

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMPARADA**



**TEMA:**

**ESTUDIO COMPARADO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNAN-MANAGUA Y UNAN-LEÓN,  
COHORTE 2010-2014**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN  
COMPARADA**

**AUTORA**

**MAGALIS DEL SOCORRO VÁSQUEZ RUEDA**

**TUTOR**

**Dr. RAÚL RUIZ CARRIÓN**

**CON LA COLABORACIÓN Y AUSPICIO DE**



**LEÓN, MARZO 2015**

Managua, 02 de marzo de 2015

**MSc. Eva Mercedes Chavarría**

Coordinadora de la Maestría Gran Nacional en

Educación Comparada

UNAN-León

Su despacho.

Estimada Maestra Chavarría:

Con mucho placer quiero extender este aval, con el cual comunico a usted que la joven estudiante MAGALIS DEL SOCORRO VÁSQUEZ RUEDA, ha concluido satisfactoriamente su tesis de grado de Maestría con el tema “Estudio comparativo del desarrollo curricular de la carrera de Educación Primaria de la UNAN-Managua y la de UNAN-León, en la cohorte 2010-2014”.

Es mi criterio que el trabajo hecho por Vásquez Rueda cumple las expectativas para una tesis de ese nivel profesional y por esa razón la presento para que la Coordinación de la Maestría Gran Nacional en Educación Comparada, la incluya en una pronta programación para su defensa.

Aprovecho la ocasión para saludarle y presentar a usted mis respetos.

Atentamente,

---

**Dr. Raúl Ruiz Carrión**

Tutor

CC: - MSc. María del Carmen Fonseca, Directora Departamento de Pedagogía

UNAN-Managua.

- Archivo.

## *AGRADECIMIENTO*

*La presente Tesis constituye un esfuerzo para el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, animándome, acompañándome en los momentos difíciles del trabajo y en los momentos de felicidad.*

*Agradezco primeramente a Dios, padre celestial, por darme la guía, la sabiduría y permitirme culminar con éxito la Maestría. A mis padres y hermanos por apoyarme en el día a día, que me acompañaron en esta aventura que significó la Maestría y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias.*

*A mi tutor; Dr. Raúl Ruiz Carrión, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo. A la M.Sc. Bernarda Rodríguez Lira y el Maestro Alejandro Genet Cruz, por el apoyo y comprensión en todo momento y a los colegas que también fueron partícipes de mi esfuerzo, con su apoyo y ánimo.*

*Agradezco especialmente a M.Sc Eva Mercedes Chavarría Calderón coordinadora de la Maestría Educación Comparada, por todo el apoyo y cariño demostrado durante todo el proceso del estudio.*

*A todos los maestros de Venezuela y Cuba que hicieron que este sueño se hiciera realidad a pesar de tantas dificultades, "Sí se puede maestros".*

*Gracias a todos.*

## DEDICATORIA

### *A Dios.*

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia y amor.*

### *A mis padres*

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

# ÍNDICE

## CAPÍTULO I

1.Introducción.....	1
1.1 Motivación.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Problema de investigación.....	6
1.4 Preguntas Directrices.....	7
1.5 Objetivos de la investigación.....	8

## CAPÍTULO II.....

2 Marco de Referencia.....	9
2.1 Marco Teórico.....	9
2.1.1 Educación Comparada.....	9
2.1.2 Métodos de investigación comparada.....	10
2.1.3 utilidad y finalidad de los estudios comparados.....	12
2.2 El Currículo.....	13
2.2.1 Currículo de la UNAN-Managua.....	13
2.2.2 Enfoque Curricular.....	15
2.2.3 El currículo de la UNAN-León.....	17
2.2.4 El currículo como concurrencia de práctica.....	19
2.2.5 Fundamentos del currículo de la UNAN-Managua.....	19
2.2.6 Fundamentos teóricos del diseño curricular de la UNAN-León.....	26
2.2.7 La comparación de currículos.....	29
2.2.8 Currículo y planificación curricular.....	33
2.3 Marco Contextual.....	34
2.3.1 Descripción de la historia de la carrera Pedagogía con mención en Educación primaria, UNAN-Managua.....	34
2.3.2 Historia de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, UNAN-León.....	39
2.3.3 Caracterización institucional.....	39
2.3.4 Antecedentes históricos y legales.....	39
III. Perspectivas metodológicas y técnicas de recolección de información.....	42
3.1 Reflexión metodológica.....	42
3.2 Tipo de estudio: a) enfoque de la investigación y b) tipo específico de estudio.....	42
3.3 Área de estudio.....	45
3.4 Población y muestra.....	45
3.5 Técnicas de selección por criterios de inclusión, para grupo focal de estudiantes.....	45
3.6 Técnicas de selección por conveniencia, para grupos focales y entrevistas docentes.....	50
3.7 Técnicas de recolección de la información.....	51
3.8 Matriz de Descriptores.....	55
IV. Proceso y resultados de la investigación.....	62
V. Conclusiones.....	121
VI. Recomendaciones.....	125
VII. Bibliografía.....	128
VIII. Anexos.....	129

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al desarrollo curricular de la Carrera Educación Primaria que oferta la UNAN-Managua y la UNAN-León en la cohorte 2010-2014. El objetivo principal es comparar ambos currículos, estableciendo semejanzas y diferencias entre las universidades.

La Educación Comparada como ciencia pedagógica ha identificado las vías y ha definido la concepción para realizar estudios comparados en la educación superior.

A este respecto, Massón plantea que:

...Lo lógico es tener como punto de referencia los presupuestos científicos que la Educación Comparada propicia, lo que permitirá realizar estudios comparados acerca de las prácticas educativas, desde posturas críticas y conscientes de las decisiones que asuman en relación con la política educativa (2005:6).

No cabe duda que la Educación Comparada, es por naturaleza, interdisciplinaria porque cubre todas las disciplinas que permiten comprender y explicar la educación.

Cabe destacar que para realizar este estudio comparativo en ambas universidades, se requirió de un contexto institucional. Del estudio se derivaron las semejanzas y diferencias entre el desarrollo curricular, su ejecución y las prácticas pedagógicas de ambas carreras. Igualmente se derivaron recomendaciones para favorecer el desarrollo curricular en el que colaboraran los equipos pedagógicos de ambas instituciones.

## **1.1 Motivación**

La motivación de esta investigación nace a partir del ingreso al estudio de Maestría en Educación Comparada auspiciada por los países del ALBA, Cuba y Venezuela; he aquí la importancia de comparar la relevancia, nuevos aportes a la educación en los diferentes países del mundo.

Por otro lado mi formación profesional en Pedagogía con Mención en Educación Primaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), actualmente ejerciendo en el Departamento de Pedagogía. A su vez el interés por conocer de forma más clara y precisa los fenómenos educativos que adolecen en la sociedad.

Durante el proceso de desarrollo de los primeros módulos recibidos despertó mayor interés por realizar la investigación en la UNAN-Managua y UNAN-León específicamente en la carrera Educación Primaria que es común en las instituciones antes mencionadas. Es importante mencionar que no existe ningún estudio comparativo sobre desarrollo curricular realizado entre ambas universidades.

La mayor satisfacción de esta investigación es contribuir en la mejora del desarrollo curricular dando respuestas óptimas principalmente a los estudiantes, docentes y las instituciones que son los ejes bilaterales de esta investigación.

## 1.2 Justificación

En la sociedad moderna existe una marcada preocupación sobre el tema educación, al que la sociedad le dedica mucho de su tiempo, medios, recursos y esfuerzos. Existen tantas educaciones como medios sociales que permiten el desarrollo integral de la misma.

Por otro lado, la formación de profesionales, con capacidad para aprender a aprender y desarrollar un aprendizaje autónomo, tiene estrecha relación con la historia del currículo, el que está relacionado con cambios de ideas, creencias y percepciones sociales. La formación de profesionales de la educación requiere un currículo actualizado, que recoge las novedades teóricas, metodológicas y tecnológicas, considerando las relaciones cambiantes entre los individuos y los grupos sociales cada día más abiertos. No obstante, el currículo permite, conservar muchas de las viejas formas, teorías, conceptos, por ejemplo: formación para la vida y el trabajo, el bien común, la convivencia pacífica, entre otros fenómenos sociales importantes, que debe cuidar el currículo formador de profesionales de la educación.

Nicaragua enfrenta importantes retos y desafíos para lograr una educación de calidad que permita preparar al niño, niña y adolescente para la vida y el trabajo. Para este fin, la educación superior juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes profesionales de la educación. Esto implica lo académico, los nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que se han de formar en el profesional de la educación; se trata también de formar valores y sentimientos que permitan a los estudiantes de las carreras pedagógicas, mejorar, ampliar y cambiar su visión del mundo. (Educación Superior Nicaraguadoc.iiep.unesco.org).

Una de las necesidades indispensables en las instituciones UNAN-Managua y UNAN-León, es el desarrollo del currículo de las Carreras Educación Primaria. Ambas instituciones ofrecen un programa de desarrollo curricular; teniendo en

cuenta que es el proceso que vincula el medio social y la vida docente con la sociedad; entre sus funciones están las de diseñar y registrar el proceso docente-educativo con el fin de hacerlo eficiente y eficaz.

Además, las mencionadas instituciones asumen la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes, articulación de acciones de los diferentes actores en el quehacer educativo de la Universidad y además, orientan la formación de profesionales con una concepción científica y humanista, capaces de interpretar los fenómenos sociales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo.

Una necesidad que ambas instituciones deben satisfacer, considerando que las mismas comparten una historia común<sup>1</sup>, y con el objeto de modernizar sus relaciones con el apoyo de la Ciencia de la Comparación Educativa, es la ejecución de un estudio comparativo que permita desentrañar sus fortalezas y debilidades, y ejecutar acciones unidas en búsqueda de soluciones conjuntas, puesto que, al momento de iniciar este estudio, no existe ninguna investigación relacionada con la comparación de diseño curricular en las Carreras con mención en Educación Primaria.

La investigación es muy importante porque permite comparar, las semejanzas y diferencias que poseen los fenómenos en estudio sobre la educación, la cual se refleja en la práctica educativa del desarrollo curricular de las carreras de ambas universidades en estudio.

Los beneficiarios directos de los resultados de esta investigación educativa serán, sin duda y en primer lugar, las instituciones universitarias en estudio; pero también otras instituciones de educación superior del país por ejemplo; las universidades miembros del CNU, el Ministerio de Educación (MINED) y que tienen el propósito

---

<sup>1</sup> Ambas instituciones de educación superior surgen en el seno del Seminario de San Ramón, en 1812, el que posteriormente, en 1947, fue elevado a la categoría de Universidad Nacional Autónoma. Debido a su ubicación en el Departamento Occidental de León, se le llamó Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Pero ésta, en el año 1982 se dividió y de esto resultó la nueva Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con asiento en la ciudad capital, Managua.

de mejorar sus currículos por la vía de la comparación, son importantes para establecer las semejanzas y diferencias entre cada sistema educativo.

El resultado de la investigación puede ser utilizado para el mejoramiento del desarrollo curricular, la ejecución y las prácticas pedagógicas de las carreras en ambas universidades. De esta manera se contribuirá a una mejor educación a los futuros profesionales en formación, de tal manera que la educación sea eficiente y con calidez, y a su vez se contribuye con la sociedad misma y romper el esquema del tradicionalismo que actualmente existe en las aulas de clase. Se evidencia que este estudio traerá consigo importantes aportes teórico-prácticos sobre el análisis de los elementos, enfoques, modelos y principios curriculares, que podrían enriquecer, a través de una propuesta de mejora del currículo.

### **1.3 Problema de investigación**

Este estudio compara el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria que oferta la UNAN-Managua y la UNAN-León, en la cohorte de 2010-2014; se hizo para describir, analizar y establecer semejanzas y diferencias en ambos currículos; también se caracterizó demográfica e históricamente a los estudiantes, para hacer las propuestas pertinentes de mejoramiento que contribuyeran a un buen desarrollo del currículo de los futuros estudiantes en ambas carreras.

En la práctica curricular de las dos universidades no existe experiencia previa de comparación de currículos. Atendiendo a esta necesidad, se hizo una búsqueda de trabajos previos a nivel de Licenciatura; pero se encontró que en este nivel no se ha orientado ningún trabajo de curso sobre comparación educativa; sin embargo en la asignatura Pedagogía Comparada se orienta como trabajo de curso, estudios de comparación de los sistemas educativos de diferentes países (sólo en el currículo de la UNAN-Managua). En cambio en la UNAN-León no existe ningún componente que estudie la comparación ni como trabajo de curso, he aquí la importancia de un estudio de investigación de esta índole.

Por lo que se evidencia que un estudio de esta naturaleza traerá consigo importantes aportes teórico-prácticos sobre el análisis de los elementos, enfoques, modelos y principios curriculares, que podrían enriquecer, a través de una propuesta de mejora del currículo.

Con base en lo expresado anteriormente nace la interrogante principal que da cuerpo y dirección a este estudio:

**¿Cómo es el desarrollo curricular de las Carreras de Educación Primaria de la UNAN-Managua y de la UNAN-León en la cohorte 2010-2014?**

## 1.4 Preguntas Directrices

1. ¿Cómo son las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades?
2. ¿Cuáles son las percepciones de las fuentes sobre el desarrollo de ambos currículos?
3. ¿Cuáles son las características demográficas e históricas de los estudiantes de las cohortes 2010-2014 de las Carreras con mención en Educación Primaria de ambas universidades?<sup>2</sup>
4. ¿Qué recomendaciones se pueden proponer para favorecer el desarrollo curricular en el que colaboren los equipos pedagógicos de ambas instituciones?

---

<sup>2</sup>En la UNAN-Managua la carrera tiene el nombre de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria, mientras en la UNAN-León se denomina Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria.

## **1.5 Objetivos**

### **General:**

1. Comparar el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria que oferta la UNAN-Managua y la UNAN-León, en la cohorte de 2010-2014.

### **Específicos:**

1. Describir las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades.
2. Conocer las percepciones de las fuentes sobre el desarrollo de ambos currículos.
3. Caracterizar demográfica e históricamente a los estudiantes de las Carreras con mención en Educación Primaria de ambas universidades en la cohorte 2010-2014.
4. Proponer recomendaciones para favorecer el desarrollo curricular en el que colaboren los equipos pedagógicos de ambas instituciones.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO DE REFERENCIA**

Este capítulo está dividido en dos secciones; la primera sección en el marco referencial, se abordan las teorías que sustentan la investigación en cuanto al diseño curricular; a lo largo de esta primera sección se cita un número de autores que proporcionan elementos de la teoría universal para fundamentar este estudio de mucha importancia, entre ellos: Spindler y Spindler (1982); Bray (2004); (Bray, Adamson y Mason (2010); Ausubel (2002); R, Massón y otros (2006); y Quezada, Cedeño y Zamora (2001). Adicionalmente se consultan y discuten las Políticas Educativas del Ministerio de Educación de Nicaragua MINED.

La segunda sección se refiere al marco contextual, el cual habla del contexto, los antecedentes e historia de las instituciones. La principal fuente para alimentar esta sección fue el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, de la UNAN-Managua, Marco Referencial para el Diseño Curricular por Competencias UNAN-León y páginas web de ambas universidades.

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1 Educación Comparada**

Ciencia de la educación que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación escolarizada a través de la proyección, organización, puesta en práctica y valoración de las políticas y los sistemas educativos. Esta disciplina se ocupa de los sistemas educativos actuales. Trata de encontrar las semejanzas y las diferencias en determinadas esferas y modelos de la educación,

o en su conjunto, en diferentes contextos históricos y nacionalidades. *Revista Española de Educación Comparada*, 11 (2005), 161-18.

«...la Educación Comparada tiene como objeto de estudio la interacción entre las manifestaciones educativas de los pueblos y la trama social en la que están insertas; por lo tanto se torna indispensable abordarla desde una perspectiva multidisciplinar y compleja. El enfoque debe ser fundamentalmente crítico, cuestionador del a-historicismo, funcionalismo, reduccionismo y los simplismos del discurso único de los 90's»(MOLLIS, M, BENSIMON, M., 1999).

### **2.1.2 Métodos de Investigación Comparada**

Weber, Max (1973:166) “la comparación implica la búsqueda de **diferencias y semejanzas** en el marco de un esquema general teórico que ayude a la determinación de hechos cruciales”.

La UNESCO ha tenido como propósito contribuir a mejorar los niveles de educación en todos los Estados miembros. Esto lo hace fundamentalmente mediante el intercambio internacional, la ayuda y colaboración, lo que estimula a desarrollar los estudios comparados, dirigidos fundamentalmente a valorar las problemáticas surgidas en la puesta en práctica de las políticas educativas.

Las 4 etapas clásicas del método comparativo

El método comparativo utilizado en esta investigación está constituido por 4 etapas o fases: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación, puesto que se hace una descripción en todo el trabajo, también se profundiza mediante la interpretación, da explicaciones sobre el fenómeno estudiado.

1. Etapa descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. No se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más fenómenos. Se recoge, clasifica y presenta los datos del área objeto de estudio en las mejores condiciones posibles para emprender la interpretación. Una vez que se ha alcanzado la precisión sobre el estudio investigado, la organización de la información permite conocer el trabajo a través de la recogida de datos.

## 2. Etapa Interpretativa.

Una vez clasificados y presentados, los datos el material va a ser interpretado de tal manera que permita la interpretación exclusiva de toda la información recopilada por las fuentes seleccionadas mediante los instrumentos aplicados.

## 3. Etapa de la Yuxtaposición.

Consiste en presentar una opinión detrás de otra, sin dejar espacio a una confrontación sobre su eventual validez o errores. Con la finalidad de colocar ordenadamente los elementos del sistema educativo sobre los que se trabajó. Se yuxtaponen los elementos de un sistema que guarda correspondencia con sus iguales en otro sistema. Cuando se colocan frente a frente los elementos seleccionados, se desprende una información sobre sus diferencias y semejanzas, en este caso el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria en ambas universidades.

## 4. Etapa de la Comparación.

Debe haber un criterio de comparación que la oriente, establece relaciones entre dos o más fenómenos de un mismo género, relaciones que sirven para deducir una congruencia, una afinidad o una discrepancia. Se trata de ver si las

características de los fenómenos que se comparan se corresponden totalmente, en parte o no se corresponden, como es este estudio sobre el diseño curricular.

### **2.1.3 Utilidad y finalidad de los estudios comparados**

Es una disciplina científica que ayuda a:

- Conocer y comprender la actuación educativa en diversos países, pueblos, regiones.
  - Gracias al conocimiento de otros sistemas educativos, puede llegarse a una más profunda visión y a una mejor comprensión del propio sistema.
  - Los conocimientos sobre los sistemas educativos ajenos y propios pueden favorecer la comprensión de las principales tendencias de la educación mundial y la elección de futuros educativos mejores.
  - Puede ser un instrumento para la elaboración y ejecución de innovaciones educativas y ser por tanto un valioso auxiliar de la política educativa de los gobiernos.
  - Permite alcanzar una comprensión internacional sobre el fenómeno educativo, puede contribuir a la paz en el mundo y a la eliminación de sentimientos teocéntricos, nacionalistas e imperialistas, a la vez que puede servir de instrumento de asistencia técnica educativa a nivel mundial.
- Educación comparada -  
EcuRed [www.ecured.cu/index.php/Educación\\_comparada](http://www.ecured.cu/index.php/Educación_comparada).

Según (R. Massón, 2006), se ha fundamentado la relación entre las políticas y los sistemas educativos en el marco de la sociedad, y de esa manera, se han puntualizado aspectos esenciales para los estudios comparados tales como:

- La política y el sistema educativo de un país son la legislación y la organización de la educación escolarizada a nivel nacional, es decir

constituye la expresión de mayor grado de generalidad en los límites nacionales de la educación escolarizada.

- Por su naturaleza multifactorial, en la constitución, consolidación y desarrollo de la política y del sistema educativo influye un sistema de factores naturales, históricos, económicos, políticos, socio-culturales, internacionales, entre otros, que se constituyen en los factores extraescolares, que en constante interrelación y transformación, se insertan también como parte consustancial de la política y el sistema educativo de la sociedad.
- Las transformaciones que se producen en el ámbito de la sociedad tienen una repercusión directa en la política y el sistema educativo, en la misma medida que en ellos se generan las principales premisas que pueden contribuir al cambio de la sociedad, por la relación dialéctica que se establece entre la base económica y la superestructura social.

Es importante destacar estos aspectos, se evidencia que la naturaleza intercultural que existe en cada sistema educativo y los cambios en el futuro son el producto de la sociedad.

## **2.2 El currículo**

El currículo es considerado como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de los que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución (Ferreira, 2001).

### **2.2.1 Currículo de la UNAN-Managua**

A continuación se detalla la definición de la UNAN-Managua a cerca de currículo de acuerdo Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011.

El currículo **es un proyecto global, integrado y flexible**, con bases y principios generales para todos los procesos considerados: planificación, ejecución, evaluación y justificación del proyecto educativo, los cuales deberán ser retomados por la institución y los docentes como marco de orientación y reflexión para:

- Mejorar la praxis, entendida como una actividad ética y no instrumental, que exige procesos continuos de reflexión de todos los participantes.
- Que los docentes transformen el escenario de aprendizaje en uno que capacite a los estudiantes para construir y desarrollar por sí mismos sus aprendizajes y competencias.
- La investigación, en y sobre la acción que incluya todos los aspectos que puedan estar afectando el aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en el estudiante.
- La flexibilidad del currículo, plantea el desafío de superar los límites de la disciplina y por tanto favorecer la formación interdisciplinaria. La interrelación de estudiantes y docentes de diversas carreras y asignaturas, y su vinculación con la realidad, les permitirá comprender la misma con todas sus complejidades y contradicciones. De esta forma se desarrollará una visión integrada, reflexiva y crítica, tanto del conocimiento como del contexto socioeconómico y cultural.

El diseño curricular utilizado por la universidad es por objetivos, integral y con aprendizaje colaborativo; éste se realiza mediante la adjunción de dos o más estudiantes en la resolución de una tarea. Su razón de ser es la discusión sobre el conocimiento. Durante ésta los saberes se entremezclan y reconfiguran. El lenguaje (sus cuatro grandes macrohabilidades) juega un papel importante, por eso, el facilitador debe acercarse a fin de intercalar explicaciones que reorienten el intercambio de ideas y ajusten el sistema terminológico que se necesita interiorizar. Este tipo de estrategias incluye diversos procedimientos: discusiones

en pequeños grupos, debates en los que se delibera (argumenta) y exponen controversias, simulaciones, demostraciones, etc., que permiten llegar a conclusiones. Dichas conclusiones aportan recomendaciones que orientan la toma de decisiones.

### **2.2.2 Enfoque Curricular**

**El Enfoque Curricular asumido por la UNAN-Managua es Integral**, porque busca una comprensión más amplia del ser humano, manifestada por los estudiantes en la autonomía intelectual, su creatividad, reflexión y pensamiento crítico; en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la formación de valores cívicos, culturales, éticos, humanísticos, espirituales, ecológicos y en actitudes positivas ante la vida. Este enfoque pretende la formación holística de profesionales que generen cambios sociales.

El currículo con enfoque integral, promueve la adquisición de saberes significativos, pertinentes y relevantes, razón por la cual incluye los seis tipos de aprendizajes estratégicos:

- a) **Aprender a aprender:** implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto-regular el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Es tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando y de cuáles son las maneras más eficaces para aprender.
- b) **Aprender a hacer:** es aprender a administrar el capital intelectual que poseemos, es saber pasar del texto al contexto. Es desarrollar habilidades y destrezas utilizando lo que sabemos.
- c) **Aprender a vivir juntos:** es aprender a comunicarnos, con tolerancia y no discriminación, con valoración de la diversidad, es fomentar sentimientos que

facilitan la convivencia justa. Es aprender a resolver los conflictos sin utilizar la violencia. Es buscar el equilibrio entre lo que queremos y lo que se nos permite.

d) **Aprender a ser:** es aprender a conocer cada día la identidad personal que nos hace únicos e irrepetibles, a la par de identificar lo que nos une a un grupo determinado. Es aprender a gestionar nuestros propios sentimientos y emociones, tomar conciencia de ellos, expresarlos y dominarlos. Es aprender a incorporar en la vida cotidiana los valores éticos y de identidad nacional.

e) **Aprender a emprender:** es fomentar el desarrollo de una actitud proactiva, que desde el hacer, con el saber y conciencia, nos posibilite fijar metas, hacer propuestas y tomar iniciativas enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad las dificultades, desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se nos presentan.

f) **Aprender a crear:** va más allá del aprender a emprender. Es aprender a hacer cosas nuevas, diferentes, innovadoras, e ingeniosas con el conocimiento y experiencias adquiridas.

El estudiante aprende en un entorno contextualizado, cuyo punto de partida es el contexto personal. En este sentido él llega al momento de aprendizaje con interés causado por la incertidumbre, la necesidad y la novedad. Por eso, es obligatorio que el docente contextualice la información con el objeto de que el discente la incorpore significativamente a su estructura mental. Por ello, el aprendizaje debe ser situado en un contexto que revele su origen: social, político, económico, científico, cultural, a fin de que se comprenda el porqué y el para qué se estudia tal o cual saber. Entonces y solo entonces, el sujeto será consciente de lo significativo del aprendizaje.

El proceso educativo que se desarrolla en la universidad concibe la formación de la personalidad del discente respetando su autonomía, su individualidad y la

capacidad de decisión. Esto a su vez, le confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final, se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales. El estudiante asume un compromiso genuino con su formación, es decir, es disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones. Esta es la manera honesta de responderle a la sociedad, la oportunidad de convertirse en un profesional que trabajará para transformarla de manera justa y equitativa (Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011).

### 2.2.3 El currículo de la UNAN-León

**Currículo:** De acuerdo con el documento Reforma al Marco Referencial para el Diseño Curricular por Competencias, 2011, de la UNAN-León, el término Currículum es poli semántico (del latín *curro* que significa carrera y además de *currere* que significa caminar), implica movimiento; un movimiento permanente, progresivo, ascendente que están referidos al recorrido académico que debe realizar un estudiante; consecuentemente se refiere al recorrido vital de una persona en el plano profesional, laboral y por supuesto de vida.

