

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



TEMA:

La práctica de valores éticos y morales en estudiantes de los séptimos grados del instituto Josefa Arguello de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega, para contribuir a la formación integral de la sociedad.

Trabajo presentado por:

Br. Julio César Salazar

Br. Rubén Alberto García Rojas

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

Tutor: *Msc. Denis Espinoza Mendiola*

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD “

León, Agosto del 2014

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo monográfico primeramente a **DIOS** por ser tan maravilloso quien en su infinita misericordia, nos lleno de sabiduría, fortaleza y conocimientos para cumplir con este trabajo orientado, como requisito para culminar nuestro estudio en licenciatura

A nuestras queridas familias: Salazar Romero y García Rojas. Quienes nos brindaron su apoyo económico, moral, paciencia y comprensión.

A todos ellos, nuestro eterno reconocimiento, ya que sin su ayuda, no hubiese sido posible, finalizar exitosamente nuestro trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos con mucho cariño a las personas que con su apoyo, hicieron posible culminar este trabajo investigativo.

En especial a la Msc María Antonieta por brindarnos su tiempo y esfuerzo.

A los Docentes y estudiantes de los séptimos años del instituto Josefa Arguello

A nuestro tutor Msc Denis Espinoza Mendiola quien a confió en nosotros y nos brindo tutoría con eficiencia y objetividad para la culminación de nuestro trabajo.

Todos ellos son merecedores de nuestro agradecimiento.

ÍNDICE

I-	INTRODUCCIÓN.....	1
	1.1-Planteamiento del Problema	5
	1.2-Antecedentes.....	7
	1.3-Justificación.....	8
	1.4 Marco contextual.....	9
II-	OBJETIVO.....	10
III-	MARCO TEÓRICO.....	11
	3.1- Misión y Propósitos de la Educación básica y media.....	11
	3.2- Currículum.....	12
	3.3. -Estructura del subsistema de la Educación básica y media.....	16
	3.4- Transformación Curricular de Nicaragua	18
	3.5- Pilares de la Educación en Nicaragua.....	19
	3.6-Orientaciones Pedagógicas.....	21
	3.7 Conceptos de valores.....	22
	3.8 -Beneficios de la transformación Curricular para la Sociedad.....	26
	3.9-¿Cómo introducir la educación en el sistema Educativo formal?.....	27
	3.10- La crisis actual de los valores.....	27
IV-	DISEÑO METODOLOGICO.....	31
	4.1-Tipo de Estudio.....	31
	4.2-Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
	4.3-Tabulación y Análisis de los Resultados.....	33

V-	Resultados.....	34
	5.1- Resultados de Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	34
	5.2-Resultado de la Encuesta Aplicada a Docentes.....	37
	5.3-Resultado de la Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	39
VI-	Análisis de resultados.....	40
	6.1 Análisis de resultados de encuesta a estudiantes.....	40
	6.2 Análisis de resultados de encuesta a docentes.....	41
	6.3 Análisis de resultados de encuesta a Padres de familia.....	42
VII-	Conclusiones.....	43
VIII-	Recomendaciones.....	44
IX-	BIBLIOGRAFIA.....	45
X-	Anexos.....	46

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, Aprendan con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, así como el desarrollo de su proyecto de vida, en beneficio de la colectividad, para vivir una vida saludable y gratificante.

Se enfoca en el desarrollo y práctica de los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes.

El aprender a convivir demanda que la escuela brinde a los estudiantes múltiples oportunidades para que practique valores y actitudes que contribuyan a una Convivencia Pacífica, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, en búsqueda de la unidad y del bien común, la voluntad de servicio, la misión de entregarse para llevar el bien a los demás.

La escuela debe proporcionar espacios para que el estudiante pueda ser escuchado y aprender a escuchar; así como aprender a preguntar, entender y valorar la diversidad y comprender que el respeto a los demás es valor fundamental para toda convivencia.

Los padres y profesores son los responsables de formar individuos con Valores y Principios Básicos e Históricos, que conlleven a desarrollar una conducta consciente, activa y proactiva, en la construcción y transformación personal y social. Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral. Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza. Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnologías adecuados.

El propósito de la educación es la formación personal y social de todo ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básica que se inicia en la familia, comienza a fortalecerse desde el nacimiento y depende en gran medida de las pautas de crianza y de los vínculos afectivos que se establecen con los padres de familia y otros adultos, que son significativos en la vida del niño y la niña.

En este ámbito es de suma importancia evidenciar el trabajo de la inclusión social y el respeto por la diversidad, dentro del marco de la convención de los Derechos del Niño y la Niña, que apoya el derecho de todos y todas a crecer y desarrollarse en entornos caracterizados por la igualdad, libres de cualquier forma de discriminación, por motivos de "raza, color, sexo idioma, religión, otra nacionalidad, etnia u origen social, poder adquisitivo y discapacidad.

Así mismo, es importante destacar el desarrollo de los valores que se forman desde la familia, se fortalecen en la escuela y se proyectan en la sociedad, mediante la expresión del dominio de las emociones, permitiendo la convivencia social y pacífica en los niños y niñas.

La persona se educa, se construye, se desarrolla, se auto afirma porque es intrínsecamente educable, permanentemente perfectible

Hoy en día se vive una gran crisis de valores, el problema de falta de valores éticos y morales es algo que concierne a todos, desde el hogar y principalmente En la escuela que es donde nos educamos y nos formamos por este motivo es importante que como docentes nos involucremos y fomentemos valores éticos y morales a los estudiantes como los siguientes:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

En el presente trabajo percibimos la situación actual que atraviesa ese eje fundamental de la educación nicaragüense, como lo son los valores, en aquellos niños de séptimo grado del Instituto Josefa Arguello, en donde existe el interés por parte de los docentes de fomentarlos y que se cultiven y también la institución

familiar hace su parte, viéndose limitada por la poca comunicación entre Padres de familia y sus hijos

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la Educación en nuestro país pasa por distintos problemas, especialmente las escuelas, entre estos problemas tenemos: docentes empíricos, docentes desactualizados en las áreas específicas, indisciplina estudiantil, falta de mobiliario, falta de material didáctico, falta de bibliografía para docentes y estudiantes, falta de agua por varios días de la semana problemas de limpieza y principalmente la falta en la práctica de valores

Uno de los componentes del sistema educativo de Nicaragua es la formación de valores; en base a esto desde el año 1994 el ministerio de educación (MINED) en sus procesos de transformación curricular adapto algunos cambios relacionados a la formación de valores y acciones; para promoverlos se hizo énfasis en las aulas de clase desde el preescolar hasta que concluya el bachillerato; hoy en día el MINED está impulsando un diplomado dirigidos a los docentes sobre valores y estrategias, para mejorar el sistema educativo

Queriendo conocer algunos primeros resultados que ha hecho el Ministerio de Educación quisimos como grupo investigador el constatar la situación de los valores en la Escuela Josefa Arguello encontrándose que en general los estudiantes actúan en una serie de situaciones con un actuar que se pueden considerar como de opuesto a los valores que se planifican y se desarrollan Hemos querido fijar nuestra atención en aquellos que inician sus estudios de secundaria, como son los estudiantes de séptimo grado habiendo encontrado principalmente: actitudes de desobediencia a los maestros, salidas del aula en horas de clase, falta de responsabilidad en tareas asignadas, falta de puntualidad al inicio de la actividad cotidianas, falta de respeto entre compañeros llegando hasta la agresión física, insensibilidad al dolor ajeno, poco entusiasmo al trabajo en equipo.

La situación antes descrita la consideramos un problema que decidimos considerarla como sujeto de investigación, puesto que de continuar en un futuro inmediato tendríamos una sociedad en crisis.

