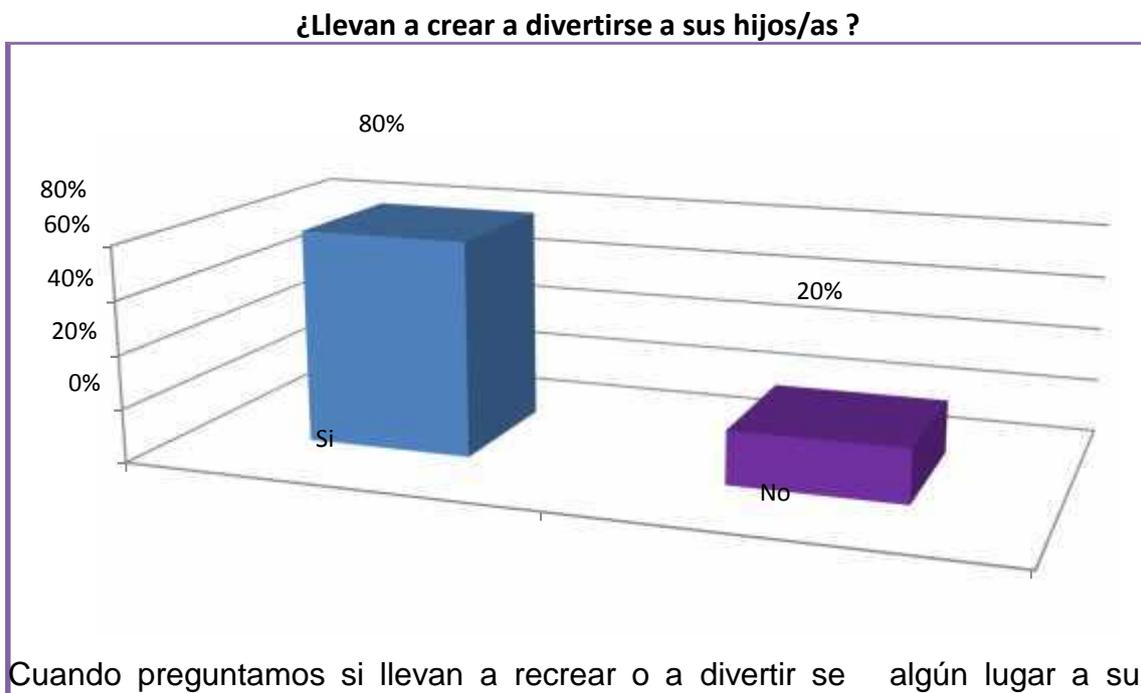


Gráfico No 44



Al hacer la pregunta de cuánto tiempo pasas con tus hijos/as el 60% de la madres dice que mucho equivalente a 12 madres el 40% dice que poco tiempo pasan con niños/as

Gráfico No 45



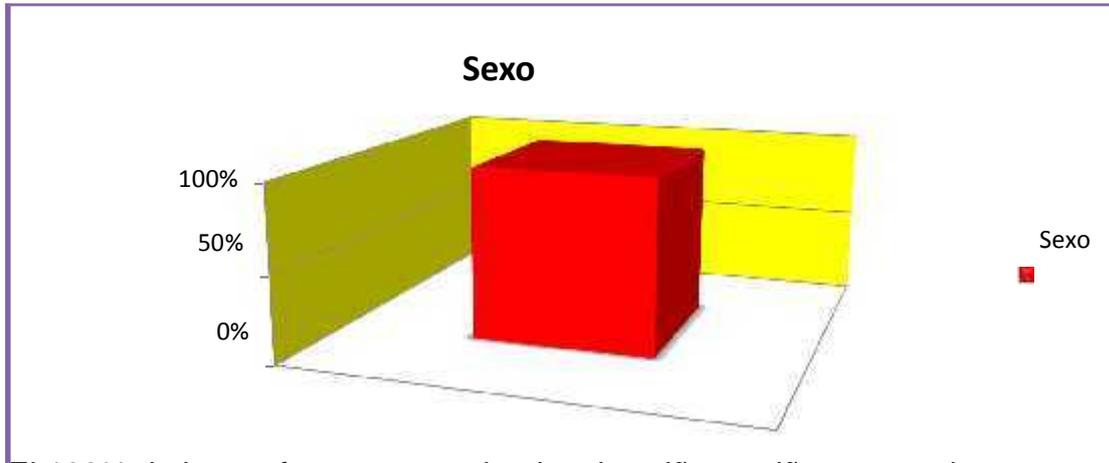
Cuando preguntamos si llevan a recrear o a divertirse algún lugar a sus hijos/as el 80% de la madres dice que si equivalente a 16 madres el 20% dice que no equivalente a 4 madres



Entrevista con las profesoras responsables de los niños/as de las aldeas SOS. Y Guía de observación.

Objetivo Especifico número 3 Valorar la opinión de los actores sociales que tienen con respecto al maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

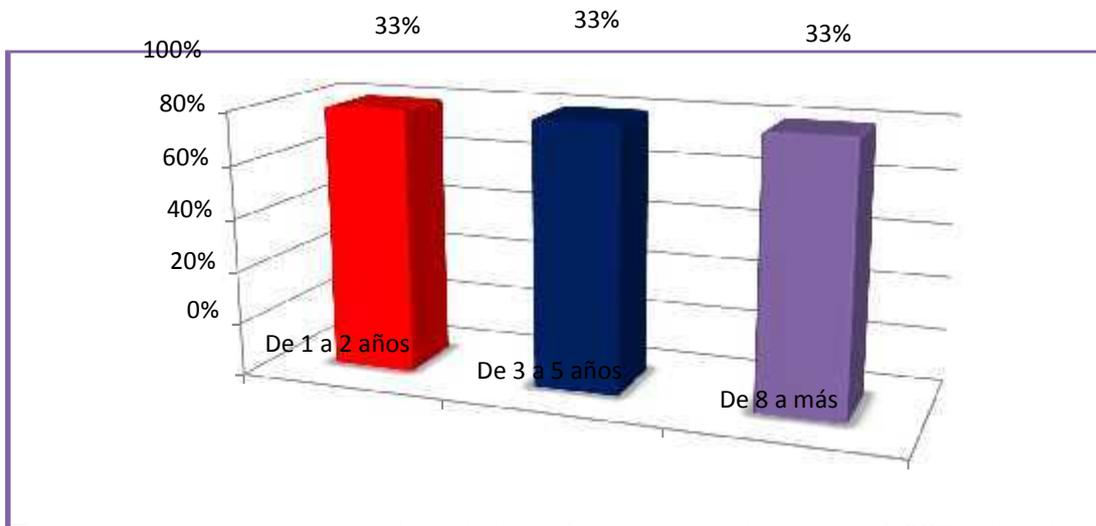
Gráfico No 46



El 100% de los profesores que atiende a los niños y niñas son mujeres

Gráfico No 47

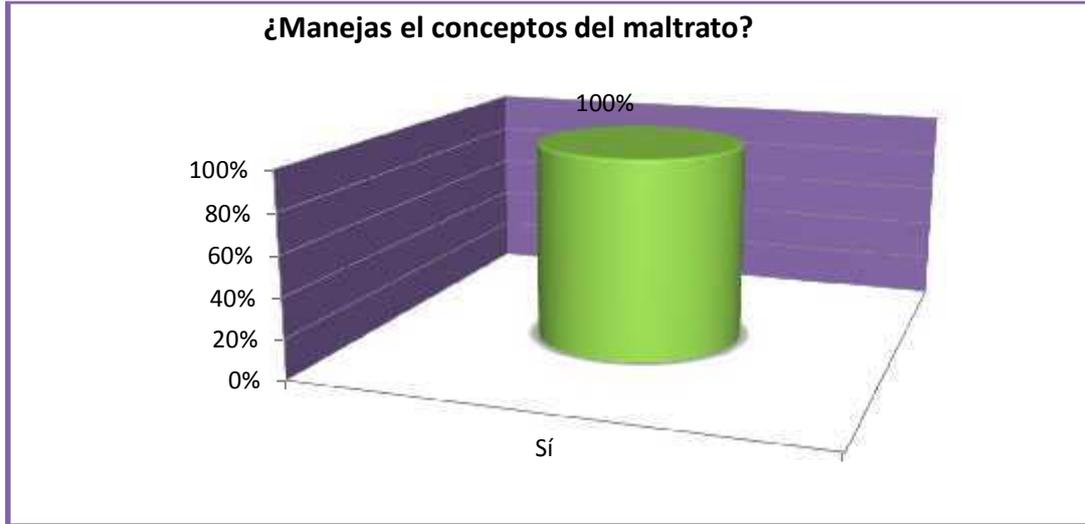
¿Años de laborar en el Centro?