**Currículo integral:** es el conjunto de experiencias formativas, cuyo propósito es fomentar en el estudiante una actitud crítica, reflexiva, responsable, creativa y axiológica, proporcionándole al mismo tiempo una educación básica e integradora, que le permita aplicar sus conocimientos a una situación real.

**Currículo integrado:** es aquel cuyos contenidos están organizados a partir de ejes articuladores tanto longitudinales como transversales. Estos se identifican a partir de temáticas relevantes para una profesión específica y para la sociedad. El carácter integrado del currículo también se refiere a la coherencia horizontal y vertical que debe existir dentro de cada una de las unidades didácticas y su articulación con las demás y a la vez con otras disciplinas del currículo.

**Enfoque constructivista:** es un enfoque pedagógico que se basa en las teorías de construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo; enfatiza la importancia de la interacción con el medio y con los otros. Concibe el aprender como reconstruir los conocimientos a partir de las ideas previas de la persona que aprende, sean éstas adquiridas de manera formal o informal; y el enseñar, como mediar en el proceso de aprendizaje. Desde este punto de vista, el proceso educativo debe centrarse en el sujeto que aprende, enfatizar el desarrollo de competencias y hacer uso de distintos recursos y escenarios de aprendizaje. Esto implica un cambio en el papel del estudiante, como protagonista y del profesor, como facilitador del proceso de aprendizaje.

- **Enfoque pedagógico:** es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos que interactúan en la implementación del currículo (contexto social, objetivos, contenido, metodología, recursos, evaluación, estudiantes y docentes) y como se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de sus elementos. (Marco Referencial para el Diseño Curricular por Competencias. Aprobado en sesión ordinaria No. 311, 29 de Mayo, 2007).

El currículo que actualmente utiliza la universidad es por competencia; competencia es el conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que debe poseer una persona para desempeñar las funciones propias de su perfil conforme los estándares de calidad establecidos. Los saberes conceptuales se refieren a conocimientos de los diferentes campos disciplinarios: conceptos, hechos, principios; los procedimentales, a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, habilidades y destrezas; y los actitudinales a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito del trabajo: actitudes, normas, valores. Una manera de clasificar las competencias es:

- Genéricas: las que necesita adquirir todo profesional para un desempeño adecuado. Deben ser desarrolladas en el transcurso del Plan de Estudio.
- Específicas: son las que se relacionan directamente con el ejercicio de una profesión. Suponen la capacidad de transferir las destrezas y conocimientos a nuevas situaciones dentro del área profesional o profesiones afines.

#### **2.2.4 El currículo como concurrencia de práctica**

Desde una perspectiva práctica, el currículo es un objeto que se construye en el proceso de configuración, concreción y expresión en determinadas prácticas pedagógicas y en la evaluación como resultados de las diversas intervenciones que operan en la misma.

Se puede decir que, en el conjunto de fenómenos relacionados en el problema curricular, se entrecruzan múltiples tipos de práctica o subsistemas: políticas, administrativas, de producción de materiales institucionales pedagógicas de control. El currículo puede verse como un objeto que genera en torno de sí campos de acciones diversas, donde múltiples fuerzas y agentes se expresan en su configuración incidiendo sobre aspectos distintos.

Un currículo es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currícula*... se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo (Epistemologia.overblog.es/pages/DEFINICION\_DE\_CURRICULO\_Y\_CONTENIDOS-1432924.html).

Los niveles en los que se decide y configura el currículo no guardan dependencias estrictas unos de otros, sino que son instancias que actúan convergentemente en la definición de la práctica pedagógica con distinto, poder y a través de mecanismos propios en cada caso.

#### **2.2.5 Fundamentos del currículo de la UNAN-Managua**

El currículo debe ser planificado acompañado de los objetivos, estrategias y lineamientos de una manera ordenada, secuencial, lógica y con un periodo de tiempo establecido.

A continuación se detalla la fundamentación del diseño curricular de la UNAN-Managua:

### *Legal*

El currículo de la UNAN-Managua está fundamentado legalmente en la Constitución Política de Nicaragua. En el Arto. 117 de la Carta Magna se lee:

La educación es un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual, y promueve la investigación científica. Se fundamenta en los valores nacionales, en el conocimiento de la historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Por otro lado, la Ley General de Educación, en su Arto. 16 define las principales funciones de la educación superior: La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección de la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo a las demandas y la necesidad del desarrollo sostenible del país. Además, en el Arto. 48 se declaran las responsabilidades de las instituciones de educación superior:

El Subsistema de Educación Superior constituye la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla investigación, e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad, comunidad, étnica y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. En

relación con su carácter y naturaleza, la Ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, plantea que la UNAN-Managua, es una institución pública descentralizada del Estado, con personalidad jurídica, gobierno y patrimonio propio. En el Arto. 8 de esta misma ley se declara que la Universidad goza de autonomía académica, financiera, organizativa y administrativa.

En el Arto.6 del Decreto No. 1036, del 29 de abril de 1982, publicado en la Gaceta No. 105 del 6 de mayo de 1982, se expresa: “La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua estará dividida en dos centros ubicados en la ciudad de León y en esta ciudad de Managua, regidos cada uno de ellos por un rector nombrado por la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional”. De lo anterior se deriva que a partir de esa fecha la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), quedó constituida como una institución independiente y autónoma de la Educación Superior en Nicaragua.

#### *Fundamentación Filosófica*

La filosofía que inspira a la UNAN-Managua tiene su base en las políticas institucionales dirigidas a las funciones esenciales que le compete realizar y en un compromiso permanente con la cultura, la formación integral, la equidad, la justicia social y la tolerancia que le permiten conservar su identidad como una sólida institución educativa nicaragüense.

La UNAN-Managua promoverá en sus estudiantes valores propios, construidos socialmente: la libertad intelectual, la democracia, la justicia social, la identidad, la racionalidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, a la dignidad de las personas y al medio ambiente, entre otros. Estos valores están relacionados con las esferas individual, social, ética, moral y ecológica.

La universidad ha de ser formadora de hombres y mujeres, debidamente calificados para la creación, transformación, reproducción, y conservación de valores fundamentales al ser humano y la sociedad. Se pretende formar un profesional humanista, comprometido con lo más desposeídos, capaz de desarrollar el espíritu y la conciencia crítica, con un pensamiento abstracto y

flexible que le permita ser creativo e innovador, preparado para explicar objetivamente los fenómenos naturales y sociales a fin de dar respuesta a las exigencias del contexto nacional.

### *Fundamentación Epistemológica*

Al año 2011 se le ha denominado “Año de la Transformación Curricular”. Después de once años de haber realizado este proceso, a la fecha es una obligación impostergable, es un reto difícil y a su vez comprometedor, que presupone cambios profundos, no solo en la estructura y contenido del currículo, sino también en el conocimiento científico que integra cada área del saber, su estado actual y la evolución que han tenido, la metodología de cada área así como también las relaciones inter e intradisciplinarias que éstas poseen.

Todo esto significa replantear la praxis en las aulas de clase considerando que:

- No todas las personas aprenden al mismo ritmo.
- Los conocimientos están influenciados por las experiencias que se viven, las pasadas y las del contexto actual.
- El conocimiento es un resultado de las experiencias previas y las situaciones presentes. Donde las experiencias pasadas inciden en la manera que se interpreta el presente.
- El conocimiento tiene un carácter constructivista, social e interactivo.
- El conocimiento no se transmite, sino que se construye en la práctica.
- La investigación en el aula constituye una fuente de conocimiento.
- Las Tecnologías de la información y comunicación han demostrado ser un vehículo motivador y una fuente de conocimiento confiable (aplicando criterios de confiabilidad en la selección de la información), ilimitado y actualizado.

En el proceso enseñanza y aprendizaje se debe buscar interacciones más ricas y significativas entre los diferentes elementos del currículo (estudiantes, docentes, objetivos, contenidos, materiales y recursos). Todo este planteamiento fenomenológico, constructivista, crítico y democrático conlleva a desarrollar un currículo flexible, en permanente construcción, influido por el contexto histórico y la realidad nacional e internacional.

### *Fundamentación Pedagógica*

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la UNAN-Managua tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico. El propósito fundamental es promover la construcción de saberes que tengan significado y relevancia en la solución de problemas reales y cotidianos.

En la formación científica y humanística de los estudiantes se propicia la interacción y la autorreflexión, prestando así atención al desarrollo del pensamiento analítico y crítico. Esto a su vez, contribuye a la formación integral de un profesional competente para desenvolverse e integrarse con éxito en el ámbito profesional y social.

Esta visión del quehacer académico, sólo será posible con el acompañamiento de un proceso permanente de actualización y formación del personal docente, ya que desde esta perspectiva, el primer sujeto de cambio es el docente, porque es quien facilita el proceso enseñanza y aprendizaje.

### *Fundamentación Económica*

La UNAN-Managua está comprometida con el desarrollo social de Nicaragua. Para lograr el desarrollo económico y social del país, es necesario que se perfeccione el talento de los/las nicaragüenses en un alto nivel, a fin de que puedan participar en los diferentes espacios del ejercicio profesional del sector público y privado; que sean eficientes y eficaces en las funciones que realicen; que

produzcan y desarrollen tecnología local; que puedan ser creativos e innovadores para solucionar la problemática social y económica de la nación. Se debe partir de una concepción de la educación como una inversión en la producción de conocimiento y no como un gasto económico.

### *Fundamentación Psicológica*

Es necesario tomar en cuenta algunos fundamentos psicológicos para asumir la responsabilidad de construir un currículo coherente con la sociedad de hoy. Por tanto, debemos retomar los elementos esenciales de la psicología cognitiva, en este sentido prestaremos atención a la manera que aprende el individuo. La teoría denominada “Aprendizaje por recepción significativa” según Ausubel (2002), implica que el aprendizaje se puede asegurar de tres maneras:

- Proporcionando un significado adicional a la nueva idea.
- Reduciendo la probabilidad de olvido, o sea, se trata principalmente de eliminar el automatismo, cuando los estudiantes tienen como único fin: aprobar.
- Utilizando la información con más frecuencia en actividades tales como: escribir ensayos, describir situaciones, formular hipótesis, resolver problemas, formular teorías e incitar a los estudiantes a la investigación, para que su participación asegure un verdadero aprendizaje.

Todas estas formas están basadas en la premisa: conocer las ideas previas del estudiante y enseñar en consecuencia con éstas. Otro de los aspectos cognitivos que consideraremos son las Inteligencias Múltiples. Esta teoría cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia. Éstas no solo se centran en los aspectos cognitivos, sino también en el papel que juegan la personalidad, las emociones y

el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales y por ende el aprendizaje.

Dado que las personas poseen mentalidades y modos de comprender la realidad de maneras diferentes, se identifican ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista. Estas inteligencias son un potencial psico-biológico para procesar información y generar conocimiento, que puede ser aprovechado con el fin de preparar condiciones para el aprendizaje significativo.

### *Fundamentación Sociológica*

Nicaragua es un país multicultural y rico en recursos naturales. A pesar de esos factores enfrenta una situación de empobrecimiento y de atraso en cuanto al desarrollo de la ciencia y la técnica. Esta falta de condiciones para poder impulsar las innovaciones y creaciones, limita el crecimiento del país. En esta circunstancia la educación superior debe constituirse en agente de cambio, para lo cual necesita generar en los nuevos profesionales capacidades que permitan aprender, reaprender y desaprender permanentemente como la solución para adaptarse al futuro cambiante.

Además, se deben incrementar las posibilidades que brindan las redes informáticas creando redes de cooperación, de apoyo para abrir y desarrollar las potencialidades de estudiantes y docentes. Por esto, es necesario vincularse con las actividades de producción y de servicio, actualizarse de forma sistemática, revisar las prácticas académicas y contribuir a las soluciones de los problemas más sentidos del país.

### *Fundamentación Antropológica*

Se parte del reconocimiento y principio de que la cultura de la sociedad es un conjunto dinámico de interacciones sociales en las cuales se generan prácticas particulares/específicas que responden a una serie de factores como el contexto

local y general, las diversas formas de construcción y transmisión de conocimientos, experiencias, prácticas y las formas tradicionales de organización social, económica, política.

Conocer e interpretar la cultura y la realidad social permite posicionarse en la dimensión antropológica como un área del conocimiento de referencia nacional con base en el desarrollo del conjunto docencia-investigación-extensión desde una visión flexible, crítica, abierta a la diversidad. Esto obliga a una práctica ética basada en la franqueza, la responsabilidad de las/los profesionales con las comunidades y su población.

Para alcanzar la extensión universitaria se necesita de la validación y devolución de las investigaciones a las/los actoras/es sociales, que son portadoras/es de valores intangibles como la identidad, la cosmovisión, con una perspectiva basada en la reflexión permanente y la explicación que, como ciencia aporta, y a su vez va generando en el proceso de ampliación y, en otros casos, profundización de conocimientos útiles y aplicables al mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011).

## **2.2.6 Fundamentos teóricos del diseño curricular de la UNAN-León**

Para ampliar acerca del diseño curricular de la Carrera Ciencias de la Educación con mención Educación Primaria es importante destacar los fundamentos teóricos.

El diseño de un currículo debe iniciar determinando sus bases y fundamentos, es decir, tomando decisiones sobre el paradigma y el modelo que guiará el proceso de desarrollo curricular. El diseño curricular de la UNAN–León, de acuerdo al Proyecto Educativo, al Marco Referencial del Diseño Curricular por Competencias 2007, y al Estatuto vigente, se fundamenta en el paradigma constructivista, en un Modelo de Currículo Integral e Integrado, basado en competencias y organizado en un sistema de créditos académicos.

En este sentido, los fundamentos del currículo que sirven de base para la formación integral de las personas son: filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y axiológicos. Desde el punto de vista filosófico, se concibe al ser humano como un ser bio–psico-social, o sea, un ser integral, cuya formación debe ser el eje central de toda institución de enseñanza para contribuir al desarrollo socio- cultural y económico del país.

La UNAN – León, promueve el crecimiento personal de cada uno de sus estudiantes desde una triple naturaleza, es decir, no solo toma en cuenta su aprendizaje cognitivo, sino las habilidades y actitudes que se deben adquirir para ser un profesional competente y enfrentar exitosamente las demandas y exigencias del mercado laboral de la sociedad contemporánea.

El fundamento epistemológico lo constituye la estructura y los contenidos del currículo, proporcionan los conocimientos científicos, su metodología y las vinculaciones interdisciplinarias. En consecuencia, el diseño y desarrollo del currículo debe estar orientado al desarrollo de las competencias del futuro profesional, respetando la estructura epistemológica, la lógica interna y los avances actuales.

Esta posición coincide con lo que plantea el Proyecto Alfa–Tunning de América Latina, que dice: “debido a los cambios económicos y sociales del momento y la velocidad con que cada día aparece nueva información, es necesario, “que las universidades asuman la actualización continua de los contenidos de sus programas académicos”, así como “la utilización de técnicas novedosas de aprendizaje” que permitan alcanzar los estándares definidos.

En relación al fundamento pedagógico, éste proporciona información relativa a la práctica docente y su fundamentación teórica; asimismo, permite la reflexión sobre los objetivos de la educación, las posibilidades y dificultades que los estudiantes puedan encontrar en su aprendizaje diario. La reflexión se apoya en preguntas como: ¿Cuál es el fin de la educación?, ¿Qué profesionales se quieren formar?

¿Cómo orientar el proceso educativo y a las personas que en él participan?, entre muchas otras.

Es importante considerar, que entre los principales cambios que se han dado en la educación están los relacionados con los aspectos metodológicos y la formación basada en competencias, cuya finalidad es el estimular en el educando un sentido crítico sobre la base de un conocimiento sólido que le motive y le capacite para implicarse activamente como ciudadano en los asuntos de la comunidad.

Es por eso que las nuevas tendencias pedagógicas se caracterizan por ser centradas en los estudiantes, flexibles, interdisciplinarios, adecuados, integrales, contextualizadas y multisectoriales.

En el campo de la Educación Superior, la tendencia actual es la adopción del Modelo Curricular basado en competencias, cuyo eje principal es el desempeño, es decir, el uso que hace el individuo de lo que sabe. El objetivo es formar un profesional competente, un solucionador de problemas, pensador crítico y aprendiz permanente.

Se considera que la formación por competencias implica una preparación más completa, integral y flexible, que permite dar respuesta a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas. Por otro lado, desarrolla las capacidades de pensamiento y reflexión, para la identificación así como la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación, que permiten al individuo incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen.

Desde el punto de vista axiológico, o sea, desde la perspectiva de los valores, el proceso educativo debe diseñarse e implementarse de tal manera que logre promover la adquisición de valores y actitudes positivas que conduzcan al fortalecimiento de las relaciones humanas, la responsabilidad, colaboración, conciencia ciudadana, respeto por el punto de vista de los demás y hacia la preservación del medio ambiente, entre otros. Estos valores son los que necesita

el individuo para una vida profesionalmente productiva y acorde con lo culturalmente aceptado.

### **2.2.7 La comparación de currículos**

La tarea de comparar currículos tiene muchas motivaciones. En el sector académico, esta comparación tiene objetivos académicos, ya que resulta de la intención de mejorar el currículo que ofrecen las escuelas o departamentos académicos. Sin embargo, en otros sectores, esta comparación persigue otros objetivos como se ve a continuación:

Algunos de quienes están comprometidos con la educación intentan comparar currículos. Los gobiernos cada vez comparan los currículos de sus Estados con modelos extranjeros cuando buscan innovaciones o tratan de mejorar su competitividad internacional; los padres comparan las ofertas de las escuelas al momento de elegir la institución más adecuada para sus hijos; los estudiantes analizan la variedad de cursos ofrecidos cuando eligen optativa; y todas las partes involucradas en la educación, quizás exceptuando los alumnos, hacen comparaciones entre currículum actual y las versiones históricas que se usaron en otras épocas (Bray, Adamson y Mason, 2010: 321).

El campo del estudio del currículum provee algunas de las herramientas teóricas y metodológicas para comparar currículos. Podría decirse que toda investigación

al respecto comprende algún grado de comparación: cada vez que se pregunta ¿Qué es?, queda implícita otra pregunta: ¿Qué no es? Así, por ejemplo, los investigadores de la implementación de un programa por parte de los docentes incorporan una comparación implícita con lo que se esperaba. Por otra parte, si es explícita, la comparación resalta los contrastes y revela las similitudes al “hacer familiar lo extraño y lo extraño, familiar” (ver Spindler y Spindler, 1982, p. 43; y Bray, 2004a, p. 250). El núcleo de este capítulo está en las investigaciones que se basan en comparaciones explícitas entre los currículos de distintas culturas y asignaturas.

La educación en su doble perspectiva individual y social manifiesta a una serie de planteamientos socio-políticos y culturales, si bien es cierto la educación responde a una política de Estado: Mejor Educación (mejores maestros, currículo, estudiantes).

El Ministerio de Educación de Nicaragua, promulgó lo que posteriormente serían las políticas de educación del sistema educativo nicaragüense (2007). Estas políticas van dirigidas a la regulación del sistema y a plantear las prioridades del sistema educativo en su desarrollo. No se debe perder de vista que estas políticas están formuladas desde una perspectiva de izquierda y en el marco de una construcción latinoamericana de unidad entre los países del ALBA.

Estudios recientes, (ver Educación Comparada. Teoría y práctica, R, Massón y otros, 2006), demuestran que la educación está presente en las tendencias que han predominado en las investigaciones comparadas. Con base en lo anterior se resume en el siguiente cuadro.

Concepto y relaciones causales para la comparación

	<p>Problema epistemológico: Comprender las manifestaciones específicas en cada contexto nacional de las políticas y los sistemas educativos.</p>
--	--

<p>Estudia las influencias de los factores extraescolares en la constitución y desarrollo de las políticas y los sistemas educativos nacionales.</p>	<p>Objeto: Las políticas, los sistemas educativos nacionales.</p> <p>Regularidad: La naturaleza multifactorial de la educación escolarizada.</p> <p>La educación escolarizada como parte consustancial de la realidad donde se inserta.</p> <p>Carácter: Histórico, contextual, proyectivo e interdisciplinario.</p>
<p>Estudia los fenómenos educativos que se manifiestan en la puesta en práctica de las políticas educativas a nivel mundial.</p>	<p>Problema epistemológico: la dinámica que se genera en la puesta en práctica de las políticas educativas.</p> <p>Objeto: Los problemas, corrientes y tendencias educativas que se manifiestan a nivel mundial.</p> <p>Regularidad: Interrelación e interdependencia entre las corrientes generales de orden económico, político, social, filosófico con las educacionales.</p> <p>Carácter: Contextual, proyectivo e interdisciplinario.</p>
<p>Estudia las políticas y sistemas educativos desde su función clasista.</p>	<p>Problema epistemológico: Revelar el carácter científico de la educación comparada que se realizaba en los países socialistas.</p> <p>Fundamentar la intención ideológica de la educación comparada.</p> <p>Objeto: Las políticas y los sistemas educativos y algunos de los problemas educativos de los países socialistas, capitalistas y en vías de desarrollo.</p> <p>Regularidad: La naturaleza multifactorial y clasista de la educación escolarizada.</p> <p>La educación escolarizada como parte consustancial de la realidad donde se inserta.</p> <p>Carácter: Histórico, contextual, proyectivo e interdisciplinario.</p>

<p>Estudia los problemas educativos en sus manifestaciones generales.</p>	<p>Problema epistemológico: Incidir en la planificación, puesta en práctica y evaluación de las políticas y los sistemas educativos.</p> <p>Objeto: Los macro-problemas educativos.</p> <p>Regularidad: constatar la objetividad de los problemas que estudian.</p> <p>Carácter: Pretenden ser proyectivos.</p>
---	---

Tabla No. 1 R, Massón y otros 2006

**Criterios para el análisis comparativo en educación. De acuerdo a la investigación:**

**1. Criterio de intencionalidad.**

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social

**2. Encuadre teórico.**

- intradisciplinario
- Teórico o Práctico.

**3. Flexibilidad y adaptabilidad del modelo.**

- Media

**4. Criterio de aplicabilidad.**

- Nivel de estructuración (alto,)
- Foco ( específico)
- Andamiaje (alto)

**5. Criterio de configuraciones y contexto situacional.**

- Interacciones para aprender (humanas o no humanas)

**6. Criterio de condiciones docentes.**

- Experiencia media

### **2.2.8 Currículo y Planificación Curricular**

Es importante concebir la planificación como un proceso fundamental, es producto esencial del currículo y a la vez del enfoque.

Los sistemas educativos modernos, emplean una gran variedad de conceptos del currículo y de la planificación curricular, en dependencia de teorías pedagógicas y doctrinas políticas en que se sustentan dichos sistemas. Como consecuencia, los conceptos están mediados por estos valores, que en la práctica educativa se convierten en experiencias curriculares de estudiantes y docentes.

En el nivel de la educación superior, de igual manera, existe una variedad de conceptos que vale la pena introducir acá y conocerlos, para construir una referencia conceptual y tomarlos en cuenta durante el proceso de análisis de la información de campo de este estudio comparativo.

Proceso de Desarrollo Curricular: es un proceso de construcción social, en el cual se toman decisiones que conducen a la elaboración y puesta en práctica de propuestas curriculares pertinentes, oportunas y flexibles. Tiene tres fases: el diseño, la ejecución y la evaluación (Quezada, Cedeño y Zamora, 2001).

- La Fase de Diseño se define como el proceso de planificación de un determinado currículo. Implica la definición del perfil del profesional que se desea formar y con base en éste, la selección, organización y evaluación del contenido curricular.
- La Fase de Ejecución es el proceso donde se adquieren experiencias que promueven y fortalecen el desarrollo de la práctica educativa, en este marco se contextualizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La Fase de Evaluación es un proceso permanente, continuo y participativo de reflexión y análisis crítico, a partir del cual se conoce, comprende y valora el desarrollo curricular. Se inserta tanto en el currículo y los elementos que lo conforman, como en los sujetos que se relacionan directa o indirectamente con él (académicos, estudiantes, egresados). Sus resultados orientan la toma de decisiones oportunas para la mejora de la calidad.

## **2.3 Marco Contextual**

### **2.3.1 Descripción de la historia de la carrera Pedagogía con mención en Educación primaria, UNAN-Managua**

La formación de maestros (as) de Educación Primaria en Nicaragua, históricamente estuvo a cargo de las Escuelas Normales. En el período de 1980-1989, se da una expansión de las Escuelas Normales a nivel nacional, fundándose 17 centros educativos. En este período, se trató de elevar el nivel de formación de los graduados, reformándose los planes y programas de estudio.

De acuerdo con el Informe de Investigación sobre la Formación Inicial en Nicaragua (noviembre, 2007),

En 1990 se marca un hecho histórico en la educación nacional en los aspectos: económico, político e ideológico, con el surgimiento de la Autonomía

Escolar en el Sistema Educativo Nacional, el cual tuvo como objetivo fundamental la descentralización estatal de la educación. En el año 1991, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), inicia un proceso de transformación curricular, que tiene como finalidad dar respuestas a las nuevas exigencias socioeducativas de acuerdo con el contexto nacional e internacional.

El Departamento de Pedagogía, con base en las necesidades planteadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el año 1998, propone al Consejo de la Facultad de Educación y Humanidades, la inclusión de la Carrera Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria en la oferta educativa.

Evidentemente, desde su nacimiento, la Carrera se denominó Pedagogía con mención en Educación Primaria.

En 1999 se llevó a cabo la transformación curricular en la UNAN-Managua, con el fin de alcanzar la excelencia académica y de esta forma aportar al desarrollo del país en el contexto de un mundo globalizado y de altas exigencias competitivas en el campo de la educación. Se determinó tres espacios para el ejercicio profesional de la carrera de Educación Primaria: la Escuela como base institucional, la Institución Educativa (Universidad) e Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

Los Gobiernos de Centroamérica realizan acciones para lograr la integración del istmo en todos sus aspectos. Nicaragua estaba en una situación de desventaja en lo educativo (con respecto a los demás países centroamericanos), principalmente en el nivel de Educación Primaria, porque sus maestros (as) no egresaban de la Educación Superior (egresaban de Escuelas Normales de nivel medio). Es hasta en 1999, que se inicia la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, llevándose a cabo la primera graduación en el año 2003, dando como

resultado 25 graduados y graduadas. La segunda y tercera promoción se realizó en los años 2005 y 2006.