Pregunta de investigación.

Que causas impiden que se lleven a la práctica los valores éticos y morales los estudiantes de séptimo grado del colegio Josefa Arguello, del municipio de El Viejo, en el Departamento de Chinandega.

Sistematización del problema

- 1.- Que tipo de valores se practican en el seno de la familia de los estudiantes de séptimo grado.
- 2.- A través de qué estrategia los docentes inculcan en la práctica los valores a los estudiantes de séptimo grado?
- 3.- Que tipo de valores los estudiantes de séptimo grado se pueden considerar que están integrado a su personalidad?

1.2 - ANTECEDENTES

La educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

La educación en valores origina un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En la escuela Josefa Arguello de la ciudad del El Viejo, departamento de Chinandega en los últimos años hay una opinión generalizada de los profesores que se han venido poniendo en crisis los valores en los estudiantes, manifestándose tanto dentro de las aulas de clase, como del centro educativo y fuera de este, todo lo anterior aun cuando desde la dirección y las aulas de clase se han venido haciendo esfuerzo para combatirlos, tan es así que por parte del Ministerio de Educación a partir del año 2009 se impulsa un nuevo Currículo en donde abarca el programa Pro Valores

El Programa PRO VALORES, busca la consolidación de una sociedad donde las personas viven con respeto a si mismas, a las y los demás y al entorno, se aspire a la felicidad, al desarrollo social, económico, espiritual, cultural en condiciones de equidad, además que se reconozca la dignidad personal, así como el respeto a las diferencias individuales, étnicas, de género y culturales, entre otras, a los derechos humanos y el derecho insoslayable a una vida saludable en la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la adultez mayor. Así como, la búsqueda y la promoción permanente de la eficiencia y la transparencia en la gestión administrativa.

1.3 – JUSTIFICACIÓN

La Educación Media debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos por la actual Reforma Educacional, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Para cumplir el objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos situación que ya el Ministerio de Educación lo esta haciendo, pero también es de vital importancia para tener buenos resultados el conocer entre otras cosas el papel que juega la familia, conocer acerca de la formación emocional del estudiante

Uno de los motivos centrales para llevar a cabo este trabajo es el que permite recoger utilizando el método científico la identificación de causas que originan en los estudiantes el no poner en práctica los valores, de tal forma que se podrá en un futuro inmediato planificar y llevar adelante un plan de trabajo que contemple tanto la dirección del centro como los docentes y los padres de familia en la búsqueda de lograr cambios significativos en el actuar de los estudiantes

1.4- MARCO CONTEXTETUAL

El instituto público Josefa arguello está ubicado en el barrio La Palma del puente central 6 cuadras al oeste en el municipio de el viejo departamento de Chinandega, cuenta con un área de media manzana, a creciendo en los últimos años, actualmente cuenta con una primaria en el turno matutino y primaria y secundaria en el turno vespertino también cuenta con una escuela satélite de primaria.

En el se atienden los programas de preescolar formal. Primaria regula y secundaria regular.

Su matrícula es de 868 estudiantes los cuales están atendido por docentes, distribuidos en los dos turnos, matutino y vespertino.

La planta física consta de cinco pabellones con 15 aulas entre ellas una dirección, una sala de profesores para reuniones y una biblioteca.

Característica de los Estudiantes:

La mayoría de los padres de familia son obreros del Ingenio Monte Rosa y de la Bananera San Carlos, también maestros y enfermeras, todas son personas con muchos deseos de superación.

La población estudiantil, es de escasos recursos económicos. Sin embargo, se presentan muchos problemas de indisciplina, irrespeto y mal comportamiento esto en mayor parte en los séptimos años esta carencia de valores en ellos.

II. OBJETIVO

II.1 Objetivo General

Identificar causas de la falta de práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de los séptimos grados del Instituto Josefa Arguello, del municipio de “El Viejo” del Departamento de Chinandega.

II.2 Objetivos Específicos:

- 1.- Conocer los valores que se practican en el seno familiar de los estudiantes de séptimo grado.
- 2.- Expresar el papel de los docentes en el fomento de las prácticas de valores
- 3.- Reconocer valores que practican los estudiantes dentro y fuera del aula de clase..

III- MARCO TEÓRICO

3.1 - Misión y Propósitos de la Educación Básica y Media

A fin de dar respuesta a los problemas relevantes de la Educación, determinados por el contexto nacional e internacional y por las propias condiciones del sistema educativo, se propone que la Educación Básica y Media en el Nuevo Currículo tenga como

Misión:

"Formar a todos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, sujetos de la Educación Básica y Media, para el desempeño exitoso de su vida personal, social, cultural, ambiental y laboral que contribuya al desarrollo humano sostenible; así como para la continuación eficaz de sus estudios formales y no formales".

Para dar cumplimiento eficaz a esta Misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia para fortalecer el perfil deseado de los egresados, se persiguen los siguientes propósitos:

1. Prepararles con riqueza de valores para una vida física, intelectual, psicológica y espiritual saludable, en los ámbitos personal, familiar, comunitario y social; para una actuación ciudadana cimentada en la ética, el civismo, el patriotismo, la responsabilidad, la democracia y la libertad; con capacidad para la crítica, el discernimiento, la convivencia y la tolerancia en una sociedad diversa y comprometida con los sectores más vulnerables de la población.
2. Formarles con las competencias necesarias para la inserción al mundo social, cultural, laboral, ambiental y político, que le permitan el desempeño eficaz, que contribuya al desarrollo propio y del país; asimismo, saber elegir y continuar su formación de manera eficiente y permanente.

3. Desarrollar sus capacidades, actitudes y habilidades para aprender y seguir aprendiendo de manera comprensiva, aplicada, práctica y permanente, para la vida intelectual, social, ciudadana, cultural y laboral.
4. Prepararles para su desempeño eficaz en un mundo contemporáneo en constante cambio, dominando las tecnologías, en particular las intelectuales, las autóctonas y las de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, la capacidad comunicativa en la lengua materna, la lengua oficial y en una lengua extranjera; el pensamiento lógico y la actitud emprendedora en la solución de problemas.
5. Prepararles para actuar constructivamente en un mundo globalizado y en procesos de integración, fortaleciendo la identidad nacional y la comprensión crítica del contexto local, nacional e internacional, así como la apropiación de la diversidad cultural, étnica y lingüística.

3.2 - Currículo

Concepto

La Transformación Curricular concibe **el Currículo** como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de Competencias esperadas y propias de cada estudiante. Asimismo se conceptualiza como los Planes, Programas de Estudio, Complejos Didácticos y documentos de apoyo técnico – metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las Escuelas para su administración, gestión y desarrollo. El currículo es un micro sistema del Subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo.

Características del Currículo

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, el Currículo de la Educación Básica y Media se diseña bajo las siguientes características:

Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.

Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudará a resolver problemas en situaciones inéditas.

Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las Competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.

Se centra en el ser humano, en relación con su contexto sociocultural e histórico.

Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.

Es un Currículo construido desde la Nicaraguanidad, tomando como referente nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en el país.

Principios Generales del Currículo

El Currículo Nacional se sustenta en los siguientes principios generales:

Calidad:

La calidad es un concepto amplio, el cual tiene íntima relación con una serie de factores endógenos y exógenos. Para ello nos remitimos a la definición de calidad que nos da la Ley General de Educación.

Calidad de la Educación

Se entiende por calidad el criterio transversal de la educación nicaragüense, que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio y de estrategias de aprendizaje que forman parte importante del Currículo; así como el desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el talento humano requerido por el desarrollo de la nación. La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto – actor positivo para la comunidad y el país.

