

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas  
de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León**

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social

**Autores:**

Bra. Tania Cecilia Centeno Leiva

Bra. Leana Marelis Salgado Cruz

**Tutora:**

Lic. Ingrid María Flores Delgado

**León, 26 de septiembre del 2014**

***“A la libertad por la universidad”***

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios que nos ha dado la vida, la salud y ánimo para seguir adelante y por habernos permitido concluir nuestros estudios.

A nuestras Familias que con esfuerzo, sacrificio y amor nos han apoyado incondicionalmente y que además formaron parte de nuestro estudio por mostrar disponibilidad y deseo de apoyarnos.

A nuestros Profesores del Departamento de Trabajo Social que contribuyeron en nuestra formación académica y nos guiaron de la mejor manera en la realización de nuestro trabajo monográfico y que con dedicación nos transmitieron su saber, y así forjarnos como buenos profesionales.

A nuestra tutora Ingrid María Flores Delgado por habernos apoyado en la realización de nuestro estudio monográfico y estar pendiente en el asesoramiento de nuestra investigación, por la paciencia y empeño que ha puesto sobre nosotras para que lográramos culminar nuestra investigación, constituyendo para nosotras la base de nuestros esfuerzos y frutos.

Al centro escolar público Rubén Darío, del municipio de León por habernos permitido el espacio para la realización de nuestro trabajo monográfico y por la información brindada.

A todas aquellas personas que estuvieron en todo nuestro proceso de investigación, a nuestros compañeros y compañeras que de algún modo y forma nos han brindado parte de su tiempo y apoyo creyendo firmemente en nosotras.

Autoras.

## **DEDICATORIA.**

A Dios por darme la dicha de existir y por todos estos años de vida llenos de alegrías y de tristezas, de tropiezos y momentos de superación, por darme la sabiduría que me permitió terminar esta carrera y la fortaleza de vencer los obstáculos que se han presentado a lo largo de este camino.

A mis padres, por estar siempre a mi lado a pesar de todos mis errores, por los consejos de cada día, por los esfuerzos incansables y abnegación que me han llevado hasta donde estoy.

Tania Cecilia Centeno Leiva

## **DEDICATORIA:**

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, darme las fuerzas necesarias para culminar mis estudios superiores, por haberme dado el don de la vida, gracias por brindarme fortaleza y sabiduría en cada momento de mi vida.

A mis padres por haber estado conmigo siempre, por brindarme su apoyo personal y económico, que con todo el amor, esfuerzo y dedicación me llevaron por el camino del bien.

A mi familia por haber confiado en mí en todo momento.

A todas aquellas personas que con su esfuerzo me ayudaron a concluir este trabajo monográfico.

Leana Marelis Salgado Cruz

## **RESUMEN.**

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños/as que se caracteriza por el desarrollo de una intensa actividad motora, sin que toda esta actividad tenga un propósito y que tiene consecuencias tanto para los niños/as que lo padecen como para la familia de estos y las demás personas a su alrededor, quienes muchas veces no saben cómo tratar a los menores con estas condiciones.

Este estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo, que utiliza diferentes instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevista a profundidad, entrevista a informante clave, observación no participante), que permitieron conocer que la hipótesis no se pudo comprobar completamente ya que los niños/as no son hiperactivos, puesto que ninguno de ellos cumple con al menos seis de las características que determinan el padecimiento de este trastorno, aunque si se comprobó que existe falta de afectividad , poca comunicación y tiempo de convivencia de los padres, madres y/o tutores hacia los niños/as, así como la inadecuada metodología de enseñanza utilizada por la docente, influye de manera negativa en el comportamiento de los mismos, aunque cabe destacar que la falta de afectividad es un factor que predispone la génesis de este trastorno.

### **Palabras claves:**

Entorno social

Familia

Hiperactividad

Niño/a

**INDICE:**

**N° PAGINA**

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....1

I. MARCO TEÓRICO .....4

II. HIPÓTESIS.....24

III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....25

IV. METODOLOGÍA.....29

V. ANÁLISIS.....34

VI. CONCLUSIONES.....39

VII. RECOMENDACIONES.....40

BIBLIOGRAFÍA.....43

ANEXOS.....44

## INTRODUCCIÓN:

El trastorno de la hiperactividad es un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal, es un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño/a a no poder quedarse quieto. Una de las principales preocupaciones en el tema de educación infantil, radica en poder identificar de manera eficaz y oportuna la conducta hiperactiva, es necesario realizar una valoración apropiada del comportamiento de los niños y niñas, por ello consideramos de gran importancia valorar de qué manera se realizan las observaciones a niños con este trastorno.

La realización de este trabajo monográfico surge como consecuencia del análisis de necesidades de intervención socioeducativa realizado en el año 2012, donde diversas problemáticas referido a la hiperactividad fue evidenciado.

El planteamiento del problema consiste en conocer: ¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad en los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León durante el primer semestre del año 2014?

Teniendo esta investigación monográfica como objetivo general: determinar la influencia que el entorno familiar tiene en el desarrollo de hiperactividad de los niños y niñas del tercer grado del Centro Escolar Público Rubén Darío de la ciudad de León durante el primer semestre del año 2014.

Objetivos específicos:

- Identificar los indicadores de la hiperactividad en los niños y niñas a quienes la docente cataloga como hiperactivos.
- Analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y las niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.
- Indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con los niños y las niñas con trastorno de hiperactividad.

En este sentido el estudio será de mucha utilidad los niños y niñas que sufren de este trastorno, ya que por medio del mismo se conocerá a fondo las causas sociales específicas que lo influyen y en el cual están inmersos los menores.

A los padres, madres y/o tutores les permitirá tener una perspectiva más clara en cuanto al comportamiento que manifiestan y este influye en el de sus hijos/as. Por ello la familia debe de ser consiente que el niño/a aprende más de lo que ve, lo que hacen las personas de su entorno y sobre todo de cómo se actúa ante determinadas situaciones y no de lo que dicen.

Al Ministerio de Educación le aportará a las estrategias de detección y atención dirigida a los niños y niñas los articulando acciones desde las unidades de consejería escolar, poniendo en práctica acciones en las que se incorporen las familias, el centro de estudio y sus docentes, para evitar el desarrollo de conductas no deseadas en estos menores.

Al centro escolar público Rubén Darío le será de mucha utilidad esta investigación, puesto que permitirá conocer los aspectos tantos positivos como negativos de las estrategias que implementan los docentes del centro en el tema de atención psicosocial a niños y niñas con trastorno de hiperactividad, esto debido a que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los individuos, por lo que es necesario que cada se tenga como objetivo mejorar y elevar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades y realidad social tomando en cuenta las particularidades de los/as estudiantes.

A la docente de tercer grado le será de mucha utilidad ya que por medio del mismo podrá conocer a profundidad el tema de trastorno de la hiperactividad que le permita identificar de manera adecuada a los niños/as que padecen de este trastorno, así como también llevara a cabo las acciones idóneas para el manejo de estos menores.

Para los trabajadores sociales esta investigación monográfica es de mucha importancia porque a través de esta podrán identificar los problemas que afectan a los niños/as, por lo cual este estudio permitirá descubrir, conocer y visualizar la realidad en la que viven estos menores.

Al departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades, esta investigación monográfica será de mucha importancia, ya que esta puede llegar a ser un instrumento para mejorar la temática a abordar en el componente curricular de prácticas socioeducativas que se le imparte a los y las estudiantes de esta carrera, brindando insumos necesarios para tomar en cuenta al incorporarlos en el desarrollo de las intervenciones como complemento de dicho componente curricular.



Cabe resaltar que uno de los principales resultados de la investigación revela que los menores a quienes la docente cataloga como hiperactivos realmente no sufren de este trastorno ya que los niños/as se encuentran entre los rangos de conducta normal de un niño a esa edad, es importante destacar que la forma de diagnosticar a un niño si es o no hiperactivo depende del punto de vista del observador, siempre y cuando tenga en cuenta sus indicadores. (pág. 10, Marco Teórico).

Con este estudio si se logró confirmar que la principal causa que influye en la conducta de los menores es la falta de afectividad de parte de los padres, madres y/o tutores, la poca comunicación entre los mismos, esto debido a que la mayoría de los padres se dedican a trabajar dedicando poco o nada de tiempo a los hijos/as que están carentes de afecto.

Otro dato que se encontró es que la docente encargada de guiar a los niños/as dentro de la escuela, a pesar de que cuenta con los conocimientos básicos sobre este trastorno no cuenta con la metodología de enseñanza adecuada para tratar con menores inquietos o hiperactivos, puesto que los menores afirmaron recibir malos tratos de su parte, esta información se corroboró durante el proceso de recolección de datos.

En el desarrollo de la investigación nos enfrentamos a diversas dificultades que de alguna manera obstaculizaron la obtención de la información, tales como:

- El tiempo requerido para la obtención de la información fue limitado.
- La docente a quien se le aplicó la entrevista estuvo renuente a brindar la información requerida.
- Existen diversos factores de distracción (aula de clase con vista a la calle principal, aula demasiado pequeña para la cantidad de niños/as, los materiales didácticos no tienen las condiciones adecuadas para motivar a los menores, aula de clases en mal estado), que impedían que los menores se pudieran concentrar en la realización de la encuesta.
- Al investigar sobre la información básica del centro escolar público Rubén Darío, no se encontró documentación oficial sobre su trayectoria, lo cual puede influir en el seguimiento pedagógico que se le brinda a la escuela por parte del Ministerio De Educación, ya que no se conoce los problemas más arraigados que este centro de estudio tiene.

## I. MARCO TEÓRICO

### a. Antecedentes:

En un estudio realizado por Solis-Camara en 1988, fueron evaluados los factores de impulsividad cognitiva y nivel de actividad escolar, esto con base en el reporte proporcionado por los propios padres y maestros de los niños con hiperactividad. Se utilizaron escalas diseñadas para medir la hiperactividad e impulsividad, la conducta en la escuela y en casa y la ejecución en la escuela. En los resultados se observaron que los mismos se relacionaron con una evaluación de tipo subjetiva realizada por los maestros acerca de la ejecución académica de los alumnos. (Beltran, Torrez, 2004).

No obstante, el manejo de la atención para niños hiperactivos o con déficit de atención continúa siendo un dilema para médicos y educadores. Un ejemplo claro de esto es el estudio realizado por Campbell (1990), quien realizó una serie de entrevista a directores de centros de educación especial en todos los estados de la Unión Americana con el fin de determinar si se encontraban disponibles los servicios educativos y psicológicos para atender niños con estas características. De los cuarenta y seis departamentos de educación especial encuestados, se encontró que solo en uno de ellos se atendía a los niños que presentaban hiperactividad y en los otro once se atendía a aquellos que, además de la hiperactividad presentaba un bajo rendimiento escolar.

De los estudios revisados líneas arriba, se concluye la importancia de que la evaluación del comportamiento hiperactivo debe contemplar entre otros aspectos, los siguientes:

1. Un análisis integral del ambiente que rodea al niño, que identifique los estímulos que estuvieron asociados con la respuesta de hiperactividad.
2. Una evaluación que revele que estímulos asociados con la conducta perturbadora que ocurrieron con mayor frecuencia en los sitios de observación.

Atkins (1989) ha considerado conveniente evaluar por separado las dimensiones de hiperactividad y de la agresión. Para ello llevó a cabo un estudio con setenta y uno niños del 1º a 5º grado de educación primaria. Utilizó una variación de la escala de Connors para maestros; además, se emplearon otros métodos como la observación directa en el salón de

clases, un examen sobre la organización de sus mesas de trabajo, medidas de ejecución académica, nominaciones de popularidad o rechazo por parte de sus compañeros y medidas socio métricas. Los autores señalan que a pesar de la moderadamente alta correlación entre los registros reportados por el maestro con las otras medidas, las evidencias proporcionan una validez diferencial sobre las medidas de ejecución académica y las medidas de conducta inapropiada dentro del salón de clases y la conducta de juego.

Por su parte, Bauermeister (1992) llevó a cabo un estudio con niños puertorriqueños con el objeto de comparar y analizar los registros de los maestros sobre de la conducta de niños y niñas con atención deficiente con hiperactividad y conducta desafiante, así como de la conducta de oposición, esto en dos grupos de sujetos.

En el caso del primero grupo, el análisis de los registros aportó datos que sugieren algunos síntomas que pueden ser incluidos en todos los trastornos mencionados. En el segundo grupo, los datos sugirieron elementos de conducta un tanto polarizados, entre los que se encuentran: hiperactividad-impulsividad; inatención-distracción y factores de conducta desafiante. Los hallazgos sugieren que la conceptualización unidimensional de los registros de los maestros es apropiada para los preescolares, pero no para los que están en edad escolar. (Beltran, Torrez, 2004)

Según estudios del psicólogo Russell Barkley, de la universidad de Massachusetts, el 40% de los niños hiperactivos tienen un padre que sufre de este mismo trastorno y un 35% tienen un hermano que lo padece en la actualidad, el instituto nacional de la salud de estados unidos está llevando a cabo un ambicioso estudio realizando el seguimiento de una serie de familia con una alteración genética tiroides. Con esta investigación los expertos pretenden identificar el gen supuestamente involucrado en la transición de la hiperactividad.

### **Estudios referentes al conocimiento de trastorno de hiperactividad, desde el punto de vista educativo.**

Un estudio referente al conocimiento de los maestros sobre la hiperactividad realizado en España, muestra que los docentes poseen grandes conocimientos respecto a los síntomas y diagnóstico de este trastorno, dichos conocimientos se correlacionan positivamente con los

años de experiencia del docente con niños con este trastorno y el número de estudiantes con el trastorno en sus aulas y con el grado de autoeficacia percibida. Esto es de suma importancia ya que se refleja que los docentes son capaces de detectar algunos de los síntomas de este trastorno, lo cual es importante para realizar una derivación temprana a un especialista capacitado en establecer un diagnóstico.

A partir de otro estudio realizado en Islandia, se detectó que los profesores consideran de gran ayuda el tener la certeza de un diagnóstico en los niños, pues esto les hizo más conscientes de las necesidades especiales que requieren estos niños. Siguiendo en esta línea, los docentes manifestaron una perspectiva de maduración para el desarrollo infantil, considerando importante determinar si el niño sólo necesita adaptarse a la escuela, antes de asumir la existencia del trastorno.

El manejo de información sobre la hiperactividad por parte de padres y maestros es importante, ya que les permite ser capaces de identificar las fortalezas y aspectos positivos de los niños ayudando a potenciar dichos aspectos en los niños y permitiendo una autoestima adecuada. La observación es un método que puede ser de gran aporte a los profesores, pues permite detectar a los niños que tienen la necesidad de refuerzos académicos, por ejemplo aquellos en los que existen antecedentes de repeticiones ligadas a ciertos comportamientos como los mencionados anteriormente, es decir, las características del trastorno, pues en aquellos casos sería necesario investigar la posibilidad de la presencia de hiperactividad para su correcto y oportuno tratamiento.

Una de las investigaciones revisadas realizó un plan de intervención con padres y maestros, que consistía en la capacitación en el uso de habilidades y técnicas para abordar la sintomatología. Los resultados de esta investigación indican que tanto como padres como docentes percibieron cambios positivos en el comportamiento de los niños. Por una parte los padres observaron un incremento en las habilidades de organización, una disminución de la conducta oposicionista y de inatención. Igualmente los docentes observaron una disminución de la inatención y un incremento en las habilidades de organización, además de un cambio positivo en la relación docente-alumno, y en la autoestima del niño existe otra investigación

que incluye a los niños en su intervención, además de padres y maestros. En ella se implementaron técnicas cognitivo-conductuales enseñando técnicas de auto instrucción con el fin de potenciar el control inhibitorio de conductas, es decir, se les enseñó a los niños a darse instrucciones para controlar sus acciones. Además se utilizaron técnicas de solución de problemas, control de ira y habilidades sociales.

Las estrategias de autorregulación mejoran las competencias en habilidades cognitivas, que pueden pasar por la elaboración de metas, relacionadas con su forma de elegir en ciertas situaciones, para que los niños puedan aprender a estar atentos a su comportamiento. También se puede utilizar el entrenamiento en auto instrucciones, ya mencionado, que implica el seguimiento de instrucciones auto dirigido, lo que facilita la verbalización, reflexión y evaluación de su desempeño en las tareas. Estas estrategias fomentan la observación, el control de la conducta y la internalización cognitiva, es decir, logran hacer suyos los nuevos conocimientos. (Cespedes, Rojas, Leal, 2013)

Durante la realización del análisis de necesidades de intervención socioeducativa (ANISE) realizada por estudiantes de Trabajo Social de la UNAN- León, con niños/as del colegio Rubén Darío de la ciudad de León en el año 2012 se pudo identificar en los menores problemas tales como : la indisciplina ,hiperactividad , mala comunicación entre compañeros de clase , bajo rendimiento académico , el irrespeto y la agresividad, los cuales son las actitudes y comportamientos que más caracteriza a cada uno de los estudiantes, problemas los cuales han sido también identificados previamente por el personal docente de dicho colegio.

#### **b. Fundamentación teórica:**

Han sido muchos los trabajos que han perseguido el objetivo común de validar la existencia del síndrome hiperkinético. Entre ellos destacamos el de Taylor (1991): define las conductas hiperactivas como actividad motora excesiva, falta de atención e impulsividad, conductas que se dan en cualquier circunstancia determinada. Señala también que estas conductas representan una limitación para la adaptación social del niño. (Rincon del Vago, 2009) .

Tanto en Francia como en Alemania la preocupación por este problema nace en el ámbito de la pedagogía. Así, Dendor en 1901, en Alemania, le da el nombre de corea mental en sus obras sobre la educación infantil. El niño que padece de esta entidad podría presentar retraso mental, o no, y se caracterizaría por:

1. Una afectividad voluble: Son niños que pasan rápidamente de la cólera a la caricia.
2. Un déficit en los mecanismos de inhibición conductual y de la atención sostenida.
3. Necesidad constante de movimiento y de cambios en su entorno inmediato y estimular.

Bourneville en Francia en 1897 describe en su libro sobre el tratamiento pedagógico que se trataría de niños con gran inquietud psicomotora, inatentos, desobedientes, indisciplinados, aunque susceptibles de manejar correctamente por las personas que ellos aman. La escuela Francesa, la más ligada a la pedagogía y producto de la corriente de aquellos momentos, se centran en los aspectos conductuales adaptativos propios de la denominada corriente moral. En esta línea, Boncourt en 1905 describe al “escolar inestable”, como aquel con grandes dificultades de aprendizaje debido a su incapacidad para fijar la atención “sea para escuchar, responder y comprender”.

Uno de los grandes investigadores de la psicología del desarrollo infantil francesa ha sido el médico E. Wallon a partir de su tesis doctoral describe las grandes leyes del desarrollo psicomotor. Según él, el niño debe pasar por cuatro estadios obligatoriamente: el impulsivo, el emotivo, el sensorio-motor y el proyectivo. Sería la única forma de acceder a la conciencia de sí mismo y a la inteligencia práctica. La hiperactividad representaría una parada del desarrollo psicomotor en algunos de los anteriores estadios. Wallon describe cuatro grandes síndromes psicomotores con el síntoma común de la hiperactividad.

1. síndrome de asinergia motora mental: Consecuencia de una afección cerebelos.
2. Síndrome psicomotor con hipertonia: Consecuencia de una alteración extra piramidal.
3. Síndrome de automatismo emotivo: motor secundario a una alteración del aparato opto-estriado.
4. El síndrome de insuficiencia frontal.

Al final de los años 70 nos encontramos con dos acercamientos bien diferenciados al problema clínico de la hiperactividad infantil. Aquellos que centran su interés en los aspectos

psicosociales de la hiperactividad y los que se inclina por una postura biológica. Bien se diría que existe una tercera, los que piensan en la hiperactividad infantil como el resultado de la confluencia de factores biológicos y psicosociales. (Bligoo, s.f.)

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Según Still estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles ante los castigos, son inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. (Guía Infantil, s.f.) .

De manera más concreta y específica, se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto. Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los niños hiperactivos disponen de mucha energía por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño. (Definicion.de, 2008)

A menudo la hiperactividad se considera más un problema para la escuela y los padres que para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos. El comportamiento hiperactivo puede llevar a que el niño sea blanco de burlas y agresiones o que se le dificulte conectarse con otros niños y frecuentemente reciben castigos por su comportamiento. El movimiento excesivo (comportamiento hiperquinético) suele

disminuir a medida que el niño crece y puede desaparecer por completo en la adolescencia. (Guía Infantil, s.f.)

La hiperactividad es un trastorno que no es fácil de medir, ya que la conducta no suele ser extraña o inusual en niños de la misma edad. La edad crítica son los cinco a seis años. A esta edad se les exige un comportamiento disciplinado en el colegio y el niño hiperactivo no es siempre capaz de ajustar su conducta a las reglas de la clase, con lo que si a partir de esta edad hay un comportamiento extraño que conviene diagnosticar cuanto antes (María José López, 2006)

### **Indicadores de la hiperactividad en los niños y niñas**

Para reconocer los síntomas de la hiperactividad en niños es necesario ante todo no confundir a los niños caprichosos o rebeldes como hiperactivos; la mayoría de estos casos son simples problemas de disciplina. (Revista para bebé, 2012)

Evidentemente no todos los niños tienen todas las alteraciones, se puede comprender perfectamente que sean niños que suelen ser el punto central de las discusiones familiares, puesto que son niños que “desquician” fácilmente y no siempre se sabe cómo tratarlos, por lo que se producen constantes enfrentamientos en la familia. (Isabel Menéndez Benavente, 2010)

**Características principales de los niños hiperactivos** (Seis o más de los siguientes síntomas que han persistido con una intensidad que es incoherente en relación con el nivel de desarrollo ayudan a identificar la hiperactividad): (María José López, 2006)

#### **Atención**

- Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles.
- La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.
- En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.
- En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las actividades.
- Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.



## **Impulsividad**

- Con frecuencia actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.
- Está inquieto con los pies y con las manos.
- Esta activo en situaciones en que es inapropiado.
- Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine.
- Tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.
- Tienen a retorcerse, moverse, tirarse al suelo, deambular, saltos, tropezar, inclinar el cuerpo estando sentado, corren.

## **Comportamiento:**

- Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad.
- No son malos pero si traviesos
- Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente.
- Con frecuencia cometen hurtos.

## **Aprendizaje:**

- La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje.
- El 40 0 50% de los niños tienen bajo rendimiento escolar.
- Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas, tienen poca capacidad para estructurar la información que reciben a través de distintos sentidos.
- Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y cálculo.
- Dificultades en la coordinación visor-motriz.
- Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores ortográficos.
- Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

## **Desobediencia:**

- Al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

- Los padres tiene especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía, etc.)

