

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Tesis para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Título: Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a la optimización de la lectura en primaria multigrado de la escuela San Nicolás, Municipio de Telica Departamento de León, durante el periodo Julio-Diciembre 2014.

Integrantes:

Bra. Aracely del Carmen Chaves.

Bra. Emelin Adriana Ríos Mendoza.

Bra. Maryuri Elizabeth Sevilla Granera.

Tutora: Lic.: Ana Yolanda Espinoza Sánchez

León, febrero 2015.

“A la libertad por la universidad”

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo primeramente a:

- Nuestro señor Jesucristo por ser nuestra principal fuente de sabiduría y conocimiento ya que sin su ayuda nada sería posible.
- Nuestros padres, familiares más allegados y personas excepcionales que nos han brindado su apoyo en todo momento.
- Docentes de la escuela San Nicolás del municipio de Telica departamento de León por sus muestras de apoyo y cooperación que permitieron poder finalizar nuestro trabajo: Docentes Socorro Parrales y María Elena Martínez.

AGRADECIMIENTO.

- Agradecemos primeramente a Dios por darnos la sabiduría, paciencia e inteligencia para poder terminar nuestro trabajo, pues sin su ayuda nada de esto sería posible.
- Nuestros padres y madres, por estar siempre a nuestro lado y ser siempre el apoyo incondicional que nos motivó a continuar en nuestro trabajo.
- A nuestra tutora por ser nuestra guía y compañera inseparable en esta ardua tarea.
Lic. Ana Yolanda Espinoza Sánchez.
- A todos los docentes que durante el transcurso de nuestra carrera estuvieron involucrados en brindarnos sus valiosas enseñanzas.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar los principales factores que influyen en las dificultades de lectura de la primaria multigrados. Este estudio surge a partir de la necesidad observada en los estudiantes.

Ante tal situación se establecieron objetivos guiando el diagnóstico, utilizando diferentes instrumentos como: entrevistas, observaciones directas, considerando tres factores influyentes en esta situación problema como son: metodológico, contextual y familiar.

Para dar respuesta a esta problemática planteamos una Metodología de Investigación Acción donde proponemos alternativas de solución centradas en mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes que estimule el desarrollo de habilidades lectora y la ambientación del aula .

Se logró tener un impacto positivo en la problemática mejorando la metodología de la docente a través de inter-capacitaciones sobre estrategias para la optimización de la lectura, se trabajó con una mejor ambientación y organización del aula de clases, conllevando a mejorar las habilidades lectora de los estudiantes principalmente por los talleres de lectura y teniendo un mejor resultado en el área de Lengua y Literatura.

ÍNDICE DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	1
Capítulo I. Marco Contextual	2
Marco contextual	
Capítulo II: Presentación de la problemática	
1. Planteamiento del problema	4
✓ Descripción del problema	4
✓ Formulación del problema	4
✓ Sistematización del problema	5
2. Justificación	5
3. Objetivos del diagnóstico	6
✓ Objetivo general	6
✓ Objetivos específicos	6
4. Diagnóstico inicial	6
5. Marco conceptual	8
6. Marco teórico	9
✓ Definición de lectura	9
✓ Importancia de la lectura	9
✓ Tipos de lectura	10
✓ Etapa del proceso de la lectura	11
✓ Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura	13
✓ Componentes de la lectura	14
✓ Estrategias de lectura	15
✓ Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura	17
✓ La lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia	19
✓ La lectura como proceso interactivo	20
✓ Estrategias pedagógicas	22
✓ Estrategias recomendadas	23
7. Hipótesis de acción	27
8. Objetivos de la acción	28
✓ Objetivo general	28
✓ Objetivo específico	28

Capítulo III: Método

1. Características de la investigación	28
2. Participantes	30
3. Ambiente	31
4. Variables/Categorías de investigación	32
5. Instrumentos y técnicas	33
6. Diseño de la investigación	33
7. Procedimientos	35

Capítulo IV: Resultados

Resultados	47
------------	----

Capítulo V: Conclusiones

1. Conclusiones sobre los objetivos	49
2. Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis	49
3. Conclusiones alcances y recomendaciones	50
✓ Limitaciones	50
✓ Alcances	50
✓ Recomendaciones	51
Matriz de Re planificación	52
Referencias bibliográficas	53
Anexos	54

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Pedagógicas son la estructura organizada por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente con experiencia propia de aprendizaje en el aula. De este modo las estrategias pedagógicas ocupan un lugar importante en el proceso de aprendizaje de la lectura, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

La lectura es un proceso complejo de interpretación del significado de un conjunto de símbolos escritos, el cual permite al estudiante adquirir aprendizajes de todas las áreas académicas, por cuanto permite el acceso al conocimiento reconstruido y, en consecuencia su enriquecimiento intelectual. Es por ello, que desde el inicio de su aprendizaje, el estudiante debe adquirir habilidades que le posibiliten la comprensión del texto escrito, razón por la cual el docente, mediante diversas estrategias, le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como el razonamiento, la reflexión, el juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis.

La mayoría de las escuelas consiguen que los estudiantes aprendan a leer, pero frecuentemente el resultado es que durante los años escolares o incluso más tarde los estudiantes están incapacitados para desarrollar sus propias ideas y opiniones a través del razonamiento y de la reflexión que implica el hacer una buena lectura; además pocos hayan un verdadero sentido en leer y esto sucede en todas partes del mundo.

Es muy importante tomar en cuenta que la lectura no funciona como tal, si en el estudiante no se produce la comprensión, es por eso que se debe potencializar la comprensión lectora a través de diferentes estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen sus actividades cognitivas y se conviertan en lectores competentes y autónomos. Muchos estudiantes al realizar el proceso lector leen por leer, no comprenden lo leído, esto trae como consecuencia una mala calidad en la educación.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de investigación se realizó en la escuela satélite rural San Nicolás, ubicada en la zona rural de la comunidad Miguel Ángel Ortiz a 1 km del municipio de Telica.

La comunidad Miguel Ángel Ortiz limita al norte con el Volcán Telica y la comunidad Las Marías, al sur con el municipio de Telica, al este con las comunidades La Quimera y Rigoberto Morales y al oeste con la comarca El Panal.

La escuela San Nicolás está situada en el centro de la comunidad, Fue fundada el 27 de Septiembre de 1980 y se reconstruyo el 27 de Enero del 2000 con la cooperación de Ayuda en Acción atendiendo en la modalidad de Preescolar y primaria multigrado en el turno matutino.

Actualmente la escuela consta con $\frac{1}{2}$ manzana de tierra cercada de alambre de púas, su estructura es de 2 pabellones construido de concreto, piso techo de zinc y persianas protegidas con verjas de hierro y sus paredes pintadas de azul y blanco.

Los pabellones están distribuidos en 7 aulas en total; 3 de estas son salones de clase 2 para impartir la primaria multigrado y 1 para el preescolar, 1 es sala de computación que cuenta con 20 computadoras y 1 impresora multiuso, 1 aula para consejería escolar y 2 que forman un pequeño auditorio. Está organizado por un personal docente de 5 personas; donde 1 es el consejero escolar, 2 de primaria multigrado, 1 de preescolar y 1 de computación, la escuela consta con una matrícula actual de 74 estudiantes.

La escuela cuenta con una cancha deportiva, 2 letrinas, servicio de agua potable, energía eléctrica, juegos recreativos en mal estado, un huerto escolar, jardín y árboles frutales.

El contexto del aula visitada carece de un ambiente físico y pedagógico, no posee mural para la retroalimentación de los estudiantes, los pocos materiales didácticos están en

mal estado, la higiene del aula no es la adecuada, debido a que no existe orden dentro del aula.

La mayor parte de estudiantes que atiende la escuela son de escasos recursos económicos, algunos originarios de la misma comunidad y los demás de otras comunidades como: La Quimera, El panal, y Rigoberto Morales.

La mayoría de los estudiantes no cuentan con los útiles escolares necesarios para asistir a la escuela, en la mayoría sus padres se dedican a la agricultura y otra parte al comercio informal, lo que no les permite hacer acto de presencia a las diferentes reuniones organizadas y ejecutadas por los docentes, por tal motivo no están informados del avance o dificultades que presentan sus niñas y niños.

La docente que atiende educación inicial es titulada en pre-escolar, actualmente atiende los 3 niveles. La docente de 1º, 2º y 3º grado expresa que tiene 15 años de laborar en educación primaria, 10 de estos los ha trabajado en primaria multigrado en esta escuela, su preparación actual es Educación Primaria. La docente de 4º, 5º Y 6º grado tiene 30 años de laborar en educación primaria, donde toda su experiencia laboral ha sido en esta escuela, sus estudio de preparación como docente de primaria fueron realizados en la Normal de Chinandega.

Descripción del aula.

Aula:

Las aulas cuentan cada una con 12 ventanas de persianas, en su mayoría en mal estado, 2 puertas, 2 pizarras, pupitres, 1 escritorio, 1 armario en mal estado, 4 lámparas en mal estado.

En el aula de 1º, 2º Y 3º grado con la Cantidad de 40 estudiantes, en 4º, 5º y 6º grado la cantidad de 34 estudiantes. El contexto en el que se desarrollan las clases en cuanto a la infraestructura es un espacio físico reducido en relación a la cantidad de alumnos existentes en donde no se puede movilizar el docente para atenderlos individualmente y para organizarse en equipo.