Equidad: Significa que el Sistema Educativo asegure igualdad de condiciones en los procesos de aprendizaje, a fin de garantizar acceso, permanencia y promoción de todos y todas en los niveles y modalidades educativas correspondientes.

Relevancia y significado: Una educación importante y significativa para la vida, que satisfaga necesidades, intereses y expectativas del estudiante, tomando en cuenta las condiciones del país y buscando la superación de las mismas, por medio de un nuevo currículo diversificado, que conlleve a la vinculación de la teoría con la práctica, a la superación de la pobreza y al ejercicio democrático y comunitario.

Pertinencia: Significa que la educación, su concepción, diseño, planes y programas de estudio, así como los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, sean coherentes con el contexto natural, social y cultural, y sean útiles para la vida de una persona en sus múltiples roles en una sociedad y en períodos determinados.

Eficiencia y Eficacia: En su doble dimensión significa en términos humanos y económicos, el hecho de que los conocimientos, destrezas, habilidades y valores adquiridos en el proceso educativo durante un período determinado, que sirvan para el desarrollo adecuado de las capacidades del estudiante, así como su contribución al desarrollo del país.

Flexibilidad: Se adecúa a las características y al grado de madurez de los estudiantes, lo mismo que a sus necesidades socioculturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo, permite que el Currículo se pueda contextualizar y hacer las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades, problemas e intereses del estudiante.

También se entiende la Calidad de la Educación, al logro de aprendizajes socialmente útiles para la vida personal, laboral y social, el desarrollo de valores éticos, cívicos y sociales, de un pensamiento crítico y reflexivo; así como la capacidad de aprender a aprender para transformarse así mismo y comprometido con la transformación armónica de su entorno.

Entre los factores internos y externos de la calidad se identifican los siguientes: **El estudiante, el Docente, el Currículo, el Ambiente de Aprendizaje, los Recursos y la Gestión Participativa.**

3.3 - ESTRUCTURA DEL SUBSISTEMA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Artículo 116: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

El Subsistema de la Educación Básica y Media está integrado por los niveles de:

La Educación Inicial: que ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años, en modalidad no formal y formal, el grupo de 5 a 6 años es atendido en Educación Formal.

La Educación Primaria: comprende Primaria Regular, Multigrado, Educación Básica Acelerada y Educación de Adultos, Educación Básica Especial y Primaria Nocturna, está integrada por dos Ciclos Primer Ciclo (1º a 4º), Segundo Ciclo (5º y 6º) y modalidades innovadoras para acercar la oferta a la demanda educativa.

La Educación Secundaria: comprende Secundaria Regular, Secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y la Secundaria para Jóvenes y Adultos Trabajadores, integrada por dos Ciclos Tercer Ciclo (7º a 9º) y Cuarto Ciclo Bachillerato (10º a 11º), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el Bachillerato.

La Educación Inicial: en los grupos de edades de 3 a 6 años se organiza en tres etapas, las que están concebidas para preparar a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para un desempeño escolar y su integración socio – afectiva en el ámbito familiar y comunitario.

El Primer Ciclo de Educación Primaria: es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, al desarrollo del lenguaje y la comunicación, al dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de estructuras del conocimiento y conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y de la salud. Esta formación será la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos.

El Segundo Ciclo: es de consolidación y profundización de los conocimientos y competencias relacionadas con el dominio del lenguaje y la comunicación, las operaciones y el pensamiento matemático, las ciencias y el conocimiento reflexivo de la historia y los espacios geográficos, y el desarrollo de una vida afectiva y saludable. Asimismo, el egresado de este ciclo contará con competencias básicas para su desenvolvimiento en la vida personal, ciudadana, y para su orientación laboral.

El Tercer Ciclo de la Educación Básica y Media: continuará siendo de cultura general y común para las diferentes modalidades, fortaleciendo y ampliando los conocimientos y competencias desarrollados en Educación Primaria. Al concluir el Tercer Ciclo el egresado estará preparado para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios secundarios, o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural, con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y procedimental.

El Cuarto Ciclo (Bachillerato): se inicia al concluir el Tercer Ciclo, impartándose a estudiantes con edades entre los 16 y 18 años en la Secundaria Diurna y a mayores de 17 años en el resto de modalidades. El Bachillerato ofrecerá dos alternativas: El Bachillerato General y el Bachillerato Técnico. En ambos casos el egresado estará preparado para continuar sus estudios superiores y/o incorporarse con una variedad de capacidades al mundo laboral, social y cultural.

Se prevé que el Bachillerato Técnico se desarrolle a partir del decimo grado, y está concebido para ofrecer opciones coherentes con el Plan de Desarrollo

Humano a nivel nacional y los Planes de Desarrollo Municipal, considerando las demandas de recursos humanos planteadas por las necesidades de desarrollo propuestos en estos planes. Para propiciar estas opciones se actualizarán los estudios de factibilidad económica y tecnológica para lograr un impacto en la demanda educativa. Este tipo de Bachillerato se desarrollará a partir de alianzas estratégicas con diferentes sectores productivos y empresariales. El estudiante que egrese de este bachillerato contará también con una formación general que le facilitará la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos de nivel superior.

El paso entre un grado a otro se hará a través de normas de promoción escolar, que lo acredita para su paso por los diferentes grados, este certificado lo extiende el Director del Centro Educativo rubricada por el Delegado Municipal en el nivel de Primaria y Secundaria, en este último caso lo acredita para el Bachillerato General.

De igual manera para poder certificar a los estudiantes que egresan del Bachillerato se realizarán Exámenes Orales y Públicos, con el propósito de valorar los conocimientos esenciales, básicos y comunes sobre las áreas de formación y de competencias propias del perfil que debe alcanzar un estudiante para que se le certifique como bachiller, todo ello con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes que los estudiantes adquieren al finalizar el Undécimo grado de la Educación Secundaria.

3.4- TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE NICARAGUA

Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas: 19 de enero del año 2,000

La Política Educativa orienta la realización de cambios necesarios en la estructura lineal del Subsistema Educativo existente, para crear uno flexible, interconectado, diverso, el cual se pone al servicio del estudiante y que pueda circular en el Sistema Educativo de acuerdo a sus necesidades.

Como parte de la Transformación Curricular se presenta la nueva Estructura del Subsistema de Educación Básica y Media, la cual presenta las salidas hacia los otros subsistemas y se debe articular con los mismos (Subsistemas de Educación Técnica y Profesional, Subsistema Autonómico Regional , Subsistema Educativo Extraescolar, Subsistema Educativo Superior).

Esta estructura propone ofrecer una mayor cantidad de alternativas que permitan articular con facilidad a los estudiantes que deseen continuar sus estudios bajo diferentes modalidades, tanto en forma lateral como para continuar hacia otros subsistemas educativos, como la Educación Técnica y Profesional, la Educación Superior, el SEAR y el Subsistema de Educación Extraescolar

3.5- PILARES DE LA EDUCACIÓN NICARAGÜENSE

La Educación Nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos:

- **Aprendan a Ser:** Este pilar fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, así como el desarrollo de su proyecto de vida, en beneficio de la colectividad, para vivir una vida saludable y gratificante.

- **Aprendan a Conocer:** Articulando un saber general suficientemente amplio, que permita al estudiante desarrollar aprendizajes básicos y necesarios para su formación integral, diseñando un Currículo que considere un equilibrio apropiado entre el conocimiento científico, humanístico, técnico, laboral, artístico y recreativo. El aprender a conocer tiene íntima relación con el desarrollo del conocimiento y las capacidades necesarias para su asimilación, las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas y destrezas necesarias para procesar, discriminar y

utilizar la información, que ayude a ampliar el conocimiento, para enriquecer y actualizar los contenidos que brinda la escuela, que respondan a los fenómenos propios de la globalización, la interculturalidad y al uso que ha de hacerse de la ciencia para servir al desarrollo humano sostenible.