### **Estabilidad emocional**

- Presentan cambios bruscos de humor.
- Tienen un concepto pobre de sí mismo.
- No aceptan perder por lo que no asumen su propio fracaso.

### **Causas y consecuencias de la hiperactividad**

#### **Entre las principales causas:**

1. Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos:
  - 1.1 Rechazo.
  - 1.2 Trato agresivo de los adultos.
  - 1.3 La imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
  - 1.4 Poca libertad ante una iniciativa del niño.
  - 1.5 Organización de la vida del niño de manera inadecuada.
  - 1.6 Problemas durante el embarazo.
2. Mala manipulación durante el parto (Forcet, etc.).
3. Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.
4. Algún golpe fuerte recibido.
5. Algún defecto o enfermedad física.
6. Estado de ansiedad.
7. Acontecimientos potencialmente traumáticos:
  - 7.1 Incorrecta preparación del niño ante la llegada de un hermanito.
  - 7.2 Incorrecta preparación del niño ante la separación de un familiar.
  - 7.3 Incorrecta preparación del niño ante del divorcio de los padres.
  - 7.4 Incorrecta preparación del niño ante un cambio de vivienda.

#### **Consecuencias de la hiperactividad para el niño:**

1. Trastornos de la Personalidad.
2. Trastornos del Aprendizaje severos.

3. Trastorno de lenguaje.
4. Delincuencia Juvenil.
5. Alcoholismo y tabaquismo.
6. Violencia, Agresividad. (Arnaldo Rivero, s.f.)

### **Consecuencias para la familia con un niño hiperactivo.**

Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga. (Guía Infantil, s.f.)

### **Influencia del entorno familiar y social en el desarrollo de la hiperactividad:**

La crianza y educación de los hijos, una ocupación central del ser humano, tiene profundos significados personales y requiere de la organización de distintos componentes: se espera que los padres participen en la provisión de las necesidades básicas, la seguridad de proveer un ambiente psicosocial para el desarrollo general y la socialización del niño. Se debe de tomar en cuenta dentro del entorno familiar el nivel socioeconómico, comportamientos de los miembros de la familia, clima familiar, relaciones interpersonales, tamaño, calidad y ubicación de la vivienda familiar, normas educativas, disciplina, cumplimiento de normas y horarios, actitudes de los padres hacia los problemas infantiles, factores o acontecimientos desencadenantes de los conflictos.

Dentro del periodo académico, hay que destacar las tareas escolares, tratándose especialmente de aquellos ejercicios, trabajos, exámenes, etc. encaminados a que la persona alcance un nivel mayor de conocimiento y vaya adquiriendo unas competencias necesarias para afrontar los cursos posteriores. Es decir, aquellas actividades que tienen como objetivo

fomentar el éxito académico del niño. Las actividades escolares de estos niños no sólo se realizan en el colegio, sino también en el hogar, por eso el papel de la familia es tan importante en estos casos.

En este tipo de trastorno, toma gran importancia el entorno más próximo al niño, es decir, la familia, la escuela y la sociedad. Cuando hay un conocimiento acerca de lo que supone este trastorno y las dificultades que pueda presentar, se le pueden ofrecer un mayor número de posibilidades que harán que la evolución de esta persona sea más positiva. Según Grau cuando esto no sucede, los síntomas pueden empeorar, por lo que se puede aventurar a decir que el ambiente psicosocial desempeña un papel modulador fundamental, ya que todos aquellos síntomas que presentan estos niños son comprendidos y manejados en la gran mayoría de los casos por su entorno.

El apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares es un punto importantísimo de esta actividad, pero esto puede provocar efectos positivos o negativos sobre las actitudes de los niños hacia las tareas y los logros. En un estudio realizado por Segall e Hinojosa, se obtuvo que las interacciones entre padres e hijos variaban entre las familias en función del tipo de tareas para casa y grado de participación de los niños en dichas tareas. Cuando los niños no podían realizar una tarea y los padres no podían ayudarles, las interacciones entre ambos solían ser conflictivas. (Lopez Collado, Romero Ayuso, 2012)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

### **La familia:**

La familia en el sentido técnico jurídico es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o parentesco como: la consanguinidad, afinidad o adopción, a las cuales la ley atribuye algún efecto jurídico. Esta se considera como la unidad social básica

donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad en la que se desarrolla.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

**Familiar nuclear:** es la unidad familiar básica que se compone por los esposos (padre y madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**Familia extensa:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, tíos, abuelos etc.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado, por el fallecimiento de uno de los padres, etc.

**Familia disfuncional:** esta alude al tipo de familia conflictiva en la que suceden dificultades, los cuales la hacen no funcional la familia ya que no cumplen con el rol o función encomendada por la sociedad en la que se desarrollan.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

## **1. Amor**

Que los padres quieran hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, se debe demostrar que los aman y aceptan como son, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que les dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrando ser comprensivos y pacientes.

## **2. Autoridad Participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos/as.

## **3. Intención de servicio**

Los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de los hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tienen sobre ellos.

## **4. Trato positivo**

El trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen más críticas que halagos. No debería ser así. Debe de comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con uno y todo lo positivo de sus acciones. También se puede y debe comentar las cosas negativas, pero no debe permitir que el afán perfeccionista haga ver sólo los defectos que hay que mejorar.

## 5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de uno mismo y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicarse lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa, y que puedan ayudarse y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que se tenga se sepa utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño por parte de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y de seguridad. (Jose Maria Lahoz Garcia, s.f.)

Otro aspecto estudiado con relación a los niños hiperactivos es la constante tensión o el estrés de quienes se encuentran encargados de cuidarlos. Los resultados de los estudios realizados al respecto sugieren que los padres de nivel socioeconómico más bajo se hallan en mayor riesgo de padecer estrés que aquellos que pertenecen a un nivel medio. Además, señalan que ese estado de tensión hace más notorios los síntomas de hiperactividad de los menores bajo su cuidado.

Toda vez que la conducta en cuestión es compleja e intervienen en ella una multiplicidad de factores, resulta de importancia medir la hiperactividad infantil para hacer más eficiente el diagnóstico, para lo cual se necesita al maestro y a los padres, así como definir la conducta global y la conducta objetivo. Con esos elementos, incluida la valoración médica, es que puede llegar a hacerse una evaluación integral. (Quirarte Saavedra ,Garza, 2011)

### **Modelos de atención psicosocial aplicada en el ámbito escolar:**

En términos generales, una intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo.

En el seno de una sociedad cuya dinámica se sustenta esencialmente en el conocimiento, la educación media superior requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser) y la formación integral con una visión humanista y responsable ante las necesidades y oportunidades del desarrollo de nuestro país.

En este escenario, la atención del estudiante constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor, ya que al visualizar al alumno como el actor central del proceso formativo, además de propiciar el logro de los objetivos indicados, contribuye a la adaptación del estudiante al ambiente escolar y al fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo. Este tipo de atención puede ayudar, adicionalmente, a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir la tasa de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal.

Se pueden alinear los siguientes puntos de acuerdo a la actuación de los docentes de niños con hiperactividad:



- Mantener el equilibrio: el docente debe de marcar límites cuando sea necesario, aunque debe ser flexible en determinados momentos, no le debe de exigir al niño que se quede quieto mucho tiempo, pero tampoco permitirle lo contrario.
- Ubicarse cerca del niño: es útil que el maestro está cerca del niño para prestarle mayor atención.
- No etiquetar al niño: es tarea del docente corregir las dificultades del niño hiperactivo de relacionarse con los compañeros, sin la necesidad de culpabilizarlos por el comportamiento de los mismos.
- La integración del niño: es importante que el docente se encargue de ayudar en la integración del niño tanto dentro como fuera del aula de clase.
- Los premios: cuando el niño realice una acción digna de ser felicitada, se debe de halagarlo, ya que los niños hiperactivos responden bien a este tipo de estímulos. (Barbara Hirtz, 2009)

### **Competencias del docente:**

- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, en su atributo, es decir, que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de tomar en cuenta las opiniones que tengan los estudiantes, con el fin de lograr en los mismos un mayor involucramiento en este proceso.
- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos, el docente debe de contar con la capacidad de enseñarle al estudiante el valor que tiene como persona y las habilidades con las que el mismo cuenta para desarrollarse.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar, favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia para disminuir las tasas de abandono de los estudios (deserción escolar) y a mejorar la eficiencia terminal. (Quirarte Saavedra, Garza, 2011)

## **Las técnicas de cambio de conducta:**

Lo que hacen es controlar las consecuencias de las acciones convirtiéndolas en agradables, a través del "refuerzo positivo", o desagradables mediante el "castigo". Aquellas conductas del niño a las que siga un "refuerzo positivo" serán aprendidas como útiles y se repetirán; aquellas otras a las que acompañe un "castigo" terminarán desapareciendo. Los refuerzos pueden ser muy variados.

Al principio, cuando una actitud está muy instaurada, se recurre a recompensas de tipo material (un juguete, un premio, etc.). Posteriormente se van restringiendo este tipo de refuerzos para que el niño no haga las cosas por el premio sino porque realmente ha adquirido nuevas actitudes con las que se siente más satisfecho. Para ello, desde el principio y a lo largo del tiempo el niño debe recibir refuerzos sociales como abrazos, alabanzas o cualquier otra manifestación de afecto por lo bien que ha actuado. Por otra parte, los castigos que siguen a las conductas que deseamos eliminar serán cosas como quedarse sin ver la tele o recoger el cuarto, pero jamás este debe implicar castigos físicos. Además, todo castigo debe ir acompañado del refuerzo de la conducta alternativa.

## **Para los ejercicios de atención-concentración**

Realizar fichas de trabajo atractivas y sugerentes para el alumno en las que la tarea consista en discriminar visualmente estímulos gráficos. El contenido de ese material de trabajo debe ser sustancialmente al propio contenido de las asignaturas escolares de forma que el alumno se sienta motivado a la tarea por su novedad y por su grado de dificultad asequibles a sus capacidades. (Jose Luis Cozar Mata, s.f.)

Cabe destacar que la responsabilidad del docente a emitir un juicio sobre las conductas de los alumnos no es precisamente un diagnóstico puesto que se debe de tomar en cuenta las características que pueden dar pauta a identificar si el menor es hiperactivo. Es importante que el docente que tiene alumnos con estas características deben de obtener toda la información posible y necesaria para reconocer y entender los mecanismos de este trastorno, es a partir de ahí que el docente comienza a implementar una serie de técnicas para dar la atención que el menor requiere.

### c. Conceptos:

**Asinergia:** alteración de la facultad de asociación de los movimientos elementales durante la realización de actos complejos

**Automatismo:** es la ejecución de actos sin la participación de la voluntad

**Corea mental:** enfermedad de la infancia caracterizada por una gran inestabilidad mental y la imposibilidad de fijar la atención, lo que causa que el niño pequeño se convierta en un ser excesivamente reflejo, variable, inconstante e inconsciente. Se acompaña a menudo de insuficiencia psíquica y de retardo en el desarrollo físico.

**Desarrollo psicomotor:** es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

**Disfunción:** consecuencia de un fenómeno o estructura parcial que impide la satisfacción de alguna de las necesidades del sistema en que se produce o la adaptación y ajuste de este.

**Disfunción cerebral mínima:** es la denominación habitual para designar las dificultades en el aprendizaje y la convivencia debido a los trastornos de conducta evidenciados en la actividad motora y la esfera afectiva.

**Distracción:** es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando este debe atender algo específico. Esta puede ser un fenómeno absolutamente mecánico y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una mayor atracción hacia algo diferente al objeto de la atención.

**Entorno social:** es donde un individuo vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, niveles de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenecen, es la cultura en la que el individuo es educado y abarca las personas e instituciones con las que el individuo interactúa de forma regular.

**Estímulos:** es aquello que posee un impacto o influencia sobre un sistema, en el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción de cuerpo.

**Familia:** es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección por parte de la sociedad y del Estado.

**Hiperactividad:** se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal, es un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

**Hiperquinesia:** es el nombre que se da en psiquiatría a lo que comúnmente conocemos como trastorno de hiperactividad. En general, suele venir acompañado de una constante inquietud e intranquilidad del individuo y de la falta de atención en tareas que exijan concentración mental.

**Hipertonía:** es la alteración del tono muscular, este presenta un aumento en su tonicidad, esta condición puede ser transitoria o en el peor de los casos por compromiso neurológico.

**Impulsividad:** es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los demás, es un tipo específico de agresión inmediata, una respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante o como un rasgo de personalidad.

**Indisciplina:** Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

**Inquieto:** Que se mueve a menudo o es de índole bulliciosa, que está preocupado o desasosegado por una agitación del ánimo.

**Niño/a:** Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía

**Psicomotricidad:** es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

**Síndrome:** es un cuadro clínico o un conjunto sintomático que presenta alguna enfermedad con cierto significado y que por sus características posee cierta identidad; es decir, un grupo significativo de síntomas y signos (datos semiológicos), que concurren en tiempo y forma, y con variadas causas o etiología.

**Trastorno:** alteración de la salud, estado de enajenación mental, se refiere al cambio o alteración en las características esenciales o desarrollo normal del orden en el que se mantienen ciertas cosas

**Viso motriz:** es la capacidad del niño para aunar eficazmente las respuestas visuales y motrices en la realización de una actividad física. Esta posibilita el control de los movimientos y los desplazamientos, es decir, la capacidad viso motriz es la coordinación de ojo-mano, la capacidad que el ser humano desarrolla para utilizar simultáneamente y de forma integrada la vista y las manos, con el propósito de realizar una actividad.

## II. HIPOTESIS.

La falta de afectividad de los padres de familia influye considerablemente en el desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas.

**Variable independiente:** la falta de afectividad de los padres.

**Variable dependiente:** desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas.

Tema	Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis
Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad en niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León.	¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad en los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, durante el primer semestre del año 2014?	Determinar la influencia que el entorno familiar tiene en el desarrollo de la hiperactividad en los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, durante el primer semestre del año 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los indicadores de la hiperactividad de los niños y niñas a quienes la docente cataloga como "hiperactivo".</li> <li>• Analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y las niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.</li> <li>• Indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con los niños y niñas con trastorno de hiperactividad.</li> </ul>	La falta de afectividad de los padres de familia influye considerablemente en el desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas.

### III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Índices
<b>Variable independiente</b> : <b>Falta de afectividad de los padres.</b>	La afectividad es la capacidad de reacción que presenta un individuo ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán las emociones y sentimientos.	Familiar	Relaciones familiares	Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué?
				Madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué?
				Hermanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen</li> <li>• Regula</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué?
				Otros miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regula</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué?
			Ambiente familiar	Demostración de afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Autoridad participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Intención de la autoridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las relaciones</li> <li>• Imponer mandatos</li> </ul>

				Trato hacia los hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradable</li> <li>• Constructivo</li> <li>• Critico</li> </ul>
				Tiempo de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho</li> <li>• Poco</li> <li>• Nada</li> </ul>
<b>Variable dependiente: desarrollo de la hiperactividad en los niños y niñas.</b>	Es un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal .se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto	conductas	Manifestaciones de conducta	Impacientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Intereses restringidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Actividades sin completar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Agresivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Inquietos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Dificultades para socializar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
	Educativo	Relaciones interpersonales	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué ?	
			Compañeros de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul> ¿Por qué ?	
			Reacción ante responsabilidades	Cumplimiento de tareas asignadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>



				Asistencia a clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
			Desarrollo personal del niño/a	Comunicación empática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Valoración de sus cualidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Expresa sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
				Habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solucion de conflictos</li> <li>2. Pensamiento creativo</li> <li>3. Manejo de emociones</li> </ol>
				Actitud del docente	Rol del docente

			Metodología de enseñanza	Identificación de un niño/a con hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• De qué manera lo identifica?</li> </ul>
				Proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamico</li> <li>• Estatico</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> </ul>

## IV. METODOLOGIA.

### Tipo de estudio

El estudio sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, según el enfoque de investigación corresponde al paradigma cuali-cuantitativo.

#### a. Según el enfoque

**Cualitativo:** por la naturaleza y contexto del problema, en cuanto se pudo conocer algunos aspectos como: opiniones, percepciones de las unidades de análisis, observaciones en el lugar de estudio, así como, la caracterización de atributos de la conducta y, además de entrevistas con el fin de profundizar el tema sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad de los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío.

**Cuantitativo:** por cuanto nos permitió obtener datos estadísticos que complementaron la investigación de nuestro fenómeno de estudio y logrando un mejor análisis de datos numéricos planteado en las variables.

#### b. Según el análisis y alcance de los resultados.

Según el análisis o nivel de profundidad del estudio, la investigación es de tipo descriptivo, ya que el principal interés es identificar cada uno de los indicadores de la hiperactividad en los niños y niñas, así como el ambiente social y familiar en el que se desenvuelven cada uno de estos menores. También se indagó sobre las estrategias de atención psicosocial implementada por la docente de estos niños y niñas.

#### c. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, es de carácter retrospectivo, por cuanto se indagó sobre situaciones ocurridas en el pasado, y a partir de dichas situaciones se buscó conocer como se ha manifestado el fenómeno señalado en la

variable dependiente, identificando los antecedentes, información y causas señaladas en la variable independiente.

**d. Según el periodo o secuencia del estudio.**

Según el periodo o secuencia del estudio es de carácter transversal por cuanto se plantea en un periodo de tiempo y espacio determinado del proceso de estudio de la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad de los niños, analizando los datos comprendidos del periodo del primer semestre de 2014.

**Área de estudio.**

La investigación se llevó a cabo en el centro escolar público Rubén Darío de la ciudad de León, el cual se encuentra ubicado en la zona rural, al sureste del centro de la ciudad, es un centro educativo que pertenece al estado y es de carácter público.

Sus límites son:

Al norte: distrito de la policía nacional

Al sur: tercera calle del reparto Rubén Darío

Al este: antiguo aserrío san José

Al oeste: iglesia evangélica metodista

El centro escolar público tiene como visión velar por la calidad educativa desde el proceso de restitución de derechos de todos los y las niñas con equidad y eficacia a través de la transformación educativa y el aporte a la educación en el aumento del bienestar social.

**Universo.**

El universo de estudio comprendido es de 25 niños y niñas de tercer grado B del colegio Rubén Darío, 1 docente encargado de guiar a los niños/as en el proceso educativo y 23 padres, madres y/o tutores de cada uno de estos niños/as.

## **Muestra.**

Se selecciona el 100% del universo el cual equivale a 25 niños/as, 1 docente y 10 padres, madres y/o tutores, el muestreo en este estudio para la realización y aplicación de instrumentos fue del tipo probabilístico ya que todos los niños y niñas, así como los padres, madres y/o tutores tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados, nuestro objeto de estudio se enfocó en la población al que el docente califica con el término “hiperactivo”.

Para la realización de entrevista al docente el tipo de muestreo fue por conveniencia debido a que el mismo es informante clave relevante que conoce la información que se requirió para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Descripción de las unidades de análisis.**

Para el presente estudio sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad en los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío, se abordaron a los menores que asisten a clase que pertenecen al tercer grado B.

También se valoró la opinión y percepción del docente que labora en el centro escolar Rubén Darío, para ello se aplicó una entrevista a informante clave a la misma ya que esta tiene una relación directa con los niños, esto con el fin de identificar la influencia del entorno familiar, y como el docente ha ayudado de manera directa o indirecta en la modificación de la conducta de los niños/as.

Además para este estudio a los padres o madres y/o tutores de los niños y niñas con trastorno de hiperactividad se les aplicó entrevista a profundidad, ya que son quienes les brindan a los hijos/as la base de la educación

## **Métodos de obtención de información.**

Para la obtención de información se aplicaron los siguientes instrumentos:

**La encuesta** : es un instrumento que permite recolectar datos por medio de un cuestionario prediseñado, este instrumento como tal no modifica el entorno ni controla el proceso que está en investigación y los datos se obtienen a partir de un conjunto total de la muestra de la población en estudio . En este caso se aplicó a una muestra seleccionada de 25 niños y niñas

estudiantes de tercer grado del centro escolar Rubén Darío, que equivale al 100%, para identificar si el entorno social influye en el desarrollo de su hiperactividad.

**Entrevista a profundidad:** esta se realiza con el objetivo de obtener información sobre el tema del cual se está investigando. A través de la entrevista el entrevistador quiere conocer lo que es importante para el estudio. En este trabajo monográfico sirve como una herramienta para dar respuesta a los indicadores referidos la hiperactividad, lo cual requiere un proceso de dialogo para recolectar la información. Este tipo de entrevista se le aplico a los padres, madres de familia y/o, para profundizar sobre el objeto de estudio.

**Entrevista a informante clave:** En este caso la entrevista fue diseñada para ser dirigida al docente de tercer grado que labora en dicho colegio, ya que es quien tiene más contacto con cada uno de los menores a estudiar.

**Observación no participante:** el observador se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interactuar en el entorno, en este estudio se utilizó para ver el entorno, las condiciones con las que cuenta el centro para brindar atención psicosocial desde el momento en que se detecta el problema.

### **Plan de tabulación, procesamiento y análisis.**

En esta etapa se realizará los siguientes pasos:

La elaboración de encuestas con preguntas cerradas y abiertas dirigidas a los y las niñas de tercer grado del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de León, la elaboración de entrevistas a la docente de tercer grado de dicho colegio y a 10 padres, madres y/o tutores, en este proceso se digitalizó la información para procesar el número de encuestas y preguntas.