El promedio de estudiantes graduados de la Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria es de 21 a 22 aproximadamente, son estudiantes formados profesionalmente capaces de planificar, organizar, controlar y evaluar el proceso educativo, realizar docencia, elaborar y desarrollar planes de capacitación y aplicar en forma integral los conocimientos de la pedagogía, en la solución de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La cantidad de estudiantes por grupo oscila entre 20 a 25, se evidencia que hay más mujeres que varones en esta carrera, es importante señalar que en el Sistema Educativo Nacional ingresan cada año estudiantes con deseo de superación y ser mejor cada día profesionalmente.

La Carrera Educación Primaria se administra actualmente en el Departamento de Pedagogía y la Directora a cargo es la M.Sc. Bernarda Rodríguez Lira. La coordinación de la carrera de Educación Primaria está a cargo de la M.Sc. María Inés Blandino, quienes son las encargadas de llevar a cabo diversas funciones en beneficio y mejoramiento de la calidad de los estudiantes.

### **2.3.2 Historia de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, UNAN-León**

La idea de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, surgió con el fin de aportar a la solución de uno de los problemas que enfrenta el Sistema Educativo Nicaragüense, como lo es el empirismo de los docentes, que en el caso de la Educación Primaria adquiere una particularidad; la Escuela de Ciencias de la Educación se funda en el mes de octubre del año 1983.

Ante dicha problemática, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, impulsó el proyecto Fortalecimiento Curricular a los Egresados de las Escuelas Normales de León-Chinandega, en el año 2003. Una de las

conclusiones de los participantes en el mismo fue que no bastaban estas capacitaciones, sino que la formación debía culminar con la Licenciatura.

En la elaboración de la propuesta participaron:

- M.Sc. Yovani Valle – Director del Departamento de Ciencias Sociales
- M.Sc. Vinicio Sandino – Profesor del Departamento de CCSS y miembro de la Dirección de Análisis y Evaluación Institucional (DIPEI)
- M.Sc. Martha Lorena Guido – Profesora del Departamento de CCNN y miembro del Equipo de Apoyo de Vicerrectoría Académica
- M.Sc. Melania Muñoz – Coordinadora del Programa a Distancia de la UNAN-León y miembro de la Vicerrectoría Académica.

Estos (as) académicos (as) se encontraban laborando en dichas estructuras al momento de elaborar la propuesta.

El Plan de Estudios ha sido organizado con base en el Marco Referencial para el Diseño por Competencias orientado por la Vicerrectoría Académica de la UNAN-León. El Consejo Universitario aprobó la propuesta el 7 de febrero de 2007, en sesión ordinaria No. 397.

El fundador de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria es el maestro Yovani José Valley un equipo de trabajo conformado por Profesores (as) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

El promedio de los tamaños de los grupos cada año es de 40 a 60 estudiantes, en cuanto al promedio de estudiantes que ingresan cada año es de 60 a 65. En la Facultad, para ninguna de las carreras existe un centro de documentación; se les orienta ir a la biblioteca y también se les sugiere bibliografía, se facilitan folletos por cada componente curricular.

La Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria (que se imparte en curso sabatino, y con frecuencia trimestral), se administra en el Departamento de Pedagogía y Psicología, la Jefa es la M.Sc. Silvia Durán y la M.Sc. Melania Muñoz es quien apoya la coordinación de dicha Carrera.

Misión y visión de la Carrera Educación Primaria UNAN-León

#### Misión

Formar las competencias básicas para que el Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, responda con calidad a las exigencias docentes e investigativas en el subsistema donde ejerce su acción formativa, competente para enfrentar con amplio sentido de análisis e innovación, la problemática de su centro de estudios y aporte respuestas viables a las demandas educativas de los estudiantes a su cargo.

#### Visión

Formar Docentes de la Educación Primaria con la calidad y competencias para que:

- Aporten a la construcción de una sociedad ética, tolerante y solidaria mediante la enseñanza y promoción de los estudiantes.

- Valoren el saber social y cultural.
- Produzcan nuevos conocimientos.
- Ejercen competencias e idóneamente su profesión.

## Objetivos de la Carrera

### Objetivo general

Mejorar la calidad profesional de los maestros que realizan su práctica docente en Educación Primaria, propiciando las condiciones científicas, técnicas y metodológicas que permitan la actualización permanente de los educadores y su desarrollo profesional.

### Objetivos específicos

1. Instituir un sistema de formación y superación profesional para maestros de Educación Primaria que contribuya a mejorar la prestación de los servicios educativos en ese nivel.
2. Fortalecer la formación y experiencias profesionales del ejercicio de la docencia en Educación Primaria, propiciando la participación creativa, reflexiva, directa y dinámica, mediante la implementación de estrategias didácticas e investigativas, con base en una concepción humanista e interdisciplinaria de la educación.
3. Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permitan la ejecución de procesos de educación de acuerdo con la política educativa nacional.
4. Situar la investigación con relación estrecha con la construcción de conocimientos y aplicación práctica en la escuela y la comunidad.

### 2.3.3 Caracterización institucional

### 2.3.4 Antecedentes históricos y legales

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) es la Universidad más antigua de Nicaragua, fundada en 1812 en la ciudad de León, cabecera del departamento homónimo. Es la última de las Universidades fundadas por España durante la colonia en América. Es el seminario Conciliar de San Ramón Nonnato o Colegio Tridentino el principal germen de la UNAN – León. El Padre Agustín Ayesta, uno de sus más insignes rectores, se destacó por las gestiones que hizo para convertir el seminario en Universidad, gestiones que continuó su sucesor el Obispo Nicolás García Jerez ante las Cortes de Cádiz, que emitieron el decreto constitutivo de la Universidad en el año 1812.

Los doctores Tomás Ruíz, Agustín Ayesta y Nicolás García Jerez son considerados los fundadores de la Universidad de León, cuyo lema inicial fue *Sic itur ad astra* (por esta ruta hacia las estrellas). En sus comienzos las academias establecidas en la Universidad enseñaban solamente las cátedras clásicas de Leyes, Cánones y Medicina. La Universidad se reorganizó a mediados de la década de los años 1880, bajo la influencia del esquema organizativo asumido por el resto de las Universidades Latinoamericanas. En 1947, la Universidad de León fue elevada al rango de Universidad Nacional como dependencia directa del Ministerio de Educación.

En el año 1956 es nombrado Rector de la Universidad Nacional el Doctor Mariano Fiallos Gil, quien hizo las gestiones pertinentes para el logro de la autonomía universitaria, el 27 de marzo de 1958 mediante el decreto ejecutivo número 38, acuñándose el nuevo lema institucional: "A la Libertad por la Universidad", que mantiene su vigencia hasta nuestros días. La autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional en el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos TünnermannBernheim. A partir de esta fecha se inicia una época de transformación y modernización de la Universidad.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se escinde y transforma en la UNAN-Managua y UNAN-León en el año 1983 por decisión del gobierno de la

época, conservando ésta última, su naturaleza de depositaria de la tradición e historia de la Educación Superior en el país. La Universidad, en sus 200 años de existir, ha jugado un papel preponderante en el desarrollo del país y de la región Centroamericana, a través de la calidad de los recursos humanos formados, de su aporte a la conformación de la estructura Republicana de la Nación y en la promisión de los principios democráticos que configuran el actual Estado social de derecho. Además, ha formado a destacadas personalidades de otros países de Centro América, como Costa Rica, Honduras y El Salvador.

La Constitución Política de la República de Nicaragua, en su Arto. 125 establece la autonomía financiera, orgánica y administrativa de la Educación Superior, así como, la libertad de cátedra y obliga al Estado a promover la libre creación, investigación y difusión de las ciencias, las artes y las letras. En la Ley 89 se establece que la autonomía universitaria, implica la capacidad que posee cada Universidad para formular su propia legislación interna, designar sus autoridades, auto gobernarse y planificar su actividad académica, así como, disponer de sus fondos con entera libertad, siempre y cuando estas cumplan con los fines y objetivos de las instituciones de Educación Superior Nicaragüense.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (DISEÑO METODOLÓGICO)**

#### **3.1 Reflexión metodológica**

Los estudios comparados son investigaciones que permiten confrontar los sistemas educativos actuales a nivel local o regional con el propósito de ver las semejanzas y diferencias, en cuanto a sus políticas y sus prácticas. Mollis y Bensimon sostienen que:

...la Educación Comparada tiene como objeto de estudio la interacción entre las manifestaciones educativas de los pueblos y la trama social en la que están insertas; por lo tanto se torna indispensable abordarla desde una perspectiva multidisciplinar y compleja. El enfoque debe ser fundamentalmente crítico, cuestionador del historicismo, funcionalismo, reduccionismo y los simplismos del discurso único de los 90's (Mollis, M, Bensimon, M., 1999).

#### **3.2 Tipo de estudio**

a. Enfoque de la investigación.

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo. Los estudios cualitativos se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación deliberada de información densa y profunda, que permita conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentadas en sus emociones y sentimientos (fenomenología), etc. Además, la investigación cualitativa aborda el fenómeno en estudio de manera holística, considerando todas las partes que dan lugar al mismo: sus características, sus relaciones, su historia, sus proyecciones, y más. El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, sin intervención externa, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación. Todas estas características fueron evidentes a lo largo del presente estudio. El diseño curricular de ambas Carreras universitarias fue investigado desde la propia experiencia de los sujetos consultados y se trabajó con ellos empleando técnicas e instrumentos propios del paradigma cualitativo.

La investigación está orientada de lo particular a lo general, tiene fundamento en la fenomenología, con el propósito de explicar la esencia de las experiencias de los actores, a la vez establecer semejanzas y diferencias entre el desarrollo curricular de las Carreras en ambas universidades desde la perspectiva de los actores.

b. Tipo específico de estudio

Este estudio de forma concreta es de tipo: descriptivo, propositivo, retrospectivo de cohorte, transversal y de campo.

- Descriptivo

El estudio de la investigación es de carácter descriptivo porque describe un hecho real, como es el desarrollo curricular de una carrera. El objetivo es establecer cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno. Aquí se establece que

el estudio descriptivo permite obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, de un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó, permitiendo explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social. La información recopilada tiene carácter descriptivo y se trató de ir directamente a las fuentes productoras de la información, por lo que puede afirmarse que el estudio fue trabajado en gran parte con técnicas cualitativas. Por ejemplo, las entrevistas que se sostuvieron fueron a profundidad y permitieron evacuar todas las informaciones que interesan al estudio.

- Propositivo

El estudio es propositivo porque concluye con recomendaciones valiosas que contribuyen al mejoramiento del currículo, las prácticas pedagógicas, en función de la formación del estudiantado en las Carreras con mención en Educación Primaria y estableciendo relaciones en las instituciones.

- Retrospectivo de cohorte

El currículo de Educación Primaria que se está desarrollando en ambas instituciones tiene una duración de 5 años al momento de iniciarse esta investigación. La investigadora observa el fenómeno desde un punto del presente (el actual desarrollo del currículo) hacia uno o más puntos en el pasado (desde la elaboración del diseño del currículo). Esto convierte el estudio en retrospectivo. También se aclara aquí que esta retrospección se hace sobre una población específica seleccionada y separada de otras generaciones de estudiantes (cohorte).

- Transversal

Es transversal porque sólo abarca una parte específica del fenómeno o de su historia, la cohorte 2010-2014 del desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua y la de la UNAN-León.

- De campo

Es un estudio de campo, porque gran parte de los métodos empíricos fueron utilizados para llevar a cabo la investigación, entre ellos: entrevistas, revisión documental y grupo focal, y se realizaron en el propio espacio de los sujetos en estudio (el campo).

### **3.3 Área de estudio**

Se recopiló información de la UNAN- Managua y UNAN-León, ambas instituciones ofertan la Carrera Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria en el turno sabatino. La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, el Recinto Universitario “Rubén Darío”, está ubicado de los semáforos de ENEL Central, 3 kilómetros al sur y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León Frente al Complejo habitacional FUNDECI, en la ciudad de León, en la región occidental de Nicaragua.

### **3.4 Población y muestra**

La población de estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la UNAN-León es de 33 jóvenes. La población de estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la UNAN-Managua es de 9 jóvenes.

Los informantes seleccionados son los estudiantes del V° año de la Carrera de Educación Primaria y los docentes que impartieron clases en las carreras.

La selección de la muestra se hizo con base en las técnicas empleadas para la recopilación de la información cualitativa, puesto que alguna de esta información debió ser proporcionada por unas fuentes, mientras que otra fue facilitada por

otras fuentes. De esa manera, se hizo selección para los informantes de los grupos focales y de las entrevistas en profundidad.

### **3.5 Técnica de selección por criterios de inclusión, para grupo focal de estudiantes.**

Mediante esta técnica se muestreó a los estudiantes que participarían en los grupos focales.

Estudiantes de la UNAN-Managua:

- 9 participantes, son los únicos estudiantes que cursan la carrera, iniciada en el 2010; por lo cual se empleó la técnica de selección por Comprensión, consistente en la selección del total de sujetos miembros del grupo, por la razón de su tamaño tan pequeño y la calidad rica y objetiva de la información que puedan proporcionar
- Algunos ejercen la docencia, otros no, sólo sustituciones.

Estudiantes de la UNAN-León:

- 12 participantes.
- La selección se hizo por los siguientes criterios.
  - ✓ Si la carrera fue primera opción.
  - ✓ Si es graduado de una Escuela Normal para maestros de Educación Primaria.

La técnica de selección empleada para este caso de los estudiantes de la UNAN-León, se denomina selección por “Criterios de inclusión”; para este efecto se construyó una matriz de doble entrada, en donde las columnas señalan los criterios que han de cumplir los seleccionados y las filas contienen los nombres de los candidatos a ser seleccionados.

El día que se hizo la selección de la muestra de los estudiantes de la UNAN-León, se visitó el campus, se contabilizó el número de estudiantes asistentes ese día, que fue de 31, en lugar de 33. Con estos se hizo el ejercicio de la selección.

Se siguió un proceso de verificación sobre si cada uno de los estudiantes cumplía o no los criterios, información que se logró mediante la administración de una ficha individual en la que aparecían estos dos ítems. A cada estudiante se le fue señalando en la matriz si cumplían o no con el criterio.

Se tomaron las siguientes decisiones:

1. Que quienes fuesen graduados de una Escuela Normal quedarían seleccionados automáticamente, debido a que sus opiniones y experiencias son ricas por su formación previa como maestros de Educación Primaria a nivel Técnico Medio.
2. De entre los estudiantes que quedaban se iba a tomar muestras de quienes manifestaban que la Carrera de Educación Primaria fue su primera opción y de quienes manifestaban lo contrario.
3. De esta manera se agregaron al grupo de los graduados en Normal, dos estudiantes que manifestaron que la carrera fue su primera opción, y 6 estudiantes (para equilibrar el tamaño) para quienes la carrera no fue primera opción.
4. Finalmente, y después de este ejercicio de selección, la muestra quedó con 12 personas, entre ellos 4 Normalistas.

Los Estudiantes seleccionados para el grupo focal fueron los siguientes: nombre de los 12 estudiantes:

- 1- Imelda María Ocón Reyes.
- 2- Lesbia Esmeralda Condega.
- 3- Carla Avigail Espinoza Pozo.
- 4- Karla Patricia Pinell.
- 5- Martha Argentina Ruiz Mendoza.
- 6- Gloria Cecilia Quezada.
- 7- Eskaren del Socorro González G.
- 8- Francis Carolina Meléndez Munguía.
- 9- Sandra Mercedes Delgado Membreño.
- 10- Cristóbal de Jesús Pérez Muñoz.

11-Vanessa Daneth Aguilar Palma.

12-Maritza Alejandra Gómez Ramos.

A continuación se observa la matriz de selección de muestra que se practicó.

No	Nombres y apellidos de los estudiantes de la UNAN-León para la selección.	Gradua do Normali	Carrera fue primera opción
1	Imelda María Ocón Reyes	Si	No
2	Eveling Aracely Álvarez Suárez	No	No
3	María Eugenia Lacayo Dimas	No	No
4	Lesbia Esmeralda Condega	No	Si
5	Neysa Iris Valverde Luna	No	No
6	Carla Avigail Espinoza Pozo	No	Si
7	Brígida Auxiliadora		Si
8	Jessica del Carmen Ruiz Alegría	No	Si
9	Jessica Nereyda Olivas Armas	No	Si
10	Brenda García	No	
11	Esther María Mendoza Cáceres		Si
12	Sandra Nadiezhda Romero	No	Si
13	Gloria Cecilia Quezada	Si	Si
14	Eskaren del Socorro González G.	No	No
15	Bismarck Antonio Reyes Martínez	No	Si
16	Francis Carolina Meléndez Munguía	No	No
17	Adriana del Socorro Soto Hernández	No	Si
18	Karla Patricia Pinell	Si	Si
19	Hilario Antonio Umaña Solís	Técnico M	Si
20	Sandra Mercedes Delgado Membreño	No	No
21	EvelingLivett Silva Olivas		Si
22	Ruth ZeneliaMozariego Zapata		Si
23	Miguel López		Si
24	Cristóbal de Jesús Pérez Muñoz		No
25	Esmeralda Masiel Sánchez León		Si
26	Vanessa Daneth Aguilar Palma		No
27	Yanira de los Angeles Matute Zavala		Si
28	Vilma Tatiana Bonilla		Si
29	Maritza Alejandra Gómez Ramos		No
30	Geizel de los Angeles Espinoza Munguía		Si
31	Martha Argentina Ruiz Mendoza	Si	Si

### **3.6 Técnica de selección por conveniencia, para grupos focales y entrevistas con docentes.**

A través de esta otra técnica cualitativa se seleccionó la muestra de docentes que participarían en los grupos focales.

#### **UNAN-Managua**

Los docentes se seleccionaron de acuerdo a listado de asignaturas desarrolladas por semestre, específicamente las asignaturas propias de la formación de la carrera; esto fue posible a través del apoyo de la Coordinadora de la Carrera, M.Sc. María Inés Blandino. Se hizo la selección de 25 docentes, de los cuales solo a 14 fue posible comunicarles la solicitud de su participación en grupos focales.

Se organizó la actividad en dos etapas, debido a los tiempos con que contaban los docentes para su participación: hubo docentes que disponían de tiempo por la mañana y otros por la tarde. De los docentes que disponían de tiempo por la mañana (8), sólo 5 asistieron al grupo focal, actividad realizada el día 2 de octubre. De los docentes que disponían de tiempo por la tarde (6), sólo 5 asistieron al grupo focal, actividad realizada el día 9 de octubre.

A los docentes que no pudieron estar presentes en los grupos focales (4) se les administró una entrevista en profundidad.

#### **UNAN-León**

Se comunicó con la M.Sc. Silvia Durán, Directora del Departamento de Psicopedagogía, para informarle sobre la ejecución del grupo focal con los estudiantes, y a la vez, solicitándole apoyo para que facilitara el listado de

docentes (9) que habían impartido clases en los componentes o asignaturas de esta carrera. El día 3 de octubre se hizo el intento por sostener el grupo focal con los docentes, pero no fue posible debido a sus múltiples ocupaciones académicas ese día; por lo que la investigadora se vio forzada a cambiar la estrategia de recopilación de datos con los docentes de la UNAN-León. Se procedió a administrar entrevistas individuales a los docentes que estuvieran disponibles ese día. Se logró hacerlo con 6 docentes.

### **3.7 Técnicas de recolección de la información.**

✓ Los Instrumentos.

Según Sequeira, V. (2011, pág. 72) en la investigación cualitativa al seleccionar las técnicas para la obtención de la información es preciso considerar los siguientes aspectos:

- La (s) técnica (s) más adecuada es la que aporte más información para la comprensión del fenómeno.
- La (s) técnica (s) que aporte diferentes perspectivas sobre el tema.
- Si el tiempo que demanda la aplicación de la técnica para la obtención de la información es necesario.
- Lo más adecuado es utilizar diferentes técnicas que entre ellas complementen la información.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, en esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. La Ficha-cuestionario,
  2. El grupo focal, para estudiantes considerando que es adecuada para recopilar información que permite enriquecer la investigación,
  3. Una guía de entrevista en profundidad, para los docentes técnica que es de mucha importancia en la recogida de información, puesto que no se pierde ningún detalle de las respuestas y comentarios dados por los docentes que impartieron asignaturas a los estudiantes de la Carrera Educación Primaria, actualmente están en V° año.
  4. Análisis documental del diseño curricular.
- La ficha-cuestionario: consistió en caracterizar demográfica y académicamente a los estudiantes de las Carreras con mención en Educación Primaria en ambas universidades, estructurada primeramente con los datos generales, y posterior una serie de preguntas referidas a la carrera, las asignaturas propias de la formación profesional, beneficios y dificultades presentadas durante la carrera, con un total de 20 preguntas y 6 en cuanto a aspectos personales. Los recursos humanos fueron los estudiantes de V° de la carrera; en la UNAN-Managua se llevó a cabo en la sala de medios del Departamento de Pedagogía, los de la UNAN-León fue en el aula de clases en Instituto Nacional de Occidente (INO), de secundaria donde reciben clases los estudiantes.
  - Grupo focal: la técnica consistió en recopilar información sobre las asignaturas recibidas durante los inicios de la carrera, a través de 6 puntos específicos: Percepciones sobre la preparación de las clases por los docentes, metodologías de la enseñanza empleadas por los docentes, procesos de evaluación de las clases, medios didácticos y equipos empleados en las clases, asignaturas que cambiarían para mejorar la formación profesional, otras Asignaturas que se deberían incorporar al

currículo para mejorar la formación profesional. El lugar donde se llevó a cabo fue en la sala 710 del Departamento de Pedagogía (UNAN-Managua) y el aula de clases del INO (UNAN-León), se utilizó una grabadora para no perder detalles de los comentarios y opiniones de los estudiantes.

- Guía de entrevista a profundidad: consistió en describir la metodología que utilizan las y los docentes en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, de las carreras con mención en Educación Primaria; los aspectos abordados fueron: con relación al currículo la preparación de las clases, el desarrollo, la evaluación de las mismas, sobre las capacitaciones recibidas, la bibliografía y medios que utilizan para las clases y los aspectos sobre la carrera (plan de estudios) con un total de 32 preguntas. A los docentes de la UNAN-Managua se reunieron en la sala de medios del Departamento de Pedagogía, los de la UNAN-León fue mediante el apoyo de la M.Sc. Silvia Durán Directora del Departamento de Psicopedagogía.
- Análisis documental: consistió en la revisión directa del diseño curricular (UNAN-Managua), facilitado por la coordinadora de la Carrera M.Sc. María Inés Blandino, también la Normativa del modelo curricular; en la UNAN-León fue facilitada una parte del diseño curricular por la coordinadora M.Sc. Melania Muñoz y el Marco Referencial.

✓ El Acceso al escenario.

Dio inicio con la visita al aula de clase de los estudiantes de V° año de la Carrera Educación Primaria UNAN-Managua. Se les dio a conocer el objetivo del estudio y la solicitud del apoyo que se necesitaba; los estudiantes estuvieron dispuestos a apoyar. La primera actividad se realizó el día miércoles 16 de julio; los estudiantes fueron invitados para reunirse en la sala de medios del Departamento de Pedagogía, para la aplicación del instrumento ficha-cuestionario, el cual consistió en los datos generales de cada estudiante y una serie de preguntas basadas en los motivos por los cuales eligieron la universidad; en las valoraciones que tenían sobre la pertinencia de las asignaturas de la carrera; todo en función del currículo.

La aplicación de este instrumento en función de las respuestas dadas por los estudiantes, permitió el enriquecimiento del primer objetivo específico propuesto de la investigación.

Tiempo después se contactó a los estudiantes para hacer la organización de la ejecución de la técnica grupo focal. Se fijó la fecha 6 de septiembre, pero no fue posible, sino hasta el 13 del mismo mes.

#### UNAN-León

El trabajo de campo en la UNAN-León dio inicio vía correo electrónico con comunicación dirigida a la Coordinadora de la Carrera de Educación Primaria, M.Sc. Melania Muñoz, a quien se le informó sobre el estudio y sus objetivos. Posteriormente se acordó la comunicación personal para hacer la solicitud formal de autorización y hacer presencia al aula de clase de los estudiantes de la Carrera Educación Primaria, y hablarles del estudio comparativo y la administración de instrumentos.

Se escribió una carta dirigida a la Directora del Departamento de Psicopedagogía, M.Sc. Silvia Durán, para solicitarle permiso y tener contacto directo con los estudiantes. Se programó visita al aula de clase el día sábado 12 de julio 2014; se hizo presencia pero no asistió ningún estudiante, debido a que fue un día de convocatoria, inscripción de componentes o asignaturas y entrega de notas. Finalmente el sábado 2 de agosto se administró la ficha a los estudiantes,

Al final de contestar el instrumento, los estudiantes expresaron que se sentían muy contentos por ser partícipes en este estudio, que dará aportes para el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes.

- ✓ La retirada del escenario.

En la retirada del escenario se le agradeció cordialmente a cada uno de los participantes por la disposición, asistencia y apoyo en cada uno de los instrumentos administrados en sus diferentes momentos que fue desarrollada la investigación.