En cuanto a preguntamos la edad de laborar en el centro el 33% dice laborar desde hace 1-2 años equivalente a 1 profesora, 33% de 3-5 años equivalente a 1 profesora



Gráfico No 48



El 100% de las profesoras manejas los conceptos del maltrato infantil.

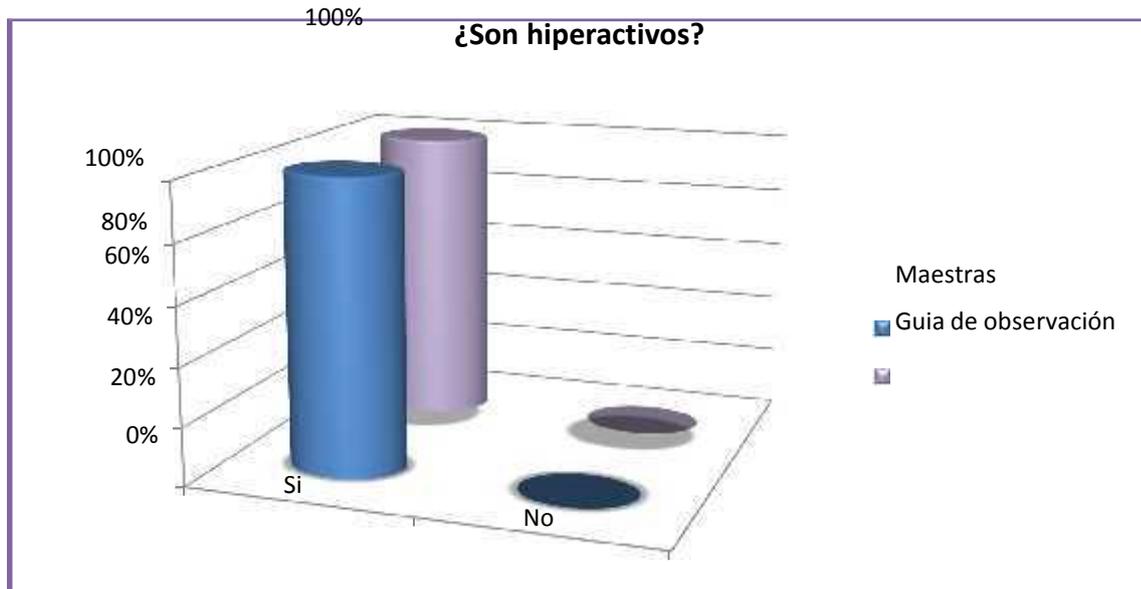
Gráfico No 49



Cuando preguntamos a las profesoras si ha visto evidencia de maltrato en los niños/as el 100% dice que sí. Y los observadores en un 100% dice que si hay evidencia.



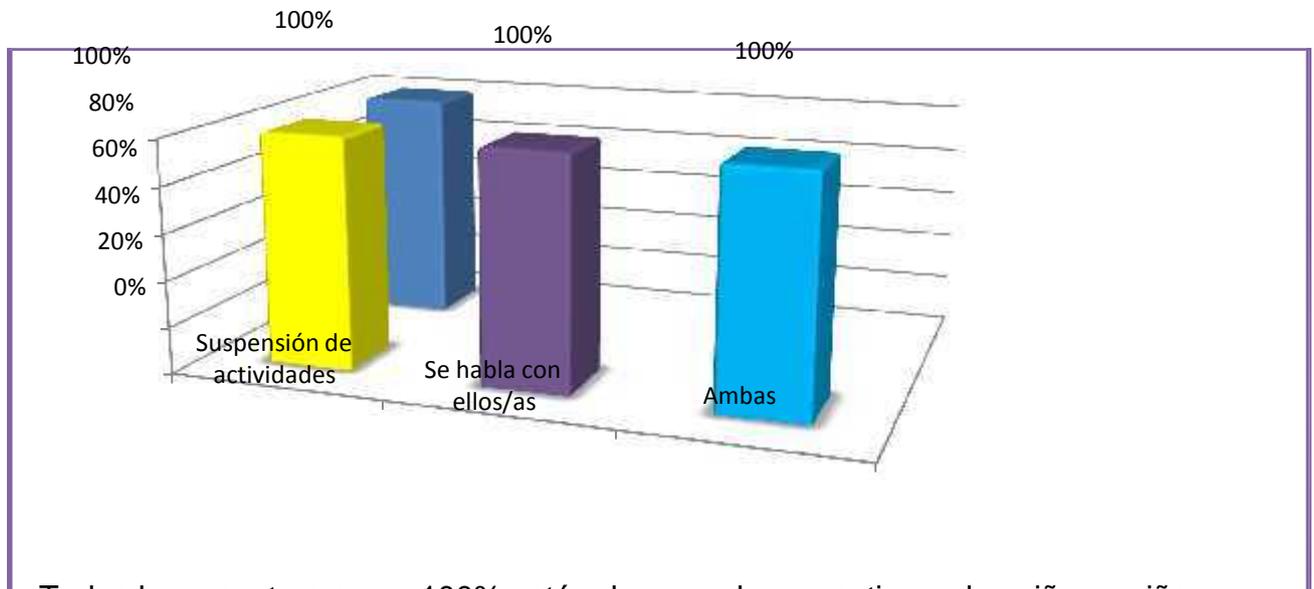
Gráfico No 50



En cuando preguntamos acerca de que si los niños son hiperactivos las maestras En 100% de la profesoras dice que si lo son equivalente a 3 maestras, y los osbervadores dicen que en 100% que son hiperactivos

Gráfico No 51

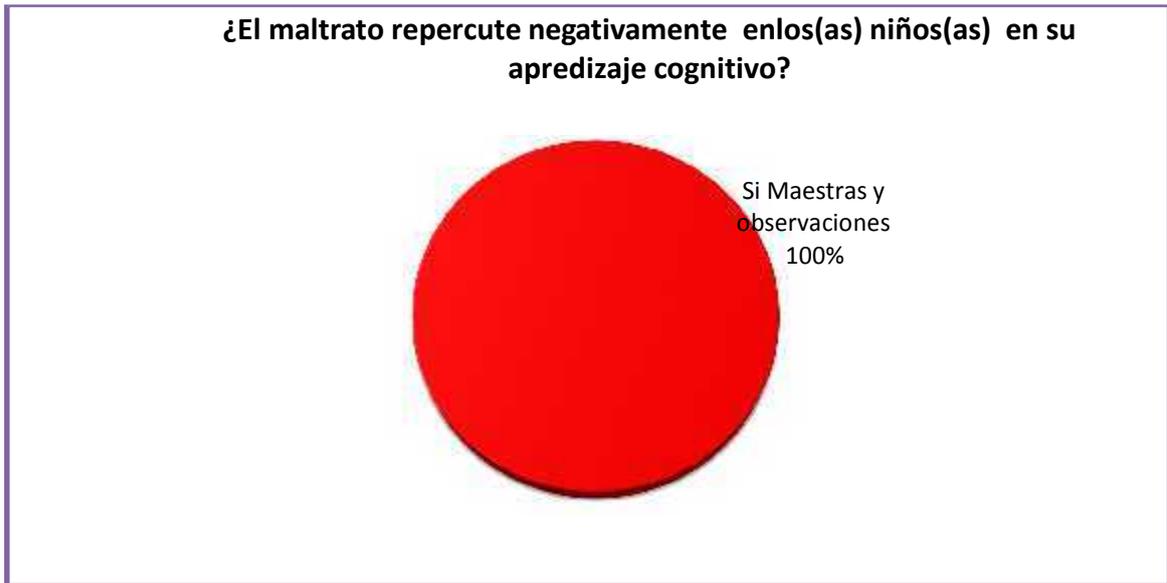
¿Qué castigo reciben los niños cuando se portan mal en clase?