- **Aprendan a Hacer:** Adquiriendo competencias amplias que permitan al estudiante apropiarse de los métodos y de los procedimientos que puedan utilizarse a partir de los conocimientos, para actuar sobre la información, sobre sí mismos y sobre las diversas situaciones, desarrollando la capacidad para actuar de manera reflexiva, con iniciativa, creatividad, ser originales, innovadores; todo ello en interrelación con su medio ambiente natural y social, en un ambiente de trabajo cooperativo, con actitud emprendedora, para actuar sobre su propia práctica, de manera que pueda tomar decisiones con autonomía creadora, para aprender a dar nuevas y originales soluciones a los diferentes problemas a los que se enfrente

- **Aprendan a Convivir:** Formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración a la región Centroamericana, Latinoamericana y su ubicación equilibrada a nivel mundial. Se enfoca en el desarrollo y práctica de los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes. El aprender a convivir demanda que la escuela brinde a los estudiantes múltiples oportunidades para que practique valores y actitudes que contribuyan a una Convivencia Pacífica, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, en búsqueda de la unidad y del bien común, la voluntad de servicio, la misión de entregarse para llevar el bien a los demás. La escuela debe proporcionar espacios para que el estudiante pueda ser escuchado y aprender a escuchar; así como aprender a preguntar, entender y valorar la diversidad y comprender que el respeto a los demás es valor fundamental para toda convivencia.

- **Aprender a Emprender:** Concretando de manera creativa los aprendizajes, forjando nuevas ideas, nuevas formas de actuar ante el conocimiento, la

tecnología y el trabajo. Este pilar está íntimamente relacionado con el Enfoque Politécnico, la orientación vocacional y profesional; fomentando la practica del aprendizaje permanente orientado a la inserción cultural y laboral de calidad; así como el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas laborales útiles para la vida, desarrollando actitudes hacia la productividad y el amor al trabajo; y una ampliación del horizonte cultural, que permita que los Centros Educativos garanticen y estimulen la inserción laboral y social de los egresados mediante diferentes mecanismos.

3.6- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

En el proceso de aprender normas de convivencia pacífica, la o el docente es el modelo a seguir por las niñas y los niños. Para ello es importante promover el diálogo entre ellas y ellos para solucionar los conflictos o bien, que representen los conflictos y propongan soluciones mediante dramatizaciones o el uso de los títeres. Para favorecer el conocimiento de las diferencias con niñas, niños y sus familias, se debe conversar sobre los derechos que tienen todas y todos por ejemplo: a tener un nombre, una nacionalidad, una familia, a jugar, a la educación, salud, sus costumbres, lengua, otros. Invíteles a conocer y relacionarse con otras niñas y niños, promoviendo la participación de todos y todas; puede utilizar fotografías, videos, narración de cuentos, historias u otras formas para reconocer la diversidad entre ellas y ellos.

En el proceso de comprender e interiorización de las normas sociales, facilite situaciones en la que las niñas y los niños hagan consenso y decidan las formas de organizarse y las actividades que puedan realizar, tales como: paseos, proyectos colectivos en los que ellas y ellos construyan en forma cooperativa las reglas y roles del grupo.

En relación a la interiorización de valores, la docente debe ser el ejemplo a seguir con sus actitudes. Aproveche las diferentes actividades de aprendizaje, para que practiquen los valores.

Respecto a las responsabilidades que pueden asumir las niñas y niños, pueden ser: orden y aseo del salón, cuidado de las plantas y animales, organizar los materiales, sacudir muebles, buscar noticias en el entorno, ornamentar la sala, entre otras; todo ello contribuye a la práctica de normas y valores que favorecen la convivencia pacífica tanto en el ambiente del hogar como en la escuela.

Facilite diversos juguetes y materiales colocándolos al alcance de los niñas/os y en forma organizada (rincones). Para que las niñas y los niños decidan qué jugar, definan sus roles y compartan los materiales.

Recuerde que el juego es la actividad esencial de la niñez, es mediante éste que se crean relaciones de amistad con otras u otros, aprende a comunicarse con las y los demás, a establecer reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar.

Para favorecer el aprecio a la diversidad de las formas de vida de otras familias y niños, la o el docente debe propiciar que las niñas y los niños conozcan como viven las familias de otras regiones de Nicaragua, conozcan sus costumbres, tradiciones, para ello puede promover intercambio de dibujos, experiencias, juegos tradicionales de su comunidad, entre otros.

Es relevante que las propuestas educativas respondan a la forma de aprender de la niña y del niño, satisfacer sus necesidades e intereses, estilos y ritmos de aprendizajes de cada quien y el respeto a la individualidad y a las diferencias.

Para aprender a valorar y respetar las diferencias individuales se propone que organice trabajos cooperativos de niñas y niños en el que se fomenten los valores y se aprecie las fortalezas de cada quien

3.7 Conceptos de Valores:

La palabra “valor” viene del verbo latino “valere” que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía). Un valor es algo que “está bien”, que posee esas características, algo que se impone por sí mismo. La palabra valor se emplea en

múltiples campos de la vida y de la actividad humana y posee, por consiguiente, múltiples acepciones. Se dialoga de valor, por ejemplo, en la matemática (una cantidad tiene valor positivo o negativo); en el lenguaje artístico (una obra vale o no estéticamente); en el lenguaje de la salud (una persona puede ser inválida o minusválida); en el lenguaje lógico (un argumento tiene o no valor); en el lenguaje económico (el valor de una mercancía, o los valores de la bolsa), otros. Se conversa después, de valores materiales y de valores espirituales.

Nosotros nos referiremos especialmente a los valores espirituales y muy particularmente a los valores éticos.

Un Valor ético es la forma de ser y de actuar de las personas que son altamente deseables como atributos o cualidades propias y de los demás, por cuanto posibilitan la construcción de una convivencia gratificante en el marco de la dignidad humana. ...

Los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular.

Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.” (Contreras, 1990;19) Si se acepta dicha definición, entonces, intencionalizar y explicitar a través de la didáctica el proyecto educativo significa definir y profundizar en los valores y por tanto en lo educativo, haciendo que las finalidades educativas expresen el compromiso con la realidad.

Por tanto, la didáctica se desarrolla con una u otra intencionalidad, en dependencia de la práctica educativa que se quiera alcanzar, y del

compromiso del profesor. Pero no basta con la claridad de la intencionalidad, sino hay que hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores, los que deben tenerse en cuenta en las diferentes estrategias a desplegar.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo.

3.8 - Principios, valores y convicciones

Para poder referirnos a la formación en valores es preciso distinguir claramente entre: principios, valores y convicciones.

Los “*principios*” son proposiciones, o formulaciones teóricas, que expresan un determinado modo de proceder, bien sea físico, espiritual o moral. La ley de la gravitación de los cuerpos, las leyes químicas y físicas, las leyes éticas y jurídicas, las leyes de un determinado país o las leyes de la cortesía, son principios, es decir, proposiciones teóricas dirigidas directamente a la razón. También son principios las fórmulas que expresan imperativos para la acción, como los 10 mandamientos: “*Amarás a Dios sobre todas las cosas*”, “*Honrarás a tu padre y a tu madre*”, “*No matarás*”, otros. Como principios teóricos, pueden imponerse intelectualmente, ser aceptados racionalmente, y excitar la adhesión intelectual, pero no necesariamente provocan la afección emotiva, el “*ser afectado por*” ellos. En otras palabras, los “principios” no son “valores”. **Kierkegaard** (Nació 5 de mayo de 1813, murió 11 de noviembre de 1855) fue un prolífico filósofo y teólogo danés del siglo XIX. Se le considera el padre del Existencialismo) afirmaba que algo puede ser verdadero, y al mismo tiempo no ser válido (es decir, tener valor). Porque algo comienza a ser válido cuando yo me lo apropio, lo hago mío, y me conduce necesariamente a la acción; es decir, cuando se convierte en valor. Los principios son necesarios en cualquier sociedad, y, por consiguiente, en cualquier forma de educación, porque el ser humano es ante todo un ser racional. Los principios son el fundamento de cualquier construcción física, moral o social. Pero

no son suficientes. Con frecuencia caemos en el peligro de querer educar a base de principios, y por consiguiente de razonamientos y discursos. Y por ello nos quedamos a mitad de camino².