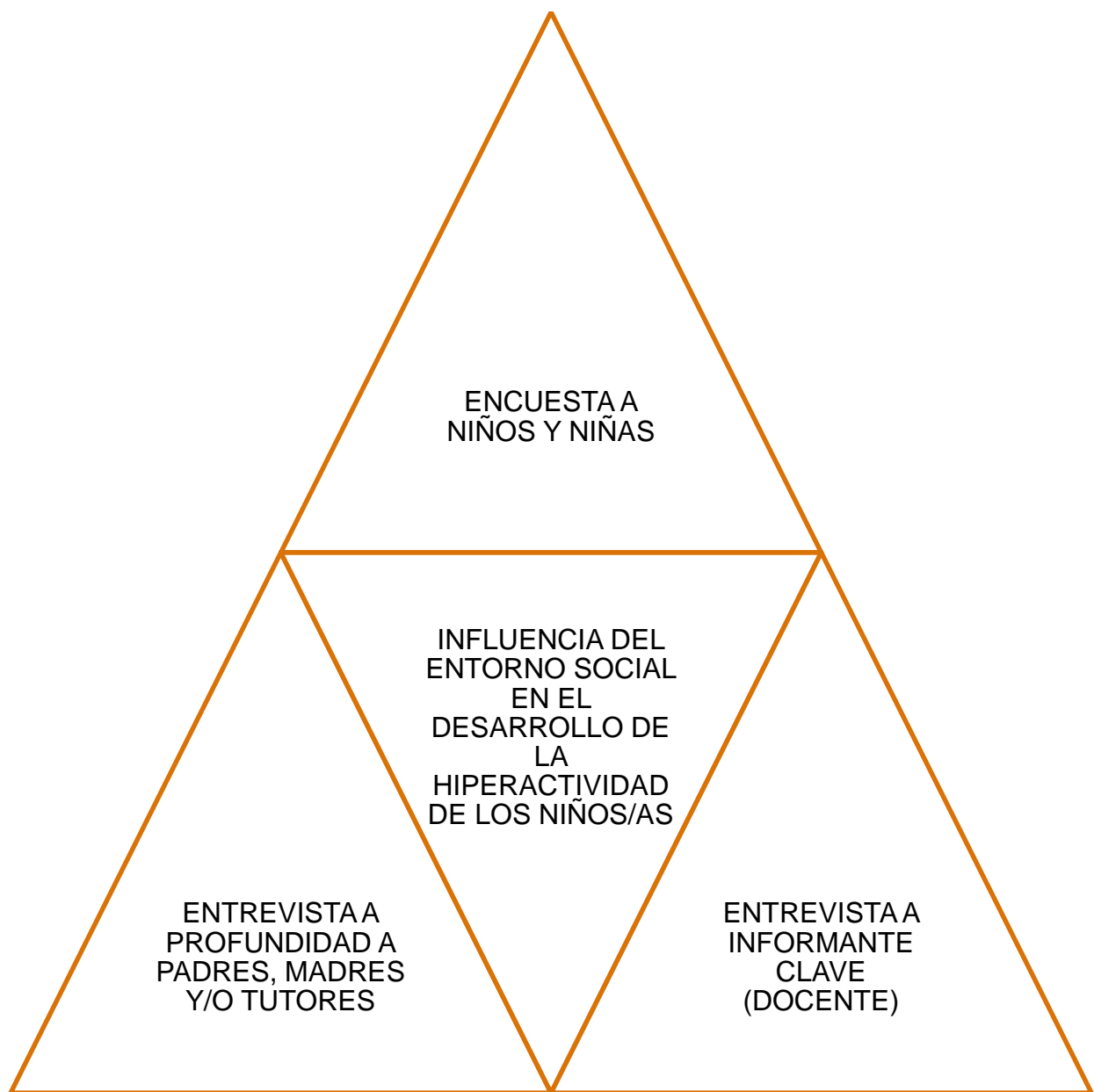
El programa que se utilizó para procesar la información es Microsoft office Excel, que nos facilitó la elaboración de las gráficas y procesamiento de nuestros resultados.

Así como también se utilizó Microsoft office Word en donde se elaboró una matriz, el procedimiento para procesar los datos cualitativos , se analizó cada una de las respuestas de manera en que se extrajeron las ideas principales, palabras claves y comentarios obtenidos

en dichos instrumentos , mediante un procedimiento conocido como categorización de la información.

Luego de haber recogido todos los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos como entrevistas y encuestas, se realizó un análisis completo, gracias a la complementación de ambos resultados.

**Triangulación de instrumentos y sujetos:**



## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

### Identificación de niños/as con hiperactividad (indicadores)

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, un hallazgo importante es que los padres, madres de familia y/o tutores realmente no tienen conocimiento sobre el tema de trastorno de hiperactividad debido a que según los resultados ellos consideran que el niños/a es hiperactivo por el hecho de ser inquieto(anexo 3, grafica 2 y 3) , este tipo de conducta no debe de predecir si un niño/a padece de este trastorno y es importante hacer énfasis a lo descrito en el marco teórico que cita: no se debe de confundir a un niño/a hiperactivo con uno caprichoso o rebelde, simplemente puede tratarse de simples problemas de disciplina. (pág. 9, Marco teórico).

Se analizó los indicadores de la hiperactividad que, según la docente presentan los niños y niñas de tercer grado B, comparando con la teoría:

- ✓ Los menores que padecen de hiperactividad suelen presentar una falta de atención cercana a los detalles ya que se distraen con mucha más facilidad y frecuencia ante los estímulos del contexto ambiental, en base a los resultados se puede apreciar que los menores si se distraen, de acuerdo a lo observado existen factores que propicien esta condición, por ejemplo el aula de clases tiene vista a la calle, los materiales didácticos no están en condiciones óptimas que permitan al menor motivarse en los estudios, el mal estado del aula de clases y el pequeño espacio de la misma para la cantidad de estudiantes que hay en ella. Pero esta condición por sí sola no indica que los niños y niñas sean hiperactivos.
- ✓ Los niño/as tienden a interrumpir en las conversaciones de las demás personas, además de no permitir que los demás hablen hasta terminar, esta teoría consideramos que se comprobó ya que durante la aplicación de los instrumentos los menores interrumpían con frecuencia tanto a la docente como al grupo de investigación y no permitía un la plena concentración del menor encuestado.
- ✓ Por otro lado la minoría de los niños/as encuestados afirman que les gusta jugar en horas de clases, es importante tomar en cuenta que los niños hiperactivos suelen llevar a cabo acciones determinadas en lugares que no son los apropiados. los niños con trastorno de



hiperactividad tiene un movimiento corporal excesivo, se mueven estando sentados, cambian de lugar con frecuencia, saltan sobre los asientos lo cual si se observó en los menores durante la recolección de datos (pág. 10, marco teórico)

En los que respecta a la reacción de los niños y niñas cuando se les pide que lleven a cabo una actividad, tanto los encuestados como los entrevistados coincidieron que los menores tienen disposición para realizarla, así como entusiasmo, lo cual debe ser aprovechado por los padres, madres y/o tutores así como también la docente porque permite canalizar toda la energía que el niño/a posee.

Para que un niño/a se considere como hiperactivo debe presentar al menos seis de los indicadores de este trastorno, con esto se indica que ninguno de los niños y niñas objeto de estudio padecen de este trastorno ya que cada uno presenta características diferentes pero no las poseen todas para ser catalogados como hiperactivos, lo que presentan son problemas de disciplina que si no es tratada de manera adecuada puede llegar a dar inicio a esta problemática.

Otro aspecto importante a destacar que muchas veces los padres tienen dificultades para educar a los hijos/as hiperactivos ya que estos últimos no adquiere con facilidad patrones de conducta que debe de aprender para una mejor convivencia. Lo ideal es que los padres, madres de familia y/o tutores puedan ayudar a los niños/as paso a paso en las diversas tareas para así tener un mejor desarrollo de los sentimientos y actitudes ,además se debe de tomar en cuenta que los menores no aceptan sus fallas por lo que no asumen su propio fracaso y tardan en reiniciar las actividades que dejan inconclusa, es fundamental que los docentes en el aula de clase y los padres, madres y/o tutores aseguren de que el menor ha entendido lo que se le pide para que este se sienta mejor, más comprendido, motivado y tendrá un mejor rendimiento en lugar de que se sienta enojados, tristes, con miedo o apenado tal y como afirman sentirse, que también evitara la frustración de sus padres y demás personas a su alrededor, a su vez evitara llevar a acabo formas de corregir que son inadecuadas con niños/as que tienen problemas de mal comportamiento.(ver anexo 3, grafica 11, 12 )

Según Still, los niños hiperactivos son niños especialmente problemáticos ya que poseen un espíritu destructivo lo que provoca que sean insensibles a los castigos, en este aspecto consideramos que los menores que se encuestaron no poseen esta característica lo que

comprobamos por medio de la observación no participante que llevamos a cabo. Lo que si comprobamos es que son niños impulsivos y desobedientes esto unido, hace que se creen frecuentes tensiones o peleas en casa o en el colegio, en las que siempre está involucrado el niño/a. (pág. 8, Marco teórico)

### **Influencia del ambiente social y familiar**

Las relaciones familiares son una función fundamental para todo ser humano ya que esta encamina a las personas a alcanzar un mayor nivel de satisfacción y bienestar , es ahí donde se hace necesario ofrecer a los menores posibilidades que harán que evolucione de manera positiva entre ellas están: la seguridad de un ambiente psicosocial en el que se promueva la socialización del niños con las personas de su entorno y el involucramiento en las tareas de la casa y en actividades recreativas, ya que esto muchas veces influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas . En el caso de los menores encuestados aseguran que cada uno de estos aspectos les son cumplidos por las personas a su alrededor.

Es significativo destacar que el hecho de conseguir que la educación sea eficaz dependerá de la unidad educativa que se establece desde el hogar y para lograr este fin es necesario la comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, ya que es en esta en donde se dan las primeras interacciones, se establecen los vínculos emocionales y vivencias. De acuerdo a los resultados encontrados se identificó que los menores prefieren estar con la madre porque afirman que es la única que les da el cariño que necesitan.

Como se puede apreciar los datos que los menores proporcionaron se contradice con lo que dicen los padres, madres y/o tutores entrevistados, ya que estos últimos aseguran en un 40% afirman que la comunicación con el niño/a es regular pero se debe de tomar en cuenta que el tipo de comunicación es parte fundamental en la falta de afectividad hacia los hijos y es notable cuando los padres dedican más tiempo al trabajo que a la familia.

Si bien es cierto que tanto los menores como los padres, madres y/o tutores entrevistados afirman que cuando el niño o niña tiene un problema lo ayudan dándoles consejos sobre la manera de resolverlo también está relacionado directamente con la comunicación que existe entre ambas partes , esta información diverge ya que si la comunicación no es de calidad consideramos que es difícil que los padres realmente conozcan los problemas que viven los

niños/as y que les brinden el consejo más oportuno de cómo resolver un problema que los hijos puedan tener.(ver anexo 3, grafica 27,28 y 29)

Como padres de familia deben de conocer los sentimientos y emociones de los niño/as, en los resultado ninguno de los menores encuestados menciono que les gusta o les gustaría hablar de este tema, esto nos induce a considerar que realmente el conversar sobre cómo se sienten los niños no es el tema de prioridad para la familia. (Ver anexo 3, grafica 31)

El tiempo que conviven los menores con sus padres, madres, los resultados de nuestra investigación muestran que la mayoría de los padres y madres se dedican a trabajar dejando al menor bajo el cuidado de otros familiares, con esto se podría determinar que el tiempo de convivencia influye en las alteraciones de las relaciones entre padres e hijos, es por ello que consideramos que el poco tiempo que los menores pasan con sus padres es un factor que predispone el desarrollo de problemas de conducta de los niños/as y es en esta etapa de la vida en donde la personalidad de los niños/as empieza a tener cambios y al ser los padres, madres y/o tutores las personas más cercanas al menor deben de tomar en cuenta que el apoyo y acompañamiento de los padres provocan efectos positivos o negativos sobre las actitudes de los hijos/as. Por ejemplo cuando se les pregunto a los menores si querían pasar más tiempo con sus padres todos coincidieron en que si porque se sienten solos por no tener con quien conversar y jugar.

Como parte de la convivencia familiar también están los juegos en los que todos se involucre y es relevante mencionar que la mayoría de los padres, madre y/o tutores no juegan con los hijos/as, siendo este un estilo de aprendizaje que contribuye al desarrollo personal porque permite aprender a convivir con las demás persona ajenas al núcleo familiar.

Que los padres quieran a sus hijos es un hecho que debe ser evidente , para que el niños se sienta amado y que sientan la seguridad que les dan el apoyo y el reconocimiento que necesitan, y esto solo se consigue con los detalles del día a día : mostrando interés por lo que al niño/a le gusta, felicitarlo cuando lo merezca y aconsejándolo cada vez que se pueda, decirles que los quieren y abrazarlos, pero es importante destacar que el afecto no solo se demuestra con decirle a los hijos que los aman a o abrazarlos , también es compartir tiempo con ellos , jugar , conversar, estar pendientes de la vida de los hijos/as. (Ver anexo 3, grafica 33, 34, 35 y 36).

En el caso del ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños/as, el buen trato del que los menores aseguran recibir da cuenta de un modo distinto de relación entre los adultos, niños y niñas, donde se pone al centro la satisfacción de sus necesidades de bienestar de modo de asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambiente cariñosos, respetuosos y seguros afectivamente. Es importante saber que es posible ejercer un estilo de disciplina basado en el uso de normas y límites que ayuden a niños y niñas a vivir en un ambiente de tranquilidad y al mismo tiempo respete su integridad emocional. Es necesario comprender que dichas normas son una herramienta para la convivencia y la resolución de conflictos, además es un adecuado equilibrio entre la firmeza para poder normar, comunicarse, educar y criar desde el amor y el respeto.

### **Estrategias de atención psicosocial (docente)**

Otro aspecto importante a tomar en cuenta en el análisis de resultados ,es el ambiente educativo en el que los niños se desenvuelven , como resultado se obtuvo que las relaciones de los menores con la docente no es buena ya que los mismos aseguran recibir malos tratos de su parte, Es responsabilidad del docente facilitar la integración de los estudiantes al entorno escolar en donde se favorezca el sentido de pertenencia y se facilite el desarrollo integral de los menores , no existe la necesidad de tratar a los menores de forma diferente a los demás ya que todos tienen tanto los mismos derechos así como deberes, durante la observación no participante realizada se percibió y se confirmó que la docente si les pega a los menores, los aleja del resto del grupo y no toma en cuenta sus opiniones dando paso a que los menores tengan déficit de autoestima.(ver anexo 3, grafica 48.)

## VI. CONCLUSIONES:

- ◆ La falta de comunicación, falta de afectividad, carencia de estímulos y el poco tiempo de convivencia de los padres, madres y/o tutores con los menores incide en el comportamiento indebido de los niños/as y este puede ser un factor determinante para la génesis de este trastorno.
- ◆ Los niños y niñas en estudio no presentan el trastorno de la hiperactividad ya que no cumplen con los indicadores de este trastorno.
- ◆ Nuestra hipótesis no se comprobó, pero la situación familiar incide en la génesis de este trastorno.
- ◆ El factor ambiental es una gran influencia para que se genere la hiperactividad en los niño/as, en donde los mismos aprenden y perciben lo que sucede en su entorno más próximo: la familia, la escuela y el entorno social.
- ◆ Los niños y niñas necesitan un ambiente escolar libre de violencia, con la metodología de enseñanza-aprendizaje que propicien la inclusión en el entorno escolar, familiar y social.

## VII. RECOMENDACIONES.

### **A los padres, madres de familia y/o tutores:**

- Deben adoptar actitudes positivas hacia los hijos y poner en práctica normas de actuaciones correctas que favorezcan las interacciones y faciliten la convivencia familiar, tales como: organizar un horario para ayudarles a hacer las tareas y realizar juegos familiares, organizar el tiempo para fomentar la buena comunicación.
- Establecer reglas sobre la comunicación entre padres e hijos, prácticas de valores, explícitas que permitan y regulen la convivencia familiar de calidad, entre estas el respeto, la confianza, la honestidad y sobre todo el afecto.
- Establecer horarios en el que los padres e hijos/as puedan abordar temas de interés para ambos y que los padres se comprometan a cumplir con dichos horario.
- Que tengan en cuenta que la participación en la vida de los hijos va más allá de suplir las necesidades básicas también existen actividades escolares y extraescolares que requieren de su presencia.

### **Al ministerio de educación (MINED):**

- Reunir periódicamente a las y los docentes para evaluar el proceso de atención que les brindar a los niños/as con problemas de mal comportamiento.
- Realizar capacitaciones a docentes del colegio público Rubén Darío en relación a las técnicas de atención que se les brinda a los estudiantes con problemas de conductas y brindar diferentes estrategias sobre cómo ayudarlos.
- Dotar a los docentes de educación primaria de documentos didácticos en el tema de hiperactividad y otros problemas de conducta, para completar la enseñanza en el

sistema educativo , así como también una correcta identificación de los tipos de conducta

### **Al centro escolar público Rubén Darío.**

- Que el centro escolar aborden la situación de los estudiantes con problemas de conducta en espacio de escuelas para padres, en consejería escolar para concertar acciones y medidas de control y seguimientos a los estudiantes. En donde se aborden temas de afectividad, la comunicación y como esta influye en el actuar de los menores.
- Que el centro de estudios garantice a los niños y niñas un ambiente libre de violencia, para que permita un buen desarrollo psicosocial de los mismos.
- Que elaboren estrategias metodológicas para la atención de estos niños, con personal profesional capacitado para llevar a cabo estudios psicosociales de cada uno, tomando en consideración el comportamiento de ellos.
- Permitir la coordinación de los docentes junto con padres de familia para elaborar y observar un proceso de ayuda y atención a los niños/as.
- Que se desarrollen programas de capacitación con los docentes y padres de familia, sobre las prácticas de valores, disciplina, comunicación afectiva y asertiva para fortalecer la educación integral a los niños y niñas del colegio Rubén Darío.
- Que desarrollen capacitaciones dirigidos al personal educativo en la que también se pueda incluir a los padres de familia para que los mismos conozcan a profundidad el tema de la hiperactividad e implementen estrategias de atención adecuadas para los menores con problemas de comportamiento.

**A la docente:**

- Debe estar familiarizada con los tipos de dificultades que generan en las aulas estos niños, para saber identificarlos a tiempo y poner en marcha mecanismos necesarios para ayudarles

**A los trabajadores sociales:**

- Que puedan desarrollar una mejor implementación de estrategias sobre los modelos de atención que pueden aplicar para la realización de una intervención en la conducta del niño o niña de este colegio.
- Que se informen sobre la problemática de la hiperactividad, lo cual les permitirá conocer y visualizar la realidad que viven los menores en donde puedan poner en práctica los modelos de intervención aprendidos durante la carrera.

**Departamento de trabajo social:**

- Profundizar el estudio de las prácticas socioeducativa que llevan a cabo los estudiantes de trabajo social sobre la incidencia en el comportamiento de los y las niñas a través de nuevas investigaciones que brindan otras alternativas al componente curricular.
- Promover investigaciones sociales en materia de identificar otras posibles causas de la hiperactividad en los menores y en la continuidad del proceso de intervención.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Beltrán, F. J. & Torres, I. (2004, 10 de marzo). Hiperactividad: estrategias de intervención en ambientes educativos. *RevistaPsicologiaCientifica.com*  
<http://www.psicologiaceutifica.com/hiperactividad-intervencion>
- Hiperactividad infantil. Investigaciones bligoo  
investigacion.bligoo.com.mx/media/user/13/666397/files/76644/hiperactividad-infantil-.docx
- Céspedes Irene, Rojas Carla, Leal Francisco. (2013, 18 de marzo), Revista infancia y educación.  
<http://www.revistainfanciayeducacion.cl/tomo/tomo2.3/art%C3%ADculoinfancia%20y%20educacion.pdf>
- Niños hiperactivos, Revista guiainfantil.com.  
[http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la\\_hiperactividad.htm](http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm)
- Definición de hiperactividad. Diccionario Definicion.De,  
<http://definicion.de/hiperactividad/>
- López, María José, (2006,01 de diciembre), hiperactividad infantil.  
<http://www.slowmind.net/add.html>
- Menéndez Benavente, Isabel (2010, 18 de octubre), niños hiperactivos, como reconocerlos. Revista PSICOLOGOINFANTIL.com,  
<http://www.psicologoinfantil.com/articulohiperactivo.htm>
- Rivero, Arnaldo, causas y consecuencias de la hiperactividad infantil, revista Innatia.  
<http://www.innatia.com/s/c-hiperactividad-infantil/a-causas-y-consecuencias-hi.html>
- López collado, Bárbara, romero Ayuso, dulce María(2012, 15 de marzo), influencia del entorno familiar en la actividades escolares de los niños con déficit de atención e hiperactividad: una aproximación cualitativa(pág. 3- 26)  
[www.revistatog.com/num15/pdfs/original7.pdf](http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original7.pdf)
- José María Lahoz García, la influencia del ambiente familiar, revista solohijos.com.  
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

- Quirarte Saavedra, Elba flor, garza, María del pilar (2011, 19 de agosto), “modelo soy”, como modelo de prevención de riesgos psicosociales en la escuela preparatoria Mante, México
- Bárbara Hitz (2009, 05 de septiembre), los niños hiperactivos, revista Eliceo.com [www.eliceo.com/hiperactividad/el-maestro-y-los-niños-hiperactivos.html](http://www.eliceo.com/hiperactividad/el-maestro-y-los-niños-hiperactivos.html)
- José Luis Cozar mata, psicopedagogía.com, [www.definicion.org/materiales](http://www.definicion.org/materiales)

**Anexo 1:**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES



ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

La presente encuesta va dirigida a recolectar información, referida a la situación actual en que viven los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío, para tener conocimientos sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad de los mismos.

**Datos generales:**

1. Nombre:
  
2. Edad\_\_\_\_                      3. Sexo: F\_\_ M\_\_
  
4. ¿Con quienes habitas en tu casa?  
a. Mama\_\_\_\_ b. Papa\_\_\_\_ c. Hermanos\_\_\_\_ d. Todas las anteriores\_\_\_\_ e. Otros  
b. (tíos, abuelos, primos.) \_\_\_\_
  
5. Total de personas viven en tu casa.  
a. 3\_\_ b.4\_\_ c.5\_\_ d.6\_\_ e. Otros\_\_\_\_

**Objetivo 1:** identificar los indicadores de la hiperactividad que presentan los niños y niñas, a quienes la docente cataloga como “hiperactivo”.

6. ¿Consideras que pierdes con facilidad la atención cuando estas realizando tareas?  
a. Si \_\_\_\_                      b. No \_\_\_\_                      ¿Por qué?

7. ¿Escuchas con atención a tu profesora cuando está dando la clase?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?
8. ¿Te gusta hablar con tus compañeros cuando la profesora está explicando la clase?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_
9. ¿Te gusta jugar durante se imparten las clases?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_
10. Si tu respuesta es sí ¿Qué tipos de juegos llevas a cabo en el aula de clases?  
a. Correr dentro del aula de clases \_\_\_ b. brincar \_\_\_ c. otros \_\_\_
11. ¿Cuándo estas en clases te gusta levantarte con frecuencia de tu asiento?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_
12. ¿Alguna vez has tenido un comportamiento inapropiado en el aula de clases o en tu casa?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Cómo cuáles?
13. ¿Cuándo tu profesora o tus padres te pide que realices una tarea, lo haces?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?
14. ¿Cuándo te piden realizar alguna actividad en aula de clases o en tu casa, como actúas?  
a. Enojado/a \_\_\_ b. Alegre \_\_\_ c. Entusiasmado/a \_\_\_ d. No te emociona  
hacerla \_\_\_
15. ¿Cuándo la maestra te llama la atención por no realizar tareas, como reaccionas? ¿por  
qué?
16. ¿Cuándo realizas las tareas escolares, las terminas rápidamente o no las terminas?