CAPITULO II: PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema:

En La primaria multigrado de la Escuela San Nicolás de 74 estudiantes en total y 2 docentes que imparten la primaria, encontramos que 17 estudiantes tiene un promedio bajo del 70 % en el componente de Lengua y Literatura de los cuales 10 son del sexo masculino y 7 femenino, estos presentan problemas en la Ortografía, Caligrafía, Redacción y Comprensión Lectora, no reconocen algunas letras y es por esto que encontramos las siguiente dificultades:

- Alumnos que no han cursado el preescolar.
- El poco apoyo de parte de los padres de familia.
- Desintegración familiar.
- Inasistencia y desinterés de los estudiantes.

Una de las investigadoras ha servido de docente voluntaria donde se realizó la investigación en estudio y conoce las dificultades de los estudiantes, quienes presentan las siguientes características:

- El no haber estudiado en preescolar, no desarrollaron las habilidades motoras necesarias.
- Falta de atención individual debido a la característica del grupo (multigrado).
- Inasistencia justificada e injustificada.
- Poco apoyo por parte de los padres de familia o tutores.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuáles son los factores que influyen en las dificultades de lectura en la primaria multigrados de la escuela San Nicolás del municipio de Telica departamento de León?

Sistematización del problema:

¿Cuáles son las características demográficas del grupo en estudio?

¿Qué estrategias están utilizando las docentes para superar las dificultades de lectura?

¿Qué condiciones presta el contexto escolar aula para el proceso de aprendizaje?

2. JUSTIFICACIÓN

Consideramos de gran importancia realizar esta investigación con estudiantes de la primaria multigrado de la escuela San Nicolás, ya que en investigaciones anteriores detectamos la existencia de muchas dificultades que presentaban los estudiantes en el componente de Lengua y Literatura, enfocándonos en lo que para nosotras fue de mayor importancia “La Lectura”, determinamos de esta manera las razones por las cuales los estudiantes se sentían tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Al detectar estas razones fue posible realizar acciones que nos encaminaron a mejorar la práctica educativa de los docentes, haciendo conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura y la comprensión de la misma, siendo esta una herramienta útil en la vida de los seres humanos y por ende representa una parte importante en la educación de los estudiantes, es por medio de la lectura que el pensamiento humano desarrolla destrezas y habilidades que le permiten explorar el mundo del conocimiento.

Es por esto que es de suma importancia que tanto padres como docentes, a quienes nos corresponde la formación de las nuevas generaciones, conozcamos las razones del desinterés de los niños hacia la lectura, erradicando así los malos hábitos que se han formado en nuestra sociedad con respecto a la misma dándonos a la tarea de rescatar el valor de la lectura ya sea por razones académicas o por recreación.

Al visitar la biblioteca de la UNAN – LEON, particularmente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con el propósito de encontrar evidencias relacionadas

con nuestro tema de estudio, se comprobó la ausencia de monografías vinculadas con nuestro interés como es “Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a la optimización de la lectura en la primaria multigrado”

3. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

➤ **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los principales factores que influyen en las dificultades de lectura de la primaria multigrado de la escuela San Nicolás del municipio de Telica departamento de León, durante el periodo julio – diciembre 2014.

➤ **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las características demográficas del grupo en estudio.
- Conocer las estrategias que está utilizando la docente para superar las dificultades de lectura.
- Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de aprendizaje.

4. DIAGNÓSTICO

Para la valoración de este diagnóstico nos propusimos la elaboración y aplicación de algunos instrumentos de recolección de información, que fueron de suma importancia, entre ellos observación, encuesta y entrevista. Utilizamos el muestreo no probabilístico con intención crítica, tomando en cuenta los criterios de inclusión: derivación de los docentes, registro de notas (boletín escolar) y a través de las observaciones realizadas por el grupo investigador en el aula de clase, seleccionando a los estudiantes que presentan dificultad en el componente de lengua y literatura, enfocándonos lo que es la lectura y que tienen un promedio bajo de 70% , dándonos como resultado la cantidad de 17 estudiantes entre las edades de 6 a 13 años.

Basándonos en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para identificar los principales factores que influyen en las dificultades de lectura consideramos que los más incidentes son los factores: Metodológico, contextual y familiar.

En cuanto lo metodológico se encontró: Actividades rutinarias y pocas motivadoras para generar en el estudiante el deseo a la lectura, al momento de trabajar la lectura las docentes carecen de creación y utilización de materiales didácticos, como utilización de la misma lectura para todo el grupo de clase, teniendo presente que es un multigrado, lecturas fotocopiada no adecuadas al nivel del grado escolar; haciendo de esta una actividad aburrida y poca aprovechada por los estudiantes. Todas estas debilidades conllevan a las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura, por lo que no se trabaja con las estrategias adecuada para promover la lectura y hacer de esta un acto placentero y necesario para el desarrollo del intelecto de la persona.

Como grupo investigador consideramos que la mejora de todos estos aspectos son fundamentales para el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje.

Factor contexto aula-clase, en el cual se está desarrollando el proceso de aprendizaje y que actualmente está afectando el buen desarrollo del mismo y son: Espacios reducidos siendo el aula pequeña para la cantidad de estudiantes, aulas sucias, existe poca iluminación, pupitres desorganizados dificultando el desplazamiento para la atención individualizada, rincones de aprendizaje aglomerado, sin distinción de asignaturas y pocos llamativos que promuevan la motivación a la lectura.

Factor familiar: A pesar que en nuestra investigación se priorizo trabajar mayormente Con docentes y alumnos, cabe señalar que es necesario mencionar otro de los factores relevantes que obtuvimos en nuestro diagnostico como: la mayoría de estas familias son desintegradas, ya sea por emigración de uno de los miembros de la familia, o por separación de los padres , dando como resultado que los niños vivan con otros familiares, no teniendo estos la responsabilidad y el seguimiento en el cumplimiento de las actividades escolares .

5. MARCO CONCEPTUAL

5oy en la vida actual existe un problema fundamental, que es la causa del éxito o fracaso de todo el que hacer educativo, la cual es la lectura.

La lectura es el medio para desarrollar nuestro pensamiento y para aprender: es un factor clave en el avance de la humanidad. Es un proceso donde intervienen las habilidades de atender discriminar., asociar, abstraer, experimentar, según el Diccionario Larousse, 2004.

Para el desarrollo de nuestra tesis nos fundamentamos en los siguientes conceptos

- Lectura: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define Lectura: horas de lectura, manera de interpretar un texto o hecho.
- Estrategia: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define Estrategia; arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.
- Técnica: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define Técnica: conjunto de medios y conocimientos para el perfeccionamiento de los sistemas de obtención o elaboración de productos.
- Factores: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define factores: elementos que contribuyen a causar un efecto.
- Motivación: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define a la motivación: conjuntos de elementos que intervienen en un acto electivo.
- Aprendizaje: según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define aprendizaje como la acción de aprender, adquirir conocimiento de algo; tiempo que dura esta adquisición.
- Dificultades: según el diccionario LAROUSSE en color 1999, define la dificultad como calidad de difícil, objeción opuesta a lo que alguien sostiene o propone

6. MARCO TEÓRICO

Definición de lectura:

Etimológicamente la palabra LECTURA proviene del Latín LEGERE que significa "escoger". Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

- La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.
- La lectura es más que la identificación de símbolos, palabras, oraciones o párrafos. La lectura es un proceso gradual y complejo, que se desarrolla secuencialmente; varía de un sujeto a otro y aún en un mismo individuo presenta diferencias en su desarrollo.
- La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado.

La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee.

Importancia de la lectura.

El mundo que habitamos está lleno de mensajes. Se puede decir, que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura esta tan enraizado en nosotros que al ejercitarla lo hacemos inconscientemente, ni siquiera lo percibimos; es decir, no somos consciente de la actividad que realizamos. La lectura debe de ser valorada desde diferentes puntos de vista:

- Como instrumento de aprendizaje, debido a que a través de ella obtenemos conocimientos.
- Como medio de información, ya que el ser humano necesita interpretar el significado de algo específico.
- Como una forma de disfrute, actitud que toman hacia la lectura, los buenos lectores, refugiándose en ella como modo de evasión, encontrando así, placer y bienestar.

Leer es un acto voluntario, que exige concentración, debería ser un acto de conocimiento y de placer (entendido como diversión). Pues, es comprender, descubrir, interpretar; es un diálogo interno, es un diálogo con el autor, es un acercamiento al mundo.

La lectura es un proceso muy importante, debido a que enriquece la lengua, transmite valores, nos da herramientas para ser mejores personas y profesionales, nos hace ser autónomos. Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el docente diga:

"¡fantástico! ¡Vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos estudiantes y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

TIPOS DE LECTURA

A continuación abordaremos los tipos de lectura que se utilizan con mayor frecuencia en función del propósito que se realiza dicha lectura.

- Lectura oral.

Es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta. Tiene como propósito que otras personas escuchen el contenido de lo que se lee. No es el tipo de lectura, más frecuente, pero si es el primero que se practica cuando aprendemos a leer.

El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues implica no solo aprender a leer, si no a modular nuestra voz.

- Lectura silenciosa.

Es en la que el lector percibe mentalmente el mensaje escrito, sin pronunciar palabra, solamente siguiendo con la mirada las líneas del texto. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

- Lectura exploratoria.

Es la que consiste en realizar una lectura de búsqueda, en donde se pasa la vista por el texto a gran velocidad como barriendo sin leerlo en su totalidad, buscando solamente la información que interesa.