Los “valores”, por el contrario, como ya lo hemos visto, consisten en un dinamismo relacional que liga al sujeto con el objeto; o si queremos en otros términos, que hace vibrar al hombre con los “principios”; que excita en él una corriente de identificación con el objeto. La dimensión subjetiva, por consiguiente, juega aquí en el valor un papel predominante; y esa dimensión subjetiva se expresa como respuestas intencionales, o sentimientos. Cobra aquí todo su significado la expresión de Lotze (1817-1881)? con la cual iniciamos las presentes reflexiones: Los valores no son, sino que valen.

Hay otro elemento que se halla muy cerca de los valores y que refuerza su sentido. Es la “convicción”. Casi que podríamos decir que se halla entre el “principio” y el “valor”, y que es su intermediario. La convicción es una persuasión, un convencimiento teórico y afectivo con relación a un principio, pero a un principio que no es estrictamente racional. La convicción, según Karl Jaspers (1813-1855), es fruto no de la razón en general, -la que es válida universalmente para todos-, como la matemática o las ciencias positivas; la convicción es fruto del espíritu, es decir, de esa dimensión que está más allá de la sensibilidad y la razón, que es inspiración y creación. La convicción es algo que se apodera de nosotros, es aquello de lo cual vivimos y por lo cual estamos dispuestos a jugar la vida. Son nuestras persuasiones políticas, morales y religiosas, y que alcanzan su culminación en la fe.

El propósito de la educación es la formación personal y social de todo ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básica que se inicia en la familia, comienza a fortalecerse desde el nacimiento y depende en gran medida de las pautas de crianza y de los vínculos afectivos que se establecen con los padres de familia y otros adultos, que son significativos en la vida del niño y la niña.

3.9- Beneficio de la Transformación Curricular para la Sociedad

La Formación de Valores en Educación media

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

3.10- ¿Cómo introducir la educación en valores en el sistema educativo formal?

Esta interrogante se origina durante una Pasantía realizada en la Universidad de Barcelona, España, como resultado de la Reforma Educacional Chilena, que, en uno de sus ámbitos, considera el desarrollo profesional de los docentes.

Allí, con los fundamentos entregados por su equipo de profesores, se sentaron las primeras bases para implementar un Programa que ayude al profesorado a manejar conceptualizaciones, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

3.11- LA CRISIS ACTUAL DEL SISTEMA DE VALORES

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX.

Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rural, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El duro control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara.

En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral -confundida generalmente con la educación religiosa- era considerada como equivocada por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad.

Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados.

A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos.

El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre.

La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista. Maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas.

En cosmovisión, el reconocer un valor a todas las opiniones y el discutirlo todo lleva no a la solución del problema, sino a una duda fundamental y a una inseguridad axiológica en los puntos básicos de saber dirigir la propia vida dándole un sentido (Quintana Cabanas, 1998,257.)

La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la contradicción y del conflicto de valores que se vivió en su seno.

El detonante de la crisis tiene lugar en los años setenta, fecha en que el panorama social sufrió una gran convulsión como consecuencia de la contestación juvenil y estudiantil en los campus universitarios de Europa y de Estados Unidos. Los vientos de revolución del "Mayo francés" con toda su carga de subversión de la sociedad y de los valores que la sustentaban, produjeron una profunda inquietud en los líderes políticos 'de Occidente, en los padres y en los educadores.

La opinión pública estimó que la causa primera de esta preocupante desintegración social era el fracaso de la escuela para imponer pautas de comportamiento elevadas y para conseguir que los jóvenes aprecien los valores morales tradicionales. La solución parecía obvia. Había que introducir la educación moral en las escuelas junto con los otros temas culturales básicos.

La crisis del sistema de valores llevó a los países más avanzados del mundo occidental a plantearse la necesidad de un programa específico de educación en valores.

A la hora de plantearse el contenido específico de dicho programa cada país lo abordó teniendo en cuenta las circunstancias políticas, socio-históricas y culturales del momento.

En Estados Unidos, en la década de los setenta, se daban las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas (heterogeneidad cultural, desarrollo industrial avanzado, conflictividad social, enfrentamientos raciales, etc.), que

hacían necesario un cambio educativo centrado en una educación en valores. La orientación adoptada rompe con la imposición al estudiante de rígidas escalas de valores y propone, en su lugar, un enfoque basado en la organización sistemática de actividades formales e informales que ayuden al estudiante a definir, explicar y probar sus valores. Se configura así la denominada teoría de la "clarificación de valores" desarrollada por Rath y colaboradores que terminaría por imponerse en el país norteamericano. El éxito de esta teoría fue tal que en los años siguientes se extendería por otros muchos países.

Concebida para ser aplicada con un criterio de interdisciplinariedad en las áreas fundamentales del currículo, será, sin embargo, en el programa de estudios sociales dónde alcanza una mayor implantación con contenidos temáticos del tipo: educación ambiental, educación del consumidor, orientación vocacional, educación multicultural/multiétnica, educación global e internacional, educación jurídica, educación contra las drogas, educación familiar, que tanto nos recuerdan en su formulación a los Temas Transversales españoles

IV- DISEÑO METODOLÓGICO

4.1- TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado en este trabajo es descriptivo, ya que este tipo de estudio **"buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis** (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. . Desde el punto de vista científico describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. En nuestro caso se describen las variables Este tipo de investigación nos permite conocer claramente acerca del objeto en estudio ya que tiene como propósito obtener información reciente del mismo, por lo cual no existe relación con los variables facilitando aun más la información según los instrumentos utilizados.

En general explora relaciones, asocia y compara todo acerca del estado del fenómeno en estudio.

Variables que se analizan

- 1.- Valores que se practican en el seno de la familia
- 2.- Papel de los docentes en la práctica de los valores en los estudiantes.
- 3.- Practica de valores de los estudiantes.

ÁREA DE ESTUDIO

Instituto Josefa Arguello, ubicada en el municipio de El Viejo departamento Chinandega (Específicamente los séptimos años)

UNIVERSO

Docentes, Estudiantes y padres de familia del Instituto público “Josefa Arguello”

Profesores:: 11

Estudiantes: 468

Padres de familia: : 400

POBLACION

El total de estudiante de las tres secciones de los séptimos grados suman 85 (ochenta y cinco)

MUESTRA

El tipo de muestreo que utilizamos es no probabilístico al azar. siendo la cantidad seleccionada la siguiente:

Profesores:: 6 (54,5%)

Estudiantes: 43 (50.5%) De esta población muestra de 43 estudiantes un total de 27 son mujeres (62,7%) y 16 hombres.(37.3%)

Padres de familia: 36 (9%)

4.2- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para conocer la situación actual de la fomentación y prácticas de los valores éticos y morales realizamos encuestas a los que detallamos en la muestra..