17. ¿Cuándo tu profesora te hace una pregunta, la respondes rápido o piensas lo que vas a decirle? ¿Por qué?

18. ¿Cómo son tus calificaciones?

a. Buenas\_\_\_ b. Regular \_\_\_ c. Mal \_\_\_ ¿Por qué?

19. ¿Cuándo tienes un juguete o cualquier otro objeto, lo cuidas para que no se destruya?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?

20. ¿Tienes amigos en el aula de clases?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

21. ¿Peleas muy a menudo con tus compañeros de clase?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?

22. ¿Cuándo te equivocas en algunas tareas como te sientes?

a. Apenado\_\_\_ b. Inseguro\_\_\_ c. Molesto\_\_\_

23. ¿Cuándo estas rodeado de tu familia y amigos como te sientes?

a. Alegre \_\_\_ b. Triste \_\_\_ c. No te gusta hablar con ellos \_\_\_

24. ¿Te sientes seguro cuando estás en tu casa?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?

25. ¿Qué actividades llevas a cabo en tu casa?

a. Colaborar con tareas del hogar\_\_\_ b. Juegas con otros niños\_\_\_ c. Otras\_\_\_

**Objetivo 2:** Analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.

26. ¿Trabajan tus padres y/o tutores?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_

27. ¿Qué persona se encarga de cuidarte y ayudarte a hacer tareas?

28. ¿Con quienes de tu familia sientes que te gusta estar más?

- a. Papa \_\_ b. Mama\_\_ c. Hermanos\_\_ d. Otros\_\_\_\_ ¿por qué?

29. ¿Sientes que tus padres o la persona que te cuida y tus hermanos te tratan bien?

- a. Si \_\_\_\_ b. No\_\_\_\_

30. ¿Cuando hablas con tus padres o la persona que te cuida, sentís que te ponen atención?

- a. Si\_\_ b. No\_\_\_\_

31. ¿cómo sientes que es la comunicación que tienes con tus padres?

- a. Buena\_\_ b. Regular\_\_ c. Mal\_\_ ¿por qué?

32. ¿Platicas con tus padres a la persona que te cuida, cuando tienes un problema?

- a. Si \_\_\_\_ b. No\_\_\_\_

33. ¿De qué forma te ayudan cuando tienes un problema?

34. ¿Qué cosas te gusta o te gustaría hablar con tus padres?

35. ¿Cuánto tiempo pasas junto con tus padres?

- a. Mucho\_\_\_\_ b. Poco\_\_\_\_ c. Nada\_\_\_\_

36. ¿Te gustaría pasar más tiempo con ellos?

37. ¿Tus padres o las personas que te cuidan, juegan con vos cuando están en casa?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

38. ¿Qué tipos de juegos realizas con tus padres o la persona que te cuida?

39. ¿Qué otras actividades realizas junto con tus padres o la persona que te cuida?

40. ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estas junto con tus padres?

41. ¿Algunas ves tus padres te han dicho que te aman?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

42. ¿Cada cuánto lo hacen?

a. Siempre\_\_\_ b. A veces\_\_\_ c. Nunca\_\_\_

43. ¿Tus padres o las personas que te cuidan te abrazan con frecuencia?

a. Si \_\_\_ b. No\_\_\_

44. ¿Cuando llegas a tu casa tus padres te preguntan cómo te fue en clase?

a. Si\_\_\_ b. No\_\_\_

45. ¿Te felicitan cuando realizas bien las tareas?

a. Si \_\_\_ b. No\_\_\_

46. ¿Cuándo tienes un mal comportamiento que personas te castigan?

a. Papa\_\_\_ b. Mama\_\_\_ c. Hermanos\_\_\_ d. Otros\_\_\_

47. ¿De qué manera te castigan?

48. ¿Cómo consideras que es el trato de la persona que te cuida cuando no haces lo que ellos te piden?

a. Te aconsejan \_\_\_\_ b. Se molestan \_\_\_\_ c. Otras \_\_\_\_

49. ¿Existen conflictos dentro de tu familia?

a. Si \_\_\_\_ b. no \_\_\_\_ ¿Cómo cuáles?

50. ¿Con que frecuencia se presentan estos conflictos?

a. Siempre \_\_\_\_ b. Casi siempre \_\_\_\_ c. Raras veces \_\_\_\_

51. ¿Cuándo se presenta un problema dentro de tu familia sientes que se desquitan con vos?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿de qué manera?

52. ¿Algún miembro de tu familia consumen alcohol? ¿quien?

**Objetivo 3:** Indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con niños y niñas con trastorno de hiperactividad.

53. ¿Cómo consideras que es la relación con tu profesora?

a. Buena \_\_\_\_ b. Regular \_\_\_\_ C. Mala \_\_\_\_

54. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

a. Buena \_\_\_\_ b. Regular \_\_\_\_ C. Mala \_\_\_\_

55. ¿Te gusta ir a la escuela?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_

56. ¿Con que frecuencia asistes a clases?

a. Siempre \_\_\_\_ b. Casi Siempre \_\_\_\_ c. Rara Vez \_\_\_\_



57. ¿Alguna vez en la escuela la profesora u otra persona te ha dado consejos sobre tu manera de comportarte?

- a. Sí \_\_\_      b. No \_\_\_

58. ¿Cuándo tu profesora de poner a realizar tareas, sientes que es fácil o te cuesta realizarlas?

59. ¿Consideras que la maestra te presta atención cuando estas expresando tus ideas?

- a. Si \_\_\_      b. No \_\_\_

60. ¿Cuándo cumples con las tareas, recibes felicitaciones de parte de tu profesora?

- a. Si \_\_\_      b. No \_\_\_

Conductas de los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén diario de la ciudad de león	
Cambio de actitud. Del enojo a la risa y viceversas	
Dificultades para prestar atención	
Constante movimiento: van de un lado a otro, no se quedan en su lugar, corren	
No obedecen las normas y reglas dictadas por el docente	
No termina las tareas que comienzan	
Insensibles a los castigos que la docente les impone	
Poca habilidad para socializar con los demás	

Habla excesivamente	
Interrumpe con frecuencia a la maestra y a los demás compañeros de clases	
Respuestas precipitadas	
Agresividad	
Distraído	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARGUA-LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES



ENTREVISTA APLICADA A PADRES O MADRES DE FAMILIA

La presente entrevista va dirigida a la recolección de información referida a la situación actual en que viven los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío, para tener conocimientos sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad.

**Datos generales:**

1. Edad\_\_\_
2. Sexo: F\_\_\_ M\_\_\_
3. Nivel académico alcanzado  
Universidad \_\_\_ educación técnica \_\_\_ educación secundaria \_\_\_  
Educación primaria \_\_\_ iletrado \_\_\_
4. Nivel económico familiar  
a. Alto \_\_\_ b. Medio \_\_\_ c. Bajo \_\_\_
5. ¿Con que personas habitas en tu casa?  
A .Padres \_\_\_ b. Hermanos \_\_\_ c. Hijos/as\_\_\_ d. Otros \_\_\_
6. ¿Cuántas personas trabajan en su casa?  
a. 1\_\_\_ b. 2\_\_\_ c. Mas\_\_\_
7. ¿De cuánto es el ingreso familiar?  
A. C\$1000 a c\$2000 \_\_\_ b. C\$ 2000 0 c\$3000\_\_\_ c. más de c\$3000 \_\_\_

**Objetivo 1:** Identificar los indicadores de hiperactividad que presentan los niños y niñas, a quienes la maestra cataloga como “hiperactivos”.

8. ¿Conoce usted el término de niño hiperactivo?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

9. ¿Considera que su hijo es inquieto? ¿por qué?

10. ¿Ha observado usted si el niño/a se distrae con facilidad cuando está realizando tareas?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?

11. ¿Le gusta al niño/a interrumpir durante las conversaciones?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

12. ¿Cuándo usted le pide al niño/a ayudar a hacer oficios en la casa, lo hace?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?

13. ¿Cuándo le pide al niño/a realizar alguna actividad cómo reacciona?

a. Enojado/a \_\_\_ b. Alegre \_\_\_ c. Entusiasmado/a \_\_\_ d. No se emociona hacerla \_\_\_

14. ¿Alguna vez el niño/a ha tenido un comportamiento inapropiado en casa?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Cómo cuáles?

15. ¿Cuándo el niño/a se porta inadecuadamente de qué forma lo corrige?

16. ¿Cree usted que pierde la paciencia a la hora de corregir al niño/a?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

17. ¿Cuándo usted le llama la atención al niño/a, cómo reacciona él? ¿por qué?
18. ¿Cuándo realiza las tareas asignadas en la escuela, las termina rápidamente o no las terminas? ¿Por qué?
19. ¿Cuándo le pregunta algo al niño/a, le contesta rápidamente o piensa antes de decir?
20. ¿Conoce usted el rendimiento académico del menor?  
a. Si \_\_\_ b. No\_\_\_
21. ¿Cómo considera que son sus calificaciones?  
a. Buenas\_\_\_ b. Regular \_\_\_ c. Mal \_\_\_ ¿Por qué?
22. ¿Cuida el niño/a sus juguetes y pertenencias o tiende a destruirlos?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué?
23. ¿Pelea el niño/a muy a menudo con las personas a su alrededor?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿Por qué? ¿con quiénes?
24. ¿Cuándo el niño/a se equivoca en algunas tareas cómo reacciona?  
a. Apenado\_\_\_ b. Inseguro\_\_\_ c. Molesto\_\_\_
25. ¿cuándo el niño/a esta rodeado de familiares y amigos como se comporta?  
a. Alegre \_\_\_ b. Triste \_\_\_ c. No le gusta hablar con ellos \_\_\_
26. ¿Qué actividades lleva a cabo el niño/a en casa?  
a. Tareas de limpieza\_\_\_ b. Tareas escolares \_\_\_ c. Otras\_\_\_

**Objetivo 2:** Analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.

27. ¿Trabaja usted actualmente?

- a. Si \_\_\_      b. no \_\_\_

28. ¿Qué persona se encarga de cuidar y ayudar a hacer tareas al niño/a?

29. ¿Con que miembro de la familia el niño/a le gusta pasar más tiempo?

- a. Papa \_\_\_    b. Mama \_\_\_    c. Hermanos \_\_\_    d. Otros \_\_\_    ¿por qué?

30. ¿Cómo considera usted que el trato que le brinda al niño/a?

- a. Si \_\_\_      b. No \_\_\_      ¿por qué?

31. ¿Considera usted que le presta atención al niño/a cuando está conversando con usted?

- a. Si \_\_\_      b. No \_\_\_

32. ¿cómo siente que es la comunicación que tiene usted con el niño/a?

- a. Buena \_\_\_    b. Regular \_\_\_    c. Mal \_\_\_      ¿por qué?

33. ¿Platica usted con el niño/a cuando ellos tienen un problema?

- a. Si \_\_\_      b. No \_\_\_

34. ¿De qué forma lo ayuda cuando el niño/a tiene un problema?

35. ¿De qué cosas le gustaría a usted hablar con el niño/a?

36. ¿Cuánto tiempo pasas junto con el niño/a?

- a. Mucho \_\_\_    b. Poco \_\_\_      c. Nada \_\_\_

37. ¿Te gustaría pasar más tiempo con él/ella?
38. ¿Cuándo está en casa, usted juega con el niño/a?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_
39. ¿Qué tipos de juegos realiza con el niño/a?
40. ¿Qué otras actividades realizas junto con el niño/a?
41. ¿Qué es lo que más le gusta al niño/a hacer cuando esta con usted?
42. ¿Algunas ves le ha dicho al niño/a que lo ama?  
a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_
43. ¿Cada cuánto lo hace?  
a. Siempre\_\_\_ b. A veces\_\_\_ c. Nunca\_\_\_
44. ¿Abraza con frecuencia a su niño/a?  
a. Si \_\_\_ b. No\_\_\_
45. ¿Cuándo el niño/a llega de clases le pregunta cómo le fue?  
a. Si\_\_\_ b. No\_\_\_
46. ¿Felicita usted al niño/a cuando realiza bien las tareas?  
a. Si \_\_\_ b. No\_\_\_
47. ¿De qué forma estimula usted a al niño/a para que él se sienta bien?
48. ¿Cuándo el niño/a tiene un mal comportamiento que personas lo castigan?  
a. Papa\_\_\_ b. Mama\_\_\_ c. Hermanos\_\_\_ d. Otros\_\_\_ ¿de qué forma?

49. ¿Cómo consideras que es el trato que usted le brinda al niño//a cuando no le obedece?

- a. Le aconsejan \_\_\_\_ b. Se molesta \_\_\_\_ c. Otras \_\_\_\_

50. ¿Existen conflictos dentro de tu familia?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿Cómo cuáles?

51. ¿Con que frecuencia se presentan estos conflictos?

- a. Siempre \_\_\_\_ b. Casi siempre \_\_\_\_ c. Raras veces \_\_\_\_

52. ¿Cuándo se presenta un problema dentro de tu familia sientes que se desquitan con el niño/a?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿de qué manera?

53. ¿Algún miembro de la familia toma alcohol?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿quién?

**Objetivo 3:** Indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con niños y niñas con trastorno de hiperactividad.

54. ¿Realiza el niño/a cada una de las tareas asignadas por el profesor, cuando está en la casa?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_

55. ¿Le gusta al niño/a asistir a clases?

- a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_

56. ¿Con que frecuencia asiste el niño/a clases?

- a. siempre \_\_\_\_ b. Casi siempre \_\_\_\_ c. Rara vez \_\_\_\_



57. ¿Cuándo la profesora le asigna tareas, considera usted que le exige demasiado o es flexible?
58. ¿Con que frecuencia hablas con la maestra sobre el comportamiento del niño/a?  
a. Mucho\_\_ b. Poco\_\_ c. Nada\_\_
59. ¿Alguna vez ha asistido al colegio para resolver un conflicto del niño/a con algún compañero de clases?  
a. Si \_\_ b. No \_\_\_\_
60. ¿La escuela a la que asiste el niño/a, le invita a reuniones para padres de familia?  
a. Si\_\_\_\_ b. No \_\_\_\_
61. ¿Asiste usted a estas reuniones?  
a. Si\_\_ b. No \_\_ ¿porque?
62. ¿Qué temas abordan en dichas reuniones?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARGUA-LEON FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES



ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE

La presente entrevista va dirigida a la recolección de información referida a la situación actual en que viven los niños y niñas de tercer grado del colegio Rubén Darío, para tener conocimientos sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la hiperactividad.

**Datos generales:**

1. edad\_\_\_\_                      2. Sexo: F\_\_ M\_\_                      3. Nivel académico\_\_\_\_

**Objetivo 1:** Identificar los indicadores de la hiperactividad que presentan los niños y niñas, a quienes la docente cataloga como “hiperactivos”.

4. ¿Conoce usted el término de hiperactividad? Si su respuesta es sí, defínalo

- a. Si \_\_\_\_      b. No \_\_\_\_

5. ¿En base a qué criterios cataloga a un niño/a cómo hiperactivo?

6. ¿Cuáles de los siguientes ítems considera usted que indica si un niño es hiperactivo?

- a. Falta de atención\_\_\_\_  
b. Impulsividad\_\_\_\_  
c. Hiperactividad\_\_\_\_  
d. Dificultad de aprendizaje\_\_\_\_  
e. Desobediencia\_\_\_\_  
f. Inestabilidad emocional\_\_\_\_

- g. Todas las anteriores\_\_\_\_
- h. Ninguna de las anteriores\_\_\_\_
- i. Otras (especifique)\_\_\_\_

7. ¿Considera que existen factores de distracción para los niños dentro del aula de clase?

- a. Si \_\_\_\_
- b. No \_\_\_\_ ¿Por qué?

8. ¿Con qué frecuencia los niños/as interrumpen cuando usted está explicando la clase?

- a. Siempre\_\_\_\_
- B. Rara Vez\_\_
- C. Nunca \_\_\_\_

9. ¿Durante la clase los niños/as se levantan con frecuencia de sus asientos?

- a. Si\_\_
- b. No\_\_

10. ¿Cuándo les pide que realicen una actividad dentro del aula de clases, lo hacen?

- a. Si \_\_\_\_
- b. No \_\_\_\_ ¿Por qué?

11. ¿Cuándo le pide a los/as niñas realizar alguna actividad cómo actúan?

- a. Enojado/a \_\_\_\_
- b. Alegre \_\_\_\_
- c. Entusiasmado/a \_\_\_\_
- d. No te emociona hacerla\_\_

12. ¿Cuándo los niños/as no realizan las tareas, de qué forma les llama usted la atención?

¿porque?

13. ¿Cuándo les llama la atención por no realizar tareas, cómo reaccionan? ¿por qué?

14. ¿Cuándo les orienta realizar las tareas escolares, las terminan con rapidez o las dejan incompletas?

15. ¿Cuándo se realiza debates dentro del aula de clases, responden rápido a las preguntas o piensa lo que va a responder? ¿Por qué?

16. ¿Cómo es el rendimiento académico de los niños/as?

a. Buenas\_\_\_ b. Regular \_\_\_ c. Mal \_\_\_ ¿Por qué?

17. ¿A menudo hay peleas entre los niños/as inquietos con sus demás compañeros?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_

18. ¿Qué actividades se llevan a cabo en el aula de clases en el que se involucre a los niños/as?

a. Juegos educativos \_\_\_ b. limpieza \_\_\_ c. trabajos grupales \_\_\_

**Objetivo 2:** Analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.

19. ¿Considera usted que el nivel económico familiar influye en la actitud de los niños y niñas con hiperactividad?

a. Si \_\_\_ b. No \_\_\_ ¿porque?

20. ¿conoce usted quien o quienes están a cargo del cuidado de los niños/as?

a. Si\_\_\_ b. no\_\_\_

21. ¿Considera usted que el tipo de comunicación que existe entre padres e hijos, influye en la conducta de los niños/as? ¿de qué manera?

22. ¿Cómo considera usted que debe ser la relación dentro de la familia? ¿Por qué?

23. ¿Considera importante que se involucre a los niños/as en las actividades del hogar?  
¿porqué?

24. ¿Considera usted que dar muestra de afecto a los niños/as es importante para el cambio de actitud de los mismos?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿Por qué?

25. ¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las opiniones de los niños/as?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿Por qué?

26. ¿Cómo considera que es el trato que usted brinda a los niños/as?

a. Positivo \_\_\_\_ b. Agradable \_\_\_\_ c. Reprochar \_\_\_\_

27. ¿Considera usted que es importante dedicarle tiempo de calidad a los hijos/as? ¿Por qué?

28. ¿cree usted que los conflictos dentro de la familia conlleva a que los niños/as, tengan un comportamiento negativo?

a. Si \_\_\_\_ b. no \_\_\_\_ ¿Por qué?

**Objetivo 3:** Indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con niños y niñas con trastorno de hiperactividad.

29. ¿En la relación docente-niños existen límites de expresión y de comportamientos?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿porqué?

30. ¿Considera usted importante prestarle mayor atención a los niños/as con hiperactividad?

a. Si \_\_\_\_ b. No \_\_\_\_ ¿porqué?

31. ¿Cuándo los niños/as con hiperactividad presentan un comportamiento inapropiado, de qué manera los corrige? ¿Por qué?
32. ¿Realiza usted reuniones para padres de familia?  
a. Si \_\_\_\_ b. no \_\_\_\_ ¿Por qué?
33. ¿Qué temas se abordan durante estas reuniones?
34. ¿Qué otros métodos utiliza para atender a niños/as con hiperactividad?
35. ¿Qué eficacia tienen estos métodos?
36. ¿El colegio cuenta con un consejero escolar o psicólogo para brindar atención a los niños/as?

**Anexo 2:**

**Cruce de variables/triangulación:**

<p><b>Acápites</b></p>	<p><b>Encuestas a niños y niñas</b></p>	<p><b>Entrevista a profundidad a padres, madres y/o tutores.</b></p>	<p><b>Entrevista a informante clave (docente).</b></p>
<p><b>Identificación de niños/as con hiperactividad(indicadores de la hiperactividad)</b></p>	<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre dos instrumentos.</b></p>		
		<p><b>Obj específico 1</b>  P8. ¿Conoce usted el término de niño hiperactivo/a?  P9. ¿Considera que su hijo/a es inquieto? ¿Por qué?</p>	<p><b>Obj específico 1</b>  P4. ¿Conoce usted el termino de hiperactividad? si su respuesta es sí , defínalo</p>
	<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo en un mismo instrumento.</b></p>		
			<p><b>Obj específico 1</b>  P5. ¿En base a qué criterios cataloga a un niño/a cómo hiperactivo?  P6. ¿Cuáles ítems le indican a usted si un niño/a es</p>

hiperactivo?

**Cruce de una variable un mismo objetivo entre tres instrumentos.**

**Obj específico 1**

P6. ¿Consideras que pierdes con facilidad la atención cuando estas realizando tareas?

**Obj específico 1**

P10. ¿Ha observado usted si el niño/a se distrae con facilidad cuando está realizando tareas?

**Obj específico 1**

P7. ¿Considera que existen factores de distracción para los niños/as dentro del aula de clases?

**Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos.**

**Obj específico 1**

P7. ¿Escuchas con atención a tu profesora cuando está dando la clase?

P8. ¿Te gusta hablar con tus compañeros cuando la profesora está explicando la clase?

**Obj específico 1**

p11. ¿Le gusta a niño/a interrumpir durante las conversaciones?

**Obj específico 1**

P8. ¿Con que frecuencia los niños/as interrumpen cuando usted está explicando la clase?