Todas las maestras en su 100% están de acuerdo en castigar a los niños y niñas cuando estos se portan mal ya se con suspensión de las actividades además de hablar con los niños y niñas para que se porten bien. Los observadores dicen que se les suspende las actividades

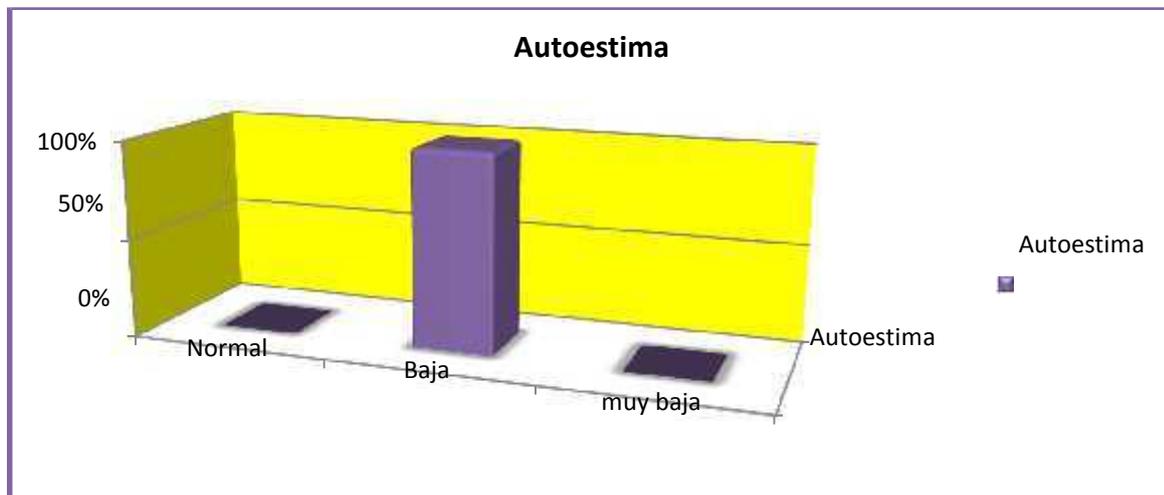


Gráfico No 52



En cuanto a la pregunta si el maltrato recibido por los niños y niñas repercute en el aprendizaje cognitivo ellas dice en un 100% que sí. Al igual que los observadores

Gráfico No 53



En cuanto a la pregunta de cómo es la autoestima de los niños y niña dice que es baja el 100% de las profesoras al igual que los observadores dicen que es baja



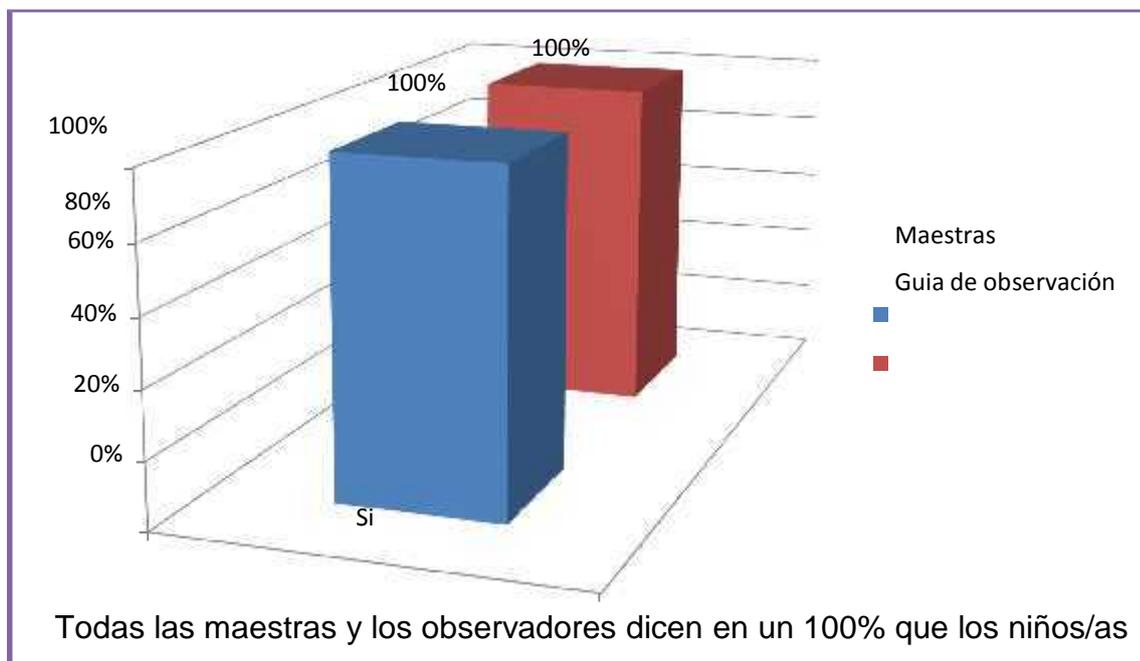
Gráfico No 54



En cuanto preguntamos a las maestras si los niños/as le han comentado si sufren maltrato en su hogares el 100% ha dicho que si correspondiente a las tres profesoras y un 100% de los observadores contesta que si los niños han comentados que reciben maltrato.

Gráfico No 55

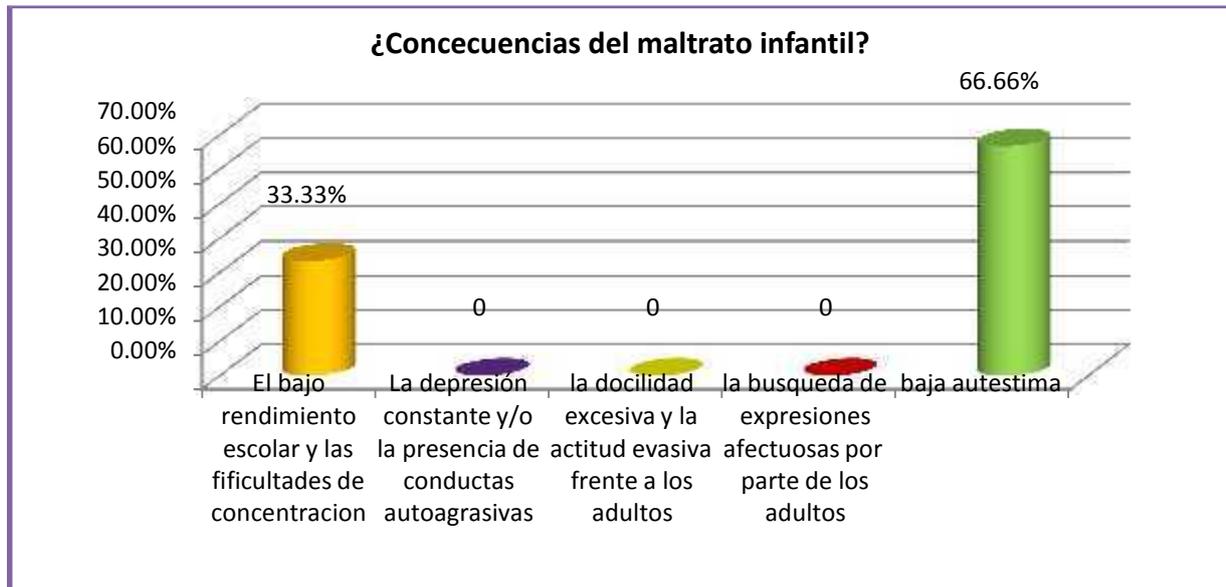
¿Los niños/as que sufren maltratos tienen deficiencia en su aprendizaje?



Todas las maestras y los observadores dicen en un 100% que los niños/as que sufren maltrato tienen deficiencia en el aprendizaje.