- Lectura superficial.

Es la que consiste en leer de forma rápida, para darnos cuenta de lo que trata el texto. Su propósito es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto sin entrar en detalles.

- Lectura comprensiva.

Es la lectura que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos no se satisface, hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura. Ha veces el texto se resiste a que desentrañemos todo el mensaje que encierra por lo que es necesario ser pertinente para apropiarnos de él.

- Lectura de estudio.

Es un tipo de lectura lenta y requiere de mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, incluso puede ser considerada la síntesis de todas las otras lecturas.

Etapas del proceso de la lectura

La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en

segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercero momento la consolidación del mismo; haciendo usos de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

El proceso lector se divide en tres subprocesos a saber:

1. Antes de la lectura

Como proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Esta es en síntesis, la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

2. Durante la lectura.

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiando opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, este es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los conocimientos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno

a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

3. Después de la lectura.

De acuerdo con el enfoque socio cultural Vygotsky, I. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua Comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, comentarios, resúmenes, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, o sea que el aprendizaje entra a un nivel interpsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que viesen integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supuesto en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: Interpretar. Retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura.

Ya se ha señalado la definición de lectura y tipos, mencionando los propósitos y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los individuos. El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

1. Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
2. La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
3. Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.

4. Argumentar y concluir lógicamente.
5. Favorecer la imaginación del lector.
6. Satisfacer necesidades informativas y estéticas.

Componentes de la lectura.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes: El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles. El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las "unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo.

Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Estrategias de Lectura

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes (Valls, 1990), aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Es necesario enseñar estrategias porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los estudiantes asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, las verifica... hace falta además que sean los propios estudiantes los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama **Meta cognición**, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La meta cognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades meta cognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto.

Por otra parte las estrategias meta cognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

- Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.
- Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macro proposiciones. Estas macro proposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.
- Podemos por tanto, concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.
- Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producen una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura.

Partir de lo que los alumnos saben: la escolarización supone un paso muy importante para los niños y niñas al darles la posibilidad de ampliar la experiencia sobre el mundo y sus formas de representación y comunicación. Es la escuela, precisamente, la institución social encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más abstracta de representación verbal, la lengua escrita. Este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor

o menor grado cuando llegan a la escuela. Por ello, la valoración de los conocimientos previos sobre el escrito y la estimulación hacia su continuidad son unas tareas básicas de la escuela que deberá planificar su intervención a partir de la información que cada uno de los estudiantes posee sobre la forma y la función del código escrito.

- Favorecer la comunicación descontextualizada: un tema ampliamente debatido por los estudios sociolingüísticos aplicados a la educación ha sido el de saber en qué forma y en qué medida las diferencias lingüísticas que presentan los niños y niñas al llegar a la escuela están condicionadas por su medio sociocultural de origen.
- Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito: en relación con el punto anterior, la familiarización de todos los niños y niñas con el mundo de la escritura debe constituir el primer objetivo de la actuación escolar en la enseñanza de la lectura. Para ello se intensificará el contacto de los alumnos con textos escritos en actividades que conserven el sentido y el uso normal de la lectura en nuestra sociedad.
- Fomentar la conciencia metalingüística: otra característica exigida por la comunicación escrita es un nivel elevado de conciencia metalingüística, la cual permite concentrarse en el lenguaje como objeto en sí mismo y no en su caso como vehículo de significado en el interior de una comunicación.
- Utilizar textos concebidos para su lectura: para enseñar a los alumnos a reconocer y dominar las características lingüísticas y los indicios que facilitan la recepción de un texto es importante que la escuela utilice textos realmente concebidos para ser leídos. A menudo este principio es contradicho por la confección y el uso de materiales escolares que intentan facilitar la lectura de las niñas y niños a través de la propuesta de textos narrativos que ellos conocen en su versión oral o especialmente realizados para el aprendizaje escolar. Esta situación provoca problemas en el aprendizaje de la interpretación del texto porque los niños ya saben

su significado si necesidad de interrogarse al respecto y también por la falta de interés que puede tener un tipo de texto tan artificial y simplificado.

- Experimentar la diversidad de textos y lecturas: la familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de tal forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales, y que la habilidad de lectura puede ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto.
- La lectura en voz alta: la lectura en voz alta tiene que ser una actividad presente en la educación lectora, si no es entendida simplemente como la oralización de un texto. Leer en voz alta tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Es posible que sea necesario comunicar el resultado de una búsqueda de información a los demás miembros del grupo, que se quiera ofrecer el placer de la realización sonora de un texto literario o que sea preciso comunicar algo simultáneamente a muchos receptores.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a

leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, baste a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

La lectura como un proceso interactivo.

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Kenneth Goldman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Frank Smith (1980), uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto". Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido

del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa". Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Dubois (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él". Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" en la comprensión de la lectura.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias.

Según Heimlich y Pittelman (1991) Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento

determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Concepto:

- Las estrategias pedagógicas son los procedimientos utilizados por los maestros para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.
- Las estrategias son conjuntos de acciones dirigidas a lograr unos objetivos particulares.
- Se pueden definir también como: “sospechosas inteligentes, aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar, para conseguir la meta propuesta”. Básicamente son todas aquellas acciones donde se pone de manifiesto nuestra capacidad de pensamiento estratégico, que aunque no funciona como un instructivo para ordenar la acción, si posibilita avanzar su curso en función de criterios de eficacia.

Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

1. No detallan, ni prescriben totalmente el curso de una acción.
2. Su potencialidad reside precisamente en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse.
3. Su correcta aplicación requerirá como contrapartida la contextualización del problema a tratar.
4. Poseen auto dirección, existencia y conciencia de un objetivo existente.
5. Poseen autocontrol, evalúa su propio comportamiento en función del objetivo propuesto.
6. Poseen la capacidad de realizar mejoras cuando estas sean necesarias.

¿Por qué es necesario trabajar con estrategias para superar las dificultades de lectura? El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una “instrucción estratégica interactiva” y de alta calidad; de este modo el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias que el docente a de utilizar debe permitir al estudiante la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, como:

Motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. Es decir; El docente es el principal facilitador de promover acciones dinámicas y creativas que motiven a los educandos en la lectura como un placer de conocimientos en nuestra vida.

ESTRATEGÍA RECOMENDADAS (Ver anexo 3)

Estrategias para promover el proceso lector en el aula de clase.

1. Formación de círculo de lectores. (Toda primaria)

Son proyectos dirigidos a promover la lectura a través de la formación de los círculos de lectores, en un ambiente placentero, divertido e interesante.

El objetivo de esta actividad es desarrollar estrategias que permitan entusiasmar, motivar y formar niños lectores e incitar al aprendizaje de una manera divertida y apropiada al desarrollo de los mismos.

Etapas para la organización de un círculo lector:

Primera Fase:

- Conversación con el grupo sobre la formación del Círculo de Lectura.
- Seleccionar entre todos, el nombre que llevará el Círculo.
- Confeccionar el distintivo del Círculo de Lectura.
- Adecuar un espacio en el aula destinado a la lectura.

- Recoger los aportes de los niños y niñas sobre las actividades que quisieran realizar en el Círculo, además de las sugeridas por el docente.

Segunda Fase:

- Confeccionar un cronograma y poner en marcha las estrategias.

Estrategias:

- Lector invitado:

Estrategia que permite la participación activa de administrativos y colegas. Se establece un día de la semana, una hora determinada. Con antelación se invita a uno de los personajes mencionados para que compartan, con nuestro Círculo, una lectura. Posteriormente, el docente realiza actividades destinadas a reforzar la comprensión lectora, lectura, escritura o cualquier otra actividad que estime conveniente.

2. Taller de nombres. (1ero, 2do y 3ero).

El objetivo de este es identificar el nombre propio y distinguirlo del resto, dentro de los materiales a utilizar tenemos cartulina, goma y nombre de los niños.

Elaborar Actividades a realizar:

- Carteles con los nombres de los niños.
- Clasificarlos según la grafía inicial.
- Clasificarlos según el número de sílabas.
- Asociar nombres.
- Mencionar palabras que empiece con la letra inicial de su nombre, escribir las palabras en el tablero o en un cartel.
- Esconder los carteles con los nombres y pedir a los niños que los busquen.

- Jugar a la bolsa mágica: meter los nombres en la bolsa, sacar uno a uno, y el dueño del nombre levantará la mano al identificarlo.
- Caminar al ritmo de la pandereta, imaginar que tiene su nombre en las manos, y seguir las siguientes indicaciones: lanzarlo, intercambiarlo con un compañero, meterlo en el bolsillo, arrastrarlo, cargarlo, esconderlo, acariciarlo (sea creativo al dar las indicaciones)

Recortar las fichas de los nombres en sílabas y luego armarlas

- Con las sílabas que forman su nombre, intentar armar palabras.
3. Juegos para favorecer el proceso lector. Toda primaria.
La jirafa lectora. (Toda primaria).

Objetivo:

Estimular la lectura a través de actividades divertidas.

Materiales:

- Confeccionar una jirafa con cartón y forrarla con cartulina amarilla.
- Dibujarle las manchas con grafito.
- Confeccionar las manchas de la jirafa con hojas de color café; en la parte posterior colocarle un pedazo de teipe.
- En la parte posterior de las manchas, escribir palabras y asignarles un puntaje.