La aplicación de la Encuesta: A docentes, padres de familia y estudiantes para conocer su conocimiento sobre la problemática y la disposición para asumir responsabilidad en la fomentación y prácticas de los valores éticos y morales. (Ver anexo)

4.3- TABULACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

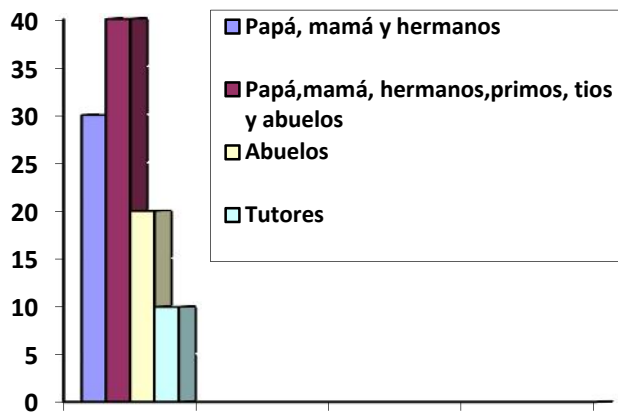
Los datos que se obtienen de las encuestas, se analizan y se presentan a través de diagramas de barra.

V-RESULTADOS

5.1 Resultados con respecto a los estudiantes.

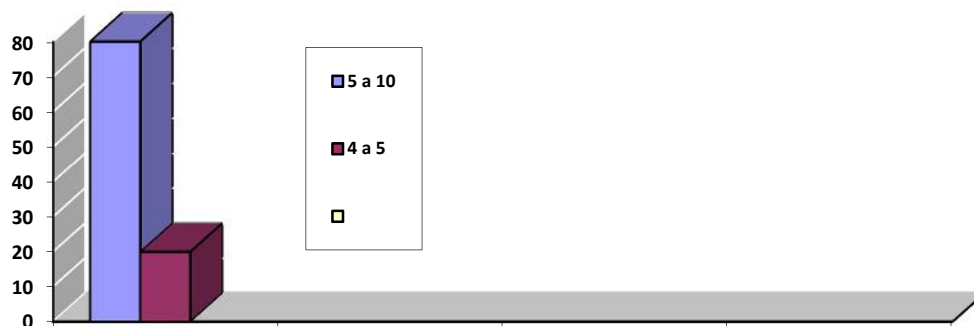
En la primera pregunta **¿Con quién vives en tu casa?** los estudiantes respondieron un 30% vive con su papá, mamá y hermanos, un 40% con su papá, mamá, hermanos, primos, tíos y abuelos, 20% vive con sus abuelos y 10% con tutores ya sean tíos o parientes.

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE



En la segunda pregunta **¿Cuántos viven en tu casa?** Los estudiantes respondieron el 80% respondió de 5 a 10 personas, el 20% de 4 a 5 personas.

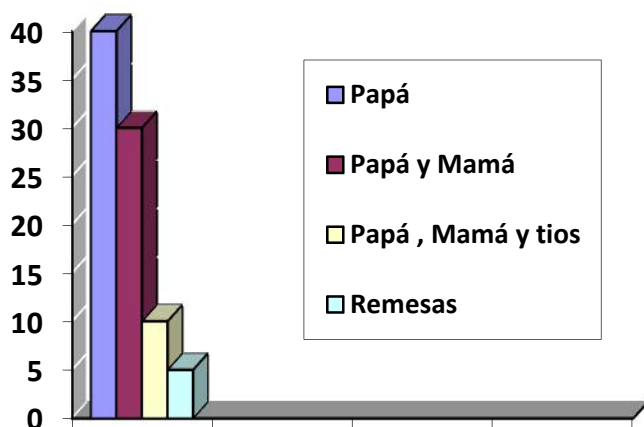
CANTIDAD DE PERSONAS HABITAN EN EL HOGAR



En la tercera pregunta **¿Cuánto laboran en su casa?** Los estudiantes respondieron 40% solo el papá, el 30% respondió que el papá y la mamá, 15% respondió que el papá, la mamá y los tíos, 10% viven de remesas que le mandan

del extranjero y un 5% respondió que todos trabajan incluyéndolos a ellos.

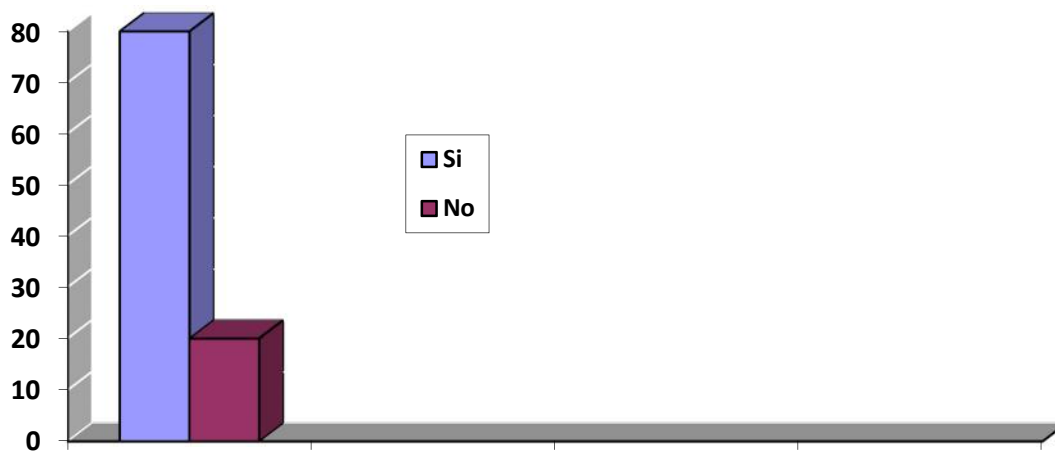
INGRESOS FAMILIARES



Con respecto a la cuarta pregunta. **¿Usted conoce los valores éticos y morales?**

Un 80% respondió que si y un 20% dijo que no.

PRACTICA DE VALORES



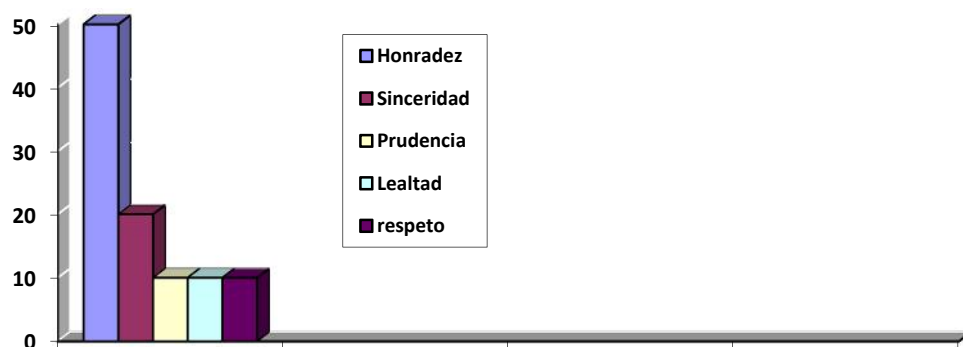
En la quinta pregunta **¿Usted practica valores?** El 60% de los encuestados dijo que si y 40% algunas beses.