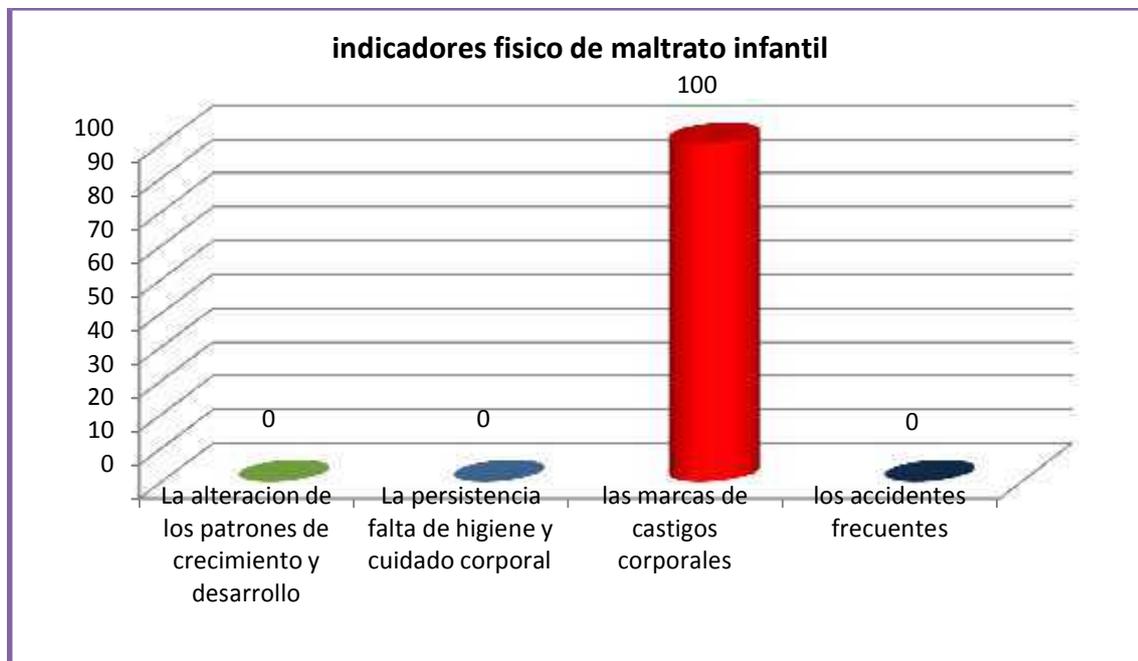


Grafico No 56



Cuando preguntamos a las maestras las consecuencia del maltrato infantil están un 33.33% dice que es el bajo rendimiento escolar y un 66% dice la autoestima

Grafico No 57

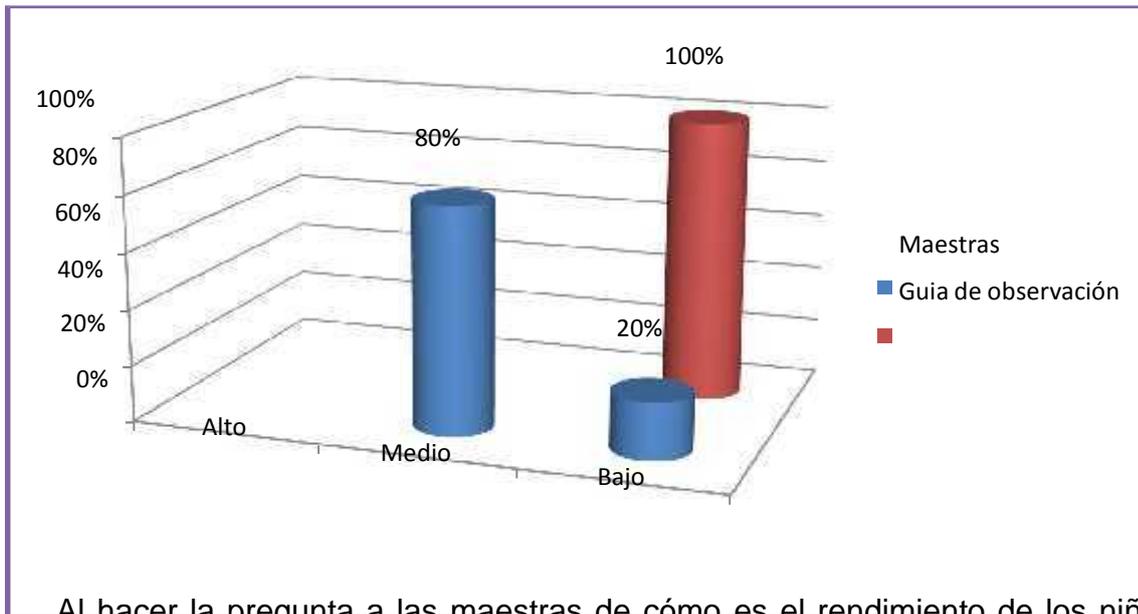


Al hacer la pregunta de los indicadores físicos de maltrato infantil las maestras en su 100% dicen ser las marcas de castigos corporales



Grafico No 58

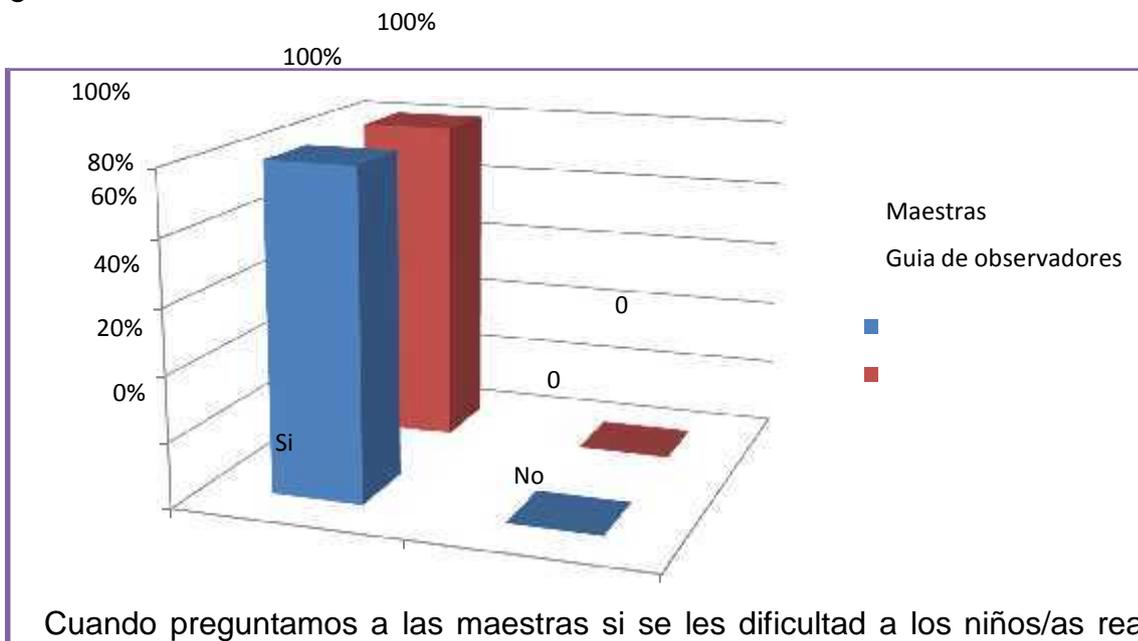
¿Cómo es el rendimiento de los niños y niñas?



Al hacer la pregunta a las maestras de cómo es el rendimiento de los niños y niñas ellas respondieron que en un 80% es bajo y un 20% es medio los observadores dicen que en 100% es bajo el rendimiento

Grafico No. 59

¿Se les dificultad a los niños/as realizar las tareas?

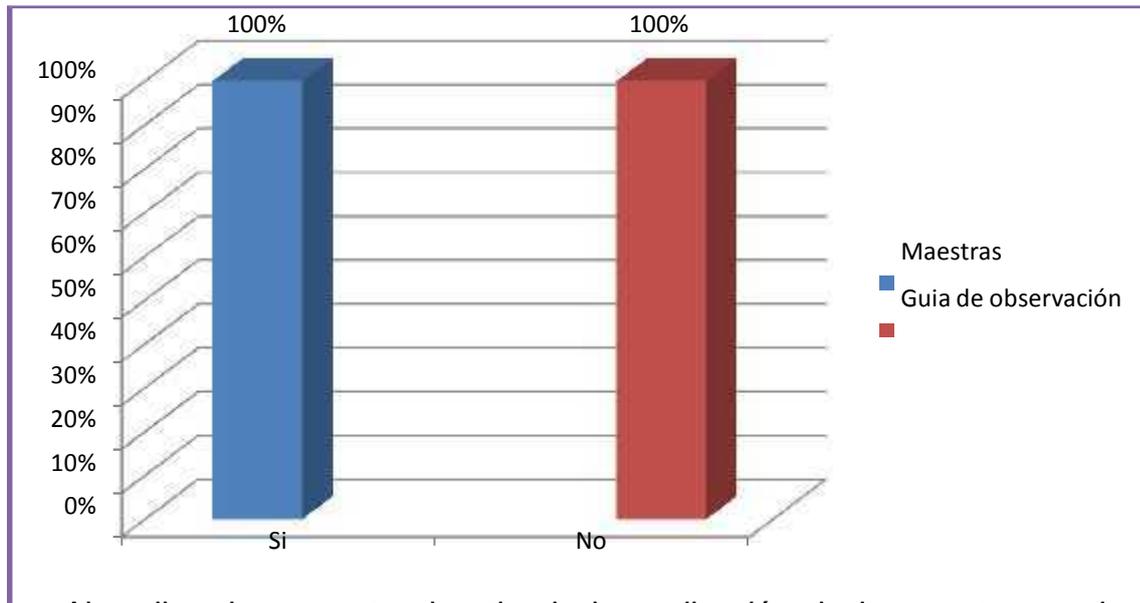


Cuando preguntamos a las maestras si se les dificultad a los niños/as realizar las tareas ellas respondieron que si en un 100% equivalente a las tres profesoras al igual que los observadores