Ejemplo: SAPO 10 PTS

Confeccionar un cartel con seis columnas y filas, tantos niños tenga. En la primera columna, colocar los nombres de los niños; en las cinco columnas restantes, anotar los puntos que los niños acumulen.

Procedimiento:

- Convoque al grupo frente a la jirafa lectora. Solicíteles que despeguen una de las manchas, los niños deben leer la palabra que se encuentra escrita en la parte posterior de la mancha. Si lo hacen, son ganadores de los puntos correspondientes.

- Anote en el cartel, justo al lado del nombre del niño o niña, el puntaje que se acreditó al leer la palabra.

4. Gusanito lector. (Toda primaria) ver anexo 3.

Estrategia destinada a fortalecer la lectura en el hogar. Se confecciona un gusano cuyo cuerpo crecerá de acuerdo al número de lectura que se haga en el hogar. La participación de los padres es importante en esta estrategia, ya que dependerá de la motivación que le imprima. Cada vez que en casa se le lea al niño, el padre llenará un formato que enviará a la escuela, donde aparecerá el título leído, la fecha y el nombre del niño. El formato se agregará al cuerpo del *gusanito lector*.

El docente puede utilizar cualquier figura que sirva de motivación a los niños como por ejemplo: “el árbol lector” o “las abejas lectoras”.

5. El globo loco. (Toda primaria)

Objetivos:

Promover la lectura a través de eventos divertidos.

Materiales:

Globos.

Papelitos con palabras o preguntas sobre temas que deseé reforzar.

Procedimiento:

- Introduzca los papelitos en los globos. Esto debe hacerlo con antelación.
- Distribuya los globos entre los niños, pídale que los soplen y coménteles que dentro hay una sorpresa. Ayude a los niños a amarrar los globos.
- Solicíteles que lancen los globos hacia arriba y los golpeen con diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros, rodillas).
- Pídale que cambien de globo con un compañerito o compañerita y que continúen lanzándolos hacia arriba.
- Por último, motívelos a sentarse sobre los globos hasta romperlos, e invítelos a buscar la sorpresa y leer las palabras o contestar las preguntas escritas en los papelitos.

6. Mi abuelita me conto

- Lo que mi abuelita me conto .Este consiste en invitar a una persona anciana de la comunidad, se le explica que lo que se pretende es motivar al estudiante a la lectura.
- La persona indicada llegara un día establecido al aula de clase, ya seleccionado un cuento se los contara a los estudiantes

7. La gallinita. (Toda primaria)

Objetivo:

Reforzar la lectura.

Materiales:

- Sombrero de gallinita.
- Huevos plásticos enroscables.
- Canasta decorada.
- Claves o cualquier instrumento musical.

Procedimiento:

- La maestra se colocará el sombrero de gallinita.
- Dentro de cada huevo colocará un papel que contendrá una palabra, frase u oración.
- Colocar los huevos en la canasta.
- Invite a los niños a sentarse en círculo y a Pasarse la canasta mientras escuchen las claves. Cuando dejen de escuchar las claves, al niño que quede con la canasta le corresponderá sacar un huevo, lo desenroscará y leerá la palabra que contenga.
- Si la lee correctamente, la gallinita saldrá al centro del círculo y cacareará anunciando el éxito del niño.
- Ayudar a los niños que lo necesiten y permitir la ayuda entre los niños en el momento de la lectura.

7. HIPÓTESIS

Implementando estrategias pedagógicas disminuirán las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura.

8. OBJETIVOS DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir a la superación de dificultades de lectura con la implementación de estrategias pedagógicas en la primaria multigrado del centro escolar San Nicolás, municipio de Telica departamento de León en el período de julio a diciembre del 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre su práctica educativa mediante los talleres para la superación de las dificultades de lectura.
- ✓ Mejorar la habilidad lectora en los estudiantes mediante los talleres participativos sobre estrategias pedagógicas recomendadas.
- ✓ Capacitar a las maestras con estrategias mediante talleres participativos sobre las estrategias pedagógicas en el área de lectura.
- ✓ Optimizar la organización del aula de clases que permita el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Integrar a los estudiantes en los talleres participativos sobre estrategias pedagógicas en el área de lectura.

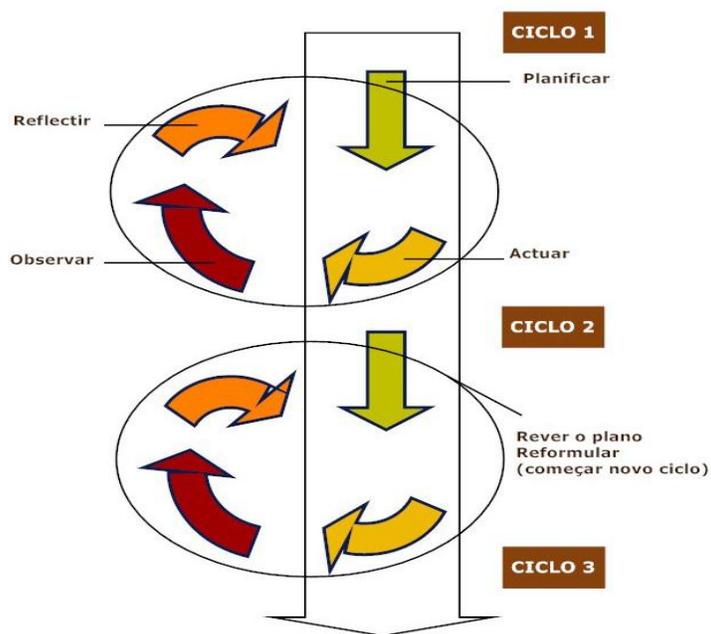
CAPITULO III: MÉTODO

Para este estudio se eligió desarrollar un modelo de investigación acción por cuanto se deseó intervenir en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejoría. Lomas (1990).

La investigación acción está enfocada a la implementación de estrategias pedagógicas dirigida a la optimización de la lectura en primaria multigrado de la escuela San Nicolás, Municipio de Telica Departamento de León, durante el periodo Julio-Diciembre 2014.

El tipo de investigación que se realizó es: Investigación Acción.

Para la implementación de esta investigación retomamos el modelo de Kemmis (1989) en cual establece realizar un espiral de ciclos. Pero en nuestra investigación realizamos el primer ciclo para el mejoramiento de la problemática presentada, para posteriormente recomendar al centro la implementación de los otros tres ciclos dependiendo de los resultados obtenidos en la aplicación de cada uno y así concluir y aplicar el modelo completo que mostraremos a continuación:



(Antonio Latorre, 2004)

En esta investigación el modelo de Kemmis se aplicó en un primer ciclo de la espiral en sus cuatros momentos a saber:

1er momento: **PLANIFICAR.**

- Se planteó una problemática o idea general o preocupación.

- Se hizo un diagnóstico.
- Se formuló una hipótesis de acción.

2do momento: **ACTUAR**

- Elaboración e implementación de un plan de acción.

3er momento: **OBSERVAR**

- Registros de los efectos que va produciendo al implementar el plan.

4to momento: **REFLEXIONAR**

- Análisis e interpretación de los efectos productos de la acción.
- Las situaciones que se pueden mejorar.

UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó tomando en cuenta una población constituida de la modalidad diurna matutina, con un universo de 95 estudiantes que contiene la escuela, de este universo seleccionamos una población de 74 estudiantes, de estos una muestra representativa de 17 estudiantes quienes pertenecen, 2 de 1er grado, 2 de 2do grado, 1 de 3er grado, 5 de 4to y 7 de 5to.

Del claustro de docentes conformado por 5, seleccionamos una muestra de 2 docentes para recolectar información mediante una entrevista.

PARTICIPANTES:

El equipo de investigación se conformó por tres miembros las cuales son estudiantes egresadas de la carrera psicopedagogía en el año 2014, modalidad sabatina, de Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN-León.

Tal investigación se realizó en la escuela satélite San Nicolás ubicado en la zona rural de la comunidad Miguel Ángel Ortez del municipio de Telica departamento de León.

El cual estaba conformado por 50 mujeres y 24 varones oscilando entre las edades de 6 a 13 años, con particularidades únicas.

Tal escuela cuenta con 5 docentes que desempeñan sus funciones diarias los cuales son 3 Licenciados (as) en educación primaria, 1 en educación inicial, 1 licenciada en computación cabe señalar que no hay empíricos. Los cuales nos apoyaron en la labor emprendida como grupo investigador.

Los padres de familias son personas que se caracterizan en diversas funciones, para solventar la situación económica del hogar como: Actividades comerciales, ama de casas, y otros emigrantes. La situación económica de estos miembros de familia es Limitada, sin embargo abastecían de lo necesario a sus hijos y por motivos laborales su presencia en las actividades que se desarrollan en el centro era esporádica.

AMBIENTE:

Nuestra investigación estuvo dirigida a estudiantes de la primaria multigrados y docentes, de la escuela San Nicolás del municipio de Telica departamento de León.

El tema que se trabajó “Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a la optimización de la lectura en primaria multigrados de la escuela San Nicolás, Municipio de Telica Departamento de León, durante el periodo Julio-Diciembre 2014”.

El lugar donde se desarrolló la mayoría de las actividades fue el aula-clase las cuales cuenta con 12 ventanas, 2 puertas, 2 pizarra, un escritorio, un armario cada una, y pupitres.

El contexto en el cual se llevó a cabo nuestra investigación para abordar el factor individual (discentes), fue un espacio físico reducido en relación a la cantidad de estudiantes existentes en donde no se puede movilizar con facilidad para atender individualmente a los estudiantes y para organizarlos en equipo.