### 3.8 Matriz de Descriptores

Objetivos	Descriptores	Sub descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
Describir las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo son las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades?</li> <li>- ¿Cómo es el currículo de la UNAN-Managua?</li> <li>- ¿Con qué enfoques y modelos se diseñó el currículo?</li> <li>- ¿Cómo es el currículo de la UNAN-León?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Desde cuándo se aplica este currículo?</li> <li>- ¿Cuál es la formación que tienen los docentes en ambas universidades?</li> <li>- ¿Qué estrategias de atención a las diferencias individuales y grupales de los estudiantes aplica?</li> <li>- ¿Qué espacios de reflexión les da a los estudiantes en su planificación, sobre lo que aprendieron y cómo lo hicieron, transportando los aprendizajes a otros temas?</li> <li>- ¿Qué tipo de estrategias se plantea en el plan de clase para el desarrollo del pensamiento de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinadoras de carrera.</li> <li>- Docentes.</li> <li>- estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Entrevista</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la ejecución del currículo?</li> </ul>	<p>estudiantes en las asignaturas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera logra que los estudiantes se interesen en los contenidos en forma voluntaria y autónoma?</li> <li>- En el plan de clase ¿Cómo apoya usted las iniciativas de los estudiantes orientados a la investigación?</li> <li>- Qué tipos de materiales didácticos y manualidades elabora usted para las clases y cómo los expresa en su planificación?</li> </ul> <p>El desarrollo de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendizajes quiere que sus estudiantes logren?</li> <li>- ¿Mediante qué situaciones didácticas logra estos aprendizajes?</li> <li>- ¿Qué recursos utiliza para ello?</li> <li>- ¿Cómo estimula el contacto y la comunicación entre docente-estudiantes?</li> <li>- ¿Cómo motiva la cooperación entre los</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>propios estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera comunica a los estudiantes lo que usted espera de ellos en el desarrollo de la clase?</li> <li>- Cuando los estudiantes manifiestan diversidad de talentos en la clase ¿Cómo expresa usted su respeto y reconocimiento en las diferentes formas de aprendizaje?</li> <li>- ¿Cómo expresa usted su respeto y reconocimiento a los estudiantes por sus diversidades en cuanto a su cultura, por enfermedades y discapacidades o diversidad de tipo social?</li> <li>- Preparación de las clases por parte de los docentes.</li> <li>- Metodologías de la enseñanza empleadas por los docentes.</li> <li>- Procesos de evaluación de las clases.</li> <li>- Medios didácticos y equipos empleados en las clases.</li> <li>- Asignaturas que cambiarían para mejorar</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>la formación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras Asignaturas que se deberían incorporar al currículo para mejorar la formación profesional.</li> <li>- Calidad de la docencia recibida</li> </ul>		
<p>Conocer las percepciones de las fuentes sobre el desarrollo de ambos currículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las percepciones de las fuentes sobre el desarrollo de ambos currículos?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre el currículo de la UNAN-Managua y el de la UNAN-León?</li> <li>- ¿El plan de estudios difiere entre ambas universidades?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué diferencias hay en el currículo de la UNAN-Managua y el de la UNAN-León?</li> <li>- ¿Cómo es el perfil del egresado?</li> <li>- ¿Qué asignaturas básicas y profesionizantes son comunes y cuáles diferentes?</li> <li>- ¿Qué competencias son comunes y cuáles diferentes?</li> <li>- Historia de la carrera.</li> <li>- Construcción del currículo.</li> <li>- Modelo que usa este currículo</li> <li>- Enfoque que tiene este currículo</li> <li>- Fundamentos del currículo.</li> <li>- Fines y objetivos del currículo.</li> <li>- Perfil del graduado tal como aparece en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinadoras de Carrera.</li> <li>- Docente.</li> <li>- Estudiantes de quinto año de ambas carreras.</li> </ul>	<p>Entrevista Entrevista</p>

		<p>currículo.</p> <p>Administración del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es la primera vez que coordina?</li> <li>- ¿Cómo es la relación con los docentes?</li> <li>- ¿Realiza reuniones? ¿Cada cuánto?</li> <li>- ¿Asigna tareas a los docentes?</li> <li>- ¿Los docentes cumplen con las asignaciones?</li> <li>- ¿De no cumplir las asignaciones, qué medidas toma?</li> <li>- ¿Cómo es la relación con los estudiantes?</li> <li>- ¿Se han presentado dificultades con los estudiantes?</li> <li>- ¿Qué tipo de dificultades?</li> <li>- ¿De qué manera da solución a las problemáticas?</li> </ul>		
<p>Caracterizar demográfica y académicamente a los estudiantes de la carrera Educación Primaria de ambas universidades en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Con qué nivel académico ingresó a la universidad?</li> <li>- ¿La carrera que cursa fue su primera opción?</li> <li>- ¿Qué pertinencia tienen las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué eligió esta carrera?</li> <li>- ¿Por qué eligió esta universidad?</li> <li>- ¿Conoce el perfil del egresado?</li> <li>- ¿Qué es lo que no te gusta de la universidad?</li> </ul>	<p>-Estudiantes de V° año de ambas carreras.</p>	<p>-Ficha</p>

<p>la cohorte 2010-2014.</p>	<p>asignaturas generales y las de profesionalización para su formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las asignaturas de mayor importancia y aportan a su formación?</li> <li>- ¿Cuáles son las asignaturas que menos aportan a su formación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a tu profesor(a) favorito.</li> <li>- ¿Qué cambiarías en la universidad?</li> <li>- ¿Cuáles son las dificultades presentadas durante la carrera?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de la docencia recibida?</li> <li>- ¿Cómo fue organización de la institución para las prácticas profesionales?</li> <li>- ¿Hubo oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo?</li> <li>- ¿En qué actividades extracurriculares participa en la universidad?</li> <li>- ¿Cómo fue el acceso a las becas?</li> </ul>		
<p>Proponer recomendaciones para favorecer el desarrollo curricular en el que colaboren los equipos pedagógicos de ambas instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar a los miembros del departamento como principales protagonistas en la mejora del desarrollo curricular.</li> <li>- Contribuir a la motivación y satisfacción del personal. Propiciar</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones</li> <li>- Departamento de carrera</li> </ul>

	<p>la participación de todos los miembros tomando en cuenta sus aportes y preocupaciones en las actividades de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo al profesorado en cuanto a estrategias didácticas e incorporación de medios y recursos didácticos.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## **CAPÍTULO IV**

### **4 PROCESO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Este capítulo trata del procesamiento y análisis de la información cualitativa recopilada durante el trabajo de campo del estudio comparativo.

El trabajo de campo consistió en la administración de todos los instrumentos que se diseñaron previamente para recopilar la información empírica, con la cual posteriormente se haría la comparación del diseño curricular de la Carrera con mención en Educación Primaria en la UNAN-Managua y en la UNAN-León.

#### **Trabajo de campo, UNAN-Managua**

El trabajo de campo dio inicio con la visita al aula de clase de los estudiantes de V° año de la Carrera Educación Primaria UNAN-Managua. Se les dio a conocer el objetivo del estudio y la solicitud del apoyo que se necesitaba; los estudiantes estuvieron dispuestos a apoyar. La primera actividad se realizó el día miércoles 16 de julio; los estudiantes fueron invitados para reunirse en la sala de medios del Departamento de Pedagogía, para la aplicación del instrumento ficha-cuestionario, el cual consistió en los datos generales de cada estudiante y una serie de preguntas basadas en los motivos por los cuales eligieron la universidad; en las valoraciones que tenían sobre la pertinencia de las asignaturas de la carrera; todo en función del currículo.

La aplicación de este instrumento en función de las respuestas dadas por los estudiantes, permitió el enriquecimiento del primer objetivo específico propuesto de la investigación.

Tiempo después se contactó a los estudiantes para hacer la organización de la ejecución de la técnica grupo focal. Se fijó la fecha 6 de septiembre, pero no fue posible, sino hasta el 13 del mismo mes.

## **Trabajo de campo, UNAN-León**

El trabajo de campo en la UNAN-León dio inicio vía correo electrónico con comunicación dirigida a la Coordinadora de la carrera de Educación Primaria, M.Sc. Melania Muñoz, a quien se le informó sobre el estudio y sus objetivos. Posteriormente se acordó la comunicación personal para hacer la solicitud formal de autorización y hacer presencia al aula de clase de los estudiantes de la Carrera Educación Primaria, y hablarles del estudio comparativo y la administración de instrumentos.

Se escribió una carta dirigida a la Directora del Departamento de Psicopedagogía, M.Sc. Silvia Durán, para solicitarle permiso y tener contacto directo con los estudiantes. Se programó visita al aula de clase el día sábado 12 de julio 2014; se hizo presencia pero no asistió ningún estudiante, debido a que fue un día de convocatoria, inscripción de componentes o asignaturas y entrega de notas. Finalmente el sábado 2 de agosto se administró la ficha a los estudiantes,

Al final de contestar el instrumento, los estudiantes expresaron que se sentían muy contentos por ser partícipes en este estudio, que dará aportes para el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes.

El siguiente sábado, 9 de agosto, se hizo presencia nuevamente al INO para llevar a cabo la técnica del grupo focal con los estudiantes. Se inició a partir de las 10:00 am con 12 estudiantes seleccionados por criterios (ser normalista, si la carrera fue la primera opción).

Con respecto a los docentes, el trabajo de campo consistió en la administración de entrevistas personales. Inicialmente se pretendió hacer 2 grupos focales con 19 docentes, lo cual no fue posible debido a la ausencia de estos por funciones académicas; por lo cual finalmente la investigadora decidió recopilar la información vía entrevista.

Se dejó entrevistas para entregar a algunos docentes; la directora se comprometió hacerla llegar a los docentes. Posteriormente regresó la investigadora para recuperar los instrumentos. Sólo 6 instrumentos fueron contestados.

Una vez concluida la fase de recopilación de la información, mediante los instrumentos aplicados, se transcribió la información obtenida de las fuentes directas (estudiantes, docentes, documentos).

Orden del análisis de los resultados

#### 1. Objetivo por institución, UNAN-Managua

Describir las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades.

##### 1.1 Fuentes

###### a) Estudiantes

La preparación por parte de los docentes, en los 5 años transcurridos, un 80% es notable que preparan sus clases, el 20% tiene dominio de su materia, pero son muy academicistas y tradicionales; sin embargo llevan preparadas las clases que desarrollan, hacen uso de materiales didácticos y folletos; es importante destacar que algunos docentes tienen actitudes negativas, hay casos que se les pregunta y no aclaran, no tienen el tiempo suficiente para dar tutorías, debido que el tiempo en el sabatino es corto, quedan vacíos, esto repercute en los futuros profesionales y la labor que se hace en las aulas de clases.

Las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, les ha parecido muy buena y a su vez poca, en la mayoría de las clases utilizan la misma (debate, seminario, exposición), algunos docentes son egocentristas hablan y hablan, no le dan oportunidad a los estudiantes; sin embargo otros son activos es un ir y venir de la información y retroalimentan, utilizando medios audiovisuales y dinámicas, pero necesitan actualizar más.

En la motivación de los docentes, desarrollan la clase activa-participativa, esto contribuye a perder el temor a hablar en público para algunos estudiantes, a ser investigativo, cada día prepararse mejor, desarrollar habilidades y destrezas, por ejemplo en la lectura de los documentos facilitados no todos los leen en el aula de clase y menos en casa, en los siguientes encuentros siguen con otro tema y van quedando lagunas por no existir una explicación de parte de los docentes.

En cuanto a los procesos de evaluación de las clases los estudiantes alegan que es formativa de procesos, porque en cada semestre inician la planificación bien detallada, la presentan el primer día de clase como van a evaluar, esto es bueno y positivo; a su vez hay docentes limitados para la forma de evaluar, siempre es un sistemático y después el examen, actualmente es un proceso diferente hay participación y otras formas de acumular los puntos, este proceso ha mejorado hasta cierto punto y el nivel de cada uno.

Por otro lado, están utilizando estrategias para que los estudiantes no se enfoquen solo en la nota, se va cambiando ese aspecto en decir aprender a aprender, no solo por el puntaje; actualmente el sistema de evaluación que se está ejecutando en la institución es acumular el 60 % con 4 pruebas cortas y 4 trabajos cortos, se hace un examen parcial con el 40 % de valor para sumar el 100 %, esto ha permitido de manera positiva que los estudiantes se motiven y aprendan significativamente.

Es de mucha importancia el uso de los medios didácticos y equipos empleados en las clases, los docentes llevan sus proyectores y todos los materiales tecnológicos, son accesibles pero con solicitud anticipada para cada recurso, ya que se necesita un horario para que haya orden y también la sala de medios, la biblioteca y todo lo que hay en ella, laboratorios de computación son medios y recursos que los docentes han utilizado para que los estudiantes crezcan en conocimiento científico, a la vez han enseñado a utilizar y elaborar medios para usar en las aulas de clase.

Por otro lado, no todos los docentes los utilizan, sólo algunos, la facultad debe tener su propia aula TIC, sala de medios, hay clases que requieren de un laboratorio o sala de medios; pero la carrera no cuenta con lo suficiente, para desarrollar las asignaturas, lo más usual son: folletos cortos, retroproyectors y sala de medios; los medios tecnológicos tienen sus ventajas y desventajas, hay quienes abusan de estos medios, se considera que el docente puede variar estos medios empleando otro tipo de estrategias y de esta manera propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En las asignaturas que cambiarían para mejorar la formación profesional, los estudiantes enuncian que no cambiarían ninguna, porque todas aportan a la formación profesional de la carrera, pero algunas asignaturas requieren de más tiempo que otras; sin embargo consideran que lo que cambiarían son las actitudes de algunos docentes que no conocen de pedagogía, en alguna medida los estudiantes han sido marcados por estos, esto ha conllevado el fracaso y retiro de estudiantes, es necesario hacer conciencia del trabajo del docente para mejorar la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a otras asignaturas que se deberían incorporar al currículo para mejorar la formación profesional, a los estudiantes les gustaría que incorporaran la asignatura de inglés como idioma, para que todos los docentes hablen inglés y así atender a la diversidad; a su vez la Psicología de Educación Especial se desarrolle desde el primer año y no en un solo semestre que se amplíe; porque según el gobierno actual la educación es inclusiva en Nicaragua y la realidad es que en los salones no se cuenta con la forma de atender a los niños con necesidades especiales, asignaturas que aborden estrategias para todas las didácticas no solo la teoría, algo interesante también sería la lectoescritura y la matemática inicial para los maestros que van a estar en primer grado, técnicas de redacción y ortografía intensiva como enseñan en la normal para que cuando estén en el aula de clase no mal enseñar a los niños porque son el futuro de las nuevas generaciones.

En cuanto a la calidad de la docencia recibida los estudiantes expresan lo siguiente: Los docentes han demostrado una buena calidad en la enseñanza, la mayoría son docentes de experiencia, han aportado mucho conocimiento, pero a diferencia de otros se ha tenido que ser autodidacta, porque hay quienes no cumplen con el rol del docente. Es evidente que los docentes tienen que preocuparse más en la enseñanza que se está dando a los estudiantes, es inaceptable que los docentes no cumplan con el deber de transmitir el pan del saber.

#### b) Docentes

Con relación al currículo

En la entrevista realizada a los docentes que impartieron clases a los estudiantes de Educación Primaria, en la pregunta, cuando planifican las clases qué estrategias de atención a las diferencias individuales y grupales de los estudiantes aplica, consideran que es muy importante un diagnóstico para poder conocer al grupo, identificar cual es la realidad de ese grupo, se trata de identificar las características de los estudiantes, por lo general si son estudiantes que pertenecen al sistema educativo o son estudiantes que no ejercen la docencia, ya que la experiencia que ellos tienen, dan una idea de las características del grupo a través de la observación, esto permite determinar si dentro del grupo hay algún estudiante con una deficiencia visual o auditiva, para ver qué atención se le puede brindar.

Partiendo de lo mencionado anteriormente se hacen reflexiones, preguntas generadoras claves que permitan verificar como puede ser el trabajo para ellos, las actividades a realizar para una clase futura, a través de una serie de técnicas que ayude a valorar la parte individual, se tiene que tomar en cuenta que hay dos tipos de técnicas, tanto las individuales y grupales para conocer las características de los estudiantes, la del repollo, lluvia de ideas, la canasta revuelta para valorar los conocimientos individuales porque por lo general siempre en el salón de clase, se destacan más los estudiantes que tienen mayor nivel de expresividad.

A su vez es importante dar cobertura a todos los estudiantes para que se den a conocer realmente cuales son los conocimientos previos, porque a veces se hace de manera subjetiva, en una exposición solo hacen su ponencia 4 o 5 y el resto nada, se le da la oportunidad de conocer generalidades, se implementa la mesa redonda, debates; también en común las exposiciones con el fin de crear conflictos cognitivos, tanto para el estudiante como para el docente, porque también se retoma lo importante que ellos tienen como experiencia porque esto genera un espacio de reflexión.

Como son estudiantes de 4to y 5to año, se utilizan medios, el data show, presentaciones donde ellos tengan que reflexionar de manera individual con cada lámina que se presenta videos, foros de discusión, ellos dan sus puntos de vista directamente ante cualquier comportamiento aunque no corresponda al proceso de enseñanza y aprendizaje y con la disciplina inmediatamente hay un abordaje individual para absorber los errores, de manera grupal es la participación en los foros, debates, coloquios tratando de asociar su experiencia, los conocimientos con la realidad y su proyección con el futuro.

Por lo general, cuando los estudiantes tienen dificultades en comprender algunos contenidos porque hay unos más complicados que otros, lo que se hace es citarlos a tutorías en un día de la semana, ya que el tiempo es más corto en el sabatino son 80 minutos, cuando ellos están verbalizando en discusiones en el aula de clase y quizás no entienden o hay situaciones que difieren unos con otros es el momento de intervenir para aclarar dudas, puesto que la clase de ciencias sociales ellos van a la práctica y tienen que impartir contenidos que necesitan de estrategias y mucho dominio, si ellos presentan dificultades esto repercute, es por ello que se tiene que ser cuidadoso y enfático, se acude a esta estrategia, es cansado porque son varios grupos pero cuando hay interés para que los estudiantes aprendan tiene su precio y ha funcionado dividirlos en subgrupos y se puede corroborar con los estudiantes porque se le debe dar atención continua y sistemática.

La asignatura fundamentos de la educación especial, es una clase interesante, en primera instancia se les deja claro a los estudiantes de que esta clase incluye teoría y está referida a atender a la diversidad pero que no se tienen las herramientas necesarias para el desarrollo, los estudiantes se forman muchas expectativas de trabajo y estudio, inicialmente lo que se hace es llevar reflexiones relacionadas a la temática y eso hace despertar en el estudiante un interés mayor y al mismo tiempo va de la mano como seres humanos y seres iguales, despiertan interés y preocupación hacia las temáticas y empiezan a sacar casos particulares en las aulas de clases, niños con dislexia o disgrafía.

Ellos quieren de la noche a la mañana tener la herramienta para poder trabajar, cuando se está desarrollando el curso deben saber que tiene terminología médica, se inicia a trabajar con palabras de impacto que son usuales las buscan, se estudian los casos particulares que ellos llevan, eso hace que se vaya asociando la parte teórica con la experiencia vivencial que ellos tienen, por ejemplo si hay un niño con síndrome de down ellos preguntan cómo se van a trabajar e inician y dan sus aportes.

Por otro lado se monitorea el trabajo de grupo y se constata si leyeron el documento, quien tiene aporte y el que no aporta tiene dudas entonces se va enriqueciendo y desarrollando, se valora hasta qué punto ha aprendido porque a veces cuesta bastante sin saber que es algo que ya saben y que inconscientemente lo ponen en práctica, la experiencia fue muy bonita con el grupo había un subgrupo que siempre quería participar e interactuar, algunos tienen debilidades y destrezas y si se habla de diferentes ritmos de aprendizaje, en el aula se va a trabajar, el autoestudio será en casa, a los estudiantes les gustó y es agradable cuando expresan que aprendieron.

Y cuando los estudiantes que no han comprendido, se modifica y lleva tiempo más aún con el corte de tiempo antes eran 90 minutos ahora son 80, es un problema serio ampliar el tema a desarrollar y no se puede; sin embargo se les facilita el correo y número de celular para que puedan llamar y aclarar dudas, no hay

justificación para el estudiante que no asista a clase porque existen medios para comunicarse e informarse y se hace contraste con las estrategias grupales.

En cuanto a las prácticas de familiarización y especialización, es una asignatura meramente práctica lo que se hace es revisión de planes de clase donde los estudiantes reflejan las didácticas aprendidas, se les da atención individualizada puesto que son grupos pequeños se les hace observaciones y se les aclara las dudas que ellos presentan, se trata de que ellos compartan estrategias y vivencias en las aulas de clase y de todo el proceso de aprendizaje, se les da atención individual.

En la asignatura de Metodología de la Capacitación la experiencia fue diferente, al abordar que entendían los estudiantes sobre la asignatura pensaban que ya tenían conocimientos pero la realidad es que confunden las capacitaciones con los talleres, se dieron cuenta que no cumplen con todos los requisitos que deben tener, se apropian de teoría y al final van comprendiendo que se hace con sus propias vivencias y necesidades que tienen sobre una temática saben de dónde deben iniciar y donde terminar para suplir esas necesidades, es la mejor forma atender a sus diferencias individuales porque el ritmo de aprendizaje es diferente en cada estudiante y he ahí como docente el deber de apoyarlos ya sea vía correo, atención presencial o de forma grupal para que se haga más fácil el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la asignatura Taller de Medios de Enseñanza y Artes Plásticas, es importante que ellos vinculen la teoría de la práctica dentro del salón de clase, para algunos las artes plásticas el boom era recibir esta asignatura pensaban que esto no era para primaria, en los talleres era reconocer que cosas eran recursos y cuales medios porque el docente a veces teniéndolos no los utiliza, todo tiene importancia en la diversidad de medios y recursos, las ventajas y desventajas en el área pedagógica, se realizan talleres porque el estudiante debe darse cuenta que es creativo para trabajar en la modalidad de primaria.

En cuanto a los espacios de reflexión que los docentes les dan a los estudiantes en su planificación, sobre lo que aprendieron y como lo hicieron, transportando los aprendizajes a otros temas, aducen que al finalizar la clase se hacen preguntas de como estuvo la clase, si les interesó el tema, las dinámicas que se presentaron, si se pudieron realizar, de esa forma se escuchan las sugerencias y se van anotando para tomarlas en cuenta para los próximos encuentros, , de esta forma se logra que ellos vayan indagando para el tema posterior, también se crea un enlace sobre la importancia del tema que acaban de ver y como esto va a poder contribuir en su quehacer o su labor docente.

Cabe destacar que durante todo el desarrollo, siempre se está reflexionando con la asignatura, se está relacionando los contenidos con lo que ellos han aprendido anteriormente, con lo que están aprendiendo en ese momento y con la realidad objetiva, o sea con el campo laboral en este caso con los que ya están en las aulas, como esos contenidos que ellos están recibiendo les va a ayudar a mejorar y siempre relacionarlo con el perfil, la importancia de la asignatura les va a servir ya que es un proceso, ellos evalúan como van y que deben mejorar para poder darle más dinámica.

También las ponencias realizadas con los estudiantes por equipo se va generando todo de ese quehacer porque es un proceso que se hace antes, durante todo el proceso, para que cada grupo o de manera individual pueda generar un espacio de reflexión que permita un nivel de conciencia, otra manera es contextualizando y vinculando la teoría con la práctica, en el caso de docentes, la importancia de relacionarla con otras asignaturas es vital, porque ninguna está aislada de la otra, porque se debe tener en cuenta que cada uno es una sistematicidad que se debe aplicar y crear conciencia en el salón de clase.

Generalmente los espacios de reflexión se hacen a inicios de la clase abordada, tratando de vincular lo aprendido en la clase anterior con el nuevo conocimiento que se les va a impartir en ese momento y los estudiantes exponen lo más relevante, se aclaran dudas que se les ha asignado como tarea, el análisis de algún documento, en ese momento se hace la vinculación del tema y la

importancia que tiene para su carrera, ellos han interpretado, como lo aplicarían, al final al paso más profundo que se trata de la evaluación de lo que han aprendido durante el desarrollo de la clase, la preparación personal y la formación de valores.

De igual manera se le pregunta al estudiante si comprendió o no, ese aprendizaje se retoma haciéndoles preguntas uno a uno, es muy dinámica a pesar de que el tiempo es corto, a veces se da el caso que los estudiantes no leen y no todos llevan hecha la tarea en la mayoría de las veces, se trata de contrastar la experiencia con la teoría, lo que se hace con lo que plantean los teóricos, algunas veces se deja lo planificado y se retoma lo que ellos plantean, se establecen diálogos, conversatorios sobre la aplicación de los contenidos a la práctica, también compartiendo sus experiencias sobre las situaciones prácticas. Es importante la autoevaluación que sean críticos y autocríticos de los aprendizajes, que contribuye tanto en su formación y desempeño.

Sobre los tipos de estrategias que los docentes plantean en el plan de clase para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas, expresan que ante todo, se respeta el punto de vista de los estudiantes sobre la temática que va abordar, se busca la forma de crear una relación con los acontecimientos vividos, se les hace ver que ellos vean mucho el noticiero ya que salen muchas situaciones de las escuelas y que problemáticas se presentan, de esta manera se rompe el hielo, también se insta a que ellos a través de sus ideas y formas de pensar puedan solucionar esas problemáticas y como ellos pueden solventar el problema educativo donde ellos se están desarrollando.

En los tipos de estrategia por lo general se utiliza discusión en grupo donde ellos van a plantear sus ideas, debatirlas, lecturas comentadas, reflexiones que ellos llevan, análisis de casos, seminarios, foros, hay coincidencia en que se realizan discusiones de temas, contenidos a impartir, lecturas de textos, lecturas orientadas, sobre todo por la naturaleza de la asignatura que es Fundamentos de la Educación Especial, se ha empleado los estudios de casos, cada estudiante

lleva unos casos ejemplificados, de esta manera se puede propiciar y dar esa importancia de darle respuesta a esta situación y que el estudiante proponga.

En la mayoría de las clases los estudiantes analizan frases, lineamientos relacionados con el tema, a fin de que su aprendizaje no sea memorístico, se trata de desarrollar el pensamiento lógico, se logra vinculando la teoría con la práctica, a través de actividades de debate, foro, algunas exposiciones, ensayos, dinámicas que hacen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que todos se integren en las exposiciones participando individual o colectivamente, estudios de casos relacionados a sucesos en el desarrollo de la asignatura.