Grafico No 60

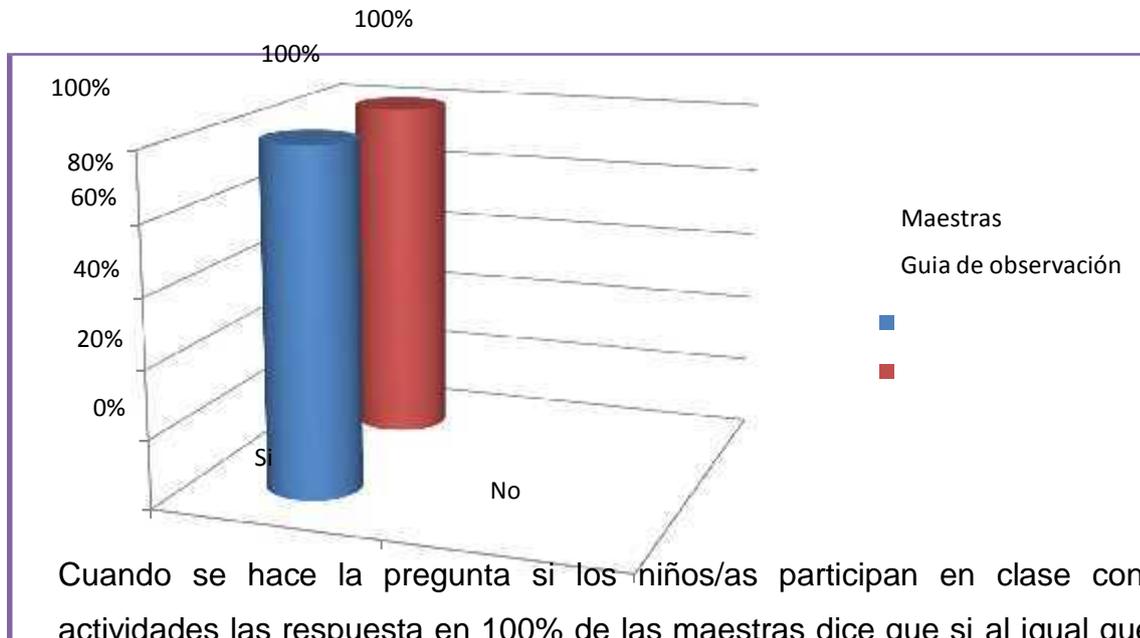
¿Entiende la explicación de la maestra en clase?



Al realizar la pregunta si entiende la explicación de la maestra en clase el 100% de las maestras dice que si correspondiente a tres maestras y las observadores dice que no la entiende

Grafico No 61

¿Participan los niños/as en clase con las actividades?



Cuando se hace la pregunta si los niños/as participan en clase con las actividades las respuesta en 100% de las maestras dice que si al igual que las observaciones



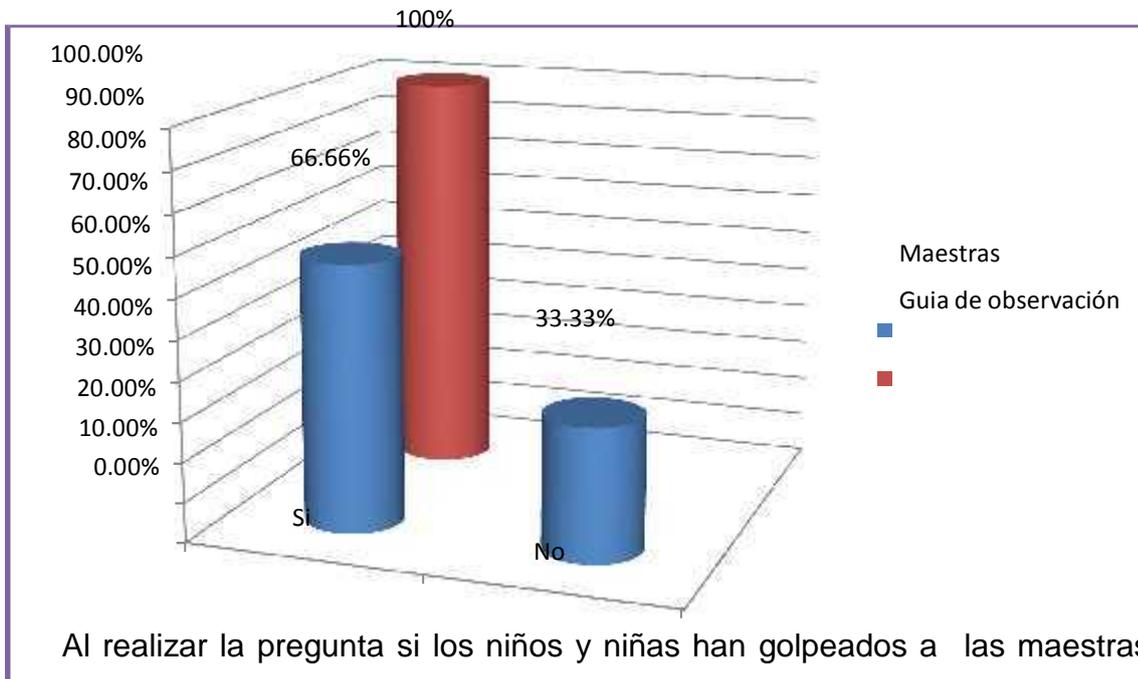
Grafico No 62



Cuando les preguntamos a las profesoras si los niños/as le han pegado a sus compañeros la respuesta es 100% si al igual que las observaciones realizadas

Gráfico No 63

¿Los niños y niñas han golpeados a las maestras?



Al realizar la pregunta si los niños y niñas han golpeados a las maestras las respuesta es un 66.66% dice que sí y un 33.33% dice que no equivalente a una profesora los 100% observadores dicen que si las han golpeado



Gráfico No 64



Quando preguntamos a las maestras si los niños/as le hacen caso a sus padres la respuesta es si en 100% equivalente a tres maestras al igual que las observaciones

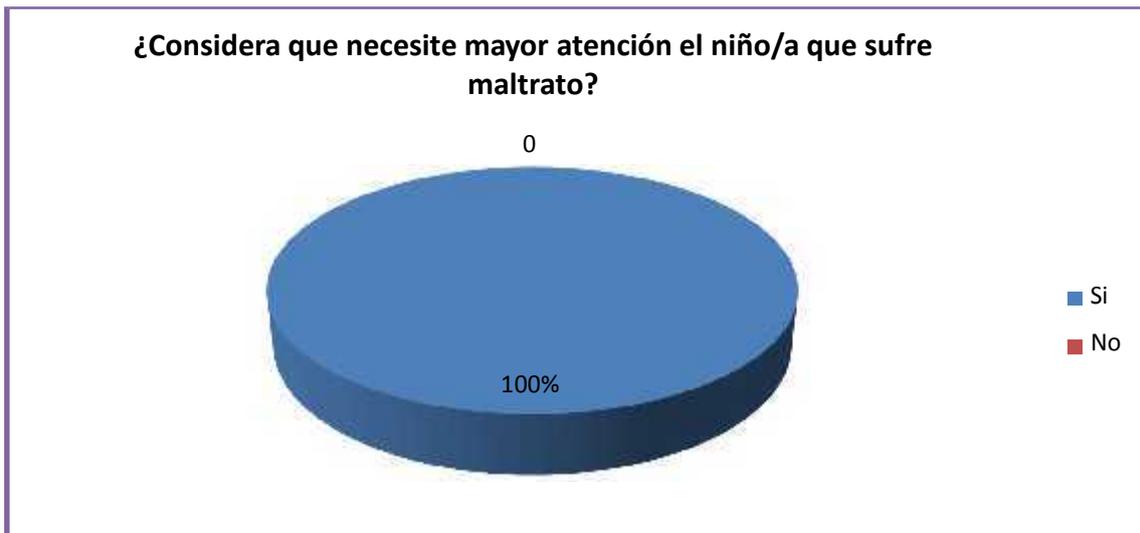
Gráfico No 65



Al hacer la pregunta a las maestras si los niños/as le han pegado a sus padres la respuesta es un 100% dicen que no al igual que las observaciones