Se realizaron entrevistas a docentes los cuales nos atendieron en sus aulas de clase, con amabilidad.

En la encuesta realizada a los estudiantes, se constató que la mayoría vivían con unos de sus padres u otros familiares, es por esto que se les brinda poco apoyo de manera personal y a las actividades escolares por motivos laborales y de disfunción de algunas familias.

4. VARIABLES/CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS	DEFINICIÓN	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DIFICULTADES DE LECTURA.	Comúnmente, el niño con dificultades en la lectura presenta titubeos, falta de conocimiento de las palabras, repeticiones, etc., o bien evidencia que no ha comprendido lo leído, lee de memoria o inventa el texto.	Bajo rendimiento en el área de lectura.	Notas menores de 70 puntos.
FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE LECTURA.	Situaciones que conllevan e influyen de gran manera en las dificultades de lectura.	Entrevista a los estudiantes. Guía de Observación.	Niños con familia disfuncionales. Estrategias poco motivadoras. Ambiente no apto para un buen aprendizaje.
AMBIENTACIÓN	Es la distribución del aula de clase, la forma en que el docente crea espacios amenos, gratos y cómodos para el aprendizaje del estudiante.	Observación directa.	Mejora en la organización del aula.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Son acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.	Observación directa.	Dificultades de lectura en los estudiantes.

5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

INTRUMENTOS	OBJETIVOS
Guía de observación en el contexto aula clase	Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de aprendizaje.
Observación del proceso de aprendizaje	Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura.
Entrevistas a docentes	Verificar si las docentes conocen y hacen uso de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar las dificultades de lectura.
Encuesta a estudiantes	Conocer cuáles son los factores que influyen en sus dificultades de lectura.

Todos estos instrumentos se aplicaron para la recopilación de información y realizar el diagnóstico de la situación problema.

Técnicas e instrumentos utilizados.

Para la obtención de la información después de la implementación del plan de acción.

INTRUMENTOS	OBJETIVOS
En aspectos metodológicos: Observación sistemática	Verificar la implementación de estrategias metodológicas de los docentes, recomendadas por el equipo investigador
En aspecto individual: Entrevistas a estudiantes Registro de nota(boletín)	Constatar los cambios y resultados de todas las cesiones aplicadas, dirigidas a estudiantes.
Aspecto de contexto Aula-Clase. Observación Fotografías	Corroborar la mejora del ambiente y perfil de la clase.

6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Esta fase de la investigación se realizó después de haber obtenido los resultados del diagnóstico, consiste en talleres sobre “Estrategias pedagógicas dirigidas a la optimización de lectura en la primaria multigrado de la escuela san Nicolás municipio de Telica, dirigida a los docentes de primaria. Fue planificada con el propósito de compartir y reforzar los conocimientos de los docentes y así superar las dificultades de lectura en sus estudiantes.

6.1 Matriz del plan de acción.

N	Objetivos	Acciones	Grupo meta	Fecha de cumplimiento		Resultados esperados	Recursos	Medios de verificación
				Inicio	Fin			
1	Concientizar a los docentes sobre su práctica educativa.	Lecturas reflexivas sobre la práctica docente	Docentes de educación primaria	01/11/14	04/11/14	Docentes con conocimiento de la importancia de su labor diaria.	Documento impreso.	Plan de capacitación.
2	Comentar y analizar la importancia de la enseñanza de la lectura.	Explicación teórica. Lluvia de ideas.	Docentes de primaria	07/11/14	08/11/14	Fortalecimiento de conocimientos por parte de los docentes.	Documento impreso	Plan de capacitación
3	Leer, analizar y comentar el documento "Sobre estrategias pedagógicas dirigidas a la optimización de la lectura."	Lectura y análisis del documento. (concepto de estrategias, importancia) Exposición por parte de los docentes sobre las estrategias que conocen.	Docentes de educación primaria	11/11/14	15/11/14	Cambio de conducta, un docente innovador.	Documento impreso. Papelería. Marcadores. Masky tape.	Plan de capacitación.
4	Proponer estrategias para mejorar las dificultades de lectura.	Lectura y análisis de estrategias recomendadas. Nuevas formas de trabajar la lectura	Docentes de educación primaria	22/11/14	22/11/14	Docentes con mayores conocimientos sobre estrategias para superar las dificultades de lectura.	Documento impreso. Papelografos. Masky tape	Plan de capacitación.

		con los estudiantes						
5	Orientar a las docentes sobre nuevas formas que mejoren la ambientación física y pedagógica del aula.	Análisis del folleto. Exposición de los docentes sobre la importancia de un ambiente motivador en el aula de clase.	Docentes de educación primaria.	29/11/14	29/11/14	Un ambiente adecuado en el aula _clase.	Lamina impresa. Cartulina. Lecturas impresas. Hojas de color. Papelógrafo.	Plan de capacitación
6	Integrar a los estudiantes en el desarrollo de una estrategia modelo en el aula de clase.	Desarrollo de la estrategia Talleres de lectura con estudiantes involucrados, tomando en cuenta la participación activa de cada uno de ellos.	Equipo de investigación docentes estudiantes involucrados.	2/12/14	3/12/14	Estudiantes motivados demostrando mayor interés por la lectura.	Títeres previamente elaborados por los estudiantes, escenario, data show, globos, cintas de papel crepe, telón, sonido.	Observación.

PROCEDIMIENTO

Para la realización de esta investigación utilizamos instrumentos de recolección de información como entrevistas y la observación dirigidas a los implicados por considerarse pieza clave en el proceso y comprender así la situación existente, tales

instrumentos nos permitieron identificar los aspectos de mayor incidencia y en base a los resultados elaboramos el diagnóstico.

De acuerdo al diagnóstico nos planteamos objetivos y un plan de acción dirigido al factor metodológico y contextual en donde programamos una serie de objetivos, acciones, grupo meta y resultados esperados.

Retomando nuestro plan de acción realizamos una serie de planificaciones con sus respectivos objetivos y sesiones de talleres a desarrollarse en un periodo de 1 mes dirigidas a "Implementación de estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura", luego de la ejecución del plan de acción proseguimos a evaluar los resultados obtenidos y reelaborando un plan de mejora a desarrollarse en otras fases según el paradigma de investigación.

TALLER 1.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10 am	Actividades de iniciación.	Acogida de los participantes. Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación. Docentes.	Humano.
10:10a11:15 am	Presentación Y Análisis de las frases escrita por Dr. John Ruskin.	Lectura en voz alta de las frases. Motivar y pedir a los participantes la opinión de cada una de ellas. Conclusión sobre el análisis de las frases expuestas de la importancia de enseñar y ser docente.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano. Computadora. Papelógrafo.

<p>10:50 a 11:45 am</p>	<p>Análisis del documento. Con el tema La importancia de la labor docente.</p>	<p>Plenario</p> <p>Compartimos la lectura del contenido tomando en cuenta la participación de cada uno de los integrantes del taller.</p> <p>Exponemos mediante lluvia de ideas la importancia de la labor docente según la experiencia vivida por cada participante.</p> <p>Dinámica de animación (manteca de iguana).</p> <p>Análisis y comparación sobre la importancia del docente en la práctica y la teoría en la educación actual de nuestro país. Utilizando la dinámica la tarjeta de colores.</p>	<p>Equipo de investigación. Docentes.</p>	<p>Folleto Papel grafo Computadora Humano dinámicas previamente elaboradas hojas de color.</p>
<p>11:45 a 12:00 am</p>	<p>Actividad de culminación</p>	<p>Cada docente pasa al frente escoge una fruta del árbol, tras del fruto esta una pregunta lo cual explicara lo que le corresponda:</p> <p>¿Qué nuevos aprendizajes adquirió en la presentación de este taller?</p> <p>¿Le parece que su labor como docente hace la diferencia en los estudiantes de</p>	<p>Equipo de investigación. Docentes.</p>	<p>Humano. Dibujo del árbol previamente elaborado. Hojas de colores. Económico. Humano.</p>

		esta comunidad? Palabras de agradecimiento por la activa participación de cada participante. Compartir refrigerio.		
--	--	--	--	--

TALLER 2.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10 am	Apertura	Acogida de los participantes	Equipo de investigación . Docentes.	Humano
10:00 a 10:10 am	Actividades de iniciación.	Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación . Docentes.	Humano
10:10 a 11:15 am	Análisis del folleto. TEMA: Docente de corazón	Lectura reflexiva sobre la importancia del trabajo docente y características de un verdadero docente. Presentación del video "yo nací para ser docente." Exposición sobre el análisis del video. Trabajo individual sobre la guía del documento. Compartir experiencias vividas.	Equipo de investigación . Docentes.	Humano computadora documento
10:50 a 11:45 am	Ejercicios prácticos y escritos con docentes sobre lo que ocurre actualmente en nuestro país con las personas que optan a las carreras educativas	Cada docente realizara un texto paralelo sobre el tema expuesto. Plenario del trabajo realizado. Dinámica "el osito subió a la montaña" (canto y baile)	Equipo de investigación . Docentes.	Hojas de color. folleto computadora video humano marcadores

11:40 a 12:00 am	Actividad de cierre. Refrigerio	Preguntas y respuestas sobre el taller presentado. Compartir con las docentes el refrigerio.	Equipo de investigación. Docentes.	humano Económico
------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------