VALORES EN LA FAMILIA



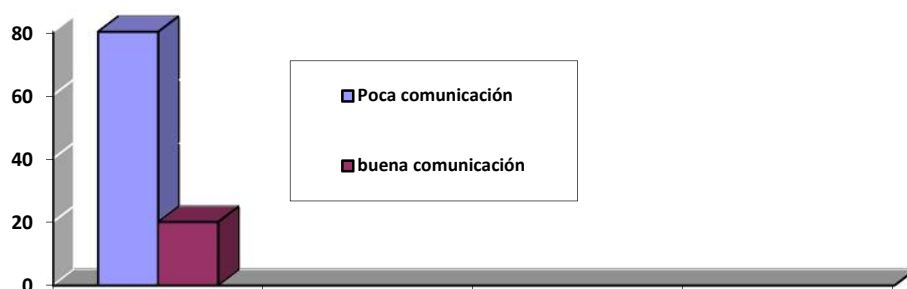
En la sexta pregunta **¿Qué valores practica en la familia?** El 50% de los estudiantes respondió la honradez, la sinceridad 20%, la prudencia 10%, la lealtad un 10% y el respeto 10%.

VALORES CON LOS AMIGOS



En la séptima pregunta **¿Qué valores practica con sus amigos?** Los estudiantes respondieron que el respeto, la prudencia, la honradez, la sinceridad, la lealtad.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



En la octava pregunta **¿Qué tanta comunicación tienes con tus padres y que tanta confianza les tienes?** Los estudiantes respondieron un 80% que tienen muy poca comunicación y un 20% respondió que si tienen una buena comunicación con sus padres.

5.2- Resultado con respecto a los docentes.

Para obtener los datos necesarios sobre la falta de valores en los estudiantes de séptimo grado del colegio Josefa Arguello de el municipio de El viejo

Este instrumento lo aplicamos a una muestra de 6 estudiantes de las cuales 3 son femeninas y 3 masculino.

En la primera pregunta **¿Cuántos años tiene usted de laborar en este centro?** el 83% respondieron que 6 años y 17% que 1 año.

En la segunda pregunta **¿Cree usted que el nuevo currículum llena las expectativas para fomentar una buena formación de valores en los estudiantes?** Respondieron el 100 % El nuevo currículum es muy bueno pero se necesita del apoyo de los padres de familia y la integración de los estudiantes para desarrollarlo con éxito.

En la tercera pregunta **¿Qué valores fomenta con sus estudiantes?** El 100% respondieron que los valores que fomentan son la honradez, el respeto, la puntualidad, la responsabilidad y la lealtad.

En la cuarta **¿Cómo fomenta los valores en sus estudiantes?** el 67% respondió Practicando los a diario durante la hora de la clase, hablando de ellos antes de comenzar la clase, dejando tareas que practiquen a diario uno. Y 33% respondió Brindándole a diario lecturas donde se transmita un mensaje que lleve un valor ético y moral.

En la quinta pregunta **¿Cómo docente que estrategias implementa usted con sus alumnos para fomentar la práctica de valores?** El 100% respondió aplicando normas de conductas en el aula de clase, aplicando dinámicas donde se practica la sociabilidad y el respeto.

En la sexta pregunta **¿Cómo es su relación con los padres de familias de sus estudiantes?** el 67% respondió que muy buenas, 17% dijo que regular, 16% no respondieron.

En la séptima pregunta **¿Visita a los padres de familia cuando sus estudiantes presenta un problema de indisciplina o de estudio?** El 33% respondió que si y el 67% que no.

En la octava **¿Qué recomendaciones nos daría para mejorar la disciplina estudiantil?** Todos respondieron acercándose al estudiante, hablando con ellos y con los padres, acercándolo con la consejera del colegio. Fomentar hojas de disciplina. Brindándole charlas de respeto con ayuda de la FES. Aplicando llamados de atención e involucrando a los padres de familia.

5.3- Resultados con respecto a los padres de familia

¿Qué valores practican en su familia?

La honradez, la honestidad, la prudencia, el respeto, la humildad, la tolerancia, el altruismo.

¿Cómo inculca los valores a su familia?

A través de el dialogo, el ejemplo, la comunicación, la práctica de valores

7.3.3 ¿Qué valores cree usted que deben inculcar en la escuela?

El respeto, la tolerancia, la responsabilidad,

7.3.2 ¿De qué forma ayuda usted en la escuela a fomentar valores?

Aconsejando al estudiante, estando al pendiente del comportamiento de los estudiantes.

VI. Análisis de los resultados

6.1- Análisis de los Resultados de la entrevista a los estudiantes

En lo general únicamente el 10% de los jóvenes viven con tutores, lo que nos indica que el 90% al vivir con la familia tiene una influencia directa desde el seno de esta institución, lo cual se debe suponer la transmisión de valores debería estar garantizada para estos jóvenes.

El 80% de los jóvenes habitan en hogares en que viven de 5 (cinco) a 10 (diez) personas, lo cual no es un factor que desequilibre la unidad familiar, ni que provoque el caos, ni que menoscabe la autoridad de los padres de familia.

Podemos afirmar que los jóvenes están dedicados al estudio puesto que únicamente el 5% realizan un trabajo para sustentar sus necesidades, por lo que este bajo porcentaje recibe influencia directa además del colegio, la familia del centro de trabajo y de la calle .

La encuesta nos da a conocer que el 80% conocen de valores ético y morales, es decir, no tienen desconocimiento de los mismos, pero el 60% lo llevan a la práctica. La realidad que se describió en el planteamiento no es por desconocimiento, ni porque estén alejados de sus padres o por influencia del trabajo, la respuesta hay que buscarla en otras causas, como es que los jóvenes en un 80% tienen muy poca comunicación con sus padres de familia

6.2- Análisis de los Resultados de la entrevista a los docentes

El 83% de los docentes son personas con 6 (seis) años de experiencias, que han sido formados algunos en la Escuelas Normales y Universidad o bien en la Universidad, de tal manera que ha habido alguna formación de valores durante sus años de estudios.

Observamos que los docentes tienen alguna formación en valores, pero en los resultados con los estuantes han manifestado el 80% poca comunicación con los padres de familia, por lo que podemos afirmar que en lo general los maestros están aislados, existe un semi aislamiento de la institución educativa por lo que principalmente sobre esta última se carga la formación en valores de los estudiantes.

Los maestros en sus múltiples ocupaciones tratan de incidir en algunos aspectos como lo es en la puntualidad, la responsabilidad y la lealtad, así mismo buscan la mejor manera para que desde sus asignaturas incidir a través de distintas dinámicas, poniendo en práctica la sociabilidad y el respeto.

La vinculación maestros con padres de familia no es la mejor, pues únicamente el 67% de estos últimos asumen su compromiso y un porcentaje similar asisten a las convocatorias ante cualquier problemática que tengan sus hijos.

La inquietud de la mejora de la situación existente existe de parte de los maestros y dirección esperando una actitud similar de padres de familia, las organizaciones estudiantiles, la consejera del centro y todo aquel organismo preocupado por el asunto de los valores.

6.3- Análisis de los Resultados con respecto a los padres de familia.

Partimos que en el seno de la familia no se vive desorganizadamente, sino con la jerarquía de esta institución en donde se practican valores como la honradez, la honestidad, la prudencia, el respeto, la tolerancia, el altruismo, entre otros, en donde el dialogo, el ejemplo y la comunicación prevalecen como forma de transmisión de generación a generación.

Los padres de familia manifiestan manifiesta que ellos no le pueden todo y que a la escuela le toca su parte y desde su perspectiva deberá ser el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

La propuesta de los padres de familia es la mejor en el que la familia le toca una parte y la escuela la complementaria, para tener ciudadanos educados y no solo con instruidos, pero la propuesta se debilita por la falta de comunicación, por lo que se deduce, que lo manifestado por los padres es un ideal que no logra alcanzar la realidad, por la realidad que viven.

VII- CONCLUSIONES

1.- De acuerdo a la entrevista efectuada a los padres de familia del Instituto Josefa Arguello, manifiestan que en el seno familiar se inculcan y se practican los valores de: Honradez, la honestidad, el respeto, la humildad, la tolerancia.