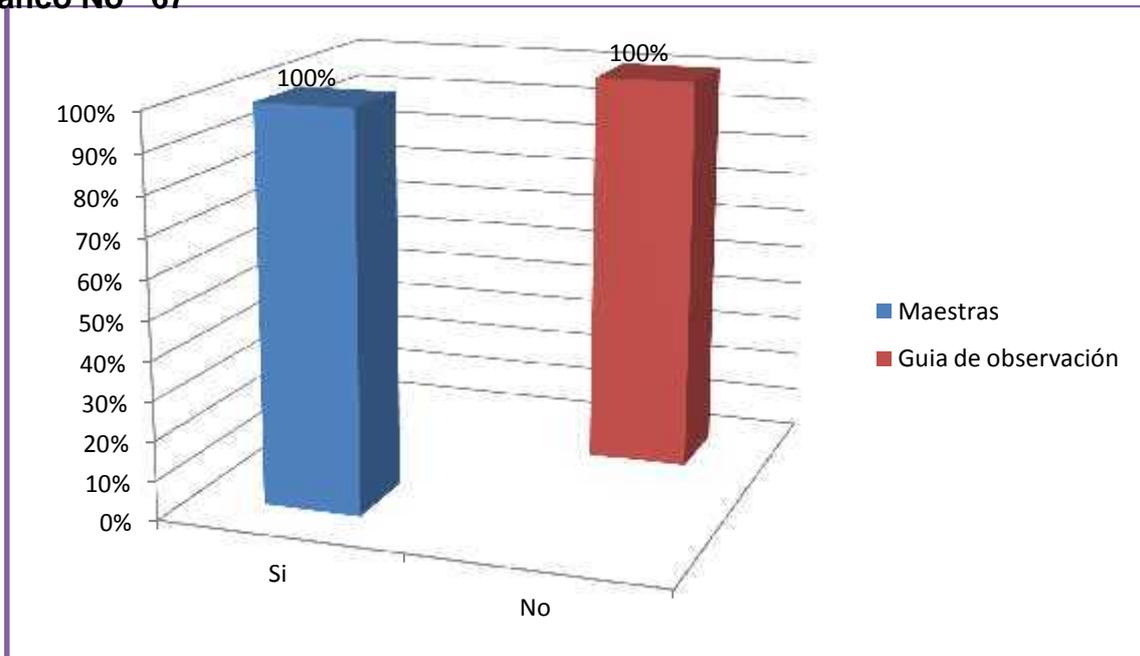


Gráfico No 66



Al hacer la pregunta a las profesoras si considera que necesite mayor atención el niño/a que sufren maltrato infantil el 100% de ellas dice que si al igual que las observaciones

Gráfico No 67



Quando preguntamos a las maestras si habla a los padres cuando el niño/a sufre maltrato infantil el 100% dice que si las observaciones dicen que no



Análisis de los resultados

En base al objetivo general propuesto en este estudio **“Determinar la influencia del maltrato infantil dentro de los hogares de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad que asisten en las ALDEAS SOS** en su desarrollo cognitivo con los subsiguientes específicos y una vez aplicados los tres instrumentos de recolección de datos, de conformidad con lo establecido en el diseño metodológico y a fin de conocer, si El maltrato infantil dentro de los hogares influye negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años que asisten a las aldeas SOS de la ciudad de León. De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de estos instrumentos podemos analizar los siguientes aspectos.

En cuanto a la caracterización de los niños y niñas que sufren maltrato no hay distinción entre si son niños o niñas sufren el mismo maltrato físico y psicológico tampoco con los que corresponde a el tipo de familia nos indica los resultado que tanto en las familias nuclear como en las extensa se da el maltrato

Todos los padres y madres saben leer y escribir, pero no tiene estudios superiores en un 70%. En la educación de los niños ayuda que los padres tiene un mínimo de educación, el más del 50% a probado primaria y un 30% tienes estudios superiores, como es sabido la educación de los niños y niñas queda en manos de las Aldeas, teniendo la labor de brindar todas las herramientas necesaria para el aprendizaje cognoscitivo de los niños y niñas la labor de los padres es dar continuidad a esta educación, ya que es en la etapa de 5 a 7 años que los niños aprenden a escribir y a leer y el 85% si recibe ayuda de los padres con las tareas de clase. En nuestras muestra el 30% de los niños tiene serios problemas con el escribir su nombre y con poder sostener una conversación, tienes dificultades al hablar y expresar se y estos son los que más maltrato reciben por parte de sus padres son, los que más sufren maltrato psicológico y son los que más deficiencia presenta en el aprendizaje cognoscitivo.



Podemos observar que es su totalidad el 90% de los niños y niñas asegura recibir maltrato por parte de su padres y dentro de este el 40% lo recibe casi a diario y un 30% lo maltratan psicológicamente y se sientes muy afectados física y psicológicamente es lo pudimos observar en el día a día y con cuerda con los niños que tiene más deficiencias en la escuela y son los que más inseguro y baja autoestima. Quien más maltrata a los niños son ambos tanto la mamá como el papá y a quien más miedo le tienen los niños es al padres Entre los objetos que más usan para maltratar a los son la mano la faja y el varejón y la faja, a el papá es al que más miedo le tienen.

Por otra parte, pudimos conocer que el 45% de los padres sufrió maltrato cuando eran niños y ellos están consiente que no es la mejor manera para educar a sus hijos, pero sigue con la cadena de violencia, al ellos recibir violencia la continúan ejerciendo hacia sus hijos. Esto es otro factor por lo que los niños sufren maltrato infantil.

Es muy claro que los padres en su 85% no saben la diferencia entre el castigo y el maltrato infantil ya que creen que el pegar con fajas o con la mano es un castigo y no un maltrato, para ellos esto sería si les dejan ensangrentando o con moretones, muchas de los madres acepta a ver sufrido maltrato por parte de su pareja lo cual es un indicador de la presencia de la violencia, de una u otra forma repercute en los más pequeños siendo uno de los factores por los que los niños sufran maltrato infantil, siguiendo el ciclo de la violencia. Solo un porcentaje muy bajo sabe realmente la diferencia entre el castigo y el maltrato, ya que son los únicos que realmente no golpean a los niños sino realmente los castigan y les hablan y le dicen por qué no pueden hacer ciertas cosa como ver la televisión o salir a jugar

Los niños y niñas necesitan ayuda con las tareas mucho de ellos no entiende la explicación de la maestra y dicen que en sus casas sus padres les ayudan pero que si se equivocan los maltratan tanto física como psicológicamente se siente muy presionados si comente errores



Las maestras tienen muy claro los conceptos del maltrato infantil, saben detectar cuando a una niño o niña lo han maltrato, su tarea en el centro es ayudar a los niños/as en todo lo que puedan con respecto, a el maltrato, están de acuerdo que en su mayoría los niños son hiperactivos lo cual puede ser una de las causas que los padres los golpean físicamente, y que pierdan la paciencia con ellos y les insulten.

Todas las maestras afirman que el maltrato infantil repercute negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas, pues les dificulta mucho el realizar las tareas y la actividad en el aula de clase y los niños se atrasan, son muy distraídos.

Las maestra admiten que los niños/ as son violentos con sus compañeros de clase e incluso algunos de ellos las han tratado de golpear y faltar el respeto a ellas.



Conclusiones

Que el maltrato infantil repercute negativamente en los niños y niñas de las Aldeas SOS de la ciudad de León en el aprendizaje cognitivo y socio afectivo, ya que una de las consecuencias es que se vuelven tímidos y deprimidos con mente cerrada, ocasionando la falta de interés por aprender. Son niños temerosos, hiperactivos ya que confunden la autoridad con la superioridad mostrando temor hacia las personas mayores incluyendo a sus maestros porque eso es lo que se les ha enseñado en sus hogares.