TALLER 3.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10 am	Apertura	Acogida de los participantes	Equipo de investigación. Docentes.	Humano
10:00 a 10:10 am	Actividades de iniciación.	Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación. Docentes.	Humano
10:10 a 11:10 am	Análisis del folleto. Con el tema: Importancia de la enseñanza de la lectura	Explicación teórica del tema. Lluvias de ideas. Pedir a las docentes de forma individual que comenten sobre las dificultades que han tenido con la enseñanza de la lectura. Presentación del video: Erase una vez y otra vez y otra vez..... comentarios sobre el video presentado	Equipo de investigación. Docentes.	Humano video computadora folleto
11:10 a 11:45 am	Resolución de los ejercicios presentados en el documento.	Trabajo en conjunto con los docentes en cómo mejorar el aprendizaje de la lectura.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano Hojas de color. marcadores folleto

11:45 a 12:00 am	Actividad de cierre. Refrigerio	Responden a pregunta: ¿cree usted que el taller presentado fue de gran ayuda para el desarrollo de su labor? Compartir refrigerio.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano documento Económico
------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------

TALLER 4.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10 am	Apertura	Acogida de los participantes	Equipo de investigación . Docentes.	Humano
10:00 a 10:10 am	Actividades de iniciación.	Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación . Docentes.	Humano
10:10 a 11:20 am	Análisis del folleto. comenta y analiza la importancia la puesta en práctica de los tipos de lectura	Leemos y comentamos la teoría presentada en el documento Presentación del video ejemplo de cómo poner en práctica los tipos de lectura. Comentarios sobre el video presentado. Mostrar una lectura donde las docentes pondrán en práctica tres tipos de lecturas seleccionados por ellas mismas. Exposición del trabajo realizado (que importancia encontraron) por	Equipo de investigación . Docentes.	Humano folleto lecturas videos computadora

		medio de un texto paralelo.		
11:20 a 11:40 am	Analizar y comentar sobre la frase	Trabajo en conjunto con los docentes. Analicemos la siguiente frase. "Aprender es un placer; pero el placer de aprender nunca se comparará con el placer de enseñar".	Equipo de investigación . Docentes.	Humano. Documento
11:40 a 12:00 am	Actividad de cierre. Refrigerio	Responden la pregunta: ¿Qué es lo que más le llamo la atención del documento y que usted le gustaría retomar para su labor docente? Compartir refrigerio.	Equipo de investigación . Docentes.	Humano Económico

TALLER 5.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10	Apertura	Acogida de los participantes	Equipo de investigación. Docentes.	Humano
10:00 a 10:10	Actividades de iniciación.	Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación. Docentes.	Humano
10:10 a 11:15	Análisis del contenido sobre estrategias de lecturas en primaria	Lee en voz alta el fragmento. De forma voluntaria una docente comentara sobre el fragmento leído. Luego serán reforzadas las palabras por la expositora del taller.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano Documento

		<p>Desarrollamos el contenido de forma consecuente tomando en cuenta a todos los participantes del taller cada uno compartirá un párrafo del documento.</p> <p>Comentarios con la dinámica el lápiz hablante.</p> <p>Dinámica de animación (cada docente seleccionara un pétalo de la flor que estará pegada en el pizarrón, luego realizara la actividad que se le pida tras el pétalo seleccionado. ya sea que cante, cuente un cuento, que baile y cante una música, que diga un trabalenguas, adivinanzas etc.,...)</p> <p>Plenario sobre la importancia conocer y llevar a la práctica las estrategias para desarrollar en los estudiantes las habilidades lectoras.</p>		
11:15 a 11:50	<p>a Ejercicios prácticos con docentes sobre La importancia de utilizar estrategias apropiadas para el</p>	<p>Sobre La importancia de utilizar estrategias apropiadas para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.</p> <p>Exposición de estrategias que estimulen la motivación a</p>	<p>Equipo de investigación. Docentes.</p>	<p>Hojas de color. Lecturas con imágenes, lecturas sencillas Papelógrafo computadora marcadores</p>

	desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes lectura.	la lectura. Seleccionamos lecturas por grado que contengan dibujos y colores llamativos. Pedimos a las docentes que seleccionen una lectura de su preferencia, la leerán y realizaran un breve resumen de lo leído. Luego haremos lo mismo pero con lecturas sin dibujos y sin colores. Al finalizar esta actividad las docentes comentaran sobre la diferencia encontrada en las dos lecturas. Analizar la frase: “yo aprendo a leer con muchos libros, cuentos que me ayuden a utilizar mi imaginación”.		
11:50 a 12:00	Actividad de cierre. Refrigerio	Responda las preguntas siguientes de forma individual: ¿Que estoy haciendo para ayudar a que mis estudiantes se motiven a desarrollar sus habilidades lectoras? Compartir el refrigerio	Equipo de investigación. Docentes.	Humano Económico

TALLER 6.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:05 am	Apertura	Acogida de los participantes.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano.
10:05	Actividades	Acogida de los	Equipo de	Humano.

a10:10 am	de iniciación.	participantes. Oración al altísimo. Himno Nacional	investigación. Docentes.	
10:10a11:15 am	Presentación y análisis de video :"Dispuesto al cambio"	Mediante la estrategia del repollo expresan el entusiasmo que se debe tener para lograr un cambio.	Equipo de investigación. Docentes.	Humano Computadora.
10:50 a 11:45 am	Análisis de documento.	Leemos detenidamente cada estrategia. Compartimos mediante lluvia de ideas como trabajar cada estrategia recomendada. Se orienta la importancia de lecturas adecuadas a cada nivel e ilustraciones llamativas en cada lectura.	Equipo de investigación. Docentes.	Folleto Papelógrafo. Humano.
11:45 a 12:00 am	Actividad de cierre Refrigerio.	Cada docente escoge el color preferido de su globo, lo explota y responde a la pregunta que le corresponde: ¿Qué aprendió de este nuevo taller? ¿Le parece importante trabajar con estas estrategias recomendadas? Jugo y repostería	Equipo de investigación. Docentes.	Humano globos. Económico.

TALLER 7.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
10:00 a 10:10	Apertura	Acogida de los participantes	Equipo de investigación. Docentes.	Humano

10:00 a 10:10	Actividades de iniciación.	Oración al altísimo. Himno Nacional	Equipo de investigación. Docentes.	Humano
10:10 a 10:40	Análisis del folleto.	Lectura reflexiva sobre la importancia del ambiente para la motivación del estudiante. “Detalles que un docente no puede olvidar en su aula de clase.”	Equipo de investigación. Docentes.	Humano Documento
10:40 a 11:40	Ejercicios prácticos con docentes sobre cómo organizar el ambiente físico que motive al aprendizaje de la lectura.	Trabajo en conjunto con los docentes en rincones de aprendizaje. Seleccionando el material y el lugar destinado a cada rincón de aprendizaje.	Equipo de investigación. Docentes.	Hojas de color. Lecturas con imágenes, marcadores
11:40 a 12:00	Actividad de cierre. Refrigerio	Responden a pregunta: ¿Qué es lo que más le llamo la atención del documento y que usted le gustaría retomar para su labor docente?	Equipo de investigación. Docentes.	Humano. Económico.

TALLER 8.

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsables	Materiales y recursos
9:30 a 10:00 am	Saludo	Saludo y bienvenida a los estudiantes y docentes. Agradecimiento por la asistencia. presentación personal por cada uno de los participantes por	Estudiantes Equipo de investigación Docentes	Humano Sonido

		medio de la estrategia "mi compañero y yo"		
10:00 a 12:00 am	Explicación de la actividad a realizar: Teniendo en cuenta que el objetivo principal es integrar a los estudiantes en el desarrollo de una estrategia modelo en el aula de clases.	<p>cada uno de los estudiantes elegirá la lectura de su preferencia ,</p> <p>Luego tendrán que realizar las actividades que se les presentan al final de cada lectura.</p> <p>Las dirigentes del taller presentaran el escenario con la lectura de un cuento la cual será dirigida por una pantalla que mostrara las letras del cuento y dramatizada con títeres.</p> <p>Seguido continuara un concurso de lecturas todos los estudiantes involucrados serán motivados a participar.</p> <p>Entrega de premios a los ganadores de los tres primeros lugares del concurso.</p>	Estudiantes Equipo de investigación Docentes	Libros hojas de lecturas data show Títeres computadora Humano Sonido Escenario

12:00 a 12:20	Actividad de culminación. Refrigerio.	Evaluación de la actividad.: realizar preguntas libres a los estudiantes, Sobre la actividad. Preguntas libres a los docentes: ¿Qué diferencias encontró en las estrategias desarrollada durante el taller en comparación a las estrategias utilizadas durante las clases impartidas durante el año escolar? Pregunta a estudiantes: ¿Qué les pareció el taller? Compartir refrigerio, con los docentes y estudiantes.	Equipo de investigación Estudiantes	Humano Económico
------------------	--	---	--	---------------------

CAPITULO IV: RESULTADOS

Con la aplicación del Taller sobre Estrategias Pedagógicas dirigidas a la optimización de la lectura impartida a docentes y estudiantes de la escuela San Nicolás, obtuvimos como resultados:

- ✓ El cambio de consciencia en los docentes sobre su práctica educativa, se realizaron diversos talleres en donde la asistencia fue del 100%, logrando despertar el interés y motivación en los docentes para profundizar sus conocimientos sobre estrategias para la optimización de la lectura en sus estudiantes.
- ✓ Al proporcionar una inter capacitación sobre las estrategias permitió, la adquisición de nuevas estrategias y el reforzamiento de otras ya adquiridas.