Otro aspecto muy importante e interesante y al mismo tiempo difícil de desarrollar en el aula de clase, es que se tiene que respetar el punto de vista de los estudiantes y tolerarlos desde el primer curso plantear las bases de ellos con el docente y que exista autonomía que hagan sus planteamientos fundamentales propios de ellos porque son capaces de justificar decir cada aporte con argumento no solo por decirlo, respetar su punto de vista, crear autonomía y pensamiento crítico, suele suceder que no todos los docentes le dan el espacio a los estudiantes para que ellos verbalicen, ya que todos se pueden equivocar y aclarar dudas.

A su vez es importante la cantidad de material que se les va a dar, es triste ver a un estudiante con un folleto de 80 páginas y la calidad nunca la va a dar la cantidad porque los estudiantes no leen esa cantidad de páginas; sin embargo un folleto de 10 páginas ellos lo leen, lo relacionan y lo disfrutan. Entre otras técnicas se utiliza, que quiero saber, que sé y qué aprendí, se ve al finalizar cada unidad, en qué hay vacíos, suele suceder que algunos expresen que en la actualidad dicen eso no lo vi hoy en día se debe guiar hacia donde van y los estudiantes deciden hasta donde llegar, esta técnica se realiza desde el primer día.

Por otro lado, todos tienen un conocimiento, es interesante porque al finalizar en toda la participación sale casi parecido al contenido que se va a desarrollar, sirve de mucho contrastar la experiencia de cada uno de los estudiantes no es lo mismo lo empírico con el que es licenciado, es la parte científica lo que diferencia, suele suceder que la carrera que cursan no es la que en realidad eligieron y ese es uno de los pequeños problemas que ahora que se está haciendo una transformación no se puede estar en lo mismo con la clasificación del montón, porque el profesor de primaria debe ser el mejor estudiante que se debe captar de vocación porque es quien va a desarrollar todos los niveles.

También se le pide al estudiante llevar una lectura comprensiva, hay poco tiempo para trabajar y ellos se quejan constantemente, de que les gusta la clase pero no hay mucho tiempo, se tiene que insistir en la lectura y al mismo tiempo superar esos espacios de reflexión que anoten aquellas situaciones que ellos consideren que no están comprendiendo, otra técnica que ha funcionado es el ABP, (aprendizaje basado en competencias) esta técnica permite la interacción entre estudiantes, aunque hay algunos que solo llegan a sacar la clase y no es de la carrera e independientemente del espacio donde se encuentren son seres humanos.

También se realizan seminarios, plenarios, exposiciones, trabajo cooperativo, que sean autodidactas, reflexivos y que investiguen para ampliar el conocimiento a través de la investigación aplicada para los trabajos de fin de curso, los cuales según reglamento se van construyendo y evaluando en el proceso del curso.

En cuanto a la manera en que logran que los estudiantes se interesen en los contenidos en forma voluntaria y autónoma los docentes coinciden en que se busca la forma de la reflexión misma de ellos de su práctica en el aula, el compromiso que tienen ellos como docente, la concientización de hacer una mejor educación que compartan con otros docentes de sus escuelas sobre las experiencias vividas en la universidad, es importante relacionar el perfil de la carrera con su práctica diaria para agarrarle el sabor a la asignatura, para ello se necesita una serie de dinámicas de integración que permita que el estudiante se

identifique con los contenidos de interés, de esta manera no se está sujeto a que se les imponga tu harás esto y él hará lo otro.

Con el enfoque inclusivo no significa que hay discapacidad, todos poseen capacidades educativas, de ahí se parte para que el desarrollo de las temáticas sean de interés para los estudiantes, para esto se utilizan diversas técnicas y estrategias didácticas motivadoras, en los años de 1ro a 3ro, es difícil sacarlos de la idea e interés por la asignatura que les corresponde en ese semestre y en los años 4to y 5to sí se interesan, más cuando tienen que realizar trabajos de campo se les motiva, después algunos graduados estudian posgrado, maestrías y se les vincula con el área de trabajo, se sienten interesados y de manera voluntaria investigando sobre los contenidos alcanzando logros significativos.

En el plan de clase, la manera de apoyar las iniciativas de los estudiantes orientados a la investigación los docentes aducen que en el caso de la investigación las asignaturas se portan durante todo el proceso para generar un trabajo investigativo; sin embargo al final ellos van construyendo sus investigaciones a través de pre diagnósticos, diagnósticos de situaciones de la comunidad, lo mismo en las estructuras del sistema, tanto su funcionamiento como su filosofía van buscando materiales hasta construir sus trabajos de investigación que son presentados al final.

Los docentes de la UNAN-Managua apoyan las iniciativas de los estudiantes que hacen investigación o que tienen interés en ella. En los planes de clase, se incluyen actividades orientadas a fortalecer esos intereses científicos, de manera que los docentes dan seguimiento metodológico a las investigaciones que hacen los estudiantes. Por ejemplo, durante las clases, los estudiantes van construyendo sus investigaciones a través de pre diagnósticos, diagnósticos de situaciones de la comunidad; lo mismo en las estructuras del sistema, tanto su funcionamiento como su filosofía. Además, recopilan materiales hasta construir sus trabajos científicos, los cuales son presentados al final de cada semestre.

Ambas universidades cuentan con estructuras para la diseminación de los resultados de investigaciones científicas que hacen, tanto docentes como estudiantes. Estas estructuras son conocidas como Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC), que fue inaugurada a comienzos de la década de 1980, cuando la Universidad Nacional Autónoma era una sola, con rectoría en la ciudad de León. A lo largo de más de 30 años, los estudiantes han presentado cientos de informes de investigación científica. A esta instancia de divulgación y debate científico es a la que se refieren los docentes entrevistados, y que ha producido un interés por la ciencia, que se ha convertido en tradición en los estudiantes.

Por otro lado, los docentes orientan el trabajo científico por la vía de la tutoría. Esta función docente está regulada en los estatutos de ambas instituciones, en los cuales se determinan acciones docentes como:

- ✓ Orientar la búsqueda de información.
- ✓ Apoyar académicamente el inicio, desarrollo y conclusión de los trabajos científicos para que los estudiantes puedan desarrollar su trabajo de investigación.
- ✓ También se orienta de manera asertiva la introducción de los temas que los estudiantes han seleccionado.

La idea de los docentes es que los estudiantes se integren de manera propositiva en sus trabajos de investigación, que ellos sean los protagonistas y que el docente sea sólo su facilitador y guía.

Adicionalmente los docentes orientan las diferentes etapas de la investigación, explicándolas. No obstante hay asignaturas que tienen una orientación más teórica que práctica, por ejemplo Teoría Curricular. Es una asignatura estrictamente teórica y, de acuerdo con los entrevistados, esta asignatura se desarrolla más con métodos expositivos y de aula, debido a que abunda en la

discusión y el debate teórico. En palabras de los propios docentes, la asignatura Teoría Curricular:

“...no hay otra manera, es teoría, lo que se hace es contrastar la teoría con la investigación, porque para toda planificación hay una teoría que la respalda; en toda asignatura la teoría debe ir de la mano con la práctica”.

Por otro lado, es opinión de otros docentes que:

“En cualquier asignatura se utiliza la investigación como una metodología, porque se debe investigar y analizar cada situación. Hoy en día, los estudiantes tienen una concepción diferente de la investigación, no les asusta, porque van dando la importancia que requiere, ya que lo pueden hacer en su centro de trabajo y a la vez se puede realizar un mismo trabajo de curso en vez de dos, es decir fusionar el trabajo final de las asignaturas”.

Se puede evidenciar en estas dos opiniones que los docentes asumen dos posturas diferentes con relación a las asignaturas que tienen carácter teórico y otras que no. Para el primer caso, un grupo de docentes sostiene que no hace falta la investigación, mientras en el segundo caso otros docentes aseguran que todas las asignaturas deben emplear la investigación.

En toda asignatura, la teoría debe ir relacionada con la práctica. Francisco Bacon, filósofo francés del siglo XIX, planteó en su teoría del empirismo, que la práctica es el criterio de verdad de la ciencia, es decir que sólo lo que se experimenta o practica puede ser verdadero y convertirse en teoría, para la generalización frente a otros fenómenos. Es evidente que los docentes de la UNAN-Managua están recurriendo a una filosofía empírica para fundamentar su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria tiene en su plan de estudio varias asignaturas orientadas a la investigación científica, tanto cuantitativa como cualitativa. Por esta razón, tiene mucha lógica que los docentes entrevistados se refieran abundantemente a la investigación y la tutoría como una

función docente. Entre estas asignaturas están: Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada y Seminario de Graduación, que juntas totalizan 165 horas; sin embargo, hay otras asignaturas que terminan con trabajos de cursos, en los que se hace trabajo investigativo bajo la tutoría de los docentes, y que pueden sumar el doble de las horas mencionadas.

A la vez se les motiva constantemente y en el primer día de clase no se debe presentar al docente como la autoridad o que no van a pasar la asignatura al contrario se les hace ver lo que ellos ya saben, reorientándolos con las palabras idóneas para cada uno de esos aspectos, en cada asignatura se les orienta mayor investigación sobre la temática para que la aborden de acuerdo a cada asignatura e incluso ellos tienen que iniciar con un diagnóstico y desde ahí están investigando un fenómeno, una necesidad que ellos tengan.

Por otro lado, los tipos de materiales didácticos y manualidades que elaboran para las clases, en su totalidad, se hacen a través técnicas, murales; también el uso del data show, presentaciones dinámicas, pequeños videos, papelógrafo, folletos, guías, tarjetas, las situaciones problémicas que se redactan para que puedan analizar los casos, de esos materiales siempre se elabora el texto de la asignatura.

Es importante destacar que todo esto va en dependencia de la naturaleza de la asignatura, por ejemplo, el periódico mural; también se han llevado a cabo presentaciones de videos de las temáticas que se están abordando; esto permite que el estudiante se involucre con todos los contenidos y con frases generadoras para que realicen análisis, elaboración de preguntas a través de la técnica el repollo, socio dramas y otras formas de representar los contenidos que se les va impartiendo.

En cuanto a los dossieres se debe utilizar sin hacer abuso de una carga exagerada porque afecta y causa un impacto en los estudiantes, además son estudiantes que no tienen hábito de estudio, ellos necesitan lo preciso y lo conciso y se está implementando en los nuevos programas porque están bien sintetizados,

se asombran que sean folletos de 10 páginas y de eso se hacen las clases y las van mejorando y es más provechoso.

No obstante es importante la parte creativa no solo el material que elaboran, la experiencia dice mucho a ellos les gusta documentos con fotos y no fotos del internet sino fotos propias, a ellos se les orienta ir a tomar fotos y videos, ya que les gusta lo que están haciendo en el salón de clase aunque hay estudiantes que no tienen la experiencia se asigna un compañero que ejerce la docencia y luego se hace práctico porque en el aula de clase no siempre se cumplen las actividades por el factor tiempo, se les asigna con anticipación para realizar actividades propias y el tiempo es más factible.

Acerca del desarrollo de las clases, en cuestión de qué aprendizajes quieren que sus estudiantes logren, los docentes expresan que el aprendizaje que se promueve en el estudiante en el desarrollo de las clases son los aprendizajes efectivos tomando en consideración los objetivos todo el desarrollo de las clases y llevando una forma de conocimientos aplicados durante todo el desarrollo de las clases y no hasta el último encuentro.

Por otro lado que logren un aprendizaje para la vida que lo aprendan les sirva para mejorar la calidad en su labor profesional porque de nada sirve pasar por la universidad y la universidad no puede pasar por ellos, tienen que llevar ese conocimiento a las aulas de clases para mejorar el proceso de enseñanza. Se considera que todo docente debe velar porque los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, esto les permite trasladar las prácticas pedagógicas para que puedan dar respuestas en las situaciones en sus contextos pedagógicos.

Es por esto que el aprendizaje debe ser útil y significativo y no solo como una palabra que se use, sino en relación a la vida cotidiana que desarrolla este estudiante en su vida laboral, que el aprendizaje que adquiera de cualquier aprendizaje sea útil para satisfacer sus necesidades, tanto en su campo laboral como en su vida cotidiana porque no solamente se prepara para que vayan al

trabajo sino para todos los ámbitos y bien dicho, aprendizajes significativos para su vida no solamente para el campo laboral.

Por otro lado mediante las situaciones didácticas que los docentes logran estos aprendizajes, es a través de la presentación de situaciones problemas, mediante un método que se llama MIO (método interactivo organizado) se basa en la presentación e interpretación de láminas con trasfondo de espejo, además ellos están en constante proceso de investigación en contacto directo con los centros educativos traen experiencia a las aulas de clase para la solución de sus respectivos proyectos, por lo general las asignaturas terminan con un proyecto de un centro con las debidas evidencias.

A su vez se organiza el aula de tal forma que ellos interactúen con trabajos en dúos, poder localizarlos en los diferentes lugares que el aula permite, sacarlos de la sección, está dentro de las actividades que hay en la planificación.

Siempre se hace análisis de situaciones que propicia la discusión y reflexión que ellos hacen para mejorar, se toman en cuenta estudios de casos, para estar claros de todas las situaciones en el aula de clase independientemente, las investigaciones, exposiciones, sobre todo relacionando la teoría con la práctica, de sus contextos y realidades tiene que ver desde ese punto de vista, las simulaciones ayudan mucho porque el estudiante se ve identificado y aprenden, dictar no es pecado, abusar del dictado sí.

Es interesante ver la parte sensible del ser humano, se atiende a las personas con discapacidad, se debe abordar la diversidad porque es lo que está llegando a los salones de clase y las situaciones, estrategias didácticas son las reflejadas en el modelo educativo UNAN, prevaleciendo los seminarios y ponencias para la parte teórica, elaboración conjunta y talleres, ejercicios estructurados, investigaciones, entre otras.

En cuanto a los recursos que utiliza para ellos, sus respuestas fueron; que generalmente en todas las clases se utiliza recursos audiovisuales, además los portadores de evidencias como fotografías, experiencias que se relacionan con el tema que se está tratando, recursos concretos pero también se preparan abstracciones para que ellos tengan una visión más amplia y se desarrollen cognitivamente mejor. En algunos casos cuando las clases se hacen con encuentros superiores se hace mediante un enlace en internet o lo proyectan directamente, a través de hojas de colores, papelógrafos, presentación de diapositivas, se les proporciona un link en la web para que ellos consulten.

Todo está relacionado y coinciden en cuanto a la guía de estudio, papelógrafos, los tour pedagógicos, videos, el uso de textos, pizarra, página web del MINED, esquemas, gráficos, las vivencias personales, dependiendo de las asignaturas, se utiliza el recurso que da el medio, la computadora o data show, a veces no hay disponibilidad de estos recursos ni locales, se le da un giro al plan se elaboran los propios medios didácticos y todo lo necesario para retroalimentar y que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

En cuanto a la estimulación del contacto y la comunicación entre docente-estudiantes, expresan que esto es a veces muy difícil lograrlo, pero la técnica es sencilla un movimiento de diferentes formas y contacto en las discusiones, en las preguntas en las respuestas, en la disposición del aula sea en gran cantidad o poca cantidad de estudiantes siempre están en contacto directo, su estado anímico lo que le sucedió en la semanas, se está en constante comunicación que ellos se sientan con mucha confianza como en su casa, que puedan estar tranquilos sin pensar en los problemas.

También se dispone del ambiente del aprendizaje del aula, como ubicar a los estudiantes para tener un mejor diálogo docente-estudiante y también estudiantes-estudiantes, se estimula a que se sientan en confianza de poder plantear sus dudas, que hagan sus críticas y que no se sientan cohibidos a pesar que el tiempo es reducido.

Los estudiantes necesitan evacuar esas dudas y conocer donde pueden contactar al docente; además la flexibilidad por las situaciones que se presentan por enfermedad se les trata de orientar para anivelar con los demás estudiantes, es una situación crucial porque a veces inconscientemente se pone una barrera docente-estudiantes y para que se logre la comunicación se tiene que ser un buen receptor y emisor logrando desarrollar una comunicación didáctica asertiva y propositiva donde se genere ese ambiente en el aula de clase donde hay respeto y convivencia porque son bases fundamentales para crear un ambiente que permita un aprendizaje significativo que se quiere lograr en los estudiantes.

Es importante destacar que se hace basado en el respeto, la escucha y la afectividad, a través de correos, involucramiento en los trabajos de grupo, se valora el trabajo con ellos, darle solución a los problemas, se combina lo disciplinario conductivo con lo constructivo más espontáneo, suele ser difícil aplicar un modelo puro, por la variedad de ritmos de aprendizajes de cada estudiante.

En la motivación para la cooperación entre los propios estudiantes, los docentes aducen que ante todo buscan que se pueda atraer el interés de los estudiantes porque muchas veces se les deja actividades y algunos pueden realizarla y otros no debido a que no son docentes se les hace difícil, se forman grupos de tal manera que se integren los estudiantes con más y poca experiencia para que compartan y puedan ayudarse entre sí.

A su vez se utilizan dinámicas de integración para intercambiar los integrantes de los equipos, haciendo rotación para que no trabajen los mismos y que ellos rompan el hielo, puesto que a veces hay hasta cuatro especialidades en el aula, por lo general se agrupan los mismos por afinidad de carrera, se pretende de que ellos trabajen en conjunto para expresar sus inquietudes e intercambien experiencias y conocimientos de aprendizaje, siempre hay que hacer ese cambio en los roles para que trabajen en cooperación.

Mediante técnicas grupales para que trabajen de manera propositiva y rescatar los valores de solidaridad y compañerismo porque se da en los grupos, es una problemática que hay en los salones lograr que ellos trabajen de manera compartida, a la vez hay una variación de las formas de organización que se les orienta trabajos en pareja, en trío ir cambiando la forma de manera general, en círculos para realizar seminarios, debates, conversatorios y orientar trabajos de manera grupal e individual.

En cuanto al aprendizaje cooperativo se debe tener mucho cuidado porque tiene sus ventajas y desventajas, porque no todos los estudiantes están saliendo con las capacidades, habilidades y destrezas, el trabajo en sub grupo es bueno y es malo, porque hay graduados que no tienen las competencias. Se sabe que hay estudiantes brillantes y con deficiencias en el aprendizaje, porque no todos tienen la vocación.

En cuanto a la manera de cómo comunican a los estudiantes lo que se esperan de ellos en el desarrollo de la clase, los docentes expresan que en la entrada al salón de clase hablan con ellos como les fue durante semana, que clase recibieron anteriormente, les gustó, no les gustó, que hicieron y a partir de ahí ellos van narrando todo lo sucedido, se hace el enlace y claramente se exponen los propósitos que se van a alcanzar en el desarrollo de la clase y como se va a alcanzar, que es lo que se pretende lograr en ellos de manera que ellos estén conscientes de lo que se quiere lograr al final del curso que ellos interioricen lo que plantea el docente, porque el desarrollo de ese contenido se hace de manera bilateral que ambos docente- estudiante se involucren para que el desarrollo de la clase sea más dinámica.

Esto se hace a través de guías, explicando la actividad, dejando claras las actividades de aprendizaje que realizarán, que puedan relacionar la teoría con lo que hacen en el desarrollo de las clases porque cada grupo es una realidad y en el mismo grupo hay sus diferencias; en este punto entra la aplicación de las estrategias de atención a la diversidad.

Cuando los estudiantes manifiestan diversidad de talentos en la clase, cómo expresan el respeto y reconocimiento en las diferentes formas de aprendizaje, los docentes expresan que cuando hay una participación sobre aportes significativos al desarrollo del tema de la clase, se retoma, se fortalece y se hace reconocimiento de su aporte, se respeta y se hace extensivo en toda la sección, potencializando sus habilidades y destrezas, se le felicita en público, se les insta a que compartan lo que ellos saben y que lo utilicen como herramienta pedagógica y cuando hay estudiantes con alguna discapacidad siempre se trata que estos se ubiquen adelante cerca de la pizarra por si presentan deficiencia visual o auditiva.

No obstante se utilizan otras estrategias oral o escritas, siempre se les considera y estimula a que participen en los debates y tengan su rol activo dentro del aula de clase y si es por enfermedad ellos presentan su epicrisis se toma en consideración y se reorienta las actividades a cumplir dándoles recomendaciones para nivelarse y cumplir el reglamento.

Ante esto se le considera que todos tienen una diversidad de talento hablando de necesidades educativas cuando hay un estudiante que se destaca respetando su nivel de experiencia y asignando estudiantes monitores que ayuden a nivelarse a los demás sin caer en el problema de que siempre recae en los estudiantes que tienen habilidades porque hay diversidad de cultura con o sin discapacidad o deficiencia; sin embargo se tiene que respetar a la diversidad en el salón de clase e incluirlos y ajustar al currículo ciertas adecuaciones curriculares.

Así mismo, los docentes expresan respeto y reconocimiento a los estudiantes por sus diversidades en cuanto a su cultura, por enfermedades y discapacidades o diversidad de tipo social, aducen que los tratan igual a todos, buscan las estrategias que permitan integrarlos a todos y que ellos no sientan que es por lástima, al contrario estrategias que propicien la integración social de todos.

También es importante darle su espacio, alentarlos a que participen que compartan la cultura y costumbres ya que de esa manera amplían sus conocimientos, a la vez se les motiva a ser mejores, el respeto mutuo, siendo un

poco flexible, en caso de enfermedades subsidios o fallecimientos de seres queridos, haciendo examen oral en caso de estudiantes ciegos en otra carrera, siempre y cuando hay justificación bien argumentador se puede tomar en consideración y aplicar nuevas estrategias que respondan a esa diversidad, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje y evaluar acorde a las estrategias.

En cuanto a la evaluación de las clases, cómo valoran si efectivamente los estudiantes han aprendido los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que han impartido, ellos aducen que a través de preguntas dirigidas del desarrollo de toda la clase, al final una pregunta abarcadora o por escrito, puede ser una representación de socio drama o mural para representar lo aprendido, también de forma cualitativa y cuantitativa, a través del aprendizaje significativo porque ellos se empoderan desde su práctica, hacen los reportes que ellos dan, cuando ellos plantean situaciones de su campo de trabajo laboral, sea rural o urbana, de sus planteamientos y relacionan los contenidos con lo que sucede en la realidad, porque la evaluación es un proceso paralelo educativo y se evalúa constantemente enlazando los aprendizajes, mediante preguntas orales, sistemáticos o pruebas cortas, trabajos en grupos, exposición.

Sobre las actividades o técnicas de evaluación que preparan para verificar lo aprendido y retroalimentar el proceso, expresan que les gusta que ellos se autoevalúen como sintieron la actividad, el nivel de efectividad, les provocó alguna novedad o no, que se evalúen unos a otros en pequeños grupos, al final se le da una pequeña evaluación de procesos, evaluarlos en círculo y de qué manera evaluar la actividad de manera cualitativa.

También se ha practicado la exposición, la investigación, se toma en cuenta la los apuntes, ensayos, guías de trabajo, una lista de cotejo y se practica la coevaluación, pruebas cortas de manera individual, además de forma paralela se va utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, mediante preguntas dirigidas, debates, clases demostrativas, verbalizando sus aprendizajes o comprensiones, trabajos que permitan confrontar la teoría oral y escrita, resolución de casos.

Sobre los tipos de criterios que utilizan para evaluar a los estudiantes, los docentes coinciden en el dominio del conocimiento, la relación con la realidad y la aplicación del conocimiento a través de la evaluación cualitativa y cuantitativa, la revisión de trabajos escritos, se valora desde la ortografía, estructuración de ideas y producto final, la coherencia de sus ideas, la seguridad en la expresión oral, el dominio del tema muy importante que ellos desarrollen esa capacidad de síntesis, calidad, presentación, puntualidad para entregar el trabajo, la expresividad oral, escrita, examen escrito, la lista de cotejo, rúbricas, criterios de análisis, de comprensión e interpretación.

En cuanto a cómo corrige y explica los trabajos y actividades de los estudiantes y dan pautas para la mejora de sus aprendizajes, aducen que hay dos momentos que se distinguen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a la evaluación cuando es oral, a través de exposición inmediatamente están las correcciones de los estudiantes de como lo tienen que relacionar y abordar, de forma escrita se corrige la ortografía, construcción de párrafos y se le señala los errores y en grupo se les resalta los errores para socializar los errores y no volverlos a cometer; cuando se les asigna actividades en el desarrollo de la clase o en la guía de trabajo a veces no comprenden lo que se les pide, se les explica de manera general para realizar las actividades.