**Cruce de dos variables de un mismo objetivo de un mismo instrumento.**



<b>Obj específico 1</b>		
<p>P9. ¿Te gusta jugar durante se están impartiendo las clases?</p> <p>P10.si tu respuesta es sí ¿Qué tipos de juegos llevas a cabo en el aula de clases?</p>		
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>		
<b>Obj específico 1</b>		<b>Obj específico 1</b>
<p>P11. ¿Cuándo estas en clase te gusta levantarte con frecuencia de tu asiento?</p>		<p>P9. ¿Durante la clase los niños/as se levantan con frecuencia de sus asientos?</p>
<b>Obj específico 1</b>	<b>Obj específico 1</b>	
<p>P12. ¿Alguna vez has tenido un comportamiento inapropiado en el aula de clases?</p>	<p>P 14. ¿Alguna vez el niño/a ha tenido un comportamiento inapropiado en casa?</p>	
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre tres instrumentos</b>		

<p><b>Obj específico 1</b> P13. ¿Cuándo tu profesora o tus padres te piden que realices una tarea, lo haces?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P12. ¿Cuándo usted le pide al niño/a ayudar a hacer oficios en la casa, lo hace?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P10. ¿Cuándo les pide que realicen una actividad dentro del aula de clases lo hacen?</p>
<p>P14. ¿Cuándo te piden realizar alguna actividad en el aula de clases o en tu casa, como actúas?</p>	<p>P13. ¿Cuándo le pide al niño/a realizar una actividad, cómo reacciona?</p>	<p>P11. ¿Cuándo le pide a los niños/as realizar una actividad, cómo actúan?</p>
<p><b>Cruce de dos variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b></p>		
	<p><b>Obj específico 1</b> P15. ¿Cuándo el niño/a se porta inadecuadamente de qué forma lo corrige?</p> <p>P16. ¿Cree usted que pierde la paciencia a la hora de corregir al niño/a?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P12. ¿Cuándo los niños/as no realizan las tareas de qué forma les llama la atención?</p>
<p><b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre tres instrumentos</b></p>		

<p><b>Obj específico 1</b> P15. ¿Cuándo la maestra o tus padres te llaman la atención por no realizar tareas, como reaccionas? ¿Porque?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P17. ¿Cuándo usted le llama la atención al niño/a, cómo reacciona?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P13. ¿Cuándo les llama la atención por no realizar tareas, cómo reaccionan los menores?</p>
<p>P16. ¿Cuándo realizas las tareas escolares, las terminas rápidamente o no las terminas?</p>	<p>P18. ¿Cuándo realiza las tareas asignadas en la escuela, las termina rápidamente a no las termina?</p>	<p>P14. ¿Cuándo les orienta realizar las tareas escolares, las termina con rapidez a las deja incompletas?</p>
<p>P17. ¿Cuándo tu profesora te hace una pregunta, la respondes rápido a piensa lo que vas a decir?</p>	<p>P19. ¿Cuándo le pregunta algo al niño/a le contesta rápido o piensa antes de decirle?</p>	<p>P15. ¿Cuándo se realizan debates dentro del aula de clases, responden rápido a las preguntas o piensan lo que van a responder?</p>
<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos</b></p>		
<p><b>Obj específico 1</b> P18. ¿Cómo son tus calificaciones?</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P20. ¿Conoce usted el rendimiento académico del</p>	<p><b>Obj específico 1</b> P16. ¿Cómo es el rendimiento académico de los</p>

	niño/a?  P21. ¿Cómo considera que son sus calificaciones?	niños/as?
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>		
<b>Obj específico 1</b> P19. ¿Cuándo tienes un juguete o cualquier otro objeto, lo cuidas para que no se destruya?	<b>Obj específico 1</b> P22. ¿Cuida el niño/a sus juguetes y pertenencias o tiende a destruirlos?	
<b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos.</b>		
<b>Obj específico 1</b> P20. ¿Tienes amigos en el aula de clases?  P21. ¿Peleas muy a menudo con tus compañeros de clase?	<b>Obj específico 1</b> P23. ¿Pelea el niño/a muy a menudo con las personas a su alrededor?	<b>Obj específico 1</b> P17. ¿A menudo hay peleas entre los niños/a inquietos con sus demás compañeros?
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos.</b>		
<b>Obj específico 1</b> P22. ¿Cuándo te	<b>Obj específico 1</b> P24. ¿Cuándo el	

	equivocas en algunas tareas como te sientes?	niño/a se equivoca en alguna tarea cómo reacciona?	
	P23. ¿Cuándo estas rodeado de tu familia y amigos como te sientes?	P25. ¿Cuándo el niño/a esta rodeado de familia y amigos como se comporta?	
	P24. ¿Te sientes seguro cuando estás en tu casa?		
<b>Cruce de una variable del mismo objetivo entre tres instrumentos</b>			
	<b>Obj específico 1</b> P25. ¿Qué actividades llevas a cabo cuando estás en tu casa?	<b>Obj específico 1</b> P26. ¿Qué actividades lleva a cabo el niño/a cuando está en casa?	<b>Obj específico 1</b> P18. ¿Qué actividades se llevan a cabo en el aula de clases en el que se involucra a los niños y niñas?
<b>Influencia del ambiente social y familiar</b>	<b>Variable de un objetivo de un instrumento</b>		
			<b>Obj específico 2</b> P19. ¿Considera usted que el nivel económico familiar influye en la actitud de los niños y niñas

con hiperactividad?

**Cruce de una variable del mismo objetivo entre dos instrumentos**

**Obj específico 2**

P26. ¿Trabajan tus padres y/o tutores?

**Obj específico 2**

P27. ¿Trabaja usted actualmente?

**Cruce de una variable del mismo objetivo entre tres instrumentos**

**Obj específico 2 P27.**

¿Qué persona se encarga de cuidarte y ayudarte a hacer las tareas?

**Obj específico 2**

P28. ¿Qué persona se encarga de cuidar y ayudar a realizar tareas al niño/a?

**Obj específico 2**

P20. ¿Conoce usted quien o quienes están a cargo del cuidado de los niños/as en casa?

**Cruce de una variable del mismo objetivo entre dos instrumentos**

**Obj específico 2**

P28. ¿Con quienes de tu familia sientes que te gusta estar más?

**Obj específico 2**

P29. ¿Con que miembro de la familia le gusta estar más tiempo?

**Variable de un objetivo de un instrumento**

			<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P22. ¿Cómo considera que debe ser la relación dentro de la familia? ¿Porque?</p>
<p><b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre tres instrumentos.</b></p>			
<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P29. ¿Sientes que tus padres o la persona que te cuida y tus hermanos te tratan bien?</p>	<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P30. ¿Cómo considera usted que es el trato que le brinda al niño/a?</p>	<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P26. ¿Cómo considera que es el trato que usted le brinda a los niños/as?</p>	
<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo de un instrumento.</b></p>			
			<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P21. ¿Considera usted que el tipo de comunicación que existe entre padres e hijos, influye en la conducta de los niños y niñas? ¿De qué manera?</p> <p>P25. ¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las</p>

opiniones de los niños/as?

**Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos**

**Obj específico 2**

P30. ¿Cuándo hablas con tus padres sentís que te ponen atención?

**Obj específico 2**

P31. ¿Considera usted que le presta atención al niño/a cuando está conversando con usted?

P31. ¿Cómo sientes que es la comunicación que tienes con tus padres?

P32. ¿Cómo siente que es la comunicación que tiene usted con su hijo/a?

P32. ¿Platicas con tus padres o la persona que te cuida cuando tienes un problema?

P33. ¿Platica usted con el niño/a cuando él o ella tienen un problema?

P33. ¿De qué forma te ayudan cuando tienes un problema?

P34. ¿De qué forma ayuda cuando el niño/a tiene un problema?



<p>P34. ¿Qué cosas te gusta o te gustaría hablar con tus padres?</p>	<p>P35. ¿De qué cosas le gusta o le gustaría a usted hablar con el niño/a?</p>	
<p><b>Variable de un objetivo de un instrumento</b></p>		
		<p><b>Obj específico 2</b>  P27. ¿Considera usted que es importante dedicarle tiempo de calidad a los hijos/as? ¿Por qué?</p>
<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b></p>		
<p><b>Obj específico 2</b>  P35. ¿Cuánto tiempo pasas junto con tus padres?  P36. ¿Te gustaría pasar más tiempo con ellos?</p>	<p><b>Obj específico 2</b>  P36. ¿Cuánto tiempo pasas junto con el niño/a?  P37. ¿Te gustaría pasar más tiempo con él o ella?</p>	
<p><b>Variable de un objetivo en un instrumento</b></p>		

			<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P23. ¿Considera importante que se involucre a los niños/as en las actividades del hogar? ¿Porque?</p>
<p><b>Cruce de dos variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b></p>			
<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P37. ¿Tus padres o la persona que te cuida, juegan con vos cuando están en la casa?</p> <p>P38. ¿Qué tipos de juegos realizas con tus padres o la persona que te cuida?</p>	<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P38. ¿Cuándo esta en casa usted juega con el niño/a?</p> <p>P39. ¿Qué tipos de juego realiza con el niño/a?</p>		
<p>P39. ¿Qué otras actividades realizas junto con tus padres o la persona que te cuida?</p> <p>P40. ¿Qué es lo que más te gusta hacer</p>	<p>P40. ¿Qué otras actividades realizas junto con el niño/a?</p> <p>P41. ¿Qué es lo que más le gusta al niño/a cuando esta</p>		

	cuando con tus padres?	con usted?	
<b>Variable de un objetivo de un instrumento</b>			
			<b>Obj específico 2</b> P24. ¿Considera usted que dar muestra de afecto a los niños/as es importante para el cambio de actitud de los mismos?
<b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>			
<b>Obj específico 2</b> P41. ¿Alguna vez tus padres te han dicho que te aman?  P42. ¿Cada cuánto lo hacen?	<b>Obj específico 2</b> P42. ¿Alguna vez le ha dicho al niño/a que los ama?  P43. ¿Cada cuánto lo hacen?		
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>			
<b>Obj específico 2</b> P43. ¿Tus padres o la persona que te cuida te	<b>Obj específico 2</b> P44. ¿Abraza con frecuencia al		

	abrazan con niño/a? frecuencia?	
	P44. ¿Cuándo llegas a tu casa tus padres o la persona que te cuida te pregunta cómo te fue en clases?	P45. ¿Cuándo el niño/a llega de clase le pregunta cómo le fue?
<b>Cruce de dos variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>		
	<b>Obj específico 2</b> p45. ¿Te felicitan cuando realizas bien las tareas?	<b>Obj específico 2</b> P46. ¿Felicita usted al niño/a cuando realiza bien las tareas?  P47. ¿De qué forma estimula usted al niño/a para que se sienta bien?
	P46. ¿Cuándo tienes un mal comportamiento que persona te castiga?  P47. ¿De qué manera te castigan?	P48. ¿Cuándo el niño/a tiene un mal comportamiento que persona se encarga de castigarlo?
<b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos</b>		

<b>instrumentos</b>		
<b>Obj específico 2</b> P48. ¿Cómo consideras que es el trato de la persona que te cuida cuando no haces los que ellos te piden?	<b>Obj específico 2</b> P49. ¿Cómo considera que es el trato que usted le brinda al niños/a cuando no le obedece?	
<b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos</b>		
<b>Obj específico 2</b> P49. ¿Existen conflictos dentro de tu familia?  P50. ¿Con que frecuencia se presentan estos conflictos?	<b>Obj específico 2</b> P50. ¿Existen conflictos dentro de su familia?  P51. ¿Con que frecuencia se presentan estos conflictos?	<b>Obj específico 2</b> P28. ¿Cree usted que los conflictos dentro de la familia conllevan a que los niños/as tengan un comportamiento negativo?
<b>Cruce de variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>		

	<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P51. ¿Cuándo se presentan un problema dentro de tu familia sientes que se desquitan con vos?</p>	<p><b>Obj específico 2</b></p> <p>P52. ¿Cuándo se presenta un problema dentro de tu familia siente que se desquita con el niño/a?</p>	
	<p>P52. ¿Algún miembro de tu familia consume alcohol? ¿Quién?</p>	<p>P53. ¿Algún miembro de la familia toma alcohol?</p>	
<p><b>Estrategias de atención psicosocial(docente)</b></p>	<p><b>Cruce de dos variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b></p>		
	<p><b>Obj específico 3</b></p> <p>P53. ¿Cómo consideras que es la relación con tu profesora?</p> <p>P54. ¿Cómo consideras que es la relación con tus compañeros de clases?</p>		<p><b>Obj específico 3</b></p> <p>P29. ¿En la relación docente-alumnos existen límites de expresión y comportamiento?</p>
	<p><b>Variable de un objetivo de un instrumento</b></p>		
			<p><b>Obj específico 3</b></p> <p>P30. ¿Considera usted importante</p>

			prestarle mayor atención a los niños/as con hiperactividad?
			P31. ¿Cuándo los niños y niñas con hiperactividad presentan un comportamiento inapropiado, de qué manera los corrige?
<b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>			
<b>Obj específico 3</b>	<b>Obj específico 3</b>		
P55. ¿Te gusta ir a la escuela?	P55. ¿Le gusta al niño/a asistir a clases?		
P56. ¿Con que frecuencia asiste a clases?	P56. ¿Con que frecuencia asiste a clases?		
<b>Variable de un objetivo de un instrumento</b>			
<b>Obj específico 3</b>			
P57. ¿Alguna vez en la escuela profesora u otra persona te ha dado			

	<p>consejos sobre tu manera de comportarte?</p>		
<p><b>Cruce de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b></p>			
	<p><b>Obj específico 3</b></p> <p>P58. ¿Cuándo tu profesora te pone a realizar tareas sentís que es fácil o te cuesta hacerlas?</p>	<p><b>P Obj específico 3</b></p> <p>57. ¿Cuándo la profesora le asigna tareas, considera usted que le exige demasiado o es flexible?</p>	
<p><b>Cruce de dos variables de un mismo objetivo de un instrumento.</b></p>			
		<p><b>Obj específico 3</b></p> <p>P58. ¿Con que frecuencia habla con la maestra sobre el comportamiento del niño/a?</p> <p>P59. ¿Alguna vez ha asistido al colegio para resolver un conflicto del niño/a con algún compañero de</p>	



	clases?	
<b>Variable de un objetivo y de un instrumento</b>		
<b>Obj específico 3</b>		
P59. ¿Consideras que la maestra te presta atención cuando estas expresando tus ideas?		
P60. ¿Cuándo cumples con las tareas recibes felicitaciones de parte de tu profesora?		
<b>Cruce de tres variables de un mismo objetivo entre dos instrumentos</b>		
	<b>Obj específico 3</b> P60. ¿La escuela a la que asiste el niño/a le invita a reuniones para padres de familia? P61. ¿Asiste usted a estas reuniones? P62. ¿Qué temas se abordan en dichas reuniones?	<b>Obj específico 3</b> P32. ¿Realiza usted reuniones para padres de familia? P33. ¿Qué temas se abordan en estas reuniones?

**Cruce de tres variables de un objetivo y de un instrumento**

**Obj específico 3**

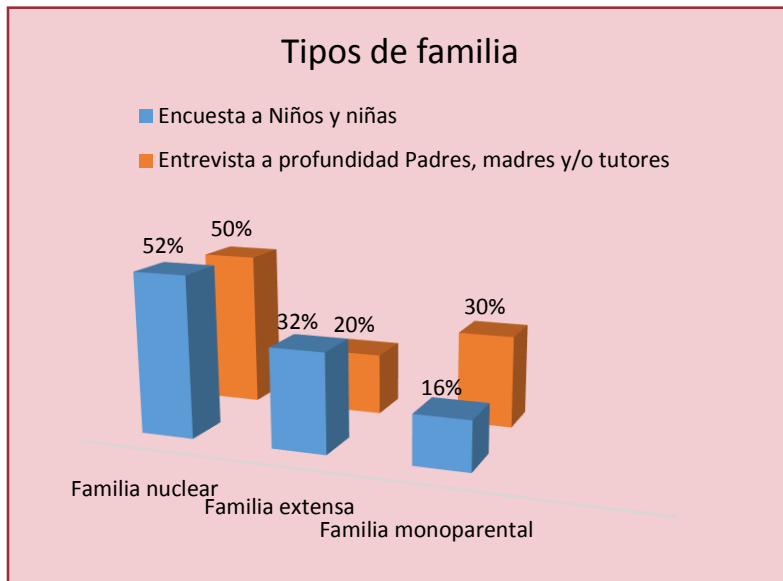
P34. ¿Qué otros métodos utiliza para atender a estos niños/as con hiperactividad?

P35. ¿Qué eficacia tienen estos métodos?

P36. ¿El colegio cuenta con un consejero escolar o psicólogo para brindar atención a los niños/as?

### Anexo 3:

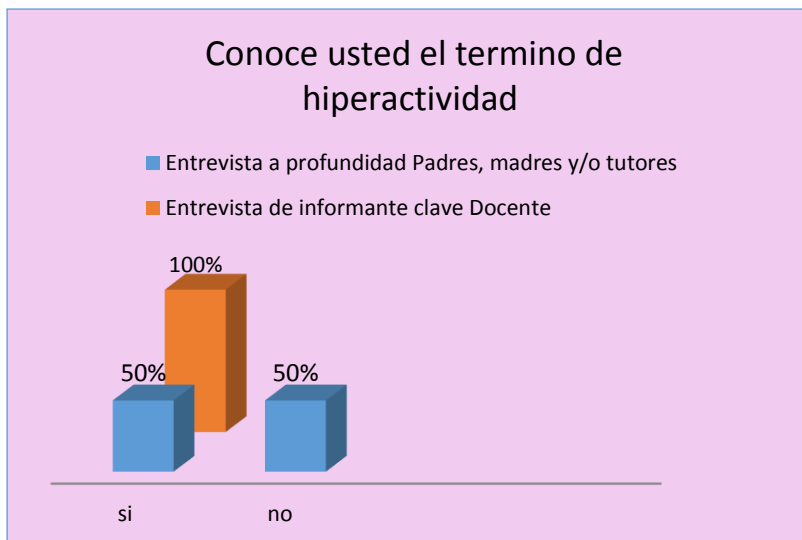
Grafica 1.



El 52% de los niños/as pertenecen al tipo de familia nuclear, el 32% pertenece al tipo de familia extensa y un 16% pertenecer al tipo de familia monoparental. Por otro de acuerdo a la entrevista aplicada los padres, madres y/o tutores un 50% pertenecen al tipo de familia nuclear el 20% son de familia extensa y el 30% de familia monoparentales.

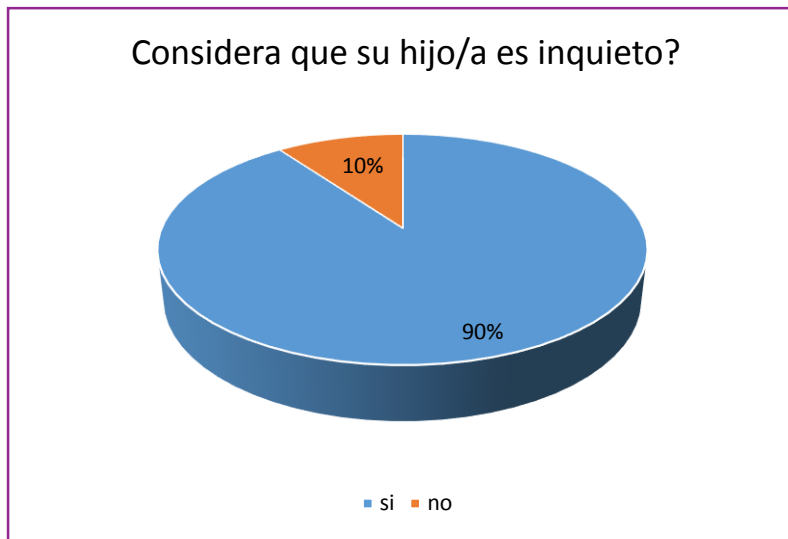
**Objetivo específico 1:** identificar los indicadores de la hiperactividad que presentan los niños y niñas, a quienes la docente cataloga como hiperactivo.

Grafico 2.



El 50% de los padres, madres y tutores entrevistados no conoce el término de hiperactividad, en cambio otro 50% si lo conocen, además la docente que equivale el 100% conoce este término, su significado y uso.

Grafico 3.

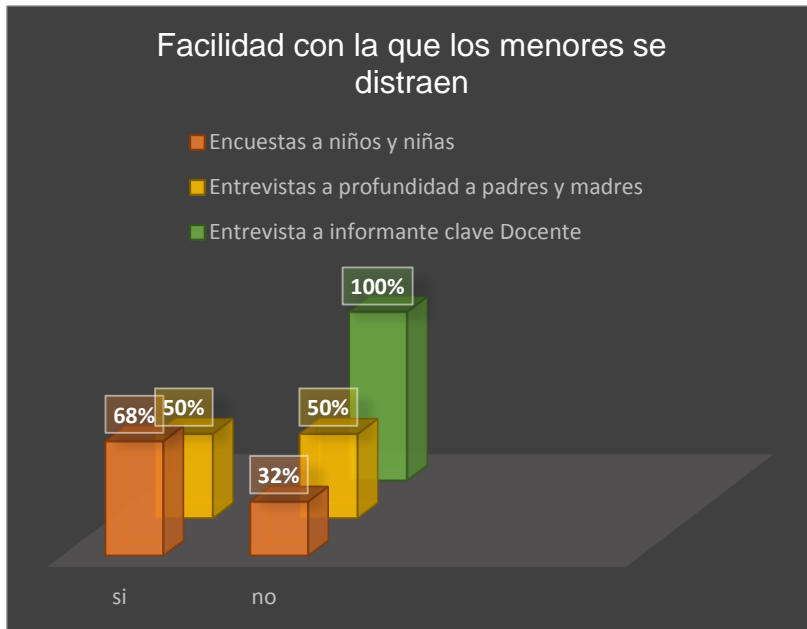


El 90% respondieron de padres, madres y/o tutores que el niño/a sí es inquieto y el 10% contesto que considera que su hijo no es inquieto.

Tabla 1.

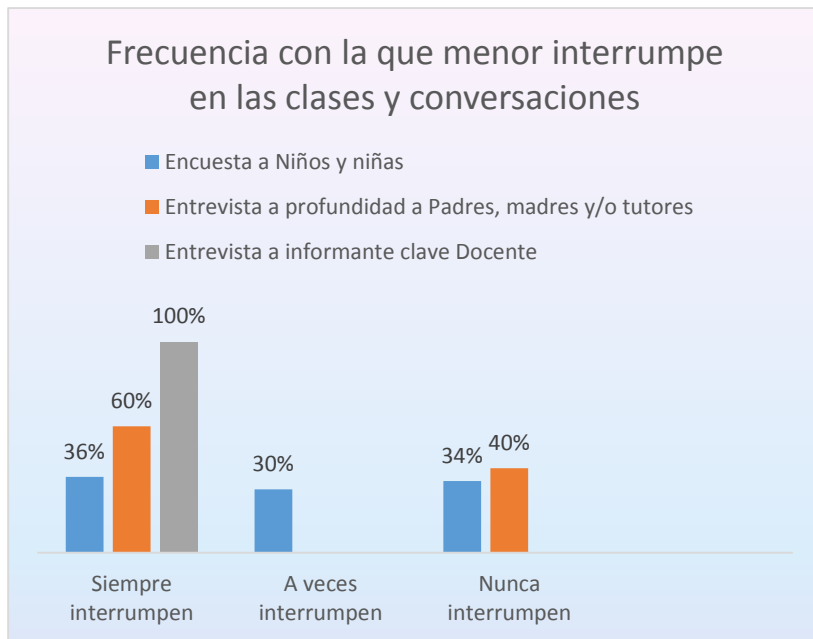
Entrevista a informante clave(docente)		
¿En base a qué criterios cataloga a un niño/a cómo hiperactivo?	Indicadores	de la hiperactividad
Por lo general los alumnos son inquietos la mayoría del tiempo, no prestan atención a lo que se les dice , no se quedan en un solo lugar, tiene una actitud descontrolada que se puede ver durante toda la jornada de clases	Falta de atención	10%
	desobediencia	30%
	Inestabilidad emocional	10%
	Inquieto	50%

Grafica 4.