Los padres y madres de familia tienen un concepto errado de lo que es el maltrato infantil y por tal razón lo practican, como algo normal sin darse cuenta, que están ocasionando daño en el desarrollo cognitivo de sus hijos, como son los casos particulares de niños y niñas que sufren maltrato continuamente tienen problemas en el aprendizaje, con sus nombres al escribir los o en la participación de las actividades del aula no la realizan.

El nivel educativo de los padres es muy bajo, esta es una de las causas del maltrato hacia los niños y niñas, ya que no tiene suficiente conocimiento acerca de cómo educar a un niño/a actualmente y lo siguen haciendo con los mismos métodos que usaron sus padres con ellos castigos físico y psicológico.

Estos menores adquieren responsabilidades que corresponden a sus padres, ya que los mayores cuidan de sus demás hermanos y se preocupan hasta el extremo porque de no cuidar bien de ellos sus padres les golpean o regañan sin cuidado alguno adquieren de esta forma una responsabilidad muy grande sobre sus espaldas privándoles de disfrutar su tiempo y de tener tranquilidad y concentración.

Los maestros en vez de ser parte de la solución ayudan al problema muchas veces se quedan con los brazos cruzados y no hacen nada al respecto, cuando los niños les cuentan que en sus casa les maltratan físicamente no toman medidas para solucionar el problema que están viviendo los niños.



Recomendaciones:

A los niño y niñas que han sufrido maltrato infantil que puedan transmitir a sus experiencia a sus familiares a otros niños /as que el maltrato infantil es un problema de índole mundial y hay que detenerlo y no reproducir este ciclo de violencia

A los padres de familia, que dar una buena educación a sus hijos no es darles maltrato, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a sus hijos.

A los maestros, que no pierdan la paciencia que conversar más con los niños y que cuando se den cuenta de un niño sufre maltrato que le den seguimiento y ayuda, que ellos son los que están en contacto con los niños y deben brindar todo el apoyo hacia los indefenso.

A Las Aldeas SOS, consideramos que deben de estar conscientes que los niños sufren maltrato en sus hogares pero ellos deben hacer uso de todos su potencial humano, técnico y capacitado en ayudar a los niños y niñas que sufren maltrato por partes de sus padres y por partes de los maestros, que sean más estrictos y activos a la hora de aplicar sus planes y actividades para que tenga mejor resultados y no solo sea estadísticas.

Al Ministerio de la Familia (Mi Familia) deben de brindar mayor protección, cobertura y no esperar que los casos lleguen a sus oficinas, sino ellos tener más presencia en las comunidades, en los barrios para que los niños y niñas que sufran maltrato tengan mejor oportunidad de ser atendidos y cuidados.

Al Ministerio de Educación (MINED) el tener programas educativos dirigidos a los padres de familias dónde, se de las pautas a seguir, en una buena educación y una relación socio afectiva entre los niños y los padres para poder vivir sin violencia y los niños tendrá un mejor aprendizaje



A nuestra máxima casa de estudios UNAN – León, a enfocar las prácticas profesionales y eje transversales de las diferentes carreras afines a esta problemática, tal es el caso de Trabajo Social, Psicopedagogía, Psicología a fin de entender en forma integral el problema de maltrato infantil.

Y por último a los profesionales del Trabajo Social, como agente de cambios estemos inmersos a intervenir ante esta situación de maltrato infantil ya que los niños y niñas son los más indefensos ante la problemática.



AneXos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.
UNAN LEÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
ENTREVISTA CON LOS NIÑOS/AS**

El presente es una entrevista para la realización de nuestra monografía, con el nombre **Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de que asisten a las Aldeas SOS de la ciudad de León.**

1-Edad: ____ Sexo: ____

2- ¿Tipo de familia?

Nuclear ____

Extensa ____

3- ¿Decisiones tomadas en el hogar?

Mamá ____

Papá ____

Abuela ____

Tutor ____

Otros ____

3- ¿Te ayuda hacer las tareas?

Sí ____ No ____

4- ¿Te golpean si te portas mal?

Si ____ No ____

5- ¿objetos con los que golpean a los niños y niñas?

Faja ____

Chinela ____

La Mano ____

Alambre eléctrico ____

Tajona ____

Varejón ____



6- ¿Frases más utilizadas que los niños y niñas escuchan por parte de sus padres?

Mucho molestas_____

Eres un burro no sabes nada_____

Me tienes aburrida_____

Ninguna de las anteriores_____

7- ¿Quién maltrata al niño (a)?

Mamá_____ Papá _____ Ambos_____

8- ¿Tu papá le golpea a tu mamá?

Sí____ No____

9- ¿Dificultad al hacer las tareas de clase?

Sí____ No____

10-¿Entiende la explicación de la maestra en clase?

Sí____ No____

11-¿Participar en clase en las actividades?

Sí __ No____

12- ¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?

Sí ____ No____

13-¿Te maltratan si haces mal las tareas?

Si ____ No____

14- ¿Cómo te sientes cuando te gritan o te dicen malas palabras?

Triste_____ Normal_____ te dan deseo de llorar_____

15-¿Has golpeado a tus compañeros?

Si _____ No_____

16- ¿Has golpeado a tu profesora?

Si _____ No_____



17- ¿Obedeces a tu mamá?

Si _____ No _____

18- ¿Cuánto tiempo pasas con tus padres?

Mucho ____ Poco ____ Nada _____

19-¿Te llevan a recrear y divertirse tu mama o papa?

Sí____ No_____

Muchas Gracias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.
UNAN LEÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
ENTREVISTA CON LOS MADRES**

El presente es una entrevista para la realización de nuestra monografía:
Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de que asisten a las Aldeas SOS de la ciudad de León.

Edad del papá_____ Edad de la mamá_____ Edad del tutor_____

1- Estado civil es:

- a) Casad@_____
- b) Acompañad@: _____
- c) Solter@. _____
- d) Viud@. _____

2- Escolaridad de los padres y madres.

- a. Analfabeta_____
- b. Primaria_____
- c. Secundaria_____
- d. Técnico_____
- e. Universitario_____

3- Tipos de familias

Nuclear_____

Extensa_____

4- ¿Qué tipo de maltrato reciben los niños y niñas?

5- ¿Le ayuda a sus hijos con las tareas?

Sí__ No__

6- ¿Sufrió maltrato de parte de sus padres?

Sí__ No__



7- ¿Ha sufrido violencia por parte de su pareja?

Sí___ No___

8- ¿Has maltratado a tus hijos?

Sí___ No___

9-¿Frase más utilizada por parte de sus padres (maltrato psicológico)?

Mucho molestas_____

Eres un burro no sabes nada_____

Te voy a mandar a vender agua helada_____

Ya no te soporto más te voy a ir a botar_____

Ya no eres mi hijo_____

Me tienes aburrida_____

10- ¿Sabes la diferencia entre el castigo y el maltrato?

Sí___ No___

11- ¿Tiene deficiencia su hijo en el aprendizaje

Sí___ No___

12- ¿influye el maltrato infantil negativamente en el aprendizaje de los niños?

Sí___ No___

13-¿Qué consecuencia causa el maltrato infantil en el comportamiento de los niños/as?

- a) El bajo rendimiento escolar
- b) Conductas auto agresivas
- c) Actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- d) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos.
- e) Baja autoestima

14-¿Cuáles indicadores físicos de maltrato está presente en los niños/as?

- a) La alteración de crecimiento y desarrollo.
- b) La falta de higiene y cuidado corporal.
- c) Las marcas de castigos corporales.
- d) Los accidentes frecuentes



15- ¿Cómo es el rendimiento de los niños y niñas?

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

16- ¿Se le hace difícil hacer las tareas a los niños/as?

Sí ___ No ___

17- ¿Entienden la explicación de la maestra en clase?

Sí ___ No ___

18-¿Participar en clase con las actividades de la maestra?

Sí ___ No ___

19-¿Le pega cuando haces mal las tareas?

Si ___ No ___

20- ¿Cómo se sientes cuando le grita y/o le dice malas palabras a los niños/as?

Triste _____ Me desahogo _____ normal ellos son los culpables _____

21-¿Le pegan a sus compañeros?

Si ___ No _____

22- ¿Le han pegado a su profesora?

Si ___ No _____

24- ¿Le hacen caso a su usted?

Si ___ No _____

25-¿Le han pegado a usted?

Si ___ No _____

26-¿Cuánto tiempo pasas con tus hijos/as?

Mucho___ poco ___ nada_____

27-¿Llevan a recrear a divertir se algún lugar a sus hijos?