También se les explica los procesos y los pasos a desarrollar en el trabajo, a través de la lectura, si son trabajos individuales se les revisan y se les orienta como deben mejorar y si son trabajos de grupo entonces hacer una autoevaluación para señalar los errores, en los trabajos se les escribe los aspectos a mejorar.

c) Coordinadoras de ambas universidades de la carrera Educación Primaria

<b>Cuestiones</b>	<b>UNAN-Managua</b>	<b>UNAN-León</b>
Coordinadoras de las carreras	La docente coordinadora de la Carrera con mención en Educación Primaria es M.Sc. María Inés Blandino, tiene un nivel académico de Máster en Pedagogía, la especialidad es en Educación Preescolar, con 31 años de experiencia y como coordinadora 4 años	La docente coordinadora de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria es la M.Sc. Melania Muñoz, tiene un nivel académico de Magister en Formación de Adultos, su especialidad es en Diseño, ejecución y evaluación de cursos ON-Line, tiene 20 años de experiencia y como coordinadora 8 años.
Construcción del currículo	El currículo de la carrera fue construido igual al de todos los demás currículos de las Carreras del Departamento de Pedagogía, bajo la orientación de la Dirección Académica, formándose un equipo de docentes del Departamento de pedagogía, quienes elaboraron los programas de las asignaturas básicas y profesionalizante, los programas de	Se tomó como base el MARCO REFERENCIAL PARA EL DISEÑO DE CARRERAS por competencias, orientado Por la Vicerrectoría Académica de la UNAN-León. El objetivo fundamental es: Profesionalizar maestros de Educación Primaria y Egresados de Escuelas Normales tomando en cuenta las tendencias

	las asignaturas generales fueron elaborados por docentes de las diferentes especialidades de los otros Departamentos de la Facultad.	es decir formar profesores empíricos.
Administración del currículo	Para la docente es la primera vez que coordina; expresa que la relación con los docentes es muy buena, conformados en comisión. Las reuniones usualmente las realiza semanal o quincenalmente.	No es la primera vez que la docente coordina, ya ha tenido la oportunidad de coordinar; expresa que la relación con los docentes es cordial y solidaria, ella realiza reuniones mensuales con todo el claustro docente.
Tareas asignadas	En cuanto a las tareas, por lo general se distribuye el trabajo, aunque no hay un 100 % de cumplimiento, algunos entregan muy retrasados, cuando no cumplen las asignaciones se les envía al correo solicitando lo asignado y si pasan dos o tres días sin cumplir se envía nuevamente correo solicitando con copia a la dirección del departamento.	Quien asigna tareas a los docentes es la jefa de departamento MSc. Silvia Durán y por lo general todos los docentes cumplen positivamente. Si ocurriera el caso, en que los docentes no cumplieran con las asignaciones, expresa que ella dialogaría con ellos o ellas para conocer sus dificultades en el cumplimiento de las tareas asignadas
Relación con los estudiantes	La relación con los estudiantes es excelente, en algunas ocasiones han presentado dificultades personales o con algún profesor o profesora sobre calificaciones, mal trato o inconformidad en la forma de desarrollar la clase, o solicitud de orientación para realizar algún trámite. La manera que le da solución es a través de la conversación directa con los estudiantes, orientarles, investigar las situaciones y tratando de darles respuesta según las alternativas que se encuentre.	Expresa que la relación con los estudiantes generalmente es satisfactoria, si hay alguna dificultad con clases o por exámenes que no hicieron, se les solicita la constancia respectiva, se reprograman las evaluaciones o bien se les solicita que tramiten el permiso con la Decanatura. Es decir se apegan a lo establecido en el Estatuto. La manera en que da solución a las problemáticas presentadas expresa que normalmente, se solicitan las constancias respectivas, en caso que sea justificada la inasistencia, si no presentan justificación, de acuerdo con el Estatuto, es el Secretario Académico, quien debe autorizar la evaluación que haya perdido el o la estudiante, por no asistir a clases

Tabla No.3 Fuente: Entrevistas a coordinadoras

Es importante destacar que ambas coordinadoras tienen dominio del currículo y se desempeñan muy bien en sus labores en las carreras lo que propicia mayor confianza en los estudiantes.

d) Documentos

Revisión documental del desarrollo curricular de la carrera Educación Primaria UNAN-Managua. A continuación se detalla la misión y visión.

DOCUMENTO	UNAN MANAGUA	UNAN LEÓN
<b>Misión de la carrera</b>	<b>No tiene</b>	Formar las competencias básicas para que el Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, responda con calidad a las exigencias docentes e investigativas en el Subsistema donde ejerce su acción formativa, competente para enfrentar con amplio sentido de análisis e innovación, la problemática de su centro de estudios y aporte respuestas viables a las demandas educativas de los estudiantes a su cargo.
<b>Visión de la carrera</b>	<b>No tiene</b>	Formar Docentes de la Educación Primaria con la calidad y competencias para que: Aporten a la construcción de una sociedad ética, tolerante y solidaria mediante la enseñanza y promoción de los estudiantes. Valoren el saber social y cultural. Produzcan nuevos conocimientos. Ejerzan competente e idóneamente su profesión.

Tabla No.4 Fuente: Revisión documental de Unan Managua y Unan-León

A continuación se detallan los planes de estudios de las carreras Educación Primaria de ambas universidades, en lo que se evidencia que existen diferencias y semejanzas en cuanto a:

- ✓ En la UNAN-Managua las materias se les llama asignaturas; sin embargo en la UNAN-León es llamado componentes.
- ✓ La UNAN-Managua oferta la carrera en 10 semestres y la UNAN-León en 16 trimestres.
- ✓ La UNAN-Managua oferta la carrera en 5 años y la UNAN-León en 4 ½ años.
- ✓ Ambas carreras tienen materias en común.

<b>Plan de estudios UNAN-Managua (Asignaturas)</b>	<b>Semestre</b>	<b>Plan estudios UNAN-León (Componentes)</b>	<b>Trimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Español General</li> <li>• Introducción a la Biología</li> <li>• Introducción a la Filosofía</li> <li>• Geografía de Nicaragua</li> </ul>	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y lenguaje I</li> <li>• Identidad Cultural</li> <li>• Formación Personal I</li> <li>• El ser Humano y el ambiente</li> </ul>	I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática General</li> <li>• Pedagogía General</li> <li>• Desarrollo Humano</li> <li>• Español Instrumental</li> </ul>	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y lenguaje II</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Sociología</li> <li>• Electiva de Actividad Estudiantil</li> </ul>	II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica General</li> <li>• Organización y Administración Escolar</li> <li>• Historia de Nicaragua</li> <li>• Psicología General</li> </ul>	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Matemática Introdutoria</li> <li>• Formación Personal II</li> <li>• Electiva I: Psicología del Adulto o Sociología de la Educación</li> </ul>	III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Educativa y Estadística</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Metodología de la Investigación</li> <li>• Didáctica de las Ciencias Sociales</li> </ul>	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía de Nicaragua</li> <li>• Inglés II</li> <li>• Estadística Introdutoria</li> <li>• Electiva de Actividades estudiantiles</li> </ul>	IV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de las Matemáticas</li> <li>• Seminario de Formación Integral</li> <li>• Didáctica del Español</li> <li>• Educación Musical</li> </ul>	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de Nicaragua</li> <li>• Inglés III</li> <li>• Formación Personal III</li> <li>• Filosofía de la Educación</li> </ul>	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de medios de Enseñanza y Artes Plásticas</li> <li>• Didáctica de las Ciencias Naturales</li> <li>• Práctica Pedagógica I</li> <li>• Modalidad de Graduación I</li> </ul>	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Legal de la Educación</li> <li>• Inglés IV</li> <li>• Psicología General</li> <li>• Electiva II: Seminario de la problemática actual o Familia, Género Y Sociedad</li> </ul>	VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Social</li> <li>• Teoría Curricular</li> <li>• Introducción a la Informática</li> <li>• Didáctica de la Educación Física</li> </ul>	VII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Profesional I</li> <li>• Inglés V</li> <li>• Psicología Evolutiva y Pedagógica</li> <li>• Electiva III: Geografía de los Recursos Naturales o Cartografía</li> </ul>	VII

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentos de la Educación Especial</b></li> <li>• <b>Diseño Curricular</b></li> <li>• <b>Planificación y Programación de la Educación</b></li> <li>• <b>Formulación y Evaluación de Proyectos</b></li> </ul>	VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica Profesional II</b></li> <li>• <b>Inglés VI</b></li> <li>• <b>Electiva IV: Ética profesional o Evaluación de Instituciones Educativas</b></li> <li>• <b>Electiva V: Dinámica de Grupo o Educación para la Salud</b></li> </ul>	VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogía Comparada</b></li> <li>• <b>Investigación Aplicada</b></li> <li>• <b>Desarrollo de la Comunidad</b></li> <li>• <b>Metodología de la Capacitación</b></li> </ul>	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogía General</b></li> <li>• <b>Electiva VI: Educación artística o salud mental del niño de 12 años</b></li> <li>• <b>Electiva VII: Evaluación de los Aprendizajes o Evaluación de instituciones Educativas</b></li> </ul>	IX
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminario de Educación</b></li> <li>• <b>Técnicas de Elaboración de Textos</b></li> <li>• <b>Modalidad de Graduación</b></li> <li>• <b>Práctica Pedagógica II</b></li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño Curricular</b></li> <li>• <b>Didáctica General</b></li> <li>• <b>Electiva VIII: Didáctica de la EE FF y el Deporte o Educación Especial</b></li> </ul>	X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Primaria I</b></li> <li>• <b>Didáctica de la Matemática en Educación Primaria I</b></li> <li>• <b>Metodología de la Investigación I</b></li> </ul>	XI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Primaria II</b></li> <li>• <b>Didáctica de la Matemática en Educación Primaria II</b></li> <li>• <b>Electiva IX: Recursos Audiovisuales o Educación en Valores</b></li> </ul>	XII
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didáctica de las CCNN en Educación Primaria I</b></li> <li>• <b>Didáctica de las CCSS en Educación Primaria I</b></li> <li>• <b>Administración y Gestión Educativa</b></li> <li>• <b>Metodología de II</b></li> </ul>	XIII
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didáctica de las CCNN en Educación Primaria II</b></li> <li>• <b>Didáctica de las CCSS en Educación Primaria II</b></li> </ul>	XIV

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electiva X: Cátedra Paulo Freire o Cátedra Literatura Nicaragüense</li> <li>• Electiva XI: Democracia y Participación ciudadana o Derechos Humanos</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Docente</li> <li>• Formulación, ejecución y Evaluación de Proyectos</li> </ul>	XV
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de Monografía</li> </ul>	XVI

Tabla No.5 Fuente: Planes de estudios de ambas carreras

Para el análisis de los planes de estudio

El plan de estudio de Educación Primaria(UNAN-Managua) se encuentra en buenas condiciones, ordenado por asignatura y semestre, contiene todos los programas que corresponden a la carrera

Síntesis de los objetivos generales de las asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua:

1- Español General:

Que los estudiantes dominen la lectura, escritura y expresión oral, además de la estructura y funcionamiento de la lengua materna.

2- Introducción a la Biología:

El estudiante será capaz de sistematizar un conjunto de conocimientos sobre los fenómenos biológicos y su interrelación en la naturaleza.

3- Introducción a la Filosofía:

El estudiante asume una actitud creadora y crítica que conduzca a la valoración de la realidad y a una posición humanista frente al devenir socio-cultural de América Latina y el mundo.

4- Matemática General:

El estudiante va a comprender e interiorizar que la matemática es una rama amena de conocimiento que, además de ser útil y practica está al alcance de todos.

5- Geografía de Nicaragua:

El estudiante va a valorar los recursos que oferta la naturaleza para la realización de las actividades productivas y la satisfacción como potencial para la realización de las necesidades de la población asentada en el territorio nacional.

6- Desarrollo Humano:

El estudiante será capaz de describir las generalidades del crecimiento y desarrollo del ser humano que facilitan el estudio de cada una de las etapas evolutivas.

7- Español Instrumental:

El estudiante va a desarrollar las habilidades básicas del lenguaje que les permita desenvolverse con éxito en la vida académica y profesional.

8- Pedagogía General:

El estudiante va a comprender las herramientas básicas y fundamentales para poner en práctica los principios y sectores educativos.

9- Didáctica General:

El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos adquiridos, adecuándolos acertadamente a las distintas situaciones que se le presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10-Organización y Administración Escolar:

El estudiante será capaz de confrontar los estudios teóricos con la práctica que se vive en cada uno de los centros educativos en donde laboran los estudiantes.

11-Historia de Nicaragua:

El estudiante va a valorar los principales cambios socioculturales e institucionales que ha experimentado nuestra nación a lo largo de su existencia.

12-Psicología General:

El estudiante va a adquirir los conocimientos necesarios sobre las distintas formas del aprendizaje, que permitan una correcta comprensión del proceso cognoscitivo con vistas a lograr mayor eficiencia en el trabajo docente.

13-Prácticas de Familiarización y Especialización:

El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos científicos, psicopedagógicos actualizados y de otras disciplinas en la solución de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14- Evaluación Educativa y Estadística:

El estudiante va a desarrollar habilidades en el manejo de la teoría y aplicación de análisis estadístico descriptivo.

15-Psicología del Aprendizaje:

El estudiante va a ser capaz de analizar los diferentes factores cognoscitivos, afectivos y sociales que intervienen en el acto de aprender, a fin de poder determinar las posibles causas que originan dificultades que impiden la asimilación por parte de los (as) estudiantes.

16-Metodología de la Investigación:

El estudiante va a contribuir al estudio de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica a través de su propia formación científica.

17-Didáctica de las Ciencias Sociales:

El estudiante va a adquirir conocimientos científicos-pedagógicos en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en la educación primaria que le permita desarrollar su labor docente en forma eficiente y eficaz.

18-Didáctica de la Matemática:

El estudiante será capaz de dominar estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje la matemática en sus nuevos ejes temáticos dentro de los estándares de la educación primaria.

19-Seminario de Formación Integral:

Proporcionar a los/las estudiantes elementos teóricos-prácticos en materia de derechos humanos, ambiente y género, con el fin de capacitarlos/las con los instrumentos metodológicos para el análisis, interpretación, defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes a fin de lograr una actitud y práctica personal que contribuya a adoptar una cultura de paz, igualdad de género, calidad de vida y una ética sostenible.

20-Didáctica del Español:

El estudiante va a ser capaz de construir saberes significativos en la adquisición y desarrollo de competencias, sub competencias y habilidades.

21-Educación Musical:

El estudiante va a interpretar canciones propias del nivel escolar aplicando las técnicas básicas requeridas para la interpretación musical.

22-Taller de medios de enseñanza y artes plásticas:

El estudiante será capaz de formar profesionales capaces de planificar, organizar, dirigir y evaluar los diferentes medios utilizados en el proceso educativo y prepararlos en la investigación educativa que posibiliten la resolución de los problemas educativos.

#### 23-Didáctica de las Ciencias Naturales:

El estudiante va a analizar los problemas específicos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias como disciplina en constante evolución basados en aspectos didácticos derivados de una concepción actual influidas por corrientes innovadoras general.

#### 24-Psicología Social:

Los estudiantes van a desarrollar habilidades en relación a la medición de los fenómenos psico-sociales que se presentan fundamentalmente en el aula de clase para que planifique y realicen iniciativas en pro de contribuir al desarrollo de sus facetas destacadas de la personalidad del educando, tales como las relaciones interpersonales y los valores morales de los mismos.

#### 25-Teoría Curricular:

El estudiante va a desarrollar habilidades investigativas que contribuyan a la contextualización del curriculum y al mejoramiento de la práctica pedagógica

#### 26-Introducción a la Informática:

El estudiante va a ser capaz de relacionar todo conocimiento y experiencias básicas con el uso de las computadoras en la investigación.

#### 27-Didáctica de la Educación Física:

El estudiante va a dominar estrategias metodológicas en la planificación de la Educación Física haciendo uso de los estándares educativos sobre Educación Física de primaria.

#### 28-Fundamentos de la Educación Especial:

El estudiante va a ser capaz de reconocer el desarrollo de la Educación Especial como una disciplina necesaria para la atención de los niños y niñas con deficiencias.

#### 29-Diseño Curricular:

El estudiante será capaz de realizar adaptación curricular y valorar la importancia de algunos procedimientos metodológicos que se utiliza para desarrollar un proceso de adaptación curricular en el nivel de aula.

#### 30-Planificación y Programación de la Educación Primaria:

El estudiante será capaz de aplicar de manera integral los conocimientos científicos sobre la planificación educativa como estrategia para el desarrollo y alternativa de solución ante la problemática de los Centros de Educación Primaria.

**31-Formulación y Evaluación de Proyectos:**

El estudiante va a valorar la importancia de utilizar racionalmente los recursos humanos, técnicos, materiales y naturales en la formulación de proyectos.

**32-Pedagogía Comparada:**

El estudiante va a establecer semejanzas y diferencias en los sistemas educativos, objetos de estudio, mediante el análisis de la estructura, organización y funcionamiento.

**33-Investigación Aplicada:**

El estudiante será capaz de desarrollar las capacidades y habilidades en las técnicas propias de la investigación.

**34-Desarrollo de la Comunidad:**

El estudiante va a estimular la creatividad para encontrar alternativas ante la problemática que viven las comunidades desde su papel de educador.

**35-Metodología de la Capacitación:**

El estudiante va a adquirir conocimientos, destrezas, habilidades y competencias en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, en el proceso de la capacitación del adulto.

**36-Técnicas para la elaboración de textos:**

El estudiante será capaz de aplicar acertadamente las técnicas de la medición pedagógica en la elaboración de textos y materiales educativos impresos.

**37-Seminario de Educación:**

El estudiante va a analizar mediante la investigación los problemas prioritarios de la educación y los sistemas educativos.

**38-Practica Pedagógica II:**

El estudiante será capaz de propiciar actitudes de cambio, reflexión y análisis de la realidad educativa que cotidianamente enfrentan los educadores a través de discusiones e intercambio de ideas.

## Perfil

En cuanto al perfil del profesional Licenciatura En Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN- Managua.

Actualmente la formación de maestros de Educación Primaria, adolece de las exigencias que demanda el avance de la tecnología y la ciencia. El Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria, estará en capacidad de: valorar el momento histórico en que vive, con una concepción clara de sus funciones, aplicará de forma integral los conocimientos de la pedagogía, psicología, filosofía y otras disciplinas, en la solución de los problemas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El profesional deberá desempeñarse en el campo de la docencia con efectividad para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso en que la niñez y la juventud deberán desarrollar su personalidad de manera integral y armónica.

En cuanto a los componentes del perfil se encuentran los cargos: docente tiene como funciones; planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso educativo, impartir clases, realizar adecuaciones curriculares, realizar investigaciones. Las funciones del asesor técnico son: dirigir y asesorar científica y metodológicamente el personal docente, elaborar y desarrollar planes de capacitación, elaborar documento y guías para el trabajo pedagógico. En cuanto al consultor educativo es capaz dirigir y controlar proyectos educativos, realizar diagnósticos e investigaciones y coordinar programas de la niñez.

La formación del profesional está considerada en dos etapas, de manera que en corto tiempo se cuente con un recurso especializado y que en un periodo mayor tenga la posibilidad de profundizar conocimientos y completar un ciclo correspondiente al pre-grado.

1ª etapa:

Título que se obtiene: Técnico Superior en Pedagogía, con una duración de estudios: 3 años (6 semestres) la modalidad es por encuentro y el requisito es ser maestro de educación primaria o bachiller con afinidad laboral.

En la 2ª etapa: el título que se obtiene es de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria, con una duración de los estudios, 2 años adicionales e igual la modalidad es por encuentro y el requisito es ser Técnico Superior en Pedagogía.

Atendiendo a las exigencias planteadas anteriormente y a las demandas e inquietudes del magisterio Nacional de Nicaragua y de otras personas involucradas en la educación, el Departamento de Pedagogía tiene la tarea de enseñar un nuevo curriculum que satisfaga dichos intereses y demandas.

Balance total de los planes de estudio por área: Grado: Técnico Superior

Tipo de asignatura	Cantidad de asignaturas	Total de horas	%
Formación General	9	525	35
Formación Básica	7	435	29
Formación Específica	6	480	32
Total	22	1140	96

Tabla No 6, Diseño curricular

Balance total de los planes de estudio por área: grado de Licenciatura

Tipos de asignatura	Cantidad de asignaturas	Total de horas	%
Formación General	10	585	22
Formación Básica	11	720	27
Formación Específica	15	1200	47
Total	36	2505	96

Tabla No 7, Diseño curricular

Los objetivos fundamentales de la Licenciatura con mención en Educación Primaria son los siguientes:

- Desarrollar habilidades, capacidades y actitudes para la interpretación de lecturas, que permitan al estudiante una visión holística de la realidad en el campo de la Educación Primaria.
- Favorecer el desarrollo de valores éticos, morales, cívicos, estéticos y que conlleven al servicio y amor en la formación de la niñez.
- Analizar modelos y estrategias didácticas para la atención de la diversidad y la formación.
- Obtener conocimiento en el campo de la investigación para hacer de su aula un laboratorio permanente que permita innovar la práctica educativa y la formación integral de la niñez.

El título conferido al graduado es el de Licenciado(a) en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Es un requisito para el ingreso a la carrera haber aprobado el bachillerato o ser egresado de formación docente con bachillerato aprobado. Otro requisito es presentar constancia de trabajo en un centro educativo (el programa existe solamente en cursos de profesionalización que se ofrecen los sábados).

Orden del análisis de los resultados

## 1.2. Objetivo por institución, UNAN-León

Describir las competencias, planes de estudio, perfiles, en el desarrollo curricular de las Carreras con mención en Educación Primaria entre ambas universidades.

## 1.2 Fuentes

### a) Estudiantes

Al preguntar a los estudiantes acerca de las precepciones sobre la preparación de las clases por los docentes, los estudiantes argumentaron que se preparan bien, siempre están indagando con folletos, no utilizan el cuaderno a la hora de explicar, tienen dominio de los contenidos a desarrollar, puesto que es entendible y hay comprensión de parte de los estudiantes, consideran que las metodologías que los docentes utilizan es buena porque explican la base del mismo tema, se expresan bien, dan a entender sus puntos de referencia hacia los componentes, no llegan a improvisar lo que van a desarrollar, dan la oportunidad de participar y exponer los puntos de vista acerca de los componentes, se pone en práctica el enfoque constructivista, permite que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje y el docente sea el guía, facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las metodologías de la enseñanza empleadas por los docentes los estudiantes coinciden en que la mayoría de los docentes se han empapado con la actividad de la metodología activa-participativa y lo siguen empleando, es la nueva forma de enseñar que ha permitido que se apropien del conocimiento, usando este método aprendido que es mejor en comparación al tradicional; entre ellas están la exposición, es lo más usual que se ha utilizado y es muy buena, los folletos son muy amplios y traen varios puntos, temas, forman los grupos de trabajo y cada grupo expone un tema, se toma notas de todo, se sintetiza y se aprende mejor, los trabajos individuales entre ellos cuadros sinópticos, mapas conceptuales que también sirven de apoyo para las exposiciones.

En el curso sabatino es importante recalcar que el tiempo es corto y para el abordaje de cada componente no es suficiente, dejan trabajos en casa que después se van a compartir y discutir en la próxima clase, a través de debates, de

exposiciones; esto ayuda a desenvolverse frente al público y más aun a los que no tienen la experiencia en el aula de clase.

En cuanto a los procesos de evaluación de las clases los estudiantes aducen que ha sido muy buena, porque es asequible a las necesidades, ya que se tiene muchas limitantes por ser sabatino que trabajan en día de semana, ellos lo hacen a través de exposiciones, trabajos individuales y en equipo, de esta manera evaluar para cada trimestre, es muy bueno el sistema de evaluación, va de acuerdo a las necesidades, han sido flexibles, la evaluación de acuerdo a los contenidos estudiados, ayudan al corregir los errores, algunos devuelven los trabajos y dicen que se debe mejorar, es un proceso continuo donde la evaluación es sistemática y eso lo están aplicando los docentes con los estudiantes en esta modalidad de Educación Primaria de las carreras de humanidades donde se sienten socializados en esa parte porque permite aprender más y conocer un poco más de los errores y poder superarlos día a día, agregando que han sido muy humanistas y colaboradores porque en la mayoría de los casos el 50 % de los trabajos se realizan en clase y la otra parte en casa, esto facilita enriquecer los conocimientos y buscar más información.

Al preguntarle a los estudiantes sobre los medios didácticos y equipos empleados en las clases coinciden en que los medios didácticos son esenciales, ya que se ha utilizado el data show, audiovisual como tecnología para impartir la clase y así comprender mejor algunos elementos de la enseñanza que no se encuentran en los libros, la actualización de la documentación ha sido importante, el internet sirve de guía y contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitan conocimientos científicos, prácticos son muy importantes todos los medios didácticos porque permiten una mejor educación de calidad, motivadoras desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

En cuanto a las asignaturas que cambiarían para mejorar la formación profesional los estudiantes aducen que todas las asignaturas son muy importantes para la preparación profesional, todas van interrelacionadas, todas se relacionan, consideran que el plan o programa están completos y lo único que se debería de

hacer es una adecuación, no quitar disciplinas ni ponerle porque todas están interrelacionadas, todas han dejado algo bueno para irlo a implementar a las aulas de clase y así transmitírselo a los niños, se deben aumentar ciertos componentes como multigrado, el inglés, se debería mejorar la clase de computación, prestar las condiciones adecuadas para las carreras de humanidades, no es lo mismo la teoría con la práctica.

Al preguntarles sobre otras asignaturas que se deberían incorporar al currículo para mejorar la formación profesional los estudiantes consideran que se necesita incorporar y darle seguimiento a algunas asignaturas por ejemplo taller de redacción, ortografía, darle continuidad hasta terminar la carrera de igual manera computación se debe de reforzar, también incorporar clases que oriente y ayude a utilizar estrategias para elaborar manualidades de lo que el medio ambiente proporciona e incluir la clase de dibujo y danza para que las habilidades salgan más a flote.

#### b) Docentes

Con relación al Currículo:

Preparación de las clases.

En la entrevista realizada a los docentes que impartieron clases a los estudiantes de Educación Primaria, en la pregunta, cuando planifican las clases qué estrategias de atención a las diferencias individuales y grupales de los estudiantes aplican, ellos expresan que primeramente diagnosticar al grupo su nivel de conocimiento, agregado a estrategias de inclusión y apoyo entre compañero, también realizar actividades, con diferentes grados de dificultad para conocer al estudiante y luego aplicar la dimensión cognitiva y la motivacional, se hace mediante la atención individual, reprogramación de trabajos, trabajo en equipo, exposiciones, plenarios, seminarios, debate.

La opinión de los docentes sobre los espacios de reflexión les dan a los estudiantes en su planificación, sobre lo que aprendieron y cómo lo hicieron, transportando los aprendizajes a otros temas, aducen que se organizan

exposiciones grupales y foros de reflexión, esto se les brinda en las actividades de culminación y en los trabajos independientes con guías bien formuladas, también realización de proyectos de investigación donde apliquen la teoría, variadas y ricas experiencias que han tenido en lo que están aprendiendo.

Se plantean una serie de preguntas que conduzcan al conocimiento, aprendizaje, comprensión, comunicación, preguntas provocadoras que generen conflicto cognitivo, estrategias APA (aprendo, practico y aplico), el ABP (aprendizaje basado en problemas) planteando analogías en los diferentes trabajos escritos, grupales y evaluaciones, seminarios, debates.

Los docentes expresan que el tipo de estrategias que se plantean en el plan de clase para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas, es que realizan preguntas reflexivas, ensayos, elaboración, organización, control de la comprensión, de planificación, evaluación, reflexionar, pensar e investigar. Despertando el interés, fomentar la participación, socialización, desarrollo de valores, permitir la solución de situaciones.