- ✓ De los 8 talleres implementados, se llevaron a cabo 2 sesiones en donde se demostró en la práctica estrategias para fomentar la lectura logrando despertar el interés, atención y motivación en la mayoría de los estudiantes de igual forma sus habilidades como la creatividad, la expresión oral y el dinamismo. Entre las actividades utilizadas que fueron más relevante para el estudiante fueron los concursos de lecturas donde se demostró el avance obtenido durante nuestra intervención. De 17 estudiantes que presentaban dificultades lectoras logramos mejorar sus habilidades en la mayoría de estos (15 estudiantes).
- ✓ Mejoró la ambientación en el aula cambio la organización, decoración, motivación, concentración, limpieza y participación de los estudiantes. Mostrando así conciencia ambiental e higiene, aumentando el entusiasmo al momento de recibir clases, esencialmente en la que se presenta el problema.
- ✓ Las docentes expresaron la importancia de conocer y trabajar estas estrategias para superar las dificultades de lectura, de igual forma se puso en práctica lo aprendido en los talleres dejando de ser rutinaria y tradicionalista convirtiéndose en docentes creativas. Esta nueva forma de trabajar les permitió a las docentes incentivar la motivación de sus estudiantes, llevando a cabo actividades de acorde a las necesidades y características particulares de cada alumno que facilitaron un aprendizaje eficaz durante todo el proceso. Los estudiantes se mostraron participativos e interesados en las clases.
- ✓ Al finalizar nuestra intervención también pudimos comprobar las mejoras en las habilidades lectoras de los estudiantes involucrados, primeramente mediante las evaluaciones de las docentes, su registro de nota, y posteriormente mediante la aplicación de pequeñas lecturas a los estudiantes involucrados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

CONCLUSIONES SOBRE LOS OBJETIVOS:

Después de discutir y analizar los resultados del diagnóstico y de nuestra intervención, se concluye:

- Las evidencias encontradas en el diagnóstico indujeron que el problema radicaba en los docentes, por lo que se implementó el plan de intervención orientado a ellos, con el propósito de compartir, reforzar y dar a conocer estrategias pedagógicas dirigidas a la optimización de la lectura, alcanzando así, el objetivo general propuesto para esta investigación.
- Con la implementación de los talleres, se despertó el interés y motivación de los docentes para poner en práctica las estrategias pedagógicas motivadoras para el buen aprendizaje de la lectura.
- Después de haber aplicado los talleres participativos con los docentes, intercambio de conocimientos sobre estrategias pedagógicas que optimizan la lectura, el mejoramiento en la ambientación y actividades que desarrollaran la motivación en el estudiante pudimos paulatinamente ver las mejoras en las habilidades lectoras.
- Con la aplicación de estrategias pedagógicas motivadoras a la lectura se logró en los estudiantes el interés y la motivación para la práctica de esta, dejando de ser una actividad aburrida y rutinaria, convirtiéndose en un acto placentero.

CONCLUSIONES SOBRE LAS VARIABLES O CATEGORIAS DE ANALISIS:

- Los principales factores que influyen en las dificultades de lectura son los factores: Metodológicos, Contextual y Familiar.
- En cuanto a lo metodológico se encontró actividades rutinarias y pocas motivadoras para generar en el estudiante el deseo de la lectura, las actividades carecen de creación y utilización de materiales didácticos.

- De acuerdo al factor contexto aula – clase se observó espacios reducidos siendo el aula pequeña para la cantidad de estudiantes, aulas sucias, existe poca iluminación pupitres desorganizados dificultando el desplazamiento para la atención individualizada, rincones de aprendizajes aglomerados, sin distinción de asignaturas y pocos llamativos que promuevan la motivación de la lectura.
- En relación al factor familiar la mayoría de estas familias son desintegradas, ya sea por emigración de uno de los miembros de la familia, o por separación de los padres no teniendo estos la responsabilidad y el seguimiento en el cumplimiento de las actividades escolares.

CONCLUSIONES ALCANCES Y RECOMENDACIONES

LIMITACIONES

Algunas de las limitantes que tuvimos durante el proceso de la investigación acción son las siguientes:

- Ajustarnos al tiempo disponible de las docentes, ya que ellas tenían que cumplir con sus jornadas laborales y por ende se nos dificultó, por lo que en las instituciones donde laboramos los permisos para nosotras eran limitados.

ALCANCES.

Los logros alcanzados durante todo el proceso son los siguientes:

- Las docentes admitieron su debilidad educativa mejorando su metodología al aplicar estrategias y métodos que den respuesta a las necesidades educativa de cada alumno.
- Se logró cambiar en los alumnos hábitos de lectura, actitudes negativas frente a la responsabilidad educativa, incentivar la creatividad de los alumnos, crear un ambiente acogedor, favoreciendo al desarrollo del proceso cognitivo y motivación. Manifestaron que desconocían esas estrategias.

RECOMENDACIONES

A los Docentes:

- Que implementen adecuadamente las estrategias para el desarrollo del hábito lector de sus estudiantes y así convertirlos en estudiantes críticos y autónomos.
- Al trabajar la lectura con sus estudiantes que realice la selección de cada lectura teniendo en cuenta el grado o nivel que curse cada estudiante.
- Que fomenten el hábito lector en sus estudiantes a través de la lectura continua y de estrategias adecuadas, motivándolos a considerar ésta como una fuente de conocimiento.
- Que no solamente trabajen la lectura en Lengua y Literatura, sino también, en las diferentes disciplinas.
- Que hagan uso del aula TIC con el fin de enriquecer sus conocimientos sobre estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar el hábito lector.

A la dirección:

- Que brinden capacitaciones a los docentes con temas que ayuden a promover el hábito lector en los estudiantes.
- Gestionar con instituciones privadas o públicas materiales que faciliten la motivación del hábito lector.

MATRIZ DE REPLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

MATRIZ DE REPLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN								
N	Objetivos Específicos	Acciones	Grupo Meta	Fecha de cumplimiento		Resultado esperado	Recursos	Medio de verificación
				Inicio	Fin			
1	Sensibilizar a los docentes en pro de un cambio de actitud que permita mejorar su desempeño laboral y calidad de la enseñanza.	Presentación del documento: Docentes que dejan huellas. Lectura y análisis del mismo. Presentación de video. El soldadito de plomo. Reflexión.	Docentes	Febrero 2015		Docentes consientes de la importancia de su labor.	Documento impreso. Computadora.	Observación aula de clase
2	Mejorar la calidad de enseñanza educativa en el área de Lengua y Literatura.	Continuación de Inter capacitación sobre estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura. Utilizar una Metodología que incluya Dinámicas en la Clase de Lengua y Literatura.	Docentes	Marzo 2015	Abril	Docente y estudiantes muestran actitudes de creatividad y dinamismo en clase.	Documento impreso. Papelógrafo	Observación aula de clase.
3	Fomentar la importancia de la participación activa de los padres en la formación activa de sus hijos.	Brindar charlas dirigidas a los padres de familias en función de la importancia que ayuden a sus hijos en el hogar para promocionar el mejoramiento de la lectura.	Padres de familia	Mayo 2015		Dedicar más tiempo para apoyar en las tareas escolares. Visitas al aula clase	Humano. Papelógrafo. Cartulina. Marcador.	Asistencia a reuniones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Latorre, A. (2004). La Investigación Acción (2ª ed.). Barcelona. Editorial Grao, de IRIF.S.L, C/ Francesa Tarraja, 32-34.0827
2. Castillo, M. (2012).Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos de educación básica .Recuperado el 16 de julio del 2014 de <http://monografias.com/trabajos86/estrategias-ddacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica>.
3. Argudin y. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. Editorial Paidós Mexicana s.a.
4. Calderón, H. (2000).Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Recuperado el 22 de agosto del 2014 de <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07-1191.pdf>
5. Dubois, M.E."El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica". Buenos Aires: Aique.(1991)
6. Goodman, K. El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI. (1982).
7. Solé I. 1992. Estrategias de lectura. Barcelona, Editorial Graó, 1ra Edición.
8. Larousse Diccionario Enciclopédico (1999).Editorial en Color.
9. Burón, J, "Enseñar a aprender: introducción a la Meta cognición". Bilbao: Ediciones Mensajeros. (1993).
10. Colomer. y A. Campos, "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid: Celeste/M.E.C. (1996).
- 11.Sanz. "Como diseñar actividades de comprensión lectora "Gobierno de Navarra Departamento de Educación Bastida. impresión Line Grafic D.L. NA (2003).

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Estimado (as) estudiantes somos estudiantes de V año de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-UNAN-LEON, estamos realizando nuestra tesis de investigación sobre dificultades de la lectura en la primaria multigrado

Datos Demográficos

1. **Edad:** _____ años

2. **Sexo:** 1. Masculino: 2. Femenino:

3. **Escolaridad:** Primer Grado: Segundo Grado: Tercer Grado:
Cuarto Grado: Quinto Grado: Sexto Grado:

Ítems	Ambos padres	Mama	Papa	Abuelos	Tíos	Hermanos	ambos padres, abuela y otros	Otros
4. ¿Con quién vive?								
5. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas escolares?								

6. ¿Cuánto Tiempo dedicas a tus tareas escolares?