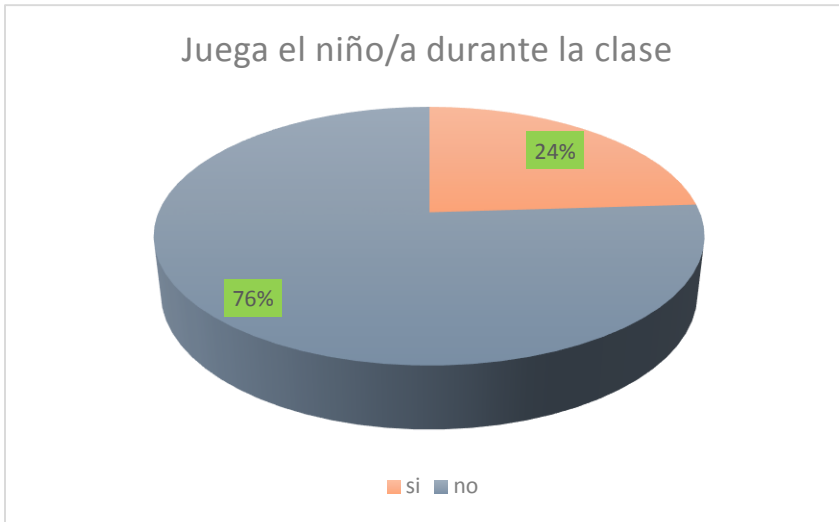
El 68% de los niños/as indicó que pierde con facilidad la atención, el 32% señaló que no pierden con facilidad la atención, un 50% de los padres, madres y/o tutores indicó que los niños/as si pierden la atención, el otro 50% señaló que los niños/as no se distraen con facilidad. La docente indica que los niños/as no se distraen cuando están recibiendo la clase.

Grafica 5.



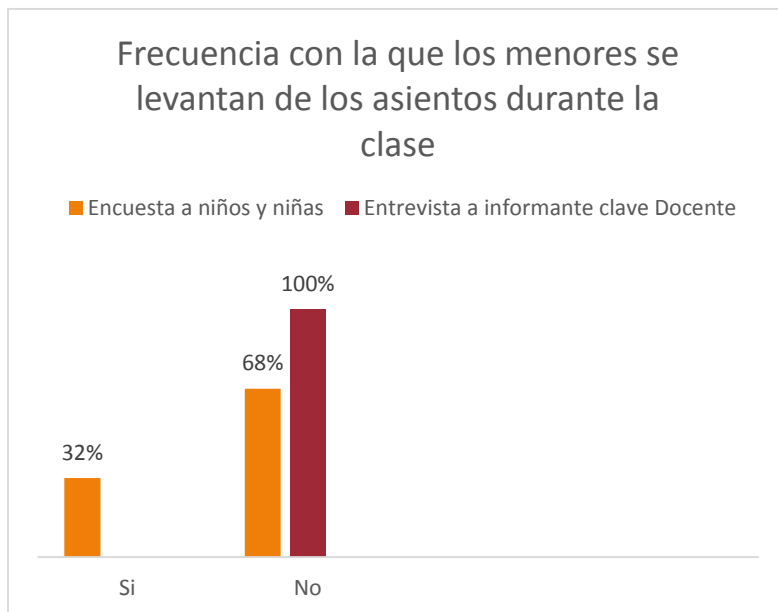
36% de los niños/as afirman que siempre interrumpen en las clases o conversaciones, 30% afirma que a veces lo hacen y un 34% dicen que nunca, el 60 % de los padres, madres y/o tutores también afirman que sus hijos/as siempre interrumpen en conversaciones y un 40% asegura que sus hijos/as nunca lo hacen y la docente asegura que los niños y niñas siempre interrumpen.

Grafica 6.



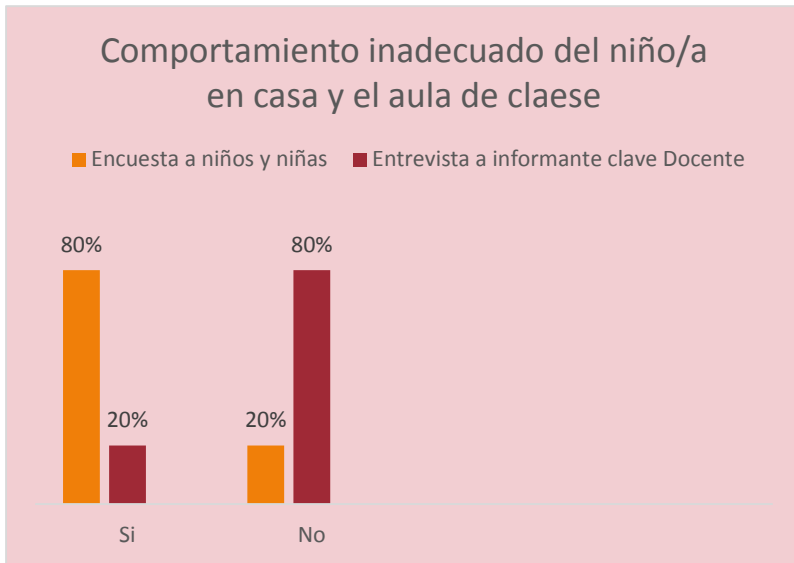
El 24% de los menores afirmaron que si les gusta jugar durante se están impartiendo las clases que corren de un lado a otro, y el 76% asegura que no lo hacen en clase.

Grafica 7



El 32% afirmó que se levantan con frecuencia de sus asientos, el 68% asegura que no se levantan de sus asientos, por otro lado en la aplicación de la entrevista a informante clave el 100% señaló que los niño/as si lo hacen frecuentemente .

Grafica 8.



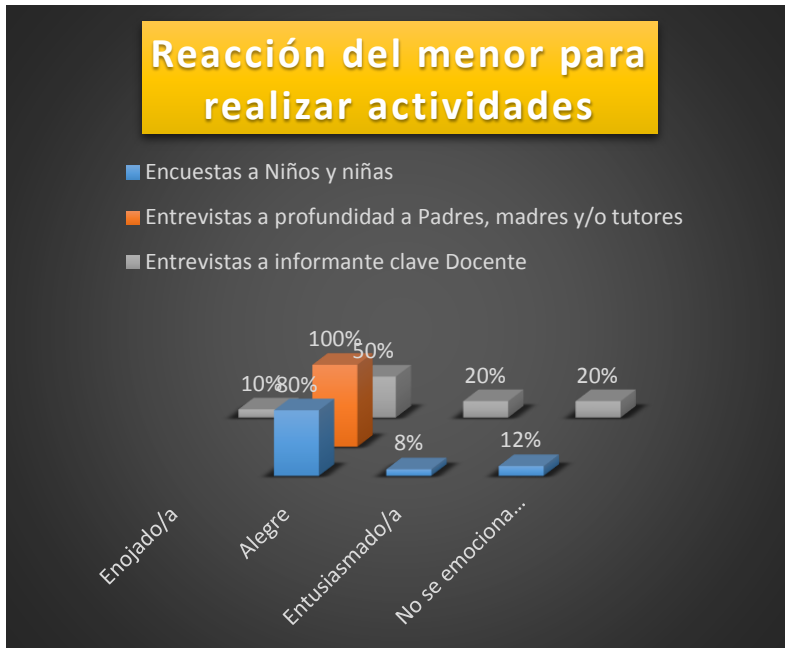
El 80% de los niños/as afirman que nunca han tenido un comportamiento inadecuado, el 20% de los menores indican que si, por otra parte los padres, madres de familia y tutores indican que en un 80% los niños/as si han tenido un comportamiento inadecuado, y el 20% indican que nunca han tenido un comportamiento inadecuado.

Grafica 9.



El 100% de los menores indicó que si realizan las tareas que les asignan, el 60% de los padres, madres y tutores indicaron que de los menores si realizan las tareas, un 40% no lo hace, por otro lado la entrevista a informante clave señala que el 80% de los niños si llevan a cabo las tareas que se les asigna y el 20 % no lo hace.

Grafica 10.



El 80% de los menores aseguraron que reaccionan alegres cuando realizan actividades, el 8% dijeron que reaccionan enojados y un 12% , el 100% de los padres, madres y/o tutores aseguró que los niños/as reaccionan de manera alegre, en la entrevista a informante clave señala que los menores siempre reaccionan de manera alegre.

Tabla 2.

Formas de corregir o llamar la atención al niño/a	
<b>Padres, madres y/o tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regaños -50%</li> <li>✓ Consejos -30%</li> <li>✓ Golpes – 10%</li> <li>✓ No dejarlo salir- 10%</li> </ul>
<b>Docente</b>	Se les hace saber que las tareas son parte de sus obligaciones y que tienen que hacerlas y también se habla con el padre de familia para que también le haga conciencia al niño desde la casa.

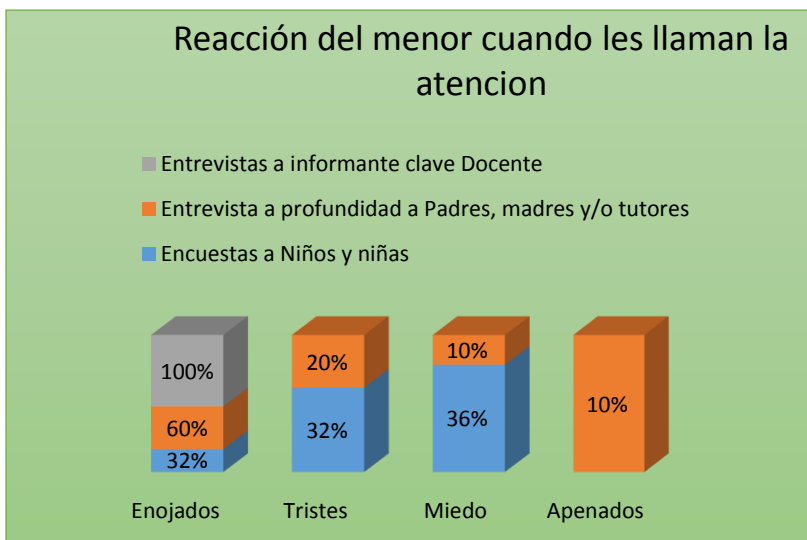


Grafica 11.



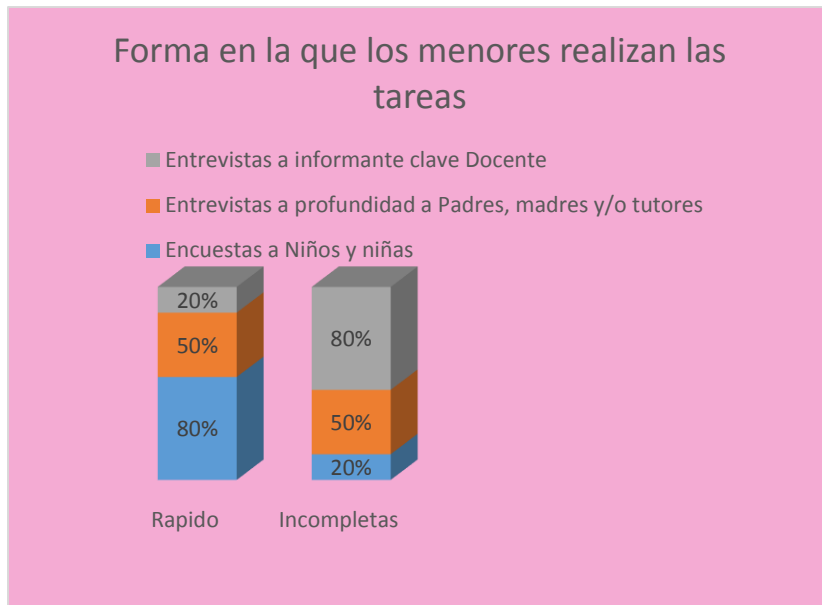
El 60% de los mismos afirman de que no la pierden y el 40% dicen que si lo hacen.

Grafica 12.



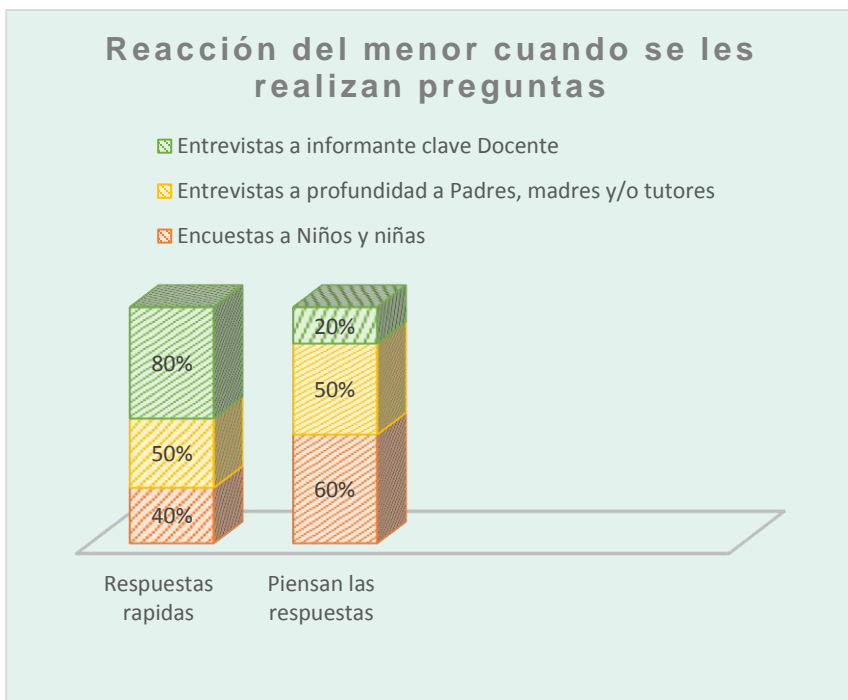
El 32% de los menores afirma que se enojan, el 32% aseguran sentirse triste, y un 36% afirman sentir miedo a la docente, según los padres el 60% de los niños/as reaccionan enojados, el 20% triste, un 10% apenado y un último 10% con miedo.

Grafica 13.



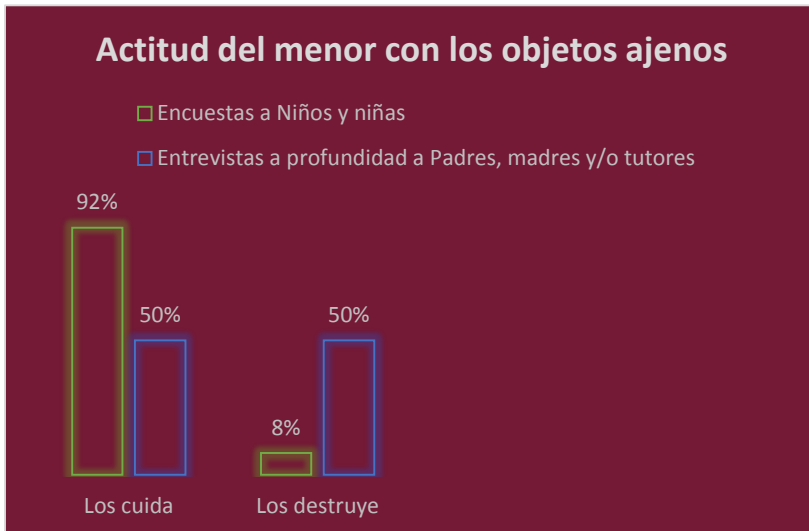
El 80% de los menores dicen realizar rápida sus tareas y el 20% las dejan incompletas, El 50% de los padres, madres y/o tutores aseveran que los niños/as realizan las tareas de manera rápida y en el otro 50% aseguraron de que no las completan, la docente afirma que solo el 20% de los menores realizan las tareas de forma rápida y el otro 80% no las completa.

Grafica 14.



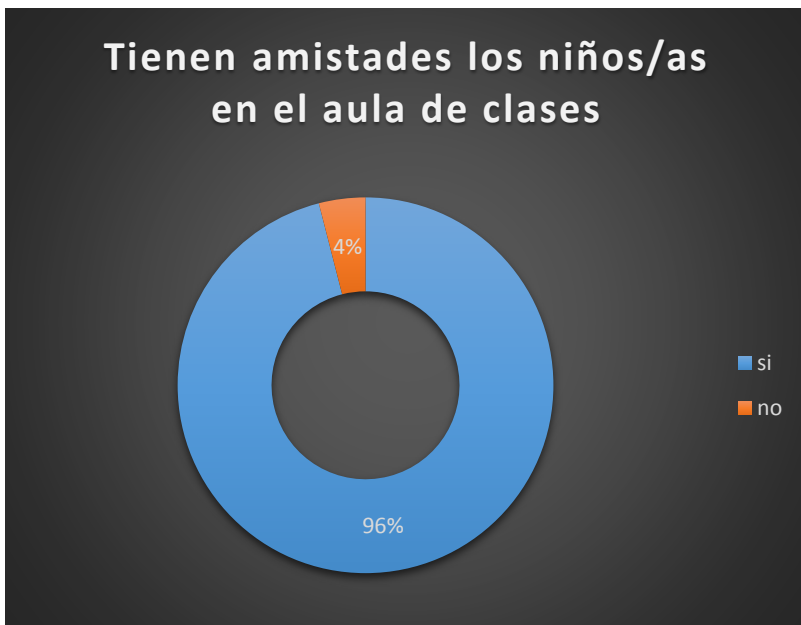
El 40% de los niños/as aseguran que contestan rápidamente a las preguntas y el 60% que piensan antes, el 50% de los padres, madres y tutores asegura que los menores les gusta responder rápidamente y el 50% piensan primero, en cambio la docente afirma que cuando les hace pregunta a los menores el 80% de ellos/as responde rápido a las preguntas y el 20% se quedan callados.

Grafica 15.



El 92% de los niños respondieron que si los cuidan y el 8% respondió que tienden a destruirlos, por su parte el 50% de los padres, madres de familia y/o tutores dicen que sus hijos cuidan de sus pertenencias y objetos ajenos y el otro 50% afirman que sus hijos tienen tendencia a destruirlos.

Grafica 16.



El 96% de los niños y niñas dijo que si tienen amigos y el 4% aseguro que no tiene.

Grafica 17.



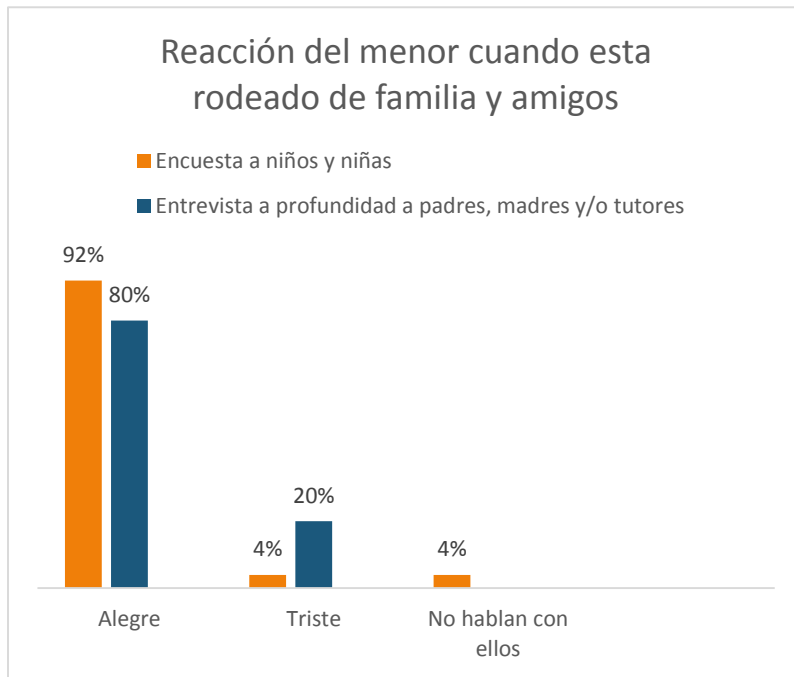
El 60% de los menores aseguran que no participan en peleas y el 16% afirman que si pelean muy a menudo, en cambio un 60% de los padres, madres y/o tutores afirma que los niños/as participan en peleas muy a menudo y un 40% asegura no pelean, al igual que en la entrevista a informante clave opina que el 100% de los menores no se involucra en peleas.

Grafica 18.



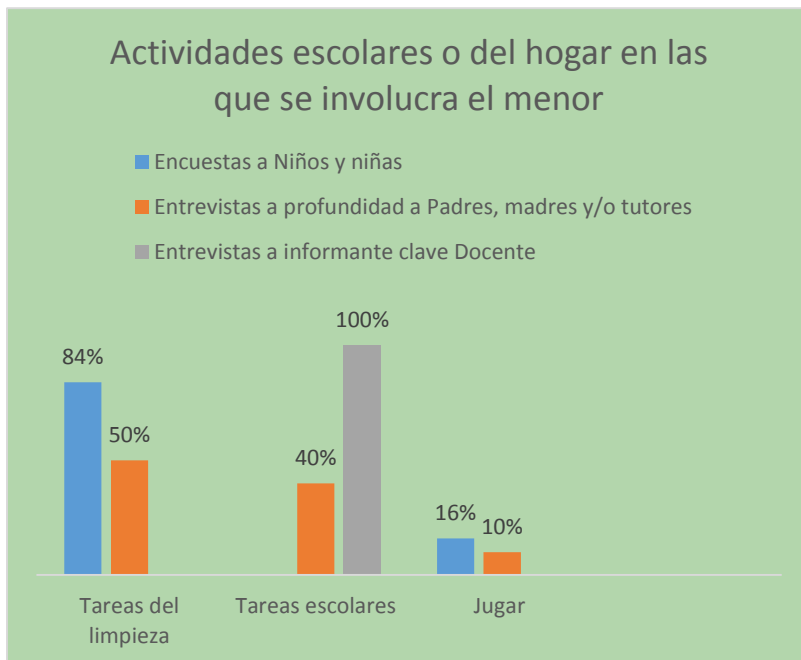
El 56% de los niños/as aseguran sentirse apenados, el 12% inseguros y el 32% molestos, por su parte el 40% de los padres, madres y/o tutores aseguran que sus hijos reaccionan apenados y el 60% que sus hijos/as reaccionan molestos.

Grafico 19.