2.- De acuerdo al papel que juegan los docentes, desde las diferentes asignaturas estos tratan de incidir en sus estudiantes por un lado en cuanto a puntualidad, responsabilidad, lealtad, y por otro a través de diferentes dinámicas que se ponen en práctica en la búsqueda de conquistar la sociabilidad y el respeto.

3.- Los estudiantes en su diario vivir están en la plena libertad de poner en práctica los valores que les llegan desde diferentes fuentes como lo son principalmente la familia y la escuela, el inconveniente esta que el 80 % no logra una comunicación idónea entre padres de familia y estudiantes, y la escuela permanece en contacto con ellos 6 (seis) horas pero dentro de estas debilidades llevan a la práctica, el respeto, la prudencia, la honradez y la sinceridad.

VII. RECOMENDACIONES

Al MINED:

- a)- Que brinde capacitaciones a los docentes de secundaria sobre estrategias para fomentar valores éticos y morales.
- b)- Que se realice encuentros entre docentes alumnos y padres de familia.
- c)- Capacitar a los nuevos estudiantes en la importancia de prácticas de valores.

A los Docentes:

- a)- A los docentes que sean los promotores activos en práctica de valores siendo ejemplo para sus estudiantes.
- b)- Aprovechar las alianzas con instituciones como el MINED, la Policía, Mi Familia y ONG para realizar proyectos basados en la promoción de valores.

A los Padres de Familia:

Que exista una comunicación fluida con sus hijos y el Instituto para que la práctica de los valores aumente y sea de mayor incidencia en los jóvenes

IX- BIBLIOGRAFIA

Angulo j,f .blanco ,N(1994) teoría y desarrollo del currículo , ediciones ALJIBE .Málaga España.

Código de la Niñez y la Adolescencia de Nicaragua Página 12 y 28

Datos estadísticos de matriculas del MINED- El Viejo 2010

Informes de los Resultados de la Consulta Nacional sobre el Currículo de la Educación Básica y Media:

MINED (2009) curricular Nacional básico. Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense . Serie Educativa : “Educación gratuita y de calidad , derecho humano fundamental de la y los nicaragüenses . División General del curricular y Desarrollo Tecnológico” .Managua. (2009) Ejes transversales del curriculum de la educación básica y media . División General de Curricular y Desarrollo Tecnológico, Managua.(2009) Participación de los maestros y maestras en el proceso de construcción del nuevo currículo de la Educación Básica y Media en Nicaragua. División General de Curricular y Desarrollo Tecnológico, Managua.

Una Reflexión de los Actores Educativos sobre la Propuesta Curricular de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Consulta Interna.

Informe “Participación de Maestros y Maestras en el Proceso de Construcción del Nuevo Currículo de la Educación Básica y Media, 2007 – 2008”.

Ley 582, Ley General de Educación de Nicaragua pagina 105 y 106

La Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense: El Caso de la Gran Consulta del Currículo para la Educación Básica y Media (2007 – 2008). Internet.

La Educación encierra un Tesoro, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO. Consulta Externa Internet
ROEGIER, X. (2007) “Pedagogía de la integración . Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza” . Imprenta nacional , San José Costa Rica.

XIII ANEXOS

ANEXO N° 1 **Encuesta a Profesores**

Estimados profesores:

Nos dirigimos a ustedes, con el propósito de conocer su valiosa opinión sobre la importancia de fomentar valores a los estudiantes.

I-Datos Generales:

Fecha: _____
Nombres del Docente: _____
Edad: _____ Disciplina que imparte: _____
Años de Servicio: _____
Dirección Actual: _____
Departamento: _____ Municipio: _____

II-Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente:

1- ¿Cuántos años tiene de trabajar como docente en este centro

1 a 5: _____

1 a 10: _____

10 a 15: _____

15 a 20 : _____

20 a +: _____

2- ¿Creé usted que el nuevo currículo llena las expectativas para fomentar
Una buena formación de valores en los estudiantes?

Si: _____ No: _____

¿Por qué?

3- ¿Qué valores fomenta con sus estudiantes?

Honradez: _____

Sinceridad : _____

Prudencia:_____

Lealtad:_____

Respeto:_____

Amor:_____

Amistad:_____

Generosidad:_____

4- ¿Cómo fomenta los valores con sus estudiantes?

Lecturas:_____

Tareas:_____

Practicándolos Diario:_____

Hablando diariamente de ellos al iniciar una clase:_____

5- ¿Cómo docente que estrategia implementa usted con sus alumnos para fomentar la práctica de los valores?

Aconsejándolos:_____

Al pendiente de su comportamiento:_____

Conversando con ellos:_____

Haciendo visitas a sus hogares:_____

Conversando con sus padres:_____

6- ¿Cómo es su relación con los padres de familias de sus estudiantes?

Excelente:_____

Buena:_____

Regular:_____

Mala:_____

No tengo ninguna relación: _____

7- ¿Visita a los padres de familia cuando sus estudiantes presentan algún problema de disciplina y de estudios?

Si: _____

No: _____

Algunas Veces: _____

8- ¿Qué recomendaciones nos daría para mejorar la disciplina estudiantil?

ANEXO N° 2
Encuesta a Estudiantes

Estimados estudiantes nos dirigimos a ustedes para conocer su opinión acerca de los valores éticos y morales

I-Datos Generales:

Fecha: _____
Nombres del Estudiante: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Dirección Actual: _____
Departamento: _____ Municipio: _____

II-Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente:

1- ¿Con quienes vivís en tu casa?

Papá: _____

Mamá: _____

Papá, Mamá y hermanos: _____

Abuelos: _____

Tíos: _____

Todos los anteriores: _____

2- ¿Cuántos viven en tu casa?

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

5 a +: _____

3- ¿Cuántos laboran en tu casa?

2 a 3: _____

3 a 5: _____

5 a 10: _____

4- ¿Conoce los valores éticos y morales?

Si: _____ No: _____

5- ¿Usted practica valores? ¿ En caso de ser positiva su respuesta cuáles?

Si: _____ No: _____

6- ¿Qué valores practica en la familia?

Honradez: _____

Sinceridad: _____

Prudencia: _____

Lealtad: _____

Respeto: _____

Amor: _____

Amistad: _____

Generosidad: _____

7- ¿Qué valores practica usted con sus amigos?

Honradez: _____

Sinceridad : _____

Prudencia: _____

Lealtad: _____

Respeto:_____

Amor:_____

Amistad:_____

Generosidad:_____

8- ¿Qué tanta comunicación tienes con tus padres y que tanta confianza le tienes?

ANEXO N° 3
Entcuesta a padres de familia

Estimados padres de familia:

Nos dirigimos a ustedes con el propósito de conocer su opinión de como inculca los valores éticos y morales a sus hijos.

I-Datos Generales:

Fecha: _____
Nombres del Entrevistado: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Dirección Actual: _____
Departamento: _____ Municipio: _____

- 1- ¿Trabaja usted?
- 2- ¿En qué trabaja?
- 3- ¿De cuánto es su ingreso mensual?
- 4- ¿Cuántas personas dependen de usted?
- 5- ¿Qué valores practican en su familia?
- 6- ¿Cómo inculca usted los valores en su familia?
- 7- ¿Qué valores cree usted que deben inculcar en la escuela?
- 8- ¿Dé que forma ayuda usted en la escuela a fomentar valores?
- 9- ¿Cómo es su relación y su comunicación con sus hijos?

ANEXO N° 4



Estudiantes recibiendo Charla



Estudiantes Recibiendo clases



Estudiantes Recibiendo Charlas de la Policía Nacional



Estudiantes Recibiendo Charlas de la Policía Nacional