1. ½ Hora: 2. 1 Hora: 3. 2 Horas: 4. Más de dos horas,
Especifique: _____

7. ¿Tienes libros de texto en casa?

1. Si 2. No

8. ¿Cuál es la clase que te gusta más?

1. Matemática 2. Lengua 3. Ciencias Naturales
4. Convivencia y civismo 5. Inglés 6. Estudios sociales
7. ECA
8. Todas 9. Otras _____

9. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

1. Cuentos 2. Leyendas 3. Poemas 4. Novelas
5. Periódicos 6. Revistas 7. Otros _____

10. ¿Por qué lees?

1. Porque me gusta 2. Por obligación 3. Por necesidad

11. ¿Con que medios didácticos comprende mejor la lectura?

1. Láminas 2. Videos 3. Solo con Leer 4. Otros

12. ¿Menciona las materias en las que tienes dificultad?

1. Matemática 2. Lengua 3. Ciencias Naturales
4. Convivencia y civismo 5. Inglés 6. Estudios sociales
7. ECA 8. Todas 9. Otras _____

13. ¿Cuándo lee usted utiliza?

1. Subrayado 2. Leer varias veces 3. Resumen
4. Cuadro Sinóptico 5. Mapas Conceptuales 4. Otros, especifique _____

Especifique:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

14. ¿Tiene usted la las siguientes características? Opciones múltiples.

Hiperactivo Dócil Tímido Observador

Fatigable Tranquilo Huraño Excitado

Desatento Cariñoso Miedoso Indiferente

Inestable Sonriente Negativista Inexpresivo

Ansioso Agresivo Obediente Atento

“Muchas gracias por sus repuestas”

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

En este cuestionario se describen comportamientos típicos de los docentes. Emplea la escala de respuesta que se presenta a continuación para evaluar el grado de precisión con que te describe cada ítems. Considera que cada oración debe describirte tal como eres en el momento actual, y no como desearías ser en el futuro. Tus respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

Examina cuidadosamente cada ítem y marca con una cruz la opción que corresponde de acuerdo a la siguiente escala.

Escala de Respuesta

5-Totalmente de acuerdo. 4-Deacuerdo 3-Indeciso. 2- En desacuerdo. 1- Totalmente en desacuerdo

AMBIENTE	5	4	3	2	1
1. El aula está suficientemente iluminada					
2. Cuenta con el mobiliario adecuado para el estudiante					
3. La infraestructura del aula esta en mas estado					
4. El aula está decorada con afiches llamativos de acuerdo a los grados que imparte					
5. En el aula se aprecia rincones (Espacios) que motiven a los estudiantes con la lectura					
ESTRATEGIAS	5	4	3	2	1
1. Da instrucciones a los estudiantes de manera detalladas					
2. Facilita la discusión					
3. Explica un concepto o tema utilizando el pizarrón					
4. Apoya de forma individual a un alumno cuando no entiende algo					
5. Pide a los alumnos a leer en clases de forma individual					
6. Organiza el grupo para trabajo en equipo					
7. Trabaja con los estudiantes en forma individual					
8. Produce sesiones de discusión mediante preguntas y repuestas					
9. Deja tarea en casa					
10. Usa libro de texto gratuito					
11. Emplea materiales impreso diferentes a libros de texto					
12. Deja ejemplo que tienen que ver con la vida diaria					
13. Repasa los temas que no entendieron algunos estudiantes					

14. Revisa los trabajos de los estudiantes					
15. Explica las razones por los que se realizan eventos en la escuela					
16. Explica mediante ejemplo					
17. Vuelve a explicar temas o conceptos no entendidos por los estudiantes					
18. Realiza talleres que motivan a los estudiantes a la lectura (Cuentos, poemas, leyendas, culturas, etc.)					
19. Realiza concursos de lecturas					
20. Pide a los alumnos que realicen afiches de lecturas					
Con que frecuencia realiza las siguientes actividades	5	4	3	2	1
1. Pregunta para saber si recuerdan conceptos o temas vistos					
2. Piden que escuchen u observen explicaciones o demostraciones del maestros					
3. Proporciona objetos o diversos materiales para que puedan manipularlo					
4. Pone tarea o actividades de rutinas					
5. Usa libro de texto					
6. Pide que responda a preguntas abiertas					
7. Realiza talleres de lectura					
8. Realiza concursos de lecturas					
9. Participa los estudiantes en los concursos de lecturas					
Cuando los estudiantes se equivocan	5	4	3	2	1
1. Repite la pregunta para que otro estudiante la conteste					
2. Le pregunta al que más sabe del grupo					
3. Da la repuestas correctas					

“Muchas Gracias por su atención”

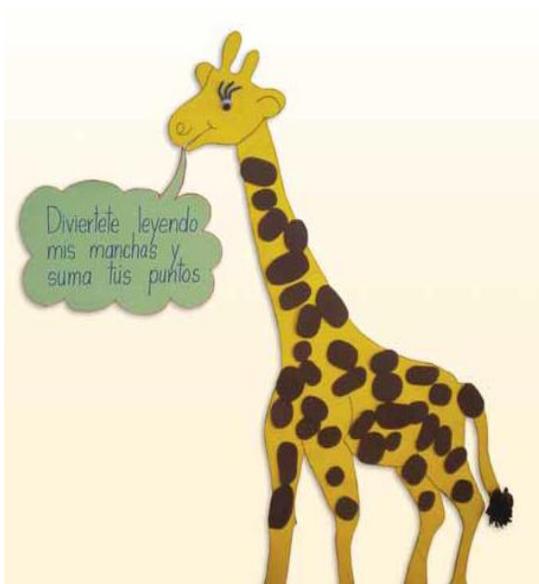


ANE
XO
3
Estr
ategias pedagógicas

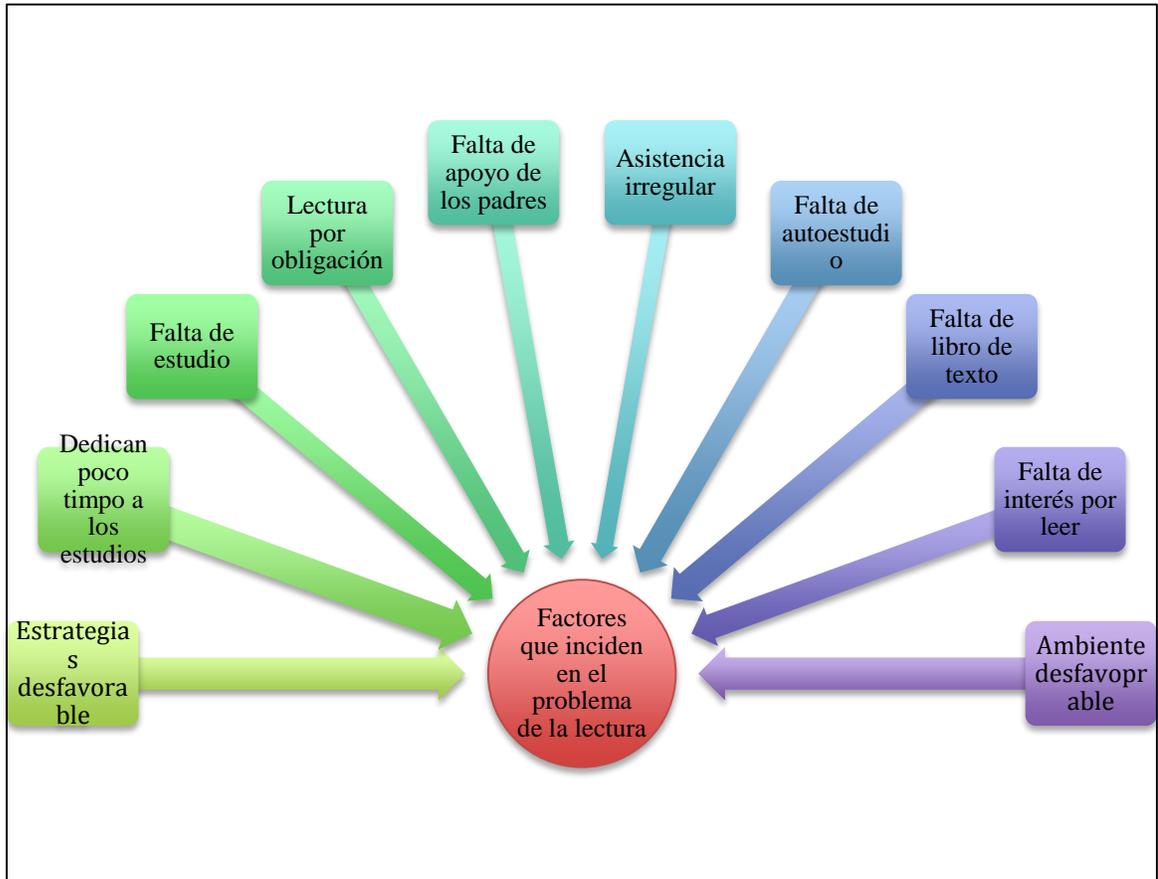
Taller de Nombres.

Gusanito Lector.

JIRAFAS LECTORAS							
NOMBRES	PUNTOS						
ROSA	50						
JOSE	10						
MARTHA	23						
PEDRO	45						
JUAN	45						
MARIA	32						



ANEXO 4
MODELO EXPLICATIVO DE LOS FACTORES
QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE
LECTURA.



Anexo 5



Implementación de estrategias pedagógicas dirigida a la optimización de la lectura