El 92% de los menores afirma sentirse alegre, el 4% triste y el 4% no les gusta hablar con ellos, el 80% de los padres, madres y/o tutores asegura que sus hijos reaccionan de manera alegre y el 20% tristes porque en la familia siempre hay discusiones.

Grafica 20.



El 84% de los menores asegura que colaboran en tareas de la limpieza, el 16% se dedican a jugar, el 50% de los padres, madres y/o tutores afirma que el niño/a colabora con las tareas del hogar, el 40% opina que se dedican a realizar las tareas escolares y el 10% afirma que juega con sus amigos, la docente afirma que los menores se dedican en un 100% a realizar cada una de las tareas escolares.

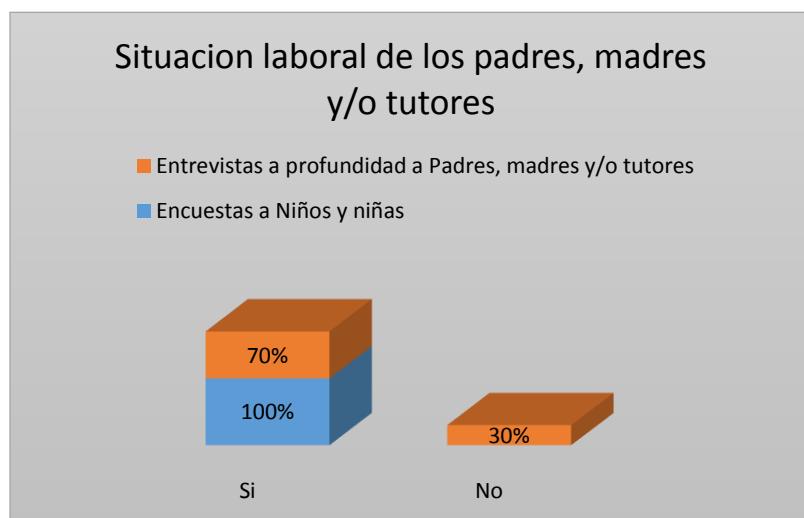
**Objetivo específico 2:** analizar el ambiente social y familiar en el que los niños y niñas con trastorno de hiperactividad se desenvuelven.

**Entrevista a informante clave:**

**Tabla 3.**

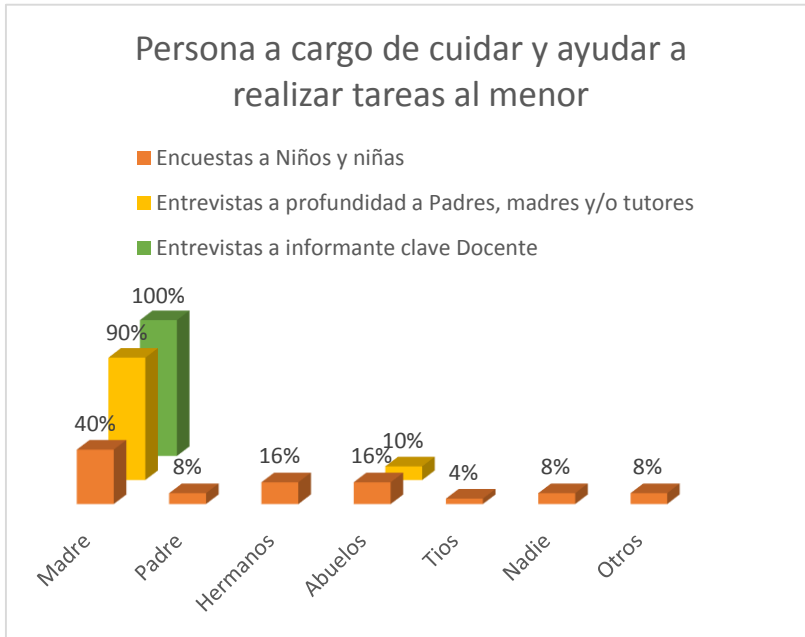
¿Considera usted que el nivel económico familiar influye en la actitud de los niños y niñas con hiperactividad?	Si influye porque cuando en una familia tienen problemas económicos los padres suelen estresarse y eso afecta a los niños/as porque se pierde la tranquilidad entre cada uno de los miembros.
---	---

**Grafica 21.**



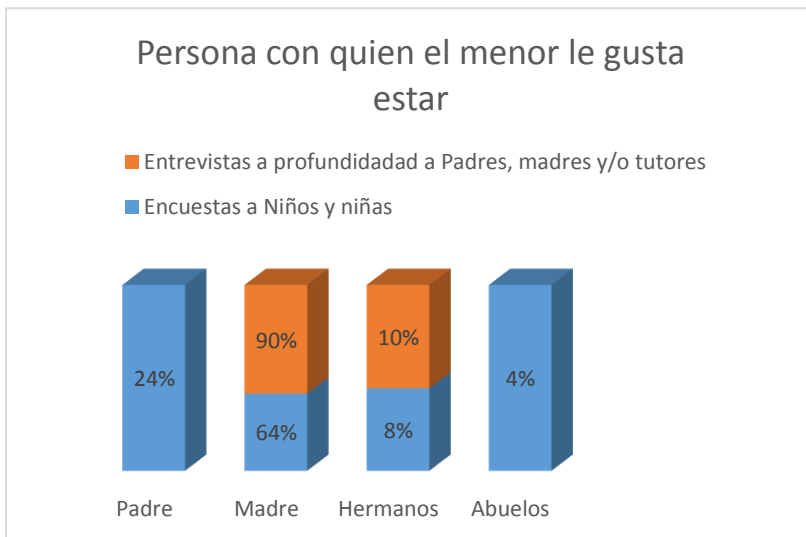
El 100% de los niños/as encuestados afirman que sus padres trabajan, en cambio durante la aplicación de las entrevistas en profundidad el 70% de las personas entrevistadas dijeron que actualmente no trabajan y un 30 % si lo hacen.

Grafica 22.



El 40 % de los menores están a cargo del cuidado de la madre, el 16% de sus abuelos, el 16% de sus hermanos, el 4% de sus tíos, el 8% los cuida personas ajenas a la familia y un 8% dicen que se cuidan solos, el 90% de los padres, madres y/o tutores aseguran que los menores están al cuidado de las madres y un 10% uno de sus abuelos y , la docente asegura conocer quien cuida al menor cuando está en casa.

Grafica 23.



El 24% de los niños/as afirmó que les gusta estar con su padres, el 64% les gusta estar con la madre, el 8% con los hermanos, y el 4% pasan más tiempo con uno de sus abuelos, por su parte en las entrevistas a profundidad el 90% de los entrevistados afirman que el menor le gusta estar más con las madres y el 10% les gusta estar con uno de sus abuelos.

## Entrevista a informante clave:

Tabla 4.

¿Cómo considera que debe de ser la comunicación dentro de la familia?

Debe de ser una comunicación afectiva y buena práctica de valores sobre todo de respeto, porque muchas veces algunas de las actitudes de los menores es por causa de la relación familiar.

Grafica 24.



Los niños/as encuestados reflejan en un 100% que el trato es bueno, los padres, madres y/ tutores en un 90% afirman que el trato que le brindan es bueno y el 10% dice que es regular.

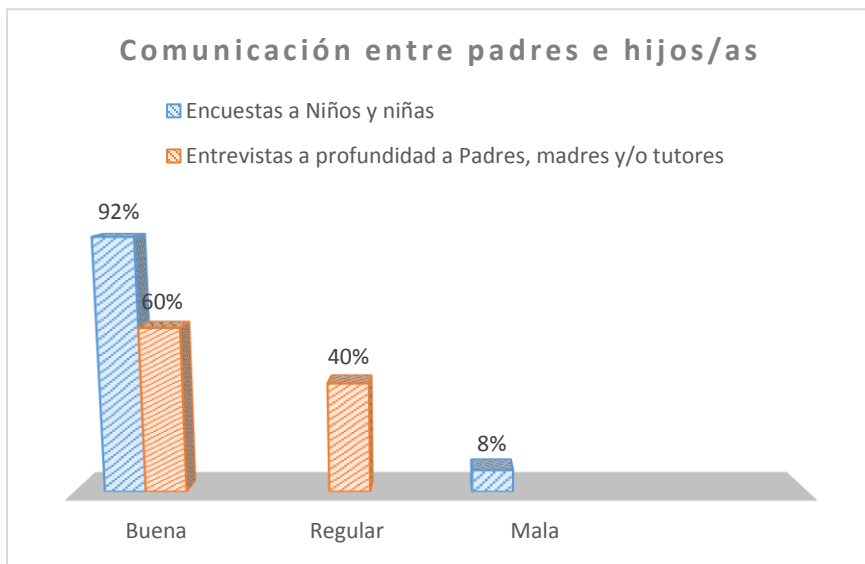


Grafica 25.



De los menores encuestados el 92% afirma que sus padres les prestan atención y el 8% no lo hacen, por otro lado el 100% de los entrevistados afirma que si les prestan atención a sus hijos.

Grafico 26.



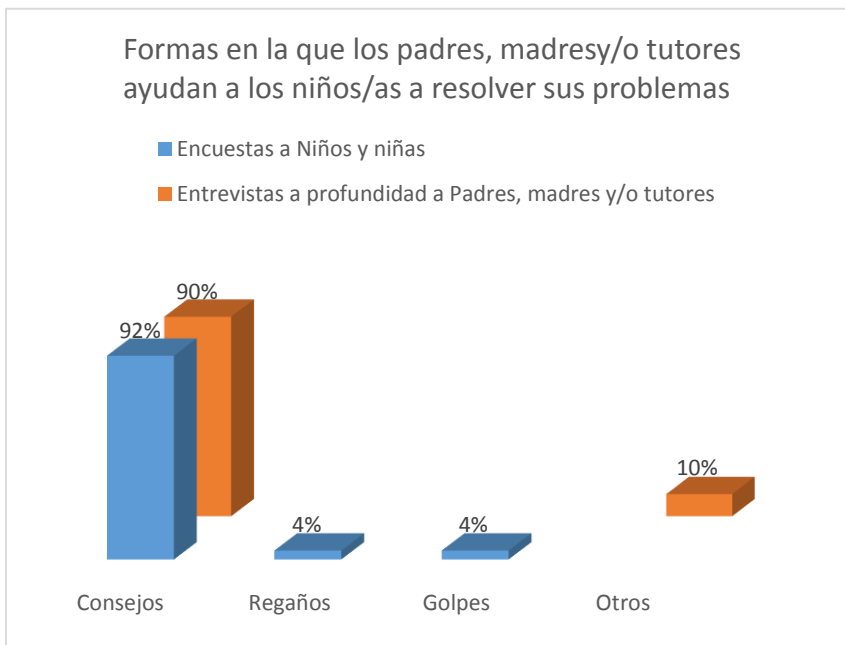
El 92% de los menores encuestados afirman que tienen buena comunicación con sus padres, y el 8% afirma que tienen mala comunicación, el 60% de los padres, madres y/o tutores dicen tener buena comunicación con sus hijos, y el 40% afirman tener una comunicación regular.

Grafica 27.



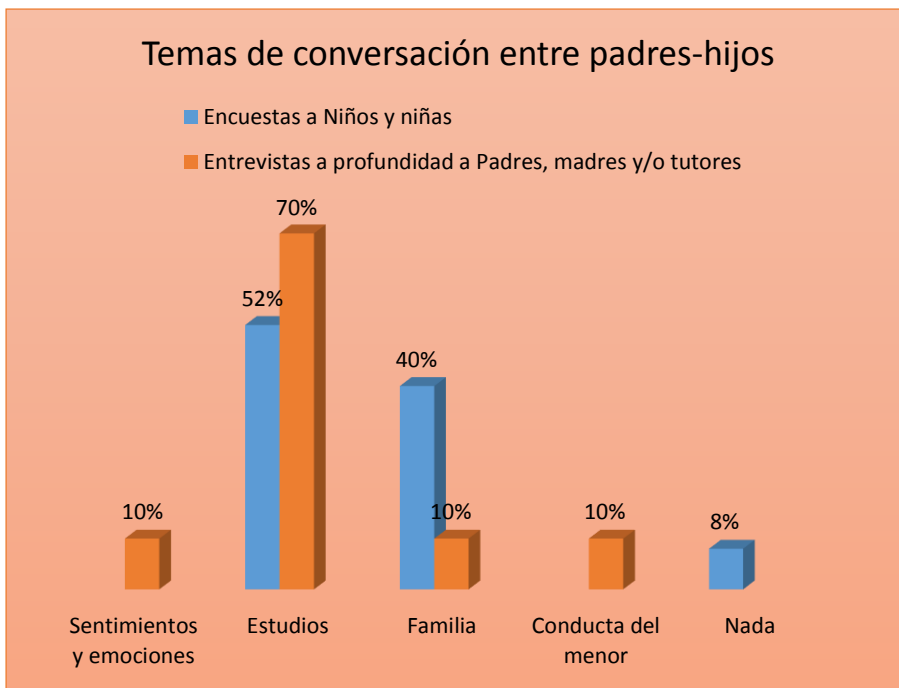
El 92% de los encuestados afirma que conversan con sus padres cuando tienen un problema y el 8% asegura que no lo hacen, en cambio el 90% de los entrevistados asegura que conversan con sus hijos cuando tienen un problema y el 10% dicen que no lo hacen.

Grafica 28.



El 92% de sus padres les aconsejan sobre cómo resolverlo, el 4% dicen que sus padres los regañan y otro 4% asegura que sus padres le pegan, el 90% de los entrevistados afirman que ayudan a sus hijos brindándoles consejos y pautas para resolver el problema y el 10% dice utilizar otras formas de ayudarlo.

Grafica 29.



El 52% de los menores les gustaría conversar con sus padres sobre sus estudios, el 36% acerca de la familia y el 8% asegura no les gusta conversar, los entrevistados en un 10% les gustaría hablar sobre los sentimientos y emociones, el 70% les gustaría hablar sobre los estudios, el 10% sobre la familia y un 10% sobre la conducta de los niños/as.

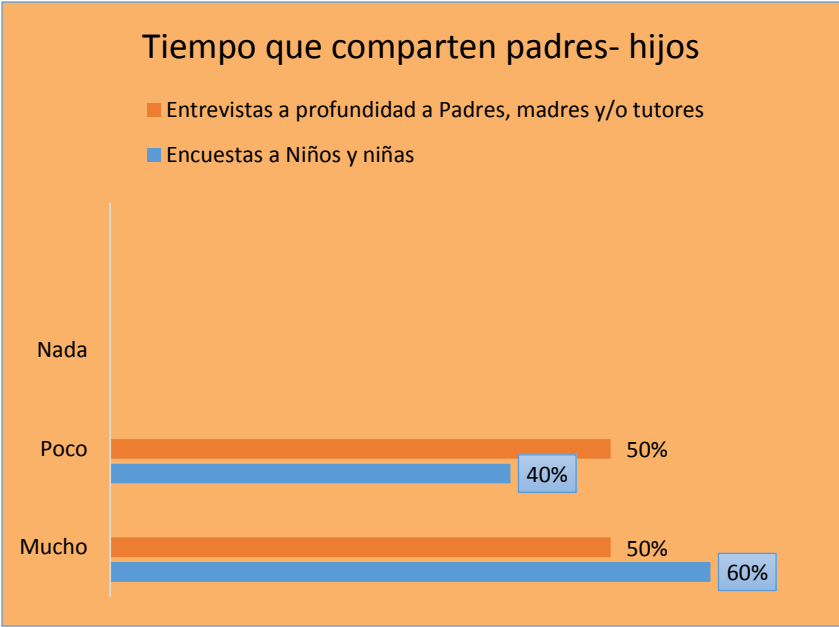
Tabla 5.

**¿Considera usted importante dedicarle tiempo de calidad a los hijos/as?**

**¿Porque?**

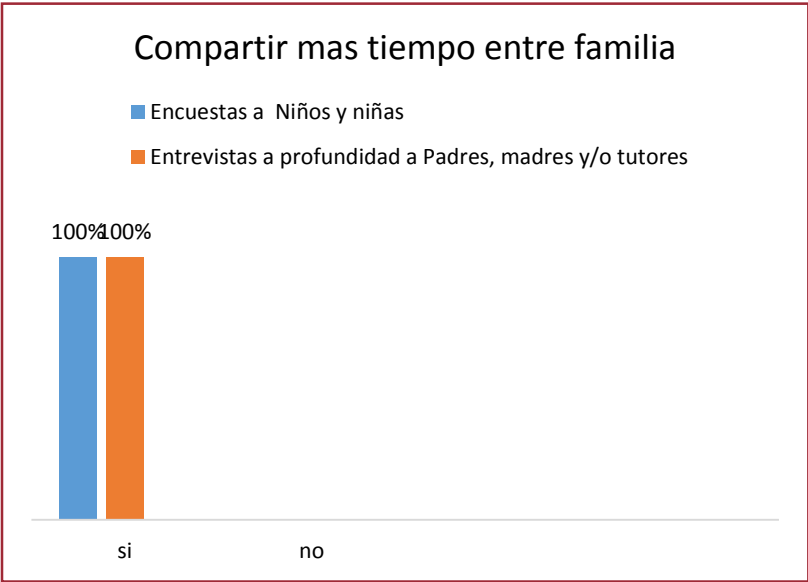
- **Es importante dar muestra de amor a los niños porque así van a sentirse queridos e importantes para ser niños felices.**
- **Los padres deben de prestar atención a los menores ya que estos últimos tienen todo el derecho de ser escuchados**
- **Es importante que los padres le dediquen tiempo a sus hijos y ayudarlos en todo lo que estos necesiten**

Grafica 30.



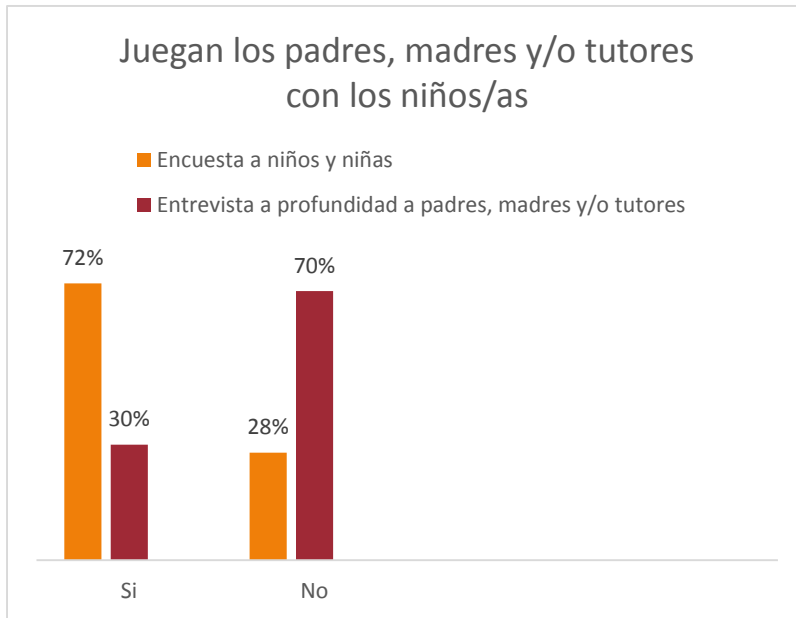
El 60% de los menores dicen pasar mucho tiempo con sus padres, madres y/o tutores, el 40% afirma que pasan poco tiempo, del total de los entrevistados el 50% opina que pasan mucho tiempo con sus niños/as y otro 50% dicen pasar poco tiempo.

Grafica 31.



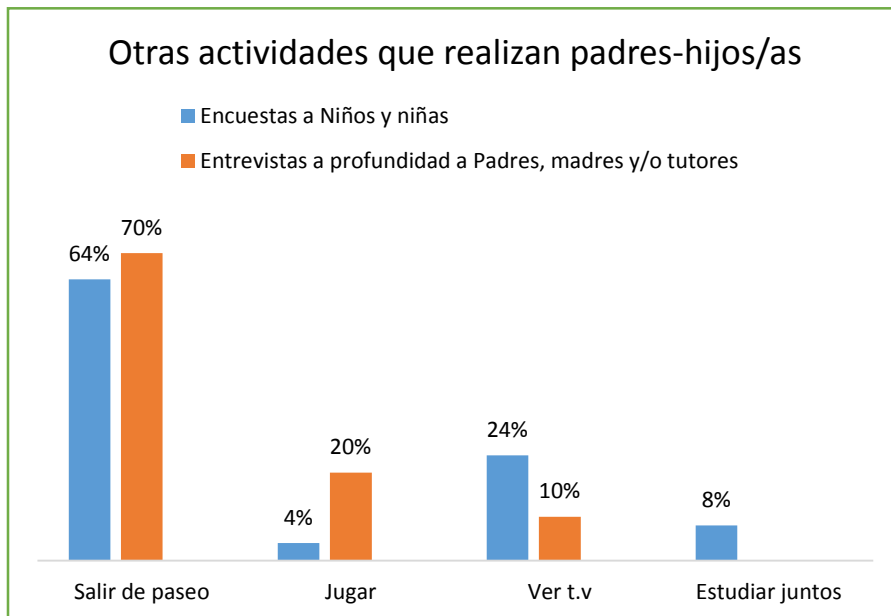
El total de los encuestados les gustaría compartir más tiempo con sus padres, madres y/o tutores, el total de los entrevistados dicen que les gustaría pasar más tiempo con sus hijos/as.

Grafico 32.



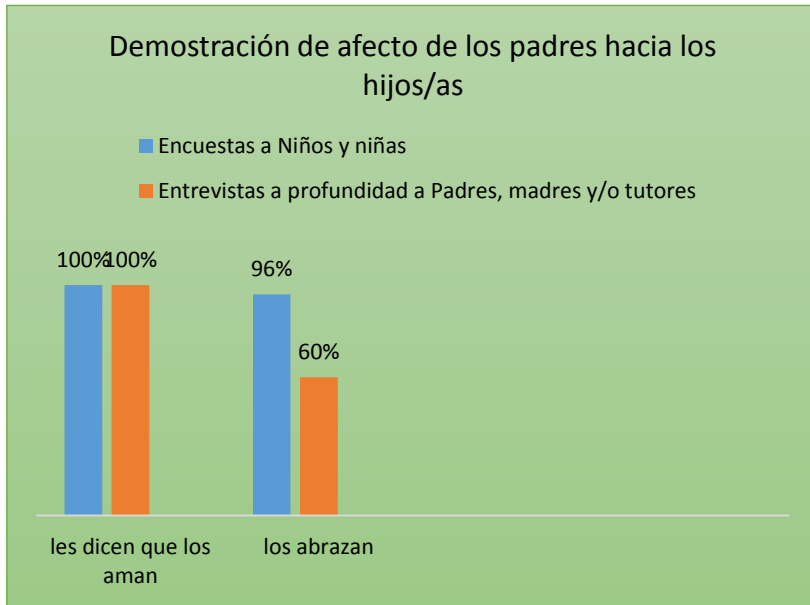
El 72% respondió que sus padres si juegan con ellos y el 28% de ellos afirma no juegan, del total de los entrevistados el 70% afirma que no juega el 30% de los entrevistados afirmo que se juegan.