Sí _____ No _____

Muchas gracias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.
UNAN LEÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
ENTREVISTA CON LAS PROFESORAS.**

El presente es una entrevista para la realización de nuestra monografía: con el nombre **Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que asisten a las Aldeas SOS de la ciudad de León.**

1. Edad:_____ Sexo:_____

2. Años laborados en el Centro

1-2 año _____

2-3años_____

3ª más_____

3. ¿Manejas el concepto del maltrato?

4. ¿Evidencia de maltrato en los niños (as).?

Sí_____ No_____

5. ¿Son hiperactivos?

Sí___ No___

6. ¿Qué castigo reciben los niños cuando se portan mal en clase?

Sí_____ No _____

7. ¿Con lo que ha observado creen que estos niños reciben maltrato en sus hogares?

Sí_____ No_____

8. ¿Autoestima?

Alta _____

Baja_____

Media___

9. ¿Le han comentado los niño/niña si reciben maltrato en sus hogares?

Sí_____ No_____

10 Deficiencia en el aprendizaje.

Sí__



.No___

11- ¿influye el maltrato infantil negativamente en el aprendizaje de los niños?

Sí___ No___

12- ¿consecuencia del maltrato infantil?

- e) El bajo rendimiento escolar
 - f) Conductas autoagresivas
 - g) Actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
 - h) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos.
- Baja autoestima

13- ¿Cuáles de estos son indicadores físicos de maltrato infantil?

- e) La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- f) La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- g) Las marcas de castigos corporales.
- h) Los accidentes frecuentes.

14- ¿Cómo es el rendimiento de los niños/as?

- d) Bajo
- e) Medio
- f) Alto

15- ¿Tiene dificultades al realizar las tareas?

Sí___ No___

16- ¿Entiende los niños la explicación de la maestra?

Sí___ No___

17-¿Participar en clase con las actividades?

Sí ___ No___

18-Necesitas siempre ayuda para hacer las tareas

Sí ___ No___

19-¿Los niños/as le golpeado a sus compañeros?

Si ___ No___

20- ¿Le han pegado los niños/as a ustedes?

Si ___ No___

21- ¿Los niños/as obedecen a sus padres?

Si ___ No___

22-¿Los niños/as han golpeado a sus padres?



Si _____ No _____

23- ¿Considera que necesite mayor atención los niños/as que sufren maltrato?

Si _____ No _____

24-¿Habla a los madres cuando los niño/a sufren maltrato infantil?

Sí _____ No _____

Muchas Gracias.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
UNAN LEÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

El presente es una entrevista para la realización de nuestra monografía: con el nombre **Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que asisten a las Aldeas SOS de la ciudad de León.**

1-¿Concepto del maltrato infantil?

2-¿Los niños son hiperactivos?

Sí_

No___

3-¿Ha notado alguna evidencia de maltrato físico o psicológico en los niños (as).?

Si___ No_____

4-¿Reciben castigo los niños cuando se portan mal en el aula de clase?

Sí___ No _____

5-¿Con lo que ha observado creen que estos niños reciben maltrato en sus hogares?

Sí___ No_____

7-¿Cómo es la autoestima de los niño/as?

Alta _____

Baja_____

Media____

8-¿Le ha comentado algún niño o niña si lo maltratan en sus hogares?

Sí_ No_____

9-¿Tiene deficiencia los niños y niñas en el aprendizaje?

Sí_____ No____

10-¿Influye negativamente el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños?

Sí___ No____

11-¿Qué consecuencia causa el maltrato infantil en el comportamiento?

- a) El bajo rendimiento escolar
- b) Conductas auto agresivas
- c) Actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.



- d) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos.
- e) Baja autoestima

12-¿Cuáles indicadores físicos de maltrato están presente en los niños/as?

- a) La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- b) La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- c) Las marcas de castigos corporales.
- d) Los accidentes frecuentes.

13- ¿Cómo es el rendimiento de los niños y niñas?

- i) Bajo
- j) Medio
- k) Alto

14- ¿Se le hace difícil hacer las tareas a los niños y niñas?

Sí___ No___

15-¿Entiende la explicación de la maestra en clase?

Sí___ No___

16-¿Participar en clase con las actividades de la maestra?

Sí ___ No___

17-¿Necesitas siempre ayuda para hacer las tareas?

Sí ___ No___

18-¿Le han pegado a sus compañeros?

Si _____ No_____

19- ¿Le han pegado los niños y niñas a los maestros?

Sí_____ No_____

20- ¿Le hacen caso a sus madres?

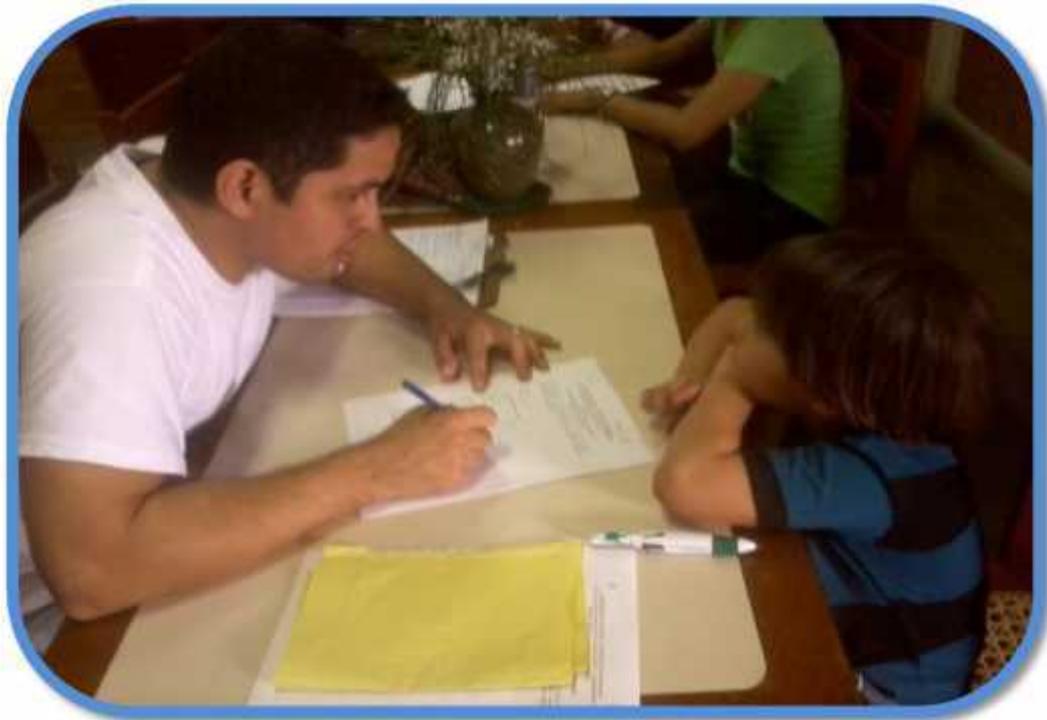
Sí_____ No_____

21-¿Hablan las maestras con madres cuando los niño/a sufren maltrato infantil?

Sí_____ No_____



Realizando entrevistas con los niños y niñas







Compartiendo con los niños y niñas









Bibliografía

- 1- Aguilar S. kitsy, O. Fon cerrada M. Síndrome del niño maltratado. (Aspecto psiquiátricos y sociales). REX MEX PED 39.621/1970.
- 2- Desarrollo psicológico. Autor: Grace J.Craig. 2097 estudio sobre el maltrato físico infantil dentro del contexto familiar Arlen Mrticez . 2011-2012.
- 3- Kadushin Alfred y Judith Martin. El niño maltratado. Editorial Extemporáneos S.A., 1985.primera edición.
- 4- Manual de contenido: violencia y abuso contra personas menores de edad, fundación Paniamor Raymundo, programa prevención de abuso contra niños(PAN), Raymudo Brenes Rosales, Milena Grillo Riveras, editores—SsanJose, CR, Paniamor, PAN 1996.
- 5- Palomares Agustín.niños maltratados. Editores Mexicanos Unidos S.A., agosto 1981.
- 6- Maltrato infantil video de reflexión, elegido el mejor video del año, importancia de la comunicación familiar, ser buen padre. <http://www.youtube.com/watch?v=fjmmNyrQEMk> abril-mayo 2013)
- 7- Conceptos de maltrato infantil, violencia, <http://definicion.de/maltrato/> disponible el 20 de mayo 2013