Por otra parte los docentes aducen que la manera en que logran que los estudiantes se interesen en los contenidos en forma voluntaria y autónoma, es a través de la realización actividades de integración y estrategias lúdicas de aprendizaje, dando a conocer los contenidos de una manera situacional o contextual, donde ellos se identifican y que reconozcan que la ciencia es algo que se vive a diario y que no se encuentra aislado del quehacer; a los estudiantes se les insta a ser mejores cada día, dándole ánimo para salir adelante y planteando de forma contextual y significativa para ellos, en lo cual se realiza un reconocimiento de características de los estudiantes.

En el plan de clase, los docentes afirman que apoyan las iniciativas de los estudiantes orientados a la investigación, durante el desarrollo de los componentes y se asignan diversas actividades que apoyan la investigación y el pensamiento crítico, dándoles a conocer el tipo de bibliografía, dejando temas concretos a investigar; también a través de diferentes dinámicas como

estimulaciones, cualitativa y cuantitativamente mediante tutorías y consultas que realizan extra clase, brindándoles información, todo en función de apoyar a los estudiantes.

En cuanto a los tipos de materiales didácticos y manualidades que elaboran los docentes para las clases y cómo los expresan en su planificación, coinciden que a través de maquetas, papelógrafo, juegos o dinámicas grupales de integración, otros medios de apoyo es la comunicación oral, pizarra, carteles, los medios de sustitución a la acción del docente, libros, apuntes, sistemas de multimedia, los medios de información continua; también guías de estudio, mapas conceptuales en cartulina, se hace uso de los dossiers que sean claros, ilustrados, presentación de powerpoint, videos, etc.

En este acápite, sobre el desarrollo de las clases los docentes expresan que los aprendizajes que quieren que los estudiantes logren son: destrezas para desarrollarse efectivamente como docentes, principalmente que adquieran un aprendizaje significativo porque es lo más importante en la vida.

Los docentes expresan que logran los aprendizajes a través de foros, exposiciones individuales y grupales, estrategias de enseñanza y aprendizaje que van plasmado en el plan diario de clases, los medios didácticos, debate, simposio y mediante valoración, asociación con experiencias y conocimientos previos con los nuevos aprendizajes y aplicándolos al contexto.

Los recursos que utilizan los docentes para lograr los aprendizajes en los estudiantes son; data show, dinámicas grupales e individuales y pizarra, material didáctico, la aplicación del conocimiento a situaciones reales, clases interactivas, guías, papelógrafo, material de apoyo, investigaciones, proyectos, debates, ejemplificaciones, computadora, presentaciones.

En cuanto a cómo estimulan el contacto y la comunicación entre docente-estudiantes, los docentes expresan que mediante el uso de correo electrónico y facebook, la participación individual y colectiva en las actividades propuestas y además la confianza que se les da para que se sientan bien; también estableciendo conversaciones individuales y colectivamente, a través de seminarios, debates, comunicación y afectividad.

En cuanto a cómo motivan la cooperación entre los propios estudiantes, los docentes aducen que proponiendo interactuar en clase, compartiendo aprendizaje, mostrándoles situaciones reales, donde ellos se puedan identificar, también integrándolos de manera que todos los subgrupos interactúen, por medio del respeto, diálogo, igualdad y conocimiento.

Los docentes expresan qué la manera que comunican a los estudiantes lo que esperan de ellos en el desarrollo de la clase es a través del diálogo y exponiendo desde el inicio lo que se espera como resultado y tengan en cuenta cuales son los principales contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se van a abordar y que es lo que se pretende siempre y cuando sea necesario, a la vez se les explica el tipo de trabajo que se espera que ellos hagan.

Cuando los estudiantes manifiestan diversidad de talentos en la clase los docentes expresan respeto y reconocimiento en las diferentes formas de aprendizaje a través del reconocimiento en público, felicitándolos, lo ponen de ejemplo, pero no los comparan entre ellos, los ubican en lugares estratégicos puede ser distribución en cada clase o darle un tema en específico para que lo expongan o realice cualquier actividad para que demuestre su potencialidad, se les hacen estimulaciones individuales y grupales, valorando todas las opiniones y aportes individuales.

En cuanto a las diversidades de cultura, por enfermedades y discapacidades o diversidad de tipo social los docentes demuestran respeto a los estudiantes a través de la motivación a integrarse a la vida académica, darle el lugar que se

merece como ciudadano que es, utilizan la empatía y es la mejor forma de utilizar respeto, escuchándoles y reprogramando trabajos, pruebas, se les trata a todos por igual, formando equipos heterogéneos, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y comunicación directa.

En la evaluación de la clase la forma en que los docentes valoran si efectivamente los estudiantes han aprendido los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que han impartido es mediante rubricas en sus exposiciones, los desempeños de comprensión, evaluando individualmente, se establecen diferentes criterios e indicadores de evaluación acorde al contenido, al aplicarlos en las diferentes actividades de aprendizaje.

Las actividades o técnicas de evaluación que preparan los docentes para verificar lo aprendido y retroalimentar el proceso lo hacen a través de foros, mesa redonda, exposiciones, se realizan rubricas para verificar lo aprendido y cuando el caso sea negativo se regresa el trabajo a los estudiantes para que lo mejoren, pero se les orienta lo que no está correcto, también socialización de trabajos de los diferentes equipos, debates o seminarios, lluvias de ideas, haciendo uso de la participación.

En cuanto a los tipos de criterios que utilizan los docente para evaluar a los estudiantes es a través de rubricas, las planteadas en las microprogramaciones de los componentes y algunos que se incluyen de manera personal, se toma en cuenta la puntualidad, ortografía, redacción, objetividad, dominio del tema, uso de bibliografía, organización y secuencia, uso del tiempo, uso de recursos visuales o técnicos, presentación en tiempo y forma, creatividad, coherencia, dominio de contenidos, capacidad de análisis, participación y compromiso, intercambio entre compañeros, profundidad y complejidad de auto reflexión.

La manera en que los docentes corrigen y explican los trabajos y actividades de los estudiantes y dan pautas para la mejora de los aprendizajes es a través de la retroalimentación, se corrigen según criterios establecidos y las pautas de mejoras se dan luego de entregar los trabajos revisados, haciendo la construcción del

aprendizaje, por medio de rúbricas, se explica de forma clara utilizando un lenguaje adecuado.

c) Documentos

Revisión documental del diseño curricular de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria UNAN-León

Estructura Curricular

Está conformada por las áreas curriculares (cognoscitiva, investigación, prácticas profesionales y actividades estudiantiles), los componentes curriculares de cada una de ellas y los ejes curriculares (transversales y longitudinales) que al entrecruzarse con las áreas, integran y dan soporte al plan de estudios.

Todos los elementos anteriores deben mostrar coherencia con los objetivos de la carrera o programa, las competencias del graduado y los principios metodológicos. Para identificar los ejes curriculares transversales, así como organizar, seleccionar y secuenciar adecuadamente los componentes curriculares que formarán parte del plan de estudios, es necesario desagregar el perfil académico profesional, tomando en cuenta qué competencias y en qué grado serán desarrolladas en función de la ruta lógica del plan de estudios.

Para el análisis de los planes de estudio

Síntesis de las competencias generales de los componentes del plan de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria de la UNAN-León.

Adecuación Curricular:

Distingue los aspectos Metodológicos necesarios para la formulación y aplicación de la Adecuación Curricular.

Didáctica del Lenguaje:

Utiliza los conocimientos específicos de las Artes del Lenguaje en la práctica curricular de Lenguaje y Literatura de primaria.

Evaluación de los aprendizajes:

Articula la teoría y la práctica docente en las actividades de Aprendizaje.

Ciencias Naturales I:

Reflexiona sobre la didáctica de las Ciencias Naturales con sus diferentes modelos didácticos y analiza diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, para comprender la complejidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje considerando la importancia del estudio de las ciencias, de la Didáctica de las Ciencias Naturales, de los modelos didácticos y diversas estrategias de enseñanza.

Didáctica de Ciencias Sociales:

Desarrolla y aplica métodos y estrategias propias de la Didáctica de las Ciencias Sociales, a la vez elabora y aplica planes de unidad y de clase, utilizando metodologías y estrategias adecuadas.

Didáctica de las Ciencias Naturales II:

Redacta competencias, recursos didácticos a utilizar y técnicas de evaluación a ser desarrolladas en los diferentes planes de clases con el fin de hacer propio los planteamientos teóricos de los contenidos de una Unidad Didáctica.

Ética Profesional:

Utiliza la reflexión, el análisis crítico y el pensamiento lógico en el desarrollo del estudio de la ética y los sistemas morales.

Psicología Educativa:

Maneja las Teorías del aprendizaje, y las analiza en base a las demandas de la educación formal en la actualidad de acuerdo a modelos, modificación cognitivo conductual y auto instrucción, a la importancia del aprendizaje, las diferencias individuales y otros.

Al final los estudiantes serán capaces de:

Dominio de las metodologías específicas y activas.

Dominio del proceso de planificación interdisciplinario.

Desarrollo de habilidades para realizar adecuaciones curriculares.

Dominio de técnicas de evaluación.

Manejo de las habilidades básicas del lenguaje.

Desarrollo de valores sociales.

Manejo de técnicas de estudio.

Manejo de técnicas de grupo.

Manejo de técnicas de aprendizaje.

Crítico de la problemática nacional.

Dominio de técnicas de para la elaboración de proyectos educativos.

Dominio de conocimientos y técnicas para la administración de Recursos Humanos.

Habilidades para el análisis de programas.

Manejo de metodología y atención a la diversidad.

Perfiles

Perfil de ingreso del estudiante a la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

Para el ingreso a la Carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria de la UNAN – León; los estudiantes deberán ser Maestros de Educación Primaria activos, así como bachilleres que se desempeñan como Maestros, los que deberán tener facilidad para las relaciones humanas y la interacción con los niños; vocación por la enseñanza y la investigación, estabilidad y madurez emocional, sentido crítico iniciativa y creatividad.

Perfil Académico Profesional (PAP):

El graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, modalidad por encuentros sabatinos y a Distancia (bimodal), estará en capacidad de:

- Practica la docencia con eficiencia para lograr elevar la calidad en Educación Primaria, tomando en cuenta las condiciones del contexto en el que se desempeña.
- Promueve y potencia actitudes emprendedoras en la promoción de los (as) aprendientes con valores éticos y morales, considerando las diferencias individuales de cada uno (a).
- Evalúa y comparte permanentemente su trabajo educativo para la mejora continua de su desempeño diario.
- Muestra capacidad crítica y autocrítica, reflexionando ante a la realidad educativa nicaragüense para participar en proyectos de mejora continua.
- Interactúa positivamente con sus aprendientes y comunidad educativa promoviendo los valores éticos y morales de la profesión docente, como fundamento para el ejercicio comprometido y responsable de la vocación docente.
- Implementa estrategias de aprendizaje congruentes con la concepción constructivista y la enseñanza para la comprensión.

## 2. Objetivo por institución UNAN-Managua

Caracterizar demográfica e históricamente a los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria de ambas universidades en la cohorte 2010-2014.

## 2.1 Fuentes

### a) Estudiantes

En cuanto a los motivos por el cual los estudiantes eligieron la carrera, fueron: estar en el sistema educativo, es muy bonita, es una labor social y desde temprana edad han trabajado con niños (as) es la vocación. A la vez expresaron que es una forma de profesionalizarse y enseñar a la sociedad; esto indica que todos eligieron la carrera por afinidad y vocación.

Los motivos que los llevó a elegir la universidad fueron: primeramente porque es una universidad pública de mucho prestigio, también por ser reconocida, por recomendaciones de otros maestros los motivó a estudiar en la institución. Se evidencia que los estudiantes eligieron la universidad por tener buenas referencias de ella.

En cuanto a las asignaturas generales y las de profesionalización para la formación profesional expresaron que todas son importantes para la formación, porque aportan y fortalecen los conocimientos y los nuevos por adquirir, puesto que los han formado.

En cuanto a las asignaturas pedagógicas de mayor importancia que aportan a la formación contestaron: la Pedagogía, la todas las Didácticas especiales, las Psicologías, Metodología de la Investigación, es evidente que son todas las que ponen en práctica en el quehacer educativo, es importante destacar que el docente es una persona especial en cuanto al cumplimiento de las labores y responsabilidades y más aún cuando los padres de familia no contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos.

Las asignaturas pedagógicas que menos aportan a la formación profesional entre ellas: Introducción a la Filosofía, y algunas con la actitud prepotente y deshumanizada de ciertos docentes o la falta de metodología de otros hicieron

que rechazaran ciertas clases como Psicología Social, Didáctica General, Español General e Instrumental.

Los beneficios presentados durante la carrera adujeron que están; mayor conocimiento en el uso adecuado de la tecnología educativa, becas externas, bonos alimenticios, disponibilidad de materiales informativos, biblioteca, CEDOC (Centro de Documentación), dominio de herramientas necesarias para del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las técnicas básicas de la evaluación, del área investigativa entre otros. Es importante señalar que los estudiantes tienen perspectivas positivas de la institución y la carrera en curso.

Es oportuno señalar que hay fortalezas y dificultades presentadas durante la carrera entre ellas; el transporte público, provoca llegar tarde a las clases, la comunicación con los docentes, poco tiempo para las asignaturas (se redujo la hora al iniciar el plan de estudio 2013) requieren más tiempo, cuando se trabaja y estudia es cansado, expresaban que no se le puede dar el tiempo suficiente a los estudios, pero con determinación y un extra de motivación se puede hacer todo lo humanamente posible para culminar lo que uno se propone.

A su vez hubo actitudes prepotentes de ciertos docentes, las consultas en el CEDOC en sabatino no hay acceso porque nadie atiende y las gestiones de trámites suelen ser tardados, agregando el limitado espacio en los cubículos de los docentes para realizar tutorías con comodidad. Es claro que todo esto afecta negativamente el entusiasmo y motivación de algunos estudiantes.

Al preguntarles sobre la valoración de la organización y ejecución de las prácticas profesionales, contestaron que son buenas, ya que cada grupo tiene su tutor, el cual da acompañamiento y ayudan a mejorar en todo el proceso, a la vez es excelente, ya que algunos estudiantes aún no están ejerciendo la docencia en el sistema educativo y estas prácticas permiten adquirir nuevos conocimientos; sin embargo debe existir más comunicación y organización con el MINED para que a la hora de llegar al o los colegios no hayan atrasos ni burocracia.

En cuanto a la calidad de la docencia recibida los estudiantes expresan lo siguiente: Los docentes han demostrado una buena calidad en la enseñanza, la mayoría son docentes de experiencia, han aportado mucho conocimiento, pero a diferencia de otros se ha tenido que ser autodidacta, porque hay quienes no cumplen con el rol del docente. Es evidente que los docentes tienen que preocuparse más en la enseñanza que se está dando a los estudiantes, es inaceptable que los docentes no cumplan con el deber de transmitir el pan del saber.

Sobre la valoración del desarrollo de los trabajos de campo, aducen que no han tenido, más que en las prácticas, también que debe existir presencia del docente con los estudiantes al realizar este tipo de trabajo, ya que esto facilita un mayor aprendizaje al realizar trabajos prácticos bajo la guía y supervisión de los docentes. Es importante recalcar que la presencia de los docentes en el aula de clase juega un papel importante porque es la orientación, el que guía todo el proceso de enseñanza y enseñanza.

El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada, es muy buena, pero la bibliografía no es actualizada, el horario es accesible hasta las 8:00, da tiempo para cumplir con trabajos y tareas, en cuanto a la atención es muy buena, se considera que los servicios que prestan son de buena calidad pero no siempre se encontró lo que se investigaba. Cabe considerar que en la biblioteca se requiere tener actualizaciones de bibliografía, el tiempo pasa, todo cambia y cuando se habla de educación es aun más.

El acceso y calidad de los servicios de orientación y bienestar estudiantil se considera bueno porque cuando se realizan las matrículas brindan información (murales informativos), la atención es excelente, pero a veces ponen fechas para entregar documentos y no cumplen, por ejemplo que se citan para una fecha y después dan otra. Aquí se debe de estar muy organizado para cumplir con las solicitudes de los estudiantes, para ofrecerles una buena atención y más aun en el caso de los sabatinos, puesto que son estudiantes que trabajan y quieren superarse.

En cuanto a la oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo expresaron que son muy buenos ya que los docentes dan seguimiento y ayudan a mejorar dando oportunidades para participar. Es muy buena la oportunidad porque la facilitan y dan seguimiento en los proyectos, es satisfactorio realizar trabajos de proyectos e investigación, ya que favorecen el trabajo docente.

La valoración de los servicios y trámites administrativos son muy eficientes, rápidos, aunque suele existir burocracia por parte de la recepcionista o secretaria. Debería de estar más centralizado cuando se va a tramitar algún documento es cansado ir a diferentes lugares para conseguir una cosa u otra. Debe existir una oficina para realizar diferentes trámites, la universidad cuenta con suficiente espacio para lograr esto.

Al preguntar sobre la valoración del acceso y calidad de las becas expresaron que no todos tuvieron el acceso a las becas; sin embargo es muy bueno porque es de mucha utilidad para estudiantes de pocos recursos económicos. Las becas son pertinentes y están bien organizadas para su entrega.

Sobre las condiciones para realizar giras fuera del campus universitario adujeron que en la carrera solo han tenido una experiencia y fue muy buena porque la docente anduvo durante la gira al Mombacho, esto permite compartir con todo el grupo. Los docentes la organizan con anticipación, al mismo tiempo mantiene la motivación, lo bueno es que son convivencias compartidas y intercambios de experiencias.

A los estudiantes se les pidió escribir los nombres de tres (3) docente que más hayan incidido positivamente en su formación profesional y sus respuestas fueron:

MSC. María Inés Blandino, MSc. Miriam Moreira, MSc. Ivania Jiménez, Coralia Mendoza, Luisa Amanda Gadea, Betsabé Castillo, Rolando Mendoza, Dr. Raúl Isabel Ruiz Carrión, Dr. Alfonso José Serrano Salgado y maestro Alejandro Genet (Decano), Maritza Dubón, Arlen López y Magalis Vásquez. Es importante que los estudiantes tengan presente los nombres de los docentes que les impartieron

clases, es evidencia que marcaron positivamente durante el transcurso y desarrollo de la carrera.

En cuanto a la valoración de otras condiciones de infraestructura y servicios durante la carrera, expresan que es muy buena, en los baños hay mucha concurrencia se llena mucho y hay que esperar, los espacios libres para estudiar son pocos y no prestan las condiciones. El centro de documentación con espacio reducido y solo se trabaja en día de semanas la infraestructura y los servicios que brindan como sala de medios, los laboratorios de computación son buenos, con respecto a los cubículos de los profesores de Pedagogía es muy pequeño deberían de asignarse uno para cada maestro.

## 2.2 Objetivo por institución UNAN-León

Caracterizar demográfica e históricamente a los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria de ambas universidades en la cohorte 2010-2014.

### 2.2.1 Fuentes

#### a) Estudiantes

Los motivos por el cual los estudiantes eligieron la carrera fueron; porque no tenían los medios para optar por otra carrera costeadas económicamente, se admira la labor que hacen los docentes, es una carrera muy bonita porque ayuda a la sociedad, es importante porque ayuda al mejoramiento de los conocimientos de docente (dar calidad educativa a los niños), la carrera permite dar y enseñar con motivación para mejorar el aprendizaje y llevar más conocimientos al aula de clase. Porque para ser docentes tienen que existir vocación y devoción y algunos ya están dentro del sistema educativo de primaria y de esta manera fortalecer el aprendizaje y brindar mejor calidad educativa.

En cuanto a los motivo por el cual los estudiantes de Educación Primaria eligieron esta universidad fueron: por ser una universidad que toma en cuenta las

condiciones económicas de los estudiantes y por su credibilidad, brinda grandes beneficios, garantiza una educación de calidad, tiene prestigio sumando el profesionalismo de los docentes, es una alma mater con una enseñanza de calidad, humanismo y científicidad propia la forma de enseñanza es enriquecida y completa, presta los conocimientos necesarios para desarrollar las competencias en el área de preparación y finalmente porque no hay duda de que la UNAN-León es la que forma a los mejores licenciados.

Las asignaturas generales y las de profesionalización para la formación profesional; todas las asignaturas son oportunas siempre y cuando vayan en pro de la enseñanza, han contribuido en conocimiento y potencialidad con las que son impartidas enriquecen el intelecto de quienes lo reciben, porque cada componente tiene su finalidad, ya que todas están ligadas entre sí, no pueden ir separadas puesto que no deben estar aisladas, cada una desarrolla un papel fundamental en el plan de estudios de la carrera.

Las asignaturas pedagógicas de mayor importancia que aportan a la formación, se considera que todas las asignaturas son importantes, pero las más relevantes están; Biología, Didáctica General, Pedagogía General Metodología de la Investigación, Psicología Educativa, Adecuación Curricular, Asesoría Pedagógica, Pedagogía de la Ternura, Estrategias de aprendizaje, Materiales Didácticos, Dinámicas de grupo, Ética profesional, Matemática, Inglés, Historia, Psicología Evolutiva, Estadística, Computación, la Asesoría Pedagógica, ya que es un papel muy importante que toda la comunidad educativa debe manejar, Neuropsicología, Evaluación de los aprendizajes, Cabe destacar que todas son valiosas porque aportan a la formación.

Las asignaturas pedagógicas que menos aportan a su formación en esta carrera son: Biología, Química, Estadística, computación e Inglés; aclarando que no es precisamente que no aporten a la formación, sino que estas asignaturas no serán impartidas en el aula de clase de primaria (por ejemplo: Inglés)

En cuanto a los beneficios presentados durante la carrera fueron los siguientes: gratuidad de pre y matrícula de cada año, bonos para alimentos, de fotocopias, becas, transporte aulas virtuales (biblioteca), mejores conocimientos, estrategias, dinamismo en las clases, formación en valores necesaria para el desempeño al consolidar contenidos y sobre todo confianza en sí mismo, en cuanto a los cambios curriculares de esta licenciatura de Educación Primaria, calidad y calidez, conocimientos, habilidades.

Las principales dificultades presentadas durante la carrera, los estudiantes expresaron que ha sido el local propio de la Universidad para ubicar a la cantidad de estudiantes, ya que es numerosa, la falta de laboratorios de computación la universidad cuenta con ellos pero el acceso es dificultoso, el uso de programas de computación como componente, se hizo difícil porque nunca antes habían utilizado la computadora, materiales didácticos, p el tiempo es poco para compartir conocimiento en el aula de clase, también se hace difícil realizar los trabajos debido a que no todos están en el aula ejerciendo la carrera, algunos docentes un poco fuertes en su carácter y algo muy importante los estudiantes no portan el carnet estudiantil desde que inició la carrera, no cuenta con condiciones para recibir nuestras clases, se carece la presencia del jefe de departamento.

En cuanto a la valoración sobre la organización y ejecución de las prácticas profesionales los estudiantes adujeron que hay dificultad porque a los docentes se les dificulta realizar algunas prácticas por falta de locales, al inicio dificultosa pero al final fue provechosa; sin embargo se ha adquirido buenos conocimientos, ya que los ponen en práctica a diario en el aula de clase, lo cual hace que se mejore cada día la profesión.

El diálogo es esencial en las relaciones interpersonales, al preguntar a los estudiantes sobre la calidad de la docencia recibida expresaron que son excelentes, dan buena explicación y participación, los docentes se han desempeñado con buen dominio tanto grupal, social y buen conocimiento científico apoyado de sus experiencias con buenas metodologías, en su mayoría han sido muy responsables en su labor y algunos docentes algo desinteresados.

Al preguntar a los estudiantes como ha sido la valoración sobre el desarrollo de los trabajos de campo ellos aducen que el desarrollo es entendible y se facilita al realizar los trabajos, ya que no son trabajos que vayan fuera de los contenidos y con las guías de estudio facilitadas por los docentes han ido aprendiendo, si a algo no le comprenden los docentes vuelven a explicar a la vez han sido muy motivadores para el mejoramiento y la formación de la carrera, también permiten la potencialidad de las competencias en el proceso de aprendizaje.

El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada es excelente, ya que la Unan facilita la información que se necesita y también el uso de la tecnología que juega un papel muy importante, no todos asisten porque se encuentran alejados, el servicio de la biblioteca tiene que actualizar la información, ya que la tecnología avanza y todo va cambiando, es por eso que tiene que actualizar la bibliografía, consideran que no están actualizadas, por tal razón tienen que buscar medios más actualizados por cuenta propia, ya que son raros los libros que cuentan con actualización en dependencia del componente.

El acceso y calidad de los servicios de orientación y bienestar estudiantil es muy buena porque siempre responden a las gestiones solicitadas, son accesibles pero que tienen que mejorar en calidad y organización para obtener mejores resultados en sus objetivos como asociados; sin embargo otros dicen que es demorado, muy débiles, puesto que a veces no se notan con mucha frecuencia.

Cuando se les preguntó sobre la oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo, contestaron que son muy escasas las oportunidades, en sabatinos es difícil y las condiciones no lo permiten y han sido poco los proyectos promovidos por la carrera. Es importante destacar que las clases no se reciben en la facultad, ellos se ubican en el instituto INO.

Los estudiantes hacen una valoración de los servicios y trámites administrativos y expresan que son excelentes, han brindado un servicio de calidad y los trámites administrativos son muy buenos, pero hace falta mayor apertura a estos trámites (factor tiempo) horario, no lo prestan los días sábados y en día de semana es

difícil puesto que trabajan, a veces suele ser un poco lento y desordenado, por ejemplo en la inscripción de componentes es muy difícil ya que esta congestionado y no hay orden de igual manera en el registro académico porque los docentes pasan tarde las calificaciones a secretaría y después en un lapso de tiempo se da respuesta a los trámites.

La valoración del acceso y calidad de las becas son muy buenas para ayudar a los estudiantes con los estudios, el becado se esfuerza más es un gran beneficio y una motivación excelente, permite seguir profesionalizando, es importante señalar que las becas son importantes, ya que le estimulan a mejorar el rendimiento, a la vez dan prioridad a los mejores promedios y sobre todo al nivel o condiciones económicas de cada estudiante; sin embargo algunas veces es deficiente, no hay buena gestión y entrega de las mismas.