Grafico 33.



El 64% de los menores afirman que salen de paseo, el 4% juegan, 24% ven televisión y un 8% estudian, en el caso de los entrevistados el 70% afirman que salen de paseo el 20% dicen que juegan con sus hijos/as y el 10% dicen que ven la televisión.

Grafica 34.



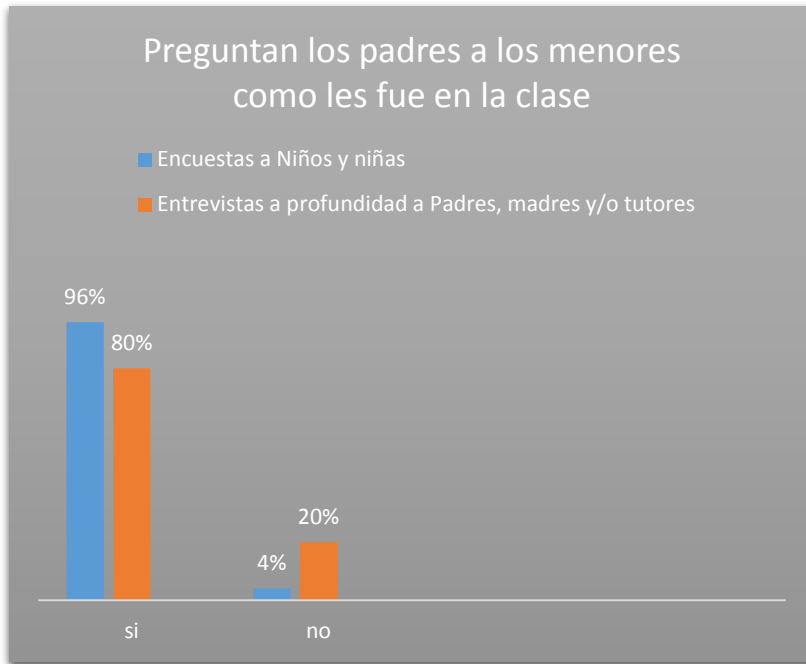
El total de los menores respondieron que les han dicho que los aman, al igual que el total de entrevistados respondieron que si le han dicho a sus hijos que los aman. Además al preguntarles si sus padres lo abrazan con frecuencia el 96% de los menores afirman si y el 60% de los entrevistados respondieron que si los abrazan frecuentemente.

Grafica 35.



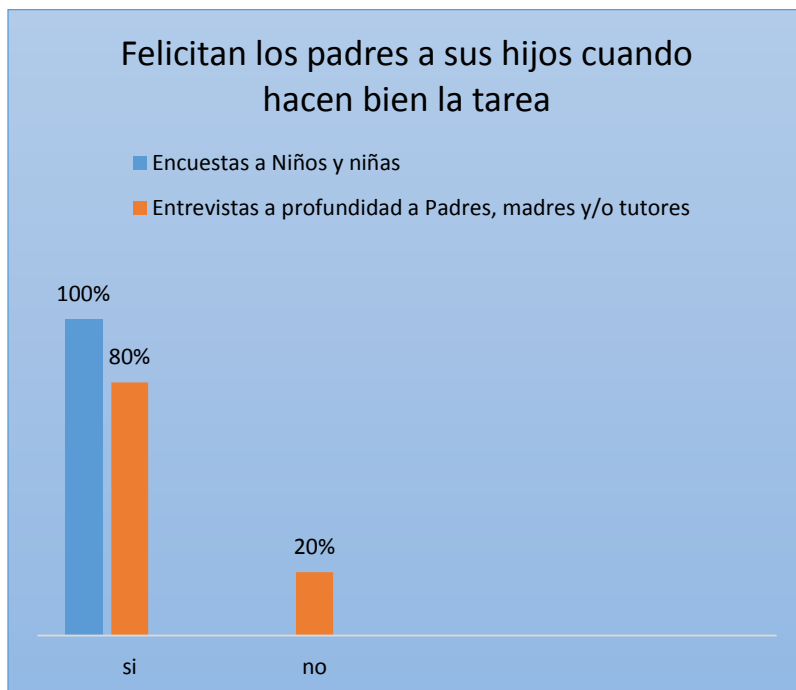
El 72% afirma que sus padres siempre y el 28% aseguran que sus padres a veces se los dicen, en las entrevistas a profundidad, el 20% de los padres dicen que siempre les dicen a sus hijos que los aman y el 80% afirman que a veces.

Grafica 36.



El 96% de los encuestados respondió que sus padres les preguntan y el 4% respondió que sus padres no les preguntan nada. Y el 80% de los entrevistados dijo que si lo hacen, y el 20% dijo que no.

Grafica 37.



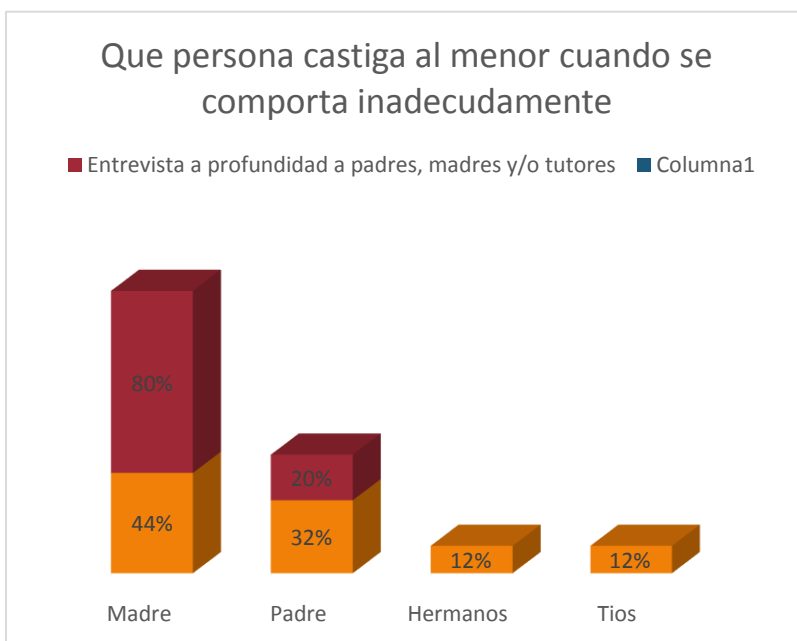
Del 100% de los encuestados afirman que sus padres y/o tutores los felicitan, un 80%, de las personas entrevistadas afirman que si felicitan a sus hijos/as cuando hacen bien las tareas, y el 20% no lo hace.

Grafica 38.



En las formas de estimular a los hijos/as que utilizan los padres, madres y/o tutores un 50% respondió les compran juguetes, El 30% los llevan de paseo, el otro 20% les dice que los quiere.

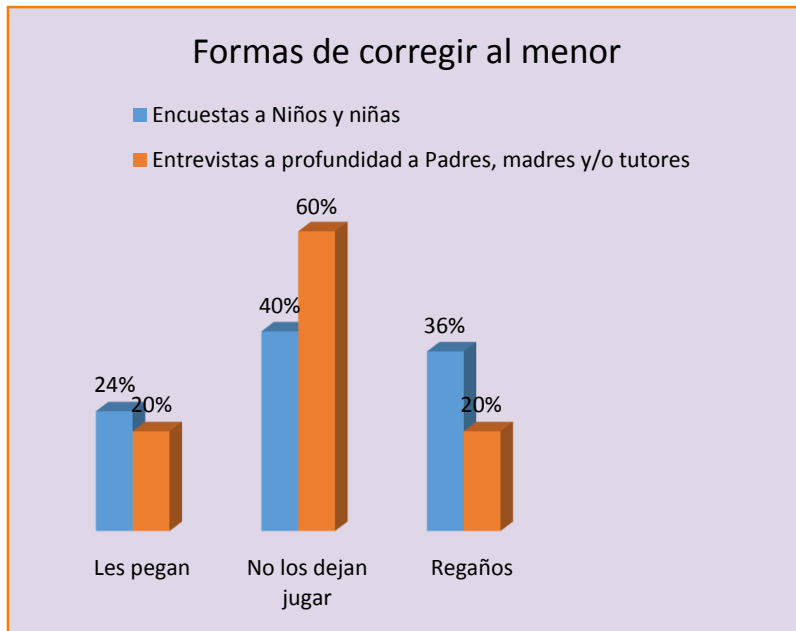
Grafica 39.



El 44% de los encuestados afirma que sus madres, el 32% afirma que quien lo castiga es el papa, el 12% dicen que sus hermanos, y un 12% afirman que su tío, de los entrevistados el 80% afirman que su mama es quien se encarga de castigarlos y el 20% respondió que los castigan el padre de familia.



Grafica 40.



El 24% respondieron que les pegan, el 40% afirma que no los dejan jugar, el otro 36% dijo que los regañan. Y un 20% de los padres, madres y/o tutores dicen que les pegan, un 60% no los dejan jugar y el otro 20% dicen que los regañan.

Grafica 41.



un 48% dijo que cuando no obedecen las demás personas se molestan, el 52% respondió que lo aconsejan, de los resultados de la entrevista en profundidad el 40% dijo que se molestan, el 60% afirma que aconsejan a sus hijos, en la entrevista a informante clave respondió que en un 100% les brinda un trato positivo.

**Entrevista a informante clave:**

**Tabla 6.**

¿Cree usted que los conflictos dentro de la familia conllevan a que los niños/as tengan un comportamiento negativo?	Si porque al vivir en un ambiente de violencia es lo que van a expresar ante las demás personas.
---	--

**Grafica 42.**



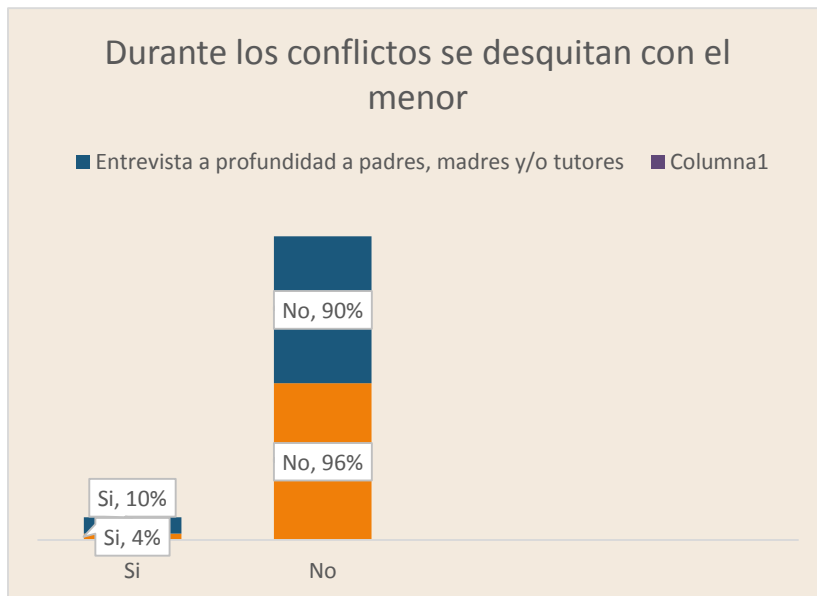
El 60% de los encuestados aseguran si existen conflictos y el 40% asegura que no. En las entrevistas en profundidad el 72% dijo que si tienen conflictos y el otro 28% dijo que no.

Grafica 43



El 20% de los encuestados respondió que siempre, el 60% dijo que casi siempre y el 20% respondió que a veces. En la entrevista en profundidad el 100% dijo casi siempre tiene Conflictos.

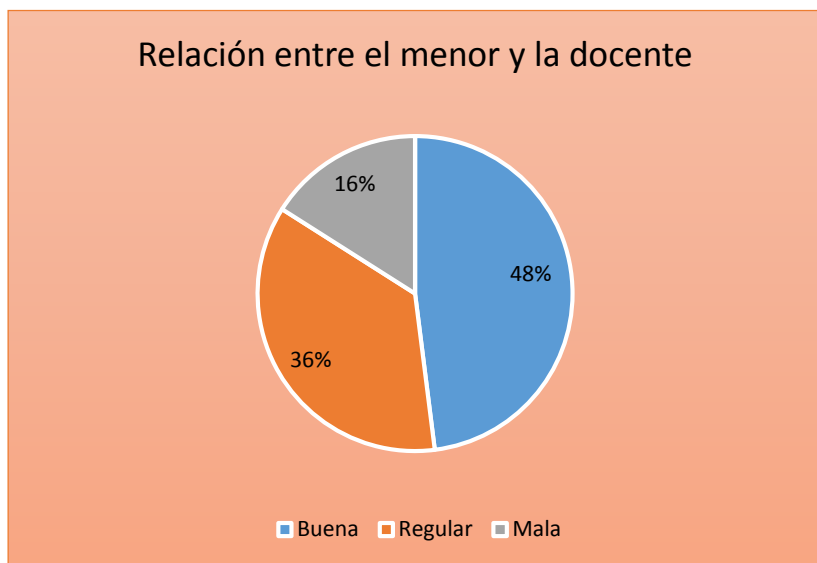
Grafica 44.



El 4% de los niños/as respondió que sí y el 96% dijo que no se desquitan con ellos, en la entrevista en profundidad un 10% dijo que si se desquitan con el menor y el 90% respondió que no.

**Objetivo específico 3:** indagar sobre las estrategias de atención psicosocial que el maestro implementa con niños y niñas con trastorno de hiperactividad.

Grafica 45.



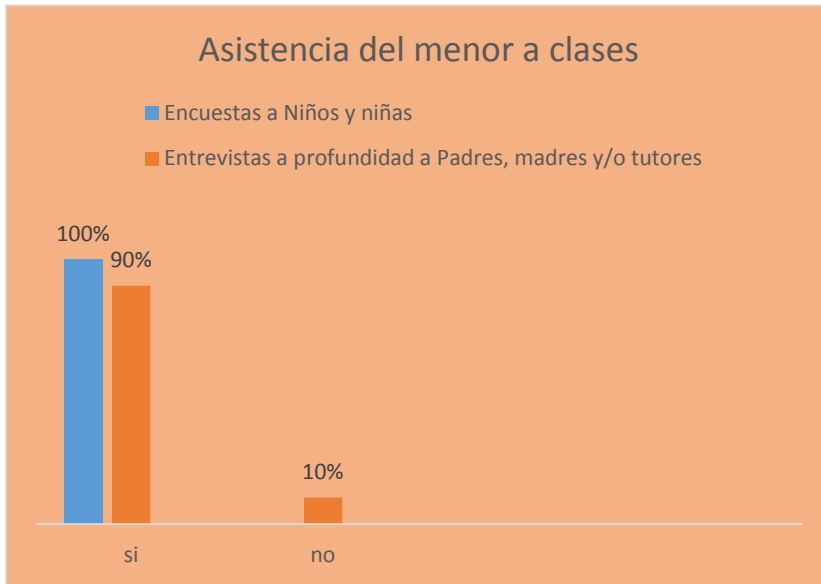
El 48% de los encuestados afirman que tiene buena relación con ella, el 36% opina que es regular y el 16% afirma que es mala, y dicen que la profesora les pega.

**Entrevista a informante clave:**

**Tabla 7.**

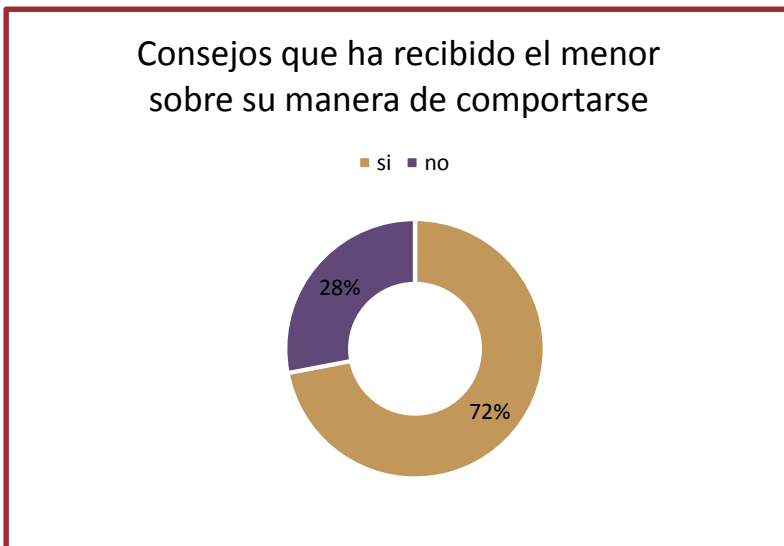
<p>¿Considera usted importante prestarle mayor atención a los niños/as con hiperactividad? ¿Porque?</p>	<p>No considero importante hacer esto porque no se puede atender a unos y a otros no porque no se estaría cumpliendo la planificación escolar, todos deben ser iguales</p>
<p>¿Cuándo los niños/as con hiperactividad presentan un comportamiento inapropiado, de qué manera lo corrige?</p>	<p>Se le asigna un trabajo para que este entretenido, además se le asigna el rol de alumno monitor para ayude a que se mantenga el orden entre los demás estudiantes</p>

Grafica 46.



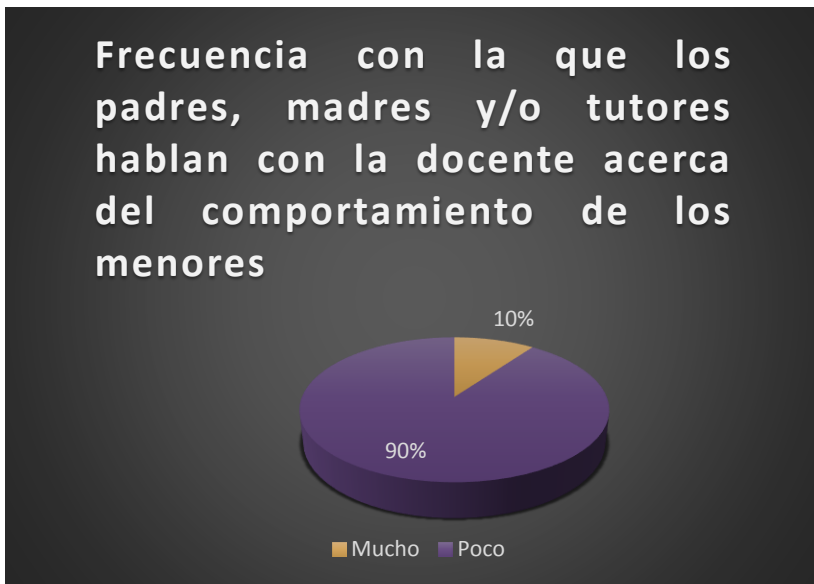
El 100% de los niños/as afirman que si lo hacen y por parte de los entrevistados el 90% aseguran que sus hijos si van a clases y el 10% dicen que no lo hacen.

Grafica 47.



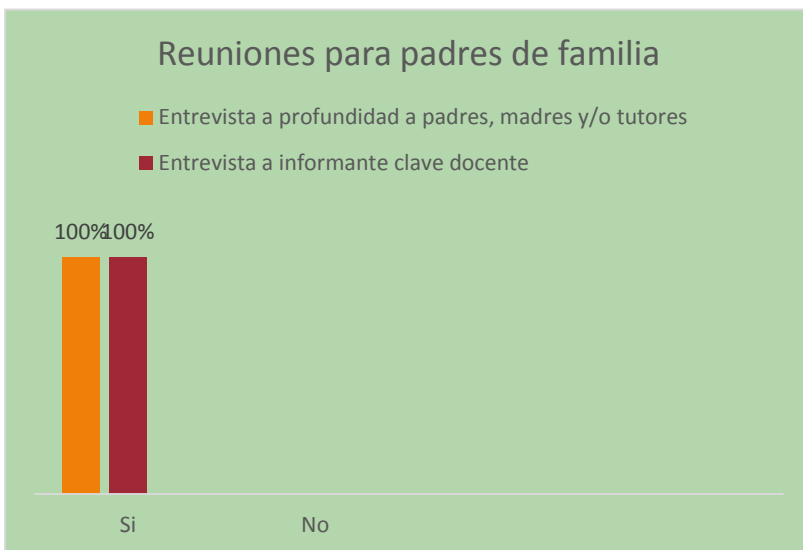
El 72% opinó que si se los han dado y 28% afirma que no.

Grafica 48.



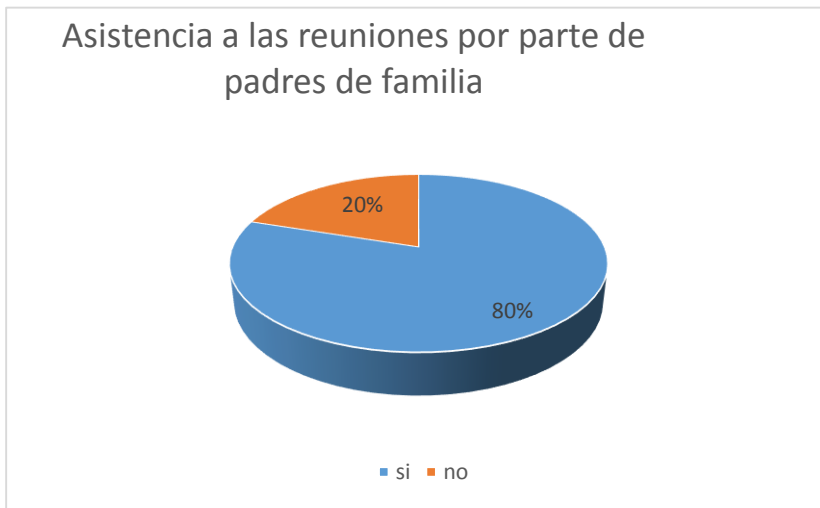
El 10% de los padres madres y/o tutores afirma que habla mucho con la docente para conocer la conducta del niño fuera de la casa y el 90% dicen hacerlo poco.

Grafica 49.



El 100% de los padres madres de familia y/o afirma que si las realizan respuestas en la que coincidió el informante clave.

Grafica 50.



El 80% respondió que si asisten y el 20% no lo hacen por razones de trabajo.

Tabla 8.

<b>Métodos utilizados para atender a los menores con hiperactividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atención psicológica</li><li>- Charlas individuales con los padres del menor que presenta el problema</li></ul>
---	---

Anexo 4:







Docente del tercer grado B, durante la clase