Las condiciones para realizar giras fuera del campus universitario los estudiantes expresan que durante la carrera no han tenido la oportunidad por las condiciones sabatinas, por las limitantes de tiempo no salen del recinto, el departamento no ha gestionado ninguna gira de campo por eso no han tenido la oportunidad, pero consideran que deben ser muy buenas.

A los estudiantes se les pidió mencionar los nombres de tres docentes que más hayan incidido positivamente en su formación profesional, ellos expresaron a Rosario Morales, Freddy López. Karla Vanessa Morales, Martha Benita Balmaceda, Luz Idalia Araúz, Milagros Delgado, Esperanza Alanís, Yolanda Espinoza, Héctor Flores, Francisco Avidan y Lirio Reyes. Cabe señalar que son docentes que marcaron positivamente a los estudiantes.

En cuanto a la valoración de otras condiciones de infraestructura y servicios durante la carrera en la universidad los estudiantes expresan que es necesario ampliar más la infraestructura de la universidad y ampliar las aulas, puesto que solo cuentan con una fotocopiadora y esto dificulta el proceso de reproducción de materiales, a la vez que no son adecuadas ni ambientales, ya que están ubicados en el colegio INO y no en la prepa de la facultad, se cuenta con un techo para recibir las clases pero no con las condiciones necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

## VI CONCLUSIONES

La presente investigación concluye en que es importante cumplir con el desarrollo curricular en la Carrera con mención con Educación Primaria en ambas instituciones, para obtener un producto significativo con los estudiantes y mejorar las prácticas profesionales.

De acuerdo a los objetivos propuestos, se arriba a las siguientes conclusiones:

- El diseño curricular de la Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua se encuentra organizado y completo con todos los programas de asignatura que contempla el plan de estudios, el plan de estudios y perfil, se encuentra bajo la coordinación de la M.Sc. María Inés Blandino; sin embargo el de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria de la UNAN-León está incompleto, no se encuentran todos los componentes del plan de estudios, debido a las transformaciones curriculares que están surgiendo actualmente. Es evidente que existe diferencias entre ambas universidades.
- La institución (UNAN-Managua) no ha realizado capacitaciones acerca de Educación Inclusiva, estrategias metodológicas y didácticas para el desempeño docente; a su vez la UNAN-León no ha brindado capacitaciones sobre las temáticas necesarias para fortalecer la calidad educativa para los educandos; ambas instituciones necesitan ejecutar capacitaciones que contribuyan al fortalecimiento de la educación que reciben los estudiantes.
- El Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, se encuentra bajo la dirección de la M.Sc. Bernarda Rodríguez Lira, dicho departamento oferta 5 carreras, entre ellas: Pedagogía con mención en Educación Primaria, Administración de la Educación, Educación Musical, Educación Infantil y Educación Especial, todas las carreras se sirven en cursos de

profesionalización (sabatino), desarrollado en semestre con 5 años de duración; así mismo el Departamento de Psicopedagogía de la UNAN-León, está dirigido por la M.Sc. Silvia Durán, el departamento oferta 3 carreras, entre ellas: Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, Preescolar y Psicopedagogía, todas las carreras se sirven en sabatino, desarrollado en trimestre con 4 ½ años de duración. Cada Departamento está organizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que viajan de diferentes departamentos para profesionalizarse.

- En cuanto a las semejanzas y diferencias entre el desarrollo curricular se mencionan (UNAN-Managua): es desarrollado en semestres, con 5 años de duración, el plan de estudios corresponde al del año 1999, se le llama asignatura a las clases que reciben los estudiantes, desde un inicio la carrera nació con el nombre Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria, es un requisito para el ingreso a la carrera haber aprobado el bachillerato o ser egresado de formación docente con bachillerato aprobado. Otro requisito es presentar constancia de trabajo en un centro educativo.

En la UNAN-León es desarrollado en trimestre, con 4 ½ años de duración, el plan de estudios corresponde al del año 2008, se le llama componente a las clases que reciben los estudiantes, desde un inicio la carrera nació con el nombre Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, los estudiantes deberán ser Maestros de Educación Primaria activos, así como bachilleres que se desempeñan como Maestros, los que deberán tener facilidad para las relaciones humanas y la interacción con los niños; vocación por la enseñanza y la investigación, estabilidad y madurez emocional, sentido crítico iniciativa y creativities.

- El número de estudiantes de la UNAN-Managua al iniciar la carrera es alto y al culminar es muy bajo, debido a que en cada semestre van dejando asignaturas o se retiran de la carrera; algunos estudiantes ya están ejerciendo en el sistema educativo y otros no. En la UNAN-León sucede lo mismo, al iniciar la carrera la cantidad de estudiantes es alto y al culminar se reduce un poco, debido a que en cada trimestre van dejando componentes o se retiran de la carrera; la mayoría de los estudiantes no están ejerciendo la docencia. Lo que quiere decir que es una debilidad que está afectando a ambas universidades.
- Los docentes que imparten clases en la Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria (UNAN-Managua) tienen muchos años de experiencia (8-30 años), son Máster, algunos Licenciados; son educadores de planta y otros horarios. Así mismo los docentes que imparten clases en la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria (UNAN-León) tienen muchos años de experiencia (5-20 años), son Máster, algunos Licenciados; son educadores de planta y otros horarios.
- El diseño curricular de la carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua es integral y por objetivos, en cambio el de la UNAN-León es constructivista y por competencias.
- La carrera Educación Primaria que oferta la UNAN-Managua no tiene misión y visión; sin embargo la carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria tiene su misión y visión (a nivel de institución ambas universidades las tienen).
- En las universidades no existe una línea de investigación sobre Educación Comparada que permita ampliar la investigación.

- Las instituciones no cuentan con infraestructura suficiente para brindarle la atención adecuada a los estudiantes. De igual manera no existe las condiciones pertinentes para atender a la diversidad de estudiantes con capacidades diferentes.
- El CEDOC (Centro de Documentación) no permanece abierto los días sábados, lo cual es una limitante para los estudiantes de profesionalización de la UNAN-Managua; en cambio en la UNAN-León no existe un Centro de Documentación para que los estudiantes se documenten, solo la biblioteca.
- Las autoridades del Departamento de Psicopedagogía no realizan visitas a los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria.

## VII RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones a las que se ha arribado, se sugieren las recomendaciones siguientes:

A la institución UNAN-Managua

- Se sugiere una línea de investigación de todas las Carreras de Pedagogía sobre Pedagogía Comparada.
- Contribuir a la motivación y satisfacción del personal docente, para el desarrollo satisfactorio de las asignaturas con los estudiantes.
- Que los docentes se quiten de su mente que ellos son los protagonistas del proceso, ya que la mayoría está sujeto a esto, que le den el espacio a los estudiantes.
- Apoyar al profesorado con estrategias didácticas e incorporación de medios y recursos didácticos, mediante capacitaciones.
- Gestionar salas y medios para dar un buen desarrollo de las clases que lo ameriten.
- Es de vital importancia y necesaria un aula taller para atender a la diversidad.
- Que el centro de documentación (CEDOC) y la biblioteca estén abiertas para el turno sabatino, para que puedan realizar consultas y profundizar sus conocimientos.

A la institución UNAN-León

- Que amplíe la infraestructura y las aulas, porque los estudiantes se encuentran ubicados en el colegio INO (Instituto Nacional de Occidente) y no en la prepa de la facultad, cuentan con un techo para recibir las clases pero no con las condiciones necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar visitas por parte de las autoridades de la universidad a los estudiantes de la Carrera con mención en Educación Primaria

- Promover componentes bajo la línea de investigación en Educación
- Comparada para las carreras del Departamento de Psicopedagogía.
  
- Impartir capacitaciones sobre estrategias didácticas, metodológicas y sobre Educación Inclusiva para mejorar las prácticas pedagógicas.
  
- Que se reúnan todos los docentes que impartirán las clases a la carrera de Educación Primaria 1 vez por trimestre, donde se consolide lo siguiente:
  1. Metodología que se va a implementar durante el desarrollo del trimestre.
  2. Tiempo que se va a necesitar por cada actividad académica.
  3. Recursos didácticos y económicos.
  4. Prever situaciones en las que se puede ver afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje, que actividades se pueden realizar para esta fecha para que cada docente aproveche al estudiante que no estará en el aula.
  5. Que se aplique una educación integral donde los valores también reluzcan y no sean opacados por los conocimientos.
  
- Que el desarrollo curricular de las Carreras en ambas instituciones se imparta por semestre; más tiempo por cada asignatura o componente y que prevalezca un mismo plan de estudios para formar profesionales.
- Para favorecer el desarrollo curricular en el que colaboren los equipos pedagógicos de ambas instituciones, se requiere incorporarlos como principales protagonistas al contribuir en la motivación y satisfacción personal con los estudiantes.
- Propiciar la participación de todos los miembros tomando en cuenta sus aportes y preocupaciones en las actividades de mejora en el desarrollo de la docencia.

- Apoyar al profesorado en cuanto a estrategias didácticas e incorporación de medios y recursos didácticos de tal manera que propicie la formación profesional de los educandos.

Aporte personal:

- Reunir a los docentes de ambas carreras con el fin de compartir las experiencias de docencia para el mejoramiento de la misma.
- Unificación de los planes de estudio de ambas carreras para el favorecimiento de los futuros profesionales (antes se desarrollaba el mismo).
- Cambio de las actitudes negativas de los docentes, puesto que frustran al estudiante con su egocentrismo.
- Reflexión sobre el desarrollo de la práctica docente que permita una coevaluación de la labor que realizan con los estudiantes.
- Desarrollar capacitaciones sobre estrategias que permitan el buen desarrollo de las clases.

## VIII BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- Beneitone. *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final-Proyecto Alfa Tunning- América Latina.
- Bray Mark y otros (2010) *Educación Comparada, enfoques y métodos*. Provincia de Buenos Aires, República Argentina. Pág. 231
- Consejo Universitario. UNAN-León. Marco Referencial para el Diseño Curricular por Competencias. Aprobado en sesión ordinaria No. 311, 29 de Mayo, 2007.
- Educación comparada - EcuRed [www.ecured.cu/index.php/Educación\\_comparada](http://www.ecured.cu/index.php/Educación_comparada). 1 Otras denominaciones; 2 Etapas en el desarrollo histórico; 3 Momentos significativos; 4 Propósitos; 5 *Utilidad y finalidad de los estudios comparados*.
- Epistemologia. [overblog.es/pages/DEFINICION\\_DE\\_CURRICULO\\_Y\\_CONTENIDOS-1432924.html](http://overblog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)
- Gobierno de Nicaragua, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/nicaragua/nicaragua%20politicas%20mined%202007.pdf>
- Informe de Investigación sobre la Formación Inicial en Nicaragua (noviembre, 2007),
- Masson R. y Torres A. 2006. *Educación Comparada y Tendencias Educativas. Conceptos y Relaciones Causales para la Comparación*. Pág; 12 y 13.
- Masson R. 2006. *Educación Comparada, Propuesta para Realizar Estudios Comparados a partir de los Contextos Educativos Locales*, Pág; 84 y 85,
- *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular* 2011. Managua: UNAN-Managua.
- MOLLIS, M, BENSIMON, M., 1999. *Educación Comparada*. Universidad Nacional de Argentina.

- Quezada, Cedeño y Zamora, 2001. El diseño curricular en los planes de estudio...Heredia Costa Rica. EUNA
- R, Massón y otros, 2006.Educación Comparada. Teoría y práctica,
- *Revista Española de Educación Comparada*, 11 (2005), 161-187
- Sequiera V. (2011). Documento de apoyo para seminario de Taller de Tesis I. Managua: UNAN-Managua.
- UNESCO. 1997. El método comparativo de la Educación Comparada.

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNAN-MANAGUA Y LA UNAN-  
LEÓN, EN LA COHORTE 2010-2014

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

Gestión de la carrera Educación Primaria.

Objetivo: Conocer las gestiones pertinentes que realiza la Coordinadora de la  
carrera Educación Primaria en la UNAN-Managua.

Datos Generales:

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Años como Coordinadora de la Carrera:

Puntos:

Historia de la carrera.

Construcción del currículo.

Modelo que usa este currículo:

Enfoque que tiene este currículum:

Fundamentos del currículum

Fines y objetivos del currículum:

Perfil del graduado tal como aparece en el currículum:

Administración del currículum

1. ¿Es la primera vez que coordina?
2. ¿Cómo es la relación con los docentes?
3. ¿Realiza reuniones? ¿Cada cuánto? ¿Asigna tareas a los docentes? ¿Los docentes cumplen con las asignaciones? ¿De no cumplir las asignaciones, qué medidas toma?
4. ¿Cómo es la relación con los estudiantes?
5. ¿Se han presentado dificultades con los estudiantes?
6. ¿Qué tipo de dificultades?
7. ¿De qué manera da solución a las problemáticas?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNAN-MANAGUA Y LA UNAN-  
LEÓN, EN LA COHORTE 2010-2014

Entrevista dirigida a los docentes que imparten clase en la carrera de Educación  
Primaria.

Calidad de los aprendizajes de los docentes.

Objetivo: Describir la metodología que utilizan las y los docentes en el proceso de  
Enseñanza y Aprendizaje, de la carrera Educación Primaria.

I. Datos Generales:

1.1 Nombre del docente: \_\_\_\_\_

1.2 Estado civil: \_\_\_\_\_ 1.3 Nivel académico: \_\_\_\_\_

1.4 Edad: \_\_\_\_\_

1.5 Graduado de una Escuela Normal: a. SI \_\_\_\_\_ b. NO \_\_\_\_\_

1.6 Años de experiencia como maestro(a) de Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

1.7 Años de experiencia como Docente de la Carrera: \_\_\_\_\_

1.8 Especialidad: \_\_\_\_\_

1.9 Asignatura(s) que ha impartido (o imparte) en la carrera:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.10 Su trabajo en la Universidad es de:

Tiempo completo \_\_\_\_\_ Medio tiempo \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_

1.11 Tiene otro empleo: a. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ b. ¿En qué?: \_\_\_\_\_

1.12 Tiempo de laborar en la institución: \_\_\_\_\_

II. Con relación al Currículo:

IIA. Preparación de las clases.

- 2. A.1. Cuando usted planifica sus clases ¿Qué estrategias de atención a las diferencias individuales y grupales de los estudiantes aplica?
- 2. A.2. ¿Qué espacios de reflexión les da a los estudiantes en su planificación, sobre lo que aprendieron y cómo lo hicieron, transportando los aprendizajes a otros temas?
- 2. A.3. ¿Qué tipo de estrategias se plantea en el plan de clase para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas?
- 2. A.4. ¿De qué manera logra que los estudiantes se interesen en los contenidos en forma voluntaria y autónoma?
- 2. A.5. En el plan de clase ¿Cómo apoya usted las iniciativas de los estudiantes orientados a la investigación?
- 2. A.6. ¿Qué tipos de materiales didácticos y manualidades elabora usted para las clases y cómo los expresa en su planificación?

IIB. El desarrollo de las clases.

- 2. B.1. ¿Qué aprendizajes quiere que sus estudiantes logren?
- 2. B.2. ¿Mediante qué situaciones didácticas logra estos aprendizajes?

- 2. B.3. ¿Qué recursos utiliza para ello?
  
- 2. B.4. ¿Cómo estimula el contacto y la comunicación entre docente-estudiantes?
  
- 2. B.5. ¿Cómo motiva la cooperación entre los propios estudiantes?
  
- 2. B.6. ¿De qué manera comunica a los estudiantes lo que usted espera de ellos en el desarrollo de la clase?
  
- 2. B.7. Cuando los estudiantes manifiestan diversidad de talentos en la clase ¿Cómo expresa usted su respeto y reconocimiento en las diferentes formas de aprendizaje?
  
- 2. B.8. ¿Cómo expresa usted su respeto y reconocimiento a los estudiantes por sus diversidades en cuanto a su cultura, por enfermedades y discapacidades o diversidad de tipo social?

#### IIC. La evaluación de la clase.

- 2. C.1. ¿Cómo valora si efectivamente los alumnos han aprendido los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que usted ha impartido?
  
- 2. C.2. ¿Qué actividades o técnicas de evaluación prepara usted para verificar lo aprendido y retroalimentar el proceso?
  
- 2. C.3. ¿Qué tipos de criterios utiliza para evaluar a los estudiantes?
  
- 2. C.4. ¿Cómo corrige y explica los trabajos y actividades de los estudiantes y da pautas para la mejora de sus aprendizajes?

## IID. Capacitaciones

- 2. C.1. Ha recibido capacitaciones relacionadas con la enseñanza y la Educación Primaria ¿Qué tipo de capacitaciones?
- 2. D.2. ¿De parte de quién o quiénes ha recibido estas capacitaciones?
- 2. D.3. ¿Qué le motivó a recibir estas capacitaciones?
- 2. D.4. ¿De qué manera ha puesto en práctica las capacitaciones recibidas?
- 2. D.5. ¿Qué beneficios adquiere de estas capacitaciones?
- 2. D.6. ¿Sobre qué otros temas quisiera usted que se hicieran capacitaciones?

## IIE. Bibliografía, equipos y medios.

- 2. E.1. ¿Utiliza bibliografía y documentos para preparar sus clases? ¿Qué tipo de bibliografía y documentos?
- 2. E.2. ¿Qué tipo de medios y equipos tecnológicos utiliza para el desarrollo de sus clases?
- 2. E.3. ¿Cómo adquiere la bibliografía, documentos, medios y equipos para impartir sus clases?

## IIF. Aspectos personales y relaciones.

- 2. F.1. ¿De qué manera le satisface impartir clase a sus estudiantes?

## II G. Aspectos sobre la carrera Educación Primaria.

- 2. G.1 ¿Debe continuar existiendo la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria? ¿Se debe seguir ofertando? ¿Por qué?
- 2. G.3. ¿En qué otros campos, además de los tradicionales, puede o debería desempeñarse el graduado de la carrera Educación Primaria?
- 2. G.3 ¿Qué otras nuevas asignaturas considera que se deben incorporar al plan de estudios?
- 2. G.4 ¿Qué se debe mejorar en el plan de estudios?

## III. Sugerencias:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNAN-MANAGUA Y LA UNAN-  
LEÓN, EN LA COHORTE 2010-2014

Ficha de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria

Objetivo: Caracterizar demográfica y académicamente a los estudiantes de la  
Carrera de Educación Primaria.

- 1) Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_
- 2) Edad: \_\_\_\_\_
- 3) Sexo: \_\_\_\_\_
- 4) Estado civil: \_\_\_\_\_
- 5) Municipio de procedencia: \_\_\_\_\_
- 6) Domicilio: \_\_\_\_\_
- 7) Nivel académico con que ingresó a la Universidad: \_\_\_\_\_
- 8) La carrera que cursa fue su primera opción: Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- 9) Motivo(s) por el cual eligió esta carrera:

---

---

- 10) Motivo(s) por el cual eligió esta universidad:

---

---

11) La pertinencia de las asignaturas generales y las de profesionalización para su formación profesional:

---

12) Asignaturas de mayor importancia que aportan a su formación:

---

---

13) Asignaturas que menos aportan a su formación:

---

---

14) Beneficios presentados durante la carrera:

---

---

---

15) Dificultades presentadas durante la carrera:

---

---

---

16) Valoración sobre la organización y ejecución de las prácticas profesionales:

---

---

---

17) Calidad de la docencia recibida:

---

---

---

18) Valoración sobre el desarrollo de los trabajos de campo:

---

---

---

19) El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada:

---

---

---

20) El acceso y calidad de los servicios de orientación y bienestar estudiantil:

---

---

---

21) Oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo:

---

---

---

22) Valoración de los servicios y trámites administrativos:

---

---

---

23) Valoración del acceso y calidad de las becas:

---

---

---

24) Las condiciones para realizar giras fuera del campus universitario:

---

---

---

25) Escriba los nombres de tres (3) profesores (as) que más hayan incidido positivamente en su formación profesional:

---

---

---

26) Valoración de otras condiciones de infraestructura y servicios durante la carrera:

---

---

---



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNAN-MANAGUA Y LA UNAN-  
LEÓN, EN LA COHORTE 2010-2014

Grupo Focal

Fecha:

Lugar:

Actividad: Grupo Focal

Tema: Desarrollo Curricular en la Carrera Educación Primaria

Participantes: Estudiantes de V año de ambas carreras

Datos generales:

1. Pseudónimo: \_\_\_\_\_
2. Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_
3. Edades: \_\_\_\_\_
4. Sexo: \_\_\_\_\_
5. Perfil/trabajo: \_\_\_\_\_

Puntos:

1. Percepciones sobre la preparación de las clases por los docentes.
2. Metodologías de la enseñanza empleadas por los docentes.
3. Procesos de evaluación de las clases.
4. Medios didácticos y equipos empleados en las clases.
5. Asignaturas que cambiarían para mejorar la formación profesional.
6. Otras Asignaturas que se deberían incorporar al currículo para mejorar la formación profesional.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía  
“Año del Fortalecimiento de la Calidad”

=====

Managua, 07 de julio de 2014

MSc. Silvia Durán  
Directora  
Departamento de Pedagogía y Psicología  
UNAN-León  
Su Oficina.

Apreciada Maestra Durán:

Me es grato dirigirme a usted con el propósito de solicitar su permiso para que nuestra profesora MAGALIS DEL SOCORRO VÁSQUEZ RUEDA, de nuestro Departamento, pueda tener acceso a los estudiantes de Quinto año, de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, para que pueda administrar instrumentos relacionados con su trabajo de investigación, en el contexto de su Maestría en Educación Comparada, tarea que deberá cumplir el sábado 12 de julio próximo.

Le estaré muy agradecida por su consideración al caso y todo el apoyo que pueda usted brindar a la joven Profesora Vásquez.

Aprovecho la ocasión para presentar a usted mis respetos y desearle éxitos en su trabajo diario.

Suya y a sus órdenes.

\_\_\_\_\_  
MSc. Bernarda Rodríguez Lira  
Directora del Departamento de Pedagogía  
UNAN-Managua  
CC: - MSc. Eva Mercedes Chavarría, Coordinadora de la Maestría

- Archivo del Proyecto



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía  
*"Año del Fortalecimiento de la Calidad"*



Tel. N°.22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

---

Managua, 30 de septiembre del 2014

Estimados docentes, reciban saludos fraternos.

Soy estudiante de la maestría Educación Comparada, es un honor invitarles a participar en un grupo focal que tiene como propósito recopilar información para comparar el Desarrollo Curricular de la carrera Educación Primaria de la UNAN-Managua con el de la UNAN-León. Por ello les solicito su valioso tiempo, lo que permitirá mejorar la formación profesional de las carreras.

Fecha del grupo focal: 02 de octubre2014

Hora: 9:00 am

Lugar: sala de medios del Departamento de Pedagogía

Desde ya agradezco su participación y puntual asistencia

Att: \_\_\_\_\_

Lic. Magalis Vásquez Rueda

Estudiante de Maestría en Educación Comparada



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía  
*"Año del Fortalecimiento de la Calidad"*



Tel. N°.22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

---

Managua, 26 de julio del 2014

Estimados estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria.

Soy estudiante de la maestría Educación Comparada es un honor invitarle a participar en un grupo focal que tiene como propósito recopilar información para comparar el Desarrollo Curricular de la carrera Educación Primaria de la UNAN-León y UNAN-Managua, por ello le solicito su valioso tiempo lo que permitirá mejorar la formación profesional de todos los estudiantes de la carrera.

Fecha: 2 de agosto del 2014

Hora: 10: 00 am

Lugar: aula de clases

Desde ya agradezco su puntual asistencia

Att: \_\_\_\_\_

Lic. Magalis Vásquez Rueda

Estudiante de Maestría en Educación Comparada

Listado de docentes y asignaturas de formación profesionalizante por semestre de la carrera Educación Primaria UNAN-Managua

Segundo año, I semestre:

Organización y Administración Escolar: MSc. Rolando Mendoza.

Didáctica General: MSC. Maritza Dubón Villavicencio.

II semestre

Evaluación Educativa y Estadística: MSc. Verónica de Franco.

Psicología del Aprendizaje: Lic. Álvaro Zambrana.

Didáctica de las Ciencias Sociales: MSc. Julio Orozco.

Tercer año, I semestre:

Didácticas de las Matemáticas: MSc. María José López López.

Didáctica del Español: MSc. Rosa María Aguirre Bermúdez.

Didáctica de la Educación Musical: MSc. Osbaldo Acevedo Maltéz.

II semestre

Prácticas de Familiarización y Especialización: MSc. María Inés Bladino, Lic. Nohemy Aguilar Chávez, Lic. Arlen López Delgado y Lic. Magalis Vásquez Rueda.

Didáctica de las Ciencias Naturales: MSc. Ivania Jiménez Lazo.

Seminario de Graduación: Lic. Alba Nubia Narváez.

Taller de Medios de Enseñanza: Lic. Xiomara Alonso López.

Cuarto año, I semestre

Didáctica de la Educación Física: MSc. José Anastacio López.

Teoría Curricular: MSc. Betzabé Castillo Matute.

Psicología Social: Lic. Coralia Solano.

II semestre

Planificación y Programación de la Educación Primaria: Dr. Alfonso Serrano Salgado.

Diseño Curricular: MSc. José Martín Serrano.

Fundamentos de la Educación Especial: Lic. Luisa Amanda Gadea.

Quinto año, I semestre:

Metodología de la Capacitación: Lic. Arlen López Delgado.

Desarrollo de la Comunidad: Dr. Alfonso Serrano Salgado.

Prácticas de Profesionalización: MSc. María Inés Blandino, Lic. Magalis Vásquez Rueda y Lic. Jorge Luis Rodríguez.

Investigación Aplicada: MSc. Miriam Moreira Valerio.

II semestre

Técnicas de Elaboración de Textos Educativos: Esp. José del Carmen Miranda.

Pedagogía Comparada: Dr. Alfonso Serrano Salgado.

Seminario de Educación: Lic. Álvaro Antonio Reyes.

Seminario de Graduación: Dr. Raúl Ruiz Carrión.